



Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación y
Trabajo Social**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en educación primaria con mención en educación
especial

SOMOS CAPACES

Autora:

Dña. Fátima Fernández Martín

Tutora:

Dña. Carmen Romero Ureña

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave	3
2. Mapa conceptual.....	4
3. Introducción.....	4
4. Objetivos.....	5
5. Justificación	6
5.1. Discapacidad	6
5.2. Tercera edad.....	10
5.3. Relación entre discapacidad y tercera edad	14
5.4. Relación entre el tema y los objetivos/competencias del TFG	15
6. Fundamentación teórica.....	17
6.1. Aprendizaje servicio.	17
6.2. Centro específico de educación especial.....	21
6.2.1. Los programas de Transición a la Vida Adulta	23
6.2.2. Currículo De Transición A La Vida Adulta	24
1. Genérico.....	24
2. Específico del proyecto aprendizaje servicio.....	24
7. Propuesta de intervención desde la metodología aprendizaje servicio: Somos capaces	26
7.1. Descripción	26
7.2. Objetivos	29
7.3. Bases del proyecto	31
7.4. Metodología del proyecto	33
7.5. Fases del proyecto.....	34
8. Evaluación	38
8.1. Ejecución del proyecto.....	38
8.2. Evaluación con el grupo	39
8.3. Evaluación del equipo directivo.....	39
9. Conclusiones.....	40
10. Referencias bibliográficas	43
11. Bibliografía.....	44
12. Agradecimientos	46
13. Anexos.....	46

Anexo 1: Currículo de transición a la vida adulta específico a este proyecto de aprendizaje servicio.	47
Anexo 2: Encuesta a docentes de educación especial sobre esta experiencia de aprendizaje servicio.	51
Anexo 3. Programación del proyecto	53
Anexo 4. Competencias básicas y competencias específicas de este aprendizaje servicio.....	58
Anexo 5. Cuestionario realizado a alumnos entre 18 y 21 años con pluridiscapacidades.	60
Anexo 6. Cuestionario para los destinatarios de la tercera edad.....	61
Anexo 7. Carta de las personas mayores a los alumnos	62
Anexo 8. Carta de los alumnos con discapacidad a las personas mayores.....	63
Anexo 9. Actividades.....	64
Anexo 10. Evaluación.....	91
Anexo 11. Autoevaluación	92

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

RESUMEN

Mi trabajo presenta una propuesta educativa de intervención de aprendizaje servicio para alumnos con plurideficiencias en la etapa de transición a la vida adulta en un centro específico de educación especial. Esta intervención consiste en prestar un servicio a la comunidad, concretamente a un grupo del colectivo de la tercera edad con la finalidad de aprender los siguientes contenidos curriculares: ser más autónomos en su vida diaria e integrarse en la sociedad. Pretendo crear una propuesta de intervención activa y motivadora en la que los alumnos asuman responsabilidades sociales y cívicas con su comunidad.

ABSTRACT

My research introduces an educational project that is based on service learning and it is designed for students with several disabilities who are in the beginning of their adulthood. For this reason, the inquiry takes place in a special school. This programme consists of providing assistance to the community, specifically an elderly-people group in order to create more self-sufficient and fully competent teenagers who fit socially. Once stated this, I am trying to generate an active and motivating research proposal in which students could assume social and civic responsibilities in the community.

PALABRAS CLAVES

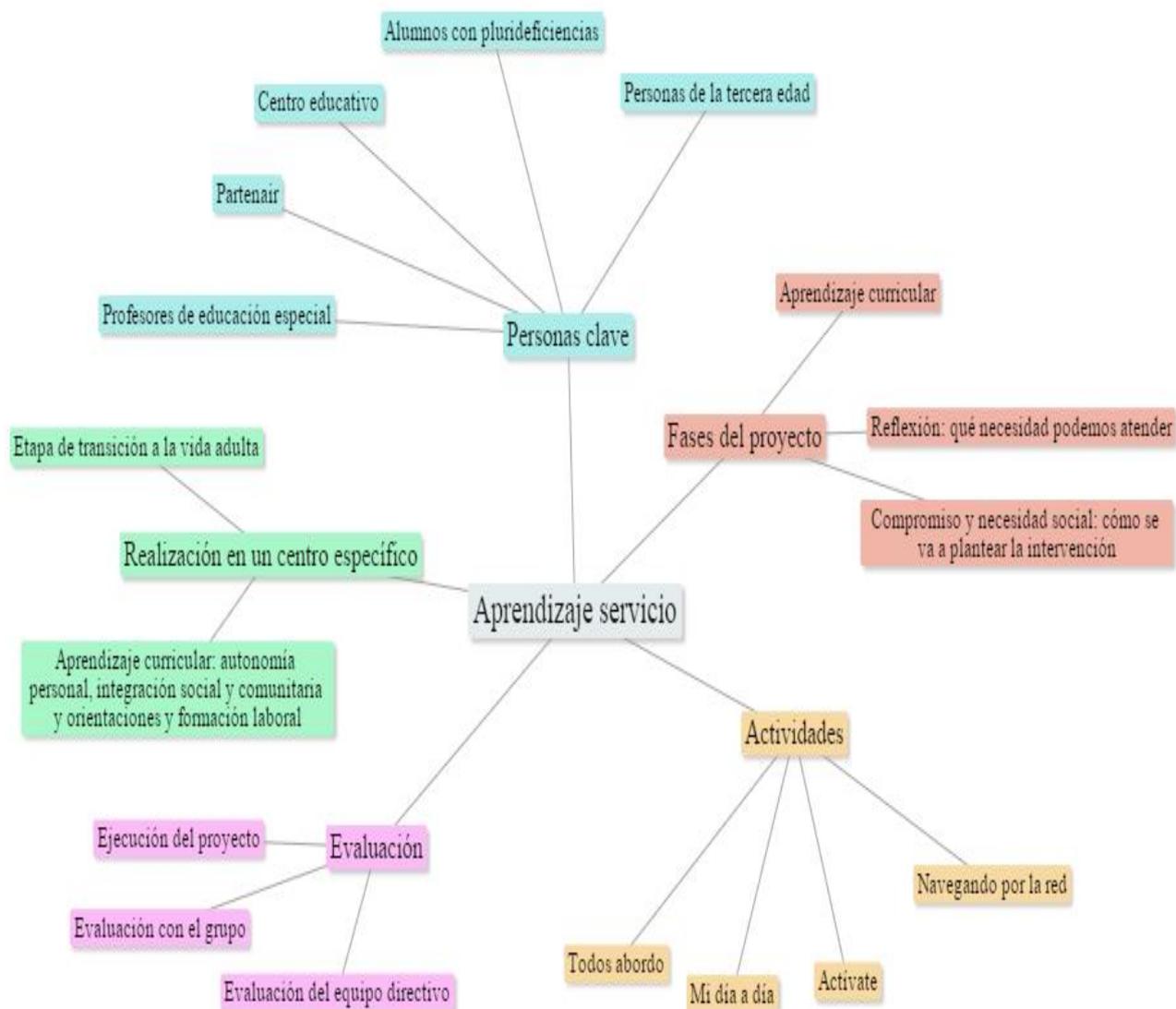
Aprendizaje servicio, alumnos con discapacidad, etapa de transición a la vida adulta, personas de la tercera edad y autonomía.

KEYWORDS

Service learning, students with disabilities, early adulthood, elderly people and independence.

2. MAPA CONCEPTUAL

Figura 1. Mapa Conceptual.



(Fuente: Elaboración propia)

3. INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de este trabajo de fin de grado es la aplicación del aprendizaje servicio con alumnos con discapacidad en el periodo de la transición a la vida adulta, es decir, desde los 16 años hasta los 21 años. Esta metodología es muy innovadora y con un fuerte potencial motivador ya que integra de forma activa a los alumnos en la sociedad, dándoles un papel importante dentro de esta, porque se les hace partícipe de la prestación de servicios o ayuda a un sector que la reclama, requiere y en ocasiones se

encuentra desplazado de la sociedad e incluso marginado. Esta idea me vino a la mente debido a que he participado en un programa intergeneracional dirigido por los asuntos sociales de la universidad de Valladolid. Tras reflexionar sobre un tema en el que realmente combinara mi formación profesional como profesora con las exigencias y necesidades del mundo actual, decidí combinar los dos sectores de manera enriquecedora para ambos: los alumnos adquiriendo contenidos curriculares y los ancianos haciéndose partícipes de estos y disfrutando con su compañía desde una bonita experiencia para la vida de todas las personas que participen en este proyecto.

He escogido este periodo de edad en los alumnos, “transición a la vida adulta” por las estrategias didácticas que se van a seguir en la formulación y aplicación de este tipo de aprendizaje, el cual será destinado a prestar unos servicios comunitarios al ámbito de la tercera edad, con la finalidad expresa de adquirir unos contenidos educativos expuestos en el currículum educativo. Los colectivos que serán clave en esta experiencia son los alumnos con discapacidad y las personas de la tercera edad. El porqué de ser estos dos y no otros es mi formación, experiencias vitales y que no conozco ninguna experiencia que se haya realizado así. Por lo que tras muchas reflexiones sobre que poder tratar en el ámbito de educación especial, me decidí por ofrecer una experiencia de aprendizaje servicio, el cual es realmente innovador, a través de la prestación de servicios a un colectivo en ocasiones marginado, como es la tercera edad, que espero algún día poder desarrollar de forma exitosa.

4. OBJETIVOS

- Realizar un modelo de aprendizaje motivador y que enriquezca a la sociedad.
- Cubrir las necesidades de dos sectores muy vulnerables a la marginación.
- Ser capaz de extrapolar toda mi formación docente en este trabajo fin de grado.
- Obtener conocimientos amplios de un aprendizaje muy nuevo y con mucho potencial educativo.
- Adquirir unas competencias encaminadas a mi formación profesional.
- Ser capaz de elaborar una intervención del aprendizaje servicio que sea aplicable.
- Generar una respuesta novedosa y diferente a lo que nos encontramos en la actualidad.

-Realizar un trabajo de investigación en el que se vea reflejada mi formación.

5. JUSTIFICACIÓN

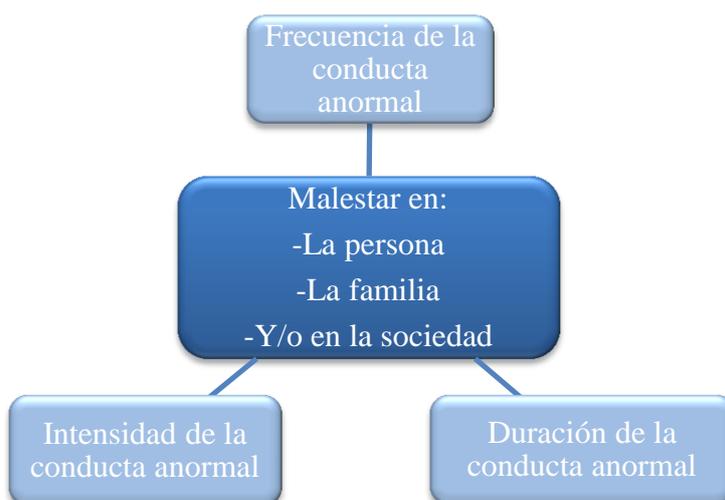
5.1. DISCAPACIDAD

La discapacidad es un término en ocasiones culpable de etiquetas o rechazos, pero realmente necesario para poder hablar claramente de una realidad común en nuestra sociedad. Este término es tan general que una definición se convierte en algo complejo. Tal y como se especifica en el Informe Mundial sobre la Discapacidad (OMS, 2011), “la discapacidad es un concepto general que engloba las deficiencias, las restricciones de la participación y las limitaciones de la actividad”.

A continuación especificaré estos tres términos definidos por la Organización Mundial de la Salud:

- Deficiencia hace referencia a todos los problemas que afectan a una función corporal o estructura.
- Restricción de participación se refiere a los problemas que se pueden manifestar en la participación de situaciones vitales.
- Limitación de la actividad es cualquier impedimento o dificultad para realizar tareas o acciones.

Gráfico 1.
Criterios que confluyen en el término discapacidad.



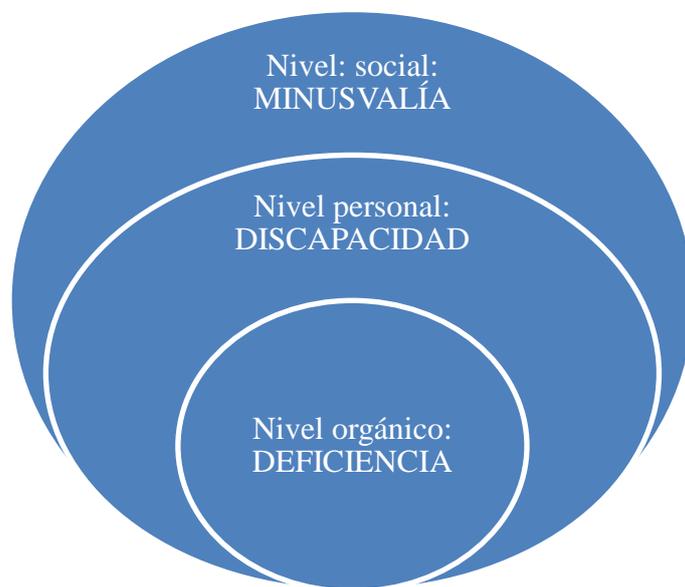
(Fuente: Elaboración propia)

Tras analizar la definición de discapacidad se concluye de su complejidad al intervenir muchos términos que interaccionan entre las características de la persona y las características de la sociedad en la que se encuentra.

La discapacidad nos abarca de alguna forma a todos a lo largo de nuestras vidas, desde que somos pequeños y no sabemos andar, hablar, caminar,...cuando nos vamos haciendo adultos y aún no hemos madurado algunas habilidades como la autocorrección hasta que nos hacemos mayores y vamos perdiendo nuestra visión, audición, memoria,...en cada persona unas y de forma diferente. Por lo que este término nos engloba y concierne a todos en algún momento o situación de nuestra vida. Siempre hemos de partir de que la persona es lo primero y más importante, nunca su discapacidad.

Tras profundizar en el término discapacidad, es necesario hacer referencia a la deficiencia y la minusvalía.

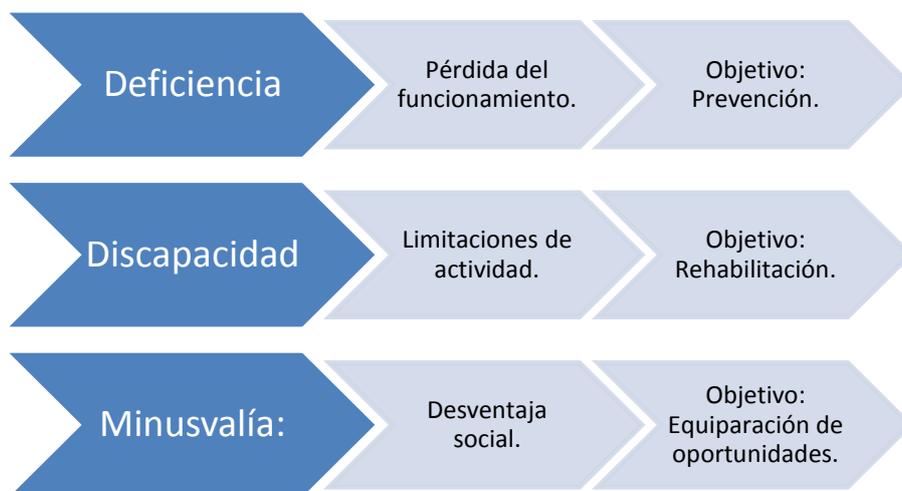
Gráfico 2.
Relación entre deficiencia, discapacidad y minusvalía.



(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico 3.

Relación entre cada concepto con lo que conlleva y con el objetivo primordial.



(Fuente: Elaboración propia)

Estos tres términos tal y como exponen Egea, C. y Sarabia, A. en el documento “Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías” se definen como:

- La deficiencia es el término que engloba las pérdidas o anomalías de la estructura corporal y/o de cualquier función tanto fisiológica, psicológica o anatómica.
- La discapacidad es la ausencia de capacidad por la consecuencia de la deficiencia que repercute en la realización de actividades y en el rendimiento.
- La minusvalía es una situación de desventaja social en una persona debido a una deficiencia o una discapacidad.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, esta es la primera frase de la Declaración Universal de los derechos humanos (1948). La forma en que una comunidad trata a sus miembros con discapacidad es reflejo de su calidad y de los valores que defiende.

Evidentemente los estudios realizados sobre la discapacidad han sido muchos y muy beneficiosos, han permitido que pasemos de tener una sociedad donde las personas con discapacidad eran apartadas y relegadas; a hoy en día donde se aplican métodos y estrategias para mejorar la calidad de vida de estas personas. La inclusión en la sociedad para tener un buen desarrollo como personas a de empezar en la base central, la escuela y para ello ha sido muy importante el modelo de escuelas inclusivas.

Según Arnaiz (2008) “Educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos. Educar para la diversidad expresa el matiz de educar para una convivencia democrática donde la solidaridad, la tolerancia y la cooperación estén presentes y caractericen las relaciones entre los alumnos dentro y fuera del aula, se trataría de ser ciudadanos capaces de valorar y vivir con lo que es diferente por razones personales, sociales, religiosas, etc.”.

Tras reflexionar sobre dichas palabras, el objetivo clave a alcanzar es que todos podamos desarrollarnos como ciudadanos dentro de nuestra sociedad, seamos diferentes o no, tengamos limitaciones o no; para lograrlo es fundamental la implicación del entorno social, las familias, los educadores, etc.

Las limitaciones se han intentado suplir ante la aplicación de una serie de derechos que recogen unas estrategias específicas nacionales que mejoran el bienestar de las personas que presentan discapacidad. Los contenidos y objetivos de estas estrategias pretenden una participación activa en la sociedad, introduciendo medidas en las que se favorece la igualdad de derechos en los ámbitos sociales. Las necesidades de este colectivo se recogen en el Informe Mundial sobre la Discapacidad (OMS, 2011) donde se especifica un plan estratégico integrador para las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos tratando de potenciar la calidad educativa, introducir medidas inclusivas eficaces y eliminar la pobreza entre los más destacados.

A nivel europeo, la Estrategia Europea sobre Discapacidad (2010-2020) enmarca su acción de atención a la Discapacidad con acciones que mejoren el nivel de calidad de vida de estas personas y sobretodo de la supresión de barreras para facilitar que se puedan beneficiar de todos sus derechos como parte de una sociedad europea. Si concretamos al ámbito nacional, encontramos los Programas Nacionales de Reformas para España en los que se especifican los objetivos de la Estrategia UE 2020, esta estrategia además es el marco donde se encuentra la Estrategia Española sobre Discapacidad (2014-2020), una guía a largo plazo sobre la discapacidad para las políticas españolas, con la eliminación de las causas discriminatorias como principio elemental. Los antecedentes de este nuevo plan se encuentran en el III Plan de Acción

(2009-2012), tanto el nuevo plan como el anterior a este que acabo de citar tienen como finalidades la formación, el empleo y la participación de discapacitados en la sociedad.

En las diferentes etapas educativas de un centro de educación especial se encuentra la etapa de transición a la vida adulta, a la cual va destinada este proyecto de metodología innovadora. La transición a la vida adulta en niños con discapacidad debe abordarse al menos un año antes de acabar su etapa de educación básica. En este planteamiento se debe tener en cuenta que su entorno conocido y tolerante de la escuela y la familia se va cambiando por otro más inseguro con nuevos retos y responsabilidades.

Según la ley para la Educación de Individuos con Discapacidad (2004), “los servicios de transición hacen referencia al conjunto coordinado de actividades para los alumnos, diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados, que promueve la transición de la escuela a las actividades postescolares, incluida la educación terciaria, la educación vocacional, el empleo integrado (incluso el empleo con apoyo), la educación continua y adulta y los servicios para adultos, la vida independiente o la participación en la comunidad”.

5.2. TERCERA EDAD

La tercera edad es un colectivo muy heterogéneo y cada vez más amplio en algunos países, debido al envejecimiento de estos.

Tras la lectura y análisis de tesis realizada por Castellanos Catedra, Roxane (2006), se determina que “el envejecimiento es un proceso endógeno, predeterminado que conduce gradualmente a la claudicación y finalmente al colapso de los sistemas de autorregulación y equilibrio energético; un proceso propio de cada especie que en el humano es individualizado por la dotación genética, la experiencia de la vida y las condiciones psicológicas y sociales en las que transcurre”.

Según la Organización Mundial De La Salud (OMS, s. f.) las personas de 60 a 74 años se consideran de edad avanzada, de 75 a 90 viejas o ancianas y las que sobrepasan de 90 se les denomina grandes longevos. A todo individuo mayor de 60 años se le llamará de forma indistinta persona de tercera edad.

Si nos centramos en España, entendemos como tercera edad a las personas que tienen o sobrepasan los 65 años de edad y no es que a esta edad ocurra ningún cambio ni biológico ni psicológico para establecer esta frontera, es la edad de jubilación para la mayoría de las personas, a partir de la cual, terminan con su trabajo remunerado y disponen de mayor tiempo libre. Esto supone un cambio importante en sus vidas y el bienestar depende del enfoque que cada persona da a su vida, ya que la madurez no es una enfermedad, nuestra propia biografía condiciona el presente y el futuro de nuestras vidas.

Los cambios que se pueden producir a medida que avanza la edad pueden ser clasificados en dos tipos: cambios biológicos y cambios psicológicos.

1. Cambios biológicos

A medida que envejecemos nuestro cuerpo pierde facultades de forma progresiva pero irremediable. Los cambios físicos más externos son los que modifican la imagen que tenemos de nosotros mismos y no aparecen en el mismo momento ni con la misma intensidad en todas las personas al hacernos mayores, son los más visibles, como por ejemplo: aparecen las canas, pérdida de las piezas dentales, se pierde elasticidad en la piel y salen las arrugas, lentitud en los reflejos, se pierde agudeza visual y auditiva.

Además de estos cambios que se ven, hay cambios internos que pueden afectar al sistema respiratorio, al cardiovascular, al endocrino, al sistema inmune, al óseo, al aparato digestivo, etc. Esto es porque nuestra capacidad para que nuestras células se regeneren va disminuyendo con la edad, por eso es importante mantener unos hábitos sanos en la alimentación y en el ejercicio físico, pues de ello dependerá en gran manera nuestra calidad de vida.

La pérdida de estas capacidades físicas limita a nuestros mayores, así por ejemplo la caída de los dientes condiciona una correcta alimentación, la pérdida de visión produce miedos por posibles caídas. Todas estas limitaciones influyen en el estado psicológico, por lo que se puede decir que el envejecimiento se caracteriza por una pérdida progresiva de las funciones y de la capacidad de adaptación propias del periodo adulto en el que somos más vulnerables a los trastornos mentales.

En el envejecimiento normal las neuronas mueren y el cerebro disminuye de peso y de volumen, esto repercute en una mayor vulnerabilidad para los enfermos psíquicos o para las agresiones orgánicas.

2. Cambios psicológicos

En el momento de la jubilación lo que para unos supone una liberación del trabajo, hay otros que con su jubilación tienen la percepción de su decadencia, de su inutilidad, del “ya no valgo para nada” y en ellos las consecuencias psicológicas suelen ser peores. El contexto vital va a marcar el tipo de preocupaciones que aparecen y dependiendo del entorno, la forma en que envejecen nuestros mayores será más saludable o más traumática.

Los cambios psicológicos afectan al modo de pensar. A esta edad los cambios que se producen con mayor frecuencia son:

- Personalidad: se hace más rígida menos flexible, más insegura y egocéntrica.
- Memoria: se ve bastante afectada la memoria inmediata y se conserva la más antigua.
- Lenguaje: los problemas pueden derivar de alguna alteración en la visión o audición.
- Atención: en estas edades la atención es menor, sobre todo si se presentan varios estímulos al mismo tiempo.
- Razonamiento abstracto: se aprecia un entecimiento en las funciones cognitivas.

Principales trastornos psiquiátricos en la tercera edad

Se puede exponer los principales trastornos psiquiátricos en la tercera edad como los siguientes:

- Ansiedad: en la vejez se acumulan situaciones de estrés, que suelen aparecer después de acontecimientos traumáticos y ante los cuales la capacidad de adaptación se encuentra disminuida.
- Trastornos del sueño: el insomnio, junto con la incontinencia y la agitación psicomotriz, son las principales causas de institucionalización.
- Trastornos afectivos: debido a las múltiples pérdidas que se producen en esta época, de seres queridos, de salud, de poder, de estatus social, capacidad económica, disminución de ilusión y proyectos de futuro.

-Trastornos delirantes: actitudes de desconfianza, predominan los síntomas negativos frente a los positivos cuyos principales factores de riesgo son el aislamiento, déficit sensorial, fallos cognitivos, agotamiento y enfermedades somáticas.

-Demencias: son un síndrome debido a una enfermedad del cerebro generalmente crónica y progresiva, con déficit de múltiples funciones corticales superiores, como la memoria, el pensamiento, la orientación, la comprensión, el cálculo, el lenguaje y el juicio.

La influencia del entorno social en la forma de envejecer

Si una persona no tiene una enfermedad que afecte a su salud mental y no vive en un medio agresivo para su equilibrio no tiene por qué sufrir ninguna merma en sus capacidades cognitivas básicas. Por lo que las personas mayores necesitan buenos proyectos que les ayuden a ser de nuevo protagonistas del presente y de su historia para estar activos y presentes en la comunidad en que viven.

Hace unos años en España el cuidado de las personas mayores estaban a cargo de las familias y eran estas las encargadas del bienestar de sus familiares. Hoy en día las cosas han cambiado, las familias no pueden atender a sus mayores porque muchas mujeres trabajan y normalmente eran ellas las encargadas de estas tareas, con lo cual muchas personas ingresan en residencias para la tercera edad donde les atienden y cubren sus necesidades básicas, pero evidentemente cambia mucho la forma de interactuar con el entorno que ellos tenían anteriormente.

El incremento en la esperanza de vida y la baja tasa de natalidad han originado un crecimiento acelerado del porcentaje de personas mayores que tiene como consecuencia el envejecimiento de la población, tal y como se puede apreciar en la tabla que aparece a continuación.

Tabla 1.
Índice de envejecimiento en España y proyección de futuro.

Año	Índice de envejecimiento (%)
1900	5.2
1950	7.3
1970	9.7
1991	12.8
1996	15.4
2001	17.0

2011	17.5
2016	18.1

(Fuente: Alteraciones psíquicas en personas mayores. Ramírez Plaza, S. P. et al. Año 2008 y pág. 2)

Así las variables del entorno contextual socio-económico-político-culturales hacen que el envejecer sea un proceso particular y complejo, donde cada persona va posicionando su situación de vejez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s. f.) defiende el envejecimiento activo “como el proceso por el que se optimizan las oportunidades del bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objeto de ampliar la vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”.

De esta definición se puede extraer los siguientes principios:

- Dar a las personas mayores la posibilidad de participar plenamente en la sociedad.
- Permitirles contribuir activamente a través del voluntariado y de programas intergeneracionales.
- Permitir vivir con independencia adaptando la vivienda, las infraestructuras, la tecnología y el transporte.

Debemos tener un cambio de mentalidad donde ser mayor no sea una complicación, sino una oportunidad, es acumular conocimientos, experiencias y valores que las nuevas generaciones puedan aprovechar. Tal y como expone Fernández-Ballesteros, R. (2002) en su libro “Vivir con Vitalidad. Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo” en el cual explica “no se trata de dar más años a la vida, sino también de dar más vida a los años”. Comfort, A. (1986) en su libro “Una buena edad. La tercera edad” realiza la siguiente cita de Cicerón “La inteligencia, la reflexión y el discernimiento habitan en los ancianos y si estos no hubiesen existido, tampoco habría existido ningún estado”.

5.3. RELACIÓN ENTRE DISCAPACIDAD Y TERCERA EDAD

A continuación, habiéndonos situado en ambos términos: discapacidad y tercera edad, se puede apreciar que ambos tienen uniones y relaciones que pueden ser utilizados como nexos de unión y de enriquecimiento en un proyecto social en el que ambos colectivos se nutran unos de los otros para crecer como personas.

Tabla 2.
Uniones y relaciones entre ambos colectivos.

Falta de algunas capacidades
Carencia de inserción social
Falta de motivación
Soledad
Vulnerabilidad
Indefensión

(Fuente: Elaboración propia)

La discapacidad y la tercera edad son parte de nuestra vida, por lo que es necesario adaptar el entorno a sus limitaciones para tratar de mejorar la calidad de vida intentando equiparar este nivel con el de personas en condiciones normales. En estas limitaciones además se debe tener en cuenta las diferentes situaciones personales como el nivel educativo, la disponibilidad de recursos, el nivel económico, la accesibilidad a puestos de trabajo,... todos estos factores condicionan la vida de las personas por lo que requiere su valoración, tratando de potenciar el principio de igualdad, supliendo así cualquier desequilibrio personal o social.

Le corresponde al Estado y a la sociedad dotar de la mayor protección a estos dos colectivos vulnerables para que se puedan desarrollar en la práctica todas las metas que se desean conseguir, ya que sin las medidas adecuadas y los recursos necesarios y suficientes, los programas de protección, inclusión, estimulación e incluso de investigación quedarían mermados causando un gran perjuicio en nuestra calidad de vida.

5.4. RELACIÓN ENTRE EL TEMA Y LOS OBJETIVOS/COMPETENCIAS DEL TFG

La realización de este trabajo fin de grado parte de un proceso de reflexión en el que con toques de originalidad y creatividad junto con la guía de mi tutora conllevaron a la concreción de un tema que realmente me va a formar profesionalmente el día de mañana, pudiendo ser aplicable en contextos educativos de educación especial, sobre todo para los alumnos de transición a la vida adulta. En este trabajo se desarrollan diferentes procesos, como ya he señalado partiendo de la reflexión, indagación de ideas,

búsqueda de información, desarrollo de las ideas concretadas, puesta en común con diversos profesionales, realización de una intervención específica fundamentada y examinando todas las conclusiones de forma que puedan enriquecer aún más el proyecto.

Con este trabajo pretendo desarrollar todas las competencias adquiridas durante estos cuatro años en los que he realizado el grado, poder aplicar los conocimientos adquiridos e interiorizados y ser capaz de realizar una intervención metodológica innovadora y atractiva para los alumnos, con la que aparte de tener una experiencia única en la vida se llevarán conceptos curriculares educativos a sus mochilas de aprendizaje. Las competencias generales del grado en educación primaria que he adquirido son las siguientes:

- *Competencia 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.* Como estudiante he adquirido esta competencia realizando mi trabajo en el que he abarcado aspectos terminológicos educativos en referencia a la educación especial, características propias del alumnado en la etapa de transición a la vida adulta, una programación curricular de una intervención específica en dicha etapa con alumnos con discapacidad con unos principios y procedimientos novedosos y motivacionales.
- *Competencia 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.* Esta competencia se ve incluida antes y durante la realización de este trabajo, porque he logrado aunar información de profesionales expertos en el ámbito de la educación especial tanto a través de su primera persona, como de libros, tesis, artículos, planes,... para realizar una intervención positiva de la praxis educativa.
- *Competencia 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.*

Durante todo el trabajo he desarrollado esta competencia estando en contacto con profesionales de la educación y personas de mi ámbito personal, a las que he explicado mi trabajo para conseguir enriquecerlo con nuevas ideas y sugerencias y como culmen final lo expondré ante un tribunal educativo de forma oral.

- *Competencia 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.* Esta competencia se ve reflejada en mi trabajo ya que he desarrollado un tipo de aprendizaje novedoso y desconocido personalmente para tratar de enriquecerme profesionalmente y además poder proporcionar a dos sectores marginados de la sociedad una intervención viable y creativa, para ello he tenido que investigar y conocer este tipo de aprendizaje tan innovador.
- *Competencia 6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.* Esta competencia es la premisa principal de mi proyecto porque he tratado de proporcionar al alumnado con discapacidad, concretamente a los que se encuentran en la etapa de transición a la vida adulta, una intervención en la que se integren como parte activa de la sociedad pudiendo realizar un servicio provechoso para el sector de la tercera edad, en la que se tenga en cuenta la igualdad, los valores, los derechos y los deberes.

El objetivo final de esta experiencia es aprender de forma vivencial con una metodología innovadora como es el aprendizaje servicio y con una fuerte carga de motivación en la aplicación de un gran reto como es el ayudar a la comunidad.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. APRENDIZAJE SERVICIO

El aprendizaje servicio es un método activo y muy innovador, mediante el cual se integra el estudio académico curricular con el servicio a la comunidad. Los estudiantes se comprometen a dar un servicio bien organizado y planificado, teniendo en cuenta que

la realidad es siempre compleja y puede abordarse desde muchos puntos de vista, es un reto que nace de la detección de una necesidad social y pone en juego las habilidades de los actores involucrados. Conviene realizar una distinción de las pedagogías de la experiencia que se pueden confundir con el APS.

Tabla 3.
Pedagogía sobre el aprendizaje y la experiencia

APRENDIZAJE

	menos	más
S E R V I C I O S	más	menos
	Servicios comunitarios (mucho servicio y poco aprendizaje)	<u>Aprendizaje servicio</u> (mucho servicio y mucho aprendizaje)
	Iniciativas solidarias asistemáticas (poco servicio y poco aprendizaje)	Trabajo de campo (poco servicio y mucho aprendizaje)

(Fuente: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Puig J. M. et. al. Año 2007 y pág. 24)

Las características pedagógicas más representativas del aprendizaje servicio son:

Tabla 4.
Pedagogía del aprendizaje servicio.

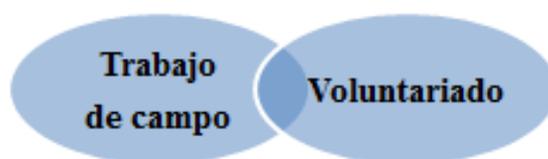
El aprendizaje servicio es:
Un proyecto educativo con utilidad social.
Un método para la educación formal y no formal, para todas las edades y que debe contar con un espacio temporal preciso.
Un servicio para aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
Un proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
Un método de pedagogía activa que precisa un educador más que un enseñante.
Una red de partenaires y de instancias de conexión y apoyo.
Un impacto formativo y transformador múltiple.

(Fuente: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Puig, J. M. et. al. Año 2007 y pág. 55)

Es un método válido para la educación formal (escuela primaria, secundaria, universidad), como para la no formal (campamentos de verano, colonias, etc.). Por ello se puede especificar que esta metodología es una mezcla de a su vez otras dos metodologías:

Gráfico 3.

Conjunto de metodologías que conforman el aprendizaje servicio.



(Fuente: Elaboración propia)

Las propuestas han de ser adecuadas a las edades y al tipo de institución en el que se desarrolle el aprendizaje servicio. Los estudiantes, el profesorado y todas las personas implicadas en este proyecto se comprometen a ayudar a la comunidad de la que forman parte y en el que todos salen beneficiados.

Tabla 5.

Agentes que intervienen en el aprendizaje servicio.

Alumnos
Comunidad
Profesorado
Centro educativo
Partenair

(Fuente: Elaboración propia)

A continuación detallaré los beneficios de la aplicación del APS en la educación.

- Para los alumnos:

Desarrollan y evalúan competencias que requieren hacer prácticas. El conocimiento conceptual, académico o teórico, se aplica en forma de acción y se transfiere a la realidad, lo cual motiva al alumnado y da sentido al aprendizaje, generando nuevos aprendizajes cuando surgen interrogantes no previstos, lo cual exige interpretar, relacionar y transferir los saberes a la resolución de problemas, es decir, actuar de una manera consciente y reflexiva ante la realidad en la que se interviene.

Esto permite a los alumnos desarrollar una personalidad más madura, autónoma y responsable, ya que a través de su implicación en el proyecto son ellos los que ponen en práctica las actitudes y comportamientos necesarios para tomar decisiones y resolver problemas con iniciativa y creatividad.

Es importante para la construcción de la personalidad moral en los estudiantes, ya que al llevar a cabo el APS tienen que trabajar con los demás, es decir, hablan, piensan, sienten, actúan y resuelven conflictos o necesidades que se plantean, lo cual permite adquirir un conjunto de capacidades morales como son la empatía, la sensibilidad, la solidaridad, la capacidad de dialogo y otros valores que les ayudaran a formarse como personas.

En conclusión la aplicación de este método ayuda al alumno a adquirir nuevos contenidos curriculares, a desarrollar destrezas académicas y profesionales, a construir competencias que predisponen a la resolución de problemas, a la adquisición de valores, además de aumentar la autoestima y motivación para el estudio.

- Para la comunidad:

Es la receptora del servicio, con lo cual recibe un beneficio directo como respuesta a una necesidad real, pero además se crean lazos sociales basados en las relaciones personales, en la comunicación y en la colaboración. Las personas que reciben el servicio han de ser sujetos activos, durante el proceso han de darse posibilidades ciertas de reciprocidad y ha de favorecerse el desarrollo del sentido comunitario, de la integración y de la convivencia, se hace más amplia la oferta de actividades en la comunidad.

- Para el profesorado:

El docente invierte su tiempo, sus conocimientos y su esfuerzo para que se logren cambios positivos en la sociedad y además perduren en el tiempo.

El profesor debe reorientar su función hacía un papel de orientador, facilitador y gestor, impulsar procesos de aprendizaje colaborativos, aplicar contenidos que resuelvan situaciones, donde la forma de trabajar debe ser interdisciplinaria. Este aprendizaje tiene que abrirse a un entorno físico, social y cultural utilizando metodologías activas, experienciales y participativas que traspasan el muro de las aulas. Con este cambio de

rol los profesores desarrollan habilidades intelectuales, personales y de responsabilidad para con la comunidad, recibiendo así nuevos estímulos.

- Para el centro educativo:

Esta experiencia educativa favorece la integración del centro en su entorno, de manera que la comunidad utiliza los recursos educativos para aprender, mejorar y compartir; se trata de escuelas abiertas donde se produce una interrelación con el entorno. Las escuelas conectan con el medio y enseñan al alumnado a mirarlo, a estudiarlo y a cambiarlo, esto dotará al centro educativo de una mejor imagen y prestigio en su contexto social. El APS es una metodología pedagógica que otorga protagonismo a los centros educativos, es una buena herramienta de integración donde se adoptan actitudes favorables para alcanzar las metas.

- Para los partenair:

El concepto partenariado hace referencia a las personas dinamizadoras, capaces de crear los lazos necesarios entre las instituciones educativas y las entidades sociales, para facilitar que estas se conozcan, decidan colaborar, acuerden proyectos y puedan aplicarlos. Estos elementos de conexión deben servir de coordinación, información y soporte para las personas y entidades que desean realizar actividades de APS, que sobre todo serán necesarios cuando se trata de implicar a varios centros educativos y a varias entidades sociales, estableciendo nudos entre las instituciones, capaces de crear trabajo conjunto y confianza.

Tras analizar todas las partes que interfieren en este tipo de metodología, se debe tener en cuenta que la aplicación del aprendizaje servicio es compleja y para llevarla a cabo con éxito es necesario el trabajo en equipo de los alumnos, la comunidad, los profesores, los centros educativos y el partenariado. Es esta complejidad la que requiere del manejo de una perspectiva multidimensional donde el aprendizaje está vinculado a la resolución de problemas y es el proceso en sí mismo desde que se crea hasta que se realiza el que genera formación.

6.2. CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Son centros de carácter privado, concertado o público con una organización y un currículum de educación especial. Deben tener todas las adaptaciones necesarias que requieran sus alumnos, supliendo así las necesidades oportunas y ofreciendo a sus

alumnos el máximo de desarrollo tanto personal como de integración en la sociedad. Los alumnos que acuden a estos centros deben ser alumnos con plurideficiencias, teniendo en la mayoría de los casos una discapacidad en común, la discapacidad intelectual. El personal clave en estos colegios es mucho más amplio del que nos encontramos en la mayoría de ordinarios. A continuación lo relataré con un organigrama general que puede tener variaciones dependiendo del centro.

Tabla 6.
Organigrama de un centro de educación especial.

CE de EE						
Órgano ejecutivo de gobierno	Órgano para la intervención de la Comun. Educ. en el control y gestión	Órgano para la toma de decisiones pedagógicas			Órganos de apoyo para el alumnado	Órganos para la participación en el funcionamiento del centro
Equipo directivo	Consejo Escolar	Claustro	Órganos de coord. docente	Equipos de ciclo (EI)	Auxiliares de educación especial	Alumnos/as
Director/a		Equipo docente			Fisioterapeutas	Padres
		Tutores/a			Enfermero/a	
Jefe/a de estudios		Profesores/as de taller			Psicopedagogo/a	
		Profesores/as de audición y lenguaje			Psicólogo/a	AMPA
		Profesor/a de música			Monitoreas/as de comedor	
Secretario/a		Profesor/a de educación física				

(Fuente: elaboración propia)

El espacio educativo en la actualidad no se reduce al propio centro, siendo estos espacios comunidades de aprendizaje, en las que se interacciona con el entorno social y el entorno virtual, pudiendo conseguir así experiencias mucho más ricas tanto educativamente, personalmente y socialmente.

6.2.1. Los programas de Transición a la Vida Adulta

Los programas de transición a la vida adulta se regularon en la ORDEN de 22 de marzo de 1999, de Ministerios de Educación y Cultura. A través de esta orden se regulan estos programas para los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentren escolarizados en centros de Educación Especial (BOE, nº 86).

1. Destinatarios

Los alumnos de transición a la vida adulta tienen edades comprendidas entre los 16 años y los 20 años (pudiéndose prorrogar hasta los 21 años si se requiere) con una de estas dos condiciones:

- Habiendo cursado previamente la enseñanza básica en un centro de Educación Especial con adaptaciones muy significativas del currículo en todas las áreas.
- Presentando unas necesidades educativas especiales que requieran del seguimiento en su proceso formativo.

2. Duración

Estos programas se organizan en un ciclo con una duración de dos años, siendo posible su ampliación en tres años si así se facilita la adquisición de destrezas laborales o claves de la socialización.

3. Localización

Se imparten en centros de educación especial, de carácter público o privado.

4. Finalidad

La finalidad de estos programas es la de desarrollar y potenciar la autonomía personal y la integración social de los alumnos. Además, a los alumnos con las posibilidades necesarias se les prepara en cuanto a la formación profesional.

6.2.2. Currículo de transición a la vida adulta

1. Genérico

Los programas de transición a la vida adulta se organizan en tres ámbitos de experiencia:

- Autonomía personal en la vida diaria.
- Integración social y comunitaria.
- Orientaciones y formación laboral.

Los objetivos, tal y como expone el Ministerio de Educación y Cultura en la ORDEN del 22 de marzo de 1999:

- Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos cognitivos, físicos, morales, afectivos, comunicativos, de inserción social y cívicos, potenciando la autonomía personal y la integración social.
- Fomentar la participación de los alumnos en los contextos en los que se desenvuelve la edad adulta, como la utilización de servicios de la comunidad, la vida doméstica, disfrute de ocio y tiempo libre.
- Promover el desarrollo de actitudes laborables de seguridad, actitud positiva en la realización de tareas y normas de trabajo y la incorporación de habilidades laborales de carácter polivalente.
- Promover los conocimientos instrumentales básicos, los cuales se desarrollan en la educación básica y se afianzan en esta etapa, como: las habilidades numéricas y comunicativas, el desarrollo de la creatividad, la capacidad de razonamiento y resolución de los problemas de la vida diaria de los alumnos.
- Desarrollar hábitos de la salud corporal, el equilibrio afectivo y la seguridad personal para tener en la vida el mayor bienestar.

2. Específico del proyecto aprendizaje servicio que propongo

En este programa se desarrollan diferentes bloques de contenidos de algunos módulos de cada ámbito que se cita:

1. **Ámbito de autonomía personal de la vida diaria**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS
1. Ámbito de autonomía personal de la vida diaria:	Módulo 1. Bienestar y cuidado de uno mismo.	-1. Conocimiento de sí mismo e identidad personal.
		-5. El espacio, el tiempo y el movimiento.
	Módulo 2. Autonomía en el hogar.	-2. La seguridad en el hogar: Prevención y actuación ante accidentes.

2. **Ámbito de integración social y comunitaria**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS
2. Ámbito de integración social y comunitaria:	Módulo 2. Desplazamientos, transporte y comunicaciones.	-2. Desplazamiento a través de los transportes de uso público.
		-3. Los medios de comunicación de la información:
	Módulo 3. Utilización de los equipamientos.	-2. Equipamientos
	Módulo 4. Participación en la vida comunitaria.	-1. Convivencia. -2. La participación social.

3. **Ámbito de orientación y formación laboral**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS:
3. Ámbito de orientación y formación laboral:	Módulo 1. Capacitación laboral.	-4. Factores socio-laborales.

En el Anexo 1 se puede observar la tabla completa junto con los diferentes contenidos tratados en esta propuesta.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO: SOMOS CAPACES

7.1. DESCRIPCIÓN

La propuesta que se va a desarrollar del aprendizaje servicio se llama “Somos capaces” y es de tipo directa, ya que se realiza en contacto directo con los destinatarios. Esta propuesta se basa en el desarrollo de unos contenidos curriculares ya expuestos para tratar de alcanzar un grado de autonomía alto en la realización de actividades de la vida diaria. Este aprendizaje debe ser significativo, ya que necesitan aprender primero antes de ayudar a otras personas.

Antes de comenzar se ha realizado una encuesta a profesores del ámbito de educación especial para analizar todos los factores que se han de tener en cuenta en el desarrollo de la propuesta, dicha encuesta se encuentra en el Anexo 2.

El partenair del centro será el encargado de buscar a un grupo de personas de la tercera edad con carencias que puedan ser atendidas por nuestros alumnos para comenzar la propuesta.

En esta propuesta van a colaborar tres profesores de educación especial y un partenair. Los protagonistas serán seis alumnos con plurideficiencias en la etapa de transición a la vida adulta y los destinatarios serán seis personas de la tercera edad.

Se va a trabajar con ambos colectivos, porque así se ofrece a los alumnos un reto, no el simple hecho de “aprender por aprender” ya que deben aprenderlo para ayudar a personas que lo necesitan.

En este proyecto se pretende que los alumnos ganen experiencia y control en sus vidas para tener mayor independencia y evitar la dependencia en todo lo que no sea necesario. Poder llegar a decidir lo que se quiere, cómo se debe hacer y por qué se debe hacer. Como por ejemplo: cómo participar en la sociedad, con quién relacionarse, cómo sentirse útiles,... esas decisiones tan importantes y personales que se han de tomar en la vida. Estas decisiones que se deben tomar de forma personal son la base filosófica del concepto de la autodeterminación. Por ello con este proyecto se va impulsar todos los

apoyos para la consecución de las competencias y habilidades necesarias que les ayuden a explorar las necesidades y oportunidades que surgen a lo largo de su vida.

También se pretende que sean capaces de ponerse en el lugar de otras personas, en este caso personas mayores que presentan unas necesidades para saber qué es lo que necesitan concretamente, cómo es mejor ayudarlas, cómo se sienten,...Y poder así tomar conciencia de la labor tan importante que es el prestar servicios a otras personas ya que somos una comunidad y debemos formar parte de ella.

Por ello los alumnos deberán enseñar a las personas mayores a superar las dificultades que les vayan surgiendo en la vida diaria, a quererse a uno mismo aceptándose y teniendo en cuenta siempre los puntos fuertes y las posibilidades personales.

En este proyecto no sólo se benefician los alumnos al aprender una serie de contenidos y adquirir una competencias, sino que también se benefician las personas mayores al adquirir unas habilidades, recibir materiales y conocimientos por parte de los alumnos enfocado a sus vidas diarias, sentirse útiles y queridos. Las personas mayores vivirán en primera persona esa superación de barreras impresionante que se puede observar en las personas con discapacidad en las acciones cotidianas, la autoestima, la vulnerabilidad, las emociones, la movilidad,...

Todo ello se realizará a través de charlas y actividades en los que los mayores tengan déficits y los alumnos hayan aprendido a superar esos déficits. Como por ejemplo: aprender a desplazarse en autobús, aprender a sentirse bien, aprender a valorarse y sentirse útil, aprender a manejar el ordenador,...

La mayoría de las intervenciones serán prácticas, las charlas únicamente se utilizarán cuando no sea viable una puesta en práctica. Como por ejemplo: las posibilidades de ocio.

Para esta intervención se necesita que tanto protagonistas como destinatarios cumplan los siguientes requisitos:

- Tener ganas de participar.
- Tener ganas de aprender cosas nuevas.
- Tener ganas de cambiar las cosas.
- Tener ganas de ayudar a los demás.

- Estar comprometido con lo que queremos conseguir.

Protagonistas

El grupo encargado de realizar este programa se llama: grupo vital. Todos los alumnos de este grupo son plurideficientes, tienen discapacidad intelectual leve o límite y además:

-Dos alumnos presentan una discapacidad visual: uno de ellos presenta baja visión y el otro visión límite, pero se desenvuelven muy bien en el entorno.

-Alumnos con discapacidad auditiva: uno de ellos presenta hipoacusia leve (pérdida entre 20 y 40 Db) y el otro hipoacusia moderada (pérdida entre 40 y 70 Db), ambos son capaces de leer los labios.

-Dos alumnos con discapacidad motora: un alumno con monoplejía y otro con paraplejía.

Figura 2. Colectivo de los alumnos con discapacidad.

- Discapacidad intelectual leve o límite.
- Diversas discapacidades aparte de la intelectual (unos motóricos, otros visuales y otros auditivos).
- Gran compromiso social.
- Buena predisposición hacia el aprendizaje.

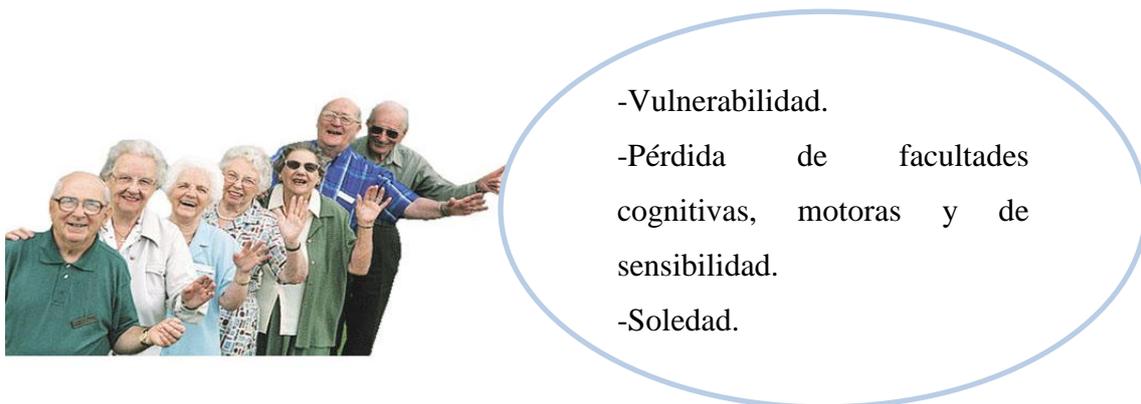


(Fuente: Elaboración propia)

Destinatarios

Las personas mayores con las que se trabajará en esta intervención muestran unas necesidades muy generalizadas en el sector de la tercera edad.

Figura 3. Colectivo de la tercera edad.



(Fuente: Elaboración propia)

7.2. OBJETIVOS

Objetivos del proyecto

1. Aprender unos contenidos curriculares a través de la prestación de servicio al sector de la tercera edad.
2. Dar una respuesta educativa en torno a la responsabilidad social ciudadana.
3. Contribuir a mejorar el mundo desde el ámbito de la educación.
4. Educar respondiendo a las necesidades sociales reales.
5. Trabajar las competencias de forma general y específicamente la competencia social y cívica.
6. Educar de forma creativa y partiendo desde las emociones y la autonomía diarias.
7. Potenciar el desarrollo integral de los alumnos, sobretodo en la satisfacción personal y la autonomía personal.
8. Ser un proyecto innovador, motivacional y funcional.
9. Favorecer unos resultados académicos buenos.
10. Realizar una ayuda a otras personas de forma voluntaria, consciente, gratis, reconocida y significativa.

Objetivos generales del alumnado

Primeramente citaré como objetivos principales los cuatro pilares básicos de la educación:

1. Aprender a conocer.

2. Aprender a hacer.
3. Aprender a ser.
4. Aprender a convivir.

A continuación citaré los objetivos de este programa:

1. Alcanzar la autonomía personal en acciones cotidianas de la vida diaria para poder ayudar a personas mayores.
2. Desarrollar una conciencia social basada en los derechos y deberes del ciudadano.
3. Mejorar la autoestima, la motivación.
4. Ser capaz de trabajar en grupo.
5. Ayudar a otras personas.
6. Ser responsable con el compromiso que se adquiere al realizar este proyecto.
7. Desarrollar una conducta prosocial.

Con este tipo de aprendizaje se ha demostrado en numerosas investigaciones internacionales que el desarrollo de los alumnos tiene seis impactos positivos en las siguientes áreas.

Gráfico 7.

Áreas en las que el APS produce un impacto positivo.



(Fuente: Elaboración propia)

En el Anexo 3 se puede observar la programación del proyecto con la correspondencia de objetivos, competencias, contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), los criterios de evaluación y los estándares de evaluación.

7.3. BASES DEL PROYECTO

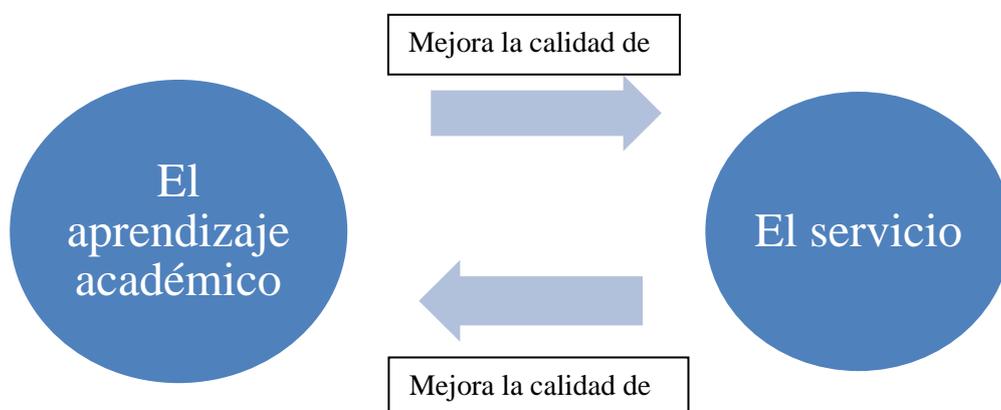
La formulación de la intervención que voy a plantear está enfocada en cumplir todos los aspectos de la definición de aprendizaje servicio.

- ✓ Es una propuesta educativa que tiene como base el currículo de transición a la vida adulta.
- ✓ Se va a realizar a través de un proceso de aprendizaje y servicio a la comunidad, específicamente a la tercera edad, con unas bases claras y precisas.
- ✓ Los participantes, alumnos con discapacidad, deben aprender contenidos curriculares trabajando en un proyecto de superación en la tercera edad, una necesidad real en la actualidad.
- ✓ Al final se debe llegar a la consecución de unos resultados satisfactorios de ayuda a la tercera edad.

En el inventario de Batlle, R. (s. f.) “60 buenas prácticas de aprendizaje servicio” se cita una frase de Jeremy Rifkin con la que estoy plenamente de acuerdo “los estudiantes de cualquier edad aprenden mejor si su educación es experimental y está basada en la resolución de problemas en el tercer sector, en la comunidad”. Si ofrecemos retos motivadores a los estudiantes con una intervención bien planteada podremos obtener resultados asombrosos.

Se trata de un aprendizaje y experiencia en el que el enriquecimiento es mutuo, lo que se conoce como un círculo virtuoso.

Gráfico 4.
Aprendizaje virtuoso.



(Fuente: Elaboración propia)

El servicio mejora la calidad del aprendizaje porque para prestar este servicio se deben dar unos pasos antes:

1. Se debe recibir la formación adecuada para prestar el servicio.
2. Se debe ampliar y centrar la formación recibida al máximo, para controlar lo que se está haciendo.
3. Se debe cerciorar de que se es capaz de poner en práctica los contenidos adquiridos para poder ayudar a los demás.

Las competencias que se desarrollan en este proyecto parten de las ocho competencias básicas que se exponen en la LOMCE.

Gráfico 5.
Competencias de este proyecto de aprendizaje servicio.



(Fuente: Elaboración propia)

En el Anexo 3 se especifican las competencias básicas según la LOMCE como parte de la programación curricular y en el Anexo 4 se nombran las competencias según la LOMCE y las competencias adaptadas al proyecto (las cuales se presentan de forma desarrollada).

7.4. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

La necesidad de programas para personas con discapacidad en los que se trabaje la autonomía diaria y la inserción social es una demanda reiterada en los colegios y las familias.

Los pasos básicos de este programa de aprendizaje servicio son:

- Conocer a personas que necesitan unos servicios.
- Ser capaz de formarse para poder prestar estos servicios.
- Conseguir una autonomía para ayudar a otras personas.
- Enseñar todo lo aprendido a estas personas.

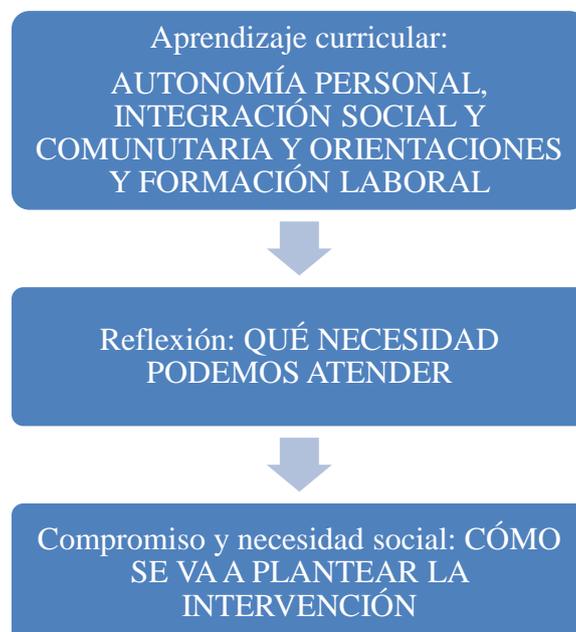
En este proyecto se pretende trabajar a partir de un reto en el que los profesionales les ayudarán con diferentes métodos y pautas como:

- Tener en cuenta las características de cada alumno.
- Prestar la atención y ayuda adecuada en cada momento.
- Refuerzo positivo: cuando realicen algo muy bien se le obsequiará con halagos.
- Pautas de comportamiento positivas: es necesario enseñarles cómo se deben realizar las acciones cotidianas.
- Trabajo lúdico: en la medida de lo posible se intenta partir del juego para trabajar conocimientos. Por ejemplo: a través de retos.
- Respetar los ritmos vitales de cada alumno.
- Trabajar a partir de las preferencias de nuestros alumnos.
- Ser consecuentes con la edad y nivel de cada alumno.
- Tener en cuenta que para que el aprendizaje se produzca, el sujeto debe interactuar con el objeto a conocer (Piaget).
- Ignorar en la medida de lo posible las conductas negativas.
- Cuando se realicen las actividades: las indicaciones y rectificaciones siempre se harán en positivo, evitando las órdenes y correcciones negativas. Por ejemplo: en vez de decir “no está bien” decir “por qué no lo haces con pasos sencillos para que sea más claro”.
- Utilizar el encadenamiento hacia atrás: ayudarle en los primeros pasos y dejarlo continuar, cada vez se le irá apoyando menos según sea más autónomo.

- Utilizar el encadenamiento hacia delante: ayudarlo en los últimos pasos, cuando no sea capaz de terminar la actividad propuesta.
- Realizar aprendizajes significativos (Ausubel).
- Potenciar la espontaneidad del intercambio.
- El programa debe realizarse en un ambiente relajado.
- Aprender a controlar sus emociones y fijarse en las emociones de otras personas.
- En las actividades se propondrán el andamiaje adecuado para que los alumnos sean capaces de descubrir los conocimientos por sí mismos (Bruner).
- Cuando surja algún imprevisto o problema en alguna actividad, siempre se han de tener recursos y planes para poder continuar.
- Se debe tratar a los alumnos en base al grado de desarrollo en el que se encuentren y los aprendizajes que se presentan deben encontrarse próximos a los que ya han interiorizado, zona de desarrollo Proximal y si es posible en interacción con otros (Teoría de la potencialidad del aprendizaje, Vygotsky).

7.5. FASES DEL PROYECTO

Gráfico 6.
Fases principales de mi intervención.



(Fuente: Elaboración propia)

Antes de comenzar a explicar todas las fases del proyecto, para asegurarnos de que en el programa se cuentan con los apoyos y adaptaciones necesarias, se utilizarán tarjetas de colores, que servirán para que los alumnos expresen a los demás si:

Tarjeta verde: estás entendiendo bien.

Tarjeta amarilla: necesitas que hablen más despacio, no entiendes algo o necesitas una explicación.

Tarjeta roja: no has entendido nada de nada. Necesitas que paren y que empiecen de nuevo.

Estás tarjetas dan un gran poder a las personas que participan en este programa, por ello se deben usar con responsabilidad. Además las tarjetas cuenta con un inscripción en braille de cada color, por si fuera necesario.

La primera fase: APRENDIZAJE CURRICULAR.

Lo primero que se realizará en la intervención es concretar el aprendizaje curricular que se va a desarrollar y cómo se va a realizar, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y del grupo al que se le va a prestar el servicio, el cuál se ha sido seleccionado por el partenair.

En esta intervención se va a desarrollar la autonomía personal a través de la prestación de ayudas a un grupo de la tercera edad que se encuentra con una serie de necesidades y requiere de unas atenciones las cuales se han de suplir. Por lo que los alumnos con discapacidad deberán ser los encargados de dar una respuesta adecuada a las personas de la tercera edad para mejorar su calidad de vidas en cuanto a su autonmía personal. Se ha decidido ayudar a la tercera edad, porque es un tema que los alumnos con discapacidad les interesa en general, ya que les motiva ayudar a otras personas. Tal y como se puede comprobar en un cuestionario que he realizado a seis alumnos con unas características parecidas a las expuestas en el Anexo 5.

La segunda fase: REFLEXIONEMOS.

Se debe buscar a un colectivo de la tercera edad que precise de unas necesidades relacionadas con su edad y que esté dispuesto a recibir ayuda y a participar en este proyecto, este proceso lo ha de realizar el partenair. Tras esto, se procederá a identificar sus necesidades mediante un cuestionario (Anexo 6) y solicitarles que escriban una carta

a nuestros alumnos explicándoles su situación y si podrían ayudarles. Dicha carta se realizará con ayuda de alguno de los profesionales que estén a cargo del proyecto, para conseguir que el mensaje sea lo más claro, conciso y atractivo para nuestros alumnos, un ejemplo de carta aparece en el Anexo 7.

Como ya se ha citado antes, existen unas necesidades en el colectivo de la tercera edad de nuestro país, por lo que para realizar esta intervención se partirá de estas.

En la tercera fase: PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.

1º CARTA

Lo primero que necesitamos es que los alumnos identifiquen claramente las necesidades de otras personas. Para ello se les mostrará la carta que nos han enviado las personas de la tercera edad y algunas pistas, que partirán de los formularios que han realizado las personas mayores para que conozcan un poco más de estas personas Anexo7.

2º RETO

Los alumnos deberán aceptar el reto de ayudar a otras personas respondiendo a la carta, un ejemplo de carta se encuentra en el Anexo 8. Así se concienciará a los alumnos de la labor social tan importante que van a realizar, ya que durante toda su vida han sido destinatarios de muchas ayudas y deben ser conscientes de que ellos también pueden ser capaces de ayudar a otras personas, realizando así una especie de cadena de favores.

3º PRESENTACIÓN: DINÁMICA

A continuación se procederá a presentar a los protagonistas y destinatarios de este programa con la dinámica de la tela de araña. El motivo de realizar esta dinámica es que se puede llevar a cabo sentados o levantados, pudiendo participar todo el mundo. El ovillo de lana irá pasando por todos tejiendo así una gran tela de araña y los componentes deberán decir: su nombre, lo que más les gusta hacer y lo que más les cuesta hacer.

4º REALIZACIÓN DE PAREJAS

Tras concienciar de la labor tan importante que van a tener al ayudar a otras personas, se procederá a realizar parejas entre los alumnos. Dichas parejas se formarán según la

preferencia de los alumnos para realizar las actividades, de manera que cada pareja tendrá asignada una necesidad específica en la que se deberá formar para así posteriormente ser capaz de ayudar en la actividad realizada a las dos personas mayores que presenten dicha limitación. En el caso de que la limitación la presentarán más personas mayores, se procederá a realizar la actividad de forma conjunta para que se consiga una atención completa.

Además se realizarán parejas entre los alumnos con discapacidad y las personas de la tercera edad para fomentar la relación y la atención completa entre ambos colectivos. La actividad que se realizará para emparejarlos será repartir mitades de cartas de una baraja española a los alumnos, cada uno de ellos deberá buscar la otra mitad de la carta entre los participantes para saber quién será su pareja (dichas mitades serán repartidas según sus preferencias, niveles y actividades a desarrollar).

5° LOS ALUMNOS POR PAREJAS DEBERÁN PROFUNDIZAR EN UNA ACTIVIDAD

Las parejas serán las siguientes, por orden de preferencia y gustos personales:

-Los dos alumnos con discapacidad visual ayudarán a moverse por el entorno a dos personas mayores: específicamente a montarse en un autobús.

-Alumnos con discapacidad auditiva ayudarán a realizar un horario a través de una secuencia de imágenes de todo lo que realizan a lo largo del día, para marcar así unas rutinas específicas en las que las personas mayores tengan unas necesidades y no se olviden de nada, como por ejemplo de tomarse las pastillas que necesiten, a mayores se realizará una secuencia en la que se especifique qué hacer en caso de emergencia.

-Dos alumnos con discapacidad motora les enseñarán a manejar internet tanto para sus necesidades como para el ocio.

En la última actividad los alumnos de forma conjunta deberán investigar sobre las diferentes opciones sociales que las personas mayores tienen a su alcance para evitar la soledad y realizarán una presentación. La investigación puede realizarse por internet, acudiendo a organizaciones sociales para personas mayores, preguntando a trabajadores sociales,...Tras haber recaudado la información suficiente se procederá a hacer una

presentación con las tics para todas las personas de la tercera edad, explicándoles todas las opciones como:

- Clubes sociales.
- Programa de turismo IMSERSO.
- Los centros de acción social: CEAS.
- Programa de convivencia intergeneracional.

Todas las actividades se encuentran explicadas en el Anexo 9.

6° REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Puede haber dos formas de ejecución de las actividades:

- Cada persona de la tercera edad se apuntará a la actividad que más le convenga de las tres iniciales.
- O todos realizarán todas las actividades, siendo los dos alumnos con discapacidad expertos en cada actividad los encargados de dirigirla y los otros de apoyar como colaboradores para que todas las personas mayores participen en cada actividad.

El proceso de realización de estas actividades se debe llevar a cabo a través del diálogo y de las repuestas que vayan emergiendo, todo ello ayudará a consensuar unos valores compartidos que dará paso a formar la personalidad moral de cada alumno en la intervención e interacción dentro de la comunidad.

7° DESPEDIDA

Como despedida se realizará una excursión organizada por el IMSERSO, formando parte de la actividad final, para poder comprobar el funcionamiento de una de las organizaciones presentadas, dicha actividad se encuentra desarrollada en el Anexo 9.

8. EVALUACIÓN

8.1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se va a realizar durante la ejecución de la actividad, para ello se debe ir comprobando si lo planificado en las distintas fases se ha ido desarrollando de manera flexible. En este proceso se debe tener en cuenta tres ideas claves:

- La vinculación y el equilibrio entre los aprendizajes curriculares y la actividad de servicio a la tercera edad.
- Las relaciones personales entre todos los colaboradores de este proyecto.
- Los espacios de reflexión durante la ejecución del proyecto, pudiendo reajustar todo lo necesario entre lo que se ha planificado y la realidad, tomar conciencia de lo aprendido, solucionar todos los imprevistos, autoevaluar el proyecto y detectar nuevas necesidades para próximas actividades.

8.2. EVALUACIÓN CON EL GRUPO

La evaluación del grupo se ha ido realizando durante el paso anterior, pero además se realizará un balance de cada alumno una vez terminado el proyecto. La ficha de esta evaluación se encuentra en el Anexo 10.

Para que la evaluación sea más completa los alumnos realizarán una ficha de autoevaluación la cual se encuentra en el Anexo 11, junto con un cuadro final en el que los profesores podrán analizar los resultados de las autoevaluaciones.

Además los profesionales han de tener en cuenta la opinión de los alumnos, sobre todo en momentos claves como los espacios de reflexión durante cada actividad. Por ello es conveniente que los profesores extraigan las ideas necesarias, ayuden a valorar a los alumnos las actividades e imaginen nuevas propuestas. Es especialmente importante en esta fase que los alumnos tomen conciencia del impacto de la experiencia, tanto de forma individual como grupal. Para ello los profesores propondrán una serie de preguntas reflexivas de forma grupal como: ¿qué os ha aportado la actividad?, ¿cómo os habéis sentido?, ¿qué creéis que habéis aprendido?, ¿cómo valoráis el resultado del proyecto?, ¿qué cambiaríais?...

8.3. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

La última fase la realizarán los profesores que han organizado y ejecutado el proyecto. Para poder evaluarla de forma completa deberán tener en cuenta las opiniones de otras personas que han intervenido en la ejecución como: el partenair, las personas de la tercera edad, los alumnos y demás colaboradores. En esta fase se han de analizar de forma exhaustiva: los aprendizajes curriculares, la calidad del servicio, la vinculación entre ambos, el entendimiento, los detalles que se deberían haber cuidado más, el grado

de satisfacción de protagonistas y destinatarios, los contenidos y competencias presentes en cada actividad. También se ha de valorar la propia tarea como docentes: se ha ayudado en todo lo necesario, si la preparación es la adecuada, si la dinámica creada en el proyecto es buena. Lo que se pretende con una evaluación tan exhaustiva es la de facilitar a los profesores orientaciones metodológicas.

9. CONCLUSIONES

Las fortalezas de este trabajo fin de grado se basan en la originalidad, la creatividad y la motivación, debemos encontrar como educadores proyectos e intervenciones que motiven y apasionen a nuestros alumnos para que disfruten con el aprendizaje y este sea además significativo. Como profesional de la educación he intentado volcar todos mis conocimientos y mi preparación en la realización de este trabajo pero siempre se ha de tener en cuenta que lo que con un grupo o persona puede funcionar muy bien con otro no. Por ello se debe realizar un estudio antes de aplicar esta intervención con los pros y contras de su puesta en práctica en un grupo en particular y por supuesto proponérselo a ellos que son los últimos que deben decidir lo que quieren hacer.

Antes de su puesta en ejecución debemos cerciorarnos de cada punto de manera minuciosa para no dejar nada al azar, lo que nos permitirá crear a mayores planes alternativos o solucionar cualquier problema surgido de forma más eficaz y rápida.

Durante los cuatro años en los que he realizado mi formación universitaria profesional he tenido claro que la realización de mi TFG sería el punto culmen de este grado. Por lo que al plantearme el tema sobre el que iba a realizarlo junto con la ayuda de mi tutora, decidí que debía ser un tema novedoso, algo que me enriqueciera tanto a mí persona como por supuesto enriquecer a la educación y a la sociedad. Por lo que organicé todas esas ideas en mi mente y la chispa surgió a través de un tipo de aprendizaje realmente novedoso e interesante, que aún no es demasiado conocido entre el personal docente. Por lo que traté de investigar sobre ello y poder hacer un modelo de intervención para personas con discapacidad, abriéndoles una puerta creativa en su formación. Tenía claro que este



modelo de intervención además de aportar una formación educativa a los alumnos debía cubrir necesidades que la sociedad requiere.

Lo que pretendo con mi trabajo es, a través de cosas chiquitas que no acaban con la marginación, no cambian el mundo, no evitan las guerras, propiciar el espíritu de hacer, y traducirlo en acciones. Ya que lo importante, es actuar sobre nuestra realidad y mejorarla aunque sea en pequeñas dosis, porque la realidad es transformable.

En este programa se apuesta por la autodeterminación de las personas con discapacidad, en el que son ellas las encargadas de decidir si aceptan el reto o no, con el que conseguirán mayor autonomía en su vida diaria y además prestarán un servicio a la comunidad. Por lo que con este proyecto les daremos libertad a los alumnos con discapacidad de elegir por ellos mismos y tomar decisiones para ser más autónomos e independientes; siendo conscientes de su realidad y responsabilizándolos de sus aciertos, de sus equivocaciones, de sus deseos,...

Con este programa se les dotará de herramientas y habilidades de autonomía, comunicación y sociales, se fomentará la participación en su entorno, la posibilidad de la toma de decisiones en su vida cotidiana,..., con todo ello, se conseguirá una mejora en su calidad de vida, haciendo que se sientan miembros activos de sus realidades, buscando siempre un aprendizaje exitoso, positivo y significativo; potenciando además el cambio de rol al tener que ponerse en el lugar de las personas a las que tienen que ayudar; ayudándoles a tomar conciencia, a decidir y a desarrollar una conducta prosocial.

Este caso lo he realizado con personas de la tercera edad y alumnos con unas características y necesidades concretas pero se podría adaptar a cualquier grupo de alumnos y personas a las que prestar el servicio. Siendo clave la motivación con la que se trabaja en este tipo de proyectos y concienciando a los alumnos de la labor tan importante que van a realizar por y para la sociedad. El motivo de elegir personalmente ambos colectivos es primeramente mi formación como profesora de educación especial y mi experiencia en el programa intergeneracional de la universidad durante estos últimos cuatro años.

Para finalizar quiero señalar por qué es positivo incorporar este tipo de aprendizaje en los centros de educación especial: siendo conscientes de que el

aprendizaje servicio conlleva ciertas dificultades añadidas de tipo organizativo entre los profesionales, como la falta de tiempo para contactar con otras entidades, la compatibilidad de horarios entre ambos colectivos, la metodología al ser de tipo experiencial no responden a un área o materia concreta por lo que su programación y evaluación es compleja, los recursos necesarios,... Pero se ha de tener en cuenta que los profesionales de la educación debemos estar continuamente buscando formulas, a menudo complejas, que nos ayuden a enseñar, educar en las diferentes dimensiones personales y facilitar el aprendizaje. Por lo que he aquí una de las fórmulas, una propuesta metodológica con muchas virtudes y potencialidades que merece la pena realizar por muchos motivos, como:

- ✓ Facilita y refuerza el aprendizaje de los alumnos de forma positiva.
- ✓ Mejora el cambio metodológico de los docentes, profesionales de la educación y centros.
- ✓ Integra el centro educativo en la comunidad.
- ✓ Parte desde la dimensión ética educativa.

Es decir, la propuesta busca una buena experiencia de participación y prestación de servicios a la comunidad aprendiendo unos contenidos curriculares.

Cuando trabajas o tienes experiencias con personas con discapacidad te das cuenta que se lo merecen todo y que cualquier ayuda o apoyo para avanzar en su desarrollo es tan importante en sus vidas, lo cual te transmite ilusión, ganas de dedicarles todo el tiempo necesario, ser original y creativo porque te llena por dentro poder vivenciar cada pequeño pasito, cada sonrisa y mirada de felicidad. Por lo que aun siendo este trabajo el punto final de este grado, quiero seguir formándome y aprendiendo para poder dar lo mejor de mí.

Espero que este sea el final de esta etapa y el comienzo de nuevas aventuras de vivencias, experiencias y preparación que continúen inscribiéndose en mi formación docente y acompañándome en este camino del ámbito de la educación especial, pudiendo lograr hacer realidad mi sueño profesional: ser una excelente profesora de educación especial.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Arnaiz Sánchez, P. (2000). <i>Educación en y para la diversidad</i>. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado a partir de 3 de Marzo de 2015, de http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/EDUCAR%20EN%20Y%20PARA%20LA%20DIVERSIDAD.pdf</p>
<p>Castanedo Pfeiffer, C & Sarabia Cono, C. M. (2014). <i>Enfermería en el envejecimiento</i>. Cantabria: Universidad de Cantabria, Departamento de Ciencias de la Salud. Recuperado el 14 de marzo de 2015, de: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/enfermeria-en-el-envejecimiento/materiales/unidad-2/tema-3.-cambios-psicologicos-sociales-y-familiares</p>
<p>Catedra, Roxane (2006). <i>Hacia una longevidad Satisfactoria</i>. Universidad de Ciudad Habana, Ciudad Habana.</p>
<p>Comfort, A. (1986). <i>Una buena edad. La tercera edad</i>. Barcelona: Editorial Blune S. A.</p>
<p>Egea García, C. & Sarabia Sánchez, A. (2001). <i>Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías</i>. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.</p>
<p>Fernández-Ballesteros, R. (2002). <i>Vivir con Vitalidad. Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo</i>. Madrid: Pirámide.</p>
<p>Illán Romeu, N. (2010) <i>La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad vista por sus Protagonistas</i>. Madrid: Down España.</p>
<p>Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad Educativa (LOMCE).</p>
<p>ORDEN 22 de Marzo de 1999 por la que se regulan los programas de formación para la transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en Centros de Educación Especial.</p>

Organización mundial de la salud & EL Grupo del Banco mundial. *Informe mundial sobre la discapacidad*, 2011. Suiza: Ediciones de la OMS. Recuperado el 31 de marzo de 2015, de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/en/

Organización Mundial de la Salud (2015). Portal de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado a partir de 2 de marzo de 2015, de <http://www.who.int/es/>

Plan de acción estrategia discapacidad. Ministerio de Sanidad, Servicio Sociales e Igualdad. Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. D. G. de Políticas de Apoyo a la Discapacidad (2014-2020).

Puig, J. M.; Batlle, R. et. al. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S. L.

Ramírez Plaza, S. P.; Martín Paez, A. et al. (2008). *Alteraciones psíquicas en personas mayores*. Málaga: Vértice S. L. Recuperado a partir de 7 de Marzo de 2015, de https://books.google.es/books?id=ChT4OR_R7ccC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=aproxim

RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 1999 por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta educativa dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales, escolarizado en centros de Educación Especial en la etapa posobligatoria. Secretaria General de Educación y Formación Profesional.

11. BIBLIOGRAFÍA

Batlle, R. (s. f.) *60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Inventario de experiències educatives com finalidade social*. Bilbao: Fundación Zerbikas. Recuperado a partir de 2 de Junio de 2015, de <http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf>

Castillo Arenal, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona: CEAC, Planeta De Agostini Profesional y Formación, S. L.

<p>Crespo, M. T. (2012-2013). <i>Psicología de psicología del aprendizaje</i>. Universidad de Valladolid. Manuscrito no publicado.</p>
<p>Fernández J. L., Parapar C. & Ruíz M. (2010). El envejecimiento de la población. <i>Cuadernos de la Fundación general CSIC</i>. Recuperado a partir de 7 de marzo de 2015, de http://www.fgcsic.es/lychnos/es_es/articulos/envejecimiento_poblacion</p>
<p>Fingles, I. M.; Hinkle, H. D. & Van Horn, D. (s. f.) <i>Planificación de la transición desde la escuela a la vida adulta. Consideraciones para los alumnos con discapacidades</i>. [Folleto]. New Jersey: Autor.</p>
<p>Gobierno de Aragón (2015). ARASAAC, portal Aragonés de la comunicación Aumentativa y alternativa. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de: http://www.catedu.es/arasaac/index.php.</p>
<p>Gobierno Vasco (2012). Portal del año Europeo del Envejecimiento Activo y de la solidaridad Intergeneracional. Recuperado el 14 de marzo de 2015, de http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspxares</p>
<p>Hernández, C.; Larrauri, J. & Mendia, R. (2009). <i>Guía Zerbikas 2: Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias</i>. Bilbao: Fundación Zerbikas. Recuperado a partir de 2 de Junio de 2015 de http://www.zerbikas.es/guias/es/2.pdf</p>
<p>Herrero, H. (2014-2015). <i>El aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para trabajar las competencias en el aula</i>. Universidad de Valladolid. Manuscrito no publicado.</p>
<p>Herrero, M. A. & Tapia, M. N. (2012). <i>Actas de la II Jornada de investigadores en aprendizaje-servicio. CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio</i>. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado a partir de 22 de Marzo de 2015 de http://clayss.org/ingles/06_investigacion/jornadas/Libro_IJIAS_COMPLETO.pdf#page=76</p>
<p>Itassen, F & Thomson, R. A. (2000). <i>Psicología del desarrollo. Adultez y vejez</i>. Madrid: Editorial Médica Panamerica.</p>

Martínez Lozano I. M. (2014). Portal de la fundación Helpage International. Recuperado a partir de 10 de marzo de 2015, de <http://www.helpage.org/spain/nete/adultos-mayores-demandan-accin/>

Puig, J. M.; Batlle, R, et. al. (2009). *Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.

Rubia, M. (2014-2015). *Discapacidad intelectual*. Universidad de Valladolid. Manuscrito no publicado.

Sánchez, I.; Sánchez, F. et al. (2013). *¡Participa! Guía de participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo*. Madrid: FEAPS.

12. AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se lo quiero dedicar principalmente a mis padres, que sin todo su esfuerzo no podría haber llegado hasta aquí, sin ellos mi sueño de convertirme en un profesora de educación especial no podría haber empezado a moldearse.

También me gustaría renombrar la ayuda que me han ofrecido tanto mi tutora de este trabajo por guiarme, aconsejarme y apoyarme a lo largo de todo el trabajo, a todos los componentes del colegio dónde he realizado las prácticas por acercarme a la práctica de mi formación como al grupo de autogestores de Valladolid por aportarme todas sus ideas y enseñarme su forma de trabajar.

13. ANEXOS

ANEXO 1. Currículo de transición a la vida adulta específico a este proyecto de aprendizaje servicio

Estas tablas las he realizado a partir de la RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 1999.

Lo especificado en cursiva se va a trabajar de forma intrínseca en este proyecto de aprendizaje servicio como cuerpo vertebrador de cualquier modelo de aprendizaje que se realice. Lo que no se encuentra en cursiva se realizará específicamente en las actividades que se han enfocado para llevar a cabo.

- **1. Ámbito de autonomía personal de la vida diaria**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1. Ámbito de autonomía personal de la vida	Módulo 1. Bienestar y cuidado de uno mismo.	<i>1. Conocimiento de sí mismo e identidad personal.</i>	<i>1. El cuerpo humano: cambios que se producen a lo largo de la vida. 2. Aspecto personal externo. 5. Conocimiento de sí mismo: intereses, motivaciones, capacidades, emociones, estados físicos y conductas.</i>	<i>2. Reconocimiento de los cambios evolutivos. 3. Reconocimiento de las características personales y de sus posibilidades y limitaciones.</i>	<i>1. Valoración de la identidad personal como fuente de autoestima. 2. Interés en conocerse a sí mismo y a los demás.</i>
		-5. El espacio, el tiempo y el movimiento.	1. Aspectos básicos del espacio: dirección, sentido y orientación. 2. Instrumentos organizadores del tiempo: agenda diaria. 3. Movilidad personal:	2. Exploración de espacios nuevos y cotidianos. 3. Estimación de distancias. 4. Identificación y señalización de horas, fechas y periodos de tiempo. 5. Relación entre tiempos y actividades que cotidianamente se	2. Iniciativa por explorar nuevos entornos. 3. <i>Vivencia del tiempo de manera agradable.</i>

diaria:			medios facilitadores.	realizan en los mismos. 6. Apreciación de la duración en los desplazamientos en función de la distancia y de los medios de locomoción empleados. 7. Organización del propio tiempo mediante relojes y agendas. 8. Planificación de actividades en función de su duración y de desplazamientos en función de la distancia y del tiempo empleado en ellos.	
	Módulo 2. Autonomía en el hogar.	-2. La seguridad en el hogar: Prevención y actuación ante accidentes.	1. Accidentes en el hogar.	1. Adopción de medidas básicas de seguridad. 2. Utilización de recursos ante situaciones de emergencia.	1. Actitud de calma y control personal ante situaciones de emergencia.

- **2. Ámbito de integración social y comunitaria**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
		-2. Desplazamiento a través de los transportes de uso público.	1. Medios de transporte: señales, símbolos de identificación, itinerarios, horarios, el billete y sus elementos, instalaciones,	2. Utilización de instalaciones y servicios de los medios de transporte. 5. Uso de vocabulario funcional para la utilización de los diferentes medios. 8. Aplicación de estrategias de seguridad como viajero.	1. Disfrute personal en el conocimiento y dominio de espacios cada vez más amplios. 2. Valoración de los medios de transporte colectivo respetando las normas establecidas para su uso. 3. Satisfacción por la participación e integración en el entorno comunitario.

2. Ámbito de integración social y comunitaria:	Módulo 2. Desplazamientos, transporte y comunicaciones.		servicios y prestaciones. 3. Medidas de seguridad.		4. Correcto comportamiento como viajero en los distintos medios de transporte público. 5. Valoración de la representación espacial en actividades cotidianas. 6. Responsabilidad en el uso de los distintos medios de transporte.
		-3. Los medios de comunicación de la información:	1. Medios de comunicación de masas: Internet.	3. Búsqueda y manejo de información en los medios. 5. Manejo del vocabulario funcional para la utilización de los medios de comunicación de la información.	3. Actitud crítica hacia las informaciones que se reciben a través de los medios de comunicación.
	Módulo 3. Utilización de los equipamientos.	-2. Equipamientos	2. Servicios comunitarios: culturales, ocio, asistenciales,...	2. Localización de las instalaciones. 3. Relación ente las prestaciones que ofrecen los equipamientos y las necesidades personales a las que pueden dar respuesta. 4. Utilización de los servicios a la comunidad. 7. Utilización del vocabulario específico que se emplea en los distintos servicios comunitarios.	3. Disfrute de las posibilidades que ofrecen los servicios y equipamientos de la comunidad.
	Módulo 4. Participación en la vida comunitari	<i>-1. Convivencia.</i>	<i>1. Las normas de cortesía. 2. Los intereses individuales y colectivos.</i>	<i>1. Práctica de las normas de cortesía y convivencia. 2. Diferenciación entre intereses individuales y colectivos.</i>	<i>3. Valoración positiva de la diversidad de opiniones, intereses, etc., de los demás. 5. Satisfacción e interés en el intercambio comunicativo.</i>

	a.	-2. <i>La participación social.</i>	1. <i>Deberes como ciudadanos.</i> 2. <i>Organizaciones de participación social y comunitaria.</i> 3. <i>Formas de participación ciudadana: directa.</i>	2. <i>Identificación de distintas organizaciones sociales, de sus fines, funciones y servicios que prestan.</i>	1. <i>Responsabilidad en la práctica de los derechos y los deberes que corresponden como miembro de la sociedad.</i>
--	-----------	-------------------------------------	--	---	--

- **Ámbito de orientación y formación laboral**

ÁMBITO	MÓDULOS	BLOQUES DE CONTENIDOS:	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
3. Ámbito de orientación y formación laboral:	Módulo 1. Capacitación laboral.	-4. <i>Factores socio-laborales.</i>	1. <i>Actitud en el trabajo: responsabilidad, adaptabilidad, aspectos de cuidado personal, motivación y frustración.</i>		7. <i>Adopción de actitudes responsables y críticas hacia uno mismo y hacia los demás.</i> 9. <i>Satisfacción por participar con otros en tareas grupales.</i>

(Fuente: Elaboración propia)

ANEXO 2. Encuesta a docentes de educación especial sobre esta experiencia de aprendizaje servicio

Esta encuesta realizada personalmente para este proyecto va dirigida a profesores del ámbito de educación especial que hayan trabajado con alumnos en la etapa de transición a la vida adulta. Tras analizar las respuestas, aquí añado las anotaciones más significativas que se deben tener en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de este proyecto.

1. ¿Qué opinas sobre la aplicación del aprendizaje servicio en la discapacidad?

Respuesta significativa: “Es muy importante que las personas con discapacidad tengan unos aprendizajes básicos sobre la integración en la comunidad, ya que luego las pueden generalizar en su vida diaria. Además todas las personas tienen el derecho y deber de formar parte de la comunidad”.

2. ¿Qué puede aportar a los alumnos esta metodología?

Respuesta significativa: “Un aprendizaje específico y adaptado a las características personales e individuales de cada alumno, aportándoles: un aprendizaje significativo, autonomía, valores, emociones, sentirse útiles, aumentar su autoestima, comprender que todos necesitamos ayuda en algunos aspectos, ...”

3. ¿Crees adecuado la aplicación del aprendizaje servicio relacionando la discapacidad y la tercera edad? ¿Por qué?

Respuesta significativa: “Sí, porque la persona con discapacidad vive dentro de la comunidad. También hay que tener muy en cuenta que la persona este capacitada para prestar ayuda a otras personas y tener en cuenta las necesidades concretas de los mayores”.

4. ¿Si tuvieras que aplicar un aprendizaje servicio relacionando los sectores de discapacidad y tercera edad, que tema crees que sería más atrayente?

Respuesta significativa: “Todas las actividades relacionadas con la independencia, la ayuda mutua, la empatía y los sentimientos”.

5. ¿Qué factores tendrías en cuenta en su aplicación?

Respuesta significativa: “valorar los riesgos, las infraestructuras, la organización de los espacios, la claridad-facilidad y la búsqueda del éxito en su ejecución para un aprendizaje positivo”.

6. Observaciones u otros datos a considerar:

Respuesta significativa: “Grupo con el que se trabaje con interés hacia el proyecto, no dar por supuesto nada, analizar, preguntar, cuestionarse la aplicación”.

ANEXO 3. Programación del proyecto

En los siguientes cuadros de elaboración propia se refleja la programación de este proyecto de forma visual y clara. Aspectos a tener en cuenta:

- Los contenidos están agrupados en bloques de contenidos especificados en el Anexo 1.
- Las competencias que nombraré en este cuadro serán las de la LOMCE, pero se ha de tener en cuenta que a lo largo de este proyecto se trabajarán todas las competencias específicas del aprendizaje servicio. Las competencias específicas del aprendizaje servicio son: competencias personales, competencias interpersonales, competencia de pensamiento crítico, competencias para la realización de proyectos, competencias para la ciudadanía y competencias profesionales.

1. Ámbito de autonomía personal de la vida diaria

Objetivos específicos	Competencias	CONTENIDOS			Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Conocer la evolución del cuerpo humano a lo largo de la vida. Reflexionar sobre las características y limitaciones de cada persona. Mejorar la	Competencias sociales y cívicas. Competencia aprender a aprender.	El cambio del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida. Conocimiento personal.	Reconocimiento de los cambios evolutivos. Reconocimiento de las características personales y de sus posibilidades y limitaciones.	Valoración personal de sí mismo. Autoestima. Interés por uno mismo y por los demás.	Identificar las necesidades de otras personas. Saber extraer los datos más relevantes de cada tarea para poder explicarlos de manera	Identifica necesidades ajenas. Extrae los datos relevantes de una tarea para explicarlos de forma sencilla.

autoestima.					sencilla. Sentirse importante y bien consigo mismo.	Se siente bien interiormente .
Explorar diferentes espacios. Estimar diferentes distancias y tiempo. Ser capaz de realizar una agenda diaria a otra persona.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías. Competencia aprender a aprender.	Aspectos básicos del espacio. La agenda diaria. Los medios facilitadores en las acciones cotidianas.	Exploración de espacios. Estimación de distancias. Control de los períodos de tiempo. Conocimiento del tiempo que tardas si utilizas un medio de transporte.	Iniciativa en conocer nuevos espacios. Vivencia del tiempo de manera agradable.	Realizar correctamente las actividades de propuestas. Aprender a realizar tareas de manera autónoma.	Elabora las actividades propuestas de forma correcta y autónoma.
Reaccionar con una respuesta positiva ante una emergencia. Ser capaz de plantear un plan de actuación ante una emergencia.	Competencias sociales y cívicas. Competencia aprender a aprender.	Accidentes en el hogar.	Reacción positiva ante una emergencia.	Actitud de calma y control personal ante emergencias.	Realizar correctamente las secuencia de emergencia en el hogar.	Aprende la secuencia que se ha de seguir ante una emergencia en el hogar.

2. Ámbito de integración social y comunitaria

Objetivos	Competencias	CONTENIDOS			Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Utilizar correctamente el medio de transporte: autobús.</p> <p>Conocer el vocabulario específico del autobús.</p> <p>Ser capaz de enseñar a utilizar el autobús.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías.</p> <p>Competencia aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>El autobús.</p>	<p>Utilización de instalaciones y servicios del autobús.</p> <p>Uso de un vocabulario funcional en el autobús.</p> <p>Aplicación de estrategias de seguridad como viajero.</p>	<p>Disfrute del conocimiento de espacios nuevos y desplazamientos de trayectos largos.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del autobús.</p> <p>Valoración de la participación en la comunidad.</p> <p>Correcto comportamiento y responsabilidad en un medio de transporte.</p> <p>Disfrute personal en el conocimiento y</p>	<p>Realizar correctamente e la actividad “Todos abordo”.</p>	<p>Elabora de forma correcta la actividad “Todos abordo”.</p>

				dominio de espacios cada vez más amplios.		
Utilizar correctamente Internet. Ser capaz de enseñar a utilizar Internet.	Competencia digital. Competencia aprender a aprender.	Medio de comunicación de masas: Internet.	Búsqueda de información y manejo de Internet. Uso de un vocabulario funcional en la utilización de Internet. Búsqueda y manejo de información en los medios.	Actitud crítica hacia los diferentes usos e informaciones de Internet.	Realizar correctamente e la actividad “Navegando por la red”. Utilizar Internet de forma correcta.	Elabora de forma correcta la actividad “Navegando por la red”. Explica cómo se debe utilizar de forma correcta Internet.
Recopilar diferentes opciones sociales para personas de la tercera edad.	Competencias sociales y cívicas. Competencia aprender a aprender.	Servicios comunitarios: culturales, ocio, asistenciales,...	Localización de las instalaciones adecuadas a la prestación de servicios para las personas de la tercera edad. Utilización del vocabulario específico.	Disfrute de los servicios que ofrece la comunidad.	Realizar correctamente e la actividad “Actívate”.	Elabora de forma correcta la actividad “Actívate”.
Ser capaz de utilizar las normas de cortesía. Identificar los	Competencias sociales y cívicas.	Las normas de cortesía. Los intereses individuales y colectivos.	Aplicación de las normas de cortesía. Identificación de los intereses colectivos.	Satisfacción por el conocimiento de los diferentes intereses y opiniones.	Saber orientar, respetar y ayudar a otras	Trabaja el cambio de rol.

intereses individuales y colectivos.				Valoración de los intercambios comunicativos.	personas.	
Conocer los deberes ciudadanos. Participar en la comunidad.	Competencias sociales y cívicas.	1. Deberes como ciudadanos. 2. Organizaciones de participación social y comunitaria. 3. Formas de participación ciudadana: directa.	2. Identificación de distintas organizaciones sociales, de sus fines, funciones y servicios que prestan.	Responsabilidad en los derechos y deberes que se tienen en una comunidad.	Saber trabajar en grupo. Sentirse parte de la sociedad.	Trabaja en grupo. Se integra en la sociedad.

3. Ámbito de orientación y formación laboral

Objetivos	Competencias	Contenidos			Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Mostrar una actitud positiva ante las actividades.	Competencias sociales y cívicas.	Actitud positiva en el trabajo.	Realización del trabajo de forma activa y responsable.	Responsabilidad y actitud crítica en las acciones. Satisfacción por ser partícipe de tareas con otras personas.	Prestar un servicio a personas que lo necesitan. Entender la importancia de ayudar a otras personas.	Ayuda a personas que lo necesitan. Sintetiza la importancia de ayudar a los demás.

ANEXO 4. Competencias básicas y competencias específicas de este aprendizaje servicio

Gráfico 6.
Competencias básicas.



(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 7.
Competencias específicas de este aprendizaje servicio.

<p>Competencias personales: ser una persona responsable y</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoconocimiento. .Autoestima. -Un grado de autonomía suficiente para ayudar a otros. -Compromiso. -Responsabilidad.
--	---

madura.	<ul style="list-style-type: none"> -Esfuerzo. -Constancia. -Eficacia personal. -Empoderamiento. -Liderazgo. -Tolerancia a la frustración.
<p>Competencias interpersonales: ser una persona capaz de relacionarse y ayudar a personas de la tercera edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación. -Perspectiva social. -Empatía. -Diálogo. -Resolución de conflictos o problemas. -Sentimiento de pertenencia a la comunidad. -Prosocialidad. -Hábitos de convivencia.
<p>Competencia pensamiento crítico: ser una persona capaz de mejorar la calidad de vida de personas de la tercera edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Curiosidad y motivación. -Compresión de problemas complejos. -Análisis de la situación. -Apertura a otras ideas y búsqueda de soluciones. -Juicio reflexivo. -Toma de decisiones. -Conexión de aprendizajes. -Experiencia personal.
<p>Competencia para la realización de proyectos: ser una persona capaz de poner en práctica el proyecto de prestar un servicio a personas de la tercera edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imaginación. -Creatividad. -Iniciativa. -Implicación. -Trabajo en equipo. -Búsquedas alternativas. -Reflexividad sobre el proceso. -Difusión del proyecto. -Transferencia de ideas y del proyecto.
<p>Competencias para la ciudadanía: ser un ciudadano activo, participativo e implicado en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia de los problemas. -Conocimientos del contexto. -Participación. -Compromiso con la comunidad. -Responsabilidad. -Aficiones y capacidades al servicio de la tercera edad. Importancia de la igualdad, justicia social y cambio.
<p>Competencias profesionales: ser una persona capaz de formarse para el mundo del trabajo adquiriendo las competencias necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia opciones vocacionales. -Habilidades propias del trato con las personas de la tercera edad. -Preparación para el mundo del trabajo. -Comprensión de la ética del trabajo.

(Fuente: Elaboración propia)

ANEXO 5. Cuestionario realizado a alumnos entre 18 y 21 años con pluridiscapacidades.

La siguiente encuesta ha sido realizada personalmente para este proyecto. Los alumnos a los que he propuesto la encuesta presentan unas características muy similares a las expuestas en el grupo que realizarían la intervención.

1. ¿Te gustaría ayudar a personas mayores?

Respuesta conjunta: “Sí, en todos los casos”.

2. ¿Qué cosas crees que aprenderías?

Respuesta conjunta: “A ser más paciente, tratar a las personas con más delicadeza, escuchar, ...”.

3. ¿Qué crees que recibirían las personas?

Respuesta conjunta: “Les quitaríamos la soledad, se sentirían más queridas, ...”.

4. ¿Cómo te sentirías?

Respuesta conjunta: “Bien, en todos los casos”.

5. ¿En qué cosas podrías ayudar a las personas mayores?

Respuesta conjunta: “En salir a la calle, acompañarles a hacer la compra, en cosas que les costara hacer, ...”.

ANEXO 6. Cuestionario para los destinatarios de la tercera edad

Este cuestionario de elaboración propia, se propondría al grupo de personas de la tercera edad que van a realizar el proyecto para adaptarlo a sus necesidades siempre teniendo en cuenta los objetivos curriculares que se persiguen.

1. ¿Te sientes integrado en la sociedad? ¿Por qué?
2. ¿Qué cualidades echas de menos para desenvolverte en la vida diaria?
3. ¿Cuál crees que son tus puntos fuertes?
4. ¿Cuál crees que son tus puntos débiles?
5. ¿Qué cosas no puedes hacer, que antes hacías?
6. ¿Conoces todas las ayudas que tiene el colectivo de la tercera edad?
7. ¿Sales de casa todos los días?
8. ¿Qué te gustaría que te enseñaran para ser más autónomo?

Las respuestas darían base a las actividades planteadas en este programa.

ANEXO 7. Carta de las personas mayores a los alumnos

La siguiente carta es de elaboración propia, como un ejemplo de lo que tendrían que realizar las personas de la tercera edad para solicitar la ayuda a los alumnos con discapacidad.

Buenos días, amigos:

Somos un grupo de seis personas mayores con algunas dificultades en nuestras vidas, como por ejemplo: ir a la compra, montar en autobús, recordar algunas cosas, manejarnos con un móvil,...

Nos dirigimos a vosotros en busca de ayuda, necesitamos un cambio en nuestras vidas, porque no somos capaces de hacer muchas cosas por nosotros mismos.

¿Estaríais dispuestos?

Un saludo, esperamos vuestra respuesta.

ANEXO 8. Carta de los alumnos con discapacidad a las personas mayores

Esta carta realizada personalmente es un ejemplo de respuesta que los alumnos deberán hacer para aceptar el reto del proyecto y comunicárselo a las personas de la tercera edad.



ANEXO 9. Actividades

Las actividades y los ejemplos de resolución han sido elaboradas personalmente.

Todas las instrucciones de las actividades son de lectura fácil.

ACTIVIDAD 1

Tabla 8.
Todos abordo

TODOS ABORDO	
PROTAGONISTAS	Los dos alumnos con discapacidad intelectual y visual.
DESTINATARIOS	Personas de la tercera edad.
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">-Ser autónomo en la acción de coger el autobús.-Estar capacitado para ayudar a otras personas a coger el autobús.-Conocer las normas, medidas y aspectos básicos de la acción de montar en autobús.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">-Aspectos básicos del espacio: dirección, sentido y orientación.-Movilidad personal: medios facilitadores.-Medios de transporte: instalaciones, señales, símbolos de identificación, itinerarios, horarios, el billete y sus elementos, instalaciones, servicios y prestaciones.-Medidas de seguridad.
DESARROLLO:	Se expondrá en las instrucciones de la actividad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">-Conocer los aspectos más importantes del autobús.-Mostrar una actitud positiva ante el aprendizaje.-Enseñar con buena predisposición todos los conocimientos adquiridos.
RECURSOS Y MATERIALES:	Internet e información de la compañía AUVASA tanto a nivel de correo electrónico, visitas a la empresa e información de folletos y campañas.
OBSERVACIONES:	Todo el proceso de la actividad será guiado por dos profesionales en educación especial que les apoyaran y ayudaran siempre que sea necesario.

(Fuente: elaboración propia)

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

Les diremos a los alumnos:

¿Chicos estáis preparados para esta experiencia tan movida?

**Se trata de un medio de transporte
que a los lugares de nuestra ciudad nos ha de llevar,
podemos ir nosotros solos
y con el viaje poder disfrutar.**

¿A qué nos referimos?

Al autobús.

1. Los alumnos encargados de llevar a cabo esta actividad deberán investigar sobre lo siguiente:

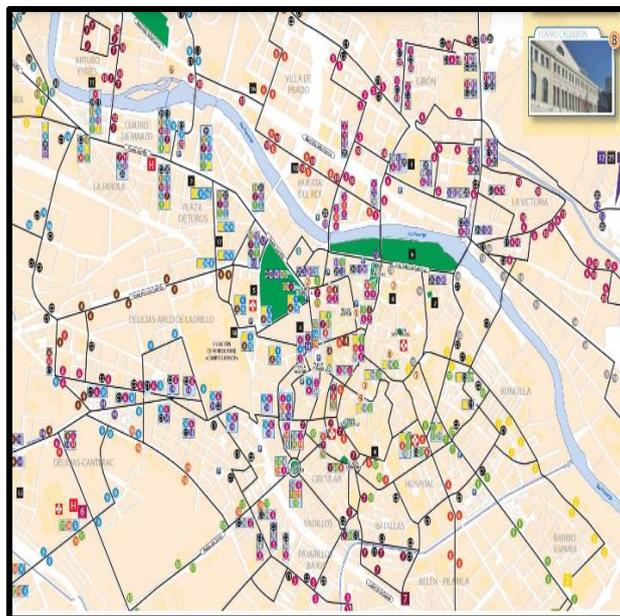
A. El autobús: ventajas e inconvenientes de su uso. Y algunos aspectos a tener en cuenta en la secuencia que debemos seguir para montar en autobús:

- 1. Debemos acudir a la marquesina más cercana.*
- 2. En la marquesina de cada parada de autobús se indica el recorrido de cada línea de autobús que allí para, podemos preguntar a cualquier persona que allí se encuentra o a un conductor de autobús.*
- 3. Debemos tener en cuenta el sentido del autobús, pero si tenemos dudas podemos preguntar al conductor que autobús hay que coger para ir al sitio que queremos.*
- 4. Una vez que sabemos que autobús coger, podremos ver en un panel que hay en cada marquesina el tiempo de espera para que llegue ese número de autobús.*
- 5. Montaremos y pagaremos el billete, es preferible sacarse una tarjeta, porque es más sencillo, rápido y económico a la hora de pagar.*
- 6. Nos acomodaremos y estaremos pendiente de nuestra parada a través del letrero que hay dentro del autobús o escuchando la voz que lo indica.*
- 7. Cuando nos aproximemos a nuestra parada deberemos apretar el botón de bajar para que nos abran las puertas en la parada.*

Tras tener claros los pasos deberéis hacer con pictogramas de ARASAAC, con imágenes reales o con otro medio visual una secuencia con las indicaciones al montar en un autobús.



1. Debemos acudir a la marquesina más cercana.



2. En la marquesina de cada parada de autobús se indica el recorrido de cada línea de autobús de un color. Cuando sepamos qué línea debemos coger, tenemos que averiguar si para allí. Si es así, pasaremos al siguiente paso, si no deberemos acudir a la parada correcta. En este paso si es necesario podemos

pedir ayuda a personas que se encuentren en la parada o a un conductor de autobús.



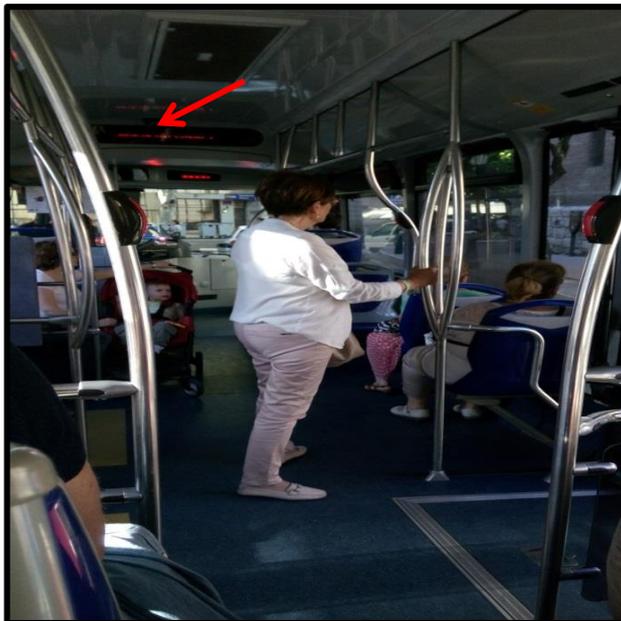
3. *Debemos tener en cuenta el sentido del autobús, pero si tenemos dudas podemos preguntar al conductor de autobús si ese autobús va al sitio que queremos, para asegurarnos.*



4. *Una vez que sabemos que autobús coger, podremos ver en un panel que hay en cada marquesina el tiempo de espera para que llegue ese número de autobús.*



5. *Montaremos (si es necesario pediremos que nos coloquen una rampa para subir) y pagaremos el billete, es preferible sacarse una tarjeta, porque es más sencillo, rápido y económico a la hora de pagar; simplemente la colocaremos encima de la máquina y ya está.*



6. Nos acomodaremos, preferiblemente en los asientos de la segunda y tercera fila, colocados para personas con problemas de movilidad y estaremos pendiente de nuestra parada a través del letrero que hay dentro del autobús o escuchando la voz que lo indica.



7. Cuando nos aproximemos a nuestra parada deberemos apretar el botón de bajar para que nos abran las puertas en la parada. Si es necesario pediremos que nos coloquen una rampa para bajar.

Muy bien chicos, a continuación deberéis concienciar a nuestros amigos de la importancia de las normas, medidas de seguridad y medios facilitadores en este medio de transporte, para ello deberéis aceptar el siguiente reto:

B. Normas del autobús, medidas de seguridad y medios facilitadores (botones para solicitar un caso de emergencia, tarjeta de autobús, rampa,...). Tras investigar sobre todo lo necesario ya estáis preparados para realizar un folleto con lo más importante.
Ejemplo de folleto:

NUESTRO COMPORTAMIENTO EN EL AUTOBÚS



REALIZADO POR EL GRUPO VITAL



INTRODUCCIÓN

¿POR QUÉ PONER NORMAS?

PORQUE EL AUTOBÚS ES UN SERVICIO PÚBLICO, QUE TODO PODEMOS UTILIZAR, POR LO QUE DEBEMOS RESPETARLO Y CUIDARLO.

DEBEMOS TENER EN CUENTA:

1. SUBIR ORDENADAMENTE.
2. DEJAR LAS PUERTAS LIBRES.
3. NO OCUPAR LAS ZONAS PARA SILLAS DE REUEDAS Y CARRITOS.
4. OCUPAR UN SOLO SITIO.
5. CEDER EL ASIENTO A EMBARAZADOS, ANCIANOS Y PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA.
6. RESPETAR AL CONDUCTOR.
7. PEDIR QUE SAQUEN LA RAMPA SI NO PODEMOS SUBIR O BAJAR.
8. RESPETAR A LOS DEMÁS PASAJEROS.
9. NO CHILLAR.
10. NO COMER EN EL AUTOBÚS.
11. NO FUMAR EN EL AUTOBÚS.
12. EVITAR DISCURSIONES.
13. RESPETO POR LOS DEMÁS.
14. APRETAR EL BOTÓN DE PARADA SOLICITADA CUANDO SEA NECESARIO.

CUMPLIENDO ESTAS NORMAS Y PAUTAS TODOS TENDREMOS UN BUEN VIAJE

REALIZADO POR:



C. Orientación: tener en cuenta que primeramente se deberán hacer viajes cortos hasta que nuestra capacidad de manejo del autobús y nuestra orientación se vayan desarrollando y adaptando al uso de este transporte y se puedan realizar viajes cada vez más largos con una mayor autonomía.

Por último nos queda por realizar una gran aventura, debemos poner en práctica todo lo aprendido, tras explicar todo lo realizado a nuestros amigos nos vamos de viaje. Tenemos que elegir un destino próximo y coger el autobús para llegar, ¿estáis preparados?

2. Para finalizar presentaréis a las personas de la tercera edad la secuencia y el folleto realizado y por último realizaréis un viaje en autobús todos juntos a un lugar relativamente cercano que se acuerde entre todos, en el que se ponga en prácticas todos los conocimientos adquiridos.



ACTIVIDAD 2

Tabla 9.
Mi día a día.

MI DÍA A DÍA	
PROTAGONISTAS	Los dos alumnos con discapacidad intelectual y auditiva.
DESTINATARIOS	Personas de la tercera edad.
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">-Ser consciente de la importancia de las rutinas.-Ser capaz de realizar una entrevista a otras personas para extraer la información necesaria.-Realizar un horario diario para otra persona.-Saber seguir unas pautas en caso de emergencia en el hogar.
CONTENIDO:	<ul style="list-style-type: none">-Instrumentos organizadores del tiempo: agenda diaria.-Accidentes en el hogar.
DESARROLLO:	Deberán conocer el día a día de estas personas a través de una entrevista en las que les irán preguntando por las acciones que repiten a lo largo del día, las medicaciones que toman,...Para después realizar una secuencia de imágenes. Para finalizar realizarán una secuencia de qué hacer en caso de emergencia cuando están en casa y luego se lo presentará a las personas mayores con la finalidad de que mantengan unas rutinas y horarios a lo largo del día y no olviden realizar nada.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">-Conocer la vida diaria de personas de la tercera edad.-Realizar una agenda con las rutinas diarias.-Realizar unas pautas en caso de emergencia en el hogar.-Enseñar la utilización del material realizado a las personas de la tercera edad.
RECURSOS Y MATERIALES:	Internet e información de las propias personas mayores.
OBSERVACIONES:	Todo el proceso de la actividad será guiado por dos profesionales en educación especial que les apoyaran y ayudaran siempre que sea necesario.

(Fuente: elaboración propia)

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

¿Estáis preparados para convertirnos en periodistas por un día? Deberéis recapitular toda la información necesaria de las rutinas personales diarias de cada persona mayor que participa en esta actividad para proceder a realizar un horario diario.

Importante: No debéis olvidaros de anotar si toman pastillas, cuales, cuantas y en qué horarios, de las actividades que hacen todos los días, las horas en las que realizan las comidas, cuando se levanta y acuestan,...

Lo más importante es mantener un horario en levantarse, acostarse, las comidas y las pastillas, las demás acciones pueden variar en los diferentes días, tanto en horarios como en actividades, para facilitar así que se cumpla.

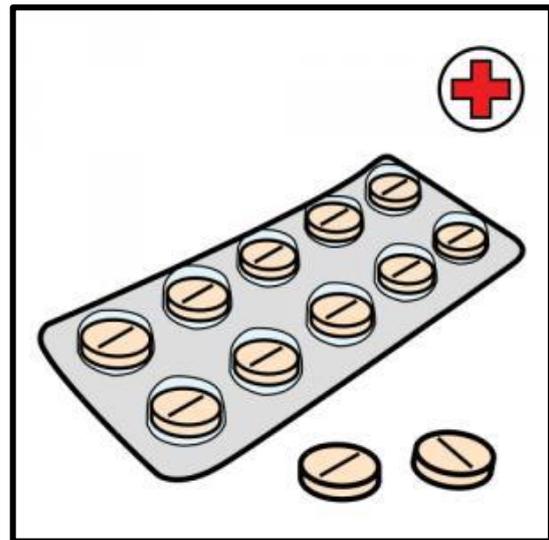
Ejemplo de horario diario con pictogramas:

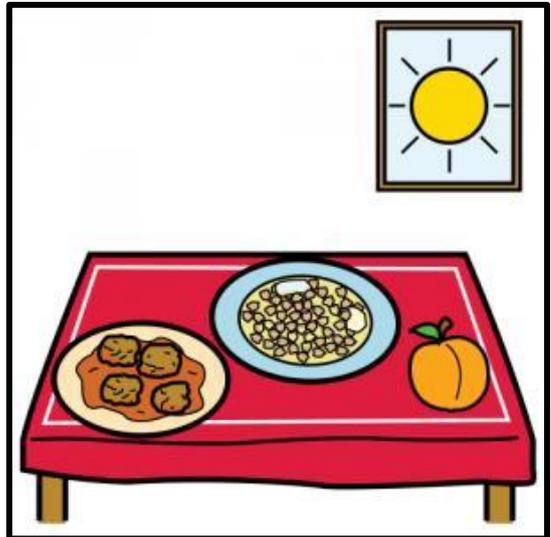
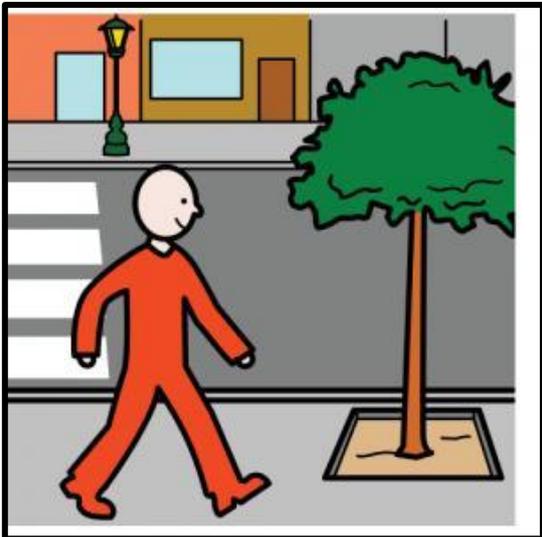


10:00

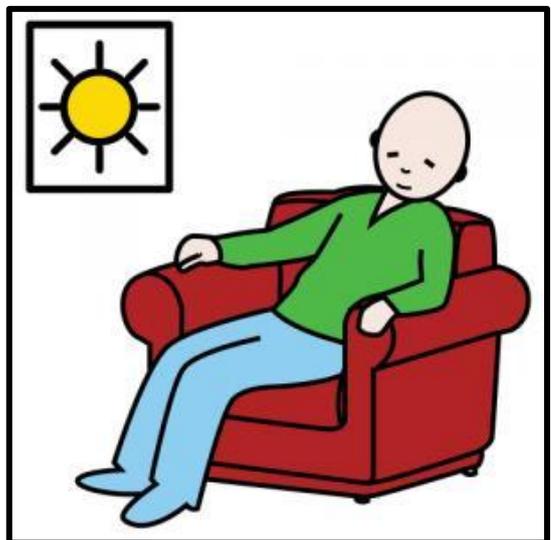
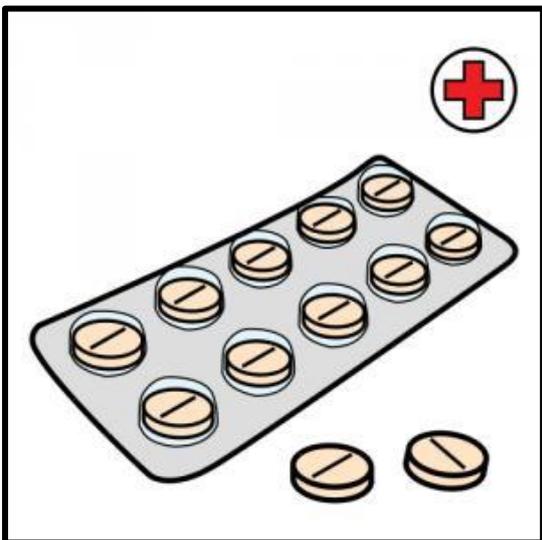


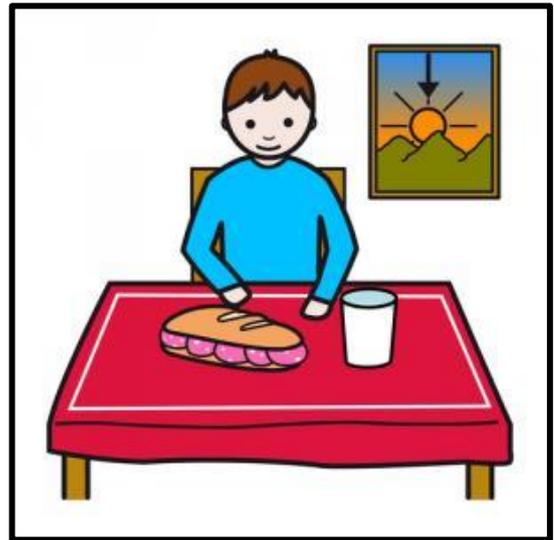
10:30



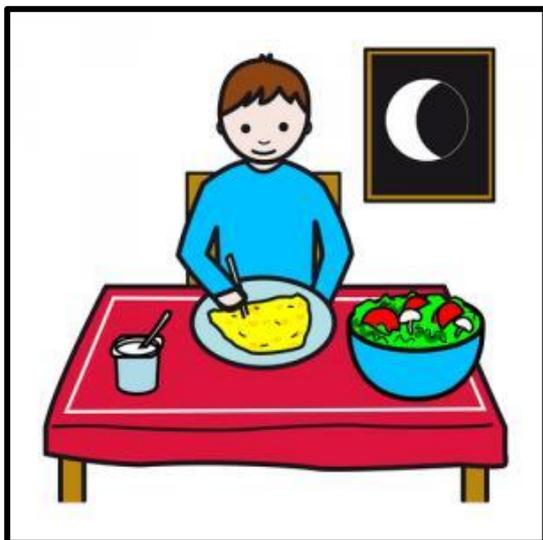
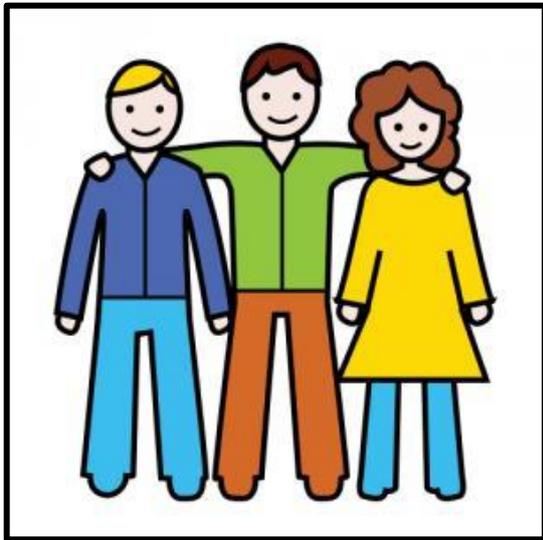


14: 00

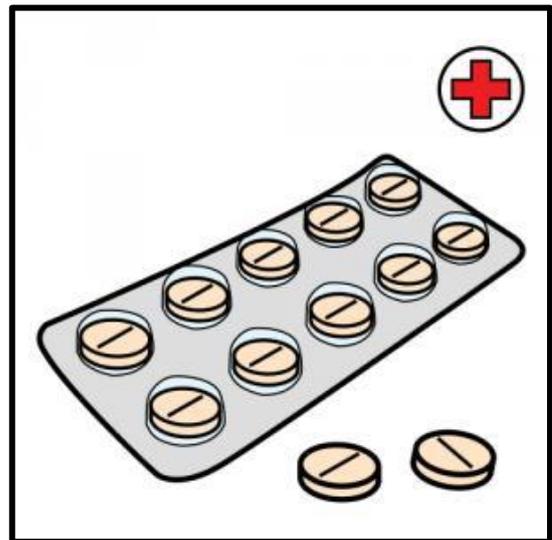


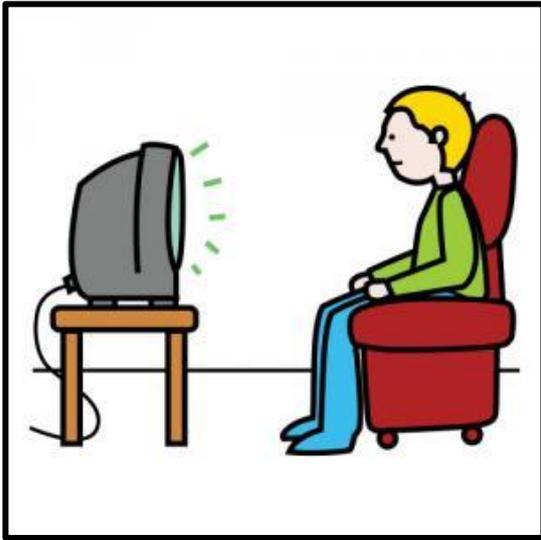


18:00



21:30





23:00

Genial chicos, prueba superada. Pero antes de mostrárselo a nuestros amigos. Os propongo un mini reto: ¿Qué os parece si hacemos unas instrucciones de cómo actuar en caso de emergencia en el hogar? Muy importante de tener en cuenta en cualquier momento y así se lo podremos enseñar a las personas mayores que tanto tiempo pasan en casa.

Ejemplo de instrucciones de cómo actuar ante una emergencia en casa:

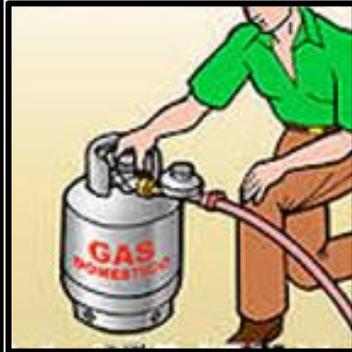
1º No me cierro por dentro.

2º No dejo el gas abierto.

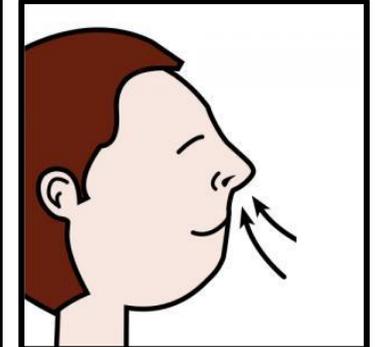
3º Salgo de casa por mis propios medios si puedo.

4º Si no puedo salir de casa, llamo al 112 y le explico lo que me ocurre.

5º Procuero mantener la calma y estar tranquilo hasta que vengan.




112
SOS



ACTIVIDAD 3

Tabla 10.
Navegando por la red.

NAVEGANDO POR LA RED	
PROTAGONISTAS	Los dos alumnos con discapacidad intelectual y motora.
DESTINATARIOS	Personas de la tercera edad.
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">-Ser consciente de las necesidades de Internet de la tercera edad.-Ser capaz de explicar de forma clara los pasos para buscar en Internet.-Utilizar Internet de forma segura.
CONTENIDO:	Medio de comunicación de masas: Internet.
DESARROLLO:	Se va a seguir las instrucciones señaladas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">-Ser capaz de transmitir los conocimientos sobre la utilización de Internet.-Utilizar de forma segura Internet.-Enseñar con buena predisposición todos los conocimientos adquiridos.
RECURSOS Y MATERIALES:	Internet.
OBSERVACIONES:	Todo el proceso de la actividad será guiado por dos profesionales en educación especial que les apoyaran y ayudaran siempre que sea necesario.

(Fuente: elaboración propia)

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

Internet es una herramienta muy valiosa y muy reciente, por lo que la mayoría de las personas mayores no saben cómo utilizarla. ¿Os animáis a ayudarles? Para ello deberéis enseñarles a navegar por Internet de forma segura.

Ejemplo de programa de ayuda:

1º Enseñarles a través de unas clases prácticas en un aula de informática a navegar por Google: buscando páginas de interés social, revistas, foros,...

2º Mostrarles que para navegar con seguridad a través de la realización de un folleto.



Ejemplo del folleto:

CÓMO UTILIZAR DE MANERA SEGURA

INTERNET



REALIZADO POR EL GRUPO VITAL



Consejos a tener en cuenta:

- 1- Conectarse a Internet en presencia de una persona que ya sepa.
- 2- Nunca se deben dar datos personales, ni quedar para verse con ninguna persona conocida en la red.
- 3- Limitar el tiempo de conexión a Internet.
- 4- Internet es una red que comunica a muchas personas a través del ordenador, alejadas físicamente entre sí y pertenecientes a contextos diferentes.
- 5- Internet no es ni bueno ni malo, depende del uso que se le dé.
- 6- Se puede consultar de manera rápida información relacionada con: enciclopedias, diccionarios, documentales, datos...
- 7- Se tiene acceso a distintos materiales para aprender idiomas, contenidos: fichas de trabajo, modelos de ejercicios, dibujos, explicaciones de tareas...
- 8- Se puede jugar desde el ordenador.
- 9- Pueden consultarse noticias de prensa.
- 10- El correo electrónico es una forma ágil de comunicarse y enviarse información.
- 11- Internet es una fuente inagotable de información, accesible para todos y todo tipo de información de manera fácil y rápida se accede a contenidos, vídeos y fotografías.

**CUMPLIENDO ESTAS NORMAS Y PAUTAS
TODOS DISFRUTAREMOS DE UNA
NAVEGACIÓN SEGURA.**

REALIZADO POR:



ACTIVIDAD 4

Tabla 11.
Actívate.

ACTÍVATE	
PROTAGONISTAS	Los seis alumnos.
DESTINATARIOS	Personas de la tercera edad.
OBJETIVOS:	Investigar sobre opciones sociales para la comunidad, especialmente para la tercera edad. Trasmitir a través de una presentación dichas opciones. Compartir reflexiones finales de la experiencia.
CONTENIDO:	Servicios comunitarios: culturales, ocio, asistenciales,...
DESARROLLO:	En la última actividad se les propondrá a los alumnos investigar sobre las diferentes opciones sociales que las personas mayores tienen a su alcance para evitar la soledad y realizarán una presentación. La investigación puede realizarse por internet, acudiendo a organizaciones sociales para personas mayores, preguntando a trabajadores sociales,... Tras haber recaudado la información suficiente se procederá a hacer una presentación con las TICs y una excursión organizada por el IMSERSO.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	-Ser capaz de ponerte en el lugar de otras personas. -Buscar varias opciones sociales. -Enseñar con buena predisposición todos los conocimientos adquiridos.
RECURSOS Y MATERIALES:	Internet, un programa informático para hacer presentaciones y un autobús.
OBSERVACIONES:	Todo el proceso de la actividad será guiado por dos profesionales en educación especial que les apoyaran y ayudaran siempre que sea necesario.

(Fuente: elaboración propia)

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

Esta aventura llega a su fin, como ya habréis observado a nuestros amigos les encanta estar con nosotras y disfrutar de nuestra compañía. Por lo que intentaremos que habrán sus círculos sociales, para ello deberéis buscar diferentes grupos en los que les puedan prestar: servicios, compañía, ocio, programas,...Y realizar una presentación para presentárselo.

Ejemplo:



PROGRAMA INTERGENERACIONAL DE LA UNIVERSIDAD



CEAS

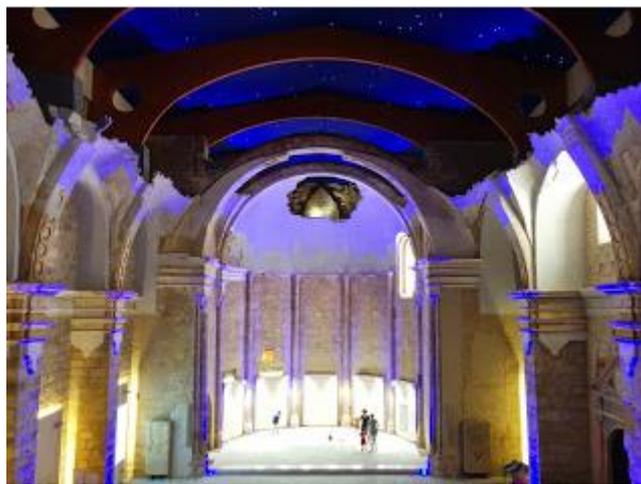


CLUB SOCIAL





Como sorpresa final, todos vais a poder acudir a una excursión que el IMSERSO va a organizar para comprobar cómo funciona esta organización. La excursión será de un día al Norte de Palencia. Primero visitarán Becerril de Campos, dónde podrán admirar la recién inaugurada Iglesia de San Pedro convertida en un espacio cultural de Astronomía. Al medio día acudirán al municipio cercano de Paredes de Nava, por el que pasearan y acudirán a una zona de naturaleza a los pies de la ermita Nuestra Señora de Carejas, dónde comerán y pasarán la tarde. Como actividad de despedida, se colocarán en círculo para hacer una tertulia en la que comenten sus opiniones acerca de la experiencia, los aspectos que más les han gustado y los aspectos de mejora.



ANEXO 10. Evaluación

Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de la experiencia de aprendizaje servicio.

Curso: _____

Alumno:

Trimestre: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
1. Identificar las necesidades de la tercera edad.				
2. Realizar correctamente las actividades propuestas.				
3. Saber trabajar en grupo, respetando a los demás.				
4. Aprender a realizar tareas de forma autónoma, como: montar en autobús, mantener rutinas diarias y realizar actividades de ocio.				
5. Saber extraer los datos más relevantes de cada tarea para poder explicarlos de manera sencilla.				
6. Ordenar las ideas que se van a enseñar a otras personas.				
7. Prestar un servicio a personas que lo necesitan.				
8. Sentirse importante y bien consigo mismo.				
9. Saber sintetizar la información tratada.				
10. Entender la importancia de ayudar a otras personas.				
11. Sentirse parte de la sociedad.				
12. Utilizar Internet de forma correcta.				
13. Conocer las debilidades y fortalezas de otras personas.				
14. Saber orientar y ayudar a otras personas.				
15. Saber respetar las opiniones de otras personas.				
16. Aprender para realizar un servicio a otras personas.				

ESCALA DE MEDICIÓN:

1. Poco.
2. Suficiente.
3. Bastante.
4. Mucho.

COMENTARIO SOBRE LA ACTITUD Y EL APRENDIZAJE (realizado por los profesores):

COMENTARIO SOBRE LA ACTITUD Y EL APRENDIZAJE (realizado por el alumno, autoevaluación):

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Lugar y fecha:

Fdo.

ANEXO 11. Autoevaluación

La evaluación realizada personalmente es de lectura fácil, con unas indicaciones para los profesores en el último cuadro que harán mejorar el proyecto en próximas experiencias.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA:

1. Colaboro en la buena marcha del proyecto. Por ejemplo: aportando ideas, realizando las actividades con responsabilidad,...

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

2. Ayudo a las personas mayores a ser más autónomos y aprender cosas nuevas.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

3. Puedo elegir las actividades que quiero realizar.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

4. Me preguntan si me gusta las actividades que realizo.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

5. Ayudo a realizar el programa y planificar las actividades.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

6. Me gusta lo que hago.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

7. Este programa me va servir en mi vida diaria.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

8. Crees que te has enriquecido como persona gracias a este programa.

No	A veces	Muchas veces	Sí, siempre
			

Cuenta las caras de cada color que has marcado en tus respuestas.

			
---	---	--	---

A continuación se van a proponer una serie de consejos que tras la ejecución del programa y pasar el cuestionario a los protagonistas se podrán analizar los resultados personales de cada participante de la siguiente forma.

❖ Consejos para mejorar la propuesta de intervención:

	<p>El programa no ha sido lo suficientemente eficaz para ayudar al alumno a ser más autónomo e involucrarle en la sociedad.</p> <p>Serán necesarios más apoyos en la intervención.</p> <p>Hay que concienciar al alumno de la importancia del derecho a participar, ya que entre todos podemos hacer mejor las cosas.</p>
	<p>Ha participado en el programa, aunque a veces de forma dispersa.</p> <p>Es necesario involucrarle y animarle continuamente en la participación de las actividades.</p> <p>Observar los apoyos que necesita para participar correctamente.</p>
	<p>Ha participado en el programa de forma activa, aunque hay temas en los que no está de acuerdo del todo.</p> <p>Es necesario que diga lo que quiere cambiar y cómo le gustaría participar.</p>



Ha participado en el programa de forma excelente.
Se ha implicado al máximo en todo el proceso del programa.
Debe animar a los demás a que hagan lo mismo.