



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

Presentado por Juan Gómez Martínez para optar al grado de Educación
Primaria mención Generalista por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por Pedro Caballero Fernández-Rufete

Valladolid, julio 2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS.....	6
METODOLOGIA	7
CAPÍTULO I.....	7
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA EN RELACIÓN CON LA UNIÓN	7
CAPITULO II	10
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	10
I. ANÁLISIS DE MATERIALES EN LA WEB OFICIAL DE LA UNION EUROPEA:.....	10
<i>Test de memoria</i>	13
<i>El juego de Taquín</i>	14
<i>La tripulación del euro</i>	15
<i>Viaje en el tiempo</i>	16
<i>Bucea y suma</i>	17
<i>Euro test.</i>	18
<i>Puzle del 112.</i>	19
<i>Test de memoria sobre la agricultura ecológica.</i>	20
<i>LinguaGo.</i>	22
<i>¿De dónde es esta moneda?</i>	23
<i>Juego del 112.</i>	23
<i>¡Vamos a explorar Europa!</i>	24
<i>La máquina del tiempo.</i>	26
<i>La carrera del euro.</i>	26
EL RINCÓN DEL PROFESOR.	27
ETWINNING ESPAÑA.....	30
CAPITULO III.....	31
“LA FORMACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA Y LOS PAÍSES QUE LA FORMAN”	31
1. INTRODUCCIÓN.....	31
2-OBJETIVOS	32
3-OBJETIVOS DIDÁCTICOS:.....	33
4. CONTENIDOS	34
4,1-Contenidos didácticos:	34
5-CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	34
6-METODOLOGÍA.....	35
7-PROPUESTA DE ACTIVIDADES:.....	36
8- EVALUACIÓN	42
9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	45
CONCLUSIÓN.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	48
WEBGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	49

“Europa ha proporcionado a la humanidad su pleno florecimiento. A ella le corresponde mostrar un nuevo camino, opuesto al avasallamiento, con la aceptación de una pluralidad de civilizaciones, en la que cada una de estas practicarán un mismo respeto hacia los demás”

Robert Schuman (29 de junio de 1886 – 4 de septiembre de 1963)

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado busca como dar a conocer a las nuevas generaciones que ya han nacido siendo europeos, lo que para ellos significa serlo. La moneda única, la desaparición de las antiguas fronteras y en definitiva el mundo que se les abre por el hecho de ser europeos huyendo del localismo generalizado en algunos sectores de la población. El objetivo es que los alumnos a través de distintos medios o materiales conozcan el difícil camino que ha supuesto para Europa en general y para España en particular la adhesión a la Unión Europea. La metodología que se pretende llevar a cabo es de carácter activo y participativo por parte de los alumnos como del profesor utilizando sobre todo las nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE

Unión Europea, eTwinning, localismo, medios, europeos.

INTRODUCCIÓN

¿Qué sabemos de la Unión Europea? ¿Por qué somos europeos? Nuestra historia en la Unión Europea es muy corta comparada con la historia de nuestro país, y la de España en ella es aún menor. Los niños de estas últimas generaciones han nacido ya siendo europeos ¿Qué significa esto para ellos? ¿Cómo puede afectarles en el día de mañana en su educación, trabajo etc..?

Basándome en mi experiencia personal como europeo y europeísta, y al haberme beneficiado educativamente de una beca de intercambio con otra universidad europea (Erasmus) lo que ha supuesto para mi desarrollo tanto personal como académico, beneficiarme de una de las grandes ventajas que tenemos porque nuestro país pertenece a la UE. Propongo con más énfasis a las nuevas generaciones que huyan del localismo y que aprovechen la multitud de ventajas de las que disponemos por ser europeos, por ello, el presente trabajo de investigación trata de cómo acercar y enseñar a estas nuevas generaciones a través de la educación primaria, lo que para ellos es ser europeos, los derechos y deberes que tienen como tal, y como queda mucho camino por hacer, en el que juntos todos los europeos, tenemos que unir nuestras fuerzas para conseguir que siga el progreso de la Unión Europea.

Para ello voy a analizar una serie de iniciativas, materiales y recursos tanto para uso de los profesores y alumnos como para los propios centros, de los que disponemos para llevar a cabo esta empresa, ya que ser europeo a día de hoy implica la responsabilidad de comprometerse en seguir construyendo Europa.

JUSTIFICACIÓN

El título de este Trabajo de Fin de Grado es “La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación” pretende mostrar un estudio individual y concreto en un primer lugar de si en el currículo de educación primaria estamos dando la importancia que merece la Unión Europea en la educación de nuestros jóvenes y más concretamente en estos primeros años, y en segundo lugar dar a conocer algunos medios de los que disponemos como profesores así como actividades prácticas para la enseñanza de esta.

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

La fundamentación teórica que se pondrá en práctica consiste en analizar el currículo de primaria para ver en qué aspectos cabe incidir para conseguir ese objetivo de conciencia europea y posteriormente proponer una serie de actividades encaminadas a ello que nos propone el portal de la UE.

Esta propuesta está dirigida hacia los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria para ser puesta en práctica dentro del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en el bloque de personas, cultura y organización social.

Por otra parte quiero mostrar la cantidad de recursos, proyectos, información y materiales que nos ofrece como docentes la propia UE de forma gratuita para permitir nuestro desarrollo profesional como docentes y el desarrollo académico de nuestros alumnos y centros escolares.

OBJETIVOS

1-Resaltar la importancia y el significado de la Unión Europea.

2-Investigar metodologías y materiales con las que desarrollar tales conocimientos en el aula.

3-Elaborar una propuesta didáctica donde los alumnos conozcan que supone ser ciudadano europeo, trabajando desde sus inicios hasta nuestros días.

4-Transmitir a los docentes la necesidad de formar a los alumnos como miembros de la Unión Europea: abriendo fronteras, despertando en los alumnos el interés por salir de su ciudad y enriquecerse con los beneficios que tenemos por ser ciudadanos de la Unión.

5-Conocer las posibilidades de participación de docentes y centros a través de la plataforma eTwinning que pone a nuestra disposición la UE.

METODOLOGIA

Para la ejecución de este trabajo he realizado el estudio crítico del currículo de Castilla y León BOCyL, del presente 20 de junio del 2014 en el área de Ciencias Sociales y se desarrollan dentro del bloque 3 (vivir en sociedad) y del bloque 4 (las huellas del tiempo), para posteriormente analizar los medios que nos ofrece la propia Unión Europea en su página web www.europa.eu y ver si podrían encajar para llevar a cabo los objetivos marcados por este, tanto las actividades que nos proponen para su enseñanza, como la plataforma de apoyo a centros escolares y docentes eTwinning, el uso que podemos darle los maestros, nuestros alumnos así como los propios centros, para posteriormente realizar una propuesta didáctica sobre cómo realizar la enseñanza exigida por el currículo de Castilla y León.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA EN RELACIÓN CON LA UNIÓN

En el currículo de Educación Primaria Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo por el que establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, encontramos dentro del bloque 3 (vivir en sociedad) como contenidos de la Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la UE. Como podemos comprobar depende mucho de la importancia que el docente a la hora de la formación de los alumnos dé a estos contenidos, en cuanto a los criterios de evaluación han de conocer los principales órganos de gobierno de la Unión Europea, identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea y valorando la importancia de la adecuada gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. El que conozcan los órganos de gobierno de la UE así como la estructura se puede convertir en una tarea algo complicada, desde mi punto de vista sería mejor que se limitaran a conocer que existe un parlamento europeo donde podemos elegir a nuestros representantes en Europa y un tribunal Europeo que defiende nuestros derechos en caso de no estar de

acuerdo con las sentencias aplicadas en nuestro país, veo que si nos ponemos a hablar de toda la estructura de todos los órganos de Unión Europea actual lo que conseguiríamos sería un rechazo a este tema y a todo lo que derive de él y es básicamente lo contrario de lo que queremos conseguir si queremos que se sientan parte de UE y se impliquen desde edades tempranas como europeístas. Habría que enfocarlo desde un aspecto más general pero que llame mucho más la atención de los alumnos a edades tempranas aludiendo a la figura del Defensor del Pueblo Europeo y como combate la mala administración en la acción de las instituciones, el derecho de libertad de circulación y residencia o bien el derecho a la protección diplomática y consular en un tercer país en el que no esté representado el Estado de que es nacional.

En cuanto a que conozcan las ventajas derivadas del hecho de formar parte de la UE y valoren la importancia de la adecuada gestión de los servicios públicos para la ciudadanía, es un punto que bien utilizado puede desarrollar en los alumnos una capacidad crítica de edades tempranas y se les puede inculcar un valor de pertenencia a Europa.

También encontramos dentro del mismo bloque, la descripción de los movimientos migratorios de la población en España y en el ámbito territorial de la Unión Europea. Es muy importante que se tenga en cuenta que cuando entren en el mundo laboral no se limiten solo a su ciudad, comunidad o país, han de tener una visión más global ya que el mundo cada vez está más globalizado y monopolizado por multinacionales con sedes en toda Europa y en todo el mundo, por lo tanto la idea de emigrar por motivos laborales que hoy en día ya es una realidad en un futuro puede convertirse en algo mucho más normal de lo que imaginamos a día de hoy.

En cuanto a los estándares de aprendizaje evaluables han de saber explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales, algo básico que puede hacerse de una forma lúdica con las actividades presentadas a continuación que la propia UE nos facilita de forma gratuita a los docentes en su Zona Infantil, así como identificar las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro, en cuanto a conocer las principales instituciones vuelvo a insistir a que es un tema que puede

traernos problemas como docentes debido a su complejidad y constantes cambios con los diferentes tratados que han ido modificando funciones, reconocer sus símbolos y explicar en qué consiste la zona euro y el mercado único es algo que podemos trabajar de forma transversal con otras asignaturas como matemáticas, realizando operaciones con euros o planteando problemas con la compra y venta de mercancías entre países, así como la realización de nuestros propios símbolos europeos en las asignaturas de dibujo y plástica.

En el bloque 4 (las huellas del tiempo) encontramos como estándares de aprendizaje evaluables que describan los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valoren su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea y que la importancia que tiene para el futuro de España su pertenencia a la Unión Europea. Lo que hace que el alumnado vea España no como una parte independiente sino como una parte de un todo que es la Unión Europea, hay que inculcar desde las edades más tempranas una visión social plural, para que sepan que cada uno de ellos además de españoles son europeos y se sientan parte de ese conjunto.

Tras el análisis del currículo educativo de Castilla y León en la etapa de Educación Primaria, desde mi punto de vista la Unión Europea no tiene una importancia relevante dentro de este, se encuadra de forma muy escasa en el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Además de que dentro del estudio de grado en Educación Primaria en las asignaturas de Ciencias Sociales no recibimos una formación muy extensa sobre esta.

Las instituciones, los organismos e incluso los países que la forman, no son conocidos por gran parte de las personas, este desconocimiento hace que sea más difícil inculcar ese sentimiento de pertenencia a Europa, arraigado en otros países de la UE como por ejemplo Alemania, donde la prensa dedica sus páginas principales a este motivo.

¿Sabemos realmente qué significa ser europeo?, ¿conocemos nuestros derechos por ser europeos? Las nuevas generaciones nacen siendo europeos, por tanto, es un contenido primordial a la hora de trabajar las Ciencias Sociales, hacerlo lo más pronto posible; el alumno desde el primer ciclo debe tomar conciencia de que está en Europa, de lo que significa esto, de porque utiliza una moneda llamada euro o cómo puede afectarle en su desarrollo tanto académico como profesional.

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

Nosotros como docentes debemos construir en ellos una conciencia europea y global de ciudadanos de Europa en primer lugar y del mundo en segundo.

Si los alumnos van descubriendo Europa de forma lúdica desde edades tempranas facilitará su asimilación en edades posteriores.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

I. **ANÁLISIS DE MATERIALES EN LA WEB OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA:**

El portal de la Unión Europea (figura 1) www.europa.eu es una web de sencilla navegación, su portada encontramos dividida en 6 partes fundamentales, funcionamiento de la UE, la UE por temas, su vida en la UE, hacer negocios, derechos de la UE y publicaciones. Como podemos ver tenemos fácil y rápido acceso a toda clase de información sobre la Unión Europea para cualquier tipo de usuario, desde la historia de cómo se formó, hasta todas las instituciones que la forman hoy en día, la web está en constante renovación por lo que la información es veraz y actual además de que se encuentra disponible en todos los idiomas de los países integrantes de esta. En la misma portada de la web encontramos separado en la parte baja “Información sobre la UE para jóvenes y profesores” el cual se encuentra dividido en dos espacios “Zona infantil” y “El Rincón del Profesor”, en la que vamos a encontrar numerosos materiales para la enseñanza sobre la UE.



Figura 1

ZONA INFANTIL:

¿Qué es la Unión Europea?, ¿Qué sabes sobre la Unión Europea?, ¿Sabías que en la EU se hablan más de 24 lenguas oficiales?, ¿Y que la UE se creó hace más de 50 años, que al principio eran 6 países y que ahora son 28?, ¿Has visto la bandera europea con sus 12 estrellas doradas sobre fondo azul?

Estas son algunas de las preguntas que nos propone la Zona Infantil de la página web oficial de la Unión Europea que vamos a poder descubrir a través de la realización de sus 25 actividades interactivas. Esta serie de juegos y pasatiempos se pueden utilizar para el aprendizaje lúdico de los alumnos, bien como ejercicios durante la clase o como deberes si estos disponen de ordenadores en casa y conexión a internet.

Este espacio está creado para niños y niñas de edades comprendidas entre 6 años hasta más de 12, el tipo de edad se encuentra señalizado en cada actividad mediante el propio número y un color (6+ color verde, 9+ color naranja, 12+ color azul). Según el BOCyL, del presente 20 de junio del 2014 los contenidos a trabajar en dicha propuesta, se

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

llevaran a cabo en el área de Ciencias Sociales y se desarrollan dentro del bloque 3 (vivir en sociedad) y del bloque 4 (las huellas del tiempo).

La realización de estas actividades, están destinadas a los tres ciclos de Educación Primaria, ya que están clasificadas por edades y se pueden adaptar a cada curso o ciclo.

Podrán ser realizadas por todos los centros de Educación Primaria cuyos profesores del área de Ciencias Sociales dispongan de ordenadores personales o *netbooks*, la realización de estas actividades se podrá mandar durante la clase después de las pertinentes explicaciones sobre la materia o bien como deberes para casa, dentro de los contenidos del bloque 3 (vivir en sociedad).

RECURSOS

Es necesario contar con recursos tanto humanos como materiales.

A la hora de hablar de recursos humanos necesitamos un maestro en ciencias sociales, con conocimientos sobre la Unión Europea.

1. Como recursos materiales necesitaremos uno o dos ordenadores personales por niño o *netbook* además de una conexión *wi-fi* para internet de alta velocidad para no tener problemas de carga, además de que tengan instalado el programa *Adobe Flash Player* necesario para cargar todas estas actividades, que la web www.europa.eu nos proporciona. Basándome en la experiencia en las prácticas realizadas en colegios públicos de la provincia de Valladolid estos disponían de los medios suficientes para la realización de estas actividades, ya que las clases de segundo y tercer ciclo disponían de un ordenador tipo *netbook* para cada niño, además de conexión *wi-fi* de alta velocidad, dentro de todo el recinto, así como sala de ordenadores. Como alternativa si no se dispone de ordenadores suficientes, con un solo ordenador y un cañón proyector se podrían realizar las actividades propuestas por la Zona Infantil de la web www.europa.eu saliendo a realizar las actividades propuestas de forma ordenada por orden de lista. En esta circunstancia excepcional, el número de actividades a realizar quedaría reducida.

La realización de este tipo de actividades será utilizada para completar la explicación anteriormente dada en clase y fomentar un aprendizaje lúdico de los alumnos.

Test de memoria

Esta actividad (figura 2) está indicada para niños de más de 6 años, lo podemos utilizar para alumnos de primer ciclo de Educación Primaria con ella trabajaremos la parte del currículo dedicada localizar los países miembros de la Unión Europea.

El juego consiste en hacer pares de banderas de países que forman la actual Unión Europea ocultos dentro de la bandera oficial de la UE en cuarenta intentos como máximo, las banderas se eligen de manera aleatoria de los Estados miembros de la UE. Por lo tanto el reto es diferente en cada partida, entre dos niveles diferentes, nivel normal 15 pares de banderas, nivel avanzado 21 pares de banderas.

Con cada par construido el jugador gana 50 puntos, los cuales añaden una bonificación final por límite de tiempo.

Para avanzar durante el juego tenemos al personaje de una estrella, el cual nos permite elegir el nivel de dificultad de la actividad, nos da unas instrucciones sobre cómo jugar y nos permite ampliar conocimientos mediante un link, que nos envía a un documento donde se encuentran las 28 banderas de los estados miembros y nos da una breve explicación de cada una de ellas.

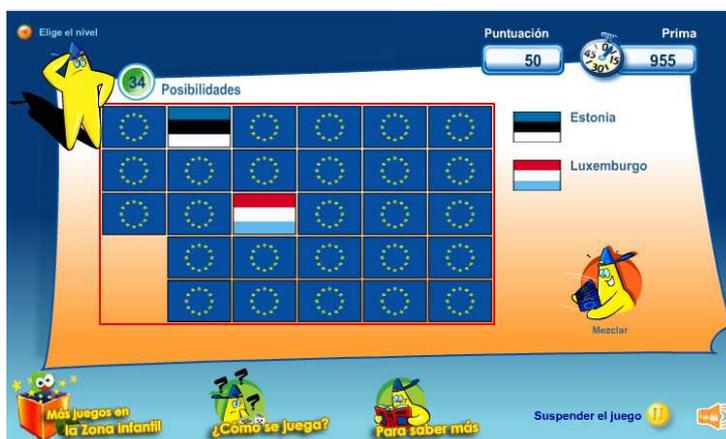


Figura 2

Como objetivo principal de esta actividad estaría el aprender las diferentes banderas de la Unión Europea además de ejercitar la memoria visual de los alumnos.

El juego de Taquín

Recomendado para alumnos de más de 6 años de edad, sería una actividad (figura 3) para alumnos de primer ciclo de Educación Primaria con ella podemos trabajar el conocimiento de la diversidad cultural que hay en la Unión Europea, incluida en el currículo de Castilla y León.

El juego consiste en recomponer una imagen desplazando las casillas de un tablero, mediante el ratón o bien de forma manual si se trata de un dispositivo móvil o pantalla táctil, dispone de varios niveles de dificultad, nivel normal (imagen fragmentada en 9 casillas) nivel avanzado (imagen fragmentada en 16 casillas) entre las imágenes de los distintos monumentos de los países miembros que nos permiten seleccionar al principio de este.

En las imágenes viene el nombre del monumento, país, ciudad y bandera del país.

El juego nos permite ampliar los conocimientos a través de un link donde vienen las 29 imágenes de los 28 estados miembros de la Unión Europea más Turquía, que podemos elegir y pinchando sobre cada una de ellas nos relata una breve explicación sobre estos.



Figura 3

Objetivo:

Conocer los principales monumentos de los países de la UE para 6 años, saber situarlos en cada país y poderlos identificar visualmente 9 años de edad.

La tripulación del euro

En la tripulación del euro nos encontramos en una actividad en la que simulamos ser unos buscadores de tesoros, con una gran presentación inicial, que hace que los alumnos se sumerjan en una “aventura didáctica”.

En la tripulación del euro encontramos 5 juegos interactivos clasificados por edades, basados en el conocimiento de la moneda única, tanto físicamente los billetes y monedas de cada país de la Eurozona, que tienen esta como moneda oficial, con sus peculiaridades especiales, así como los organismos del Eurogrupo; Banco Central Europeo y su Presidente, Comisario Europeo de Asuntos Económicos y Monetarios así como sus sedes donde se encuentran.

Puzle de billetes (La tripulación del euro)

Actividad (figura 4) recomendada para niños mayores de 6 años, se puede utilizar para alumnos de primer ciclo de Educación Primaria para el aprendizaje de que es la zona euro incluido en el currículo de Castilla y León.

Nos encontramos ante un juego muy sencillo en el que debemos recomponer los distintos billetes de Euro moviendo las partes con el ratón o de forma digital en los dispositivos móviles o pantallas táctiles.

Objetivos:

Conocer la moneda de los 19 países de la Eurozona, interactuar espacialmente con la moneda oficial de la UE así como conocer el color, tamaño y valor de cada billete.



Figura 4

Viaje en el tiempo (tripulación del euro)

Recomendado para niños mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria) de una forma lúdica podemos dar a conocer las instituciones y órganos de gobierno. Podría insertarse tanto como para actividad posterior y complementaria a la explicación de estos para facilitar su asimilación como tema complejo que es, así como deberes para casa poniendo como objetivo llegar a un nivel determinado.

Se trata de un juego de plataformas en el que nos situamos en la Edad de Piedra (figura 5), teniendo que esquivar a numerosos enemigos mientras recogemos monedas de euro, para avanzar en el tiempo hasta nuestros días contestando preguntas sobre la Eurozona, sus instituciones y órganos de gobierno.

Objetivos:

Conocer el valor de las monedas así como realizar sumas con monedas de euro, así como responder a preguntas sobre los órganos e instituciones de la eurozona de una forma entretenida mediante un sencillo videojuego.



Figura 5

Bucea y suma (tripulación del euro)

Este juego sigue la misma dinámica que el juego anterior, con la única diferencia que cambia el entorno, ahora nos encontramos buscando monedas de euro sumergidos en el fondo del mar (figura 6).

Objetivos:

Conocer el valor de las monedas así como realizar sumas con monedas de euro así como responder a preguntas de las distintas instituciones y órganos de la eurozona de una forma entretenida mediante un sencillo videojuego (igual que la actividad anterior, cambiando solamente el entorno y la dinámica del juego ,para que no se haga repetitivo podemos alternar ambas).



Figura 6

Euro test (tripulación del euro)

Recomendado para alumnos mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria) con ello podemos trabajar en que consiste la zona euro, contenido en el currículo de Castilla y León.

Estamos ante un test de preguntas y respuestas (figura 7) que valora los conocimientos del alumnado sobre la entrada de los países en el euro, año que entraron a formar parte de la Eurozona, así como características físicas de la moneda y el billete hasta conseguir el premio máximo que son 500€.

Objetivos:

Conocer los diferentes países que forman la Eurozona, así como características específicas de la moneda de cada país y la fecha de entrada de esos países como la moneda anterior de estos a la entrada del euro, con esta actividad finaliza el bloque de actividades sobre la zona euro (La tripulación del euro)



Figura 7

Puzle del 112.

Recomendada para mayores de 6 años (primer ciclo de Educación primaria) actividad muy sencilla, sería complementaria a la explicación de las ventajas que tenemos por pertenecer a la UE, bastante lúdica y sin mucho valor formativo desde mi punto de vista podría ser utilizada si en el horario de clase en la asignatura de Ciencias Sociales se colocaran a última hora de la mañana o de la tarde así como un viernes a última hora donde el alumnado está más inquieto y presta menor atención.

Un sencillo puzle sobre un gráfico (figura 8) donde se puede ver actuado los distintos servicios de emergencias, extinción de incendios, sanitaria y seguridad ciudadana, con la leyenda 112 en la esquina superior derecha, nos permite subir el nivel de dificultad aumentando el número de piezas del puzle pero la imagen dividida es la misma.

Objetivos:

Reconocer el número de teléfono 112 establecido como número único de asistencia al ciudadano de la Unión Europea.

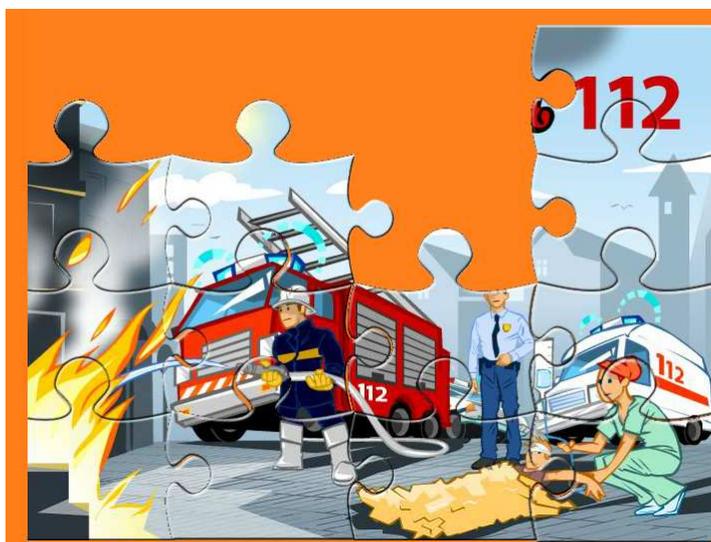


Figura 8

Test de memoria sobre la agricultura ecológica.

Recomendado para mayores de 6 años (primer ciclo de Educación Primaria) esta actividad que nos propone la Zona Infantil, podríamos utilizarla en el área de Conocimiento del Medio.

Esta actividad de agricultura y desarrollo rural y quiere acercar más a los niños al mundo de la agricultura y ganadería ecológica.

Para ello comienza dándonos información sobre una granja que ha sido transformada en ecológica se centra en las gallinas y las vacas. En primer lugar destaca las diferencias sobre unas y otras se crían en campos abiertos, no se les recorta el pico ni las alas (en el caso de las gallinas) no se les corta los cuernos, ni se encuentran hacinadas, además de que sus partos son naturales (en el caso de las vacas), cómo identificar esta clase de productos en el supermercado y finalmente recalca que al comprar estos productos el granjero ha seguido unas normas especiales que aseguran que el animal ha vivido sano y feliz, aludiendo al componente afectivo

Posteriormente tenemos un video explicativo sobre la leche orgánica, en el que aparecen tres niños y se resalta la diferencia de esta leche en el sabor, olor y color del producto, para explicar seguidamente el porqué de la diferencia de esta leche con las del resto del mercado.

Como actividades o juegos encontremos un juego de memoria (figura 10) de realizar pares de imágenes como sucedía anteriormente con el juego de banderas de países de la UE, donde las imágenes representan productos ecológicos así como imágenes de los granjeros con sus animales o estos libres en el campo, para volver a resaltar que estos productos son de calidad porque viene de animales felices.

Para finalizar nos podemos descargar un comic (figura 9) en versión *pdf* donde vemos las aventuras de Julia y Steven en su visita a una granja ecológica. Su establecimiento, evaluación y revisión corresponde al Comité de etiqueta ecológica de la Unión Europea (CEEUE). Se publican en el Diario Oficial de la Unión Europea.

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

Objetivos:

Desarrollar la conciencia ecológica de los niños así como como dar a conocer de dónde vienen esta clase de productos y así poder diferenciarlos en el supermercado. Incidir sobre la conciencia en cuanto al maltrato animal en las granjas industrializadas (componente afectivo, los productos ecológicos provienen de animales felices).

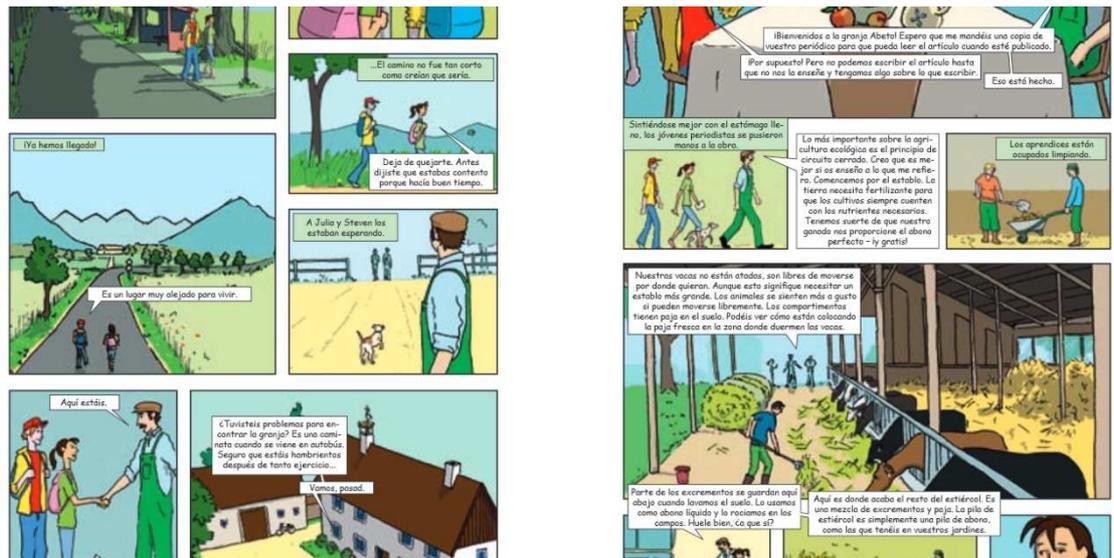


Figura 10



Figura 9

LinguaGo.

Recomendado para mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria) con ella podríamos trabajar los aspectos relacionado con la diversidad, social y cultural dentro de la UE, como actividad complementaria a la explicación de la diversidad cultural que podemos encontrar en esta después de la explicación teórica, incluso podríamos aprovechar la diversidad cultural que tenemos en las aulas para que niños de otras nacionalidades nos digan como se dicen en sus idiomas palabras que simbolizen valores de respeto y pluralidad como por ejemplo: igualdad, libertad y respeto.

Sencillo juego en que una estrella debe de huir de una araña, mientras va recogiendo premios y se encuentra con muros que representan palabras escritas en diferentes idiomas (figura 11) si el usuario adivina el idioma en el que esta escrita esa palabra podrá atravesarlo, pero la araña no.

Objetivos :

Reconocer palabras o escrituras así como conocer la diversidad lingüística de los diferentes países que forman la Unión Europea.



Figura 11

¿De dónde es esta moneda?

Recomendado para mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria) podemos trabajar el mercado común y la zona euro, además de complementarla con que los niños traigan a clase, monedas de euro que no sean de España y que puedan tener en casa ellos, sus padres o familiares haciéndoles partícipes de la actividad dando un tiempo de un mes para su recolección, por lo tanto las posibilidades son bastante amplias como actividad para la clase como fuera de ella.

Juego en el cual tenemos un mapa de los 19 países que forman la Eurozona y en la parte derecha van saliendo diferentes monedas de euro, de cualquiera de los países que la componen y debemos de acertar de cual de ellos es señalándolo con el ratón.

Objetivos:

Conocer los diferentes diseños de euros de los países que componen la Eurozona, así como localizar en el mapa político de Europa (figura 12) donde se encuentran estos situados geográficamente.

¿DE QUÉ PAÍS ES LA MONEDA?

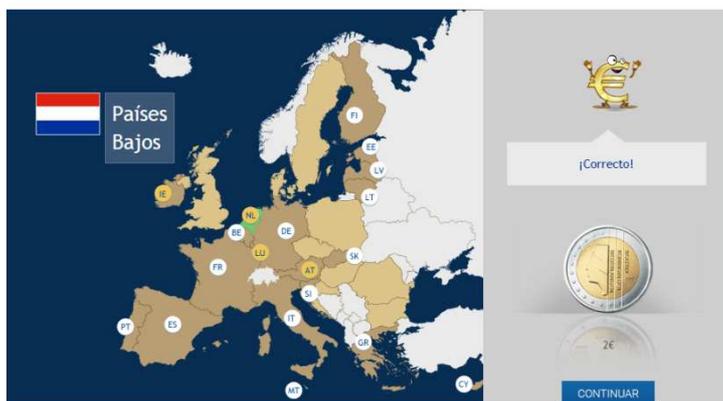


Figura 12

Juego del 112.

Recomendado para mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria) nos permite trabajar las ventajas que tiene España al pertenecer a la UE, podemos utilizarlo como actividad grupal y simulando casos, como por ejemplo hacer tarjetas con determinadas situaciones que representaran grupos de 4 alumnos y el resto decidirán, si

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

en esa situación es conveniente o no llamar al 112, utilizando el entorno de la escuela y el exterior, para ver lo que hemos aprendido después de realizar las preguntas que nos plantean en esta actividad.

Juego de preguntas y respuestas (figura 13) sobre el uso adecuado del teléfono de emergencias del 112 ¿Cuándo debo utilizarlo? ¿cómo? ¿en qué circunstancias? Etc...

Objetivos:

Aprender a usar de forma correcta y en las circunstancias debidas el número 112 de emergencias dentro de la Unión Europea.



Figura 13

¡Vamos a explorar Europa!

Actividad recomendada a partir de 12 años (Tercer ciclo de Educación Primaria). Por su elevada dificultad en algunos momentos incluso para alumnos de sexto curso, creo que sería una actividad idónea para hacer en casa, en aquellos alumnos que muestren un interés especial por el tema de la Unión Europea y quieran ampliar conocimientos.

Esta actividad está dividida en dos opciones, la primera opción es un juego de preguntas y respuestas, donde seleccionamos entre 8 personajes que se van moviendo entre las diferentes casillas según el resultado al tirar los dados (figura 14).

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”



Figura 14

La siguiente opción que tenemos para explorar datos curiosos sobre Europa, es descargarnos un libro gratuito en versión *pdf* de 56 páginas con datos, informaciones y curiosidades sobre la historia y personajes de Europa.

Objetivos:

Aprender datos sobre la historia y personajes de la Unión Europea así como fomentar la lectura con la descarga gratuita del libro ¡Vamos a explorar Europa! (figura 15)

Datos de la publicación



¡Vamos a explorar Europa!

Europa es un continente hermoso con una historia fascinante. En ella han nacido muchos de los científicos, inventores, artistas y compositores más famosos del mundo, así como populares actores y deportistas. Durante siglos, Europa fue asolada por guerras y divisiones. Pero en los últimos sesenta años, los países de este viejo continente se han reunido en paz, amistad y unidad para trabajar por una Europa y un mundo mejores. Este libro para niños (de entre 9 y 12 años) cuenta la historia de forma simple y clara. Recoge muchos hechos interesantes y vistosas ilustraciones, describe Europa de una manera entretenida y explica brevemente qué es y qué hace la Unión Europea.

★ ★ ★

Autor(es) colectivo(s): [Comisión Europea, Dirección General de Comunicación](#)

Autor(es) individual(es): [Birte Cordes](#), [Ronald Köhler](#)

Temas: [Cultura](#)

Público destinatario: [Jóvenes](#)

Palabras clave: [historia de Europa](#), [geografía](#), [cultura](#), [material de enseñanza](#), [joven](#), [Europa](#)

PDF

Detalles	Identificadores	Número de catálogo	Precio
Año de edición: 2014	ISBN: 978-92-79-38215-4 doi: 10.2775/74957	NA-01-14-598-ES-C	Gratis
Lenguas disponibles:	<input type="text" value="español"/>	<input type="button" value="Descargar"/>	

Figura 15

La máquina del tiempo.

Recomendado a partir de 12 años (Tercer ciclo de Educación Primaria) es una actividad entretenida y bastante lúdica, con preguntas con dificultad progresiva, podríamos trabajarla de forma individual cada alumno, en momentos que el alumnado este más disperso mentalmete o agotado de toda la semana, ya que es muy entretenido y además tiene gran valor didactico y de aprendizaje.

Original juego de preguntas y respuestas tipo test, con la salvedad de que en esta ocasión en vez de seleccionar entre las diferentes respuestas con el ratón, lo haremos a manos de una nave espacial esquivando asteroides, y eligiendo entre las tres opciones que estan representadas como estrellas fugaces (figura 16).

Objetivos:

Conocer datos sobre la Unión Europea de forma lúdica, plantar un test de preguntas y respuestas de forma más atractiva al alumnado.



Figura 16

La carrera del euro.

Recomendada para mayores de 9 años (segundo ciclo de Educación Primaria), actividad muy lúdica que la podríamos modificar en el aula de forma más practica , haciendo que los niños traigan un billete de 5 €, y viendo sus características.

Juego de plataformas donde nuestra misión es recolectar monedas y billetes de euro, donde cada vez que nos encontremos con el símbolo del euro “€” nos realizarán una pregunta sobre características físicas de esta moneda para poder reconocer falsificaciones.

Objetivos:

Identificar las características de la moneda única de los países de la Eurozona así como conocer las características físicas y metodos para discernir un billete falso de uno autentico (figura 17).

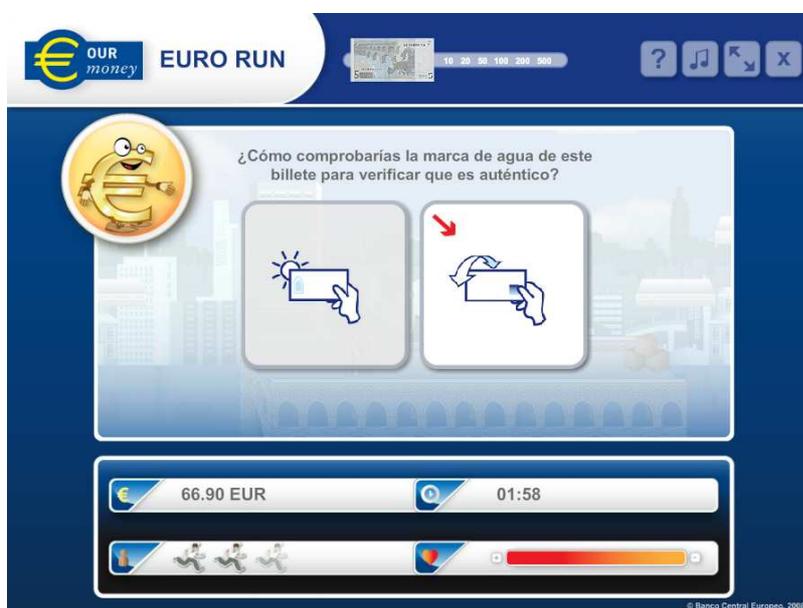


Figura 17

Existen más actividades y juegos que pueden explorar los alumnos pero que no considero relvantes para este Trabajo de Fin de Grado o bien carecen de utilidad para trabajar los puntos señalados anteriormente por el Currículo de Castilla y León.

EL RINCÓN DEL PROFESOR.

Si como docentes necesitamos materiales educativos sobre la Unión Europea el rincón del profesor cuenta con gran variedad de material para distintos tipos de edades. Enseñar a nuestros alumnos que hace la UE, su funcionamiento, orígenes, políticas, etc...

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

Incluso si necesitamos ampliar conocimientos sobre las instituciones de la UE, programas de intercambio o incluso visitar las instituciones de la UE lo podemos encontrar aquí.

El rincón del profesor esta dividido en varios espacios:

Nuestro mejor material de enseñanza:

En este espacio podemos encontrar material elaborado por la Comisión Europea y por otras instituciones de la UE, para primaria y secundaria totalmente actualizada y recomendada para el curso académico (2014/2015) folletos informativos (anexo) escritos en todos los idiomas de los países pertenecientes a la UE puede utilizarse para explicarla diversidad en la UE, qué es el euro y despertar el interés por el patrimonio cultural, científico y natural de los países que forman la UE y hasta un telefono de contacto para resolver posibles dudas llamado Europa Direct (número gratuito 00 800 6 7 8 9 10 11).

Vínculos útiles:

Aquí podemos encontrar una serie de sitios web interesantes que ofrecen material de enseñanza actualizado acerca de la Unión Europea en distintos idiomas, concretamente en español solo se encuentra este <http://www.learneurope.eu/index.php/es/temas/> realizado por la Universidad de Lleida. Pero podríamos utilizar los de otras lenguas, para realizar las clases sobre la UE en el caso de encontrarnos en un colegio bilingüe.

Red en línea. (eTwinning)

Es una plataforma gratuita para que los profesores desarrollen proyectos de colaboración y compartan ideas en Europa, una ventana en el aula que nos conecta con miles de centros de toda Europa, para compartir informacion y proyectos donde fluyen las ideas.

eTwinning promueve la colaboración escolar en Europa utilizando las TIC y presta a los centros escolares las herramientas y los servicios necesarios permitiéndoles asociarse y desarrollar proyectos comunes. Incluso cuenta con cursos de formación para los docentes que tengan dudas o no sepan bien como utilizar la plataforma.

El portal eTwinning www.etwinning.net se encuentra disponible en 27 idiomas, cuenta aproximadamente con unos 230.277 miembros y unos 5462 proyectos realizados entre dos o más centros escolares de Europa. Proporciona herramientas en línea para que los docentes encuentren socios, pongan en marcha proyectos, compartan ideas y comiencen a trabajar juntos, sirviéndose de distintas herramientas personalizadas disponibles en la plataforma, así como darte la oportunidad de progresar y aprender.

La plataforma esta dividida principalmente en 4 items (figura 18):



Figura 18

- **Descubrir:**
En este apartado es básicamente informativo nos explican que es etwinning, en que consiste y las herramientas de las que disponemos así como poder utilizar las publicaciones y materiales ya realizados anteriormente.
- **Contactar:**
Como su propio nombre indica este espacio esta destinado a contactar con centros escolares, personas y proyectos adheridos a la red etwinning de cualquier parte de los países de la UE incluso de nuestra propia provincia o localidad, además de con países que no forman parte de esta mediante el espacio eTwinning plus, que incluye a países vecinos de la UE, Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldavia, Ucrania, e incluso del norte de África como Túnez.
- **Colaborar:**
Aquí encontraremos los proyectos en los que podemos participar, así como “los kits de proyectos prefabricados” que son guías que explican

paso a paso como llevar a cabo los proyectos de eTwinning de forma correcta y precisa.

- Progresar:

En esta sección se nos ofrecen talleres de desarrollo profesional dedicados a aquellos docentes que quieren aprender más sobre eTwinning y desarrollar sus competencias en la colaboración europea utilizando las (TIC). Encuentros didácticos con otros profesores sobre temas o áreas concretos tipo debate, así como los premios que se otorgan a los proyectos ganadores. Estos consisten en primer lugar en un sello de calidad para el centro, además de premios individuales por categorías a los distintos proyectos que pueden consistir por ejemplo en campamentos por Europa.

ETWINNING ESPAÑA

La plataforma eTwinning en España cuenta actualmente con unos 2332 proyectos españoles activos, 10633 centros españoles inscritos y 26447 docentes españoles inscritos. Teniendo en cuenta que en España hay aproximadamente unos 27700 centros educativos hay bastantes centros inscritos, casi el 40% de los centros escolares de España, pero como podemos ver en las cifras los proyectos activos son muy pocos, por lo que considero que en un primer lugar puede llegar a generar un interés por el centro, incluso por docentes de manera individual, pero posteriormente o por falta de conocimiento de cómo usarlo o bien falta de ideas o interés del propio docente o alumnado no acaba de cuajar en nuestro país, como en el resto de Europa, que aunque puede que haya menos centros inscritos, el número de proyectos activos es mucho mayor en proporción. Si lo comparamos por ejemplo con nuestro vecino Portugal encontramos que hay 2396 centros escolares inscritos pero 731 proyectos en marcha.

Esto demuestra que la plataforma es conocida en nuestro país por numerosos centros pero en cambio no se explota lo suficiente.

Bajo mi experiencia como alumno de prácticas en un colegio en la provincia de Valladolid y otro en Alemania en la ciudad de Augsburgo, en ninguno de los dos centros me hablaron de esta plataforma, quizás esto pueda significar que necesita mayor publicidad dentro de los centros escolares. Da la impresión que esta limitado a el conocimiento de aquel profesor “fiki” en esta clase de temáticas o aficionado a buscar información para los centros en la red.

CAPITULO III

“LA FORMACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA Y LOS PAÍSES QUE LA FORMAN”

1. INTRODUCCIÓN

Esta unidad didáctica está dirigida a alumnos de quinto curso del tercer ciclo, Bloque 3 (Vivir en sociedad) la Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la UE.

El tema central de la unidad didáctica es: “La formación y evolución de la Unión Europea y los países que la forman”. La duración será de 2 semanas, es decir, 8 sesiones.

He elegido este tema por la importancia que tiene para los alumnos que asimilen la historia, competencias y actuaciones de la Unión Europea, puesto que así les será más fácil darse cuenta de su situación actual, el uso del euro como moneda, por qué las decisiones que se toman en Europa nos afectan tanto, ¿qué significa ser ciudadano europeo?.

En la Unidad Didáctica presento el marco normativo, los objetivos, las competencias y los contenidos propios del temario a desarrollar. El objetivo principal es conseguir que

los alumnos conozcan la historia de la Unión Europea, así como los países que la forman y el papel de España dentro de la misma.

2-OBJETIVOS

Objetivos generales de Etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- c) Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, y evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- d) Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer los hechos más relevantes de la historia de España y de la historia universal.
- f) Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.

2.1-Objetivos de Área:

- a) Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

b) Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

c) Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.

d) Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

3-OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

Los objetivos enumerados a continuación se pretenden conseguir con la presente unidad didáctica.

a) Aprender a buscar información en libros especializados.

b) Reconocer el lugar de los países en un mapa mudo.

c) Relacionar símbolos, como la bandera, de cada país con la silueta geográfica del mismo.

d) Investigar en Internet sobre el pasado de la unión europea. La evolución de la unión europea.

e) Investigar y conocer los personajes históricos característicos de cada país con ayuda de Internet o libros específicos, como enciclopedias.

f) Conocer la situación de nuestro país, y de otros dentro de la unión europea y su importancia de éstos dentro de la misma.

g) Aprender a debatir sobre diversos temas siendo asertivo, es decir respetar las decisiones de los demás, además de que el resto respetan las propias.

4. CONTENIDOS

Contenidos generales:

- a) España en Europa. La Unión Europea. Sus instituciones, competencias y responsabilidades.
- b) La población en España y en la Unión europea.
- c) Organización social, política y territorial de España y Europa.

4,1-Contenidos didácticos:

Sesión 1: situación de los diferentes países de la Unión Europea.

Sesión 2: las banderas y colores de los diferentes países de la Unión Europea.

Sesión 3: desarrollo de la unión europea desde su formación hasta nuestros días.

Sesión 4: diferencia entre Europa y Unión Europea. Países que lo forman. La moneda europea.

Sesión 5: relación de los diferentes países con personas importantes de cada uno.

Sesión 6: hitos y causas de la Unión Europea.

Sesión 7: España dentro de la Unión Europea. Papel que desempeña.

Sesión 8: Unión Europea. Futuro y desarrollo de la misma. Debate.

5-CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Competencia en comunicación lingüística: esta competencia se desarrollará durante todas las sesiones, como en los debates y en las actividades en grupo, respetando las opiniones y fomentando un aprendizaje cooperativo.

2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: esta competencia se desarrolla dentro de esta propuesta reconociendo la importancia de la unión europea, donde vivimos y también la importancia que para nuestro país tiene pertenecer a la UE.

3. Tratamiento de la información y competencia digital: utilización de recursos tecnológicos, como Internet, además de libros específicos para la búsqueda de información.
4. Competencia social y ciudadana: esta competencia se desarrolla dentro de todas las sesiones, para que se produzca un desarrollo social y ciudadano en los alumnos.
5. Competencia cultural y artística: reconocer la importancia de la cultura de nuestro país y de la unión europea, así como el pasado de los países, personajes históricos y la importancia de cada uno de ellos dentro de la unión europea.
6. Competencia para aprender a aprender: ser capaz de buscar información por sí solo, lo que llevará a un tratamiento de la información por parte del alumno, y a un aumento del conocimiento.
7. Autonomía e independencia personal: Autonomía e independencia personal a la hora de buscar información y de realizar tareas individuales, sabiendo desenvolverse con soltura.

6-METODOLOGÍA

Trabajaremos las actividades mediante el descubrimiento guiado. El docente facilitará una serie de recursos y fuentes de información (folletos informativos de los que disponemos en la zona de materiales didácticos de la página www.europa.eu) con las que los alumnos podrán aprender más sobre el tema.

En un primer momento se informarán de forma individual mediante fuentes de internet o enciclopedias y después se pondrá en común en clase de forma colectiva lo indagado por cada uno, el tema será el de la propuesta didáctica formación Y evolución de La Unión Europea y los países que la forman. Una vez que los alumnos hayan realizado esta búsqueda les será más sencillo comprender la explicación del profesor, que aclarará dudas y completará los conocimientos que los alumnos hayan adquirido de forma individual.

También intentaremos dar un carácter globalizador a nuestras actividades, es decir, meter en cada una mínimo un tema transversal para que de esta manera el aprendizaje sea más significativo para el alumno y pueda relacionarlo con otras áreas.

Las actividades tal como están propuestas fomentan la autonomía del alumno a la hora de buscar información y se trabaja la sociabilización en la puesta en común de dicha información con el resto de la clase.

Por último después de la recopilación de la información, la puesta en común y la explicación general del profesor, éste se centrará en cada alumno atendiendo a sus necesidades y dificultades de forma individual para que cada uno pueda realizar las actividades propuestas según su nivel.

7-PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Sesión número 1 (conocimientos básicos sobre UE):

¡Vamos a investigar! Con ayuda de Internet, durante la clase, en grupos de 5 responded a las siguientes cuestiones:

¿Todos los países europeos pertenecen a la unión europea? ¿Quiénes no?

¿Necesito pasaporte para viajar dentro de la UE?

¿Qué moneda se utiliza en la Unión Europea?

¿Hay algún país de la Unión Europea, donde no puedo pagar con la moneda de la UE?

¿Por qué?

No queremos cambiar de moneda, planea un viaje con tus amigos por 3 países de la Unión Europea donde no tenga que cambiar de moneda.

En esta sesión dedicaremos 15 minutos iniciales a explicar, cómo y dónde pueden encontrar información útil sobre la UE para su realización, 20 minutos para realizar la actividad y 10 para poner en común las respuestas y corregirlas.

Sesión número 2 (situación geográfica de los países que forman la UE)

¡Vamos a conocer Europa! En esta segunda sesión daremos a nuestros alumnos que previamente se habrán agrupado en grupos de cuatro personas un mapa mudo de los países que forman la unión europea y ellos, con ayuda de un atlas y una lista de los 28

países que forman la unión europea que previamente ha sido aportada por el profesor, deberán poner en este mapa (figura 19) los nombres de cada país en los países de color blanco. El equipo que antes coloque los nombres de forma será el equipo ganador.

La segunda parte de la actividad consistirá en que los grupos analicen entre ellos si les parece que todos los países deberían tener o no el mismo peso político en las tomas de decisión, ya que hay diferencias económicas, de tamaño, densidad de población etc... y ¿Por qué?, para al finalizar la clase ponerlo en común con el resto de grupos. La actividad comenzará con una explicación inicial sobre esta en los 5 primeros minutos de la clase, 35 para su elaboración y finalmente 10 para ponerlo en común y corregir.

Unión Europea



Figura 19

Sesión número 3: (conoce las banderas de los diferentes países de la UE)

¡Somos abanderados europeos! Somos europeos y tenemos una bandera común, en primer lugar vamos a investigar la bandera de la UE, ¿de qué está compuesta la bandera y qué significado tiene?, ¿cuántos años tiene? Háblame de su historia, el análisis de otros símbolos europeos, especialmente el lema de la UE (Unidos en la diversidad) investiguemos por internet. Pero cada país tiene la suya propia y las vamos a conocer, dibuja las banderas de los 28 países de la unión europea (figura 20) y recórtalas y pégalas en el mapa encima de su lugar geográfico correspondiente. La clase se dividirá en grupos de 4 personas, para la realización de este ejercicio. Se dedicarán 10 minutos

para explicar la tarea ,30 minutos para su realización y los últimos 10 para poner en común y corregir.



Figura 20

Sesión número 4: (evolución de la UE)

¿Cómo se forma la Unión Europea? Vamos a indagar por la red durante la clase y vamos a investigar los distintos países que formaron en inicio la Unión Europea, y los que progresivamente se han adherido de forma sucesiva en cada ampliación (figura 21) hasta Croacia (el último país) así como conocer los años en que lo hicieron y sus correspondientes tratados de adhesión. Una vez que sepamos esto vamos a colorear 5 mapas europeos con cada ampliación sucedida.

Dedicaremos los 10 primeros minutos para explicar la actividad y resolver posibles preguntas, 30 para su realización y los 10 finales para corregir y puesta en común.

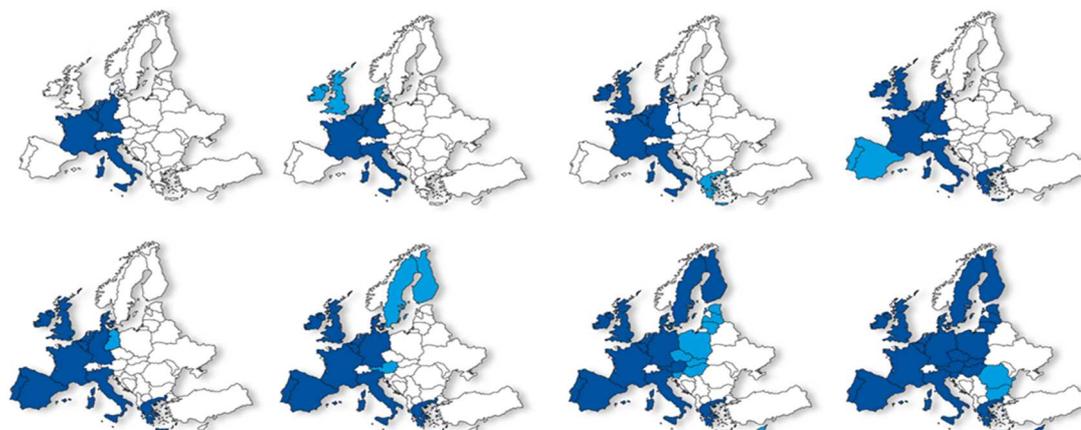
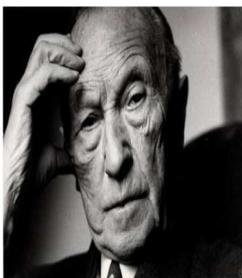


Figura 21

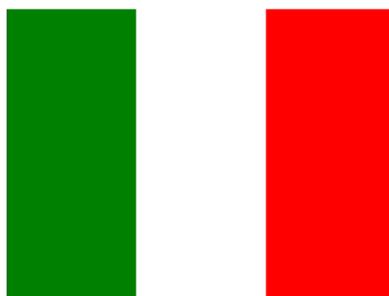
Sesión número 5: (Los padres de la UE)

¡Ahora ya conocemos brevemente la historia de la Unión Europea y los países que la forman! Pero todos sabemos que cada país tiene un hombre de vital importancia para el progreso... Hay que unir con flechas los siguientes nombres con el país al que representan (figura 22). Para ello vamos a realizar una explicación sobre los Padres Fundadores de la UE apoyándonos con el material contenido en http://europa.eu/about-eu-history/founding-fathers/index_es.htm , buscando inculcar en ellos un sentimiento europeísta aludiendo a cómo gracias unos líderes visionarios inspiraron la creación de la Unión Europea en que vivimos hoy. Sin su energía y motivación no viviríamos en la situación de paz y estabilidad en la que nos encontramos .Los padres fundadores fue un grupo variado de gente que tenía los mismos ideales: una Europa pacífica, unida y próspera. Vamos a conocer a algunos de ellos aunque hubo muchas personas más que hicieron posible la UE. El peso de la sesión lo llevará contar la historia de estos personajes y su influencia durante unos 30 min, 5 minutos para realizar una sencilla actividad para amenizar la explicación sobre personajes y nacionalidades y finalmente 15 minutos para sacar conclusiones sobre cómo podría haber sido la Europa actual sin los padres de Europa.

Konrad Adenauer



Paul-Henri Spaak



Alcide De Gasperi



Robert Schuman



Figura 22

Sesión número 6: (hitos históricos y datos de interés)

¡Investigamos un poco más sobre nuestra historia! Vamos a investigar cronológicamente los hitos históricos que hicieron posible la creación de esta Unión Europea, con ayuda del texto “Europa por la paz – los albores de la cooperación” contenido en el *link* de la página web http://europa.eu/about-eu/eu-history/1945-1959/index_es.htm y la explicación del profesor, los alumnos deberán responder a las siguientes cuestiones.

¿Por qué se le considera como uno de los personajes más importantes en la creación de la Unión Europea a Robert Schuman? ¿qué es el plan Schuman?.

¿Por qué era fundamental que las relaciones entre Francia y Alemania fueran buenas?

¿Hubo conflictos entre ellos?

¿Qué es la CECA? ¿Tiene un periodo limitado? ¿Y la C.E.E?

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

¿En qué tratado vemos por primera vez el nombre de Unión Europea?

¿Qué significa para nosotros la eliminación de las fronteras interiores?

¿Qué es la Eurozona y que 19 países pertenecen a ella?

La sesión se dividirá en 20 minutos sobre la explicación del tema ,20 realización de la actividad y para finalizar puesta en común y corregir 10 minutos.

Sesión número 7: (España y la UE)

Dentro de la Unión Europea, España, nuestro país es importante. Tras la explicación del docente sobre la situación de España dentro de la Unión, los niños deben responder en grupos de 5 a estas cuestiones, para después ponerlas en común con toda la clase:

¿Por qué España no entró antes en la Unión Europea?

¿Qué ha supuesto para los españoles entra en la UE?

¿Tenemos el mismo peso en las decisiones que otros países?

¿Qué temas creéis que se tratan en Europa y cómo nos afectan?

La sesión constará de una explicación previa a la actividad de 20 minutos, realización de la actividad 15 minutos y para finalizar puesta en común y reflexiones 15 minutos.

Sesión número 8: (vamos a debatir)

Con todo lo explicado, los niños han de debatir sobre el futuro de la Unión Europea.

La clase se dividirá en dos, una parte estará a favor de estar en la Unión Europea (Europeístas) y la otra en contra (Euro-escépticos). El cambio de tema a debatir cambiará a los 10 minutos, cada grupo dispondrá de 3 minutos para exponer su punto de vista sobre el tema concreto respetando los turnos, el otro grupo estará en silencio sin hablar esperando a que acabe la exposición de motivos, los 4 minutos finales se utilizarán para replicas, el profesor controlará el tiempo y será el que otorgue el turno de palabra a los alumnos que levanten la mano, al finalizar la clase se sacarán conclusiones

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

individuales con independencia al grupo al que hayan pertenecido en el debate sobre qué es para ellos la Unión Europea y si consideran importante que España forme parte.

Los temas a debate serán:

1-Cambios sufridos por España al entrar en la UE, han sido para bien o para mal.

2-¿Tiene futuro la Unión Europea? (profesor plantea este debate a partir de lo que los niños ven en la televisión, ejemplo: los casos de Grecia)

3-El euro o volver a la peseta, ¿qué es mejor?

Utilizaremos los 10 primeros minutos para la explicación de la dinámica del debate, 30 para empezar a debatir y los 10 minutos finales para sacar conclusiones.

8- EVALUACIÓN

Criterios:

- Identificar los principales acontecimientos en el proceso de integración europea, analizando los factores que incidieron en ellos y valorando críticamente su influencia positiva o negativa en el avance hacia la unidad.
- Situar cronológicamente los principales acontecimientos del proceso de construcción europeo, analizando su vinculación con determinados personajes, señalando la relación existente entre la labor individual de esas figuras históricas y los avances en la unidad de los países europeos.
- Definir con propiedad los términos más importantes y usuales al estudiar el proceso de integración y la ciudadanía europea.
- Analizar el concepto de ciudadanía europea, señalando los derechos que confiere y las limitaciones que tiene.
- Obtener, mediante la navegación por la web e Internet, información, escrita y gráfica, sobre el tema de la unidad, valorando su relevancia, detectando su relación con los conocimientos adquiridos y reconociendo la pluralidad de enfoques existente a la hora de interpretar el proceso de integración y la ciudadanía europea.

Momentos:

Los tipos de evaluación que utilizaremos, son evaluación continua y evaluación sumativa:

- Evaluación continua:

Con este tipo de evaluación buscamos conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. Se evaluarán los progresos, las dificultades, los bloqueos, etc. que aparecen durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación continua la aplicaremos durante el propio proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo un análisis de los procesos de aprendizaje es necesario evaluar las estrategias cognitivas que el alumno utiliza para resolver problemas. Debemos conocer qué tipo de estrategias utiliza, cuándo las utiliza y cómo lo hace. Las estrategias cognitivas para la resolución de problemas en las que tenemos que prestar atención durante el proceso de aprendizaje son las siguientes:

Adquisición de la información.

Interpretación de la información.

Análisis de la información y realización de inferencias.

Comprensión y organización conceptual de la información.

Comunicación de la información.

Como tutores debemos conocer lo que los alumnos hacen, cuándo lo hacen y cómo hacen para adquirir la información, para interpretarla una vez adquirida, para analizarla y realizar inferencias.

- Evaluación sumativa:

La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumnado. Se evaluarán los tipos y grados de

“La Unión Europea: iniciativas, materiales y recursos para la educación”

aprendizaje necesarios para promocionar a la siguiente unidad didáctica, bloque de contenidos, nivel, curso, etc.

La evaluación sumativa se realizará al final de una determinada fase de aprendizaje, concretamente, al finalizar todo el proceso de aprendizaje de la unidad didáctica.

En la forma de evaluar, se atenderá a los siguientes procedimientos:

Acumulando información procesual (recopilada a lo largo de la evaluación formativa).

Realizando pruebas escritas y/o orales.

Confrontando la información obtenida mediante los procedimientos anteriores.

Al realizar la evaluación sumativa, se tendrá en cuenta la información referente a los procesos y a los productos del aprendizaje. También es conveniente tener en cuenta las características de la persona que aprende, así como sus intenciones y motivaciones en relación con el aprendizaje.

Instrumentos:

Escalas de valoración de actitudes: para medir la disposición (a favor o en contra) del estudiante hacia el aprendizaje.

o Prueba escrita: se presentarán una serie de preguntas al alumno, que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado.

o Observación: la observación tiene un sentido de evaluación informal. Se tendrá en cuenta la atención y predisposición hacia el aprendizaje que cada alumno presenta.

o Cuaderno: se evaluará a modo de registro acumulativo y para comprobar la experiencia obtenida en la unidad didáctica. En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica y representaciones gráficas del material estudiado.

o Tareas, ejercicios y actividades dentro o fuera del aula: las actividades de refuerzo y los aprendizajes de los estudiantes, serán valorados positivamente.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actualmente, en la mayoría de las escuelas españolas, podemos encontrar en nuestras aulas alumnos de diferentes nacionalidades europeas, y esto influye notablemente en el desarrollo de la unidad didáctica porque es posible que más de un alumno se sienta identificado con su país de origen natal, cosa que no es malo, pero se puede convertir en un problema si este hecho afecta a la relación entre los alumnos creando distancias entre ellos.

Como docentes, tenemos amplias posibilidades de una mejor atención a la diversidad de nuestros alumnos, y la posibilidad de trabajar conjuntamente profesores y alumnos de diversos países es la solución para atender a este tipo de demandas, construyendo "clases europeas de historia" en donde cada alumno puede recopilar información de su país natal con ayuda de sus padres y familiares, para posteriormente exponerlas en clase y dar a conocer al resto de alumnos sus orígenes.

El objetivo que se quiere conseguir tratando la UE dentro del currículo de Educación Primaria es crear un sentimiento de pertenencia a la misma comunidad independientemente del origen de cada alumno. Sin olvidar y teniendo en cuenta sus propias costumbres, tradiciones...

De esta forma podemos trabajar estos objetivos a lo largo del curso con una actividad global durante todo el año que fomente que los alumnos aprendan tradiciones culturales de otros países y aporten las suyas propias.

Todo esto se podría materializar mediante esta actividad:

Se divide la clase a principio del curso académico en 5 grupos en los que se intentará que haya en cada uno, un alumno de diferente país, raza o etnia. A cada grupo se les asignará una misma festividad o tradición, por ejemplo (Navidades, carnavales etc...)

El grupo tendrá que poner en común cómo se vive en sus casas y en sus familias estas diferentes festividades, para que ellos mismos aprendan cómo se celebran en las diferentes culturas que están presentes dentro de la Unión Europea.

Para ello realizaran un mural representativo de todas ellas y se irán exponiendo en clase y colgando en la pared durante todo el año, esta actividad podrá ser realizada dejando 1 hora semanal.

Con esta actividad no quiero centrar la atención en el significado religioso de cada fiesta o tradición sino en las particularidades que vive cada alumno en esa época en su casa.

El objetivo es que cada alumno sea consciente de que una misma tradición se vive de diferente forma. Y así conseguiremos un enriquecimiento cultural algo que forma parte de la diversidad de toda la Unión Europea.

CONCLUSIÓN

La relevancia que tiene hoy en día que España forme parte de la Unión Europea ha hecho que sea necesario un mayor conocimiento de esta. En primer lugar por los profesores y centros y en segundo lugar por los alumnos. En este trabajo nos hemos centrado en los medios al alcance de la mano de cualquier docente o centro, pero no hay que obviar que para poder transmitir el significado de pertenecer a la UE, para poder dar ese carácter de idea supranacional y globalizadora de pertenencia a algo más, no es suficiente con simples recursos pedagógicos, un docente que se ha limitado a estar siempre en su ciudad, que no ha mostrado interés por otras culturas no podrá transmitir a sus alumnos ese sentimiento europeísta y esa visión global. El objetivo principal es que este factor diferenciador, aprovechado positivamente, ayude a profesores y alumnos a conseguir el objetivo deseado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se ha estructurado desde dos acercamientos a la Unión Europea como docentes diferentes: el primero ha consistido en exponer el análisis más destacados de las actividades y materiales que la propia UE nos facilita, y con el segundo se ha tratado de ponerlos en práctica a partir de una propuesta didáctica.

Analizando el currículo de Educación Primaria compruebo que tiene una incidencia escasa en esta etapa de la educación, lo que va a limitar su sentimiento de pertenencia a la UE hasta etapas mayores de desarrollo y solo en casos de que les hayan sido inculcados inquietudes fuera del colegio (familia, amigos) de salir de su ciudad, comunidad y país. Es muy importante que los alumnos tengan una visión amplia y global de la multiculturalidad que les rodea, lo que va a facilitar a la asimilación de valores de integración y respeto, así como crear en ellos una idea de nacionalidad globalizada como ciudadanos europeos o de mundo huyendo de regionalismos.

En cuanto a los docentes, la formación que recibimos se limita solamente a un cuatrimestre exclusivamente para los que cursamos la especialidad de generalista y en el caso de escoger la asignatura de Historia sobre la Unión Europea o Geografía de la Unión Europea, en caso contrario, el conocimiento sobre este tema ha de ser totalmente autónomo y autodidáctico. Como consecuencia de esto tenemos a docentes que tienen poca o nula información sobre la UE sin hablar de la formación específica necesaria desde mi punto de vista, ya que Europa es una realidad que nos afecta cada día más.

También he echado de menos en la asignatura específica la cual bajo mi experiencia personal se ha limitado en darnos conceptos teóricos sobre la UE, que nos hablen sobre los medios que la propia UE pone a nuestra disposición para su enseñanza o de la plataforma eTwinning que nos permite desarrollar proyectos docentes de cualquier tipo con otros países de cualquiera de las asignaturas que nosotros vamos a enseñar en los colegios. Ya que está tanto de moda llevar a los niños a colegios bilingües esta plataforma permite ampliar las posibilidades de contacto con niños de la misma edad y que hablen lenguas de interés para nosotros y el centro, y me da la impresión que este tipo de iniciativas se limitan a “frikis” en estos temas.

BIBLIOGRAFÍA

Pascal Fontaine (2010). *Doce lecciones sobre Europa*. Oficina de Publicaciones Oficiales de la Unión Europea .Luxemburgo.

Anónimo. *Cuadernos pedagógicos sobre la Unión Europea, El porqué y el cómo de la Unión Europea* (2010). Estudios de Política Exterior, S.A, Madrid.

Anónimo. *Cuadernos pedagógicos sobre la Unión Europea, La acción exterior de la Unión Europea* (2010). Estudios de Política Exterior, S.A, Madrid.

Anónimo. *Cuadernos pedagógicos sobre la Unión Europea, La Europa económica* (2010). Estudios de Política Exterior, S.A, Madrid.

WEBGRAFÍA

Web oficial de la Unión Europea

http://europa.eu/index_es.htm

eTwinning

<http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm>

ANEXOS

Europa en pocas palabras

http://europa.eu/teachers-corner/pdf/europe_nutshell_es.pdf