



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo Social
Grado en Educación Social
Trabajo fin de grado



La permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social.

Autora: Andrea Peralta de la Cal
Tutor académico: Luis Carro Sancristobal

Valladolid 30 de Junio de 2015

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

Resumen

El objeto del siguiente Trabajo de Fin de Grado, es realizar un encuentro de personas en torno a la autogestión y la permacultura. Tras un análisis de las consecuencias medioambientales, sociales, económicas y educativas que produce el sistema en el que vivimos actualmente, llegamos a la conclusión de que es un sistema insostenible e insalubre. Por eso, es necesario buscar alternativas.

La permacultura es una de estas alternativas desde la cual plantear un nuevo sistema de vida en armonía con la naturaleza y la comunidad. Por eso planteo un encuentro en el cual se realizarán actividades y talleres enfocados al desarrollo de conocimientos y técnicas específicas para la autosuficiencia en la vida en el campo. Este encuentro se realizará en Ernes, pequeña aldea de Negueira de Muñiz (Lugo) y se llevará a cabo bajo un enfoque filosófico donde la comunidad, la libertad y el medioambiente son los pilares básicos.

Abstract

The purpose of this Degree Final Project, is to hold a meeting of people around self-management and permaculture. After an analysis of the environmental, social, economic and educational consequences that produces the system in which we live, we conclude that this is unsustainable and unhealthy. Therefore, it is necessary to find alternatives.

Permaculture is one of these alternatives from which to raise a new way of life in harmony with nature and community. So that is why I raise a meeting in which activities and workshops will be focused on developing specific skills and self-sufficiency for life in rural areas. This meeting will be held in Ernes, small village of Negueira Muniz (Lugo) and will be held under a philosophical approach where the community, freedom and the environment are the basic cornerstones.

Palabras clave.

Sostenibilidad, autogestión, autosuficiencia, permacultura, ecología, desarrollo personal, empoderamiento, cambio social

Key Words

Sustainability, self-management, self-sufficiency, permaculture, ecology, personal development, empowerment, social change.

Índice

Índice de contenido

1.Introducción.....	7
1.1.Objetivos.....	8
1.2.Papel del educador social.....	9
1.2.1.Funciones del educador en relación con la Permacultura.....	9
1.2.2.Función concreta del educador.....	11
1.3.Estructura del trabajo.....	11
2.Sostenibilidad y desarrollo humano.....	13
2.1.Introducción.....	13
2.2.Enfoque medioambiental y como afecta a nuestra salud.....	14
2.3.Enfoque del sistema laboral a nivel global.....	20
2.4.¿Es esto justo?.....	25
2.5.¿ Cual es el papel de la cultura y la educación en una sociedad con todos estos factores?.....	27
2.6.¿ Qué es la felicidad? ¿Nos hace felices este sistema?.....	29
3.Permacultura.....	32
3.1.¿Qué es la Permacultura?.....	32

3.2.Las bases de la permacultura son:.....	34
3.3.Directrices que sigue la Permacultura.....	35
3.4.Conclusiones acerca de la permacultura.....	39
4.El proyecto de intervención social.....	42
4.1.Justificación.....	42
4.2.Objetivos.....	43
Objetivos generales.....	43
4.3.Metodología.....	44
4.4.Contenidos y actividades.....	44
4.5.Organización y temporalización.....	46
4.6.Destinatarios,.....	48
4.7.Medios y Recursos.....	48
4.8.Evaluación.....	49
4.9.Presupuesto.....	50
4.10.Difusión del proyecto.....	51
5.Conclusiones.....	52
6.Referencias bibliográficas.....	52

1. Introducción

Vivimos en un sistema cada día más alejado de la naturaleza. Las mayores concentraciones de personas se encuentran focalizadas en los ambientes urbanos, y la naturaleza más que un medio donde desarrollar proyectos de vida, se ha convertido en el “combustible” que alimenta el modo capitalista de vida que impera en las zonas urbanas. Según Masanobu Fukuoka (2006) “Alejada de la naturaleza, la existencia humana queda vacía de contenido.” y desde esta afirmación planteo las bases de mi proyecto.

Es una lastima observar como poco a poco, conocimientos para la subsistencia en equilibrio con la naturaleza, van quedando estancados en el pasado como recursos anticuados y pasados de moda. Así, son sustituidos por formaciones académicas orientadas al desarrollo de funciones específicas para integrar a las personas en un sistema laboral, en vez en la autosuficiencia de sus propias necesidades. Poco a poco, nos convertimos en profesionales especializados en ámbitos determinados del conocimiento, en vez de desarrollarnos de una manera multidisciplinar en técnicas y valores que nos permitan la autosuficiencia personal y promuevan nuestro crecimiento y desarrollo como individuos desde la creatividad y la potencialización de las capacidades inherentes a cada uno. En palabras de Thoreau (1857) “¿Como va a recordar su ignorancia alguien que tiene que usar sus conocimientos tan a menudo?” . A fin de cuentas, vivimos de una manera totalmente opuesta a la vida natural y en armonía con el entorno, alejados de nuestros instintos y nuestra condición real de ser humano. ¿ Cómo vamos a alcanzar así un desarrollo sano de nuestra personalidad y nuestras capacidades?

Este alejamiento de la vida natural nos lleva directamente a un preocupante problema, pues “el sistema en el que vivimos en un sistema insostenible por si mismo” (Sanpedro, 2011). Un sistema, que como veremos más adelante, está plagado de contradicciones en los planos más básicos de su funcionamiento. Un sistema agresivo con el medioambiente y las personas, y que tiene una esperanza de vida limitada.

Por eso, como educador social, quiero introducir el concepto de “permacultura”. La permacultura es una filosofía de vida que engloba tras de sí muchos conceptos basados en una estilo de vida en armonía entre la naturaleza y los seres humanos. Es un sistema de diseño integral basado en varias ciencias que procura satisfacer las necesidades humanas sin destruir, contaminar o agotar los recursos naturales. La permacultura es una combinación elegante de arquitectura sostenible, agricultura orgánica y sociedad ética, creativa y consciente. Una educación basada en otra serie de valores más críticos para alcanzar un desarrollo personal y comunitario mediante la autogestión de sus necesidades en armonía con la naturaleza.

1.1. Objetivos

Con este proyecto, planteo despertar un cierto tipo de concienciación acerca del funcionamiento del sistema capitalista, principalmente mediante la difusión de información de que otro sistema de vida es posible. Planteo, una alternativa al modo consumo mediante la autogestión.

Objetivo general:

- Dar a conocer el concepto de permacultura y promover la autogestión de las necesidades personales mediante esta.

Objetivos específicos:

- Generar una conciencia crítica respecto al sistema de vida actual.
- Promover la rehabilitación y reutilización de espacios en desuso.
- Crear redes de interacción social y cultural a través de la ecología.

- Enseñar conocimientos técnicos específicos para una vida sostenible en la naturaleza.
- Fomentar un crecimiento personal mediante el contacto con la naturaleza

1.2. Papel del educador social

Desde mi perspectiva de educador social, creo firmemente que la cualidad más potente de un educador ha de ser la capacidad analítica desde una visión crítica y global para poder identificar puntos de acción y llevar a cabo determinados proyectos. Un educador debe ser un guía en el desarrollo personal y colectivo de los individuos y la comunidad. Un guía que oriente a las personas en su propio desarrollo para que sacien sus necesidades, para que desarrollen el mayor grado de autonomía y de crecimiento personal posible. Una persona que acompañe en el empoderamiento y que fomente la curiosidad y la creatividad como medio de vida, ya que ésta no es mas que una expresión de la propia persona. Y yo me planteo, ¿ dónde puede haber mayor empoderamiento de una persona, mas que en la capacidad de autosuficiencia respecto a sus necesidades? ¿Qué es necesario para que este empoderamiento, basado en la autogestión funcione? Bien, para que esto funcione es imprescindible el papel de la comunidad. Y para que una comunidad llegue a funcionar es necesario que exista educación y una cultura que favorezca un tipo de desarrollo basado en la sostenibilidad.

1.2.1. Funciones del educador en relación con la Permacultura.

Para desarrollar este proyecto a nivel practico un educador debe poner en practica competencias desarrolladas durante su formación y su trabajo tales como:

- Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales.
 - Pericia para identificar los diversos lugares que generan y posibilitan un desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

- Conocimiento y destreza para crear y promover redes entre individuos, colectivos e instituciones.
- Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.
- Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos
 - Dominio de los planes de desarrollo de la comunidad y desarrollo local.
- Competencias relativas a capacidades crítico – reflexivas
 - Capacidad para el estudio y la comprensión de los contextos sociales, políticos, económicos, educativos, así como de los significados, interpretaciones y acciones que se produce en ellos.
 - Capacidad para contrastar las causas y los efectos de las diferentes lógicas puestas en juego en esos contextos, con la finalidad de tomar decisiones basadas en criterios y principios reconocidos y avalados por la profesión.
 - Pericia para auspiciar prácticas socioeducativas construidas desde lecturas personales y colectivas de la realidad social e institucional en las que se desarrolla.
 - Sensibilidad y destreza de los Educadores y educadors Sociales para reflexionar sobre el conocimiento práctico, el saber estratégico y las decisiones a tomar, posibilitando nuevas realidades y significados más acordes a las aspiraciones de justicia y equidad de las profesiones sociales.

1.2.2. Función concreta del educador

- Un educador concienciado en los valores de la permacultura, debe ser el encargado de que esta filosofía se interiorice dentro de las personas mediante la dinamización del territorio, el empoderamiento real y fomentando el autodesarrollo de las capacidades inherentes a los individuos como modo de convivir en comunidad y autogestionar la necesidades de la población respetando los principios ecologistas.
- Este tipo de proyecto intenta paliar las carencias que existen en el sistema capitalista, aportando la posibilidad de una vida alternativa.
- La lucha por la recuperación de espacios vacíos y en desuso que pueden ser potentes centros de actividades sociales y comunidades funcionales.
- La sensibilización sobre las injusticias del sistema y la visualización de alternativas reales para conseguir un medio de vida sostenible para las personas que así lo deseen.

1.3. Estructura del trabajo

La estructura de este trabajo, esta dividida principalmente en cinco partes:

Parte 1: Esta parte consiste principalmente en la introducción acerca del concepto de la permacultura. Sobre este concepto, planteo cuales son los objetivos generales sobre los que centro este trabajo y cuál es el papel del educador social respecto a esta temática.

Parte 2: Esta parte, se trata de una justificación sobre el tema. Para esto introduzco los conceptos de sostenibilidad y desarrollo humano y desde estós procedo a realizar un análisis a nivel global sobre el funcionamiento de pilares que son las bases del sistema. Este análisis, abarca desde temas medioambientales y salud, al sistema laboral, la educación, la justicia y la propia felicidad.

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

Parte 3: En esta sección, realizo una introducción a la permacultura como alternativa a los fallos analizados en el sistema capitalista. Hablo del concepto, del origen, las bases, la filosofía y las directrices a seguir al elegir la permacultura como modo de vida.

Parte 4: En este apartado se presenta el proyecto que como educador social pretendo llevar a cabo. En él defino el lugar de acción, la temporalización, la metodología, los recursos necesarios, la evaluación y la difusión del mismo.

Parte 5: Conclusiones finales acerca del conjunto global del trabajo.

2. Sostenibilidad y desarrollo humano

2.1. Introducción

El planteamiento de un sistema nuevo y diferente basado en desarrollo de las capacidades humanas desde la sostenibilidad de la comunidad, es la alternativa que busca dar respuesta a problemáticas directamente derivadas del sistema capitalista. Pero... ¿Qué son la sostenibilidad y el desarrollo humano de las que tanto hablamos? ¿Y cuales son realmente estas problemáticas?

Sostenibilidad

Según la definición aportada por la ONU (1987), sostenibilidad son aquellos caminos de progreso social, económico y político que satisfacen las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. En otras palabras, no podemos buscar nuestro bienestar malgastando los recursos que necesitan las próximas generaciones, ni vivir por encima de nuestras posibilidades porque el planeta es limitado. La meta del desarrollo sostenible no es la mayor posesión de bienes materiales sino vivir mejor. De aquí viene una de las preguntas claves: ¿Vivimos realmente en un mundo sostenible?

Desarrollo humano:

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el desarrollo humano es: “Aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran. El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.

Analizando estas dos definiciones, me planteo hasta que punto las bases del sistema en el que vivimos hace que sean validas y respetadas. ¿Es posible la unión de estos dos conceptos?. Por eso he realizado un análisis sobre el funcionamiento de ciertos aspectos del capitalismo en el cual existen problemáticas que son incoherentes. Estas abarcan desde temas medioambientales hasta temas sociales, culturales y económicos y todos estos paradigmas afectan directamente a la salud tanto individual como colectiva de la sociedad.”

Entre mi análisis podemos encontrar varios documentos oficiales en los cuales observamos cómo los artículos planteados como verdades en realidad no se cumplen y cómo caen en una constante contradicción.

2.2. Enfoque medioambiental y como afecta a nuestra salud.

Si observamos el mundo desde un enfoque ecologista, vivimos en el planeta dejando una terrible huella. Los medios de producción de los que disponemos para saciar el capitalismo exacerbado en el que vivimos no son sostenibles (Sampedro 2010). Los recursos de la tierra son limitados y sin embargo cada día utilizamos medios mas agresivos para extraerlos. La contaminación y la deforestación avanzan a una velocidad de vértigo y poco a

poco nuevos ecosistemas y especies tanto vegetales como animales van desapareciendo. La contaminación del aire, los mares e inclusive nuestros alimentos provoca cada día más enfermedades sobre todos los seres vivos del planeta tierra (Ecología y alimentos, 2010).

Según la legislación Europea de Medioambiente: “ el desarrollo sostenible es un tipo de desarrollo que responde a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de responder a las suyas, lo que significa, en otras palabras, procurar que el crecimiento actual no ponga en riesgo las posibilidades de crecimiento de las generaciones futuras” (Definición del apartado de medioambiente de la web oficial de la Unión Europea, 2007)

Sin embargo podemos comprobar con ejemplos prácticos como esta sostenibilidad es mentira:

El Protocolo de Kioto.

Uno de los acuerdos a nivel internacional más conocido popularmente. Éste, establecía unos criterios para conseguir reducir los límites de las emisiones de gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global. El acuerdo firmado tenía vacíos legales que varios países desarrollados han aprovechado para poder permitirse superar los límites sin consecuencias. Así, los países integrantes del protocolo podrían optar por el comercio de derechos de emisión. Esto, consiste en que los países que emitan por debajo del límite impuesto pueden vender sus derechos de emisión a otros estados que los excedan (Balairon, 2005).

Cambio climático

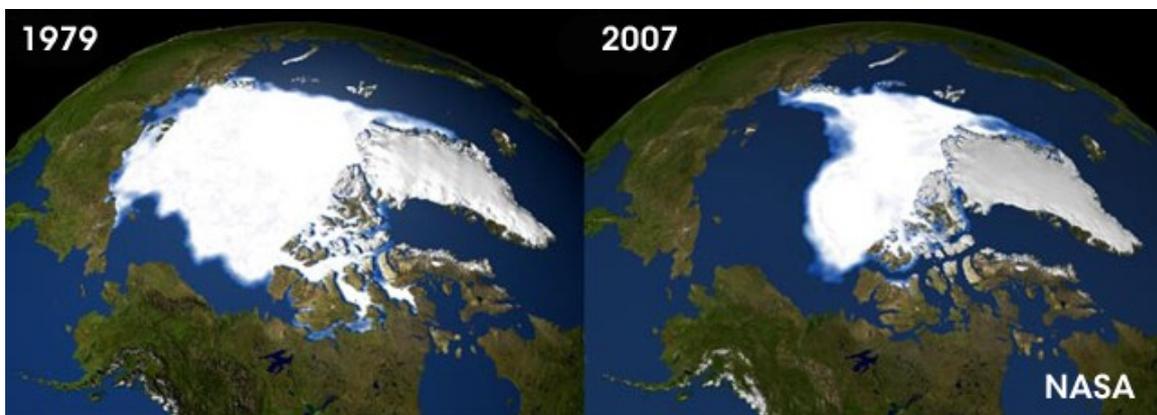
Estos gases emitidos a su libre albedrío, hacen del cambio climático una evidencia (Gore, 2006). Evidencia que es una consecuencia directa de la actividad y contaminación humana. Incluso estudios científicos avalados por la NASA lo confirman. Analizando los datos técnicamente, el nivel de emisiones de dióxido de carbono (CO₂) ha aumentado un 31%; el metano (CH₄) se ha incrementado un 145% y el óxido nitroso (N₂O) un 15%. Se sabe

que las concentraciones de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera en la actualidad superan las alcanzadas en el último medio millón de años, y probablemente en los últimos 20 millones de años. Además, la atmósfera está recibiendo otros gases que no existían: Clorofluorcarbonados y compuestos perfluorados (NOAA, 2012).

- Desertización: provocada por la deforestación a manos del hombre.
- *Aumento del nivel mar:* El nivel mundial del mar ha aumentado 17 centímetros en el siglo XX. El aumento del nivel del mar en la última década es casi el doble del del siglo pasado.
- *Aumento de la temperatura global:* Las tres reconstrucciones más importantes de la temperatura global terrestre muestran que la Tierra se ha calentado desde 1880. La mayor parte de este calentamiento ha sucedido desde 1970, con los 20 años más calurosos desde 1981 y los diez más calientes en los 12 últimos años. Aunque los años del 2000 han sido afectados por un declive en la emisión de calor solar, con su mínimo entre 2007 y 2009, las temperaturas de la Tierra continúan su aumento.
- *Los océanos se calientan:* Han absorbido la mayor parte del aumento de calor, los 700 metros superiores de los océanos muestran un aumento de 0.302 grados Fahrenheit desde 1969.
- *Las placas de hielo disminuyen:* Las placas de Groenlandia y la Antártida ha disminuido en masa.
- *Hielos del Ártico disminuyen:* La extensión y grosor del hielo ártico ha disminuido rápidamente en las últimas décadas.
- *Retroceso de glaciares* Los glaciares en todo el mundo están retrocediendo, incluyendo los Alpes, Himalayas, Andes, Alaska, África y otros lugares.



- *Eventos meteorológicos extremos.* La cantidad de eventos de temperaturas extremas de calor en los EE.UU. han aumentado, mientras que los eventos de extremo frío han disminuido desde 1950.
- *Acidificación de los Océanos:* Desde el inicio de la Revolución Industrial la acidez de las aguas superficiales de los océanos ha aumentado en un 30%. Es el resultado de la absorción del CO₂ atmosférico que ha aumentado por las emisiones humanas.
- (NOAA, 2012).



¿De donde vienen estos gases que provocan el efecto invernadero?

Los gases de efecto invernadero ingresan a la atmósfera de dos formas diferentes: a través de un proceso natural como la respiración de los animales, humanos y plantas. La otra manera es a través de las actividades humanas como la producción de electricidad (31%), los medios de transporte (27%), los procesos de producción de las industrias que queman combustibles fósiles para la fabricación de elementos plásticos (21%), de los lugares comerciales y las residencias privadas (12%) y de la agricultura (9%) (EPA, 2014).

Es importante saber que las consecuencias medioambientales van mucho más allá de el calentamiento global y la destrucción de la capa de ozono.

Sistema alimenticio y sus consecuencias sobre la salud y el medioambiente.

La industria alimenticia es una de las que mas consecuencias medioambientales generan. La existencia de empresas que monopolizan los cultivos, y se dedican a su distribución mundial al resto de multinacionales, son ya de por si insostenibles ya que para que esto sea posible, utilizan unas técnicas agroquímicas que traen consigo unas consecuencias de deforestación absolutas. Destruyen ecosistemas a base de pesticidas y herbicidas que a su vez generan un impacto terrible a nivel global. El monocultivo del aceite de palma, la soja o el maíz transgénico son solo algunos ejemplos. Los productos que se utilizan para el macromonocultivo crean muchos problemas de erosión y deforestación y favorecen a disminución de la biodiversidad de la zona (Camacho, 2012).

Hablando de ecología y sostenibilidad y el origen de nuestros alimentos es inevitable hablar de empresas como Monsanto. Ésta es una multinacional americana que controla el 90% de la industria de semillas transgénicas. Monsanto se presenta en su página web como una empresa agrícola cuyo objetivo es ayudar a los agricultores a producir alimentos más sanos reduciendo el impacto de la agricultura sobre el entorno. Es una empresa de biotecnología, que si leemos en su propia página web o buscamos información en la wikipedia sobre su historia y origen podemos ver que fue unas de las mayores empresas químicas del siglo XX y que entre sus productos estrella podemos encontrar pesticidas, herbicidas y semillas transgénicas que se consumen en los alimentos de todos los supermercados del planeta (Monsanto, 2015). Todos estos productos, como veremos mas adelante tienen consecuencias inmediatas sobre nuestra salud. Para hacernos una idea del origen de estos, sólo hay que echar un vistazo a sus productos de origen como el famoso agente naranja, utilizado por el ejercito estadounidense en la guerra de Vietnam (1961-1971), o el aspartamo, polémico edulcorante muy cuestionado en el mundo de la medicina. En 1996, el Dr. Erik Millstone publicó un estudio donde se reconoció que el aspartamo produce reacciones adversas conocidas desde los años 80, como dolores de cabeza, visión borrosa, entumecimiento, perdida de audición, espasmos musculares, ataques inducidos de tipo epiléptico...

En la actualidad, Monsanto sigue utilizando los mismos principios activos que los anteriores para fabricar sus nuevos productos. Estos son potentes herbicidas y pesticidas como

el Roundup, compuesto de glisofato que se fumiga directamente sobre los cultivos . Esta comprobado científicamente que éste, produce enfermedades neurodegenerativas como esclerosis múltiple, alzhéimer y parkinson, además de múltiples tipos de cáncer (Robin, 2008).

Monsanto no solo controla el mercado de productos agroquímicos, sino también el mercado de semillas y organismos genéticamente modificados. Acerca de estos, existen también muchos estudios científicos avalados por grandes profesionales especializados en el conocimiento de los transgénicos, como Eric Seralini, catedrático de Biología Molecular en la Universidad de Caen, que aseguran “Está probado que los pesticidas son malos para la salud porque inhiben la comunicación entre las células y pueden provocar enfermedades nerviosas y hormonales... y ¿por qué se modifican las semillas? ¿Por qué hacemos soja transgénica? Y la respuesta es que se modifican para contener pesticidas en su interior y así ser resistentes a estos mismos” (Seralini, 2012)

En resumen, es importante concienciarnos de que estos productos, que nos suenan tan lejanos permanecen a diario en los estantes de nuestros supermercados en productos de empresas como Nestlé, Coca-Cola, Panrico, Maggie, hacendado, por nombrar solamente algunas marcas específicas de empresas españolas que compramos diariamente (Greenpeace, 2012).

Dentro de la sostenibilidad tampoco podemos echarle la culpa solo a las grandes empresas, aunque éstas tengan gran parte de la responsabilidad. Ya que nosotros también ponemos nuestro pequeño granito de arena hacia la destrucción. Nos hemos acostumbrado a vivir en un mundo cada vez más cómodo para nosotros en el cual, abusamos del uso de tecnología y energía. Estamos acostumbrados a vivir en un mundo en el que pensamos que los recursos son ilimitados y debido a eso vivimos en un consumismo exacerbado. Éste es palpable incluso en la industria alimenticia donde se estima que solo en Europa se tira a la basura más de la mitad de la comida que se produce. Por no hablar de las cantidades que tira a la basura cada persona en su hogar debido a una mala gestión (Bruscas, 2013).

2.3. Enfoque del sistema laboral a nivel global.

El sistema laboral que gobierna el modus operandi por el cual se rige el sistema occidental en el que vivimos, es un sistema en realidad con muchas carencias y que en muchas ocasiones, como veremos más adelante se alimenta de los países más pobres. Son muy comunes los artículos que podemos encontrar en distintos periódicos hablando de talleres clandestinos en los países subdesarrollados donde se exponen casos de explotación infantil y donde, día a día, se descubren casos de esclavitud para las personas que allí “trabajan”. Estos campos de trabajo forzosos son propiedad de grandes empresas como Inditex, Samsung o Coca-Cola, como bien veremos más adelante... ¿ Quién regula entonces la ética de mercado? ¿ Respetan estas empresas los derechos humanos básicos de las personas? ¿ Y cumplen con las legislaciones medioambientales?

Derechos humanos.

Procedo a exponer los artículos 4, 7 y 25 de la Declaración Universal de los Derechos humanos acerca de la dignidad humana y la igualdad, para su posterior análisis.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Fácilmente podemos comprobar como este derechos no se cumple. Podemos documentar cada día mas casos en la prensa en los cuales comprobamos como empresas sin escrúpulos controlan los mercados y no cumplen los derechos básicos del ser humano. Los ejemplos son constantes. En el periódico El País en una noticia publicada en el año 2013, nos narra el derrumbe de una fabrica textil en Bangladesh debido a las pésimas condiciones y que dejo mas de 240 trabajadores muertos, entre ellos menores de edad (EFE, 2013).

No es la única noticia que podemos encontrar sobre explotación a los países subdesarrollados. Podemos encontrar en fuentes de información ecologista como Conciencia Eco (2015), como sufren en el Congo la guerra producida por la necesidad de los países occidentales de obtener coltán para poder llevar a cabo la fabricación de las pantallas de teléfonos móviles, tablets y muchos otros dispositivos tecnológicos de uso cotidiano en el primer mundo. Como podemos ver en la noticia aparte de las guerras que se están produciendo en el Congo debido a la extracción salvaje de este mineral, también se viven casos diarios de explotación infantil donde miles de niños son forzados a abandonar las escuelas para introducirse en las minas en busca de Coltán. El impacto medioambiental y humano que esto produce es espeluznante.



Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Podemos encontrarnos un tipo de de ética arrasadora en la mayoría de las grandes corporativas y multinacionales que se enriquecen a base la venta de sus productos. Si buscamos información mas concreta acerca de Coca-Cola, podemos encontrar en Nueva tribuna, en una noticia publicada el 26 de Abril de 2011, que afirma que esta empresa ha sido expulsada de distintas Universidades como la de Atlanta, Toronto, California, Berlín o Irlanda por sus malas practicas ambientales y sociales."La marca Coca Cola, lo mismo que Pepsi Cola, están sistemáticamente envueltas tanto en problemas medio ambientales como sanitarios" ... " Mientras que Coca Cola emplea 2,7 litros de agua por litro de Coca Cola, en la India usa cuatro litros de agua, con lo cual, tres litros de agua es contaminada y devuelta sin ninguna depuración siendo descargada en los campos vecinos, contaminado así los suelos y las aguas subterráneas." (Fayanás, 2011).

Si buscamos información podemos ver, la justicia no siempre es igual para todos, multinacionales, industrias alimenticias y textiles parecen no tener consecuencias para saltarse las legislaturas acerca de medioambiente y sociales. Este juego donde se olvida la parte ética del comercio es muchas veces permitidos por los gobiernos de los países. Empresas que se divierten en el mundo a su libre albedrío no son juzgadas por los organismos de justicia superior ni condenadas por ninguna clase de institución (Chenina, 2012).

Situación en España.

Independientemente de las consecuencias de explotación social y medioambiental que genera el tipo de sistema laboral y de mercado en el que vivimos, podemos ver también como este sistema en España se ha vuelto insostenible por si solo. El paro es un problema cada vez mas fuerte que afecta a personas de todas las edades y a familias enteras produciendo que muchas personas acaben viviendo en la pobreza y sean desahuciadas de sus hogares.

Desde que se empezó a hablar de famosa crisis económica en este país, el número de personas desempleadas no ha parado de aumentar. En enero de 2005, según datos aportados por Luis Sevillano en el periódico El Mundo en un artículo publicado en el 2015, la cantidad de de parados en el año 2005 correspondía a un 10,17% de la población, lo que viene a ser una cantidad de 2.176.599 millones de personas. En la actualidad en el 2015 podemos encontrarnos con que esa cifra se ha duplicado. En abril de 2015 la población parada corresponde al 23,78% de la población, en total 4.333.016 españoles sin trabajo. Así, el paro se ha convertido en el motivo principal que encabeza la lista de preocupaciones de los españoles.

Nos encontramos con una juventud que después de años de formación tienen que salir a buscar trabajo fuera del país, la llamada fuga de cerebros, que hace que 6 de cada 10 jóvenes españoles se planteen la emigración. El desempleo juvenil abarca una cifra del 42,4% de la población de entre 15 y 29 años (cifras 2013, Eurostat)

Podemos encontrarnos cientos de casos de personas que al perder su empleo, han perdido su hogar. El de el número de desahucios llegaría a los 171.110 entre 2008 y 2014 (Según datos encontrados en la PAH, Plataforma de afectados por la Hipoteca). Muchas de las personas que han sufrido este drama han optado por una “solución” mucho mas catastrofista a sus problemas. El número de suicidios relacionados directamente con los casos de desahucios es sorprendente. Existen mas de 50 suicidios confirmados por la PAH como consecuencia directa de los desahucios. Muchos ejemplos se han hecho famosos por su espectacularidad como un caso sucedido en Málaga en enero del 2013 , una mujer de 52 años, Victoria M., se arrojara desde el balcón de su apartamento después de haber recibido una

orden de embargo de algunos de sus bienes debido a las deudas que mantenía con una entidad financiera. Además de los problemas económicos, la fallecida sufría una depresión derivada del estado de salud de su madre, de 96 años y víctima de Alzheimer (Perez, 2013). Pocos meses después nos encontramos con el caso de Inocencia Lucha. Una mujer de 47 años que se quemó a lo bonzo en febrero del 2013 en una sucursal bancaria de Almassora (Castellón) al grito de “ Me lo habéis quitado todo” (Efe, 2013). Los casos sin lugar a duda son muchos.

La legislación española en este caso pone trabas a las familias que viven esta clase de situaciones favoreciendo a las entidades bancarias que son las responsables de las expropiaciones de las viviendas. Un ejemplo de esto es la lucha que existe acerca de el tema de la dación en pago. La dación en pago en España hace referencia a la regulación y situación legal de la posibilidad de saldar la deuda hipotecaria con un banco mediante la entrega de la vivienda hipotecada. Hasta ahora, según el proceso judicial si tu no eres capaz de hacerte cargo de las deudas de tu vivienda, la entidad bancaria correspondiente al embargo no salda la deuda con el simple embargo de la vivienda si no que después de este sigue existiendo una deuda económica normalmente de gran cantidad, con lo cual hace imposible a las familias embargadas seguir hacia delante ya que viven con una carga económica que les impide evolucionar.

¿Que es el trabajo digno?

Por otro lado nos encontramos como el planteamiento sobre lo que realmente podemos considerar un trabajo digno.

Según la OIT (Organización internacional del trabajo), el trabajo decente resume las aspiraciones de la gente durante su vida laboral. Significa contar con oportunidades de un trabajo que sea productivo y que produzca un ingreso digno, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad, libertad para que la gente exprese sus opiniones, organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas, e igualdad de oportunidad y trato para todas las mujeres y hombres.

La historia trae consigo mucha lucha y protesta acerca de la consecución de derechos y libertades. Durante décadas la historia de los movimientos sociales es la consecuencia directa de cambios significativos en la historia de la evolución humana. En los primeros decenios de la industrialización se produjo una degradación de las condiciones de vida de los trabajadores:

- Aumento de la jornada laboral.
- Pérdida salarial
- Generalización del trabajo infantil y femenino.
- Negación ante la ayuda económica para enfermedades, paro forzoso o vejez.

Para conseguir las condiciones laborales de las que disponemos hoy en día han hecho falta muchos años de lucha. Muchas huelgas y manifestaciones, en distintos campos. Podemos encontrar desde luchas comerciales hasta la lucha minera. Organizaciones de ideología anarquista o izquierdista como FAI, CNT o AIT que mediante activismo directo y organización social han conseguido progresos. Ideas marxistas o anarquistas que calaron profundamente en la sociedad industrial, motivándolos a luchar por sus derechos. (Movimiento Obrero Español, 2015).

Hoy en día el contexto social en el que vivimos nos esta llevando a puestos de trabajo cada vez mas precarios, reduciendo el salario mínimo cada vez más y aumentando las jornadas laborales. Lentamente vamos perdiendo derechos por los que han existido años de lucha social (Cugat, 2014).

2.4. ¿Es esto justo?

Observando como funciona el mundo en planos tan importantes como pueden ser el trabajo, la salud y el medioambiente, podemos preguntarnos abiertamente cual es el papel de la justicia en todo esto. Ya hemos podido ver como muchas veces la legislación falla a favor de las empresas cuando existe un interés económico detrás. Pero podemos seguir investigando y planteándonos hasta que puntos puede llegar a afectarnos como individuos.

Continuando con el análisis sobre los derechos humanos. Los artículos 5, 18 y 20 defienden derechos sobre las libertades de pensamiento y asociación y declaran que nadie será sometido a tratos degradantes.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

Esto también podemos asegurar que no se cumple con solo darnos un paseo alrededor del globo. Fácilmente encontramos miles de declaraciones de personas que han sufrido la tortura tanto física como psicológica en sus carnes. Hoy en día es común encontrarnos con presos políticos en las cárceles de Guantánamo que sufren vejaciones de todo tipo.

El artículo del *Obrero Revolucionario* 12 de diciembre, 2004, nos explica como era la vida dentro de la cárcel. Vídeos filtrados diariamente a las redes sociales, donde soldados de la armada americana se divierten torturando y haciendo sufrir a sus presos. Esto no ocurre solo en Guantánamo, también podemos encontrarlo entre las declaraciones de los presos políticos de las guerras que se producen por las invasiones de los Estados Unidos en Oriente. Secuestros, muertes de miles de personas entre ellos niños y ancianos. Por supuesto que Estados Unidos no es el único culpable de estos delitos. En todas partes del mundo podemos

encontrarnos con este tipo de torturas debido a motivos religiosos, mafias e intereses económicos escondidos.

Incluso no hace falta irnos tan lejos. En países supuestamente democráticos como España, podemos encontrarnos con declaraciones de personas que han sido arrestadas y llevadas a calabozo por acudir a manifestar sus derechos en concentraciones pacíficas como las organizadas por el 15M. En la plataforma virtual “Más Voces”, encontramos varias noticias como este Comunicado de los detenidos en el 15M denunciando la represión y torturas, de 25 de Mayo de 2011. Verdaderos atentados contra la dignidad de las personas, en las cuales las fuerzas de seguridad del estado abusan física y verbalmente de las personas encarceladas. También podemos encontrar documentos de agresiones brutales a manifestantes en internet y podemos observar a la policía perdiendo los nervios y comportándose como auténticos bárbaros con personas ajenas a las manifestaciones. Para corroborarlo solo tenemos que buscar en Youtube “Brutalidad policial España” y allí podemos encontrar varios vídeos en los que podemos ver a la policía trabajar. Si queremos contextualizar estos vídeos también podemos encontrar en el programa de Salvados de Jordi Ebole, del 11 de Junio de 2014.

2.5. ¿ Cual es el papel de la cultura y la educación en una sociedad con todos estos factores?

¿Cómo es posible que todo esto se permita por la sociedad? ¿Cómo podemos justificar el individualismo donde priman más los intereses sociales que los comunitarios? Una educación y una cultura pobres son los principales responsables que generan y fomentan sistemas con pilares farragosos. Todas estas injusticias solo pueden ser permitidas por una sociedad mal educada y malinformada.

- "En la sociedad, el hombre sensato es el primero que cede siempre. Por eso, los más sabios son dirigidos por los más necios y extravagantes." (*Bruyere, 1680*).
- "El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás." (*Spencer, 1893*)

Siguiendo con el análisis de los derechos humanos voy a proceder a analizar ciertos factores educativos. El Artículo 26, defiende el derecho universal a una educación digna y de calidad

Artículo 26

- 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*
- 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

Según datos de la UNESCO, son más de 58 millones de niños de entre 6 y 11 años de edad los que no van a la escuela en el mundo. Para muchos de estos niños esto es simplemente una de las consecuencias de la explotación laboral de la que hablábamos antes, para otros consecuencia de la pobreza que les rodea y para otros consecuencia de las guerras. Existen compromisos para reducir el número de niños en desescolarización alrededor del mundo como la “iniciativa mundial todos los niños y niñas en la escuela para 2015”, es cierto que los varios países han realizado progresos en la realización de sus objetivos pero el número de niños que viven en la pobreza es tan grande que desgraciadamente mientras exista este sistema siempre habrá pobreza.

Viendo estos datos, evidentemente los niños que tienen la suerte de poder recibir una educación deberían sentirse afortunados, pero visto por el lado de la calidad educativa que

estos reciben, no es tan evidente. La mayor parte de la educación de los países desarrollados se reduce a como dice, José Luis Sampedro (Mayo 2011), una “educación para no pensar”. Una educación donde los niños aprenden desde muy pequeños a desarrollar una serie de capacidades y unas pautas de comportamiento para poder adaptarse posteriormente en el sistema laboral sin un verdadero planteamiento crítico detrás.

Podemos observar una diferencia abismal entre el sistema de educación de los países nórdicos y el nuestro. Existe la creencia de que los países nórdicos nos llevan años de ventaja respecto a temas educativos. Como podemos ver en el periódico La Vanguardia, 20 de febrero de 2015, en Finlandia se sigue un tipo de pedagogía completamente diferente al común. Una pedagogía donde como ellos bien dicen “ Sus alumnos son los que empiezan la escuela más tarde (a los siete años), los que menos horas de clase tienen, de los que menos deberes hacen... Y aún así, sus resultados escolares están entre los mejores del mundo. El fracaso escolar y la repetición de curso prácticamente no existen en el sistema Finlandés. Este experto universitario en educación, asegura que “los niños de 4 años deben jugar y no ir a la escuela”

Vivimos con tipo de educación que anula la creatividad y el autodesarrollo personal para convertir a los niños en autómatas. Ésta es una crítica que comparten muchas escuelas que basan el aprendizaje en una pedagogía libertaria, desde la cual capacitar a los niños desde pequeños a ser responsables de sí mismos y decidir libremente sobre sus intereses. Éstas experiencias de escuelas libres, bastante vetadas por las sociedades modernas, están cementadas sobre el pensamiento de grandes escritores y pedagogos como León Tolstoy, Rudolf Steiner o Paulo Freire.

La pedagogía Waldorf es un gran ejemplo llevado a la práctica en muchos países, de este tipo de escuelas. Escuelas que eliminan la competitividad de la vida de los alumnos y la sustituyen por cooperación y donde la base del aprendizaje es el juego y las necesidades reales de los niños.

2.6. ¿ Qué es la felicidad? ¿Nos hace felices este sistema?

Responder a esta pregunta realmente es algo complicado, pues el termino felicidad es algo abstracto y subjetivo. Pero si buscamos la definición de felicidad dentro de diferentes culturas podemos observar, que evidentemente la felicidad esta directamente relacionada con el bienestar social, emocional, físico, psicológico y con el desarrollo y crecimiento humano.

- "La felicidad es el sentido y propósito de la vida, todo objetivo y fin de la existencia humana." (Aristóteles)
- "Felicidad no es hacer lo que uno quiere sino querer lo que uno hace." (Jean Paul Sartre)
- "Así como una vela no brilla sin fuego, el hombre no puede existir sin una vida espiritual." (Autor Desconocido)
- "No es más rico el que más tiene sino el que menos necesita." (Agustín de Hipona.)

Según por ejemplo, la concepción budista, cualquier cosa que es causa de felicidad no puede ser causa de sufrimiento: es incompatible (Rivas, 2014).

Vivimos actualmente en una sociedad profundamente materialista. Tanto es así, que el concepto de felicidad ha llegado a cambiar y a adquirir otros matices. Muchos factores influyen, desde el ritmo social existente hasta a las manipulaciones publicitarias. Es muy sencillo observar como los comerciales venden la felicidad a través de sus productos y como este mensaje cala profundamente en la sociedad empujándonos hacia el consumo ilimitado en pos de alcanzar algo que creemos felicidad. Sin embargo, esta sociedad individualista y materialista ha olvidado de algo fundamental que necesitamos para ser felices. Cada vez vivimos mas alejados de nuestra propia naturaleza. Las ciudades se han convertido en espacios grises donde en cierta manera se podría decir que el individuo desaparece. Esta desaparición es clave en las distopías de autores como Huxley y Orwell. En ambas “ la metáfora tecnológica esta siempre presente: la organización analítica del espacio, las viviendas idénticas y efímeras y los gestos repetitivos son el método por el cuál el hombre se vuelve homogéneo, por el que el orden heterónimo “transforma” al sujeto no en individuo ni

en ciudadano, sino en engranaje, en parte funcionalizada” (Rodríguez, 2005). Este nuevo concepto de ciudad cementada, desnaturaliza la esencia humana al alejarnos cada vez más de el entorno natural desde el cual evolucionamos hasta llegar a ser lo que somos hoy en día. El contacto del ser humano con la naturaleza es algo básico para su desarrollo. Éste, favorece la autonomía, la creatividad, el interés por aprender y la salud tanto física como mental en los niños y niñas. La sociedad debería asumir el reto de hacer posible ese contacto. Alejarnos de la naturaleza, tal y como estamos alejándonos supone un distanciamiento de nuestra propia esencia y nuestro propio ser vital, el contacto y conocimiento de la naturaleza es una parte fundamental para alcanzar un cierto equilibrio interno y auto-conocimiento personal mucho más desarrollado (Louv, 2011). Parece que hemos olvidado que la naturaleza ofrece al ser humano las posibilidades de autogestión necesarias para una vida en armonía en ella. Parece que nos hemos vuelto dependientes de un sistema social en el cual no participamos de una manera realmente activa. Podemos ver muchas experiencias de muchas personas que viven en lugares naturales haciendo una hermosa combinación de sostenibilidad, filosofía y autogestión. Lugares en España como Vilaoxin, Mataveneros o Lakabe, son algunos ejemplos de pueblos libertarios que viven en armonía con la naturaleza siguiendo un estilo de vida alternativo y libertario. Y es que la vida en este tipo de lugares supone un desarrollo del ser humano desde la creatividad en una cantidad de ámbitos inherentes a su propio ser donde las personas desarrollan sus capacidades y conocimientos interiores desde el contacto con la naturaleza y a un nivel multidisciplinar. Y es que como bien decía Thoreau en 1854, “ Si un hombre no marcha al mismo paso que sus compañeros, esto puede que se deba a que escucha un ritmo de tambor diferente”. Para disfrutar de la inmensidad del mundo precisamente es en la sencillez y una vida donde dispongas de tiempo para desarrollarte, donde se encuentra la clave de la felicidad .

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

3. Permacultura.

3.1. ¿Qué es la Permacultura?

La permacultura es una filosofía de vida que engloba tras de si muchos conceptos basados en una estilo de vida en armonía entre la naturaleza y los seres humanos. Es un término genérico que engloba la aplicación de éticas y principios de diseño universales en planificación, desarrollo, mantenimiento, organización y la preservación de hábitats aptos para sostener la vida en el futuro. También es una red y un movimiento internacional de practicantes, diseñadores y organizaciones, la gran mayoría de las cuales se han desarrollado y sostenido sin apoyo de corporaciones, instituciones o gobiernos.

Los ejes centrales de la permacultura son la producción de alimentos, abastecimiento de energía, el diseño del paisaje y la organización de (Infra) estructuras sociales. También integra energías renovables y la implementación de ciclos de materiales en el sentido de un uso sostenible de los recursos a nivel ecológico, económico y social.



Desde sus inicios a finales de los años 70, la permacultura se ha definido como una respuesta positiva a la crisis ambiental y social que estamos viviendo

Origen

A mediados de la década de los años 1970 dos ecologistas de Australia, el doctor Bill Mollison y David Holmgren, comenzaron a desarrollar una serie de ideas que tenían la esperanza de poder utilizar para la creación de sistemas agrícolas estables. Lo hicieron como respuesta a lo que consideraban como el rápido crecimiento en el uso de métodos agroindustriales destructivos tras la segunda guerra mundial, que de acuerdo a su criterio

estaban envenenando la tierra y el agua, reduciendo drásticamente la biodiversidad, y destruyendo billones de toneladas de suelo que anteriormente mantenían paisajes fértiles

Muy pronto se hizo evidente que los conceptos de diseño que manejaba la permacultura podían ser aplicados no solamente a la producción agropecuaria y forestal, sino a muchos aspectos de la vida humana, como la construcción, la educación, la economía y la organización social en general, abarcando todos los temas esenciales en el diseño de sistemas sustentables, de forma integrada.

La permacultura está en la actualidad bien establecida a lo largo y ancho del mundo, existiendo muchos ejemplos de su uso. Zimbabue tiene 60 escuelas diseñadas utilizando la permacultura, con un equipo nacional trabajando en la unidad de desarrollo de currículos escolares. El Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) ha elaborado un informe sobre el uso de la permacultura en situaciones de refugio, tras su exitoso uso en los campos de Sudáfrica y Macedonia.

Objetivo

- El objetivo último de la Permacultura es crear sistemas autosuficientes a largo plazo, que sean ecológicamente sostenibles, económicamente viables, satisfagan las necesidades y no exploten o contaminen.

3.2. Las bases de la permacultura son:

- Cuidar a la tierra: Mediante un estilo de vida integrado en la naturaleza en el que exista una convivencia en armonía. Esto abarca desde técnicas de agricultura natural, hasta el diseño y estructura de las casas y comunidades.
- Cuidar a las personas: La permacultura siempre va acompañada de unas bases éticas potentes en las cuales el respeto y la cooperación entre las personas es fundamental para el desarrollo.

- Poner límites al consumo: Con esto se busca limitar la contaminación y el impacto humano en el mundo. Siempre en busca de la sostenibilidad medioambiental y personal.

Por eso siempre en permacultura debemos:

- Trabajar a favor de la naturaleza y no en su contra
- Tener en cuenta que muchas veces el problema, también es la solución. Todo trabaja en dos sentidos y todo puede convertirse en un recurso positivo.
- Mínimo cambio para efecto máximo. Debemos buscar el cambio mínimo en los ecosistemas para lograr el beneficio máximo
- El rendimiento de un sistema es teóricamente ilimitado. Debemos ser creativos.
- Todo afecta a todo. Dentro de un ecosistema, todos los elementos están vinculados entre sí. Por lo tanto debemos de trabajar siempre desde una perspectiva global y ser muy cuidadosos con nuestros actos.
- Dentro de la permacultura cada elemento debe tener varias funciones para que este sea realmente práctico y sostenible.
- La planificación de las zonas y de los sectores es fundamental para que la permacultura funcione. Siempre hay que dejar zonas naturales libres de impacto humano alrededor.

3.3. Directrices que sigue la Permacultura

Una cosa- muchos usos

Queremos asegurar que todo lo que incluimos a nuestro sistema permacultural tenga la mayor cantidad de funciones posibles; Esto sencillamente aumenta la eficiencia. Por ejemplo, si se construye en el huerto una pequeña bodega para almacenar las herramientas, se podría guiar el agua del techo a una cisterna y/o un estanque de almacenamiento; podría ser un

sostén para enredaderas y plantas trepadoras; podría formar parte de una separación de diferentes partes del terreno etc,etc,etc

Crear diversidad

Los sistemas ecológicos tienen una estabilidad dinámica basada en la diversidad de especies e interacciones que contienen. Nuestros diseños deben tratar así de incorporar y construir la más amplia variedad y diversidad posible de flora y fauna. Grandes áreas de monocultivos favorecen a las plagas y las “malas hierbas”. Un cultivo o huerto con una gran diversidad de especies genera un equilibrio natural donde las plagas y malas hierbas no tienen la oportunidad de causar grandes daños. Utiliza la mayor variedad de plantas y especies posibles para crear una red de interacciones benéficas y una rica mezcla de asociaciones entre todos los elementos del diseño.

Planear con elevaciones y pendientes

Un buen conocimiento de la topografía de un lugar, de los pendientes y sus curvas de nivel, nos puede ayudar a la hora de diseñar sistemas de agua, control de erosión, drenaje, saneamiento y de producción agrícola. Usamos cualquier pendiente o diferencia de altura para que fluyan agua y otros líquidos. Cuando sea posible, colocamos las cisternas y sistemas de captación de agua arriba de la aldea, y los sistemas de tratamiento y reciclaje abajo de ella.

Cada cosa en su lugar

Cada árbol, cada planta, cada construcción, tendrá un lugar donde será especialmente beneficioso ubicarlo y otras áreas que no serán tan propicias. Plantar un árbol de aguacate en un lugar muy húmedo probablemente hará que se pudran sus raíces y el árbol morirá. Éste principio requiere que pensemos en las necesidades de cada elemento y también en las interacciones que van a suceder a causa de la ubicación de este. Cuando queremos plantar un árbol, pensemos en el futuro y visualicemos su tamaño en cinco, diez, veinte o cincuenta años; ¿ todavía nos parece un buen lugar ?

Ayudar a la sucesión natural

Los sistemas naturales cambian constantemente, evolucionando y desarrollándose hasta eventualmente madurar: En nuestros diseños planeamos para el futuro para permitir que suceda esta expansión natural. Los sistemas naturales evolucionan generalmente en secuencia hierbas => arbustos => árboles pioneros=> árboles clímax. Siempre queremos ayudar a la naturaleza para que ésta sucesión natural se acelere: Se puede acelerar la sucesión, plantando especies útiles para cada nivel de sucesión juntas y al mismo tiempo, así estamos reduciendo el tiempo hasta que se establece un sistema natural

Utilizar patrones de la naturaleza

Con algo de atención, la observación de la naturaleza, y de los espacios silvestres nos revelaran patrones y planes complejos. Usted no encontrará líneas rectas ni cuadros perfectos; Use los patrones de la naturaleza como inspiración en sus trabajos de diseño; cuando se hacen planes para una propiedad, estamos imponiendo patrones sobre el paisaje. Trate de asegurarse que los patrones que usted seleccione sean tan bellos y funcionales como los que nos muestra la naturaleza.

Maximizar y aprovechar las orillas

En la naturaleza podemos observar que los bordes entre diferentes ecosistemas son mas productivos que cada sistema lo es individualmente (Orrillas de lagos, ríos y mares/ la orilla entre montaña/ bosque y planicie etc.) En estas orillas se pueden mantener especies de los dos ecosistemas y también especies que solo pueden desarrollarse allí. En nuestros diseños intentaremos de incorporar y maximizar este “efecto borde”, para crear nichos y habitat donde se pueden establecer una gran diversidad de especies sensibles de flora y fauna.

Planear considerando los “sectores”

Este concepto trata sobre la observación de las energías que pasan *a través* de nuestro sistema- este flujo generalmente ocurre desde direcciones especificas; son éstas direcciones las que definen los sectores. Por ejemplo: en casi todas las áreas las lluvias suelen venir con

los vientos de una cierta dirección, Así que las pendientes hacia esta dirección reciben mas lluvia y con mas frecuencia; En el caso del peligro de incendios es similar Cuando elaboramos nuestro diseño es útil observar bien y por un tiempo, los vientos (fríos y calientes), fuego, lluvias, sol , trafico, ruido,etc etc. para definir los sectores.

Diseñar con “zonas”

El concepto de las Zonas trata de un manejo efectivo de la energía; Intentaremos ubicar los diferentes elementos de nuestro diseño de manera tal, que coloquemos mas cerca del centro de las actividades las cosas que mas atención requieren para prosperar; Un huerto de hierbas culinarias y hojas como tomillo, cilantro, acelga, lechuga, chile o perejil se visita a lo mejor varias veces al día y debe estar situado lo mas cerca posible de la casa , por ej. frente de la ventana o puerta de la cocina; Los cultivos anuales o un bosque para leña se ubican mas lejos de la aldea.

Sistemas intensivos a escala pequeña

Vivimos en un planeta con cada vez mas y mas seres humanos luchando por la supervivencia: Intentaremos satisfacer nuestras necesidades en lo mínimo de extensión de tierra posible, trabajándola de manera intensiva; Cuando instalamos un cultivo, a lo mejor lo diseñamos empezando con unas pocas camas (cerca de la casa) y luego, cuando las tenemos trabajadas y controladas, extenderemos nuestras actividades hacia el resto del terreno; Al construir una casa, es recomendable empezar con un espacio pequeño y compacto, especialmente si contamos con pocos recursos económicos...

Utilizar recursos biológicos

La naturaleza es muy eficiente y ha desarrollado métodos para manejar casi todas las funciones. Siempre que sea posible, debemos integrar sistemas naturales para realizar el trabajo en vez de hacerlo personalmente; por ejemplo: en lugar de comprar o fabricar insecticidas para combatir las plagas, podemos diseñar un sistema con patos y gansos, permitiéndoles la entrada controlada a la huerta o a la zona de los frutales, para que coman los

insectos plaga, en vez de fumigar; O en lugar de escarbar y voltear la tierra para preparar la tierra de nuestros cultivos podemos alimentar la tierra con una rica capa de materia orgánica y dejar que las lombrices y microorganismos del suelo hagan el trabajo.

Muchos elementos cubren las necesidades básicas

Especialmente en los servicios de primera necesidad (agua, prevención de fuego, luz eléctrica etc.) tendremos que pensar sobre todas las posibilidades para asegurarnos de la presencia de estos; En el caso del agua se podemos realizar sistemas de captación de los techos, caminos y carreteras, y guardarlo en cisternas; podemos escarbar zanjas de infiltración (ve página) para guardar agua dentro de la tierra, podemos bombear agua de los ríos o presas; también podemos tratar nuestras aguas grises y negras para reutilizarlas

Reciclar Materiales

La energía que proviene del sol y su flujo a través de los ecosistemas es la base de la vida en nuestro planeta; En la naturaleza los materiales no se pierden, no hay basura, todo se recicla. En términos de diseño, esto quiere decir que necesitamos diseñar ciclos de materiales completos, concentrados y efectivos, por la mayor cantidad de elementos y procesos posibles .

En el eco- diseño no hay desperdicio. El desecho de cualquier elemento que integramos a nuestro sistema tiene que ser absorbido/ transformado por otro. Un buen ejemplo de este principio es la composta: la energía presente dentro de los desperdicios alimenticios, el pasto podado, quelites etc. con la ayuda de bacterias, hongos y/o lombrices (lombricomposta) se convierte otra vez en abono y nutrientes que las plantas pueden aprovechar para la producción de alimentos.

3.4. Conclusiones acerca de la permacultura

Un hábitat diseñado según los principios de la permacultura se entiende como un sistema, en el cual se combinan la vida de los seres humanos de una manera respetuosa y beneficiosa con la de los animales y las plantas, para proveer las necesidades de todos de una forma adecuada.

En el diseño de estos sistemas se aplican ideas y conceptos integradores de la teoría de sistemas, biocibernética y ecología profunda. La atención no solo se dirige hacia los componentes individuales (=elementos), sino hacia las relaciones entre estos elementos y su uso óptimo para la creación de sistemas productivos.

Planificación, implementación y mantenimiento componen el proceso de diseño permacultural, el cual se enfoca tanto en una optimización sucesiva del sistema para las necesidades de ahora, como también en una futura productividad, abierta para ser desarrollada y refinada por las generaciones que vienen.

El proceso de diseño tiene como objetivo una integración óptima de las necesidades ecológicas, económicas y sociales del sistema, de modo que a largo plazo se pueda auto regular y mantener en un equilibrio dinámico mediante interferencias mínimas.

El modelo para esto son los procesos de autorregulación que podemos observar diariamente en sistemas ecológicos como por ejemplo en los bosques, lagos o los océanos.

El pensamiento sistémico y una acción motivada por esto buscan superar de una manera consciente el procedimiento lineal-causal todavía predominante, cuyas consecuencias destructivas están hoy más y más a la vista de todos.

Como estamos viviendo en sistemas y estamos rodeados por ellos, el pensamiento y la acción lineal-causal no pueden solucionar nuestros problemas, solamente trasladarlos en el tiempo y espacio. De esta forma nos lleva a la conclusión equivocada de ver la influencia que más nos “estorba” en este momento como la causa única de nuestros problemas. Además, por su tendencia de implementar solamente correcciones sintomáticas, produce constantemente nuevos problemas muchas veces mayores a las anteriores.

El concepto libre de ideologías de la permacultura se abre tanto a los nuevos conocimientos y tecnologías como a los conocimientos “antiguos”, milenarias, de todas las culturas y apoya su fusión creativa en innovadoras estrategias de diseño plantear proyecto de recuperación de espacios abandonados para la creación de espacios de convivencia auto-gestionados donde aprender diferentes conocimientos para la vida.

4. El proyecto de intervención social

Caminando hacia la vida natural.

4.1. Justificación

Contextualización: Partiendo de mi análisis precedente sobre la situación actual del panorama global del planeta planteo la propuesta de este proyecto para empezar a trabajar a nivel local y tratar de ofrecer una alternativa de vida. Con esto pretendo una respuesta a la urgente necesidad de cambio social y acercar una alternativa y una posibilidad de autogestión a todo tipo de personas desde un planteamiento de vida sostenible y autosuficiente en las zonas rurales. Caminando hacia la vida natural es un proyecto sociocultural basado en el desarrollo sostenible, que desde sus bases ecologistas plantea un crecimiento horizontal de la comunidad, destruyendo las jerarquías.

Este proyecto se materializa en un encuentro en el que se llevaran a cabo diversos talleres y actividades enfocados a la adquisición de conocimientos para alcanzar una vida sostenible en las zonas rurales. En este proyecto es fundamental la



cooperación en armonía con la naturaleza. El lugar donde se realizara, es en la escuela de Ernes, pequeña aldea situada en las montañas de Negueira de Muñiz (Lugo). Este es un pueblo que lucha por la autogestión de sus necesidades y que surge de un proyecto de ocupación en los años 70. Desde entonces muchas familias han pasado por el pueblo, repoblando y arreglando sus casas hasta el día de hoy donde han conseguido poner en marcha una cooperativa de agricultura ecológica desde la cual comercian con los productos de sus huertas.

Este proyecto busca fundamentalmente la repoblación de las zonas rurales deshabitadas en pos del bienestar social y de la promoción de redes de desarrollo donde los protagonistas sean las propias personas dejando a un lado la idea de crecimiento como algo ilimitado y exponencial.

Este proyecto ha sido organizado y planificado desde la figura del educador social, el cual a parte de estas funciones, dinamizara el evento fomentando la participación y acompañando a las personas en el descubrimiento de las actividades.

4.2. Objetivos

Objetivos generales

- Difundir diversas alternativas al sistema de vida actual.
- Concienciar acerca de la sostenibilidad y el concepto de la Permacultura.
- Fomentar la cultura y la ética como pilar básico de la comunidad.

Objetivos específicos.

- Mostrar la importancia de la agroecología.
- Enseñar conocimientos técnicos y específicos sobre la vida en la naturaleza.
- Convertir las rutinas cotidianas en actos más sostenibles.
- Promover la autogestión de las necesidades personales.
- Ofrecer la posibilidad de una vida alternativa a personas que así lo están buscando.
- Poner en contacto a personas con diferentes proyectos.

4.3. Metodología

Para el diseño de este proyecto ha hecho falta un estudio y análisis de la situación y las posibilidades que ofrece el pueblo de Ernes. El educador, meses previos al encuentro, visitó la zona y se integró en el modo de vida de las personas que allí viven. Este acercamiento fue fundamental para generar un clima cálido y agradable desde el cual realizar la propuesta de trabajo y comenzar a funcionar. Mediante un análisis en cooperación con los residentes locales, fueron concretadas las necesidades de la zona y las posibilidades y recursos que esta ofrecía a nivel organizativo. Una vez llevado a cabo este estudio y siendo integrado el educador en la comunidad, se dio paso a la planificación y organización del evento de manera colectiva.

Este proyecto funciona de una manera totalmente horizontal y las decisiones son tomadas de manera asamblearia. El educador debe fomentar la participación y el dialogo activo.

El educador a parte de su papel organizativo, durante el encuentro sera una figura de apoyo y confianza dispuesta a revolver dudas y a generar un ambiente cálido y agradable. Sera una persona que desde la asistencia a los talleres y el acercamiento a los participantes, deberá detectar los posibles fallos organizativos y conflictos respecto a el evento para poder aportar soluciones.

También tendrá una función concreta en los talleres, ya que es responsable del taller de danzas del mundo y será el responsable de marcar el inicio y el final del encuentro. Para ello deberá abrir el evento y llevar a cabo la dinamización de introducción del proyecto y presentación del grupo. Al final del encuentro, sera el responsable de llevar a cabo la evaluación de un modo participativo y dinámico. El educador tiene total libertad para dinamizar al grupo su cree que es necesario durante las jornadas.

4.4. Contenidos y actividades

Los contenidos de este encuentro son muy diversos ya que el campo de la permacultura abarca una gran cantidad de conocimientos. Estos podíamos dividirlos en tres bloques.

Bloque 1: Introducción.

En este bloque contará con una charla de bienvenida, donde se explicará la metodología que se usará durante los talleres y se darán unas pautas sobre las una serie de dinámicas de presentación del grupo.

Bloque 2: ¿ Que es la permacultura?

Comenzaremos a hablar de las alternativas reales al sistema centrándonos en la permacultura. Desde aquí se impartirán unas sesiones de introducción a la permacultura explicando y comprendiendo cuales son sus bases y los principios básicos a seguir para poder desarrollarla en diferentes territorios. También se impartirá una charla sobre autogestión de la salud. Una vez aclaradas las dudas sobre este tema, se comenzara con la impartición de talleres específicos sobre diferentes conocimientos:

Talleres bioconstrucción.

- Taller de bioconstrucción con alpacas de paja. Durante todo el encuentro se tratara de construir una casa de alpacas de paja, con la ayuda de todas las personas que quieran participar.

Talleres sobre medicina.

- Charla sobre medicina emocional y energética.
- Taller sobre plantas medicinales y aromáticas. Elaboración de cremas y aceites.
- Paseo botánico para el reconocimiento de plantas silvestres.

Talleres agricultura ecologica.

- Taller de poda.
- Taller sobre compostaje. Purines y abono verde y lactobacillus.
- Iniciación a la técnica de bancal profundo.
- Rotaciones de cultivos.
- Taller de cultivo en invernadero.

Talleres sobre cocina

- Taller construcción y cocina con hornos solares.
- Taller elaboración de queso.
- Taller de comida energética.
- Elaboración de cerveza artesanal.

Talleres sobre apicultura

- Introducción a la apicultura. Conceptos básicos y como esmelgar.

Talleres sobre energía

- Taller sobre energías sostenibles. Como funcionan las placas solares y las turbinas de agua.
- Taller sobre creación de una red de consumo.
- Taller sobre energía libre.

Talleres sobre pedagogía

- Charla sobre pedagogía libertaria y escuela alternativa. Pautas para educar desde una perspectiva en equilibrio.
- Burocracia y requisitos a seguir para poder comenzar un proyecto de escuela libre.

Bloque 3: Ocio durante el encuentro.

- Taller de Danzas del mundo
- Taller Biodanza.
- Taller de percusión africana.
- Concierto Curioso Periplo.
- Conciertos musicas del mundo.
- Proyección películas y cortos.
- Sesión de teatro: Malalengua.
- Actuación de malabares. Diego y Rober
- Actuación de magia.
- Clases de yoga.

4.5. Organización y temporalización

Este proyecto se llevará a cabo por medio de sesiones y actuaciones impartidas de forma gratuita en la escuela por voluntarios que desean intercambiar sus conocimientos. Por lo tanto cada persona es libre para utilizar el método pedagógico que desee para impartir sus conocimientos.

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

- Durante la semana que duran las actividades los participantes contarán con zona de acampada gratuita y con un albergue con habitaciones disponibles en caso de que así lo prefieran.
- Existe un bar montado para la ocasión por la gente del lugar, donde se servirán bonos de desayuno, comida y cena por 12€ al día. El bar estará abierto desde las 8:30 de la mañana hasta las 00:00 de la noche todos los días. Exceptuando el sábado en el cual el horario se amplía hasta las 03:00 de la mañana debido a los conciertos.
- Hay dos zonas de aparcamiento. Una para vehículos utilizados simplemente para desplazarse y otra para vehículos vivienda.
- Se cuenta con un cuarto de baño en la escuela y con inodoros secos distribuidos en la zona.
- Para ducharse existen varias duchas cerca de la zona de acampada. No se dispone de agua caliente.

Este proyecto se realizara del día 9 al 16 del mes de Agosto del 2015. El evento dará comienzo el domingo 9 a las 20:00 con unas charlas de introducción a las jornadas y finalizara el siguiente domingo día 16, a las 16:00, después de la última comida popular. Desde este momento se comenzara con los comandos de limpieza.

El horario y la planificación de las actividades sera el siguiente:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
08:00 08:45	Yoga	Yoga	Yoga	Yoga	Yoga	Yoga	
09:00 11:45	Elaboración de cerveza artesanal	Placas solares y turbinas	Taller de energía libre.	Apicultura	Elaboración de cremas y aceites	Elaboración de Queso.	Debate y dudas.
12:00 13:30	Introducción a la pedagogía libertaria.	Como poner en funcionamiento una escuela.	Construcción de hornos solares	Charla comida energética	Como crear una red de consumo.	Taller de Danzas del mundo.	Evaluación
14:00 16:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida.
16:30 18:30	Bancal profundo	Rotación de cultivos	Compost	Poda	Invernadero	Paseo Botánico.	
19:00 21:00	Percusión Africana	Teatro	Magia	Malabares	Concierto Curioso Periplo	Conciertos Musicas del Mundo	

El Domingo 9, a partir de las 20:00 de la tarde, se procederá a hacer la charla informativa sobre el uso de las instalaciones y las dinámicas de bienvenida. La construcción de la casa de paja, cuenta con un horario particular en función de la decisión del grupo. Sera una duración de 3 horas diarias.

4.6. Destinatarios,

Las instalaciones y la asistencia a los talleres esta programada para unas 80 personas aproximadamente. A excepción del taller de bioconstrucción que será limitado para 30 personas y sera necesario una inscripción previa. Este encuentro es abierto y por ello puede acudir todo tipo de personas.

4.7. Medios y Recursos.

Infraestructura

- Se cuenta con una zona de acampada gratuita existiendo la posibilidad también de alojarse en un albergue de la zona.
- Escuela
- Polideportivo.

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

- Duchas
- Inhodoros secos
- Aparcamiento
- Bar restaurante

Personales.

- Un Técnico de sonido
- Diez Músicos
- Tres Actores
- Dos Malabaristas.
- Un Mago.
- Dos Cocineros.
- Cuatro Personas para trabajar en el bar.
- Un educador social
- Un Profesor de percusión africana.
- Un Responsable de las actividades acerca de pedagogía.
- Un Responsable de las actividades acerca de agricultura y apicultura.
- Un Responsable de las actividades de medicina.
- Un Responsable de las actividades acerca de cocina.
- Un Responsable del taller de creación de Redes de consumo.
- Un Responsable las actividades acerca de energía
- Profesor de Yoga

Recursos Técnicos

- Proyector.
- Herramientas varias.
- Placas solares, baterías.
- Equipo de sonido.
- Tambores.
- Proyector.
- Cocina.
- Alambiques.
- Menaje.

Recursos Materiales

- Comida y bebida
- Aceites esenciales
- Cera de abeja.
- Material de oficina

4.8. Evaluación

La evaluación del proyecto, sera llevada por el educador y constará de tres fases.

Pre- evaluación: Se desarrollara el día de la llegada y la bienvenida una pequeña pre-evaluación a modo de orientación, para que en caso de que fuera necesario algún tipo de intervención del educador para poder readaptar el proceso. Se analizaran por lo tanto las expectativas que se tienen del encuentro de un modo asambleario.

Evaluación de proceso: Ésta se llevará a cabo durante todas las jornadas a través del contacto del educador con los responsables de las actividades tanto a nivel individual como en una reunión grupal. El educador debe estar al corriente de las actitudes y del grado de satisfacción de las personas participantes. Ésta no es su única tarea del educador, pues durante todas las jornadas su misión es acercarse a las personas y sentir e identificar la actitud y las posibles necesidades de los participantes.

Evaluación de resultados: se llevara a cabo el domingo 16 mediante una sesión de debate abierta. En esta se lanzaran preguntas al grupo para que contesten y sinceramente. Después de esta evaluación participativa, se pasaran unos cuestionarios donde se pedirá a las personas que escriban los principales fallos y las potencialidades que hayan podido encontrarse a nivel organizativo y personal.

4.9. Presupuesto

Principalmente se trata de unas jornadas auto-gestionadas de manera interna. La asistencia a los talleres del encuentro es gratuita, la financiación principalmente proviene de la cocina del pueblo, donde se ofrece un bono de comidas de 12€ al día que incluye desayuno,

comida y cena. Los beneficios de esta van de manera integral para cubrir los gastos surgidos del evento. Una vez que los gastos hayan sido cubiertos el dinero restante se utilizara para dar un pequeño sueldo a las personas que han sido participes mediante la impartición de talleres o actividades de ocio.

Gastos:

- Comida y bebida necesaria para cubrir el evento (500€)
- Gasolina de las personas que imparten talleres o actuaciones.
 - Percusión africana (50€)
 - Teatro (50€)
 - Mago (30€)
 - Malabaristas (30€)
 - Curioso Periplo (50€)
 - Conciertos del Mundo (50€)
 - Charlas energía libre (30€)
- Material para la realización de los talleres
 - Material para elaborar 50 litros de cerveza. 20€
 - Material para elaborar 10 kilos de queso. 40€
 - Material para hacer 1 kilo de crema. 4€
 - Material para la construcción de hornos solares. 2€

El proyecto tiene un presupuesto global de unos 856€ aproximadamente.

* Material para la bioconstrucción (Aportan los instructores del curso)

* El resto de talleres y actividades que no figuran en el presupuesto, son impartidas por gente procedente de la zona.

* No existen gastos eléctricos, ya que el pueblo es autosuficiente en ese aspecto al contar con una alta tecnología de placas solares.

4.10. Difusión del proyecto.

La difusión de este proyecto se ha hecho a nivel comunitario en todas las provincias de Galicia mediante el contacto con asociaciones ecologistas y centros sociales autogestionados que han promocionado el evento de manera local por medio de carcerería en bares, tiendas de productos ecológicos y zonas afines y en las propias calles. También el evento ha sido promocionado en festivales culturales y musicales de la zona. Y el medio de difusión más potente ha sido a través de las redes sociales mediante la creación de una pagina en facebook y la difusión mediante cadenas de correo electrónico.

5. Conclusiones

Como conclusión de este proyecto, quiero remarcar una crítica al sistema capitalista que condiciona la realidad donde vivimos. Como ha quedado claro durante el desarrollo de este proyecto, no es sostenible y debemos ser conscientes de la gravedad que esto supone y concienciarnos de la importancia del cambio social.

Este cambio va más allá de sistemas políticos ya que se trata de un cambio de consciencia. Este periodo que vivimos viene marcado por un crecimiento económico y tecnológico que al contrario de lo que muchos creen nos está llevando a una involución de nuestro desarrollo como ser humano. La evolución real, debe estar marcada por la ética y la sostenibilidad y no por la tecnología y el desarrollo desmedido. Podemos decir que vivimos en una involución que nos acerca a velocidad vertiginosa a una catarsis y un caos social y medioambiental. El mundo cuenta con recursos limitados y estos deben ser cuidados y repartidos de forma igualitaria. El paradigma de cambio social del que hablamos, trata de un mundo donde el sistema de consumo sea autosuficiente y no genere desigualdad. Donde las personas sean capaces de autoabastecerse con sus propios recursos desde un desarrollo real de sus capacidades. Donde la libertad de decisión sea la que dirige el desarrollo cultural y personal de un individuo y su crecimiento venga marcado por su propia esencia vital y sin verse presionado por las oportunidades laborales que esto suponga. Es esencial una vida crítica con el contexto donde nos desarrollamos y generar la capacidad de realizar un enfoque global de las consecuencias generadas por nuestros actos si queremos vivir en un mundo justo. Crear una conciencia de cambio social hacia un sistema con unos pilares más éticos es un acto

necesario que debemos interiorizar en nuestras rutinas y es vital que ayudemos a generar ese mismo enfoque en las personas que nos rodean . Esto, que en principio puede sonar como una utopía, en realidad simplemente se trata de un cambio en el modo de consumo.

Una sociedad más crítica que es autosostenible y en la que los individuos desarrollan sus capacidades en libertad, sin estar sometidos a la presión social que nos marca el capitalismo y la globalización,, es una sociedad más sana y predispuesta hacia una evolución real del concepto de ser humano. Es vital recordar que cada individuo es único y por lo tanto debe sentirse libre de desarrollar su propia personalidad desde le su esencia personal. La curiosidad y la creatividad, son los pilares del desarrollo humano y así deben ser fomentados y respetados.

La evolución solo es posible a través de la consciencia, la libertad, la armonía personal y con el medio y la sostenibilidad.

Permacultura como motor de desarrollo humano y cambio social

6. Referencias bibliográficas

- (2013, 04). Roundup, An Herbicide, Could Be Linked To Parkinson's, Cancer And Other Health Issues, Study Shows. *Huffingtonpost*. Recuperado 06, 2015, de http://www.huffingtonpost.com/2013/04/25/roundup-herbicide-health-issues-disease_n_3156575.html
- AGENCIAS, (2015, 03). La OMS declara cinco pesticidas muy usados como "posibles" cancerígenos. *20minutos*. Recuperado 06, 2015, de <http://www.20minutos.es/noticia/2411180/0/pesticidas/cancerigenos/oms/#xtor=AD-15&xts=467263>
- ATLAS, (2015, 02). Jovenes Españolas más pobres. *20minutos*. Recuperado 06, 2015, de Bruscas, M. (2012, 01). Al plato, no a la basura. *El Pais*. Recuperado 06, 2015, de <http://blogs.elpais.com/3500-millones/2012/01/al-plato-no-a-la-basura.html>
- Balairon, Luis (2005). Protocolo de Kioto: emisiones, negocio y sostenibilidad. *Compromiso empresarial. La revista de compromiso y transparencia*.
<http://www.compromisoempresarial.com/rsc/2005/09/protocolo-de-kioto-emisiones-negocio-y-sostenibilidad/>
- Bruscas, M. (2012, 01). Al plato, no a la basura. *El Pais*. Recuperado 06, 2015, de <http://blogs.elpais.com/3500-millones/2012/01/al-plato-no-a-la-basura.html>

- Camacho, Z. (2012, 04). La tierra amenazada por la erosión, deforestación y pesticidas.. *Opinión*. Recuperado 06, 2015, de <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2012/0422/noticias.php?id=5306>
- Cole, S. (2015, 06). Climate Change: How do we know?. *Climate Change*. Recuperado 06, 2015, de: <http://climate.nasa.gov/>
- Cugat i Leseurs - Presidente de FATEC –Federació d'Associacions de Gent Gran de Catalunya, 22 de abril de 2014 http://www.fatec.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=345:article-questamos-perdiendo-derechos
- Echarri, L. (1998, 01). Ciencias de la tierra y del medio ambiente. *Tecnun*. Recuperado 06, 2015, de <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/06Recursos/121ImpactAmbAgr.html>
- Eco, C. (2015, 01). 243 muertos en el siniestro de una fabrica textil en Banglaseh. *Conciencia Eco*. Recuperado 06, 2015, de <http://www.concienciaeco.com/2015/01/14/coltan-el-mineral-de-la-muerte/>
- EFE, (2013, 04). 243 muertos en el siniestro de una fabrica textil en Banglaseh. *El Pais*. Recuperado 06, 2015, de http://internacional.elpais.com/internacional/2013/04/25/actualidad/1366907042_936828.htm
- EFE. (2013, 11). Muere la mujer que se quemó a lo bonzo ne un banco al grito de: ¡ Me lo habeís quitado todo!. *El Mundo*. Recuperado 01, 2015, de <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/05/10/castellon/1368188154.html>

- (2013, 11). Enfermedades causadas por la contaminación.. *Ecología Hoy*. Recuperado 06, 2015, de:

<http://sevione.blogspot.com.es/2010/03/jose-luis-sampedro-el-crecimiento-es.html>

- EPA (2014, 01). Sources of greenhouse gas emission. *EPA*. Recuperado 06, 2015, de <http://epa.gov/climatechange/ghgemissions/sources.html>

- Fayana's E, nueva triuna, Coca Cola: La gran depredadora de agua

26 de Abril de 2011

<http://www.nuevatribuna.es/articulo/medio-ambiente/coca-cola-la-gran-depredadora-de-agua/20110426104813053759.html>

- Gore Jr., A. A. (2006). Una verdad incómoda. (2015, 25 de mayo). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 15:06, mayo 26, 2015 desde:

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Una_verdad_inc%C3%B3moda&oldid=82704606.

- Greenpeace, (2012, 03). Guia roja y verde de alimentos transgenicos.. Recuperado 06, 2015,

<http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/transgenicos/Textos-listado-5-edicion.pdf>

- Millstone , Dr. Erik. (1996) *Journal of Neuropathology and experimental Neurology*. Politica Cientifica de la universidad de Sussex (Inglaterra)

<http://www.amcmh.org/PagAMC/articulos/Rev77/Rev77SecDIETETICA1.pdf>

- Monsanto(2002, 01). *Monsanto*. Recuperado 06, 2015, de

www.monsanto.com

- Movimiento obrero español. (2015, 24 de enero). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 01:28, junio 2, 2015 desde

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Movimiento_obrero_espa%C3%B1ol&oldid=79586585.

- Rodriguez, G. (2005) La ciudad como sede de la imaginación distópica: literatura, espacio y control.
- Sanpedro, J. (2010, 03). El crecimiento es insostenible. *Sevione*. Recuperado 06, 2015, de <http://sevione.blogspot.com.es/2010/03/jose-luis-sampedro-el-crecimiento-es.html>
- Sevillano, L. (2015, 06). Las cifras del paro. *El País*. Recuperado 06, 2015, de Bruscas, M. (2012, 01). Al plato, no a la basura. *El País*. Recuperado 06, 2015, de <http://blogs.elpais.com/3500-millones/2012/01/al-plato-no-a-la-basura.html>
- Thoreau, H. (1854). *Walden. La vida en los bosques* (ed., Vol., pp.). David Thoreau.
- VIDA, (2015, 03). Jari Lavonen: "Un niño de cuatro años no necesita ir a la escuela". *La Vanguardia*. Recuperado 06, 2015, de <http://www.lavanguardia.com/vida/20150220/54426341224/jari-lavonen-nino-cuatro-a-nos-necesita-jugar-escuela.html#ixzz3ZoRTSPag>