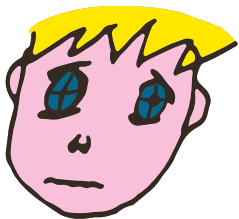
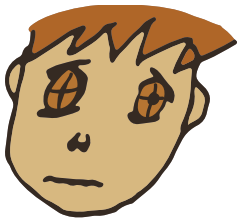
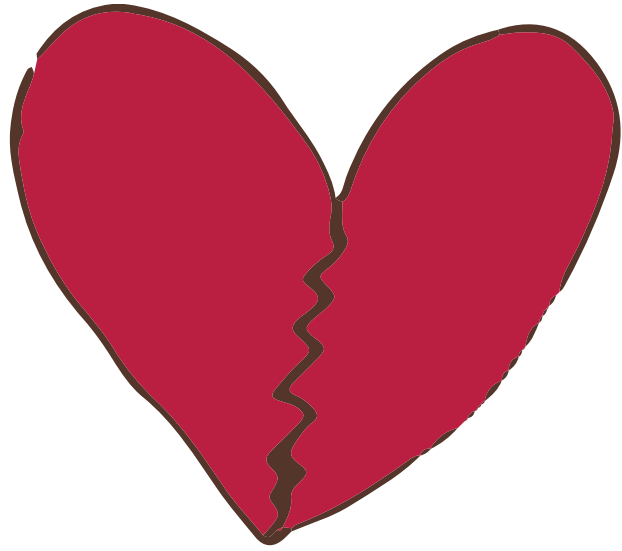


COMUNIDAD
DE
APRENDIZAJE
C.É.I.P.: MARTÍN
CHICO





El CEIP “Martín Chico”, durante muchos años ha trabajado para dar la mejor respuesta posible a las necesidades del alumnado, a las circunstancias cambiantes (población, contexto...) así como a las propias necesidades formativas del profesorado. Durante el curso 2012/13 la comunidad educativa llevó a cabo “la autoevaluación del centro” (según modelo oficial de la Junta de Castilla y León), lo que sirvió para afianzar lo realizado anteriormente y dar un nuevo impulso a la respuesta educativa del centro. En el curso escolar 2013/14 y después de realizar una reflexión profunda y una formación muy completa toda la comunidad educativa decide transformar el centro en Comunidad de Aprendizaje. En este curso 2014/15 comenzamos con la “Fase de Consolidación”, en la que la investigación, la formación y la evaluación son las prioridades.

“APRENDER HACIENDO”

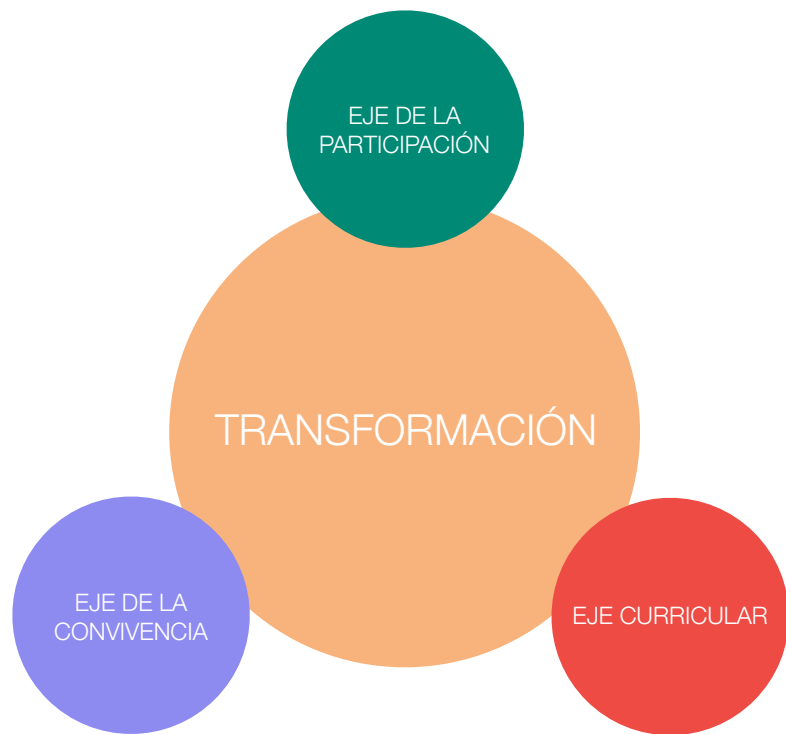
La comunidad, sus vecinos, sus padres y madres, tíos y tías, voluntarios, profesores, están más involucrados en su proceso de aprendizaje, muestran mayor interés y aunque se esta iniciando, el progreso es muy grande, poco a poco se va construyendo una mejor educación pública basada en la participación e inclusión.



¿Quiénes somos?

La Comunidad de Aprendizaje Martín Chico ubicada en el Barrio San Lorenzo posee educación infantil y primaria, se basa en el aprendizaje dialógico.

El alumnado asistente al Centro pertenece en su mayoría a la clase media-baja, siendo trabajadores por cuenta ajena. Dentro del alumnado del Centro es necesario destacar el número de alumnos inmigrantes, alrededor del 20% del total. Dentro del alumnado inmigrante destacan por su número los alumnos de origen búlgaro y marroquí. Hay que mencionar que en la actualidad contamos con un reducido número de alumnos de etnia gitana.



¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

“Es un modelo educativo que está en consonancia con teorías científicas a nivel internacional, se destacan siempre 3 factores importantes o claves que son para la sociedad actual un aprendizaje real, entonces serían las interacciones un poco que se producen entre las personas que conviven y la participación de toda la comunidad, entonces dentro de esto es verdad que nosotros empezamos todo el tema porque el colegio lleva mucho tiempo funcionando tiene un bagaje histórico grande, se han hecho grandes proyectos, se han ido transformando cosas pero luego un momento que pues con lo que decimos con lo que ahora que la sociedad se necesita y también por la variabilidad y el cambio que se produce en la población que nosotros atendemos pues que tenemos que dar una mayor respuesta a esa diversidad, a esa diferencias de población, alumnos inmigrantes, etnias, queríamos dar una respuesta un poco más amplia y donde tuvieran cabida todos, desde la escuela inclusiva y entonces nos pusimos manos a la obra a reflexionar y tuvimos conocimiento del proyecto de comunidades de aprendizaje”.

Gómez, M. (2015, abril 21), Jefa de Estudios de la Comunidad de Aprendizaje Martín Chico. Entrevista personal. Segovia, España.



Concepto de comunidad de aprendizaje:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.

(Valls, 2000, p.8)



El CEIP Martín Chico es la primera Comunidad de Aprendizaje de la ciudad de Segovia. En la provincia se cuenta ya con el precedente del CEIP La Pradera, de Valsaín, que en su segundo año de funcionamiento como Comunidad de Aprendizaje ha visto reconocida su trayectoria con la distinción otorgada al colegio español que más ha mejorado la excelencia en el éxito escolar y, por otra parte, con un aumento considerable del alumnado matriculado en el centro.



El colegio Martín Chico se transforma en Comunidad de Aprendizaje

“El centro educativo se prepara para soñar. (El Equipo directivo)

En estos últimos meses el colegio Martín Chico, situado en el barrio de San Lorenzo, ha desarrollado una actividad muy intensa. El profesorado y otras personas, como madres y padres del alumnado, se han estado formando en los principios que constituyen el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. La formación se ha basado en las evidencias científicas que sustentan las denominadas acciones de éxito que se desarrollan en las Comunidades de Aprendizaje.

Tras esta fase intensa de formación, el claustro de profesores, la asamblea de familias y el consejo escolar del centro, han decidido que van a organizarse como una Comunidad de Aprendizaje, decisión que cuenta con el aliento y el respaldo de la Dirección Provincial de Educación.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y

educativa. Este modelo educativo se basa en las teorías científicas internacionales que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad del siglo XXI: las interacciones y la participación de la comunidad.

Por eso en las Comunidades de Aprendizaje se busca la implicación de todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo del alumnado, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. Los centros se gestionan a través de comisiones mixtas integradas por todo esos sectores educativos y se desarrollan fórmulas organizativas, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, bibliotecas tutorizadas que potencien la ayuda entre el alumnado para lograr un mejor aprendizaje y desarrollar la convivencia y la solidaridad entre iguales.

El proyecto, que empezó en la educación obligatoria en 1995 impulsado por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, cuenta actualmente con más de 130 Comunidades de Aprendizaje. Debido a su éxito, las Comunidades de Aprendizaje se han extendido a nivel internacional, llevándose a cabo en centros educativos de Brasil, y se han estudiado dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUD-ED como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación. Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

Niños y niñas, profesorado, familias, voluntariado y todas aquellas personas que integran la comunidad educativa del Martín Chico se preparan ahora para llevar a cabo la denominada fase del sueño, en la que, como su nombre indica, aflorarán todos los deseos y sueños con respecto a la educación que desean para el alumnado del colegio”.

(Equipo directivo, 2014)

> FASES DE TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

SENSIBILIZACIÓN

Aproximadamente un mes

- > Sesiones iniciales de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar.
- > Estudio de la documentación entregada con posterioridad a las jornadas informativas.
- > Comunicado sobre las conclusiones a las que ha llegado la comunidad.

TOMA DE DECISIONES

Un mes

- > Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.

SUEÑO

Entre uno y tres meses

- > Reunirse en grupos para idear el centro educativo que se desea.
- > Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretende alcanzar.
- > Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje.

SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Entre uno y tres meses

- > Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
- > Análisis de los datos obtenidos.
- > Selección de prioridades.

PLANIFICACIÓN

Entre uno y tres meses

- > Diseñar grupos de acción heterogéneos.
- > Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- > Innovar para mejorar. Reflexión sobre la acción.
- > Experimentación del cambio.
- > Puesta en común de las experiencias llevadas a cabo y resultados.

PROCESO DE FORMACIÓN

- > Formación solicitada por las comisiones de trabajo en función de los requerimientos del proceso.
- > Formación de toda la comunidad de aprendizaje en núcleos de interés concretos.

PROCESO DE EVALUACIÓN

- > Evaluación continua de todo el proceso.

(Elboj et al., 2002, p.79)



Ilustración de Ratón Leo
(personaje para fomentar la lectura en los niños y niñas)

> FASES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Temporalización y horario

10 de febrero, lunes 16/20 horas	<p>Introducción, Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. Bases científicas. El aprendizaje dialógico.</p> <p>> Javier Diez Palomar, del Centro de Investigación en Teoría y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA, Barcelona).</p>
11 de febrero, martes 8-9 horas	<p>El voluntariado en las comunidades de aprendizaje</p> <p>> Luis Torrego Egido, profesor de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid) miembro del grupo Acoge. Miembro del equipo Asesor del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, promovido por el CREA.</p>
12 de febrero, miércoles 8-9 horas	<p>Los grupos interactivos (1)</p> <p>José Juan Barba Martín, profesor de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), miembro del Grupo Acoge, editor de la revista Qualitative Research in Education.</p>
18 de febrero, martes 16:30/20 horas	<p>Los grupos interactivos (2)</p> <p>José Juan Barba Martín.</p>
19 de febrero, miércoles 8-9 horas	<p>Las tertulias literarias dialógicas</p> <p>Alba Torrego González. Voluntaria en las Comunidades de Aprendizaje Migual Íscar (Valladolid) y La Pradera (Valsain). Profesora de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid.</p>
25 de febrero, martes 8-9 horas	<p>Participación educativa de la comunidad</p> <p>Luis Torego Egido</p>
26 de febrero, miércoles 8-9 horas	<p>Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos</p> <p>Luis Torego Egido</p>
26 de febrero, miércoles 16/20 horas	<p>Formación de familiares y formación dialógica del profesorado. Multiculturalidad en comunidades de aprendizaje</p> <p>Alejandro Martínez González, profesor del Centro Universitario La Salle (Madrid). Miembro del equipo asesor del proyecto de comunidades e aprendizaje, promovido por el CREA.</p>
5 de marzo, martes 8-9 horas	<p>Transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje</p> <p>Luis Torego Egido</p>
6 de marzo, miércoles 8-9 horas	<p>Resolución de dudas</p> <p>Luis Torego Egido y José Juan Barba Martín.</p>



> INCLUSIÓN/
CONVIVENCIA
INTERCULTURAL

En todo ese larguísimo proceso hasta llegar ahora a esta fase de transformación hubo una toma de decisiones en la que tanto los padres como los profesores tuvieron que decidir si queríamos convertirnos en comunidad y la verdad que fue todo un éxito tanto con el claustro como con las familias. Además podemos decir que no fue que vinieron cuatro y dijeron sí, sino que el día que se les convocó por primera vez, pensamos que no iba a venir nadie, era un día lluvioso, siete y media de la tarde y pensábamos que no iba a acercarse la gente y recuerdo con lágrimas ese día porque empezaron a acercarse gente y gente y nos quedamos sin sillas, hubo un número importante no solo como número, sino como representación, vinieron familias de todos los sectores y hubo una unanimidad en el proceso de transformación, entonces después de esa toma de decisión comenzamos la fase del sueño, nosotros la ubicamos en lo que llamábamos el árbol de los sueños, cada persona que venía al cole podía poner cómo soñaba su cole y que sueños quería pedir y los iban depositando en ese árbol y bueno para ello dejamos un mes y medio, dos y todo el mundo pudo escribirlo y todo terminó con una gran fiesta que fue la fiesta de los sueños en la que bueno pues participaron todos los sectores de la comunidad educativa, todo lo que nos parecía imposible de conseguir, pues se consiguió, pues que una comida para todos pero que nadie pague pues vinieron la asociación de cocineros pero y los marroquíes no comen carne, pues los marroquíes trajeron su carne, que necesitamos no se cuantas sillas, pues comimos más de 600 personas.

¿Tuvieron apoyo de toda la comunidad entonces?

> APOYO DE LA
COMUNIDAD

Apoyo de toda la comunidad, además es que era increíble por eso era muy importante ese factor de participación porque nunca sabes las oportunidades que hay en un centro hasta que no lo abres, hasta que dices necesito esto, era abrir la boca y ya teníamos aquí 10 voluntarios para no se que, 20 para lo otro, 30, entonces aparte de todas las medidas de éxito educativo la clave esta en la participación.

¿Cómo lo dieron a conocer, cómo les solicitaban ayuda?

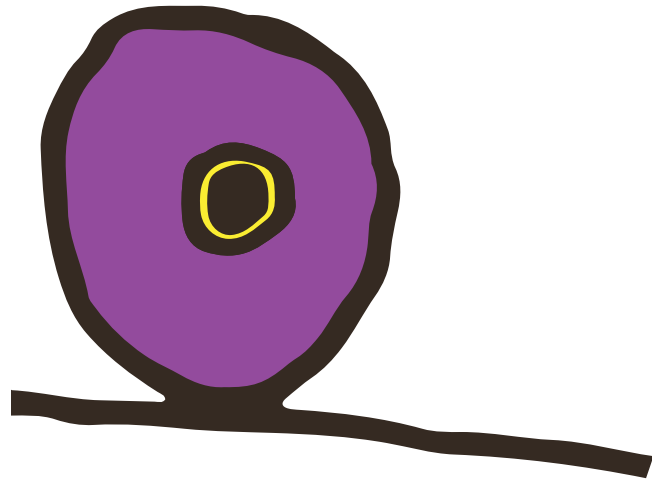
> COMUNICACIÓN
BOCA A BOCA

A través de las familias del centro al principio, lo canalizamos a través del AMPA y luego a través de las familias de los niños, pero claro las familias de los niños tienen abuelos, tíos, primos, comerciantes y luego también muy en condición con otras asociaciones cercanas al centro cómo son la asociación de vecinos, Cáritas que desarrolla una labor escolar estupenda por las tardes y muchos de nuestros niños van ahí, en fin muchas de las instituciones que nos rodean a nivel barrio pues fueron informadas y a través de las familias se implico todo el mundo y la fiesta fue un éxito además empezamos una especie de Ginkana en la alameda que esta aquí cerquita y luego subimos todos para comer aquí en el colegio y tuvimos baile y fiesta.

> APOYO DE
ORGANIZACIONES
SOCIALES

Ginkana son las pruebas que a partir de equipos o de pequeños grupos ir desarrollando diferentes pruebas en las que hay que correr, desarrollar una pista marcar algún objetivo para conseguir algo, lo bonito ese día fue que a partir de la actividad los niños más mayores bajaron de la mano a los niños más pequeños cada clase llevaba a un niño mayor y a un niño más pequeño se hizo una mezcla, ya no eran las filas de primero de segundo, de tercero, era una larga fila de 300 niños que van desde su cole jugar a la alameda y luego la fiesta final aquí en el colegio comiendo y con la música y con nuestra canción que era si tengo un sueño me lo como besos. Tuvimos un día estupendo y a partir de ahí estaba clarísimo que habíamos soñado y que queríamos hacerlo.

> HETEROGENEIDAD

















COMISIÓN DE
INFRAESTRUCTURA



COMISIÓN DE
VOLUNTARIOS



COMISIÓN DE
DIVULGACIÓN Y
DIFUSIÓN



COMISIÓN
APRENDER MÁS

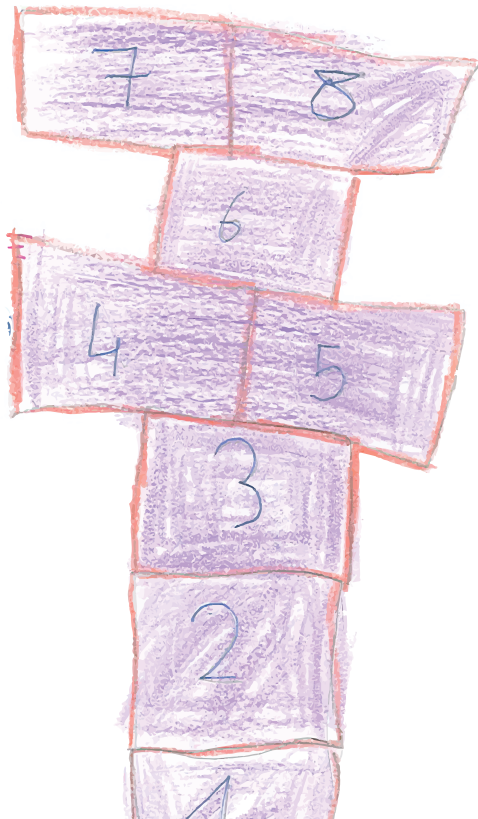


COMISIÓN DEL
CAMINO ESCOLAR

> COMISIONES

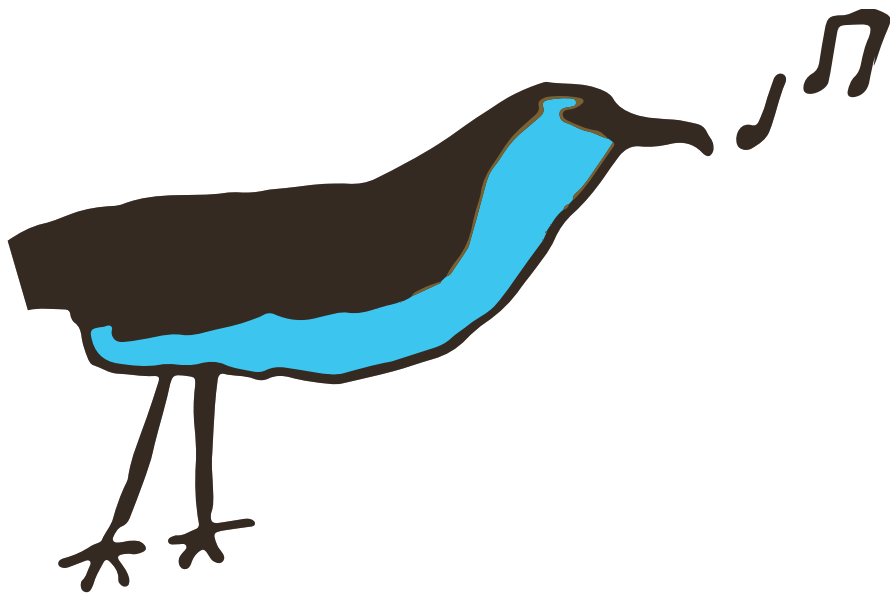
Se realizó una selección de prioridades con todos los sueños, se englobaron en diferentes comisiones.

COMISIÓN DE
INFRAESTRUCTURA



Había sueños con temas de infraestructura de construcción, no solamente de construcción, sino de decoración, de poner el colegio bonito, de decorar, a raíz de ahí salió una idea, del abuelo de unos niños que tenemos aquí es artista, ceramista segoviano y entonces propuso la realización de un taller de barro para todo el colegio con el que luego poder hacer alguna adorno para el colegio para el patio, algún mural, alguna cosa y entonces esta los niños encantados, el abuelo esta encantado y esa aula de plástica ha dado mucho éxito, desde el inicio empezaron trabajando el belén del colegio que fue premio este año, primer premio del ayuntamiento.

- Arte, pintura, decoración, juegos
- Uso de materiales ecológicos
- Señalética (salida de emergencias, etc)
- Colaboración de voluntarios



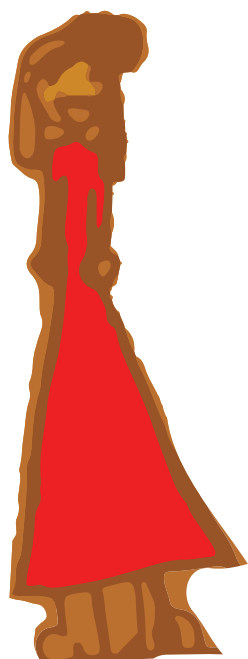
COMISIÓN DE
DIVULGACIÓN Y
DIFUSIÓN

- Sondeo ¿Cómo quisieras recibir la información?
dirigido a padres
- Apoyar a las otras comisiones
- Potenciar la página web y otros medios alternativos
- Boca a boca por medio de los niños/as
- Tecnología y comunicación



Voluntariado son todas las personas que gestionan a los voluntarios para que cuando sean los grupos interactivos tengamos suficientes, date cuenta que el número de personas que necesitamos es muy amplio, como somos doble línea en cada clase hay cuatro grupos y hay dos líneas entonces son muchos voluntarios, aproximadamente cada día necesitamos unos 20 voluntarios entonces bueno hay tres personas que se encargan, entonces los miércoles son los grupos interactivos de infantil, los jueves son de primero a tercero de primaria y los viernes de cuarto a sexto y hay tres personas encargadas de cada uno de esos días, además del voluntariado de la universidad, los de la universidad están coordinados por unos profesora que esta ahí en la universidad.

- Primer sondeo para saber el interés de ser voluntarios (familias)
- Grupos en Whatsapp por día que se realizan los Grupos Interactivos
- Llamar la atención de los padres de los niños/as para que sean voluntarios




En esta comisión se engloban todos los sueños que tiene que ver con los pedagógico, el aprendizaje y estudios de diferentes métodos de investigación para la toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos y comunidad en general).

- Idioma (búlgaro)
- Teatro
- Involucrar padres por medio de GRUPOS-TALLERES
- Divulgar en la página web lo que se hace en el aula



COMISIÓN DEL CAMINO ESCOLAR



En principio no había salido ni una más pero luego se nos planteó realizar un proyecto sobre el camino escolar, era una petición que tenía desde hace mucho tiempo el AMPA del centro para hacer un tráfico más amable en el barrio para que el camino de los niños fuera más seguro entonces nos implicamos en un proyecto muy bonito que tienen el ayuntamiento de Segovia sobre la mejora de la movilidad. En una de la reuniones con los padres sobre este tema surgió la necesidad de convocar una nueva comisión, que es la comisión del camino escolar.

- Delegan a la comisión de divulgación que se conozca el proyecto en la comunidad (vecinos, comerciantes, padres)
- Proyecto y colaboración del ayuntamiento
- Apoyo de Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM y Desarrollado con el ayuntamiento de Segovia

*Existe una comisión gestora que esta formada por un representante de cada comisión es la que valúa lo que se esta realizando en la comunidad de aprendizaje.



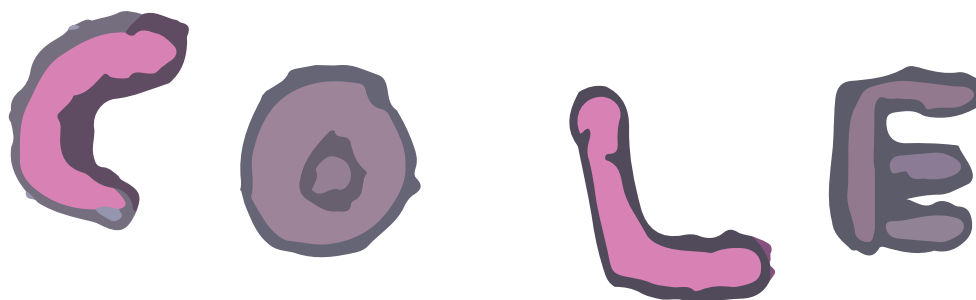
Colegio
Martin Chico.



1 2 3 4 5 6
7 8 9 10

COMUNIDAD
DE
APRENDIZAJE
C.E.I.P.: MARTÍN
CHICO





Septiembre 2014/2015

Actividades formación para el profesorado

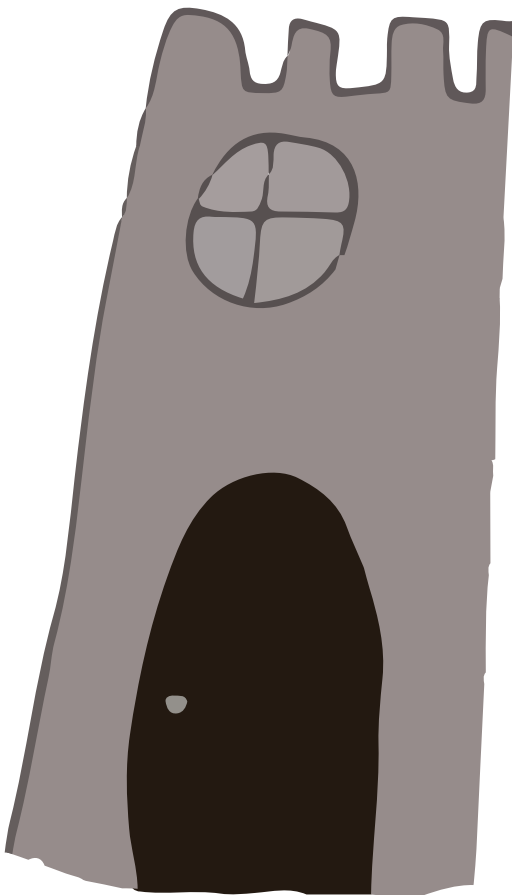
Se realizaron una serie de actividades para formar a los profesores en Comunidades de Aprendizaje y obtuvieran el conocimiento adecuado para emprender este proyecto. En esta formación se contó con el apoyo de pedagogos y expertos en comunidades de aprendizaje, visitaron el colegio y les ayudaron en el proceso de transformación.

Octubre 2014/2015

Medidas de éxito educativo

El concepto de aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) nace después de varios años de investigar y observar de qué forma aprenden las personas que no tienen una biografía marcada por la academia, es decir, cómo aprenden las personas en contextos informales, tanto fuera de la escuela como dentro, cuando se les permite actuar y aprender en libertad.

(Aubert et al., 2004, p.124)





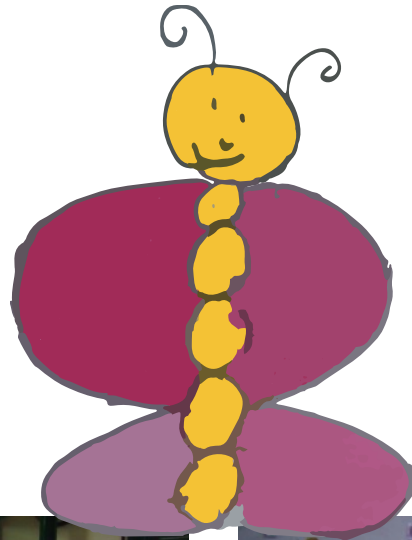
Las comunidades de aprendizaje llevan consigo medidas de éxito educativo que son muchas y variadas, hemos comenzado este curso 2014/2015 en la fase de transformación y hemos decidido comenzar con dos medidas muy importantes que son los grupos interactivos y las tertulias literarias.

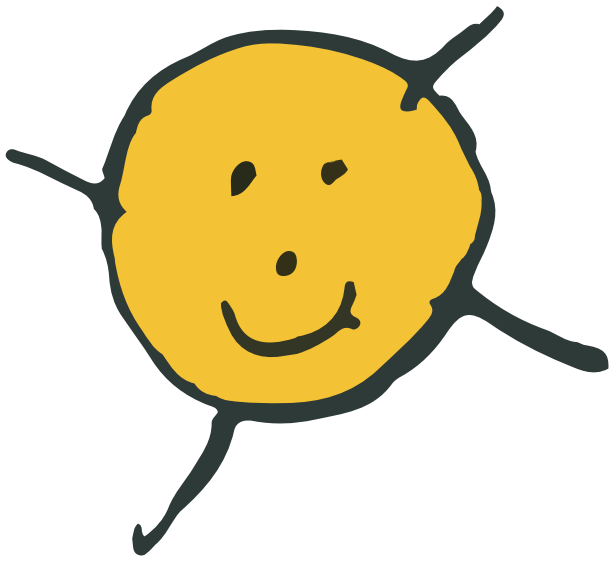
Los grupos interactivos consisten básicamente que en la clases se organizan grupos de trabajo muy heterogéneos, entre más heterogéneos mejor, y con la figura del voluntario que es una persona que viene al grupo exclusivamente a animar el diálogo y el aprendizaje dialógico entre los alumnos de tal manera que se les da una actividad en común que tienen que resolver por grupos de 3 o 4 niños y niñas y entre ellos tienen que dialogar, respetarse y llegar a algo en conjunto de tal manera que todos tienen su papel y todos tienen su importancia, y el voluntario lo que tiene que hacer es animar.

Grupos Interactivos

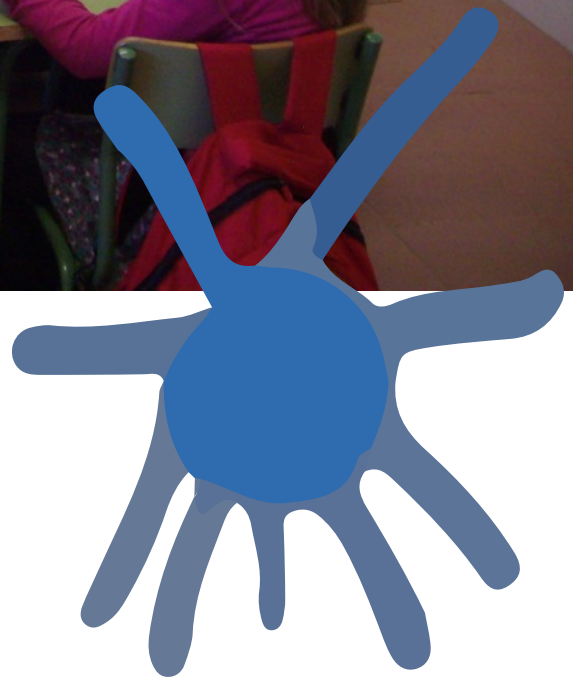
Los grupos interactivos (AUBERT y GARCÍA, 2001) son un ejemplo de ello. En estos grupos pequeños y heterogéneos las y los estudiantes colaboran de forma dialógica para resolver actividades de aprendizaje con la ayuda de personas adultas. La diversidad (cultural, religiosa, lingüística, étnica, de género, de formas de vida, de niveles de habilidad, etc.) es un elemento clave de esta organización del aula y un factor central no sólo entre el alumnado sino también entre el voluntariado, que refleja la diversidad presente en el centro educativo, en la comunidad y en el conjunto de la sociedad, algo que para un grupo tan homogéneo como el profesorado es muy difícil.

Aguilar, C.; José Alonso, M.; Padrós, M.; y Ángel Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 24, 31-44.

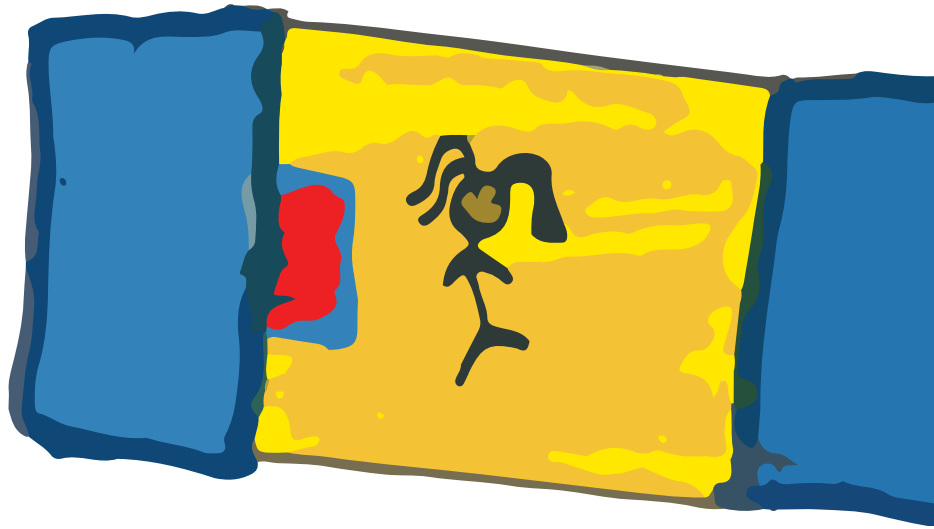




Grupo interactivos no es solo que desarrollen una tarea en grupo, que lleguen más o menos a un acuerdo, lo importante es que en ese aprendizaje diálogo en él que uno ayuda y él otro explica, él otro intenta, están aprendiendo también el respeto al otro, la crítica, la autocrítica y por otro lado todo eso tiene que revertir en el funcionamiento normal del aula. Cuando están acostumbrados que ese era el que nunca dice nada y de repente en un grupo ese niño dice algo ya cambia su rol, cuando so se hace en gran grupo y cuando se esta en clase organizada de manera "normal" todo esto tiene que repercutir, estamos empezando y no se ven lo logros así por así pero ya se ven pequeñas cosas que van animando mucho nuestra tarea, lleva mucho trabajo y esfuerzo pero merece la pena.





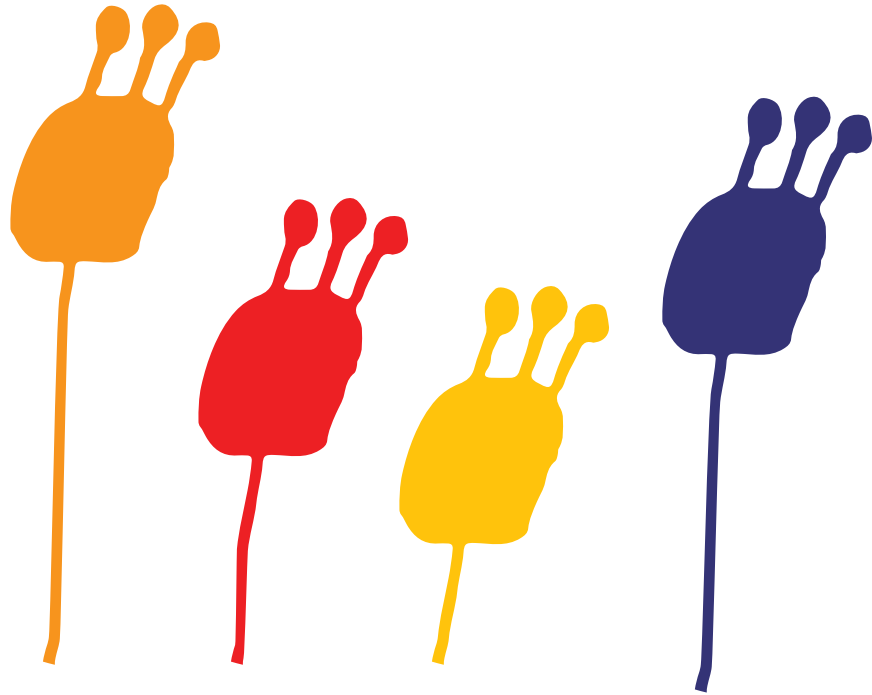


Tertulias Literarias

...Y por otro lado estarían las tertulias literarias, que en esta medida educativa se utilizan textos clásicos, lógicamente porque los textos clásicos son los transmiten valores que permanecen en el tiempo, entonces normalmente a lo que procede los alumnos leen el capítulo o el trozo que se elija para la tertulia lo tienen que tener leído y después decir algo que les ha llamado la atención y porqué. En las tertulias siempre hay un moderador que es un niño y hay un secretario que es otro niño en cada clase lo están haciendo de alguna manera unas veces es sorteando otra veces eligiendo pero todos los niños pasan por ambos papeles para que ellos aprendan.

Formación Pedagógica Dialógica del Profesorado





Participación de familiares

Comisión Gestora

Los padres y madres forman parte de la comisión gestora del centro, esta se conforma de un miembro de cada una de la comisiones que se decidieron formar a través del proceso de transformación a Comunidad de Aprendizaje.

Voluntariado

Son todas las personas que se encargan de gestionar que lleguen voluntarios los días miércoles, jueves y viernes para llevar a cabo los grupos interactivos en cada aula. Los padres y madres están involucrado en este proceso, forman parte de las personas voluntarias y tienen la facilidad de tener una acercamiento al aprendizaje de sus hijos e hijas; pueden participar todos los agentes de la comunidad educativa.



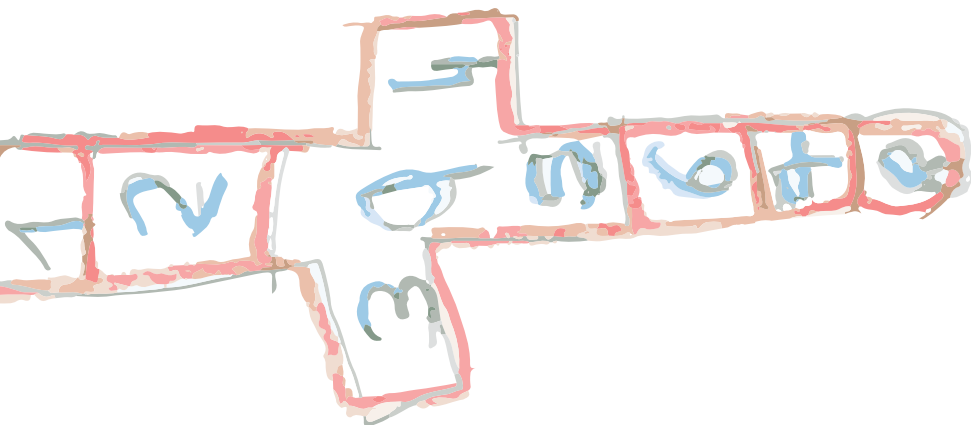
Belén de Papel





Taller de Barro





Camino Escolar

El proyecto de Camino Escolar pretende crear un ambiente amigable entre los conductores y los niños y niñas de la escuela, un camino seguro donde ellos puedan circular hacia su casa y hacia su escuela.

Se ha intervenido el entorno con huellas verdes y flechas que señalan el camino a seguir con el fin de crear conciencia y conocimiento en el barrio acerca de este proyecto. Se realizan actividades para que los conductores respeten y den seguridad a los niños y niñas en el camino hacia su Comunidad de Aprendizaje.







EL RECREO



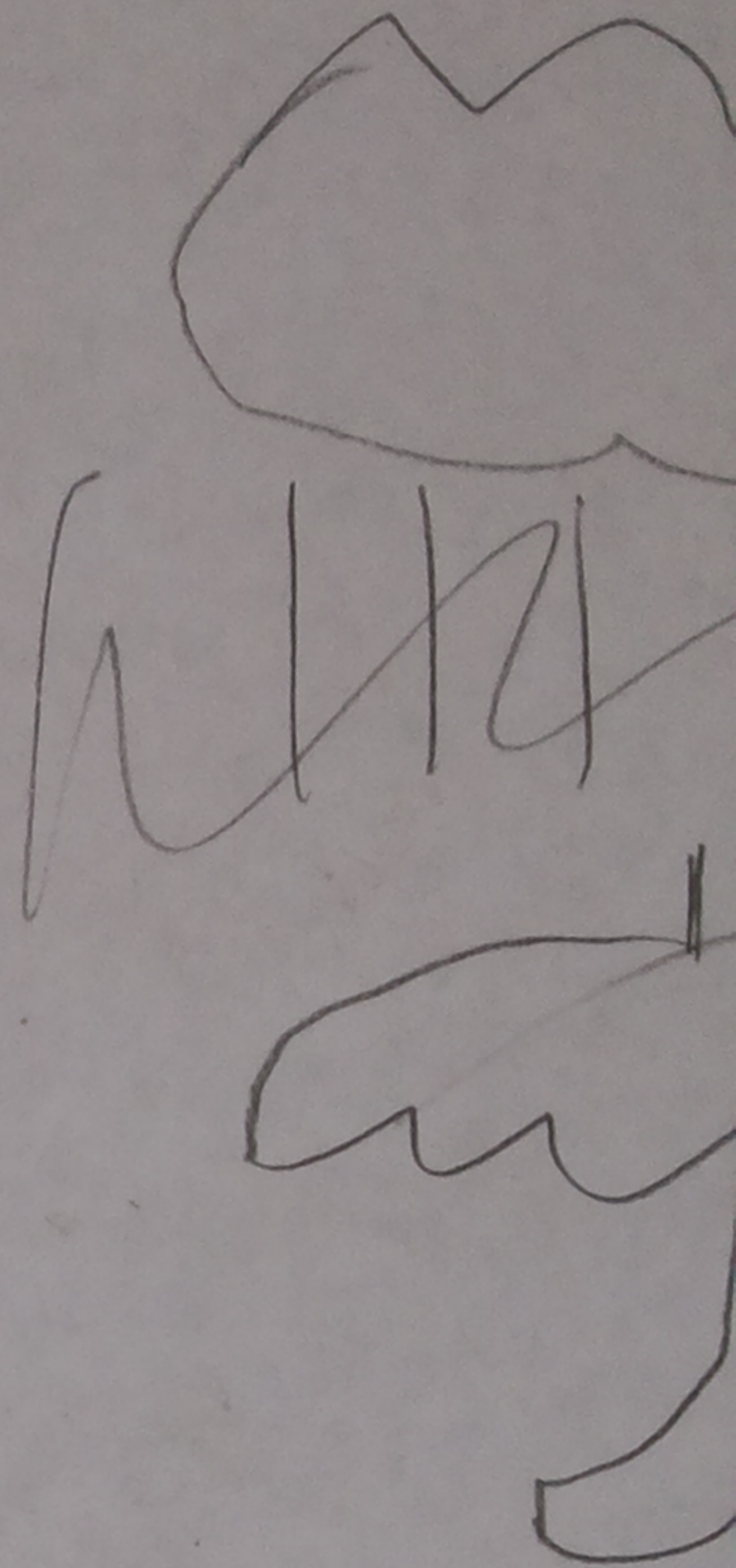
llo regalado
es el diente.



Cuando el grajo vuela
bajo no no mojo
Vuela bajo buen
Najo.



A MALA
BUEN PAR



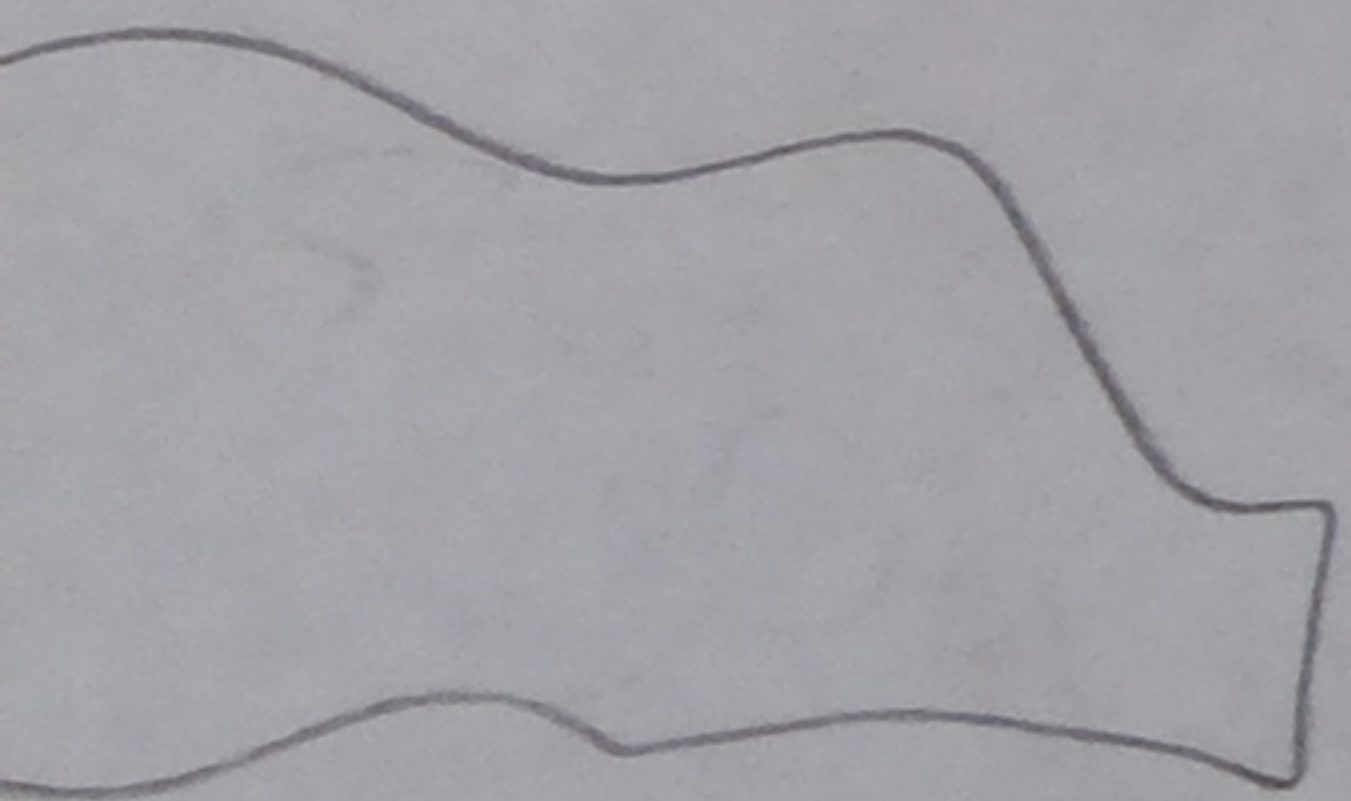
Amita

~~agua mit~~

il agua mit

Cuando te
digan perri to moe
el rabito.

AL PAN
AL VINO



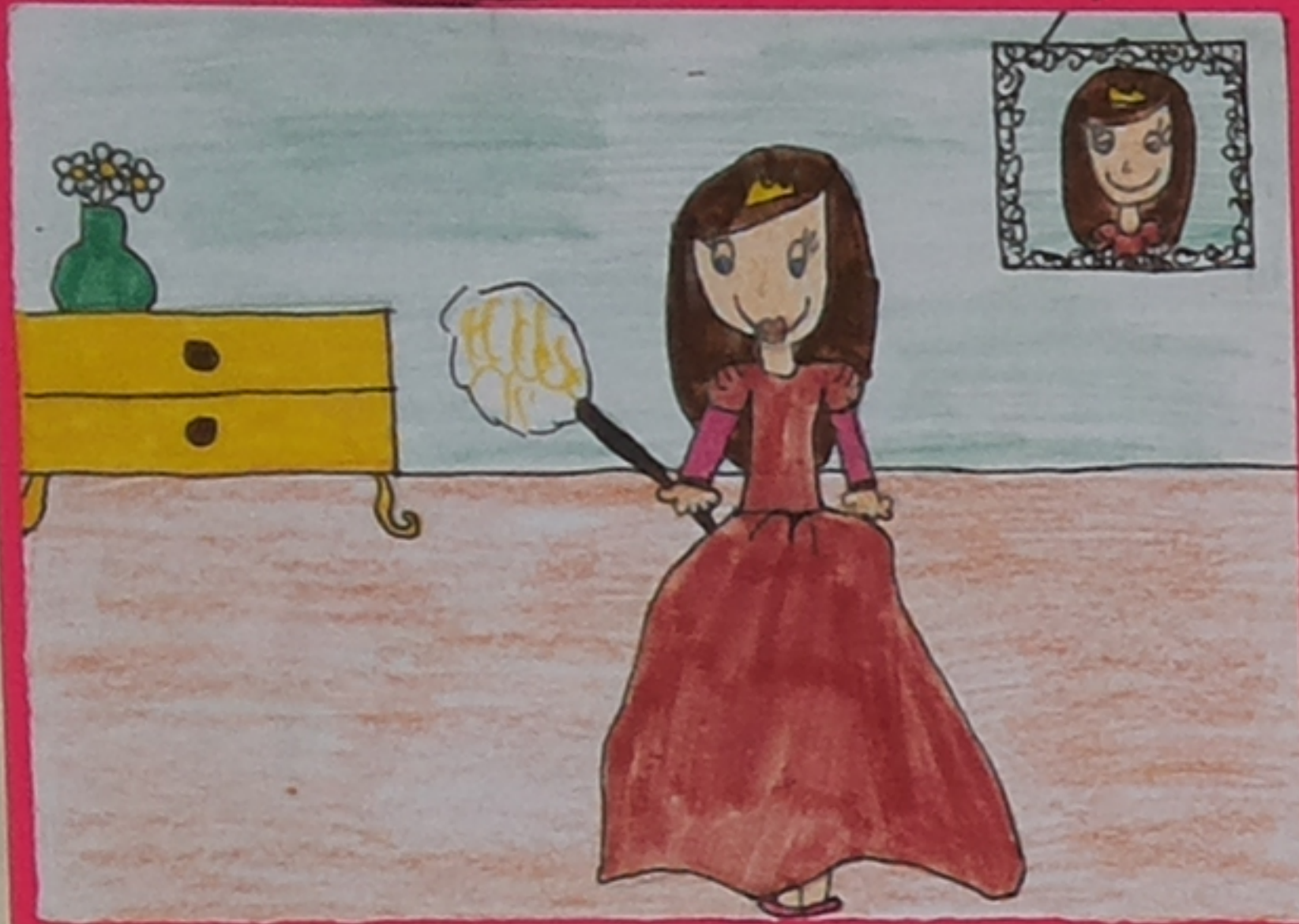
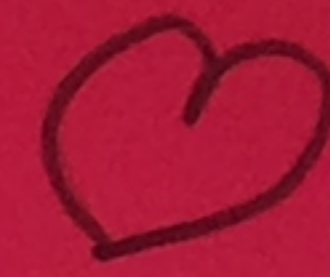
Javier Polo



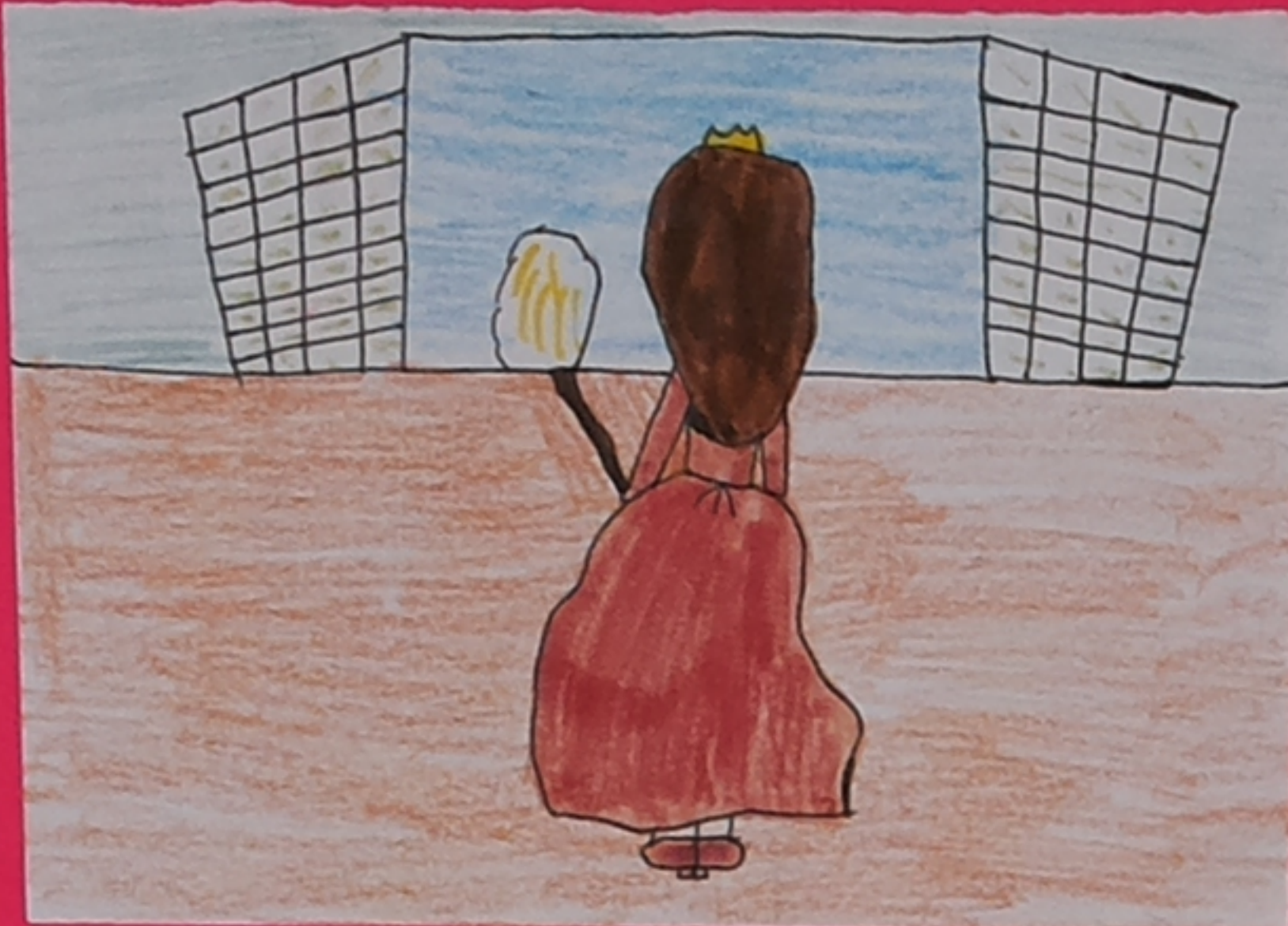
IRAN

-llega un lindo caballero,

ROMANCE LA REINA JUANA



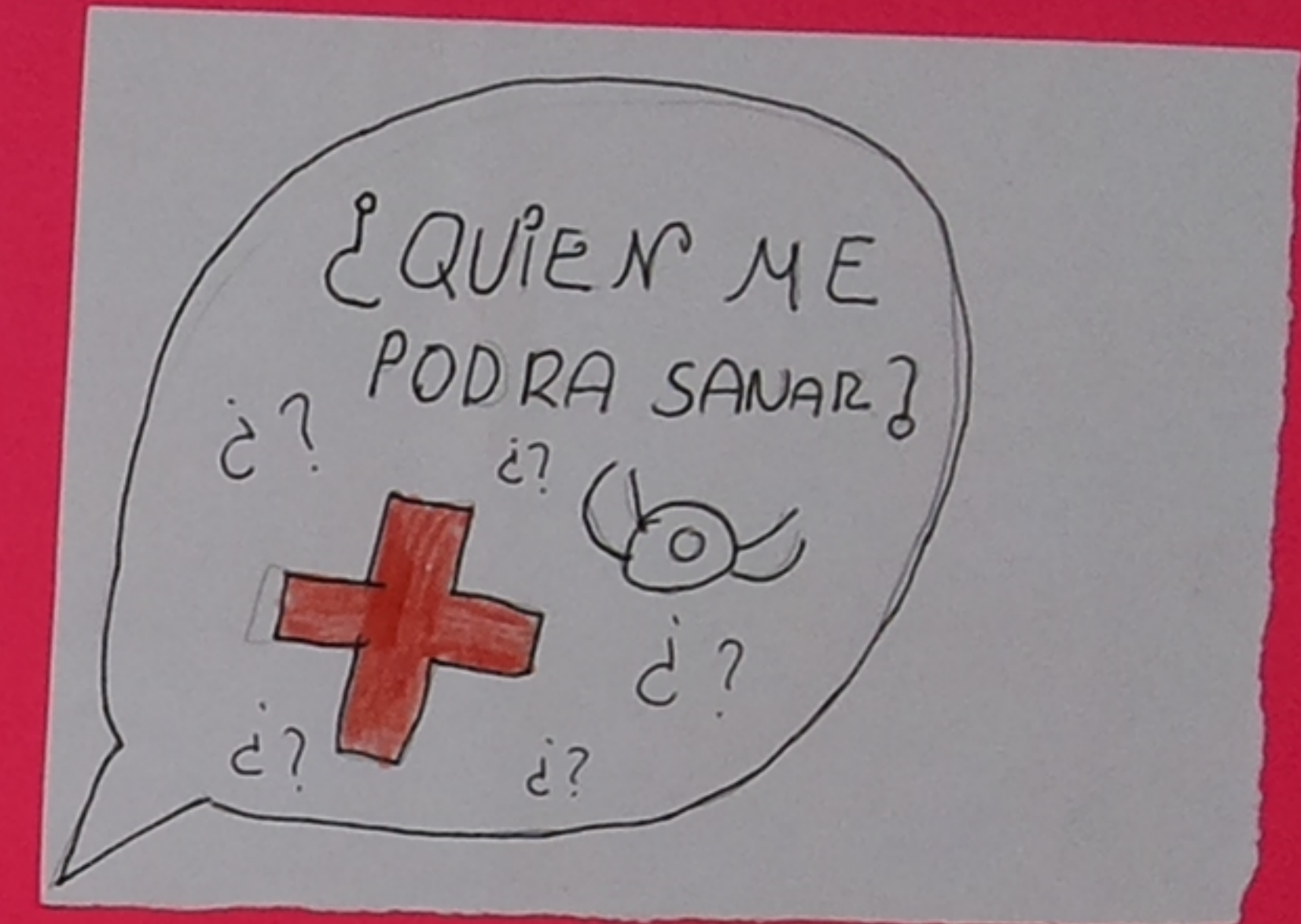
La reina Juana está hilando



apostada al ventanal



Enfermó de mal de amores



¿quién la pudiera sanar!



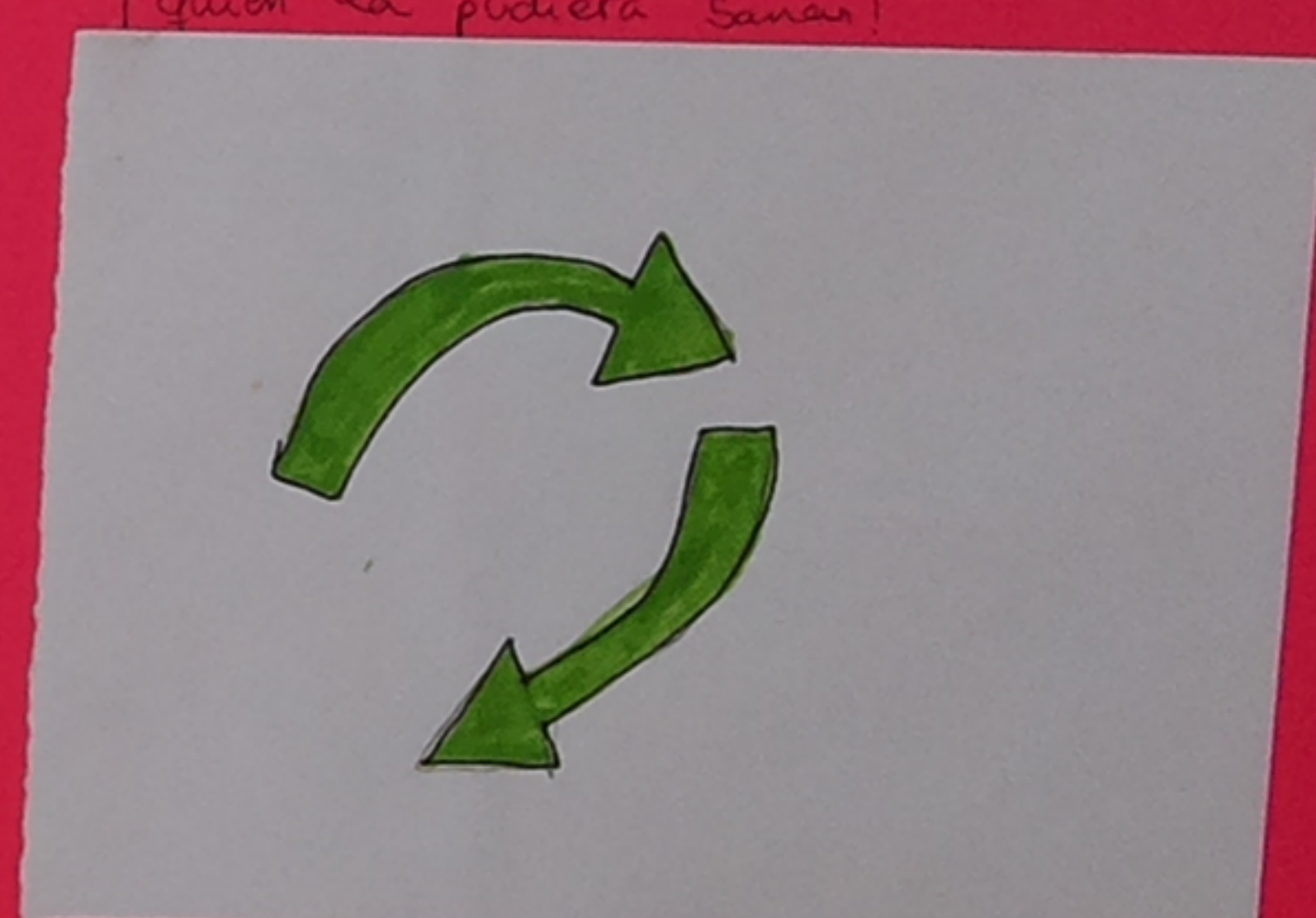
Cuando a Juana se casó



ya no es de cuerdo amar



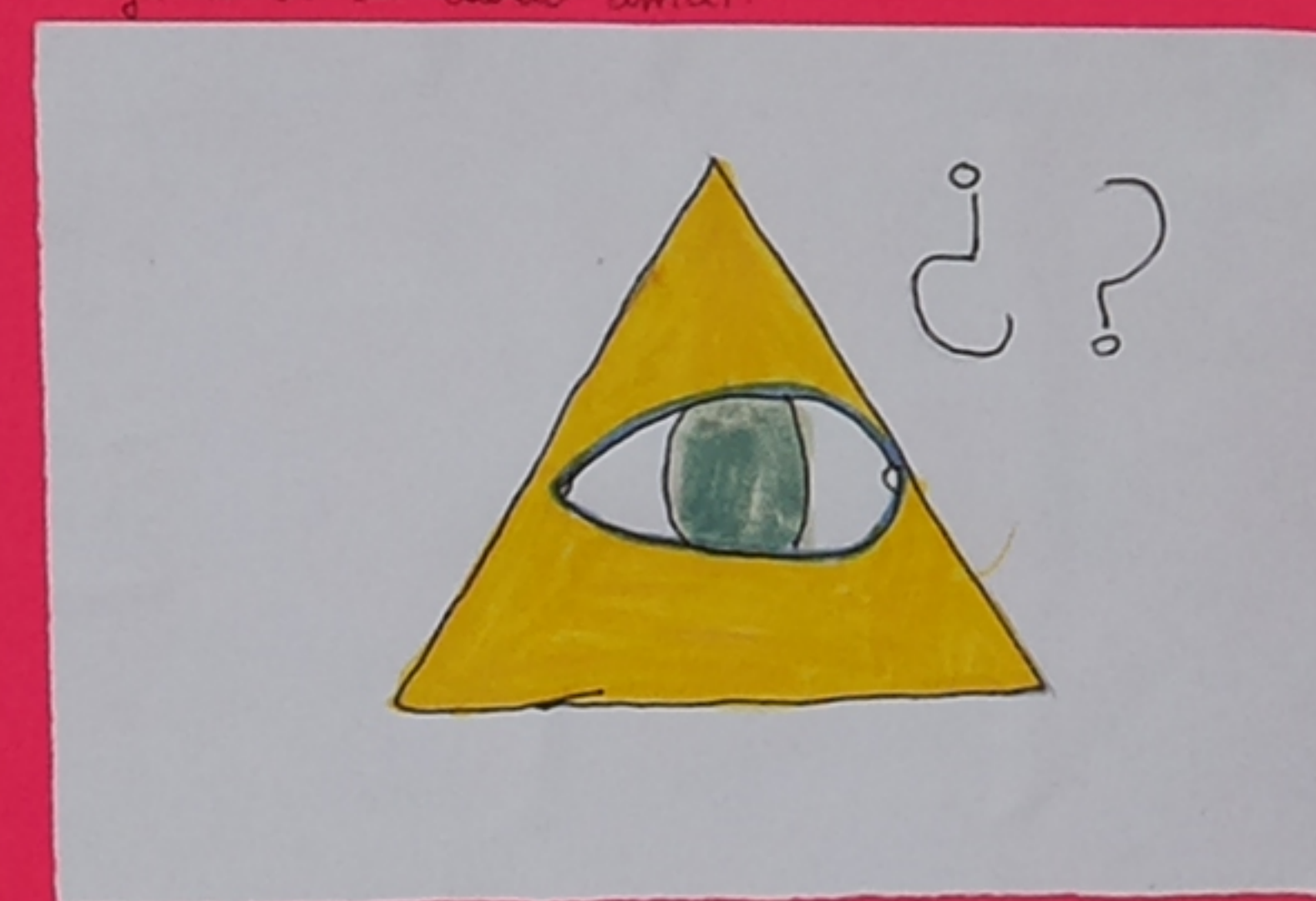
toma el cepo, lanza el hueso



¿otra vez vuelve a casarse



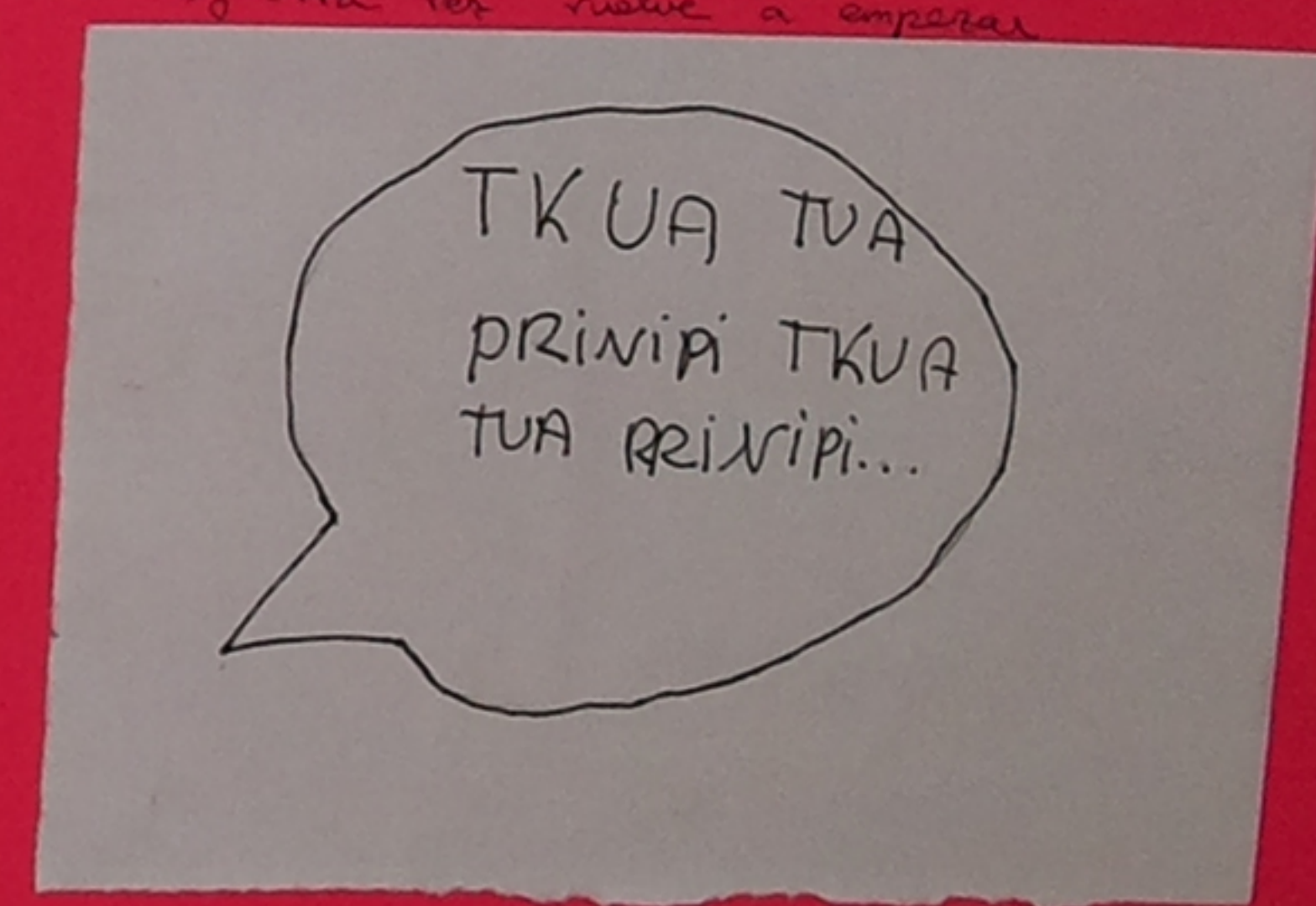
Dona Juana está muy triste



Sabe Dios porque será...



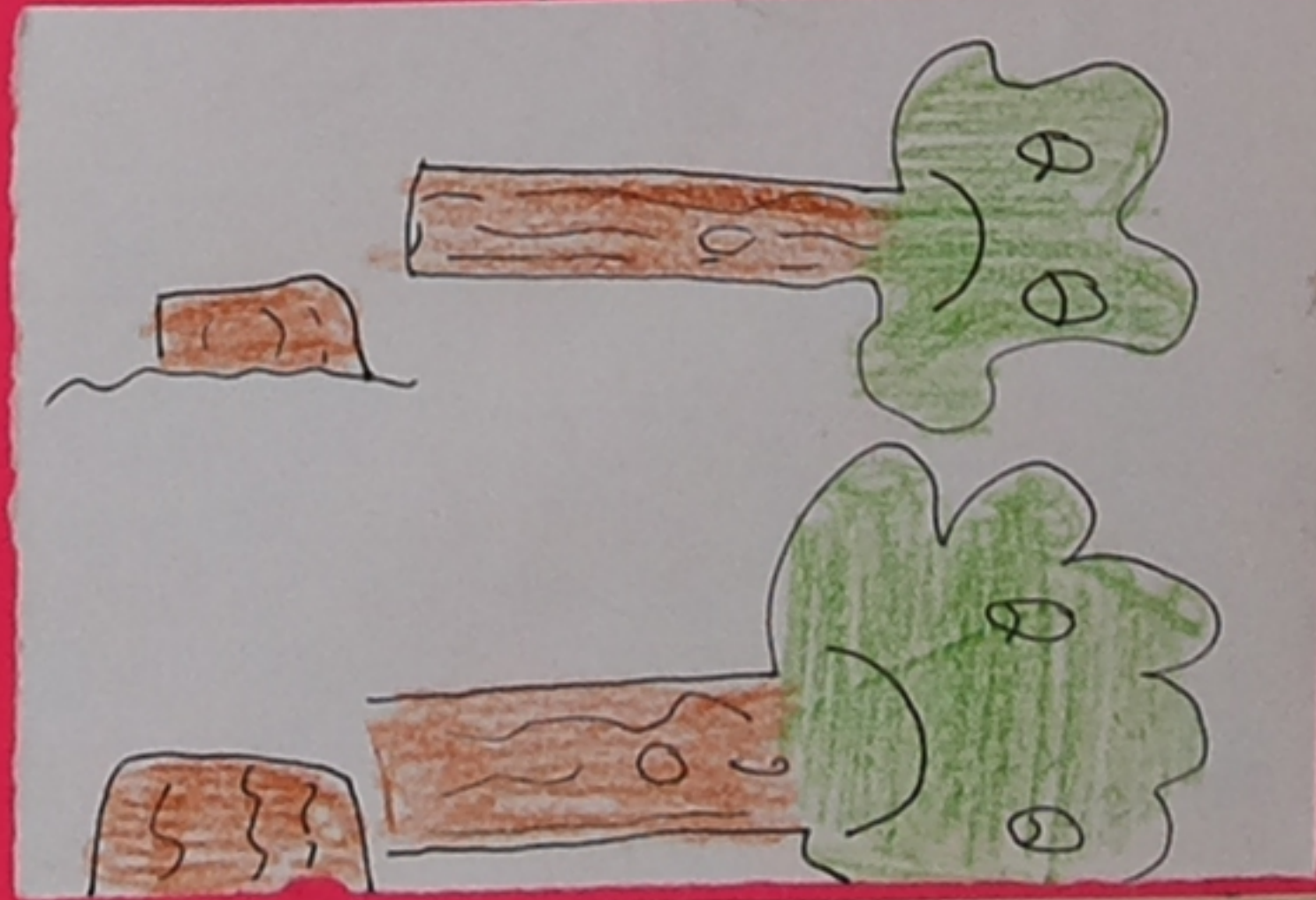
Llegaron hambres de Juana



hablándole un extraño idioma



Si por encima les niegan



Rasaron el oncinar

AMANCE DEL PRISIO

0
9, 10,
17, 18,
24, 25,



cuando hace el calor



cuando canta la calandra







LA MITOLOGÍA

Javier García Zabala

La mitología es un conjunto de mitos de una religión.

DIOSES GRIEGOS

Zeus: El dios de los cielos y el rayo.

DIOSES ROMANOS

Júpiter: Es el dios de los cielos, el poder y el rayo.

LA

- La mitología es un conjunto de mitos de una religión o cultura.

GRIEGA

Zeus: Dios del cielo y el rayo. Es el padre de los dioses.



ROMA



Júpiter: Es el dios de los cielos, el poder y el rayo.



cuja de Sev
GO DESDE 1841

...de las
...número
...ética
...a
...locar las
...atos sin
...ie ocupen
...lucha
...espacio.
...AZUL
...el color
...de los
...de Fun
...basico
...o, 00

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

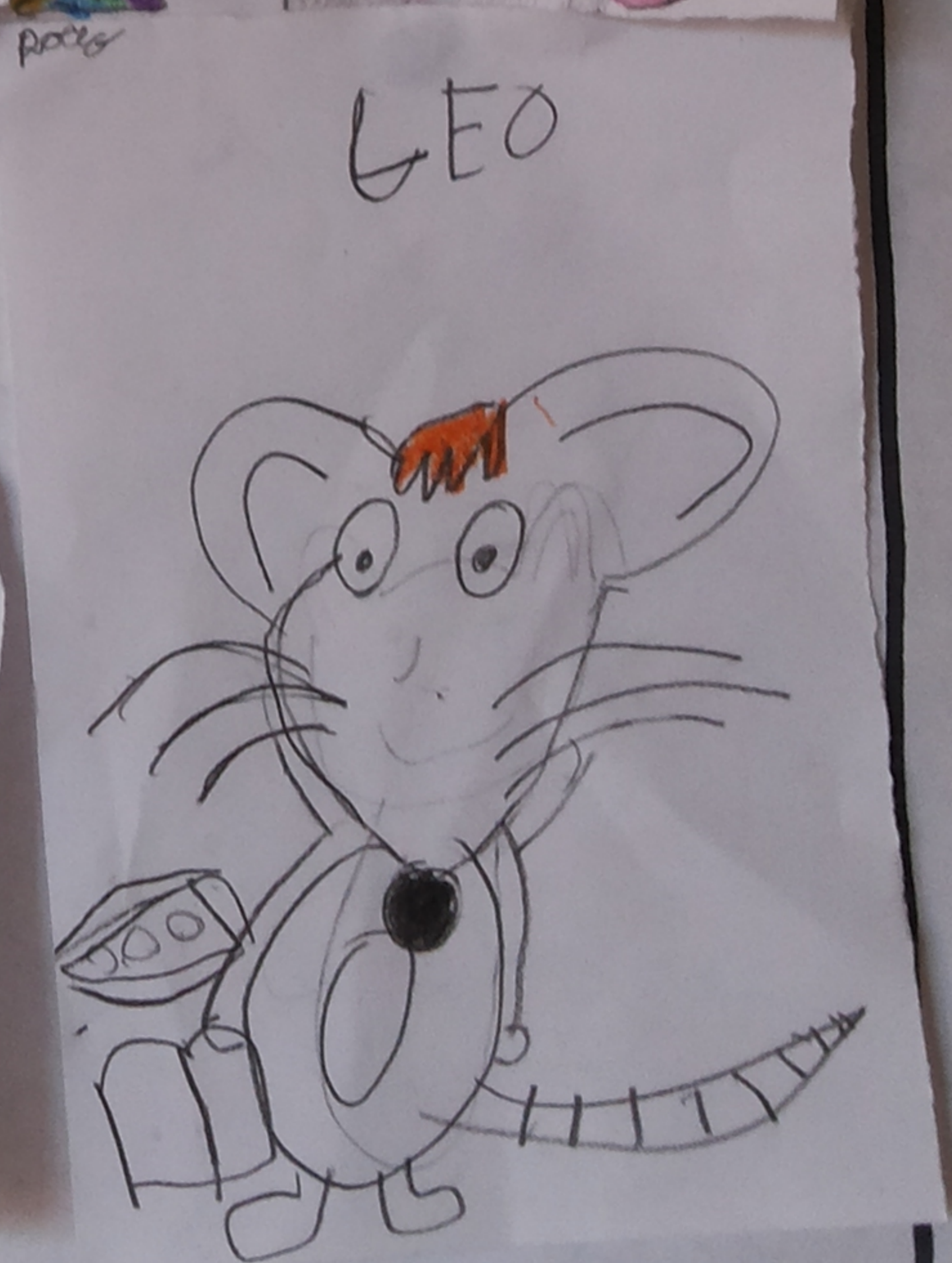
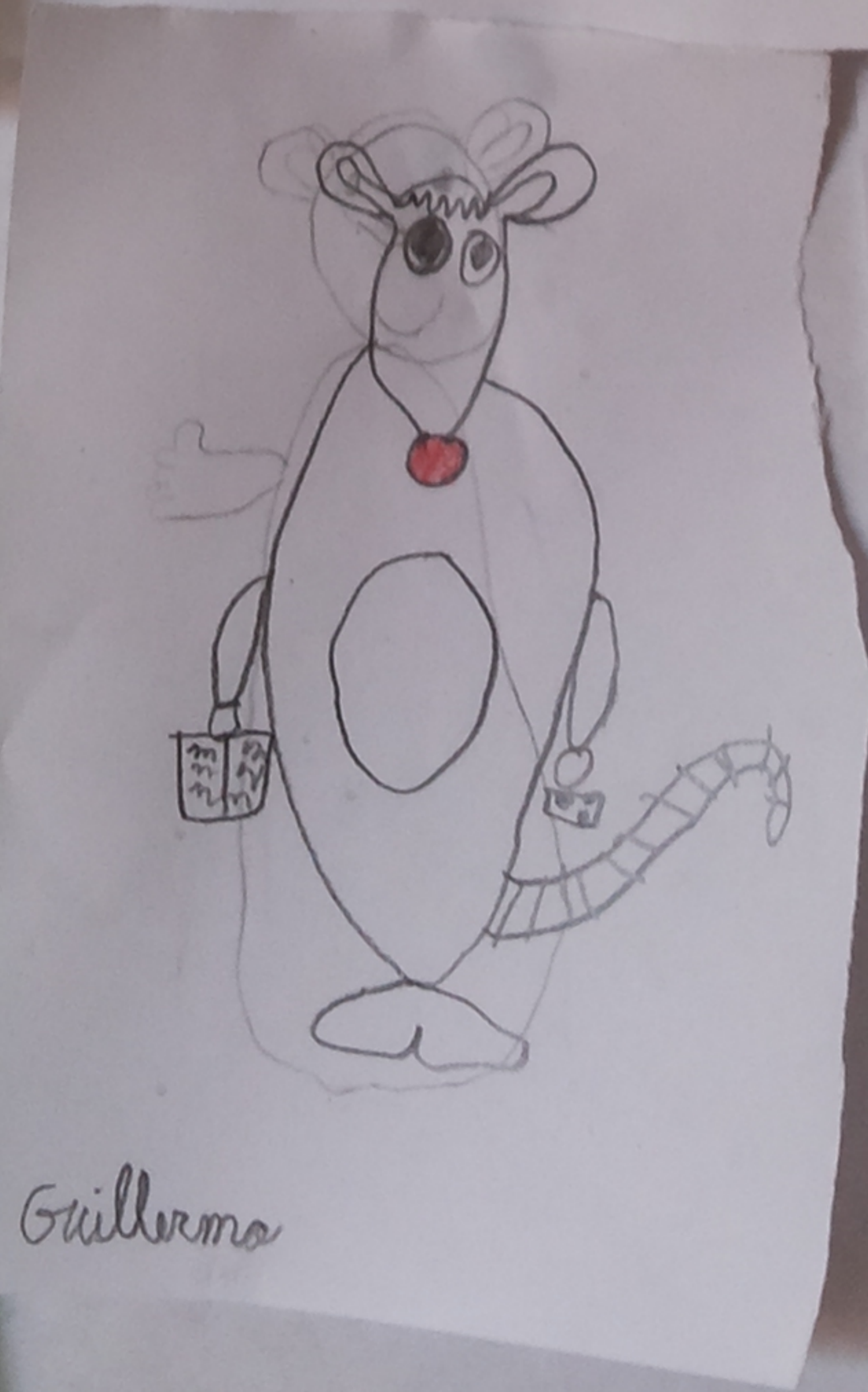
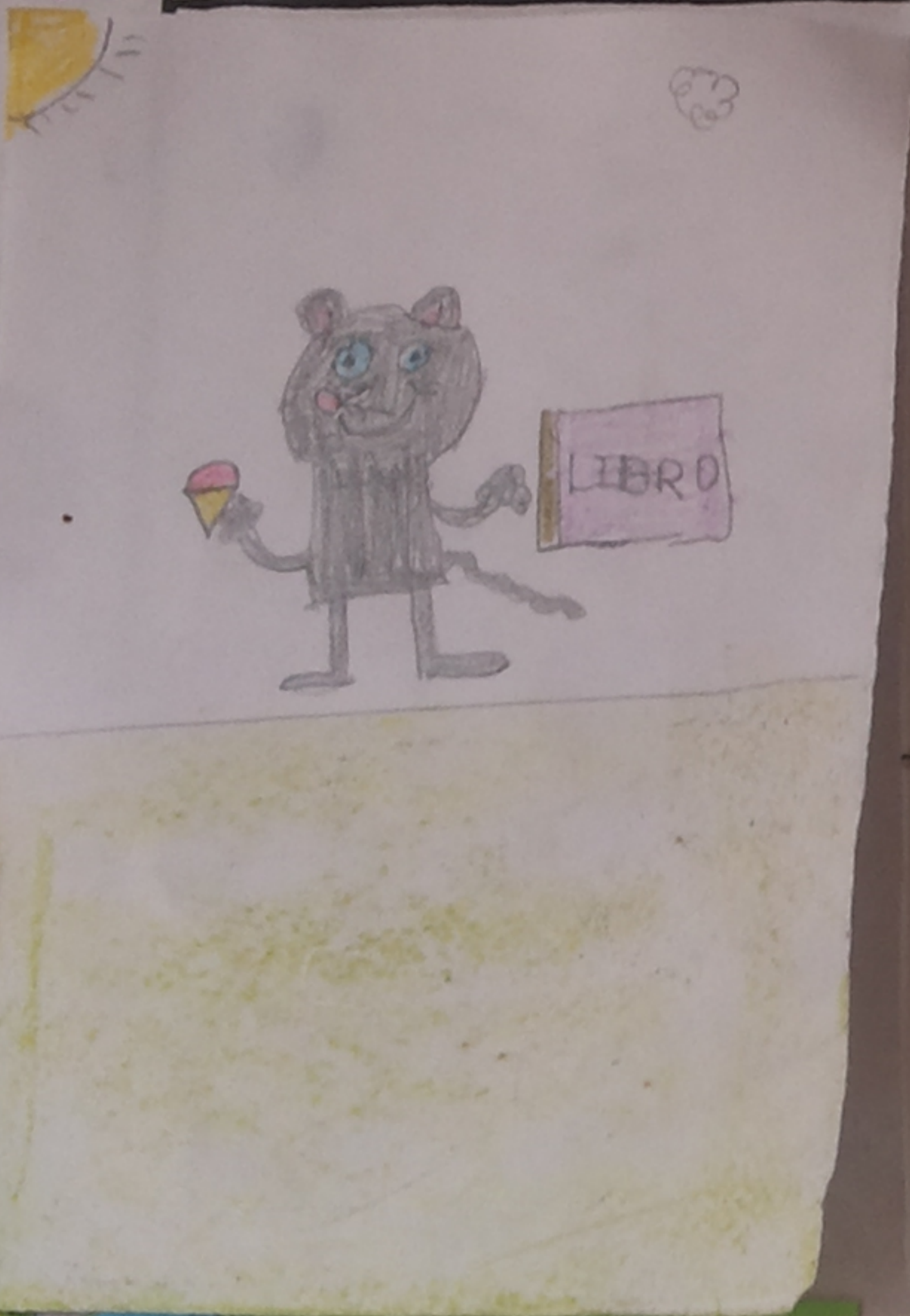
...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

...e famosos qu
...y del cuerpo
...ASA A LA INGI

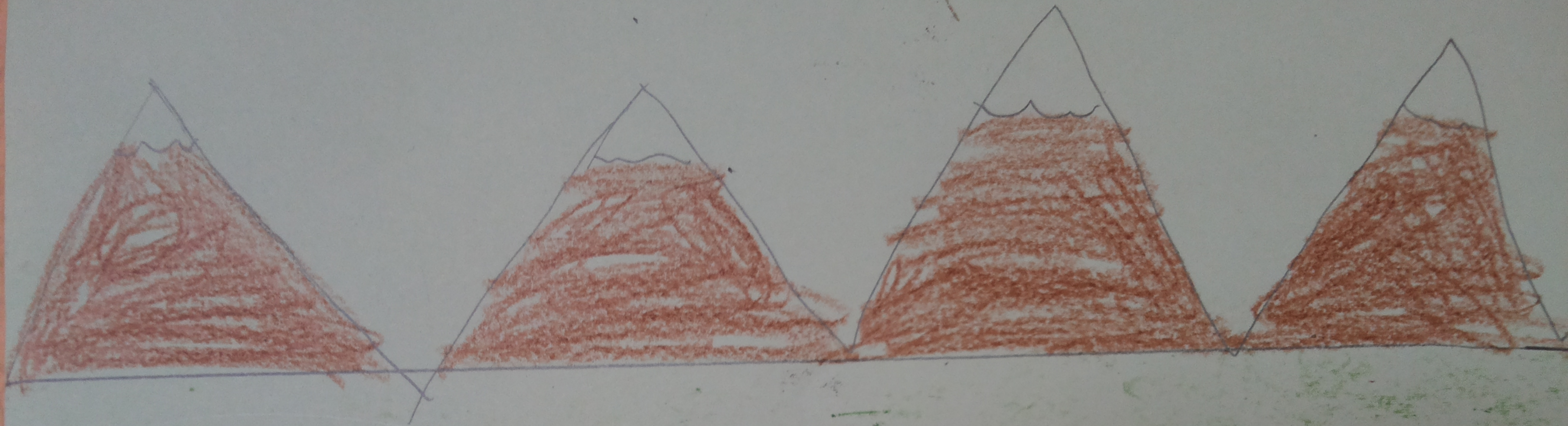


10 A

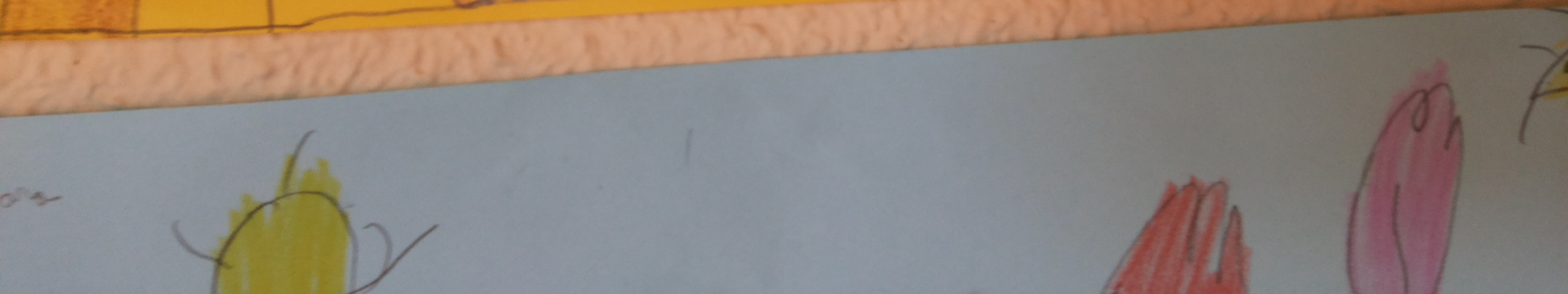
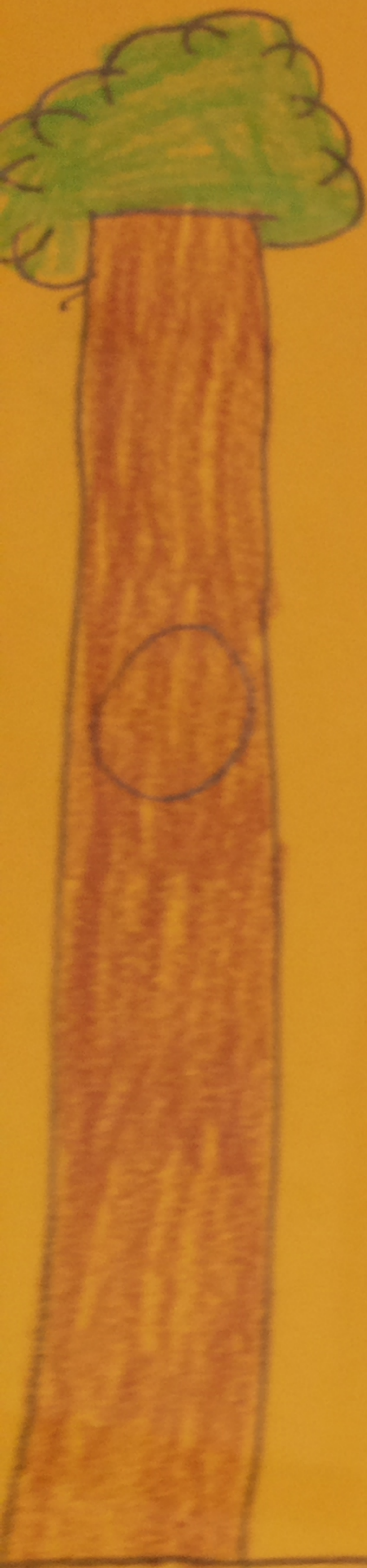


- Lucía Pérez
- Anna Respistes
- Ratón Andrés y Andrea
- Los ratones de Cecilia
- La gerrri
- Remi
- Jerónimo Stilton
- Super Ratón
- Michéy
- Ratón de Susanita
- Minmil

KEY
MY
RAY







SUPERMERCADO MARTÍN CHICO 2ª

alpro bonilk SOJA SOJA 1.99
Coca-Cola
Coca-Cola
Nestlé CHOCAPIC 500g

FRESAS

FRESAS

CEREALES

LECHE ENTERA 0.61

1.37

YOGURES

1.00

70

ZINGO

Price list on the right wall

SUPERMERCADO MARTÍN CHICO S.A.

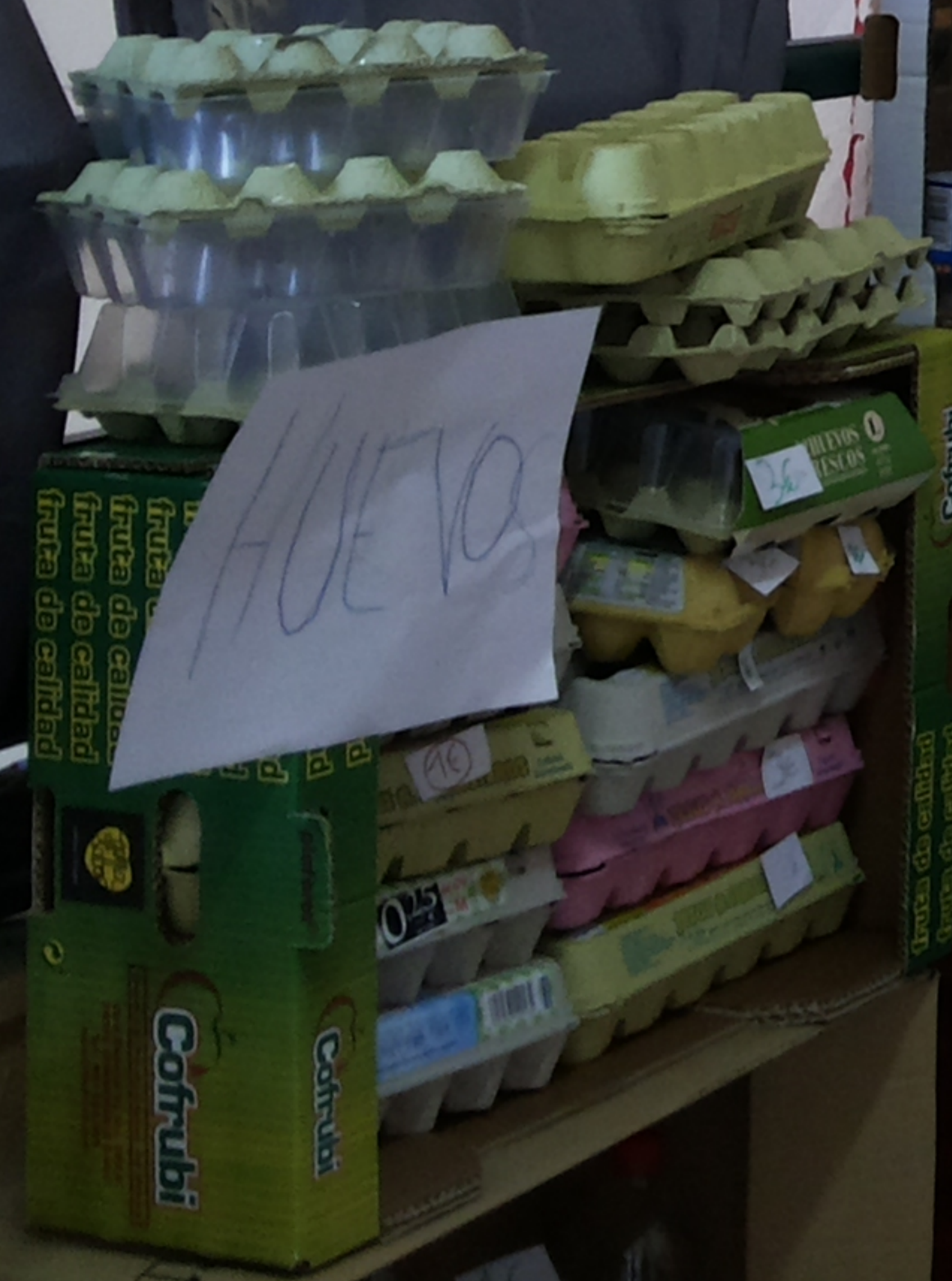
CALLE TAPAS PRO CAVE

CHOCOLATE

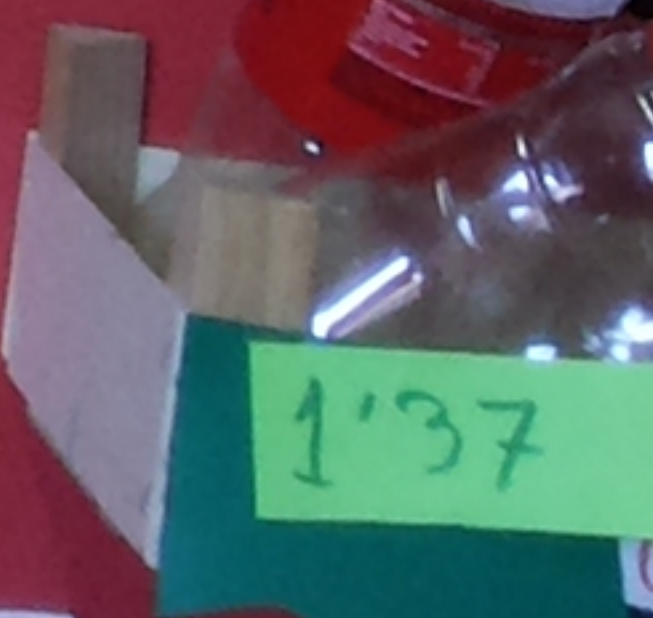
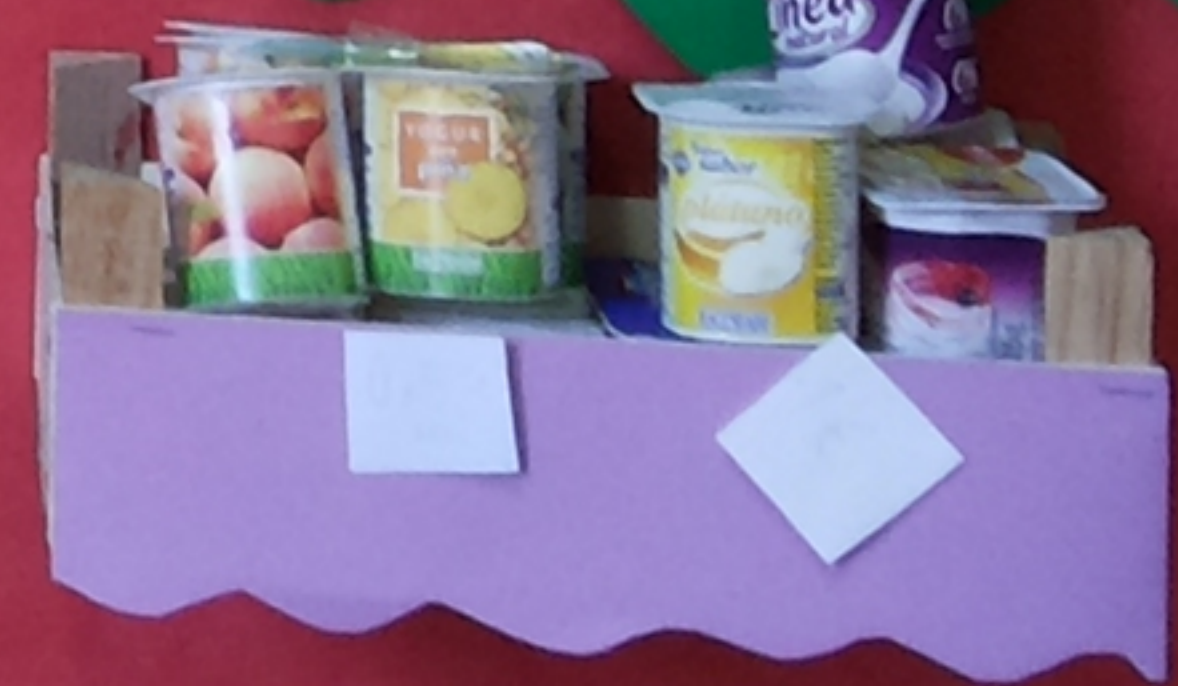


LECHE FRESAS DESNATADA

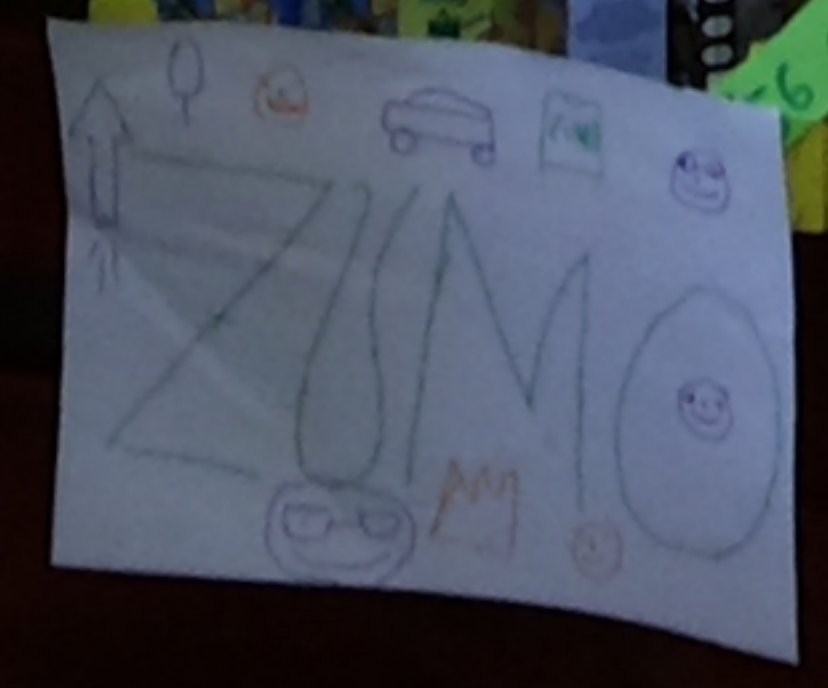
FRESAS



LECHE ENTERA



YOGURES



UPERMERCADO
MARTIN CHICO
2-A

LECHE ENTERA
LECHE DESNATADA
LECHE

FRESAS
FRESAS
CEREALES

YOGURES
COCACOLA

ASEO PERSONAL

CAJA



SUPERMERCADO MARTÍN CHICO 2ª

Horario de atención a los clientes

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

De 9'15 a 10'30

Sábados y domingos

Cerrado por descanso del personal

¡ Gracias por su visita !

FRESAS

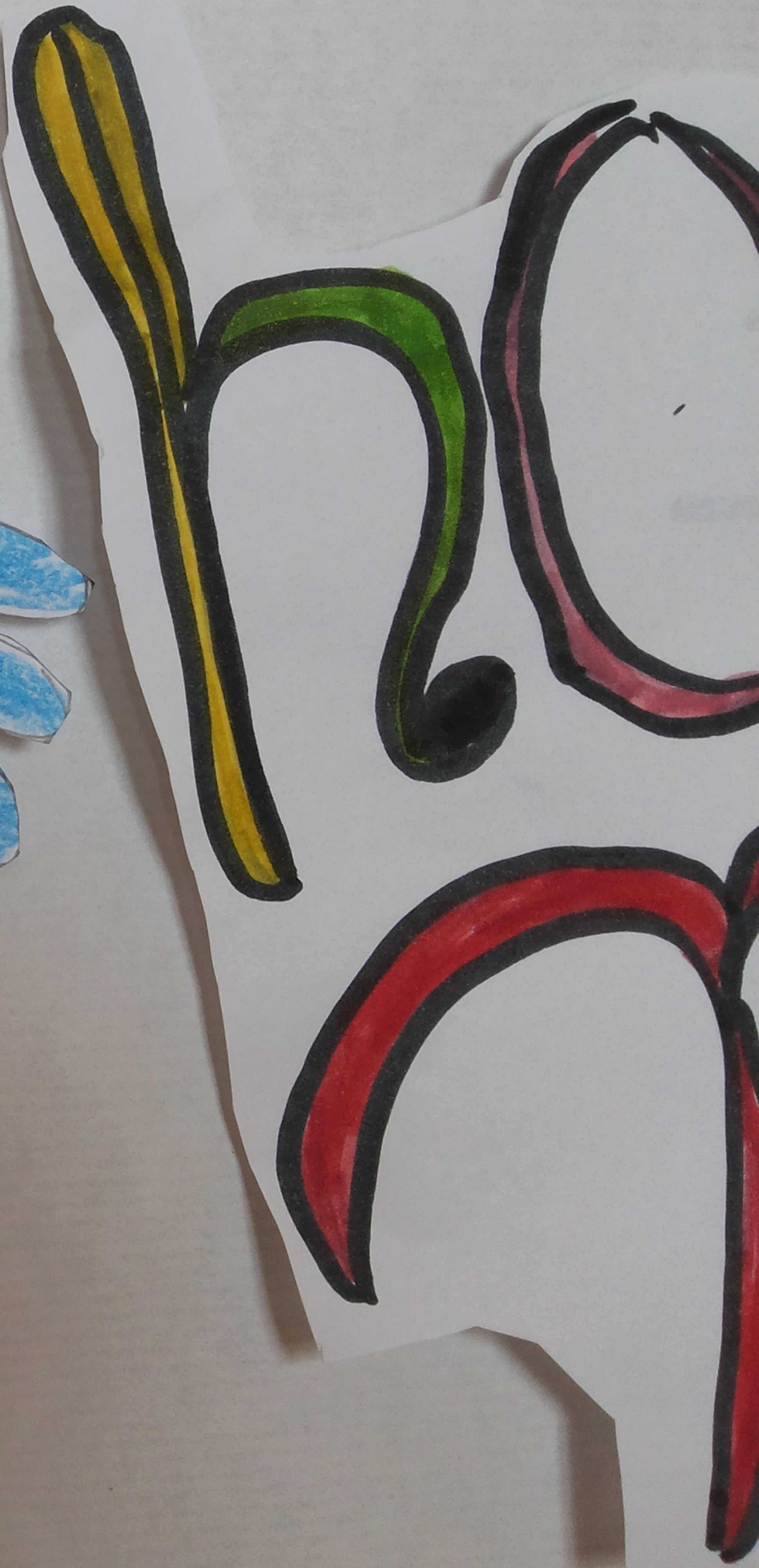
QUESOS

CEREALES

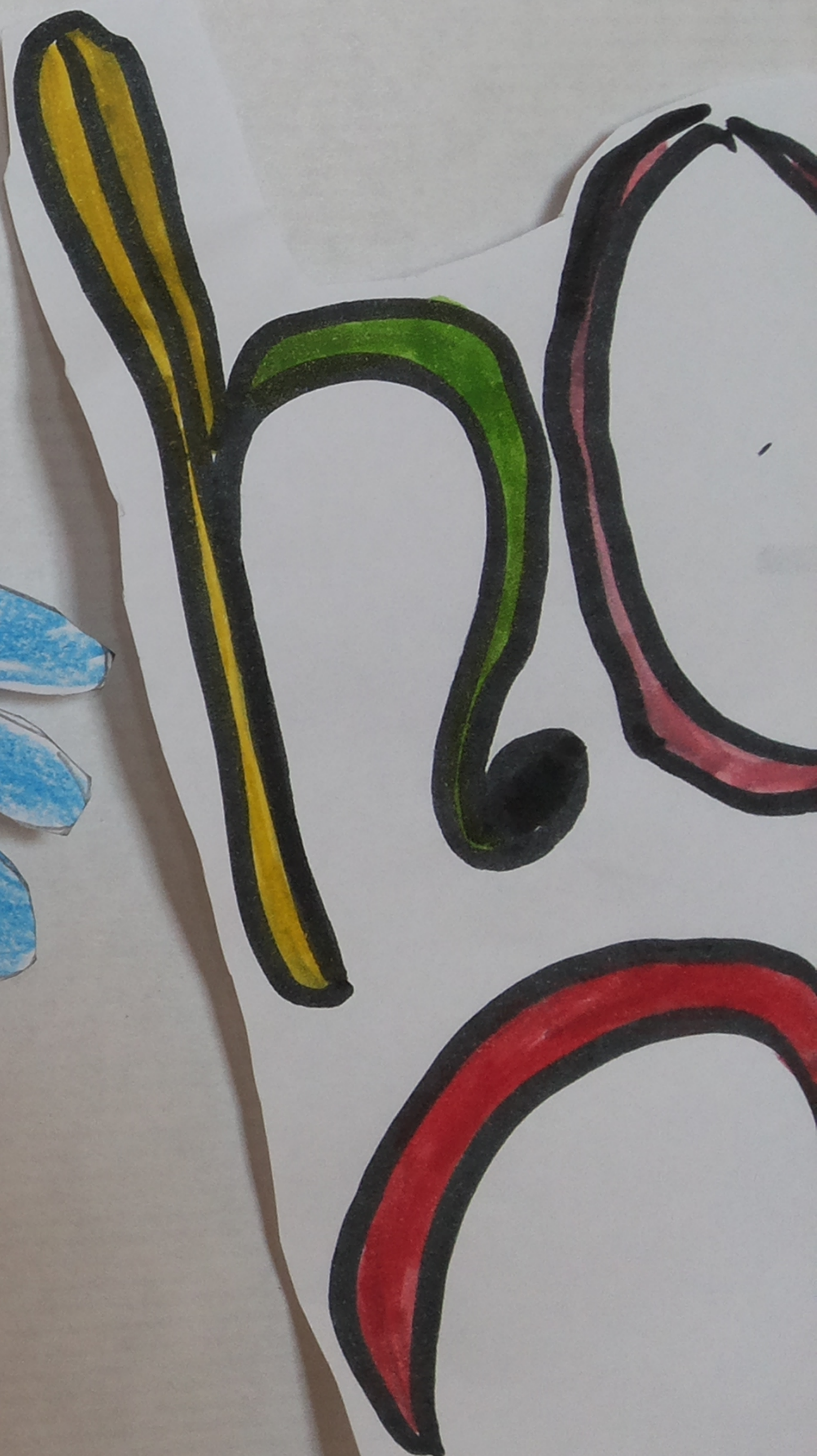
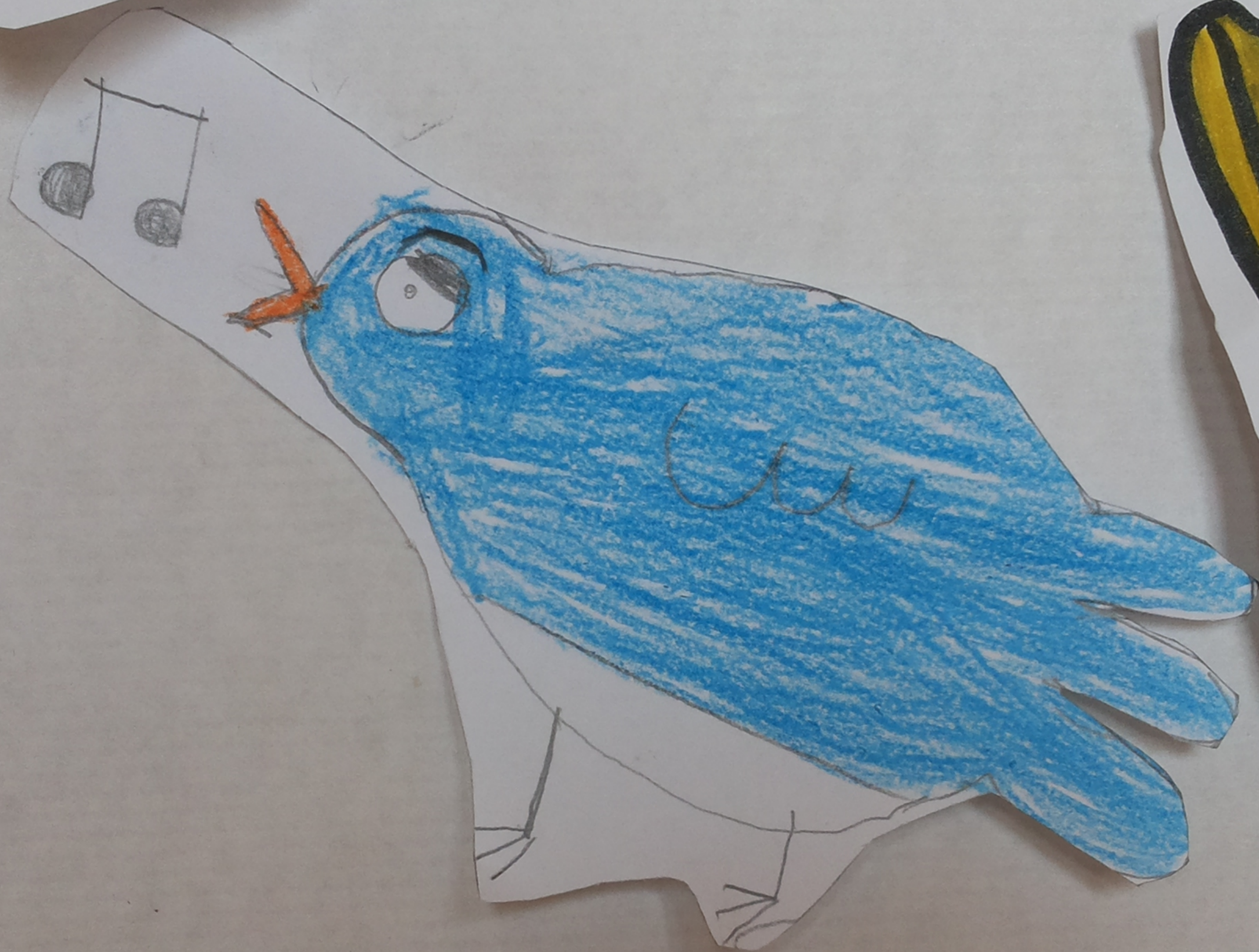
SI NECESITA

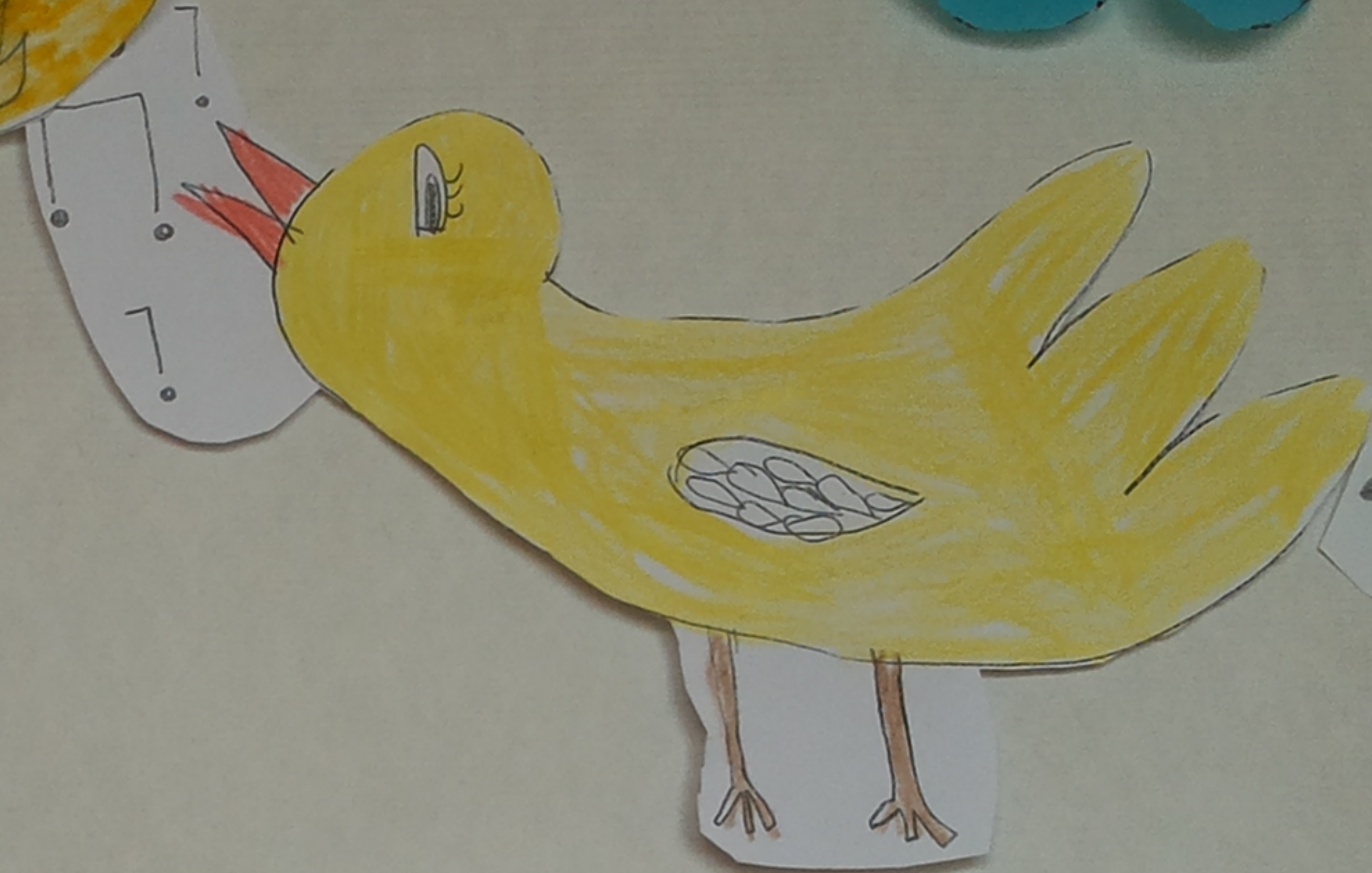
DE

Handwritten yellow scribbles on a white paper fragment.



Handwritten yellow scribbles on a torn paper fragment.

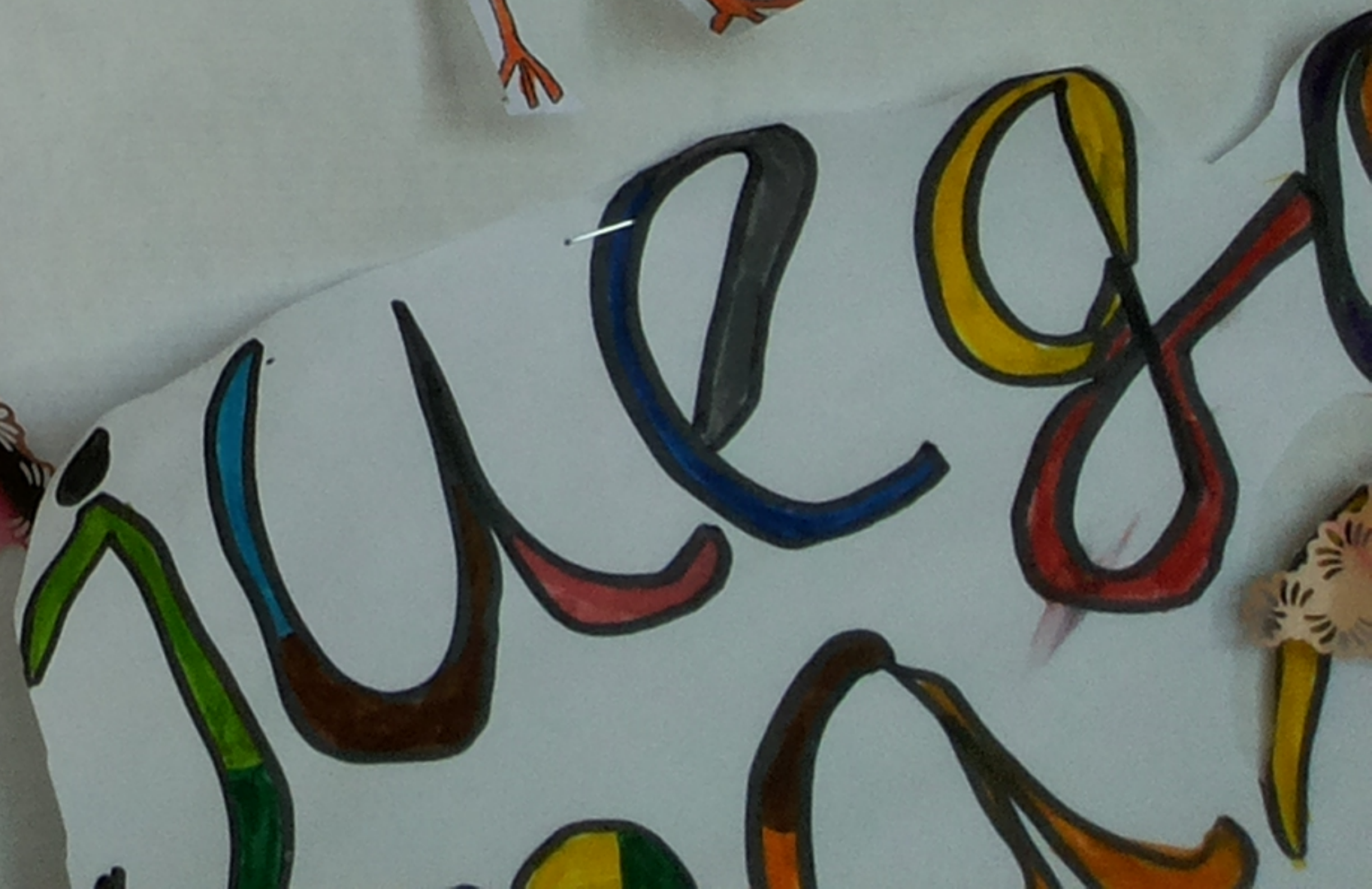
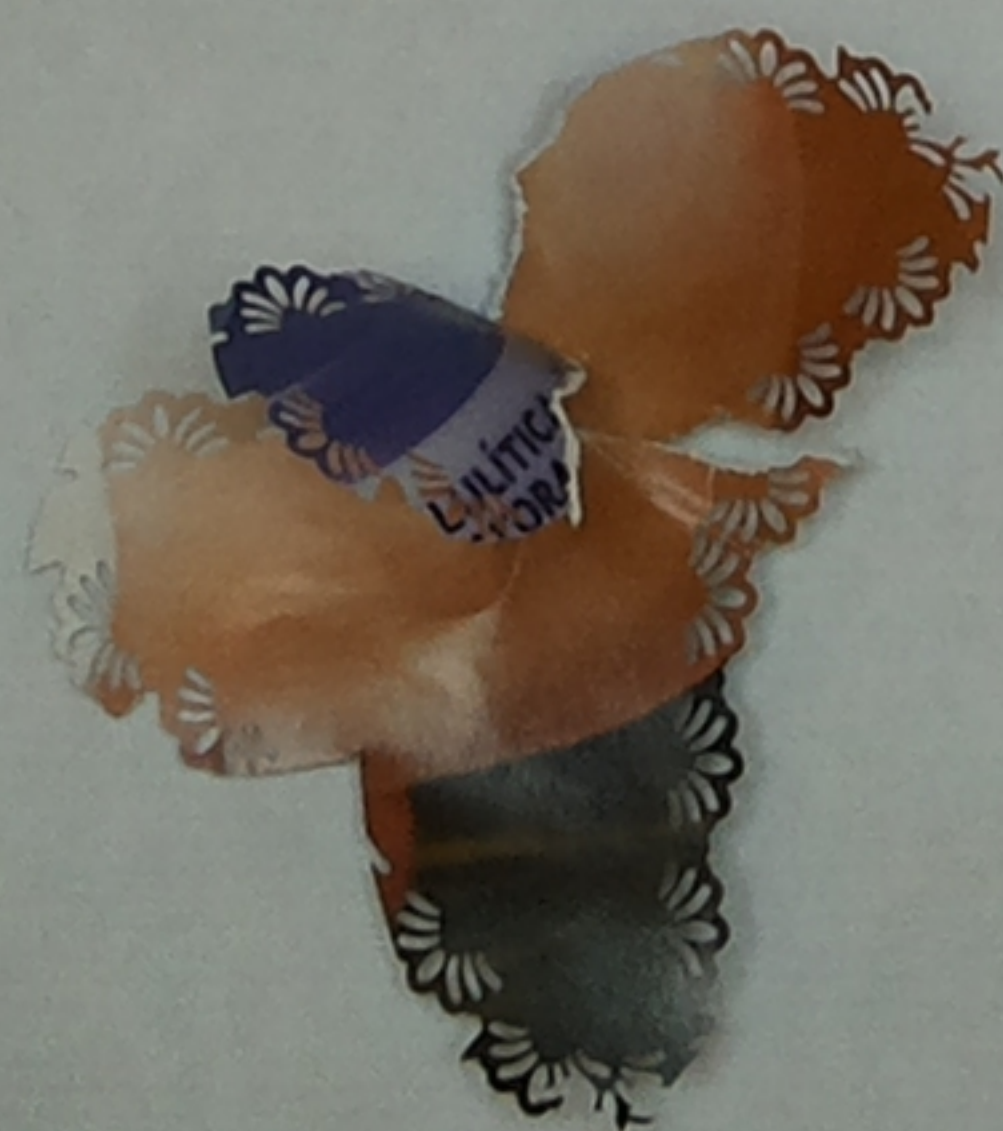




JUGO

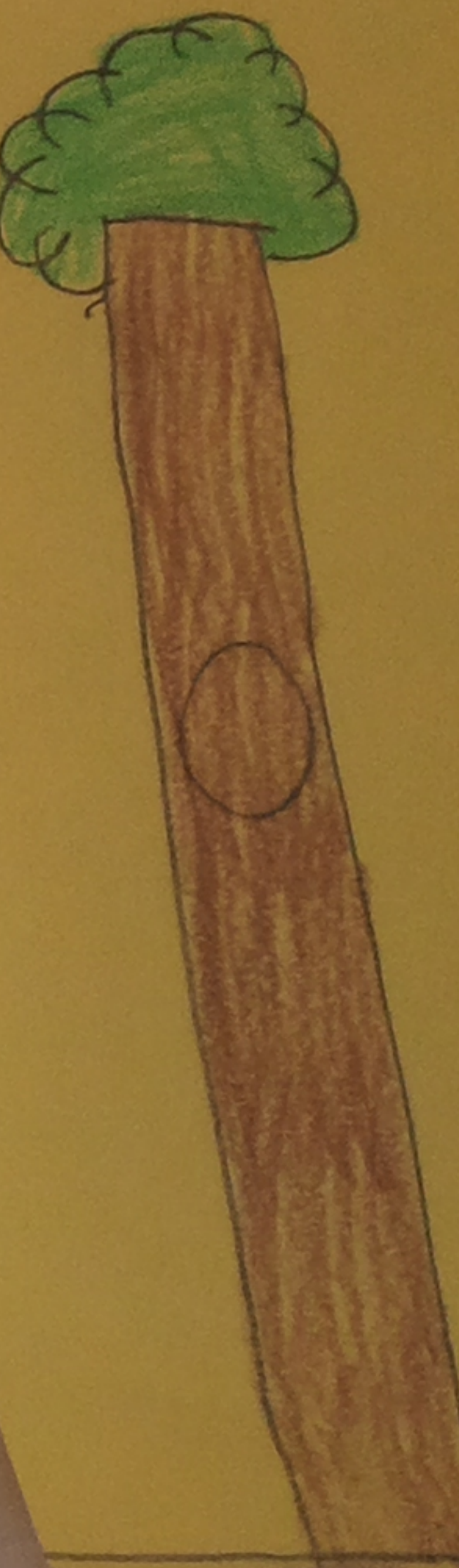
LOT BOL

SA





Triste

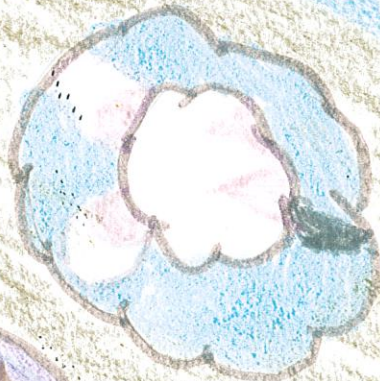


Majors

Rocio



By DANI
G.A.



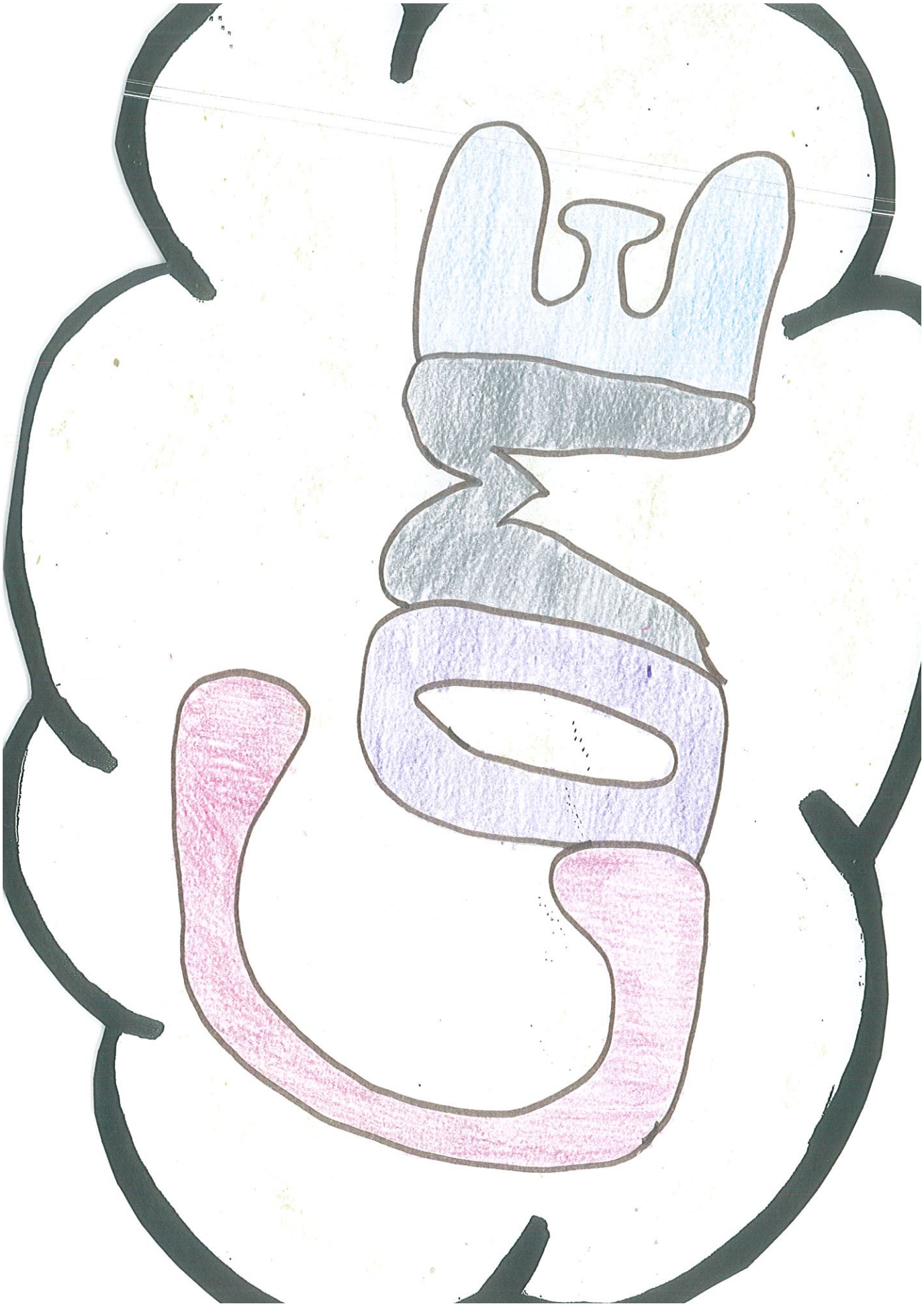
ORANGE

AR 10
MAR 10

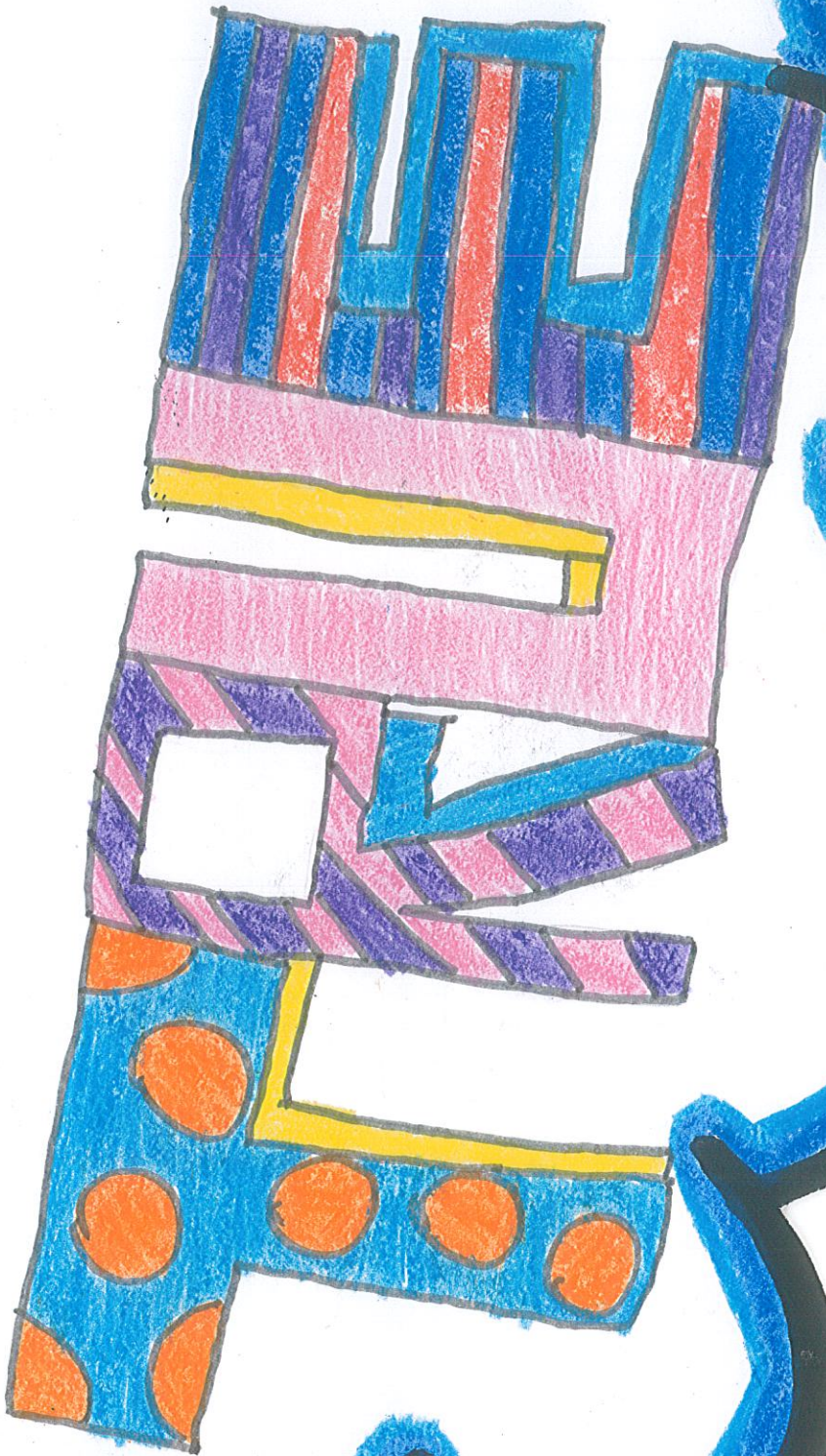


THE
LIFE
M

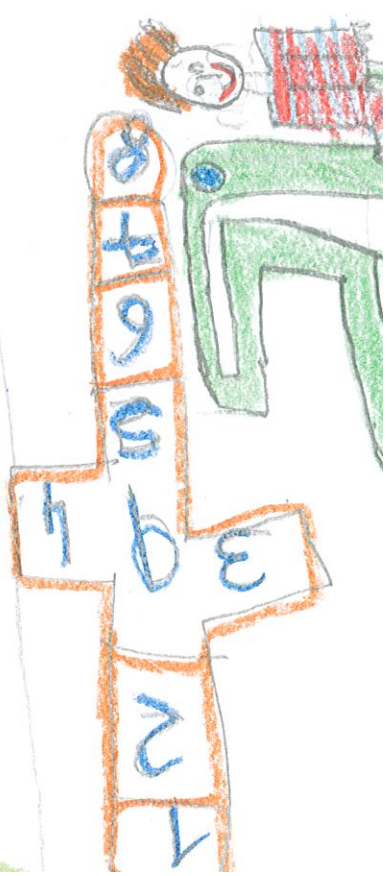
BY ADRIÁN 6º A

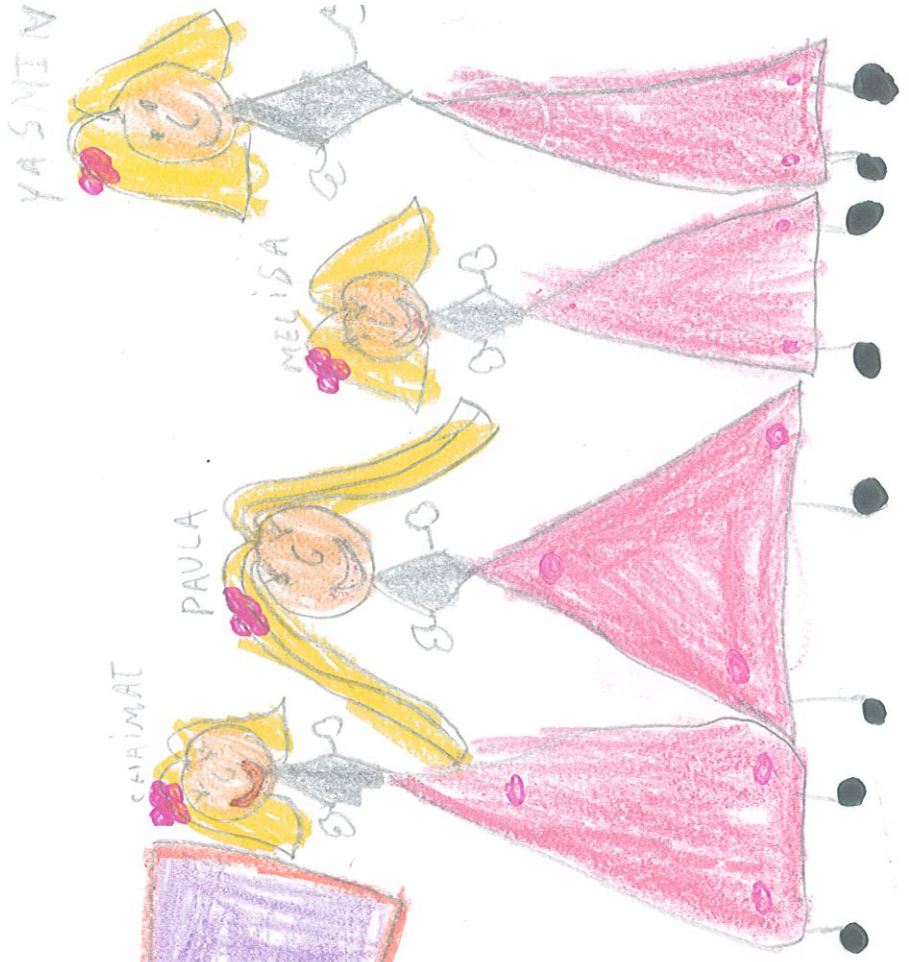


by Sarah 6A



EL RECREO





HAIMAH
20B

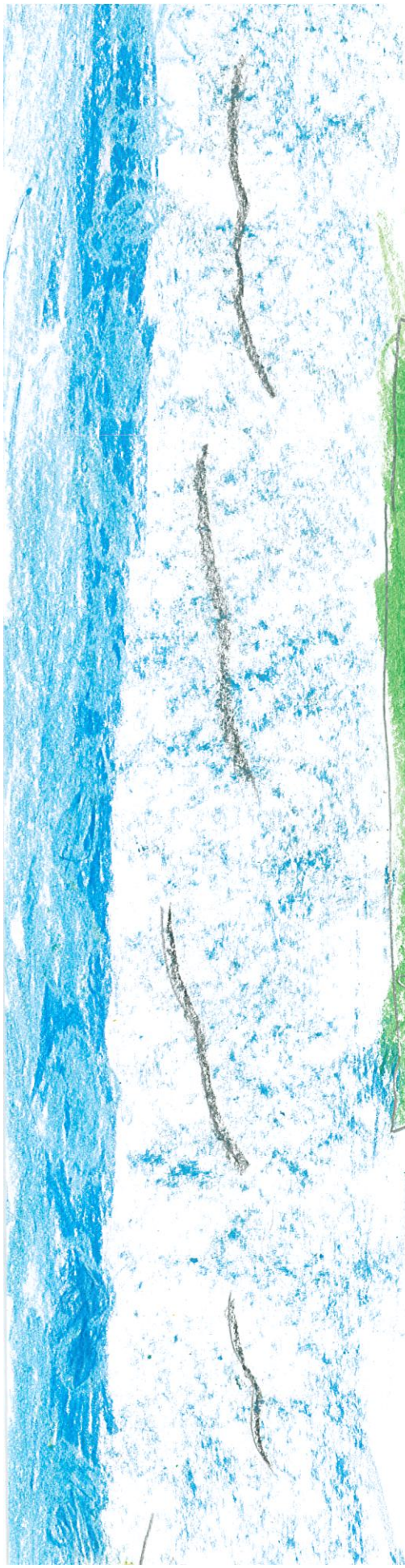




CHRISTO
MARTIN
COLLEJO

1
2
3
4

2234...



Colégio
Martim Alves

123456
78910



Comunidad

de

Aprenendizaje

CFIP. M + C I.

COMUNITADA

DE
APRENDIZAJI

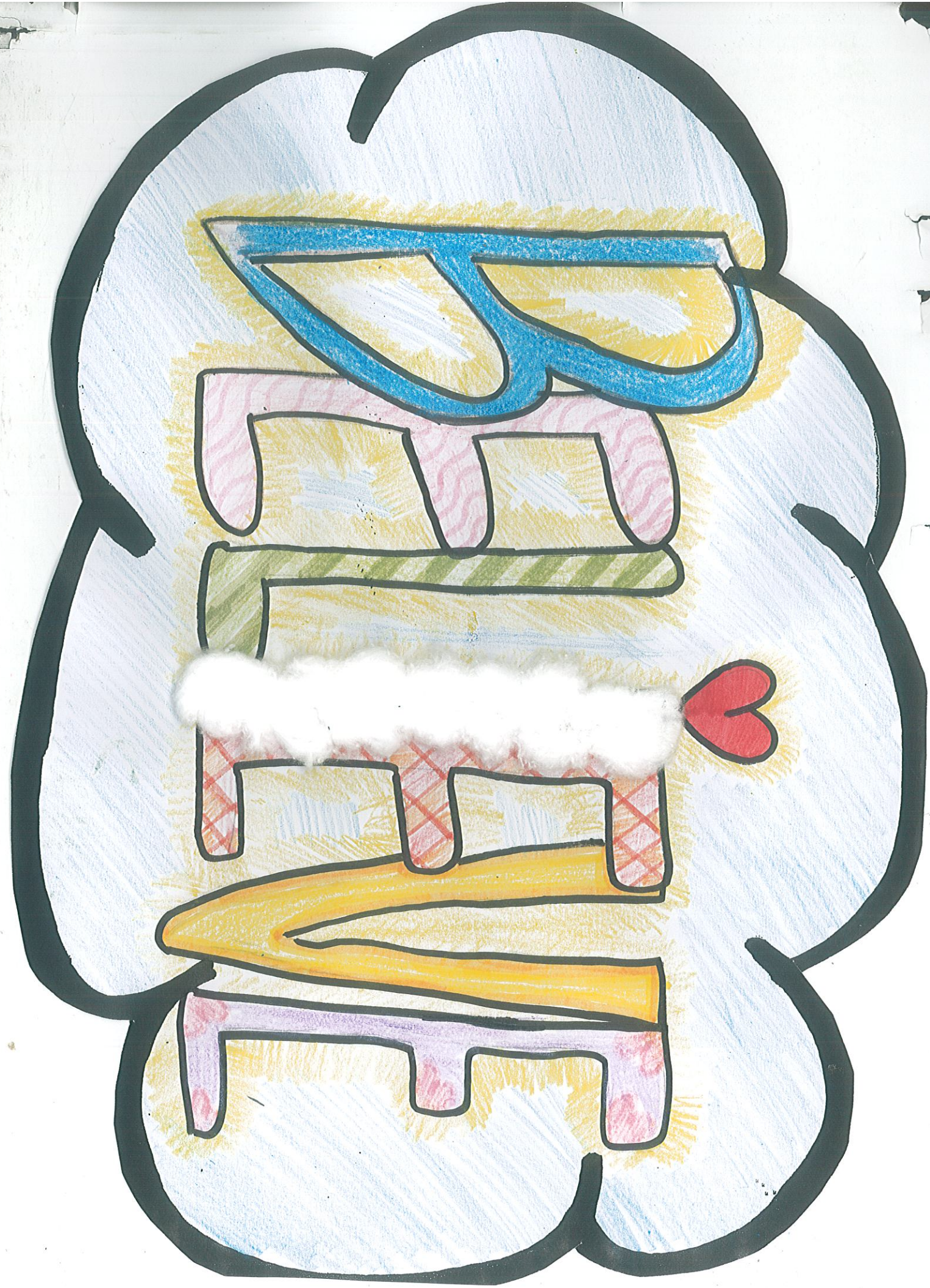
C.F.I.P.: MARTIN

CHICO

Comunidad

de
aprendizaje

CFIP: Movimiento Chiriquí



SOY
QUE ME GUSTA
LO QUE ME GUSTA
SABER
QUE ME GUSTA

DIME TÚ
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
SOÑAR
QUE ME GUSTA

Y TE ENSEÑARÉ
LO QUE ME GUSTA
LO QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

SOMOS
TÚ Y
YO

BUSCA EN EL Cielo
CERCA LOS OTROS
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

SOND ES EL CIELO
QUE ME GUSTA
ESTE PLANETA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

308

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA
QUE ME GUSTA

Y NOTE ENGAÑES, HAY
QUE EMPEZAR DE CERO,
LA SUERTE AYUDA A LOS
QUE QUIEREN VOLAR,
VICTORIA