

Reconocimiento generacional de la familia



Autor: Elena Alonso Sebastián

Tutor: Mercedes Valbuena Barrasa

Curso de Complementos Título de Grado en Educación Infantil

Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia

Universidad de Valladolid

texto]

RESUMEN

El trabajo pretende que los alumnos de la etapa de Educación Infantil específicamente de 5- 6 años reconozcan la familia completa y el paso del tiempo en la estructura familiar, es decir, la edad. Para ello, se partirá de las limitaciones en el pensamiento de los niños, hecho que dificultará el entendimiento y adquisición de un concepto tan complejo como es el de la edad. Se plantea la utilización de una metodología lúdica, en la que el juego sea el eje central y motivador a través del cual conseguir los objetivos propuestos. El recurso didáctico diseñado agrupa diversas actividades con el fin de articular el proceso de enseñanza – aprendizaje de contenidos relevantes en la Educación Infantil entre los que se encuentran, la estructura familiar y relaciones de parentesco, así como el reconocimiento de la edad asociada a cada uno de los miembros.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, familia, edad, generación, tiempo, árbol genealógico

ABSTRACT

The work is intended that students in the kindergarten stage specifically for 5 - 6 years recognize the whole family structure, specially age. This will be based on the limitations in the thinking of children. This will help the children to understand the process of ageing. We propose the use of a playful approach, in which the game is the focus and motivating through which achieve the objectives. The work contains various activities designed to articulate the teaching – learning in this period. So the children will understand the development of a family tree, the concept of generation and age associated with each of the family member.

texto]

KEYWORDS

Early Childhood Education , family, age, generation, time, family tree

ÍNDICE

Introducción.....	Pág. 2
Objetivos.....	Pág.3
Justificación.....	Pág. 8
Marco teórico.....	Pág. 28
1. Concepto y tipos de familia.....	Pág. 12
2. Construcción de conceptos temporales.....	Pág. 15
3. Familia y tiempo en la legislación educativa vigente.....	Pág. 17
4. Relaciones entre el contexto escolar y familiar.....	Pág. 20
5. Limitaciones del pensamiento infantil.....	Pág. 23
6. Bases metodológicas y organizativas de la Educación Infantil..	Pág. 28
Diseño del recurso didáctico.....	Pág. 40
Análisis.....	Pág. 41
Conclusiones y recomendaciones.....	Pág. 42
Referencias.....	Pág. 46

INTRODUCCIÓN

El trabajo de fin de grado es un proyecto, memoria o estudio sobre un tema específico realizado por los estudiantes del grado, con el fin de poner en práctica competencias tanto generales, como específicas. A través de éste trabajo se demuestra la capacidad del alumno para ejercer la profesión de docente.

La comprensión del paso del tiempo es un factor determinante para conseguir un desarrollo pleno de la vida. Ya desde la Educación Infantil se va a comenzar a trabajar el sentido del tiempo vinculado a los ámbitos físico-naturales y sociales muy próximos al alumno.

En el presente trabajo, la comprensión de la estructura familiar se convertirá en el eje básico para trabajar, de forma progresiva, el paso del tiempo y el reconocimiento de la edad en los miembros de la familia, partiendo, como no podría ser de otra forma, del conocimiento del pensamiento infantil. En el desarrollo del trabajo aparece recogido el diseño de un recurso didáctico que articula diversas actividades dirigidas hacia la consecución de un fin educativo: la aproximación a la comprensión del paso del tiempo en la estructura familiar, es decir, el reconocimiento de las características básicas de la edad en el ámbito social más cercano a los alumnos

El interés que nos ha llevado a la elección de este tema, viene determinado por la escasa existencia de propuestas de trabajo en la etapa de educación infantil y por lo tanto la ausencia de recursos didácticos encaminados a la consecución de dicho objetivo.

En la primera parte de nuestro trabajo aparecen recogidos los objetivos generales que planteamos con el proyecto de actuación en el aula que se ha diseñado, así como los objetivos que esperamos que consigan los alumnos al final de la acción didáctica..

En segundo lugar, en la justificación y marco teórico del proyecto, se pretende destacar la importancia del contexto familiar en el desarrollo integral del niño/a y entender que la evolución que ha sufrido la familia en nuestra sociedad puede llegar a

afectar asimismo ese desarrollo infantil. El concepto de tiempo y su construcción a lo largo de la escolaridad es un tema complejo de abordar aunque resulta de vital importancia comenzar en la Educación Infantil a poner las bases sobre el reconocimiento del paso del tiempo y que mejor forma que partir de su ámbito social más cercano y querido: su familia. Consideramos las características del pensamiento infantil, sus limitaciones, como un factor determinante en la progresiva adquisición del concepto de edad vinculado a cada uno de los miembros de la familia. Por último hacemos referencia al currículo de Educación Infantil donde aparece justificado de forma explícita el trabajo del centro de interés de la familia y de las nociones relativas al paso del tiempo en esta etapa.

Una vez desarrollado el marco teórico del trabajo pasamos al siguiente punto, en el cual, se diseña un recurso didáctico articulado en torno a siete sesiones de aula en las cuales se presentan secuenciadas diferentes actividades adecuadas para trabajar con los alumnos la aproximación a los tres ejes de contenido que queremos vayan comprendiendo: la estructura familiar y relaciones de parentesco, el reconocimiento de las características básicas de la edad y el paso del tiempo.

Por último presentamos el análisis y las conclusiones de la propuesta de intervención didáctica que se ha diseñado. Consideramos que agrupar los contenidos de la familia y del paso del tiempo en un mismo centro de interés es un hecho innovador que puede dar lugar a otras nuevas e interesantes propuestas de trabajo. Debido a las circunstancias acaecidas en la elaboración de este Trabajo Fin de Grado, el recurso didáctico no se ha podido llevar a la práctica, pero se podría hacer siempre y cuando tengamos una comunicación directa con los familiares directos de los alumnos y, por tanto, un conocimiento de las estructuras familiares y que partiéramos de las ideas previas que tuvieran nuestros alumnos respecto a los temas a tratar.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo consiste en el diseño de una estrategia didáctica, en concreto, en la elaboración de un recurso didáctico, que facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje de unos determinados contenidos relevantes para los alumnos del último año de Educación Infantil. Con la realización del recurso didáctico se pretende que los alumnos reconozcan la existencia de diferentes estructuras familiares y que sean capaces de asociar la idea de mayor o menor edad a los diferentes miembros que componen su familia, identificando unos rasgos básicos y objetos característicos de cada etapa: infancia (bebé, niño/a) juventud, madurez y senectud. Para ello, se va a utilizar una metodología lúdica como base de todas las actividades y como requisito fundamental se precisa una mutua colaboración familia – escuela.

A continuación se enumeran de forma más detallada algunos de los objetivos que esperamos que los alumnos consigan al terminar la intervención didáctica y como resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Conocer las relaciones de parentesco en la familia.
- Reconocer estructuras familiares
- Identificar el paso del tiempo en los miembros de la familia, en objetos, narraciones y secuencias.
- Identificar los cambios físicos asociados a la edad del propio alumno.
- Identificar las características físicas y objetos asociados a las diferentes edades en la familia.
- Utilizar representaciones gráficas del paso del tiempo (árbol genealógico y línea temporal)

JUSTIFICACIÓN

El título del grado de Maestro/a en Educación Infantil nos exige a los docentes la adquisición de unas competencias para lograr una formación adecuada. Estas competencias aparecen recogidas en la ORDEN ECI/3854/2007 de 27 de Diciembre. El tema de la familia aparece reflejado de forma explícita en varias de las competencias específicas del Grado de Educación Infantil elaborado por la Universidad de Valladolid

Destacamos la competencia que hace alusión al desarrollo de la capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar. Otra competencia se refiere a la capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar. Por último, también se menciona la necesidad de crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

A través de la adquisición de estas competencias se explicita que el profesor debe enseñar a los niños la institución de la familia en la actualidad. En nuestro trabajo se pretende que nuestros alumnos conozcan y respeten la existencia de otros tipos de familia diferentes al suyo y para ello se partirá de la presentación y diferenciación de las estructuras familiares que tengan los alumnos del aula de Infantil.

Por otro lado, otra competencia de la titulación nos conduce a poseer la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles. Esta competencia está también relacionada con la temática que se presenta en el trabajo, ya que los valores de la persona se trabajan desde el entorno familiar y escolar.

Los docentes debemos plantear estrategias y propuestas didácticas que permitan a los alumnos llegar a conocer un contenido tan importante pero tan complejo a la vez.

Junto con el tema de la familia el paso del tiempo se convierte en otro eje fundamental a desarrollar en Educación Infantil. El docente tiene la labor de trabajar el concepto de tiempo de forma temprana y esto aparece recogido de forma explícita en el currículo que regula la etapa de Educación Infantil, tanto a nivel estatal en el RD 1630/2006 como a nivel autonómico en el D122/2007.

En el Área de Conocimiento del Entorno y más concretamente en el bloque de contenidos 1: Medio físico: Elementos, relaciones y medidas (en el apartado 1.2 Cantidad y medida)

- Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.

Como aparece recogido en la legislación vigente, el tiempo, es un concepto básico que tienen que aprender nuestros alumnos de forma temprana. Sin embargo, se adquiere lentamente, porque es un concepto muy complejo. Para ello se planteará a los alumnos experiencias que les ayuden a comprender y vivenciar dicho concepto.

La familia constituye el primer entorno de desarrollo personal, (en el cual el niño construye su personalidad) y social (a través del cual establecerán sus primeras relaciones con los otros y empieza a reconocer a los diferentes miembros que componen su familia).

Es evidente que la institución de la familia ha sufrido cambios muy importantes en los últimos años. Se produce una transición de la familia tradicional, compuesta por padres e hijos con funciones muy marcadas para ambos sexos, a la familia moderna compuesta por una gran heterogeneidad de familias (monoparentales, divorciados, familias reconstituidas, familias con ambos progenitores del mismo sexo) en las cuales se atribuyen funciones de forma indistinta.

El pensamiento de los niños en la etapa de infantil es muy limitado y no pueden usar la lógica. Esto unido a que el concepto de familia es amplio y complejo supone una gran dificultad para reconocer las diferentes generaciones que componen la familia.

En la etapa de infantil se trabaja el tema de la familia respondiendo a la necesidad de colaboración familia-escuela y con ello conseguir una educación de calidad. Esto va unido a que los niños y niñas deben conocer la diversidad de estructuras que conforman las familias para aprender a respetar dichas diferencias. Por último, porque su tratamiento aparece recogido en el currículo que regula la etapa de Educación Infantil.

El docente tiene la labor de trabajar la familia de forma temprana y esto podemos encontrarlo en el currículo que regula la etapa de Educación Infantil RD 1630/2006 29 de diciembre.

El tema de la familia está se halla presente en el área de Conocimiento del entorno más concretamente en el tercer bloque, denominado "Cultura y vida en sociedad", en el que la familia aparece como el primer grupo social de pertenencia, es decir, la familia constituye el primer elemento socializador para alumnado.

El tema aparece reflejado en los diferentes elementos del currículo:

En los objetivos generales de etapa aparece uno que guarda relación con nuestra propuesta de trabajo que es el de observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

A su vez éste objetivo aparece concretado en el siguiente contenido: la familia y la escuela como primeros grupos sociales de pertenencia. Toma de conciencia de la necesidad de su existencia y funcionamiento mediante ejemplos del papel que desempeñan en su vida cotidiana. Valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.

Por último en los criterios de evaluación: Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

En los primeros meses de vida, el bebé es capaz de percibir algunas expresiones emocionales de las personas que le rodean, esto no quiere decir que las conozca, sino que se contagia de esas expresiones.

El niño, en el momento de su nacimiento depende de los adultos para sobrevivir y será la satisfacción de sus necesidades básicas (alimentación, protección, seguridad, etc.) lo que le motivará a integrarse en el grupo social en el que nace y empezará a descubrir a los otros.

Es en el seno de la familia donde el niño establecerá una vinculación afectiva especial con las personas con las que interactúa de forma privilegiada. Este vínculo es el apego. A medida que el niño crece se irá introduciendo en contextos diferentes, sobre todo si el niño accede a la guardería. Es en éste momento cuando el niño empieza a relacionarse con los iguales.

Es a los ocho meses cuando se produce un cambio en el conocimiento social, ya que empieza a diferenciar entre personas familiares y desconocidas, adoptando hacia estos últimos una actitud de cautela, recelo y miedo. Estas reacciones se expresan a través de lloros, rechazo al contacto, mirada recelosa, ocultamiento de la cara, etc.

Como hemos dicho hasta ahora el reconocimiento de otras personas comienza de forma muy temprana, pero no es tan fácil de asimilar el concepto de la edad asociado a dichas personas.

En la etapa de infantil se empieza a trabajar el centro de interés de la familia de forma gradual. A partir de los 3 años trabajaremos el reconocimiento de la familia más cercana: padre, madre, hermanos y hermanas. En 4 y 5 años seguiremos con el reconocimiento de otros miembros más complicados de entender y adquirir como los abuelos, los tíos, los primos, etc. A partir de 5 – 6 años se comenzarán a trabajar las estructuras familiares (diferentes a la propia) y el sentido del paso del tiempo en las personas, la aproximación al concepto de edad.

En los objetivos del título de Grado en Educación Infantil se destaca que los futuros docentes deben conocer los objetivos, contenidos curriculares y los criterios de

evaluación de la Educación Infantil y desarrollar estrategias didácticas para promover el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera infancia. El presente trabajo se basa en el diseño de una estrategia didáctica, en concreto, en la elaboración de un recurso didáctico que facilite el proceso de enseñanza –aprendizaje de unos contenidos curriculares concretos a los alumnos de 5 – 6 años.

Lo que se pretende conseguir con el diseño del recurso didáctico es que los alumnos se aproximen al concepto de edad (más o menos años) de los diferentes miembros de la estructura familiar a través de la asociación de rasgos básicos y objetos característicos con cada etapa de la vida en que se encuentren los familiares (infancia - bebé, niño/a-, juventud, madurez y senectud). Para ello trabajaremos siguiendo una metodología de carácter lúdico, que permite al niño expresar sus pensamientos, emociones y exteriorizar sus conflictos internos a la vez que se socializa y aprende nuevos conceptos. En definitiva el juego propicia el desarrollo integral del niño de forma equilibrada, en los diferentes aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales.

MARCO TEÓRICO

En éste punto hacemos hincapié en los conceptos teóricos que nos han guiado y ayudado a definir mejor el tema que planteamos en nuestra propuesta práctica.

Comenzaremos presentando algunas definiciones del concepto familia y los diferentes tipos de estructuras familiares que existen actualmente en nuestro país. Posteriormente, se procede a dar una definición del concepto de tiempo, las etapas por las que pasa el niño para adquirirlo y las dificultades que encuentran en este proceso. Se continúa con un análisis en la legislación actual sobre la necesidad de trabajar el concepto de familia en la etapa de educación Infantil y la implicación de ésta en el contexto escolar para la consecución de una educación de calidad. A continuación realizamos una pequeña síntesis de algunos autores que han explicado las limitaciones del pensamiento infantil y finalizamos con los principios de intervención educativos utilizados en esta etapa educativa.

La propuesta de recurso didáctico dirigida a alumnos de tercer año de Educación Infantil que se plantea en este trabajo de fin de grado se va a centrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del conocimiento de los miembros de la familia completa y asociación a las distintas etapas de la vida.

Nos encontramos en un momento en el que la educación tiene una gran importancia, y esta no se entiende sin la colaboración permanente y coordinada con las familias. Si a lo anteriormente expuesto, añadimos que la familia es el primer núcleo de desarrollo para el niño, la temática de la familia se convierte en un importante centro de interés que debemos trabajar en las aulas.

Además, tenemos que destacar que el concepto de tiempo debe ser trabajado de forma temprana y la etapa de infantil se convierte en la etapa más adecuada. El concepto de edad hace referencia al paso del tiempo y este es un concepto complejo y difícil de asimilar por parte de los niños. Por ello, nos parece interesante trabajarlo asociándolo a un entorno tan cercano y próximo para el niño como es su propia familia.

1. CONCEPTO Y TIPOS DE FAMILIA

A continuación presentamos una revisión conceptual, ya que existe una gran variedad de definiciones acerca del término.

Según Palacios y Rodrigo (1998) la institución de la familia se puede definir como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e interdependencia. (p. 33)

Clavijo Portieles (2002) aporta la siguiente definición sobre la familia:

Conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive y para convivir adaptativamente en la cual, debe preparar a sus miembros. (p. 95)

Según el artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos la familia es: “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

La definición que aporta la RALE sobre el término de familia es: "el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas o el conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Elizabeth Jelin (1998) define la familia como:

A partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, la familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano junto a la sexualidad “legítima” y la procreación. En esa familia “clásica” la división de tareas sigue líneas de género y de generación. (p. 15)

Carlos Eroles (1996) entiende que:

La familia, posibilita la compañía, la atención de las necesidades sociales básicas y la socialización de sus miembros, especialmente los niños y jóvenes, la solidaridad entre las generaciones y la transmisión de la cultura nacional a las generaciones venideras”. (p. 3)

Es indudable la pluralidad de interpretaciones que se han realizado sobre el término de familia. Pero como denominador común podríamos decir que ésta constituye la primer forma y más privilegiada de socialización, comunicación y relación en un contexto cercano posibilitando todo ello el desarrollo integral del niño/a. El objetivo principal de esta institución es conseguir el desarrollo pleno de la personalidad del niño.

Con el paso del tiempo las estructuras familiares, han ido transformándose por cuestiones históricas, sociales, políticas, económicas, culturales, etc. De ello se deriva la actual pluralidad de familias en España, las cuales pasamos a explicar:

- Familia nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, que conviven bajo un mismo techo y esta basada en los vínculos de sangre.
- La familia monoparental: es aquella familia en la que se da la convivencia con un solo miembro. El cual se encarga del cuidado y de la educación de sus hijos.
- Familia adoptiva: es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

- Familias reconstituidas: se produce por una nueva relación con otra persona y se aportan hijos de las relaciones anteriores.
- Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
- Familias homosexuales: familia compuesta por dos progenitores del mismo sexo, los cuales tienen hijos por intercambios heterosexuales, por adopción o por procreación asistida.

Es un error pensar que todos los niños tienen la misma noción del concepto familia, ya que el significado que cada uno posee va a depender de las características de su estructura familiar. Partir de una única concepción de familia es un error, ya que puede generar inseguridad y malestar en los niños que viven en una situación diferente.

Por ello los docentes debemos indagar sobre las diferentes estructuras familiares de nuestros alumnos y trabajar exclusivamente los tipos de familia que tienen nuestros discentes.

Por último, nos parece interesante hacer referencia a otros autores que se han interesado y estudiado el tema de la familia, aportando otras diferentes formas de análisis.

Chacón. Sánchez-Ruiz. en el año 2009 realizan un trabajo de investigación, en el cual, intentan indagar sobre las concepciones que tienen los niños de la estructura familiar a través de los medios de comunicación. En este caso a través de la serie de dibujos animados Los Simson.

Otro trabajo es el realizado por León González en el año 2009, en el que investiga el concepto de familia en un grupo de niños y niñas de cuatro y cinco años, con el objetivo de conocer las ideas del alumnado de Educación Infantil sobre este tema.

Finalmente, Miralles y Alfageme (2010) trabajan el tiempo histórico y los modelos de familia existentes actualmente en nuestra sociedad, a través de los árboles genealógicos.

2. CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS TEMPORALES

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define el concepto de edad como: el tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales

Como aparece reflejado en la anterior definición, la edad representa el paso del tiempo en las personas. Pero los niños debido a las limitaciones en su pensamiento tienen muchas dificultades en entenderlo, ya que para ellos una persona alta y fuerte es muy mayor y una persona bajita es más joven.

El desarrollo del concepto de tiempo es lento ya que es un concepto complejo. El niño a través del proceso de maduración unido a las experiencias le permitirán ampliar y profundizar en el concepto.

En este sentido, diversos autores han explicado como los niños adquieren el concepto de tiempo. Algunos de ellos son:

Comes y Trepát, (1998) que recogen en su libro los estadios que Piaget establece en la comprensión del concepto de tiempo. Según este autor los niños descubren el concepto de tiempo de forma progresiva pasando por tres estadios:

Comienza con el estadio del tiempo vivido, en la cual los niños perciben el tiempo a través de las experiencias personales y directas de carácter vivencial. Las rutinas constituirán las bases para la adquisición de este concepto. (Nuestro trabajo se basará en esta fase de comprensión del paso del tiempo)

El segundo estadio se denomina del tiempo percibido. El niño descubre el transcurso del tiempo mediante la observación de los cambios en su entorno. El último estadio es el del tiempo concebido, caracterizado por que el niño es capaz de comprender el tiempo.

Lovell (1999) recoge en su libro la explicación de Bradley sobre el orden en el que los niños adquieren el concepto de tiempo.

La primera fase se denominada tiempo referido a la experiencia personal. En ella los niños son capaces de identificar el concepto de edad de los niños y conceptos como

mañana-tarde-noche. Una vez superada ésta, se pasa a la etapa de palabras relacionadas con el tiempo en la cual el niño/a es capaz de usar el calendario de forma progresiva (semana, mes, año). La última etapa es la denominada el tiempo relativo a la extensión en el espacio y la duración. En esta etapa el alumno será capaz de reconocer cuando serán las vacaciones o el tiempo que falta para salir de la escuela.

El niño de la etapa de infantil como bien queda reflejado en las aportaciones que han realizado Piaget y Bradley comenzará a asimilar el tiempo de forma gradual. Las primeras nociones de tiempo las adquirirán en relación con referentes sociales como pueden ser los ciclos escolares, las rutinas y los días de la semana, y en relación con referentes naturales como pueden ser el día y la noche.

Rael (2009) en su artículo sobre la adquisición del concepto de tiempo en Educación Infantil, señala que los objetivos deben permitir al niño tomar conciencia de su propio tiempo (ritmos y acciones cotidianas que lleva a cabo de forma regular) y conseguir la orientación temporal (sucesión de nociones temporales como ayer-hoy-mañana y presente-pasado-futuro).

La interiorización del concepto de tiempo lo adquirirá el alumno a través de su propio ritmo diario, es decir, a través de rutinas (que se llevan a cabo tanto en el ámbito escolar como en el familiar). Esto facilitará que los niños sean capaces de asimilar la relación entre la sucesión de acontecimientos diarios y los intervalos de tiempo entre ellos.

Los docentes debemos ayudar a los alumnos a elaborar un vocabulario con expresiones relacionadas con conceptos temporales como: ayer, antiguo, pasado, antes, ahora, después, último, primero, siguiente, nuevo.

También les planteamos diversas actividades encaminadas a conseguir tal fin. Entre ellas podemos destacar algunas como: golpear el suelo rítmicamente y contar el número de golpes, contar el número de palmadas, el goteo constante de un grifo, el movimiento de un reloj de arena, observar imágenes en las cuales distinguir entre

pasado y presente en sus propias vidas, las de sus familias, etc., trabajar los cambios que se producen en su entorno a través de objetos, fotografías y relatos de distintas épocas.

No cabe duda de que el concepto de tiempo es bastante complejo y difícil de entender por los niños de esta etapa educativa. Por ello, en este proceso resulta de vital importancia la coordinación entre el centro escolar y las familias en la organización de rutinas. De esta forma comenzará a entender y por lo tanto asimilar los conceptos temporales.

Para que el niño sea capaz de entender el concepto de edad, es necesario que antes adquiriera unas nociones temporales básicas. Este proceso comienza desde el mismo momento del nacimiento en el que se diferencia los periodos de alimentación y no alimentación. Continúa con la adquisición de conceptos como la noche y el día, los días de la semana, ayer-mañana, antes-después, mañana-tarde. Una vez adquiridos estos conceptos, los niños ya son capaces de identificar en ellos mismos su edad. Este reconocimiento de su propia edad se inicia en los niños con 4-5 años.

En el seno familiar el niño empezará a tomar conciencia de forma gradual, continua y activa que forma parte de un complejo entramado de personas y relaciones. Cada generación, tienen asignada diferentes funciones y ello les permitirá asociar la tarea que desempeñan con la edad.

Por ello, desde el centro de educación infantil se deben facilitar unas relaciones adecuadas con los diferentes miembros de la familia y fomentar su participación en las actividades. Con ello los alumnos podrán adquirir un mejor reconocimiento generacional

3. FAMILIA Y TIEMPO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA VIGENTE

La familia es una institución básica, convirtiéndose en la más importante para que los niños/as alcancen un desarrollo óptimo en los primeros años de su vida. Esta constituye un lugar de refugio, en el cual, los niños más pequeños se encuentran a gusto y empiezan su proceso de socialización y de aprendizaje. Es aquí donde se adquieren los valores y normas de comportamiento que les permite adaptarse a la cultura y sociedad en la que nacen.

El centro de interés de la familia es trabajado de forma progresiva en los tres cursos de la etapa de Educación Infantil debido al gran interés que genera en los niños y la cercanía a él.

A continuación señalamos como el tema de la familia queda recogido en la legislación vigente y por tanto los docentes debemos trabajarlo.

La normativa educativa actual de nuestra comunidad autónoma, señala que en esta etapa el niño/a muestra avances significativos en el ámbito social. A los alumnos se les presentarán experiencias que les permitan ampliar el conocimiento que tienen sobre las organizaciones sociales más próximas. La familia se presentará como la institución más importante y permanente en la que el niño se desarrolla, por lo que, constituye el contexto de socialización más relevante.

En éste sentido, los docentes dotarán a los alumnos de estrategias que les permitan actuar con confianza y seguridad en dichos ambientes, utilizando reglas y normas que facilitan una adecuada convivencia

El Decreto 122/07, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en nuestra comunidad autónoma, recoge la temática de la familia en:

El artículo 4, el cual hace referencia a los objetivos generales de etapa y recoge uno relacionado con el tema que vamos a trabajar. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

En los contenidos, en el Área de Conocimiento del entorno y más concretamente en el Bloque 3. Cultura y vida en sociedad. Algunos de los contenidos que nos marcan para trabajar el tema de la familia en el aula son los siguientes:

- La familia: composición, relaciones de parentesco, y funciones de sus miembros.
- Respeto y tolerancia hacía otras formas de estructura familiar.

Por último, aparece un ítem sobre la familia, que debemos utilizar en el momento en que evaluemos los conocimientos que han adquirido. El criterio de evaluación en cuestión es el siguiente: Identificar las relaciones de parentesco más próximas de los miembros de una familia.

En el apartado de anexos y más concretamente en los principios generales, también se hace referencia a la temática de la familia. Se expone la importancia de la íntima relación que debe establecerse entre los dos ámbitos de desarrollo más significativos para el niño que son la familia y la escuela.

De esta manera queda justificado que se trabaje el tema de la familia en la etapa de Educación Infantil, ya que es un núcleo muy importante en el desarrollo integral del niño.

4. RELACIONES ENTRE EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR

En este punto pasamos a analizar la justificación o el porqué los padres deben estar presentes y participar en el contexto escolar. Para ello nos basaremos en la legislación educativa actual.

Los padres y las madres forman parte de la comunidad educativa. Para la consecución de una educación efectiva y completa, es primordial que las experiencias educativas de la escuela tengan apoyo y continuidad en la experiencia familiar. La participación y colaboración, sobre todo en estas edades, es fundamental, ya que ello facilita los procesos de adaptación y aprendizaje.

La legislación vigente considera que la familia y la escuela tienen una labor común, la de educar a los niños, por lo que deben coordinarse para mejorar la calidad de la enseñanza. De esta manera se facilita el desarrollo integral de los alumnos.

El preámbulo de la Ley Orgánica de 3 de Mayo de Educación recoge los principios fundamentales del sistema educativo:

El segundo principio consiste en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir una educación de calidad. La responsabilidad del éxito escolar recae en el alumnado, sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, sobre toda la sociedad en su conjunto.

Otros apartados de LOE en los que aparece el tema de la familia son:

Artículo 118. Principio generales.

1. La participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución.
4. A fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las Administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.

Artículo 119. Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros públicos y privados concertados.

1. Las Administraciones educativas garantizarán la participación de la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros.
2. La comunidad educativa participará en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar.
5. Los padres y los alumnos podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones. Las Administraciones educativas favorecerán la información y la formación dirigida a ellos.
6. Los centros tendrán al menos los siguientes órganos colegiados de gobierno: Consejo Escolar y Claustro de profesores."

Según LOE, la participación de las familias en el centro es un aspecto básico para que el niño consiga un desarrollo pleno. La sociedad se ha hecho eco de esta importancia y en los últimos años la colaboración con los centros escolares ha adquirido una mayor relevancia.

Como se desprende de la información anterior, los maestros deben buscar fórmulas para intercambiar información con los padres y buscar formas de participación activa en la vida del centro y en el proceso educativo de su hijo.

El D 122/2007 de 27 de diciembre en el apartado de anexos, más concretamente de principios metodológicos recoge:

Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias en el proceso educativo de sus hijos. Es imprescindible establecer una relación basada en la comunicación y el respeto mutuo con el fin de unificar criterios en la educación, intercambiar información sobre los avances y dificultades, conocer distintos modos de aprendizaje y facilitar la colaboración en la actividad escolar. El primer momento de esta relación se produce durante el período de adaptación y se prolonga a lo largo de los tres años como proceso necesario para que los niños tengan referentes claros y sin contradicciones y para que ganen en autonomía, seguridad y satisfacción.

La Orden EDU 721/08 de 5 de mayo, por el que se regula la implantación, desarrollo y evaluación del segundo ciclo de educación infantil en Castilla y León señala que los maestros informarán a los padres sobre los progresos y dificultades detectados en la consecución de los objetivos establecidos en el currículo, sobre el proceso de integración socioeducativa y si procede, sobre las medidas de apoyo y refuerzo.

A continuación se enumeran formas de contacto con los padres y formas de participación:

- Intercambio de información grupal: reuniones generales, información por escrito (circulares, carteles, folletos).
- Intercambio de información individual: contactos informales diarios, notas informativas, entrevistas, cuestionarios escritos.
- Participación: tareas de apoyo, talleres, visitas y actividades extraescolares, fiestas, presentación de actividades y profesiones, etc.

La necesidad de colaboración entre la familia y la escuela también ha sido tratada por diferentes autores, los cuales, ponen énfasis en la cooperación para conseguir una educación de calidad. Algunos autores que apoyan el trabajo conjunto de la familia y la escuela son:

En un artículo Maestre Castro (2009) sobre los pilares de la educación, destaca que el desarrollo del niño/a en los primeros años de vida va a depender exclusivamente de la familia, pero pronto la escuela asumirá esa tarea. Solo de esta manera se consigue el desarrollo integral.

Cabrera Muñoz (2009) enfatiza en su artículo la importancia de la labor conjunta que tiene los padres y los profesores para conseguir una educación integral.

En el año 2010, Domínguez Martínez en la misma línea que los autores anteriores, incide en la labor conjunta de la familia y la escuela para lograr un objetivo común: conseguir el desarrollo global y armónico de los niños/as.

5. LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO INFANTIL.

Para comenzar a desarrollar este punto me parece importante hacer un pequeño análisis sobre las características del pensamiento infantil. El niño de segundo ciclo de educación infantil, 3-6 años cuenta con unas características que le impiden tener un imagen completa de la realidad.

Pons. y Roquet- Jalmar (2003) en su libro hacen referencia a las aportaciones más importantes de los grandes autores que han trabajado el pensamiento infantil.

Piaget determina que el niño de Educación Infantil se encuentra en el segundo Estadio, denominado Inteligencia Preoperatoria.

Éste período se caracteriza por el paso de la acción hasta la operación. Poseen una inteligencia verbal o intuitiva y aparece la función simbólica (el niño es capaz de prever el resultado de una actividad o una secuencia de acciones sin necesidad de llevarlas a cabo y pensar en objetos y personas ausentes). Todo ello se va a manifestar a través de la imitación diferida, de la imagen mental, del juego simbólico, del dibujo y, finalmente se consolida con el lenguaje.

Éste autor, asocia una serie de rasgos al pensamiento infantil, los cuales van a determinar su manera de razonar. Éstos irán mitigándose o desapareciendo a lo largo del mismo, y son las siguientes:

El egocentrismo, se refiere a la incapacidad para comprender un punto de vista diferente al propio. El niño cree que todos tienen los mismos pensamientos y sentimientos que él. Otra de las rasgos definitorios del pensamiento es la centración, que se define como la tendencia que tiene el niño a fijarse y atender a algunos aspectos de la realidad, obviando los otros.

El sincretismo es la tendencia del niño a fijarse únicamente en los aspectos globales, siendo incapaz de ver y analizar un aspecto determinado.

La yuxtaposición se define como la incapacidad de relacionar u ordenar de manera lógica los elementos que forman un todo.

La última de las características que definen el pensamiento infantil es la irreversibilidad, es decir, la incapacidad de ejecutar una acción en dos sentidos. Su pensamiento no tiene retorno.

Vygotsky afirma que el desarrollo es un proceso dinámico y en continuo movimiento, que partiendo de la interacción social lleva a la consecución del desarrollo del propio individuo. Considera al niño como un ser inmaduro por lo que necesita de otras personas más preparadas para alcanzar el pleno desarrollo.

Formuló la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, definida como la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real (determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema).y el nivel de desarrollo potencial (consiste en la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz).

Wallon es un autor que estudia la evolución emocional, social e intelectual de la persona. Considera que la mente es el resultado de la unión entre lo biológico y lo social. El ser humano desde el momento de su nacimiento viene provisto de un ciclo biológico, con una organización y un calendario madurativo. La línea social aparece representada por las influencias de la familia que a través de sus expectativas y cuidados al bebé, marcan y plasman unos ritmos y hábitos en el nuevo ser.

El niño de infantil se encuentra en el Estadio del Personalismo y más concretamente en la fase de imitación de modelos adultos. En esta etapa el niño empieza a imitar las características de las personas que admira (especialmente al padre y a la madre) que garantiza su aprobación y afecto, y, acaba por identificarse con ellos.

Erikson postula que el desarrollo se produce a lo largo de toda la vida de la persona y que, en él, actúan factores tanto psicogenéticos como sociales. El niño se enfrentará a una crisis causada por la confrontación entre las necesidades individuales y

las demandas sociales, generándose un conflicto que debe resolver. El desarrollo se produce en la medida en la que se va superando cada crisis.

Según éste autor el niño de infantil se encuentra en la fase de iniciativa frente a la culpa en la cual comienza a plantear e inventar juegos a la vez que se inicia en la realización de actividades con otras personas, es más enérgico y aprende a moverse más libremente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa y se sienten seguros de sí mismos. Si el niño se enfrenta a críticas éste desarrollará un sentimiento de culpabilidad.

Como hemos podido verificar, los diferentes autores que han estudiado el desarrollo infantil certifican la inmadurez del recién nacido en el momento del nacimiento debido un pensamiento con limitaciones. Es por ello, que el niño se va a enfrentar a conocimientos que por su nivel de dificultad no va a ser capaz de entender y por tanto de asimilar.

6. BASES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo en su artículo 14 destaca la necesidad de abordar los contenidos educativos por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para el niño y que la metodología se base en las experiencias, las actividades y el juego, aplicándose en un ambiente de afecto y confianza.

Para dar respuesta a las necesidades y características psicoevolutivas de los niños de 5 años, debemos de tener en cuenta los siguientes principios:

-Trataremos de presentar a los alumnos aprendizajes significativos. Para ello partiremos de los conocimientos previos y su ritmo de aprendizaje, a la vez que se presentan actividades motivadoras.

-Se utilizará un enfoque globalizador: partiendo de los intereses y realidades significativas para el niño y estableciendo conexiones entre lo que ya se sabe y los nuevos aprendizajes.

-Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas del niño y sus conocimientos.

-Como consecuencia del proceso de aprendizaje se modificarán de los esquemas de conocimientos que el alumno posee. La información nueva entra en contradicción con los conocimientos que ya posee, rompiendo el equilibrio. El alumnado debe encontrar el equilibrio incorporando la nueva información a lo que ya posee.

-El Principio de individualización será básico en este proceso. Tenemos que tener en cuenta el respeto a las diferencias individuales adaptando la educación a las posibilidades, necesidades e intereses de cada alumno.

-Se favorecerá el principio de socialización entre todos los niños, en un clima y un ambiente de confianza en el que se sientan seguros, queridos y aceptados.

-La motivación es fundamental y necesario para que los alumnos se sientan atraídos hacia el aprendizaje. Por ello es importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan el nivel adecuado, que responda a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje.

-Mediante la actividad el niño es protagonista activo de su aprendizaje en una actividad cognitiva y un ambiente lúdico. Una de las principales formas de actividades en estas edades es el juego.

Utilizar el Principio de juego para llevar a cabo el aprendizaje. Es la primera manifestación natural de la actividad del niño. Con el juego aprende más que con la instrucción formal y es el medio más eficaz para conseguir las finalidades de la educación infantil ya que pueden tener cabida aptitudes, hábitos o aprendizajes diversos.
(D 122/07 de Diciembre)

A continuación, hacemos una pequeña síntesis de algunas de las formas de trabajo más utilizadas en la etapa de Educación Infantil. Todas ellas son motivadoras, parten del principio de actividad y tienen en cuenta las características de los alumnos a los que van dirigidos.

Los rincones:

En el año 2000, Carmen Ibáñez Sandín definió los rincones como espacios organizados, dentro del aula, lo cuales deben ser polivalentes, es decir tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, hábitos, contenidos, etc.

Las actividades que se desarrollan en los rincones son libres, manipulando, realizando pequeñas investigaciones, desarrollando su creatividad, etc., a la vez que interactúan con sus compañeros.

Los materiales de cada rincón serán variados, al alcance de los niños, seguros, bien organizados y que inviten al juego libre. Con ello se pretende que los alumnos puedan trabajar en función de su ritmo, necesidades e intereses.

En relación al tiempo, cada profesor en su aula establecerá sus propias normas. Solo se planteará a los alumnos que todos tienen que pasar por los diferentes rincones.

A continuación citamos diferentes rincones que podemos plantear en el aula de educación infantil: rincón de la alfombra, de las construcciones y lógico-matemática, del juego simbólico, de plástica, de biblioteca, de las experiencias, de disfraces y títeres, rincón o espacio de trabajo de mesa, rincón de la naturaleza, rincón de las letras.

El número de rincones y la organización dependerá del tamaño y condiciones con las que cuenta el aula.

Los talleres:

De acuerdo con Carmen Ibáñez Sandín (2000) se pueden definir, como el conjunto de actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión ascendente en su dificultad, con el fin de que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal.

Los talleres plantean a los alumnos la posibilidad de curiosidad, probar una y otra vez, explorar, buscar soluciones a la vez aprenden divirtiéndose y jugando.

Los temas sobre los que se pueden realizar los talleres son muy variados, algunas ideas pueden ser:

- Taller de bricolaje y fabricación
- Taller de modelado
- Taller científico
- Taller de cocina
- Taller de nuevas tecnologías

Los proyectos:

Los proyectos se pueden definir como un plan de acción llevado a cabo por los alumnos y el docente sobre temas de interés común, con la intención de adquirir nuevos conocimientos.

Para ello es necesario:

- Argumentar, negociar y resolver qué se quiere hacer, para qué lo vamos a hacer, qué necesitamos; con qué lo haremos; dónde encontrar lo que necesitamos, etc.
- Asignar responsabilidades: quien o quienes van a hacer cada una de las tareas.
- Determinar cómo evaluar el plan, los pasos dados y los resultados obtenidos.

Los temas para trabajar un proyecto pueden surgir de forma muy diversa. La forma principal de elección será por medio del diálogo y la argumentación.

Los recursos didácticos:

Son conjuntos de materiales, objetos o acciones de los que dispone el docente para la consecución de un hecho didáctico vinculado en una dirección determinada, es decir, para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de unos contenidos curriculares determinados. Serán seleccionados teniendo en cuenta criterios como la edad de los alumnos, la actividad a realizar, los objetivos propuestos, su carácter motivador, etc.

El recurso didáctico conlleva la planificación y secuenciación de un número de actividades y de utilización de materiales que, en su conjunto, tienen un fin determinado, la enseñanza de unos contenidos curriculares concretos.

Cabe destacar que para la elaboración del recurso didáctico que se plantea, en el aula se contaría con una amplia gama de materiales adaptados a las características y necesidades de los niños. Estos serán seguros y al alcance y a la vista de ellos.

Algunos de los recursos materiales propios son: láminas, cuentos, fotografías, cartas de las familias, vídeo con capítulos de la serie de los Simpson, revistas, etc. además del que existe en el aula y en el centro normalmente, como cuadernillo, pegamentos, tijeras, plastilina, témperas, cartulinas, etc.

DISEÑO DEL RECURSO DIDÁCTICO

El objetivo que queremos conseguir al terminar nuestra intervención educativa es que los niños sean capaces de conocer a los miembros de la familia completa e identifiquen en ellos rasgos característicos de la etapa de vida a la que pertenecen, que se aproximen al concepto de edad.

Como hemos señalado anteriormente el trabajo va dirigido a alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil y más concretamente al último curso, es decir a niños/as entre 5 y 6 años.

Para la consecución del objetivo que se ha marcado trataremos de conseguir cuatro aprendizajes importantes en relación a la temática:

- Identificar a los miembros de la familia completa y las relaciones de parentesco (ampliando el conocimiento de los diferentes miembros que componen la familia, sobrinos, cuñados, suegra, etc)
- Conocer las características físicas (rasgos propios) y los objetos más comunes vinculados a las diferentes etapas de la vida.
- Asignar diferentes roles familiares a ambos sexos. Desde el aula fomentaremos una imagen igualitaria en cuanto a roles, evitando la asignación de estereotipos.
- Reconocer el paso del tiempo de forma práctica para que después puedan extrapolarlo a un concepto complejo como es la edad.

En el momento de plantear las actividades se partirá del estudio y análisis de los diferentes contextos familiares de cada alumno como paso previo para el diseño didáctico más adecuado para el grupo- clase, así como de la necesaria colaboración de las familias.

El recurso didáctico plantea diferentes sesiones centradas en tres contenidos básicos:

- Reconocimiento de la estructura familiar

- Rasgos propios de cada etapa de la vida y objetos característicos
- Actividades para trabajar el paso del tiempo: realización de un árbol genealógico y elaboración de líneas del tiempo

A continuación se presentan una serie de actividades adecuadas para la comprensión del concepto de edad por parte de los niños en los diferentes miembros que componen la familia.

El conjunto de actividades partirán del nivel de desarrollo del alumno y se realizarán en un ambiente de actividad y motivación, en el cual se potenciará un aprendizaje significativo.

Este recurso didáctico tendrá una duración aproximada de un mes y medio y cada semana se realizará una sesión. Con ello pretendemos que los niños interioricen de forma progresiva los contenidos trabajados en las diferentes sesiones y a la vez investiguen sobre el tema en el contexto familiar.

En el trabajo, se presenta un recurso didáctico organizado para la consecución del concepto de edad en los diferentes miembros de la familia. Para ello tomamos como referencia los contextos familiares de los alumnos de nuestra aula y solicitaremos su colaboración para lograr un proceso educativo más completo y enriquecedor para todos.

Nombre del recurso didáctico: El árbol de nuestra vida

Sesión 1: Reconocimiento de la edad

Objetivos:

- Identificar los miembros de la familia.
- Conocer el vocabulario de las relaciones de parentesco.
- Reconocer el paso del tiempo en los miembros de la familia.

Contenidos:

- Identificación de las relaciones de parentesco.
- Diferenciación de los componentes de la familia.
- Memorización del vocabulario de los miembros familiares.
- Respeto a los miembros de la familia.
- El paso del tiempo en los miembros de la familia.

Desarrollo de las actividades:

La primera actividad que se realizará con los alumnos es presentar un mural de una familia. Tras dejarles un tiempo observándolo, comenzará un diálogo primero libre y después se intervendrá para centrar el tema en el aspecto de la edad. Se les irá haciendo preguntas para saber sus conocimientos previos y plantearles nuevos interrogantes para que vayan indagando en casa sobre el tema.

La siguiente actividad que se realizará un dibujo sobre la familia. Cada niño enseñará a sus compañeros el dibujo y realizará una pequeña explicación de su familia. El docente intervendrá para hacer referencia a aspectos relacionados con la edad como quién es el más mayor?, ¿quién es el más pequeño?, ¿papá y mamá son igual de mayores?.

Con ambas actividades se pretende saber cuáles son los conocimientos previos que tienen los niños sobre el tema.

A continuación se pedirá que para la siguiente sesión del taller deben traer fotos tipo carnet de los diferentes miembros de la familia y tres fotos de ellos mismos (la primera de cuando eran bebés, otra de cuando tenían dos años y la última una foto actual).

Evaluación:

En la etapa de Educación Infantil la evaluación será global, continua y formativa. La técnica principal del proceso de evaluación es la observación directa y sistemática.

Para la evaluación elaboraré una serie de ítems, a los cuales contestaremos tras la observación directa de su comportamiento y de sus opiniones.

Algunos de los ítems serán:

- Reconoce los principales miembros de la familia.
- Conoce las relaciones de parentesco.
- Adquiere progresivamente actitudes de respeto hacía cada uno de los miembros de la familia.
- Utiliza el vocabulario de los parentescos.
- Reconoce personas pequeñas, jóvenes y ancianas.

Sesión 2: Actividades para trabajar el paso del tiempo:

Objetivos:

- Adquirir nociones temporales.
- Conocer las secuencias para la obtención de productos cotidianos.
- Identificar situaciones en función del día que las realizaron.
- Describir el orden lógico de acciones cotidianas.

Contenidos:

- Secuencias temporales.
- Identificación de situaciones que ocurren antes o después.

- Interés por conocer el orden lógico en el que se desarrollan las actividades cotidianas.

Desarrollo de las actividades:

En la asamblea el docente preguntará a los niños qué hicieron el día de ayer, hoy y qué harán mañana. También, se les preguntará qué hacen durante la mañana, en la tarde y en la noche.

A continuación se les pedirá que describan el orden lógico de algunas de las actividades que realizan:

- De forma habitual: como vestirse, desayunar, bañarse, comer, etc.
- De forma esporádica: actividades que realizan en un día de semana, o en un sábado o domingo.

Se realizará un trabajo con secuencias de actividad. Para ello se les proporcionarán varias secuencias como:

- El proceso para la consecución de la lana y la elaboración de un jersey
- La secuencia para obtener la miel

Los niños tendrán que ordenar las secuencias, desde su origen hasta la elaboración del producto final.

Evaluación:

- Utiliza correctamente las nociones temporales.
- Reconoce acciones que realizan antes y después
- Muestra interés por entender los cambios asociados al paso del tiempo
- Identificar el momento en que realiza diferentes acciones.

Sesión 3 : Realización de un árbol genealógico

El árbol genealógico es la representación gráfica de las personas de mayor a menor edad generalmente y sus vínculos. En la copa se encuentran las personas más mayores y en la base las más pequeñas. Es una representación del tiempo familiar.

El árbol genealógico se convierte en el instrumento más adecuado para alcanzar nuestro objetivo educativo, ya que, por un lado se aprende el concepto de familia completa y por otro el concepto de edad.

Objetivos:

- Conocer los componentes de la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos y primos).
- Escribir los nombres y apellidos de los miembros de la familia utilizando correctamente las mayúsculas.
- Conocer la historia familiar.

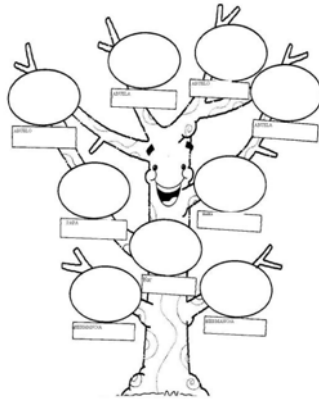
Contenidos:

- Personas que componen la familia.
- Historia de la familia.
- Construcción del árbol genealógico.
- Memorización del vocabulario de los miembros familiares.
- Interés por escribir su propio nombre y apellido
- Respeto a los miembros de la familia.

Desarrollo de las actividades:

La sesión de hoy comienza contándoles el cuento «Tres regalos para tres sobrinos», el cual, servirá para introducir los conceptos de tío, primo y sobrino. Dicha información, servirá a los niños como base para la realización de un árbol genealógico.

El docente explicará a los alumnos que es un árbol genealógico y después realizarán su propio árbol. Se utilizarán las fotos que pedimos previamente en la sesión anterior para comenzar a trabajar.



Cada niño escribirá debajo de cada foto el nombre y la edad de los diferentes miembros de la familia. Con ello se pretende que antes de que lleguen a clase ya hayan indagado en casa sobre el tema.

Evaluación:

- Reconocer los miembros de la familia.
- Discriminar los distintos nombres de la familia.
- Conoce la genealogía de su familia .
- Sabe elaborar su propio árbol genealógico.
- Escribe su nombre y apellidos.

Sesión 4: Reconocimiento de la edad

Objetivos:

- Identificar la edad de los miembros de la familia.
- Conocer los cambios que han sufrido ellos mismos con el paso del tiempo.
- Reconocer características asociadas a la edad de las personas.

Contenidos:

- Identificación de personas mayores, personas jóvenes y personas pequeñas.
- Objetos característicos a cada edad.
- Memorización del vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

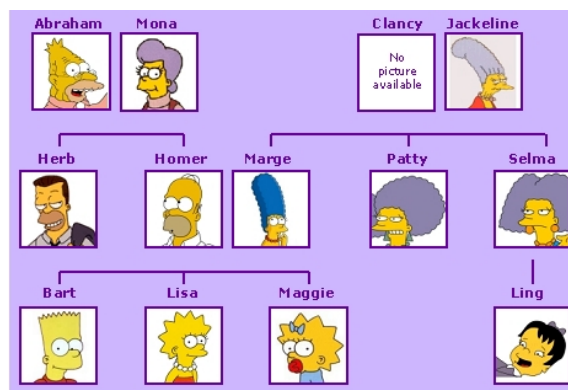
- El paso del tiempo en los propios niños.

Desarrollo de las actividades

Se pedirá a los alumnos que traigan una foto de su familia. Se les indicará que en la medida que puedan traigan una en la que aparezcan muchos miembros de la familia para poder hacer comparaciones más amplias.

Veremos un capítulo de los Simpson y tras su visionado analizaremos los rasgos que caracterizan a las personas según a su edad (por ejemplo el abuelo con pelo blanco, con bastón).

A continuación les enseñaremos el árbol genealógico de la familia Simson.



Propondremos a los niños jugar a las cartas de las familias. Tendrán que agrupar a los diferentes miembros de cada tipo de familia (tirolés, china, árabe, esquimal, india, mexicana y bantú).

Para finalizar la sesión se utilizarán las 3 fotos que se les pidió previamente a los niños. Con ello se pretende que los alumnos observen los cambios más significativos que han sufrido con el paso del tiempo.

Evaluación:

- Conoce la edad de los principales miembros de su familia.
- Identifica los objetos característicos de cada edad.
- Relaciona el concepto anciano, adulto, joven, etc. en los miembros de su familia.
- Ha adquirido el vocabulario de la familia.
- Reconoce los cambios que ha sufrido el propio niño con el paso del tiempo.

Sesión 5: Actividades para trabajar el paso del tiempo:

Objetivos:

- Discriminar nociones temporales básicas.
- Experimentar con el concepto de tiempo.
- Identificar escenas en función del momento en el que se desarrollan.

Contenidos:

- Identificación de objetos de antes y ahora.
- Interés por conocer la historia de diferentes objetos.
- Etapas de la vida de un niño.

Desarrollo de las actividades:

Se les proporcionarán imágenes de escenas de algún cuento que estemos trabajando en ese momento y se les pedirá que las ordenen secuencialmente en el tiempo. Luego, aprovechando las mismas imágenes, les preguntaremos: qué pasó antes de...? ¿después de ...? ¿al final?.

El docente les facilitará imágenes en las que aparecen objetos del pasado o del presente. A continuación tendrán que separarlos y clasificarlos en objetos de antes y de ahora.



Se utilizarán dibujos de diferentes etapas de la vida de un niño (recién nacido, comienza a gatear, aprende a caminar, ya no utiliza pañal, empieza a escribir, etc.).

Evaluación:

- Utiliza correctamente el uso de conceptos relacionados con el tiempo: antes-después, nuevo-viejo.
- Muestra interés por conocer la historia de objetos cotidianos.
- Relaciona las etapas de desarrollo del niño/a con las láminas.

- Memoriza las escenas de un cuento.

Sesión 6: Reconocimiento de la edad

Objetivos:

- Respetar a los miembros de la familia.
- Conocer características asociadas a las diferentes edades.
- Identificar diferentes papel asignados en función de la edad.
- Desarrollar la cooperación, el respeto y la tolerancia.

Contenidos:

- Respeto a las características personales.
- Interés por las actividades que se realizan en grupo.
- Importancia de las diferentes generaciones para la sociedad.

Desarrollo de las actividades:

En la sesión de hoy realizaremos una fiesta. Los niños estarán disfrazados representando a las diferentes generaciones que componen una familia, unos serán abuelos, otros papás y mamás, otros bebés, etc. Todos ellos tendrán que apoyarse de recursos materiales para hacer su papel más realista. Es decir, el niño disfrazado de abuelo puede utilizar un bastón y una peluca blanca para representarlo, el bebés podrá utilizar un chupete o un pañal, etc.

A continuación se realizará una gincana en un espacio amplio y al aire libre. Se harán diferentes grupos y en cada uno de ellos habrá una representación de las diferentes edades (bebé, niño, joven, adulto y anciano).

La gincana contará con diferentes pruebas por las que deberán pasar todos los niños independientemente del personaje al que representen.

En la zona del arenero los niños tendrán que superar la primera prueba, que consiste en pasar gateando de un lado a otro imitando ser bebés. Saldrá un componente de cada equipo y así hasta que todos lo realicen.

La siguiente prueba consiste en una carrera de relevos. Los niños colocados por grupos tendrán que salir desde un punto marcado y volver a ese mismo lugar a entregar un pañuelo a su compañero para que comience a correr. En esta prueba se representa la vitalidad y energía de los niños.

A continuación se realizará un juego de equilibrio. Uno de los miembros de cada equipo se subirá a un palo suspendido horizontalmente del suelo y tendrán que aguantar el mayor tiempo posible sobre él. La prueba termina cuando caiga el último niño al suelo. Con ésta prueba queremos representar la madurez y sensatez de las personas adultas

En la cuarta prueba los niños tendrán que realizar un círculo. Se tendrán que colocar pegados unos a otro. Se les dará una pelota, la cual tienen que ir pasando lo más rápido posible sin que se caiga. Al niño que se le escape la pelota será eliminado. En este juego queremos reflejar la rapidez de respuesta de las personas jóvenes.

Finalmente realizaremos una prueba que consiste en la elaboración de un puzzle. En ella se representa la sabiduría de las personas ancianas, la cual ha sido adquirida a través de sus experiencias vividas.

En esta gincana no habrá ganadores, ni perdedores lo que queremos es que los niños aprendan la importancia que tienen todas las personas en la sociedad y las actitudes de respeto que deben de tener con todas y cada una de ellas.

Evaluación:

- Representa a los diferentes miembros que componen el seno familiar.
- Muestra interés por participación en juegos de equipo.
- Asocia características físicas u objetos a diferentes edades.
- Disfruta personificando otras generaciones.

Sesión 7: Fin del taller

Objetivos:

- Respetar a los miembros de la familia, especialmente a los de mayor edad.
- Conocer la historia de vida de un abuelo.
- Discriminar las diferencias que se producen en las personas con el paso del tiempo.

Contenidos:

- La edad.
- Respeto a las personas ancianas.
- Importancia de los abuelos en nuestra sociedad.
- Valoración positiva de los ancianos.

Desarrollo de las actividades:

Se invitará a un/a abuelo/a para que vaya a clase y cuente como es su familia, número de hijos que tiene, edades, etc. Además, puede ir acompañado de fotos a través de las cuales explique el transcurso del tiempo.

Le pediremos que les explique si vivía con sus abuelos, cuáles eran los objetos y juguetes que existían cuando él era un niño. Con ello pretendemos que los niños aprecian las diferencias.

Evaluación:

- Muestra interés por la historia de personas mayores.
- Asocia características físicas u objetos a diferentes edades.
- Valora positivamente la relación con sus abuelos.

Para dar mayor continuidad al trabajo realizado en el taller se propone realizar un libro viajero.

El libro viajero se puede definir como, una actividad que consiste en que las familias elaboren una historia sobre un tema concreto. El profesor puede iniciar la elaboración del cuento y partiendo de esa primera página cada familia continuará la historia con el texto y material que quiera.

En nuestro caso le denominaremos “Familias viajeras”, es una carpeta viajera que irá visitando todos los hogares con el objetivo de que los papás nos cuenten en ella cuáles son los miembros de la familia, su edad y anécdotas interesantes de cada uno de ellos.

El propósito que queremos alcanzar al proponer esta actividad, es potenciar la participación de los padres en la vida del centro y en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

ANÁLISIS

En la etapa de educación infantil, el niño se encuentra abierto a un amplio abanico de temas, de actividades e intereses diversos. Para ello se requieren unas orientaciones didácticas que le den un tratamiento idóneo y suficiente. Esto es lo que presentamos con nuestra propuesta práctica.

La temática elegida en este trabajo es prácticamente excluida de ser trabajada con los alumnos de la etapa de Educación Infantil. Normalmente, se centran en trabajar otros aspectos más cercanos y fáciles de asimilar por ellos. Ha sido muy interesante abordarlo, debido a la escasa existencia de materiales elaborados para tal fin.

El trabajo presenta una amplia gama de recursos y de actividades con el fin de que los niños adquieran el conocimiento de los diferentes miembros que componen la familia y la edad en las personas más cercanas a ellos.

Para la consecución de este fin se parte de una metodología de carácter lúdica y participativa, a través de la cual los niños sean capaces de comprender y asimilar un concepto tan complejo y abstracto.

Este trabajo es un centro de interés muy motivador para los alumnos de infantil, pero no se ha podido llevar a la práctica debido a la falta de tiempo. Consideró que se podría poder trabajar con los niños en cualquier momento, siempre y cuando se tenga conocimiento del contacto y aprendizajes que los niños ya poseen con respecto a esta temática.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es indudable que el tema de la familia es un centro de interés muy interesante para ser trabajado en la etapa de infantil, debido a que constituye la institución primordial en la vida de cualquier ser humano. Se trata del primer núcleo de socialización y por ello queremos que los niños aprendan de forma temprana a reconocer la edad de los miembros que componen la familia, su diversidad y los miembros que la componen.

Como queda recogido en el trabajo el concepto de edad es un concepto abstracto y difícil de asimilar por los niños debido a sus limitaciones cognitivas. Para ello les presentamos actividades divertidas con el fin de motivarles y captar su interés, consiguiendo con ello aprendizajes significativos.

Se ha podido constatar que el centro de interés de la familia es trabajado de forma habitual por los docentes de Educación Infantil., pero principalmente, se centran en reconocer a los miembros de la familia.

En este trabajo se ha pretendido además de reconocer a los miembros de la familia, incluir otro contenido muy relevante centrado en el reconocimiento de la edad en los miembros de la familia.

Como aparece recogido a lo largo del trabajo, el tiempo y la familia son conceptos básicos que se deben aprender de forma temprana y esto aparece recogido de forma explícita en la legislación vigente. Sin embargo, se adquiere lentamente, porque es un concepto muy complejo. Para ello se planteará a los alumnos experiencias que les ayuden a comprender y vivenciar dicho concepto de forma lúdica.

REFERENCIAS

Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia- escuela en la educación. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*, 16.

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf (Consulta: 11 de julio de 2012).

Chacón. P. y Sánchez-Ruiz, J. (2009). La estructura familiar de los Simpson a través del dibujo infantil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 43, 1129-1154.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14011808007.pdf> (Consulta: 5 de abril de 2012).

Clavijo Portieles A. (2002). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. Editorial Ciencias Médicas: La Habana

Comes, P. Y. y Trepas, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Editorial Graó: Barcelona.

Diccionario de la Lengua Española. (22^a edición).

<http://www.rae.es/rae.html>

Eroles, C. (1998). *Cuestiones actuales de familia. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Editorial Fraternal: Buenos Aires

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F (2001) *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD .Santo Domingo (Rep. Dominicana)

<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf> (Consulta: 12 de julio de 2012).

Ibañez Sandín, C. (2000) *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Editorial la Muralla: Madrid.

Jelin, E. (1998). *Pan y afectos: la transformación de las familias*. Editorial Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.

León González, S. (2009). El dibujo de la familia en Educación Infantil. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*, 15.

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/SONIA_LEON_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/SONIA_LEON_2.pdf)

(Consulta: 5 de abril de 2012).

Lovell K (1999). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños* (7ª ed.). Editorial Morata: Madrid.

Maestre Castro, A. B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*, 14.

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)

(Consulta: 11 de julio de 2012).

Miralles Martínez, P. y Alfageme González M. B (2010). Análisis de las concepciones del alumnado de Educación Infantil sobre la familia. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 24, 45-61.

[http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/21228/3. An%c3%a1lisis de las concepciones del alumnado de Educaci%c3%b3n Infantil sobre la familia..pdf?sequence=1](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/21228/3_An%c3%a1lisis_de_las_concepciones_del_alumnado_de_Educaci%c3%b3n_Infantil_sobre_la_familia..pdf?sequence=1)

(Consulta: 7 de abril de 2012).

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos, de 10 de diciembre de 1948. <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Editorial Alianza: Madrid.

Peinado Aguayo, I (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia*. Editorial profesores en el aula: Granada.

Pons, E., Roquet-Jalmar, D. (2003). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Altamar: Barcelona.

Rael Fuster, M. I (2009). Espacio y tiempo en Educación Infantil. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*, 15.

<http://www.csi->

[nsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAELEL_2.pdf](http://www.csi-nsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAELEL_2.pdf)

(Consulta: 12 de julio de 2012).

Molina.Puche, S. (2011). El uso de la genealogía para la enseñanza de la Historia en los niveles educativos iniciales. *Clío*, 37.

<http://clio.rediris.es/n37/articulos/Molina2011.pdf> (Consulta: 16 Marzo de 2012).

Universidad de Valladolid (2010). Memoria de la Titulación de Grado Maestro/a en Educación Infantil. Universidad de Valladolid.

<http://grado.uva.es/grado-en-educación-infantil-valladolid> (Consulta: 20 Abril de 2012).

LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. Publicado en el BOE el 4 de mayo de 2006

Decreto 122/2007 de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de educación infantil en Castilla y León. Publicado en el BOCyL el 2 de Enero de 2008

ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. Publicado en el BOCyL el 12 de Mayo de 2008