



**Universidad de Valladolid**  
Facultad de Educación y  
Trabajo Social

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**  
Curso: 2014-2015

**“EL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO: ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA FACILITADORA  
DE LA INCLUSIÓN”**

Autor:  
**Dña. Nerea de la Rúa Legido**

Tutor:  
**Dr. Santiago Esteban Frades**

# ÍNDICE

<b>1. RESUMEN/ABSTRACT .....</b>	<b>3</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO.....</b>	<b>4</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>7</b>
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN: INCLUSIÓN.....	7
5.2. RECORRIDO LEGISLATIVO .....	11
5.3. CONCEPTUALIZACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	15
5.4. RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO E INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	23
<b>6. INTERVENCIÓN .....</b>	<b>24</b>
6.1. INTRODUCCIÓN .....	24
6.2. OBJETIVOS GENERALES .....	26
6.3. CONTENIDOS .....	27
6.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	27
6.5. SESIONES .....	28
<b>7. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>34</b>
7.1. INTRODUCCIÓN .....	34
7.2. ENCUESTAS.....	34
7.3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS.....	37
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>45</b>

# **1. RESUMEN/ABSTRACT**

## **RESUMEN**

El documento que a continuación se presenta, es un Trabajo de Final de Grado de Educación Primaria perteneciente a la mención de Educación Especial. En él se pretende realizar un pequeño estudio sobre el grado de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales existente en los centros educativos, a través de la instauración en las aulas de la metodología del aprendizaje cooperativo. Tras una breve introducción y los objetivos propios del trabajo en cuestión, encontramos la “Justificación”, apartado en el cual se pretende llevar a cabo un acercamiento con el tema seleccionado. A continuación, dentro de la “Fundamentación teórica”, se realizan una serie de aclaraciones teóricas referentes a los conceptos principales y un recorrido histórico legislativo en cuanto a inclusión educativa se refiere. Finalmente, se plantea una breve intervención educativa, tras la cual se realizarán una serie de evaluaciones sobre la misma y las opiniones de los docentes y alumnos que han participado en ella.

Palabras clave: Educación especial, inclusión educativa, atención a la diversidad, alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), aprendizaje cooperativo.

## **ABSTRACT**

The document presented below, is a work of Final Grade of Primary Education with a major in Special Education. It aims to make a small study about the degree of inclusion of pupils with special educational needs existing at schools, with the establishment in the classrooms of the methodology oh cooperative learning. After a brief introduction and the specific objectives of the work in question, we can find the “Reasons”, paragraph in which it intends to carry out a rapprochement with the selected topic. Then, in the “Theoretical foundations”, a number of theoretical explanations concerning the main concepts and an historical overview legislative regarding inclusive education. Finally, a brief educational intervention, after wich a series of assessments of the same and the opinions of the teachers and the students who participated in it.

Keywords: Special education, inclusive education, attention to diversity, students with special education needs (SEN), cooperative learning.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Los centros escolares ordinarios pertenecientes a nuestra Comunidad Autónoma, están viviendo un continuo desarrollo educativo, cuyos objetivos principales son la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el final de la discriminación y las desigualdades por sexo, raza, origen, religión, tradiciones, etc. Gracias a este nuevo sistema, los colegios castellano-leoneses han desarrollado notablemente la atención a la diversidad hacia los alumnos, y actualmente se sigue trabajando para conseguir que todos tengan y tengamos un lugar apropiado.

Para alcanzar estos objetivos de forma adecuada, todas aquellas personas y colectivos involucrados, de manera directa o indirecta, en la educación, deberán modificar aquellos principios y estrategias que han formado parte de la base educativa durante numerosos años, posibilitando así una nueva visión educativa y social que permita cumplir con las metas establecidas, y alcanzar coherentemente la inclusión y la igualdad en las escuelas.

Dentro de este nuevo desarrollo, entra a formar parte la implantación en los centros educativos de una técnica de aprendizaje denominada “Aprendizaje cooperativo”. Cada vez son más las escuelas que utilizan este método de enseñanza con el objetivo de elevar el nivel de inclusión presente en sus centros pero, ¿Realmente se consigue? ¿Favorece a todos los alumnos? ¿Los alumnos con necesidades educativas se benefician de esta nueva implantación en los centros? Este Trabajo de Final de Grado pretende establecer la relación entre ambos aspectos y determinar si verdaderamente la inclusión aumenta con este tipo de enseñanza en aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa.

## **3. OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO**

La atención a la diversidad, principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades, y por otro lado la inclusión educativa, la cual implica que todos los alumnos aprendan juntos independientemente de sus orígenes o características personales, son dos conceptos que están plenamente a la orden

del día en todos los centros escolares de nuestra Comunidad. Los docentes están totalmente implicados con la situación, lo que se evidencia en las adaptaciones, tanto significativas como no significativas, que se llevan a cabo diariamente en las aulas ordinarias.

La implantación de la metodología del aprendizaje cooperativo en los colegios, tiene como finalidad acentuar la inclusión educativa en las aulas y la presentación a los alumnos de una manera diferente de aprender, en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapta a las necesidades de cada alumno.

La finalidad de esta experiencia propiamente dicha tiene como objetivos:

- Iniciar a los alumnos en un tipo de aprendizaje alternativo que facilite la adquisición de los contenidos establecidos en el currículum.
- Favorecer la socialización y el desarrollo de las habilidades sociales con los compañeros de trabajo.
- Promover el desarrollo de la comunicación entre iguales y con el profesor.
- Desarrollar un sentimiento de compromiso con el trabajo y con sus compañeros, potenciando del mismo modo la responsabilidad.
- Favorecer el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos y superación de retos.
- Establecer un clima de aula en la que la inclusión esté presente en todo momento, eliminando así desigualdades y discriminaciones de cualquier tipo.

## **4. JUSTIFICACIÓN**

Son muchas las innovaciones, los avances y los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad, por lo que los maestros debemos adaptarnos a ellas permitiendo así, que desde la escuela, los alumnos tengan la posibilidad de adaptarse a ellos sin ningún tipo de dificultad. Este hecho nos permitirá que los centros educativos en los que hoy en día se lleva a cabo la educación de millones de los niños, que serán el futuro de nuestra sociedad, adquieran valores, destrezas y conocimientos que permitirán que nuestro mundo sea un poco mejor de lo que es ahora, llevando a la práctica aquellas actitudes y valores necesarios para alcanzar la adaptación social anteriormente descrita y creando una escuela de la que puedan formar parte todo aquel que lo desee.

Dentro de esta descripción de adaptación, la atención a la diversidad y la inclusión educativa son dos aspectos que, actualmente están presentes de forma muy notable en todos los centros escolares del panorama tanto nacional como internacional. A lo largo de la historia de la educación se han llevado a cabo numerosas metodologías para desarrollar de la mejor manera posible el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas, desde el aislamiento en centros específicos en el pasado hasta el aprendizaje cooperativo y la relación total con sus iguales en la actualidad.

Hoy en día podemos observar como la técnica del aprendizaje cooperativo es una de las más utilizadas en los centros escolares. Este tipo de aprendizaje se adapta a todos los alumnos, presenten necesidades educativas o no, y nos permite introducir una nueva forma de enseñar y aprender en la que todos los educandos aportan sus habilidades y capacidades para beneficiar a los demás y a su propio desarrollo. El aprendizaje cooperativo dota a los alumnos de innumerables beneficios relacionados con la integración y las habilidades sociales, la adaptación al ritmo individual de aprendizaje, la cooperación entre compañeros, el desarrollo de la comunicación, del sentimiento de compromiso y de responsabilidad con la tarea y con el resto de alumnos, etc.

Cabe destacar que uno de los aspectos clave de la técnica del aprendizaje cooperativo es la capacidad de eliminación de las desigualdades y las situaciones de discriminación entre los alumnos, lo cual permite introducir de forma constante la inclusión educativa dentro del aula.

En cuanto a la relación del presente documento con las competencias generales del Trabajo de Fin de Grado, podemos observar, como afirma la segunda competencia *“Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio”*, que se han aplicado y unificado los conocimientos adquiridos a lo largo de los cuatro años de formación que ofrece el grado, con el fin de elaborar un pensamiento propio y crítico sobre el tema que nos concierne, argumentando así cada una de las ideas planteadas.

Del mismo modo, se ha desarrollado la tercera competencia *“Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir*

*juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica y ética”, ya que se han llevado a cabo numerosas búsquedas de información y observaciones dentro de un centro escolar propiamente dicho, teniendo así una visión más objetiva de la praxis educativa en la cual se centra el documento que presento a continuación. Finalmente, y en relación con la sexta y última competencia “Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral”, se ha fomentado en todo momento la igualdad entre los alumnos, posean o no una discapacidad. Los últimos apartados del documento reflejan este hecho en su totalidad, ya que se ha reflexionado sobre el presente y el futuro de la inclusión educativa propiamente dicha.*

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1. CONCEPTUALIZACIÓN: INCLUSIÓN**

Son innumerables las definiciones existentes para el término “inclusión educativa”, pero como muestran Escribano y Martínez (2013), no existe un significado concreto y único del mismo, ya que este se utiliza en diferentes contextos y por diferentes personas para referirse a situaciones y fines diferentes. Ambas afirman que la inclusión debe destacar la igualdad por encima de la diferencia y que la finalidad propia de la inclusión es la igualdad de oportunidades, la cual se orienta a que todas las personas reciban una educación gratuita y de calidad. Este aspecto supone para las mismas, una riqueza cultural y educativa, puesto que impulsa a la persona a alcanzar mejoras y perfeccionarse en sus adquisiciones y actitudes a partir de sus fortalezas positivas personales.

Entendemos por inclusión, de acuerdo con Gil (2009), un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la comunidad a la que pertenecen.

Según Escribano y Martínez (2013), Ainscow y Miles (2008) realizan una contribución relevante en su último estudio acerca del significado de la inclusión educativa. Afirman que ambos autores encuentran diferentes maneras de concebirla, estableciendo cinco perspectivas de la misma:

- La inclusión referida a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales.
- La inclusión entendida como respuesta a las exclusiones disciplinarias.
- La inclusión orientada a todos los grupos vulnerables a la exclusión.
- La inclusión como promoción de una escuela para todos.
- La inclusión como Educación Para Todos (EPT).

Los puntos de vista anteriormente mencionados no se aíslan entre sí, pero ambos autores afirmar que con el objetivo de hacer mayores progresos, es necesario establecer una visión y una estrategia de desarrollo inclusivo que incluya la perspectiva más completa de la Educación Para Todos.

Otra definición destacable es la proporcionada por Ainscow, Booth y Dyson (2006), los cuales redactan que la inclusión es un proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando para ello, las barreras que limitan dicho proceso.

En relación a la conceptualización anterior, Gerardo Echeita, (2010), nos proporciona una definición de inclusión educativa expuesta en las VII Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre Educación especial e Inclusión educativa por la UNESCO:

*La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo la regulación de la educación de los niños. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se*



*sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.*

Tras esta aclaración conceptual, Gerardo Echeita (2010) establece tres dimensiones primordiales para que el fenómeno de la inclusión se desarrolle adecuadamente: Presencia, Aprendizaje/Rendimiento y Participación.

Según el autor, la presencia, tiene que ver con dónde son educados los alumnos. Nos remite al asunto de la “localización”, al dilema entre centros, aulas y espacios comunes, compartidos o iguales para todos, aulas o espacios específicos, diferenciados, segregados o separados. Son muchos los centros que afirman que son inclusivos pero, ¿dónde se encuentran en estos centros las aulas de educación especial? ¿Están situadas al final de los pasillos o por el contrario se encuentran entre las aulas ordinarias? ¿Los alumnos con necesidades educativas reciben su aprendizaje escolar en dichas aulas o están integrados con sus compañeros dentro de la misma?

Por otro lado, manifiesta que el aprendizaje es la preocupación por garantizar el mayor nivel de aprendizaje significativo en todas las competencias establecidas en el currículo, y por asegurar un progreso o avances constantes de cada alumno en función de sus características y necesidades individuales. Tras este aspecto deberíamos cuestionarnos si realmente como docentes intentamos que todos y cada uno de los alumnos que conforman el grupo-clase, adquieran los máximos conocimientos posibles, o si por el contrario nos conformamos con que aprendan los contenidos básicos requeridos.

Finalmente, explica que la participación implica ir más allá del acceso, aprender con otros y colaborar con ellos en el transcurso de las clases y las lecciones. Supone una implicación activa con lo que se está aprendiendo y cabría decir lo mismo en relación a la educación que se está experimentando. Con este concepto está notablemente relacionado el aprendizaje cooperativo, ya que fomenta que los alumnos se relacionen entre sí y aprendan de forma conjunta sean cuales sean sus diferencias. La participación favorece el hecho de ser reconocido por lo que uno y ser aceptado por esto mismo.

En relación a este aspecto, cabe destacar las diferencias evidentes entre los términos de “Inclusión” e “Integración” educativa. Verdugo (2003) plantea una serie de objetivos inclusivos en cuanto a la práctica educativa se refiere:

- Dar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos mediante la interacción diaria.
- Preparar a los alumnos con discapacidad para la vida diaria y el ámbito laboral.
- Favorecer el desarrollo académico y social de los alumnos con discapacidades.
- Trabajar en la comprensión y aprecio de las diferencias individuales.
- Desarrollar habilidades propias de los educadores especiales en el contexto de la escuela y el currículum.

Del mismo modo, Cardona (2008) señala que el concepto de integración es taxativo ya que el problema propiamente dicho fue que la integración en la práctica daba por supuesta o aceptable la exclusión de un sector de personas de la vida ordinaria.

Sin embargo, el concepto de inclusión, va más allá del simple concepto de integración. De acuerdo con las afirmaciones del autor, la inclusión exige una nueva forma de pensar acerca de las diferencias individuales y la diversidad como algopreciado en sí mismo que requiere determinadas medidas, tanto sociales como educativas.

Escribano y Martínez (2013) realizan una serie de comparaciones entre los conceptos de inclusión e integración que nos ayudan a comprender las diferencias y similitudes entre ambas:

<b>ENFOQUE TRADICIONAL</b>	<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>
Se centra en el alumno.	Se centra en el aula.
Evaluación del alumno a cargo del especialista.	Se examinan factores de enseñanza-aprendizaje.
Diagnóstico y efectos prescriptivos.	Resolución de problemas en colaboración.
Programa para el alumno.	Estrategias para los docentes.
Asignación del programa adecuado.	Entorno de clase que favorece la adaptación y brinda apoyo con regularidad.

**Tabla 1.** Comparación Integración – Inclusión

En este contexto, existen unas diferencias claves entre ambos aspectos:

<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>INCLUSIÓN</b>
Rol pasivo.	Rol activo.
El grupo se adapta al alumnado con discapacidad.	El alumnado con discapacidad parte de la diversidad.
Tareas para alumnos con y sin discapacidad.	La misma tarea para todos.
Entorno de aprendizaje al que se adapta el discapacitado.	Se modifican, si son precisos, los entornos de aprendizaje.
No se suele contemplar en el diseño inicial.	Las adaptaciones, si las hubiese, suelen planificarse.
Poca relación interpersonal.	Aprendizaje por interacción.
¿Aprendizaje?	Aprendizaje significativo.
No se suelen tener en cuenta las potencialidades del alumnado.	Los descriptores de la competencia personal como base de la participación y el aprendizaje.
Paradigma del déficit.	Paradigma competencial basado en el desarrollo de capacidades.

**Tabla 2.** Diferencias Integración - Inclusión

## 5.2. RECORRIDO LEGISLATIVO

Tras conceptualizar la atención a la diversidad, pilar fundamental de la inclusión educativa, realizaremos un recorrido histórico para conocer como han abordado el tema de la diversidad escolar las leyes en nuestro país. Este hecho nos permitirá conocer los aspectos más relevantes del concepto tratado anteriormente y actuar adecuadamente ante diversas situaciones relacionadas con el tema en cuestión.

Haciendo referencia a la legislación establecida para llevar a cabo la atención del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, debemos nombrar en primera instancia a la Ley General de Educación, a través de la cual se introduce por primera vez la educación especial dentro del sistema educativo ordinario. Cabe destacar que en 1975, se lleva a cabo la creación del Instituto Nacional de Educación Especial (INCE), cuya misión será conseguir la progresiva extensión y perfeccionamiento del

sistema de educación especial. Un año más tarde, se crea el Real Patronato de Educación Especial, organismo encargado de fomentar y coordinar la acción del Estado y de la sociedad en materia de Educación Especial.

Del mismo modo, no podemos olvidar la implantación de la Constitución Española en 1978, la cual, a través del artículo 27.1, afirma que toda persona tiene derecho a la educación. Tiempo después, en 1979 exactamente, se desarrolla el Plan Nacional de Educación Especial, que contiene los criterios básicos para la puesta en marcha de los programas de la misma.

Tras numerosos estudios y avances sociales en nuestro país, se lleva a cabo en 1982 la aprobación de la Ley de Integración Social del Minusválido que, aunque no es una ley educativa propiamente dicha, tuvo una gran trascendencia social.

Antes de la finalización de la década de los 90, se instaura la LODE en 1985, la cual permitió el reconocimiento explícito de los derechos del alumnos con necesidades educativas especiales, pero es en 1989 cuando con la Resolución de 12 de Junio de 1989, firmada por Álvaro Manchesi, se establecieron orientaciones para realizar la transformación de las unidades de educación especial en centros ordinarios de EGB y las medidas relacionadas con la provisión de servicios educativos.

Seguidamente a este hecho, la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo (LOGSE), en su artículo 36.1 manifiesta que el sistema educativo dispondrá de los recursos adecuados para que cualquier alumno con necesidades educativas especiales, ya sean de carácter temporal o permanente, pudiese lograr los mismos objetivos que el resto de alumnado.

Más adelante, el Real Decreto 696/1995 de 28 de abril de ordenación de la educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se ocupó de la regulación de su escolarización e instauró las medidas necesarias para garantizar una educación de calidad. Durante este mismo año se promulga la LOPEGCE que dará por generalizada, definitivamente, la integración escolar, al establecer, de forma específica, que las Administraciones educativas garantizarían la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en todos los centros que estuvieran sostenidos con fondos públicos.

Un año más tarde, apareció la Orden de 14 de febrero de 1996 a través de la cual se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y además, se establecen los criterios para la escolarización

de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Con la instauración de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), en su capítulo VII se trató la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, añadiendo que aquellos que precisen de apoyos y atenciones educativas específicas, por padecer discapacidades de aspecto psíquico o físico, tendrán una atención especializada, de acuerdo a los principios de no discriminación y normalización educativa, y con el fin de conseguir de conseguir su integración. Asimismo, dichos alumnos serán escolarizados en uno u otro centro en función de sus características. Estos centros estarán dotados del personal especializado y de los recursos necesarios para su atención.

De este modo, la Ley Orgánica de Educación, 2/2006 (LOE), subraya estos aspectos añadiendo que es de vital importancia la igualdad de oportunidades, independientemente de las condiciones y circunstancias, garantizando la inclusión educativa y la no discriminación. La presente ley muestra en su artículo 4, específicamente en el apartado 3, la atención a la diversidad como un principio fundamental, definiendo al alumnado con necesidades educativas especiales como aquel que precise, durante un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de la discapacidad que presente.

Su título II aborda a los grupos de alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y del mismo modo, establece los recursos precisos y el tratamiento educativo para acometer esta tarea con el claro objetivo de lograr su plena inclusión e integración. Asimismo, se ha de considerar el principio de inclusión con el fin de favorecer la equidad y contribuir a la cohesión social. Este hecho se vuelve a poner de manifiesto en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, donde se trata el tema de la atención a la diversidad de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En la misma línea, la Resolución de 28 de Marzo de 2007, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la Publicación del Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, hace referencia al deber de aportación de una atención global a los alumnos con discapacidad a partir de una interpretación funcional basada en las necesidades educativas especiales, dentro de la aceptación de la igualdad de oportunidades y de la

atención a la diversidad para el alumnado; con el único propósito de establecer la mayor normalidad posible y la integración, aunque salvaguardando siempre la individualización.

Dicho plan subraya que se deberá dar una respuesta educativa adaptada a las características del alumnado que presente una discapacidad, trastornos graves de conducta o enfermedad, facilitando la futura integración personal y laboral en la sociedad y contribuyendo al desarrollo de su capacidad de autodeterminación y calidad de vida. De acuerdo a los principios de igualdad de oportunidades, esta adaptación será de carácter individual, dado que las diferencias son de carácter personal.

Durante ese mismo año, el Real Decreto de 3 de Mayo, por el cual se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, expone como algo primordial el proveer una educación que permita a los alumnos afianzar su desarrollo personal, adquirir habilidades y conocimientos relativos a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. Además, se desarrollaron la Orden EDU/1045/2007 de 12 de Junio, por la que se regula la implementación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León y la Orden EDU/1951/2007 de 29 de Noviembre, por la que se regula la evaluación en la educación primaria en Castilla y León.

Remitiéndome a la Orden EDU/1152/2010 de 3 de Agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en Educación Primaria, es mencionada que se velará para que este alumnado sea escolarizado en aquel centro escolar que se adecue mejor a sus necesidades tanto educativas como personales, elaborando el pertinente dictamen de escolarización y además, estos tendrán el deber de informar a la familia, de forma precisa, comprensible y continuada, de todas las decisiones y medidas curriculares, organizativas y de recursos que se vayan a adoptar para su adecuada atención. Del mismo modo, dicha orden indica que los centros deberán tener desarrollado un Plan de Atención a la Diversidad dentro del propio Proyecto Educativo del centro.

Seguidamente, valorando la Ley 2/2013 de 15 de Mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, podemos encontrar que para facilitar la igualdad de oportunidades y la inclusión escolar anteriormente descrita, se tomarán diferentes medidas: contra la discriminación, de acción positiva,

suplementarias, de defensa, fomento y promoción de la autonomía personal.

Recientemente, ha sido publicada la Ley 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Dicha ley ha sido cuestionada por parte de numerosos sectores políticos y la sociedad en general. Su objetivos hacen especial hincapié en el desarrollo de las TIC'S, el fomento del plurilingüismo en los centros escolares y la actualización de la FP. En cuanto a la atención a la diversidad, no se han presentado las modificaciones pertinentes, aunque los alumnos ya se han visto afectados por los cambios producidos.

Para finalizar, el Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, el cual hace referencia al proceso de aprendizaje y atención individualizada y se contempla la diversidad del alumnado como principio de la intervención educativa propiamente dicha. También se destaca al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, poniendo de manifiesto que este alumnado puede alcanzar al máximo el desarrollo de sus capacidades personales, así como los objetivos y competencias propias de la etapa; y que se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su progreso.

En nuestra comunidad en particular, dicho decreto se concreta en la Orden EDU/519/2014 de 17 de Junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. En ella se afirma que la Atención a la Diversidad se concretará en las actuaciones y medidas educativas que aseguren la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias del alumnado en un entorno inclusivo. Así, se establecen los principios generales de actuación para la atención a la diversidad, un Plan de Atención a la Diversidad, unas medidas generales u ordinarias de atención a la diversidad y unas medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad.

### **5.3. CONCEPTUALIZACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo se puede considerar una filosofía de interacción en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos desarrollando una actividad de aprendizaje. Se basa en el manejo de diferentes aspectos como la complementariedad y la confianza mutua entre los miembros de un equipo y la comunicación, la coordinación y el compromiso entre ellos.

Se trabaja para lograr metas comunes, procurando así un beneficio para sí

misimos y para los demás integrantes del equipo, y para conseguir que la productividad resultante sea muy superior a la mejor producción de cualquiera de los componentes del equipo.

Kagan (1994) sostiene que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Johnson y Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros.

Pujolas (2004), habla en su libro de una tesis doctoral de Santiago Marín (2001), la cual afirma que estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo, motiva más a los alumnos, mejora notablemente la convivencia en el aula y además eleva el rendimiento académico de los alumnos. De este modo podemos demostrar que, para sacar el máximo rendimiento de la acción docente, tenemos que abandonar la estructura de aprendizaje individualista o competitivo por una estructura de aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, el autor manifiesta que el aprendizaje cooperativo en la educación no es algo nuevo. En muchas escuelas unitarias se practicaba desde hacía mucho tiempo y aún se practica. Hace referencia a Ovejero (1990), el cual recuerda que Comenius, pedagogo del siglo XVII (1592-1670) creía que los estudiantes se beneficiarían tanto de enseñar a otros estudiantes como de ser enseñados por otros. Pujolas (2004) explica, como un siglo más tarde, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron en Inglaterra los grupos de aprendizaje cooperativo que más tarde exportarían a EE.UU. Del mismo modo, John Dewey utilizó el aprendizaje cooperativo como elemento esencial de su modelo de Instrucción democrática. Finalmente, hacia la mitad de la década de los 70, volvería a surgir en EE.UU el interés por el aprendizaje cooperativo de la mano de investigadores tales como los hermanos David y Roger Johnson y sus colaboradores en el Cooperative Learning Center de la Universidad de Minesota; Elliot Aronson, creador de la famosa técnica de aprendizaje cooperativo conocida como “Rompecabezas o Jigsaw” en la Universidad de Santa Cruz de



California y Robert Salvin de la Johns Hopkins University.

Dentro de este ideal de educación, podemos hablar del pedagogo francés Célestine Freinet, considerado como uno de los principales impulsores de la Escuela Moderna. La pedagogía Freinet está notablemente relacionada con el Aprendizaje Cooperativo ya que centra la enseñanza en este mismo método. Dicha pedagogía manifiesta que todo aquello que forma parte de la vida del niño y de su realidad debe formar parte del currículum escolar, y este mismo debe estar adaptado a las innovaciones sociales del momento, ya que en las aulas se requiere el uso de las tecnologías actuales, tales como las pizarras digitales, Internet, etc. El aprendizaje que Freinet plantea es totalmente experimental, debido a que es el niño el que aprende por sí mismo y no el maestro quien le enseña. El acceso al conocimiento se lleva a cabo a través de la experiencia, del ensayo-error... y como he dicho anteriormente, está ligada al aprendizaje cooperativo, debido a que, aunque se realizan trabajos individuales, la base de la misma es el trabajo en grupo y la cooperación total. Podemos afirmar que es una pedagogía para el éxito, ya que pretende que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, que se involucre y se motive con el mismo y para ello fomenta la eliminación de la enseñanza tradicional programada y del contexto y los elementos que esta misma conlleva.

Pujolas (2004) expone que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje que requiere la participación y activa de los estudiantes, por lo que deducimos que nadie puede aprender por otro, en todo caso puede ayudarlo a aprender, pero no le puede sustituir en su aprendizaje. Solo aprendemos de verdad aquello que queremos aprender y siempre que participemos activamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, cita a Johnson y Johnson (1999), ya que ponen de manifiesto que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Reflexionando sobre estos aspectos, podemos deducir que dentro de un equipo cooperativo debe haber diversidad, interdependencia positiva entre los alumnos, interacción social, igualdad de oportunidades y responsabilidad personal, del mismo modo que sus componentes han de desempeñar las habilidades de equipo y se han de parar de vez en cuando para hacer una revisión y establecer objetivos de mejora. A parte de estos aspectos, el trabajo cooperativo añade un elemento de vital importancia para

trabajo en equipo, ya que afirma que no solo se trata de hacer una misma cosa entre todos, sino también de hacer cada uno una cosa al servicio de un grupo de trabajo para lo que se deberán ayudar los unos a los otros. Hay también un trasfondo de solidaridad, de compromiso, de respeto.... Pero uno de los aspectos fundamentales a desarrollar para trabajar en equipo son, como es lógico, las habilidades sociales, las cuales se incrementan de forma considerable.

Para que el grupo de alumnos sea capaz de trabajar en equipo han de dominar habilidades sociales, que se convierten en una serie de condiciones indispensables para el trabajo cooperativo. Johnson y Johnson (1999) señalan cuatro habilidades sociales como condiciones fundamentales: que los miembros del equipo se conozcan y confíen los unos en los otros, que se comuniquen con precisión y claridad, que se acepten tal y como son y se apoyen los unos en los otros y que resuelvan los conflictos de forma constructiva.

Son muchos los estudios y las investigaciones que se han llevado a cabo sobre el aprendizaje cooperativo y de ellas podemos obtener numerosas conclusiones acerca del funcionamiento de la técnica de aprendizaje en cuestión. Pujolas (2004) comenta que a través del uso del aprendizaje cooperativo el rendimiento y la productividad de los alumnos es claramente superior en las situaciones de aprendizaje y por lo tanto se produce un nivel más alto de razonamiento. Del mismo modo las relaciones interpersonales y la perspectiva social se desarrollan positivamente a la par que se estimula de forma notable el pensamiento crítico y la calidad de las ideas y la autoestima del alumno se eleva considerablemente.

Haciendo referencia a la organización del trabajo cooperativo en el aula, debemos tener en cuenta numerosos elementos que deben tener cabida en el mismo. En primer lugar, y como elemento principal, los equipos. Existen varias formas de realizar equipos para llevar a cabo la técnica del aprendizaje cooperativo y el autor en cuestión, presenta una clasificación representativa del mismo:

- Equipos base: son permanentes y siempre de composición heterogénea, lo cual no impide que los miembros de un equipo no puedan interactuar con los compañeros de otros equipos. El número de componentes de cada equipo base está relacionado con su experiencia para trabajar de forma cooperativa, es decir, cuanta más experiencia tengan, más alumnos podrán trabajar juntos, aunque en ningún caso su número tendría que ser superior a seis. Generalmente los equipos

están formados por cuatros alumnos y deberán verse reproducidas las características del grupo clase. En estos casos, lo más habitual es que sea el maestro el que se encargue de llevar a cabo la distribución de los alumnos en los diferentes grupos de trabajo y deberá cerciorarse de que el planteamiento del trabajo se realiza entre todos los componentes, así se distribuirán las responsabilidades.

Las actividades de aprendizaje son individuales, en el sentido de que cada alumno se ha de responsabilizar de las que se le han asignado en su Plan de Trabajo. De este modo, todos los alumnos pueden estar trabajando los mismos contenidos, aunque no todos tienen que hacer exactamente las mismas actividades, cada uno debe hacer la tarea que se le ha encomendado pero deben ayudarse mutuamente de forma constante.

Cabe destacar que los alumnos no siempre deben trabajar con su equipo base, sino que también pueden trabajar solos, por parejas o en otros equipos esporádicos.

- Equipos esporádicos: se forman durante una clase y, como mucho, duran lo que dura la sesión, pero también pueden durar menos tiempo: desde cinco minutos, el tiempo justo para resolver alguna cuestión o problema, hasta un tiempo más largo para llevar a cabo alguna pequeña actividad o resolver algún problema. La cantidad de miembros que lo conforman puede variar mucho y su composición puede ser tanto homogénea como heterogénea en cuanto a las características, rendimiento y capacidad de sus miembros.
- Equipos de expertos: el trabajo a través de los equipos de expertos se divide en dos fases diferenciadas. Durante la primera fase, un miembro de cada equipo base, en un equipo de expertos, se especializa en un determinado procedimiento. Seguidamente, en la segunda fase, cada alumno vuelve con su equipo base e intercambia los conocimientos adquiridos con sus compañeros con el fin de que todos aprendan de todos. Dichos equipos pueden tener una composición más homogénea o más heterogénea, según convenga en cada caso y el número de componentes puede ser más elevado que el utilizado en los equipos base.

Otro de los elementos que tendremos que tener en cuenta a la hora de realizar trabajos de forma grupal es la asamblea de clase. En ella, todo el grupo se reúne para discutir un problema y decidir de manera consensuada la mejor solución. Para ello

podemos utilizar dos técnicas diferentes: la técnica del grupo nominal o la técnica de las dos columnas.

María Luisa Fabra (1992) expone que la técnica del grupo nominal sirve para obtener puntos de vista sobre un tema de una manera tan estructurada que facilita la participación de los más introvertidos e impide el protagonismo excesivo de los más decididos. Para la utilización de esta técnica el profesor debe explicar el objetivo y el tema que van a tratar. Los alumnos, durante un tiempo determinado, describen sus ideas y uno por uno las exponen, de manera que todas las ideas quedan registradas. Seguidamente los alumnos puntúan aquellas ideas que les parecen más apropiadas y pasarán a ser resumidas, comentadas y discutidas.

Por otro lado, Fabra (1992) afirma que la técnica de las dos columnas es un procedimiento muy simple que facilita el acuerdo cuando los miembros de un grupo clase tienen que tomar una decisión para la que hay diversas alternativas u opciones y no saben cuál es la más adecuada. Para ello, se anotan todas ellas y se valoran tanto las consecuencias positivas como las negativas para más tarde seleccionar la más idónea. Esta técnica en concreto, favorece el diálogo y el consenso, evitando así los posibles enfrentamientos entre los integrantes del grupo.

En cuanto a la distribución del mobiliario de aula, para llevar a cabo una estructura de aprendizaje cooperativo se necesita un equipo diferente y las mesas de los alumnos se distribuyen de un modo distinto al de si se tratara de una estructura de aprendizaje individualista o competitivo. Pujolas (2004) manifiesta que el espacio utilizado debe ser lo suficientemente grande para que permita distribuir las mesas de los alumnos de diferente manera y puedan ponerse algunos armarios o estanterías para guardar en ellos el material de cada uno de los equipos. También son muy útiles, además de la pizarra, paneles para fijar murales, recortes de prensa y los diferentes trabajos que se vayan realizando. Cabe destacar, que los alumnos deben sentarse perpendicularmente a la pizarra, de manera que en un momento determinado todos los alumnos se puedan volver o mirar fácilmente a la pizarra para poder así atender de forma adecuada las explicaciones del profesor.

Haciendo referencia a la ambientación de la clase, Ángeles Parrilla (1992) habla de dos programas en concreto. El programa Staimback de 1981, el cual consiste en incluir en el currículum ordinario dos componentes clave. Por un lado el componente de carácter instructivo sobre las diferencias individuales de algunos alumnos integrados en

el aula ordinaria y por otro, un componente de incitación y refuerzo que consiste en favorecer que los alumnos se relacionen con los alumnos integrados, proporcionándoles algún tipo de refuerzo para que lo hagan. Por último, el Programa de Howel de 1985, el cual consiste en incluir en el currículum ordinario instrucciones sobre habilidades sociales con el objetivo de preparar a cualquier alumno para las relaciones y comportamientos sociales, necesarios tanto en el aula como en la vida diaria.

Para que el grupo de trabajo funcione correctamente se deberán tener en cuenta una serie de normas, las cuales serán seleccionadas y redactadas por los alumnos en cuestión y siempre que sea necesario serán apoyados por el profesor, aunque en cualquier caso se deben discutir y consensuar entre todos.

Como hemos visto, trabajar en equipo no es tarea sencilla y para que los alumnos puedan conseguirlo, una de las primeras cosas que debemos hacer es ayudarles a organizarse como equipo. Para ello les proporcionaremos una serie de indicaciones que tendrán que cumplir:

- Que por lo menos una persona del equipo sepa que hay que hacer.
- Que todo el mundo disponga del material necesario.
- Que no se pierda el tiempo hablando de otras cosas.
- Que no charlen todos a la vez y que no se hable en voz demasiado alta.
- Que nadie imponga su opinión a los otros.
- Que si alguien se desanima, haya alguien que lo anime.

En cuanto a la función del profesor, debe encontrar un equilibrio entre su exposición en clase y las actividades en equipo. Planifica la interacción e interviene orientando y ayudando a resolver conflictos. Evalúa la capacidad de los alumnos, sus progresos y la experiencia en sí misma; lo que le servirá para mejorar propuestas futuras.

De este modo, cada equipo debe determinar y repartirse los roles o cargos que se han de ejercer dentro de un equipo cooperativo para que funciones y así, concretar al máximo en qué consiste cada uno de los roles.

Johnson y Johnson (1999) recomiendan que cada equipo se construya una serie de tarjetas en las cuales tendrán que señalar dos elementos: el cargo que se desempeña y las tareas que tiene que hacer quien ejerce dicho cargo. Es importante indicar que las tareas propias de cada cargo se pueden ampliar a lo largo de la experiencia. Pujolas

(2004) plantea en su obra una serie de roles básicos que nos ayudan a comprender las diferentes funciones y tareas que deben llevar a cabo los integrantes del grupo:

<b>ROLES QUE FACILITAN LA FORMACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO</b>	<b>ROLES QUE CONTRIBUYEN A CONSOLIDAR Y REFORZAR EL TRABAJO EN EQUIPO</b>
Coordinador: organiza el material, el tiempo, hace respetar el turno de palabra...	Sintetizador: responsable de que el grupo sintetice los contenidos trabajados.
Secretario: anota las decisiones y los acuerdos, rellena los formularios...	Verificador de la corrección: responsable de asegurar que las respuestas del equipo sean correctas. Cuestiona su corrección y solicita el punto de vista de alguien más experto.
Supervisor del orden: controla el tono de voz, la rotación de los roles evita la dispersión...	Verificador de la comprensión: responsable de asegurar que todos los miembros del equipo hayan entendido correctamente los materiales objeto de estudio.
Animador: anima, alienta, ofrece apoyo, fomenta la participación...	Incentivador de la discusión y el diálogo: responsable de procurar que los miembros del equipo den respuestas y tomen decisiones de forma consensuada.
Observador: registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen.	

**Tabla 3.** Roles internos de los grupos de trabajo

Finalmente, deberemos tener en cuenta la evaluación, entendida como un proceso sistemático y continuo, que diseña, obtiene y proporciona una información válida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En una metodología cooperativa interesa sobre todo una evaluación continua, tanto grupal como individual, que asegure la recogida de información del proceso tanto de construcción del conocimiento como de

la propia dinámica cooperativa. Del mismo modo, es conveniente una doble evaluación: además de la realizada por el profesor, hay que considerar la que pueden hacer los alumnos, tanto al resto de los grupos como una autoevaluación individual y/o grupal. Con esto se consigue que los estudiantes analicen los resultados de los demás y tomen conciencia tanto de sus errores como de los de sus compañeros, al tiempo que aportan soluciones y se conciencian que pueden resolver los conflictos que se puedan presentar.

#### **5.4. RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Tras las conceptualizaciones y las aclaraciones anteriormente descritas, podemos afirmar que tanto una escuela como un aula inclusiva tiene cabida para todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella con sus compañeros y de sus compañeros. De este modo, la única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos muy diferentes entre sí, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

El trabajo cooperativo y la inclusión educativa han sido considerados uno de los pilares básicos educativos para la renovación pedagógica propiamente dicha. Como hemos podido observar, la metodología del aprendizaje cooperativo es una de las herramientas más factibles y útiles para dar respuesta a las diferencias individuales que los alumnos presentan en las aulas. Si hacemos referencia a la enseñanza individualista, nos damos cuenta de la gran cantidad de barreras, enfrentamientos y segregaciones que esta misma produce con determinado tipo de alumnado a consecuencia de sus características personales. Como resultado de este tipo de enseñanza, se establecen varios niveles de enseñanza, permitiendo de este modo que solo unos pocos alcancen el éxito.

Sin embargo, el aprendizaje cooperativo no clasifica a los alumnos según su nivel de capacidad o sus conocimientos previos, sino todo lo contrario, tiene en cuenta las habilidades de cada educando y pretende que alcance el máximo de su capacidad a través de la interacción con sus compañeros y el profesorado. De este modo, se ha demostrado que los niños desarrollan un mayor nivel de aprendizaje cuando se ayudan los unos a los otros, y son ellos mismos lo que se proporcionan las explicaciones.

Asimismo, la estructura del aprendizaje cooperativo requiere agrupamientos de alumnos de forma heterogénea, por lo que no puede haber una estructura cooperativa en un aula que no sea inclusiva, son dos conceptos que están ligados en su totalidad.

Para finalizar, cabe destacar la gran importancia que tiene la figura de Pedagogo Terapeuta (PT) en la confección de grupos y el apoyo que puede ofrecer en el aula. El PT puede ayudar notablemente a la hora de confeccionar los grupos dado el conocimiento que tiene de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Además resulta de gran ayuda en el aula ya que permite al profesor de la materia incidir en aquellos grupos que tienen más dificultades de cooperar. La presencia de este profesional en el aula es un aspecto que poco a poco va consolidándose en los centros y no debe verse como un problema, sino como una oportunidad y un apoyo para atender la diversidad en el aula.

## **6. INTERVENCIÓN**

### **6.1. INTRODUCCIÓN**

Gracias a la oportunidad que me ha ofrecido el centro “Sagrada Familia – Hijas de Jesús, en el cual he realizado mi segundo periodo de prácticas, he participado en un proyecto centrado en el Aprendizaje Cooperativo. Esta experiencia ha servido para enriquecer mis conocimientos sobre el tema en cuestión y conocer de mi primera mano su dinámica, del mismo modo que las repercusiones que tiene este tipo de metodología educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Dicho proyecto está relacionado totalmente con otra de las metodologías de aprendizaje más utilizadas en los centros escolares actualmente, las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1998), pero me centraré únicamente en aquellos aspectos relacionados con el Aprendizaje Cooperativo.

El proyecto en cuestión “EN TORNO AL SOL” se ha realizado en las aulas ordinarias de 4º de Educación Primaria. Las horas de trabajo se llevaron a cabo en diferentes momentos del horario escolar, abarcando, durante los días de su duración, todas las áreas escolares. Con el fin de reducir la extensión de la intervención, me centraré únicamente en las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.



En cuanto a las clases, estaban dotadas de todo aquel material necesario para la puesta en práctica de dicho proyecto (pizarra digital, pizarra, pinturas, cartón, cartulinas, etc.). Cabe destacar, que tanto las clases como los pasillos que permitían la entrada a las clases, fueron totalmente decorados con todos aquellos materiales realizados a lo largo del proyecto para así, compartir con todos sus compañeros, tanto sus trabajos como sus nuevos conocimientos adquiridos.

Haciendo referencia a los alumnos, estos estaban divididos en grupos de máximo cuatro personas. La orientación de los pupitres de los miembros del grupo, permitía que todos y cada uno de ellos pudiera tener visibilidad total de la pizarra y de los diferentes rincones de exposición de la clase. Para cada alumno se había asignado un rol, los cuales rotaban cada cierto tiempo, con el fin de que todos experimentaran las diferentes funciones requeridas en el grupo, pudiéndose poner así en el lugar de los demás.

Las actividades que han sido propuestas en este proyecto tendrán momentos de trabajo individual, en parejas y en grupo. Cabe destacar que la composición de estos varía cada trimestre escolar, con el objetivo de que todos los compañeros se conozcan y trabajen juntos.

En el aula donde tuvo lugar mi participación, había una alumna con necesidades educativas especiales. Dicha alumna manifestaba una capacidad intelectual general límite, aunque no presentaba desfase curricular y seguía el ritmo de la clase. Recibía apoyo dentro y fuera del aula y extraescolarmente acudía a ASDOVA. Tenía una autonomía muy desarrollada y respecto a la relación con los compañeros, cabe destacar que se implicaba en el juego con sus iguales.

Debido a la presencia de ciertas dificultades, requería apoyo educativo de tipo cognitivo (estructuración de la información y razonamiento), emocional (autonomía personal), social (trabajo en grupo, habilidades sociales y de comunicación), psicomotor (psicomotricidad fina y coordinación viso-motora y viso-manual) y lingüístico (expresión oral, expresión y composición escrita y desarrollo morfosintáctico). La categorización propiamente dicha era Síndrome de Down con discapacidad psíquica leve.

El refuerzo educativo anteriormente descrito, se llevaba a cabo dentro del aula ordinaria, para reforzar así su ritmo de trabajo y que de esta forma la alumna estuviese totalmente integrada en el grupo. Para aquellos contenidos y/o aspectos de mayor abstracción, el refuerzo se realizaba en el aula específica de manera individual. Cabe

destacar que todos los compañeros del aula se preocupaban notablemente por el funcionamiento escolar de la alumna y la ayudaban en todo aquello que requiriese, lo cual facilitaba el desarrollo de la misma.

## **6.2. OBJETIVOS GENERALES**

El proyecto presenta unos objetivos centrados en las áreas especificadas anteriormente (Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio), aunque dichos objetivos serán concretados por el profesor responsable de impartir el área correspondiente. Del mismo modo se presentan objetivos generales del proyecto, los cuales se tendrán en cuenta en todas y cada una de las áreas trabajadas.

Área de Lengua:

- Expresarse adecuadamente de forma oral y escrita.

Área de Conocimiento del Medio:

- Identificar los principales astros que componen el universo.
- Conocer el sistema solar y los astros que lo integran.
- Reconocer la Luna como satélite de la Tierra y distinguir sus fases.
- Comprender los movimientos de la traslación y de rotación de la Tierra y sus consecuencias.

Área de Matemáticas:

- Conocer las unidades de longitud y resolver problemas relacionados con las distancias.
- Comprender el concepto de fracción.

Generales del Proyecto:

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.
- Apreciar los avances científicos como muestra de desarrollo de la humanidad.
- Desarrollar actitudes de valoración de los trabajos bien planificados, ejecutados y evaluados, propios y ajenos.
- Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y

solidario.

### 6.3. CONTENIDOS

Los contenidos seleccionados para trabajar en las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio a lo largo del proyecto son los siguientes:

ÁREA	CONTENIDOS
<i>C. DEL MEDIO</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los astros del cielo: estrellas, planetas, satélites, cometas y asteroides.</li><li>• El sistema solar.</li><li>• La Tierra y sus movimientos.</li><li>• La Luna y sus fases.</li></ul>
<i>MATEMÁTICAS</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de longitud: el kilómetro.</li><li>• Las fracciones: fracción y unidad.</li></ul>
<i>LENGUA</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión escrita: ordenar la información, hacer esquemas.</li><li>• Expresión oral: explicar las reglas de un juego, el panel informativo.</li><li>• Gramática: el adjetivo y los determinantes.</li><li>• Ortografía: palabras con h y sin h, con y, con ll y palabras con x.</li></ul>

**Tabla 4.** Elaboración propia

### 6.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación llevados a cabo durante el proyecto, están relacionados con los objetivos planteados anteriormente:

Área de Lengua:

- Redactar de manera correcta y coherente diversos tipos de texto (ficha de identificación, diario del viaje), empleando los procedimientos adecuados para estructurarlos.
- Estructurar la información para hacer de guía en la visita al planetario realizado en clase.

Área de Conocimiento del Medio:

- Establecer diferencias y semejanzas entre los principales tipos de astros que

componen el universo.

- Explicar qué es el sistema solar y enumerar los planetas que lo forman.
- Representar las cuatro fases de la Luna.
- Describir los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, relacionándolos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año.

Área de Matemáticas:

- Medir y comparar distancias.
- Expresar tamaños respecto de un modelo, por medio de fracciones.

Generales del Proyecto:

- Participar en situaciones de búsqueda de información a través de las TIC.
- Mostrar interés en la observación y el estudio del universo.
- Regular el trabajo mediante el lenguaje oral y escrito, realizando planes de trabajo, esquemas, resúmenes, etc.

## **6.5. SESIONES**

La realización del Proyecto “Entorno al Sol” tendrá lugar en el segundo trimestre escolar. El trabajo en cuestión ha sido dividido en varias sesiones en las que se trabajarán diferentes aspectos de las áreas indicadas anteriormente, con el fin de cumplir con los objetivos y los contenidos indicados. Cabe destacar que todas las actividades propuestas son de carácter grupal y que al finalizar cada sesión, los alumnos tendrán un tiempo de reflexión: *¿Qué he aprendido hoy?*, el cual plasmarán en su cuaderno de proyecto. Dicho cuadernillo presenta ejercicios, actividades, vocabulario básico, etc... que será utilizado en las diferentes sesiones planteadas. En el apartado de los anexos, se incluirán todos aquellos materiales necesarios para la puesta en marcha de cada sesión. **(Anexo I)**

### **Sesión 1: Presentación**

#### Primera parte

En primer lugar, se ambientará la clase de forma adecuada para introducir a los alumnos en el tema que abarca el proyecto en cuestión, de este modo realizaremos

escuchas de diferentes sonidos del espacio. A continuación, visualizaremos una serie de vídeos tras los que haremos reflexionar a los alumnos sobre lo pequeños que somos y la grandeza del universo.

#### Segunda parte

Después de la reproducción de los vídeos, se llevará a cabo un concurso de preguntas relacionadas con el universo para que todos los alumnos se ganen la licencia de cosmonauta. A lo largo del concurso se resolverán todas aquellas dudas y se compartirá información entre los alumnos.

#### Tercera parte

En esta tercera parte realizaremos un juego. Para ello dividiremos a la clase en grupos pares con el fin de que puedan competir entre sí. Les proporcionaremos 27 tarjetas (9 planetas, 9 astronautas, y 9 naves). Se barajan las cartas y se reparten cuatro cartas a cada equipo, ya que las cartas sobrantes deberán dejarse encima de la mesa para poder robar. La salida de los equipos se echará a suertes, de este modo si el equipo que salga tiene un planeta lo pondrá encima de la mesa, y si por el contrario no lo tiene, tendrá que robar o pasar si tras este paso no ha habido suerte. Al colocar un planeta en la mesa deberán poner información de este mismo alrededor. En el corcho del aula habrá hojas guía con información relativa a los planetas, las cuales podrán consultar en caso de duda.

#### Cuarta parte

Llevaremos a cabo la explicación teórica del sistema métrico decimal. A continuación de la misma, los alumnos buscarán, a modo de gymnkana, diferentes medidas que se les pedirán en una hoja en la cual deberán anotarlas: medir la portería, un banco, alcantarilla...

Deberes: Traer materiales para el rincón del cosmonauta.

### **Sesión 2: Buscamos información**

#### Primera parte

Los alumnos presentarán de forma grupal al resto de compañeros todos aquellos materiales que han llevado a clase para crear “El rincón del cosmonauta”, espacio del aula dedicado a materiales de los alumnos en relación al espacio. Este momento será aprovechado para compartir información, resolver dudas iniciales, introducir preguntas de reflexión, etc.

### Segunda parte

Búsqueda de información sobre los planetas en el aula de informática. Esta actividad se inicia en el centro escolar, pero se llevará a cabo de manera individual en las siguientes sesiones. Los alumnos buscarán información sobre los planetas indicados en sus casas y al día siguiente se compartirá con el grupo y con el aula en general. Tras la aclaración y la verificación de las informaciones aportadas, cada grupo realizará una ficha sobre cada planeta.

Tras la búsqueda de información en el aula de informática, cada grupo se inventará titulares de prensa que resuman aquello que más les ha llamado la atención. Cabe destacar que la búsqueda será guiada en todo momento por el profesor.

### Tercera parte

Visualización de un vídeo documental “Odisea en el espacio” y proyección de fragmentos/trailers de películas en las cuales aparecen escenas del espacio: Star Wars, Star Trek, Moon...

Relacionaremos la información que hemos encontrado en internet con las imágenes visualizadas en el aula e intentaremos identificar los diferentes elementos que en ellas aparecen.

## **Sesión 3: Excursión al Observatorio Científico de Tiedra**

Los alumnos realizarán una excursión al Observatorio Científico de Tiedra, en el cual recibirán explicaciones sobre el tema que nos compete. Realizarán diferentes talleres y juegos que fomentarán el aprendizaje y la motivación de los niños, los cuales deberán apuntar en un cuaderno todas aquellas curiosidades que hayan descubierto a lo largo de la mañana.

Deberes: Buscar información sobre el Sol.

## **Sesión 4: El Sol**

### Primera parte

Puesta en común de la información recogida sobre el Sol. A continuación, cada grupo elaborará la ficha correspondiente.

### Segunda parte

Explicación teórica del “Adjetivo”. A continuación se propondrá que los alumnos realicen de forma grupal un listado de adjetivos que estén relacionados con el

Sol, los cuales serán apuntados en la pizarra. Para la composición de la lista, podrán utilizar materiales del rincón del cosmonauta, diccionarios, etc.

#### Tercera parte

Realización de la maqueta del Sistema solar. Cada grupo se encargará de hacer una maqueta del sistema solar, y entre todos harán una maqueta grande para la clase. El Sol le hará el profesor para mostrar a los alumnos como se hace:

- Inflamos un globo teniendo en cuenta el tamaño de los diferentes astros del Sistema solar.
- Pegamos tiras de papel con cola en el globo, y una vez seco lo pintaremos con témperas.
- Pondremos un hilo de nylon y podremos colgar nuestros astros del techo de la clase.

Deberes: Buscar información sobre Mercurio y Venus.

### **Sesión 5: Mercurio y Venus**

#### Primera parte

Puesta en común de la información recogida sobre Venus y Mercurio. A continuación, cada grupo elaborará las fichas correspondientes.

#### Segunda parte

Explicación teórica de la “Descripción”. Seguidamente los alumnos compondrán una descripción en grupo de cada uno de los astros, las cuales expondrán después al resto de la clase. Del mismo modo les recordaremos lo visto el día anterior sobre el adjetivo para que puedan incorporarlo en las descripciones.

#### Tercera parte

Realización de Venus y Mercurio para la maqueta grupal y la general de la clase.

#### Cuarta parte

Explicación teórica del calendario y el año bisiesto. A continuación se realizarán dos problemas matemáticos con las medidas de longitud.

Deberes: Buscar información sobre La Tierra, la Luna y Marte.

### **Sesión 6: La Tierra, la Luna y Marte**

#### Primera parte

Puesta en común de la información recogida sobre la Tierra, la Luna y Marte.

Seguidamente, cada grupo elaborará las fichas correspondientes.

#### Segunda parte

Los alumnos llevarán a cabo de forma grupal, una lista de adjetivos que les ayuden posteriormente a realizar una descripción de cada uno de los planetas anteriormente trabajados.

#### Tercera parte

Realización de la Tierra, la Luna y Marte para la maqueta grupal y la maqueta general de la clase.

#### Cuarta parte

Visualización de imágenes sobre mensajes que ha mandado el hombre en busca de respuestas: “El mensaje de Arecibo y la placa pioneer 10”. Seguidamente se les mostrará a los alumnos el vídeo del aterrizaje del hombre en la Luna, tras el cual realizaremos comentarios y aportaremos ideas sobre el mismo.

#### Quinta parte

Explicación teórica y realización de actividades sobre movimiento de traslación y rotación de la Tierra.

#### Sexta parte

Realización de dos problemas matemáticos con las medidas de longitud.

Deberes: Buscar información sobre Júpiter y Saturno.

### **Sesión 7: Júpiter y Saturno**

#### Primera parte

Puesta en común de la información recogida sobre Saturno y Júpiter. Seguidamente, cada grupo elaborará las fichas correspondientes sobre estos astros.

#### Segunda parte

Breve recuerdo sobre la explicación de los determinantes (artículos, demostrativos, posesivos y numerales). A continuación los alumnos realizarán una búsqueda de determinantes en una lectura sobre el sistema solar y deberán clasificarlos en las categorías explicadas. Finalmente realizarán una descripción oral de los planetas trabajados anteriormente.

#### Tercera parte

Realización de Júpiter y Saturno para la maqueta grupal y la maqueta general de la clase.



Deberes: Buscar información sobre Urano y Neptuno.

## **Sesión 8: Urano y Neptuno**

### Primera parte

Puesta en común de la información recogida sobre Urano y Neptuno. Seguidamente, cada grupo elaborará las fichas correspondientes sobre estos astros.

### Segunda parte

Los alumnos deberán inventarse y redactar de forma grupal una historia en la que ellos mismos sean astronautas y viajen por el Sistema Solar. Tras su realización deberán clasificar los nombres, los adjetivos y aquellas palabras que se escriban con “h”, con “y” y con “ll”. Finalmente se expondrá de forma oral y todos los alumnos recogerán en sus cuadernos la clasificación de todas aquellas palabras que hayan aparecido. Para finalizar esta segunda parte, realizaremos un dictado de adjetivos acabados en: *avo/a, eve, evo, eva, ivo/a*.

### Tercera parte

Realización de Urano y Neptuno para la maqueta grupal y la maqueta general de la clase.

### Cuarta parte

Ejecución de dos problemas matemáticos con las medidas de longitud.

## **Sesión 9: Terminamos el Proyecto**

### Primera parte

Realización de un esquema en el que plasmaremos las ideas básicas a cerca de la orientación a través de las estrellas.

### Segunda parte

Terminaremos los materiales referentes a los problemas matemáticos.

### Tercera parte

Presentación de las maquetas grupales y colocación entre todos de la maqueta general de la clase.

### Cuarta parte

Repaso general y resolución de dudas.

## **ÁREA DE INGLÉS**

Debido a las dificultades que la alumna ha ido presentado a lo largo del curso escolar, se han realizado una serie de actividades adaptadas para el área de inglés, ya que en este caso no puede seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Las fichas tienen la base de los contenidos propios para el proyecto, es decir, la alumna trabajará los mismos contenidos con sus compañeros pero con un nivel de dificultad inferior.

Ante tal situación, se propuso que, para el siguiente curso, se realizara una adaptación curricular propiamente dicha para el área en cuestión. **(Anexo II).**

# **7. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

## **7.1. INTRODUCCIÓN**

Tras la presentación y lectura de la información anteriormente descrita, me interesaba mucho la opinión al respecto tanto de los docentes implicados en la metodología como la de los alumnos con necesidades educativas especiales que forman parte de la misma. Para conocerla, realicé una serie de encuestas que repartí por el centro escolar en el que realicé mi periodo de prácticas, con el fin de evaluar de manera objetiva los resultados de la imposición de dicha metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. **(Anexo III)**

## **7.2. ENCUESTAS**

### **Encuesta a los docentes**

En cuanto a la primera pregunta, gran parte de los docentes encuestados respondieron que el aprendizaje cooperativo ayuda notablemente a los alumnos que presentan cierto tipo de necesidades, puesto que se ven respaldados en todo momento por sus compañeros. Del mismo modo, afirman que los alumnos se sienten más integrados socialmente, interactúan de forma continuada con sus compañeros de clase y aumenta su autoestima y satisfacción personal a través de las tareas grupales. Cabe destacar que muchos de ellos relacionan el beneficio del aprendizaje cooperativo con el nivel académico de los alumnos con necesidades, es decir, a mayor nivel mayor beneficio. Por el contrario, un pequeño tanto por ciento está en desacuerdo con la

utilización de dicha metodología para determinado tipo de alumnos, ya que opinan que cuanto mayor sea la individualización del aprendizaje mayor será el resultado del mismo.

Haciendo referencia a la segunda pregunta, es relevante el hecho de que casi la totalidad de los docentes afirma que la participación de los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa es inferior a la del resto de sus compañeros. Presentan acuerdo en cuanto a la idea de que requieren refuerzo y estimulación externa para poder participar activamente en las tareas planteadas a través de la metodología en cuestión, y en la importancia de que el tipo de actividades en las que participen deben estar adaptadas para que puedan formar parte del mismo modo que sus compañeros.

Respecto a la tercera pregunta, en la cual se hace referencia a la aceptación social, los docentes manifiestan que no es tan importante el grado de discapacidad presente, sino la conducta que manifieste el propio alumno. Es decir, aquellos alumnos que presenten conductas disruptivas tendrán un mayor grado de rechazo, mientras que aquellos que tienen menores posibilidades pero un elevado de esfuerzo serán aceptados con total normalidad en el grupo de trabajo. Este aspecto es vital, puesto que a través de la observación en las aulas, podemos darnos cuenta de la gran ayuda que los alumnos llevan a cabo los unos con los otros, independientemente de la condición de los mismos.

En la cuarta cuestión, la totalidad de los profesores afirma que los roles asignados a los alumnos con necesidades educativas son de menor grado de implicación, puesto que se tiene que tener en cuenta la capacidad que tienen para desempeñarlos. Cabe destacar, que aunque sus roles son de menor peso en cuanto al trabajo, son de vital importancia, y por ello se sienten totalmente realizados cuando los llevan a cabo.

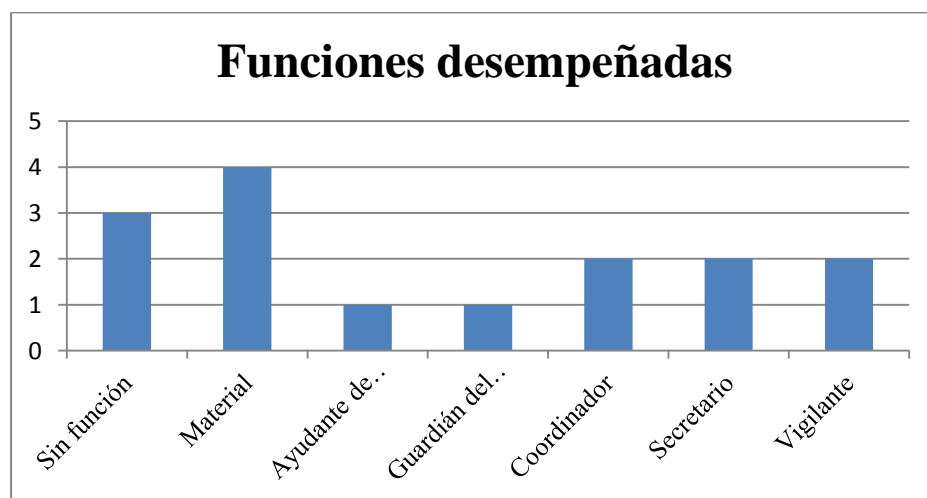
En relación a la quinta pregunta, son numerosas las ventajas presentadas: se ayudan, socializan e interactúan con los compañeros, aprenden estrategias, presentan un mayor grado de participación, mejoran su autoestima y crecen a nivel personal, aumenta su desarrollo en cuanto al aprendizaje y se fomenta la inclusión en el aula y en el centro de forma general. Por otro lado, en cuanto a las desventajas del aprendizaje cooperativo, expresan ideas tales como: dificultad académica debido a la abstracción de los conceptos, pérdida de paciencia y menor participación, necesidad de apoyos y refuerzos educativos, aquellos alumnos con un nivel inferior tienen muchas dificultades para seguir el ritmo de la clase y por tanto participar en los trabajos grupales...

Finalmente, se ha planteado una valoración numérica cuyo resultado obtenido ha sido de un notable bajo. La media de las puntuaciones de los docentes respecto al grado de inclusión a través de la metodología del aprendizaje cooperativo es de 6,92 puntos. Lo cual nos indica que vamos por buen camino pero que hay ciertos aspectos que se debería mejorar para cambiar esta puntuación, y de este modo conseguir que el resultado sea de sobresaliente.

### **Encuesta a los alumnos**

En cuanto a la primera pregunta, el 93,75% de los alumnos encuestados afirma que se encuentra cómodo en el grupo de trabajo de clase por razones varias, tales como que les ayudan mucho, se llevan muy bien, son muy buenos y tienen paciencia cuando algo no les sale... Por el contrario, solo el 6,25% no se siente integrado en el grupo de trabajo puesto que sus compañeros no quieren trabajar con él y le rechazan en numerosas ocasiones.

Haciendo referencia a la segunda cuestión, la mayoría de los alumnos realizan funciones sencillas tales como guardianes del silencio, encargados del material y similares. Aquellos alumnos que desempeñan funciones que requieren una mayor dificultad, son niños que no tienen elevadas dificultades en el aprendizaje y que siguen el ritmo de la clase con mayor fluidez. Los educandos de menor edad y más afectados vigilan a sus compañeros para que trabajen bien o no tienen ninguna función, puesto que apenas participan en los trabajos grupales. Cabe destacar que todos respondieron que les gustaba notablemente la función que realizaban.



**Gráfico 1.** Elaboración propia

Un 87,5% de los alumnos respondieron que si se sienten apoyados por sus compañeros y que estos se preocupan por su aprendizaje, ayudándoles así en todo aquello que requieran. Por el contrario, el 12,5% afirman que sus compañeros no les suelen ayudar, sino que son los maestros los que se preocupan por ellos. Comentan que el resto de alumnos tiene muy poca paciencia y se enfadan cuando ellos hacen mal las tareas.

En la cuarta pregunta, destaca el hecho de que el trabajo que es encomendado al grupo no es repartido, por normal general, a partes iguales. Aquellos niños con mayores dificultades apenas participan ya que suelen hacer fichas adaptadas, deberes, buscar imágenes para los murales, hacer dibujos... Por el contrario, aquellos que tienen una afectación menor si que realizan las tareas a partes iguales con sus compañeros aunque requieren mayor atención y cierto tipo de refuerzo para poder desenvolverse con normalidad en la tarea.

Finalmente, en la quinta y última pregunta, el 87,5% de los niños afirmaron que preferían los trabajos grupales puesto que se divierten más, se ayudan unos a otros, se relacionan con sus compañeros de clase... Solo un 12,5% de los alumnos prefiere realizar los trabajos de manera individual, justificando este hecho en que pueden trabajar a su ritmo, sin agobios y sin que nadie les regañe.

### **7.3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

Como síntesis a la información detallada y las conclusiones obtenidas anteriormente, gracias a la participación de los docentes y educandos, podemos intuir una serie de ventajas y desventajas que la metodología del aprendizaje cooperativo proporciona en los centros escolares en los cuales se lleva a cabo, lo cual nos permitirá clarificar nuestras ideas y obtener de este modo nuestra propia conclusión y opinión personal.

Por un lado, son muchas las ventajas que este tipo de metodología nos ofrece, como por ejemplo:

- Consigue que los estudiantes, en general, aprendan más y recuerden por más tiempo el contenido, desarrollen habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sientan más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.
- Ayuda a clarificar las ideas y proporciona oportunidades para que los estudiantes

adquieran información.

- Desarrolla la destreza de la comunicación y mejora vocabulario. Se verbalizan ideas, se plantean preguntas o comentarios y se escuchan las respuestas.
- Valida las ideas individuales.
- Aporta beneficios tanto para el alumno individualmente como para los demás integrantes del grupo, ya que se trabaja en equipos para lograr metas comunes. Es importante destacar que nadie gana méritos a costa del trabajo de los demás. El estudiante toma el control de su propio aprendizaje.
- Entrena las habilidades sociales necesarias para trabajar en cooperación y no en competición.
- Se emula la colaboración profesional a la cual los estudiantes se enfrentarán en el mundo real.
- Educa en valores y acciones éticas que deben imperar en nuestra sociedad.
- Se aprende a resolver problemas juntos y se desarrollan distintas habilidades como el liderazgo, la confianza, la toma de decisiones, la resolución de conflictos...
- Aumenta la autoestima y la motivación, elementos fundamentales para conseguir el aprendizaje.
- Reduce la ansiedad al proporcionar oportunidades alternativas en la evaluación. Se evalúa el proceso y el resultado del trabajo.

Por el contrario, debemos tener en cuenta a la hora de trabajar, las desventajas que el aprendizaje cooperativo trae consigo, e intentar mejorarlas e incluso hacerlas desaparecer, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos:

- Se necesita experiencia previa de trabajo en equipo, con esta filosofía concreta, para conseguir un mínimo éxito. Promover el aprendizaje cooperativo no es una tarea fácil puesto que, en general, estamos acostumbrados a entender el trabajo en equipo de manera competitiva e individualista donde se tiende a trabajar unos en contra de otros.
- Un número elevado de alumnos en clase obliga a tener muchos equipos de trabajo que deben realizar tareas diferentes; esto supone una multiplicación del esfuerzo del profesor para preparar material y un aumento de dedicación para

atender a todos los alumnos.

- Plantea cierta dificultad a la hora de evaluar, por ejemplo cómo evaluar tanto los conceptos como las habilidades adquiridas o las actitudes.
- La utilización de horarios de clase para el trabajo en grupo puede obligar a tener que reducir los contenidos en los programas.
- Sobre esfuerzo de organización entre profesores de distintas disciplinas con el fin de optimizar el tiempo disponible en las clases para que así se puedan aprender a la vez distintas materias.
- Para los alumnos con necesidades educativas especiales, son muchos los contenidos que presentan una elevada dificultad, lo que conlleva la necesidad de un refuerzo en el aula por parte de la tutora y/o PT.

## **8. CONCLUSIONES**

Tras la realización del presente Trabajo de Final de Grado sobre la metodología del Aprendizaje Cooperativo en las aulas, para el cual he tenido que realizar numerosas lecturas al respecto e interpretar diferentes puntos de vista sobre la misma, he desarrollado una idea bastante clara y precisa.

Desde mi humilde punto de vista, creo que la metodología que se aplica en este momento, es una de las más acertadas para los alumnos, puesto que dinamiza notablemente los contenidos impartidos en las clases y favorece el desarrollo y la integración social de los alumnos, tan necesaria en estos últimos tiempos. Pero, ¿Se benefician los alumnos con necesidades educativas de ésta metodología?

En mi opinión, son muchos los beneficios que les proporciona, pero más cercanos a los aspectos sociales que a los académicos. Es decir, a través del aprendizaje individualista, los alumnos tienen muy pocas posibilidades de relacionarse con los demás, y con la utilización de este nuevo método de trabajo, esa barrera desaparece. El problema ante esta situación es otro, ya que en los primeros niveles de aprendizaje, siempre y cuando el nivel del alumno no sea muy limitado, pueden seguir el ritmo de la clase apoyándose en refuerzos y apoyos educativos dentro y fuera del centro escolar; pero la situación varía a medida que van creciendo y los conocimientos que deben adquirir presentan un mayor grado de dificultad.

Gracias a mi periodo de prácticas como PT en el centro en el que he llevado a

cabo el estudio, he podido evidenciar que aquellos alumnos que presentaban mayores dificultades de aprendizaje, tenían problemas para trabajar de forma grupal, ya que el ritmo de trabajo de sus compañeros era más elevado que el suyo propio. No tienen la capacidad necesaria para trabajar al mismo nivel ni pueden adquirir el mismo tipo de conocimientos en los periodos de tiempo que se les marca para ello.

En numerosas ocasiones deben recibir apoyo complementario fuera de sus clases para facilitar la adquisición de los contenidos que presentaban mayor abstracción, e incluso recibían refuerzo escolar fuera del centro, con el fin de poder equipararles en la medida de lo posible, al resto de sus compañeros.

Con esto no quiero decir que la metodología del aprendizaje cooperativo no sea positiva para los niños que presentan ciertas dificultades, sino todo lo contrario. Creo que sería muy negativo volver al trabajo individual, y que siempre y cuando sea posible estos alumnos deben participar en igualdad de condiciones que el resto de compañeros.

Ante tal situación debemos tener muy claros una serie de aspectos: necesitan más tiempo, los contenidos deben ser claros y debemos dotarnos de mayor profesionalidad. En mi opinión, con esta base podemos facilitar notablemente su aprendizaje y gracias a mi experiencia puedo decir que sí pueden, pues tienen potencial y ganas para hacerlo. Tienen más dificultades que los demás, necesitan mayor grado de apoyo, que las explicaciones sean más concisas y objetivas, pero pueden alcanzar esa meta. Están totalmente capacitados para trabajar en grupo, para repartirse la tarea y ejercer sus roles igual que los demás.

Finalmente, me gustaría animar a todas aquellas personas que algún día tengan este documento entre sus manos, para que olviden y dejen atrás la idea de realizar los apoyos educativos en las aulas específicas por norma general. Utilícenlos cuando sea estrictamente necesario, pero tengan en cuenta que los alumnos lo agradecerán más dentro de su propia aula ordinaria, rodeados de sus compañeros y sintiéndose uno más. ¿Dónde queda la inclusión educativa cuando sacamos a menudo a los alumnos de las aulas? Sin darnos cuenta les estamos segregando, y gracias al aprendizaje cooperativo he aprendido que todos somos un equipo, si cada uno realiza un pequeño esfuerzo podemos conseguir que estos niños alcancen sus metas y sean lo que siempre han sido, uno más.

*“Soñar con una educación inclusiva para todos no es una utopía, es un camino”*  
Gerardo Echeita (2011)



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M; Booth,T & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Ainscow, M; Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos? *Perspectivas*; Vol. XXXVIII, Nº1 (pp. 17-44). Madrid.
- Cardona Andújar, J. (2008). Hacia un modelo para el desarrollo de los valores interculturales en la escuela. *Bordón*; Vol. IX, Nº 2. Madrid.
- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA, de 29 de diciembre de 1978.
- DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, (BOCyL Nº 89 de 09/05/2007).
- Echeita, G. (2010, Marzo). Barreras para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación en la educación secundaria. Ponencia presentada en las VII Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Madrid. Extraído el 21 de abril desde <http://www.mecd.gob.es/dms-static/caa38c92-5f5f-454d-b030-89cf3f39edbc/gerardo-echeita-pdf.pdf>
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Fabra, M.L. (1992). El trabajo cooperativo: revisión y perspectivas. *Revista Aula de Innovación Educativa*. Vol. IX. Nº1. Madrid.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós
- González Gil, F., Gómez-Vela, M. & Jenaro, C. (2009). *Traducción y Adaptación al castellano del Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. En Verdugo, M.A.; Nieto, T.; Jordán de Urríes, B. & Crespo, M. *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp.577-590). Salamanca: Amarú.
- González, J. (1988). *La Pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación educativa.
- Johnson, D.W. & Johnson R.T. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing

- Labrador, M.J. & Andreu, M.A. (2008). *Metodologías activas*. Valencia: UPV
- LEY 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, (BOE N° 187 de 06/08/1970).
- LEY 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos, (BOE N° 103 de 30/04/1982).
- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, (BOE N° 159 de 04/07/1985).
- LEY 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, (BOCyL N° 238 de 04/10/1990).
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, (BOE N° 238 de 04/10/1990).
- LEY ORGÁNICA 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes, (BOE N° 278, de 21/11/1995).
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, (BOE N° 307 de 24/12/2002).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (BOE N° 106 de 04/05/2006).
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, (BOE N° 295 de 10/12/2013).
- López Melero, M. (1993). *De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura*. López Melero, M.; Guerrero, J.F.; *Lecturas sobre la integración escolar y social*. Barcelona: Paidós, 33-80.
- Marín García, S. (2001). *El aprendizaje cooperativo. Una propuesta de atención a la diversidad para el área de Matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Extremadura, España.
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Extraído el 14 de marzo de 2015 desde <http://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- ORDEN de 15 de enero de 1990 sobre Planificación de la Educación Especial y ampliación del Programa de Integración para el curso 1991-1992, (BOE N° 41 de 16/02/1990).
- ORDEN de 14 de febrero de 1996 por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, (BOE N° 47 de 23/02/1996).

- ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, (BOCyL N° 114 de 13/05/2007).
  - ORDEN EDU/1951/2007, de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación en la educación primaria en Castilla y León, (BOCyL N° 114 de 13/06/2007).
  - ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, (BOCyL N° 164 de 13/08/2010).
  - ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, (BOCyL N° 117 de 20/06/2014).
  - Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU
  - Parrilla, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación*. Madrid: Cincel
  - Pujolàs, P. (2009, Octubre). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos, alumnos diferentes. Ponencia presentada en las VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Guatemala.
- Extraído el 21 de abril desde <http://www.mecd.gob.es/dms-static/6440d452-6665-4cac-8b63-2d07f5b565bd/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>
- REAL DECRETO 696/1995, de 28 de abril, de Ordenación de la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales (BOE, N° 131 de 02/06/1995).
  - REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, (BOE N° 293 de 08/12/2006).
  - REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, (BOE N°52 de 01/03/2014).
  - RESOLUCIÓN de 28 de marzo de 2007, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (BOCyL N° 70 de 11/04/2007).

- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2), pp. 133-149. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>. Consultado el 27 de junio de 2015.
- Romero Ureña, C. (2013). *La integración escolar: nacimiento, experimentación y generalización (1970/1995). Su implementación en la provincia de Valladolid*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero*, 34 (1), 5-19.

## **10. ANEXOS**

**ANEXO I:** Materiales para el Proyecto “Entorno al Sol”.

- I. Cuadernillo de actividades.
- II. Concurso de preguntas.
- III. Gymkana de medidas.
- IV. Problemas de matemáticas.
- V. Enlaces.

**ANEXO II:** Adaptación de los materiales de Inglés.

**ANEXO III:** Formularios de las encuestas.