



---

# Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

## **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN**

**Autora:** Soraya Salgado López

**Tutor académico:** Moisés Otxoa Aizkorke

**Mención:** Educación Especial

**Julio, 2015**

Todos tenemos nuestra buena estrella. Todos somos especiales. Hemos nacidos capaces.  
El truco es descubrir para qué somos capaces.

**Darcie. D. Burtch**

# INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	7
<b>3. RELEVANCIA DEL TEMA</b> .....	7
3.1 JUSTIFICACIÓN.....	7
3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TITULO DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
<b>4. LEGISLACIÓN</b> .....	9
<b>5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	10
<b>5. 1 CONCEPTO DE SINDROME DE DOWN</b> .....	10
5.1. CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.....	11
5.2 PREVALENCIA.....	13
5.4 EVALUACIÓN.....	14
<b>6. PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN</b> .....	<b>17</b>
6.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA APLICAR EN EL AULA.....	19
<b>7. LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES DENTRO DEL AULA</b> .....	21
7.1 LA MOTIVACIÓN EN EL SINDROME DE DOWN.....	23
<b>8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	<b>24</b>
8.1 PLAN DE TRABAJO.....	25
8.2 CONTEXTO EDUCATIVO.....	26
8.2.1 El centro escolar.....	26
8.2.2 Educación Especial en el centro.....	26
8.2.3. El alumnado.....	27
8.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	27
8.3.1 Tema.....	27
8.3.2 Vinculación con el currículo.....	27
8.3.3 Secuenciación de la unidad didáctica.....	30
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>10 REFERENCIAS</b> .....	50

<b>11. APÉNDICES</b> .....	53
----------------------------	----

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo alcanzar la motivación dentro del aula en alumnos con necesidades educativas especiales, en concreto al alumnado con síndrome de Down. Por ello, en la primera parte del trabajo he realizado una fundamentación teórica, sobre síndrome de Down, así como las estrategias de aprendizaje ligadas hacia la motivación. La segunda parte del trabajo aborda la intervención educativa, desde la perspectiva de la Educación Especial. Así pues, he realizado una unidad didáctica dentro del área de las Ciencias Sociales, con el fin de garantizarles los recursos, ayudas y medios materiales necesarios para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea llevado a cabo acorde a las características que este tipo de alumnado necesita para conseguir la motivación.

**Palabras claves:** Motivación, síndrome de Down, alumnado, estrategia, enseñanza-aprendizaje, Educación Especial.

## Abstract

The aim of the present project is to guarantee the motivation of students with special needs, focusing on children who have Down syndrome.

In the first part of the work, I have developed a theoretical foundation about this syndrome, and I have researched motivational techniques used in learning strategies. The second part addresses education interventions from special education perspective. I have developed a teaching unit within the area of social sciences in order to determine which resources, aids and material goods are needed to ensure motivation in the teaching-learning process according to these students' particular needs.

**Keywords:** Motivation, Down syndrome, student, strategy, teaching-learning process, special education.

# 1. INTRODUCCIÓN

Todos los docentes, y en concreto los maestros de Educación Especial, nos hemos planteado alguna vez las siguientes cuestiones: ¿Cómo puedo motivar a un alumno con necesidades educativas especiales? ¿La motivación es la clave para conseguir cierta autonomía dentro del aula? Por esta razón, en el presente trabajo, he decidido investigar sobre cómo motivarlos centrándome especialmente en el alumnado con síndrome de Down. El objetivo esencial que persigo, a través de esta investigación, es conseguir que este alumnado alcance, en cierta medida, una autonomía personal en la consecución de tareas a través de actividades motivadoras.

El documento, además, explica en profundidad cuestiones de carácter más teórico, acerca del síndrome de Down y las estrategias de aprendizaje, con el fin de dejar claro todos los puntos en los que el maestro pudiera tener alguna duda. Es importante señalar que, para dar una buena respuesta educativa a este tipo de alumnado, se debe contar con una buena documentación del síndrome, la cual sirva de base constituyendo un pilar esencial en la puesta en práctica de la intervención.

Además quiero hacer referencia al autor Ainscow (2008) donde señala que la educación es para todos; otro aspecto a reflejar en mi trabajo. Independientemente de las características que tengan los niños, todos se merecen un lugar en la escuela con derecho a darles una respuesta educativa acorde con sus necesidades y, en concreto, a los alumnos con necesidades educativas especiales. La formación del profesorado en este tipo de alumnado es primordial para que logren una consecución de objetivos y competencias a lo largo de su camino; en este caso de su camino por la etapa de Educación Primaria. Una etapa fundamental donde el niño experimenta, vivencia y desarrolla diferentes conocimientos, actitudes y valores.

Asimismo, la propuesta de intervención que he llevado a cabo, se basa en la realización de actividades motivadoras y atractivas de manera que el alumnado se muestre motivado alcanzado el máximo grado de autonomía personal. La intervención didáctica la he desarrollado en el colegio Santa M<sup>a</sup> la Real de Huelgas de Valladolid,

centrándome en los puntos fuertes que tiene el alumno para potenciarlos y sacarles el máximo partido posible.

Finalmente, reflejaré los resultados conseguidos en la intervención didáctica a través de una serie de valoraciones y conclusiones finales sobre el presente trabajo. Asimismo, expondré lo que ha supuesto para mí realizar esta investigación.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo principal que se persigue a lo largo de toda la propuesta es integrar a este tipo de alumnado para alcanzar el máximo grado de autonomía personal. Asimismo, conseguir una gran motivación ofreciéndoles ayudas, recursos y materiales suficientes para su plena integración en todos los aspectos de su vida diaria.

Por tanto, los objetivos del presente TFG son:

- ✓ Realizar una investigación exhaustiva acerca del síndrome de Down.
- ✓ Plasmar estrategias para trabajar con el alumnado con síndrome de Down.
- ✓ Elaborar diferentes actividades que fomenten la motivación.
- ✓ Motivar al alumnado para favorecer su aprendizaje.
- ✓ Conseguir el máximo grado de autonomía personal en el desarrollo de las actividades.

## **3. RELEVANCIA DEL TEMA**

### **3.1 JUSTIFICACIÓN**

Una de las premisas más importantes para fomentar el aprendizaje en el aula es sin duda la motivación. Sin motivación no hay resultados, y menos con alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan una motivación constante en su día a día.

En este trabajo trato de mostrar cómo un alumno con síndrome de Down puede alcanzar la motivación que necesita a través de actividades y dinámicas que favorezcan su

proceso de enseñanza-aprendizaje. El síndrome de Down es una de las discapacidades intelectuales que te puedes encontrar en el aula y debemos actuar de la mejor manera posible. Este tipo de alumnado requiere de la atención del maestro, en concreto del especialista de Educación Especial, para conseguir que la motivación se mantenga hasta el final y adquirir una cierta autonomía en la consecución de las tareas.

Como futura maestra de Educación Especial me veo en la necesidad de trabajar este aspecto y ofrecer al alumno dinámicas atractivas e incentivadoras. Así pues, mi intervención didáctica gira en torno a un autobús, “Viajando con Valentina<sup>1</sup>”, de manera que el alumno va a ser el protagonista de su aprendizaje. ¿Por qué un autobús? Para hacerles ver que no están solos, en este autobús van a “subir” todas aquellas personas que forman parte de su aprendizaje: maestros, familia, amigos,...para conseguir la motivación que necesitan. Como todos sabemos el autobús no va solo, necesita de alguien para que conduzca y va ser el alumno el que va a guiar el camino para alcanzar el objetivo principal de este trabajo, lograr la motivación en el aula. Asimismo, este autobús tiene una finalidad educativa donde representa los aprendizajes que irá adquiriendo él solo.

Finalmente, quiero señalar que el rol del docente es la clave para garantizar la motivación del alumno con síndrome de Down. Por ello se quiere que el alumno adquiera una serie de competencias, habilidades y capacidades, de tal manera que sea autónomo, no solo en la en la realización de las tareas o actividades, sino en el comportamiento y actitudes que conllevan dichas tareas.

### **3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Como estudiantes del Grado de Primaria debemos desarrollar una serie de competencias, tanto, generales como específicas, a modo de tabla se exige:

<b>COMPETENCIAS DE TÍTULO</b>
<b>Generales Del Grado</b>
<b>1. Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio.</b>

<sup>1</sup> Valentina: nombre ficticio para el desarrollo del presente trabajo.



2. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional.
3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales.
4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público.
5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Desarrollar un compromiso ético.
<b>Específicas de Educación Especial</b>
1. Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas.
2. Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos.

**Figura 1:** competencias generales y específicas del título

## 4. LEGISLACIÓN

Son muchos los reales decretos y leyes que apoyan la integración para hacer frente a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, en este caso me centro en las personas con síndrome de Down. Una de ellas es la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** donde queda reflejado que toda persona tiene derecho a una educación con el fin de conseguir el respeto a los derechos y libertades humanas.

Asimismo, la **Ley General de Educación** de 1970 plantea una educación con un currículo específico equidistante a la ordinaria. La **Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, de 1990 propone la modalidad de una educación compensatoria dentro de un centro ordinario. Además, si el alumno presenta una serie de limitaciones podrá solicitar ingresar en un centro específico. **La Ley Orgánica de Educación (LOE)** de 2006, impulsa una educación inclusiva en centros ordinarios, donde los alumnos con necesidades educativas específicas recibirán una educación acorde con sus características. Finalmente, reflejar en este apartado la ley más actual, la LOMCE de 2013, que no ha desarrollado de forma específica el apartado de atención a la diversidad, por lo que sigue estando en vigor la anterior legislación, la LOE.

La orden que regula al alumnado con apoyo específico para dar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades específicas es **la ORDEN EDU/1152/210**, de 3 de agosto, en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. En el caso de necesitar una adaptación curricular tomaría el **REAL DECRETO 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y **la ORDEN EDU/519/2014**, de 17 de junio, por la que se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León para adaptar los contenidos y objetivos del alumnado.

Respecto a la evaluación y a las medidas, tanto ordinarias como extraordinarias, nos basaríamos en la **ORDEN EDU/856/2009**, de 16 de abril por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en la comunidad de Castilla y León.

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 5.1 CONCEPTO DE SÍNDROME DE DOWN

Cuando hablamos del término síndrome de Down, aparentemente, gran parte de la sociedad puede reconocer algún rasgo característico de este síndrome. Esta imagen radica tanto en los rasgos físicos como en los movimientos estereotipados que presentan, pero la mayoría no sabe de dónde proviene.

A finales del s. XX, el médico John Langdon Down describió este síndrome reflejado en su obra académica "*Observations on an ethnic classification of idiots*", publicada en el año 1866, donde se ganó el reconocimiento como el "padre" del síndrome. Una de las aportaciones que hizo fue reconocer las características físicas y la descripción del síndrome como una entidad diferente e independiente. Es importante señalar que Langdon nunca concretó de modo fiable las causas que lo provocaban.

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce al existir tres copias de genes situados en el cromosoma 21. Las alteraciones del código genético suelen afectar al cerebro y, en la mayoría de los casos, conllevan la aparición de una discapacidad intelectual. (Martínez, 2011. p. 21).

Asimismo, en el libro “Los Logopedas Hablan”, (2012) varios autores la definen:

“como la principal causa genética conocida de la deficiencia mental. Un cromosoma extra del par 21 (o una parte esencial del mismo) es responsable, a lo largo de diferentes fases de la vida, de las alteraciones (morfológicas, bioquímicas y funcionales) que se producen en diversos órganos”. (Gómez, M.R. & Criado F.J., 2012, p100).

Siguiendo con las definiciones del Síndrome de Down, en el libro “Síndrome de Down, Aspectos Médicos Actuales”, (2005) señalan que el síndrome de Down es la causa más frecuente de discapacidad psíquica y representa aproximadamente el 25% de todos los casos de retraso mental. (Serés, A., Cuatrecasas, E. & Català, V., 2005, p4).

En relación con los autores anteriores apuntan que hay que tener claro una serie de conceptos acorde con el síndrome de Down: (Serés, A., Cuatrecasas, E. & Català V., 2005, p4):

- No se trata de una enfermedad, es un síndrome genético que puede condicionar o favorecer la presencia de cuadros patológicos.
- No todos los casos de síndrome de Down van asociados a malformaciones graves.
- La expresión fenotípica del SD es muy variada.

## **5.1. CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FÍSICAS**

En este apartado voy a reflejar la clasificación, así como las características del síndrome de Down. La mayoría no somos conscientes de los diferentes tipos que puede derivar este síndrome. Por ello el objetivo de este apartado es mostrar las diferencias que puede haber entre las diferentes personas que lo padecen. Como ya sabemos, no hay

dos niños iguales, cada niño es diferente presentando distintas alteraciones con el mismo síndrome. En la actualidad se conocen tres formas frecuentes en personas con síndrome de Down. En el libro *Los Logopedas Hablan*, 2012 y la Asociación Arsido (s.f.) siguen la siguiente clasificación:

- a) **Trisonomía simple:** es el tipo más común que presenta una trisonomía simple del par 21. Esto es debido a un error genético en el proceso de no separación de los cromosomas homólogos en las células germinales. Significa que alguno de los dos gametos lleva a tener 24 cromosomas en lugar de los 23 habituales.
- b) **Translocación:** se debe a la presencia de una translocación no equilibrada, generalmente entre los cromosomas 14 y 21. Existen tres cromosomas 21, al igual que el anterior, pero la diferencia es que está adherido y no separado. El cromosoma 21 adicional es el que provoca los problemas que constituyen el síndrome de Down.
- c) **Mosaicismo:** es el menos frecuente y es debido a que el sujeto presenta dos líneas celulares en su organismo, una con trisomía 21 y la otra normal. Esto suele deberse a una no disminución durante las primeras divisiones celulares post-concepción.

La Dra. Macarena Lizama (s.f.) agrupa las características de estos niños en tres apartados:

1. **Rasgos físicos y dismorfias.** Señala las principales características que presentan estos niños aclarando que no todos presentan todos los rasgos. Algunos de estos rasgos son la piel seca, manos pequeñas, articulaciones laxas y talla baja, entre otras.
2. **Retraso en el desarrollo físico e intelectual.** Los niños con síndrome de Down presenta hipotonía y un retraso en el desarrollo motor grueso. El lenguaje también presentan un cierto retraso, siendo su lenguaje receptivo mejor que el receptivo.
3. **Mayor frecuencia de problemas de salud.** Tienen un mayor índice de sufrir algunas enfermedades que requieran hospitalización. Asimismo, Criado &

Gómez, (2012) indican que la gravedad de los problemas de salud no significa que no puedan ser tratadas. Por lo que, regularmente, tienen que acudir a numerosas consultas y revisiones médicas.

## 5.2 PREVALENCIA

Es difícil saber con exactitud el número de personas que en España padecen este síndrome ya que no existe ningún censo oficial. En el último estudio (2014) de la INE (Instituto Nacional de Estadística) aproximadamente habría 2754 casos con personas con síndrome de Down a nivel nacional, siendo 1737 hombres y 1017 mujeres.

En estudios de años anteriores se muestra el notable descenso de nacimientos de personas con este síndrome.

**Tabla 01: Número de recién nacidos con síndrome de Down en España. Tasas por 10.000 nacidos. 1980-2007.**

Período	Por 10.000
1980-1985	14,78
1986-2006	10,5
Año 2007	8,09
<b>Totales</b>	<b>11,33</b>

Fuente: *Estudio Colaborativo Español de Malformaciones Congénitas* (2008).

<sup>1</sup> El *Estudio Colaborativo Español de Malformaciones Congénitas* es un programa de investigación clínica y epidemiológica sobre los defectos congénitos humanos, que fue organizado por la Dra. María Luisa Martínez-Frías en 1976.

### **FIGURA 2: Federación Española de síndrome de Down. (2009-2013)**

Datos muy diferentes se recogen en el documento II Plan de Acción donde señalan que en España hay alrededor de unos 34000 casos en el año 2008. En una tabla de distribución por edad realizada en este plan, la cual está basada en la Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (2008), Padrón Municipal (2009) y Estudio Colaborativo Español de Malformaciones Congénitas (2008), se observan los siguientes datos:

**Tabla 02: Distribución estimada de la población con síndrome de Down en España por grupos de edad y sexo. Año 2008.**

Grupo edad	Varones	Mujeres	Total
00 a 05	1338	1082	2420
06 a 10	203	776	979
11 a 15	839	1366	2205
16 a 20	939	894	1833
21 a 25	1246	1847	3093
26 a 30	4283	990	5273
31 a 35	3037	2570	5607
36 a 40	2814	1324	4138
41 a 45	2432	1379	3811
46 a 50	719	666	1385
51 a 55	1712	540	2252
56 y más	470	499	969
<b>TOTAL</b>	<b>20032</b>	<b>13933</b>	<b>33965</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de la *Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (2008)*, Padrón Municipal 2009 y *Estudio Colaborativo Español de Malformaciones Congénitas (2008)*.

<sup>3</sup> Datos procedentes de la *Encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (EDAD 2008)* para hogares. Los datos de la EDAD para centros no se encuentran disponibles.

### **FIGURA 3: Federación Española de síndrome de Down. (2009-2013)**

En el libro “Los Logopedas Hablan” (2012) nos podemos encontrar que la incidencia del síndrome de Down puede oscilar entre 1/660 y el 1/1000, siendo ésta similar en las diversas etnias. Esta incidencia aumenta en función de la edad materna, siendo 1/800 cuando la madre tiene entre 30 y 34 años, 1/270 cuando la edad está entre 35 y 39 años, 1/100 cuando la edad está entre 40 y 44 años y 1/50 cuando la edad es superior a 45 años. Sin embargo sorprende ver que la mayoría de casos de síndrome de Down nacen en madres menores de 30 años. La causa es que esta es la edad en la que más embarazos hay. (García, N., Jimeno, N. & Santiago, R., 2012, p 100).

Finalmente mencionar el libro, “SOS... Mi hermano es síndrome de Down, Un feliz paseo por la vida”, Latorre, (2012) indica también que “la prevalencia en personas con SD es aproximada de 1/1000 nacidos” Este autor señala que también es la única alteración genética en que la esperanza de vida se ha doblado en los últimos treinta años. (Latorre, G., 2012, p41).

## **5.4 EVALUACIÓN**

Para evaluar el síndrome de Down podemos hacerlo desde dos vertientes. Desde el punto de vista de la medicina, que se denomina evaluación clínica o diagnóstica, se explican de manera exhaustiva el conjunto de síntomas que engloban los diferentes trastornos, síndromes... Y desde el punto de vista educativo la llamamos evaluación psicopedagógica.

Así Luque y Luque-Rojas (2013) ponen de manifiesto que una evaluación psicopedagógica de los alumnos con cualquier tipo de discapacidad tiene que ser individualizada, atendiendo a las características personales y el contexto de cada uno.

En cuanto a la evaluación en alumnos con síndrome de Down estoy de acuerdo con Ruiz (2015) donde señala que “al alumnado con síndrome de Down no se les debe valorar en base a una norma, un criterio externo o en comparación con el resto de sus compañeros”. Los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser evaluados acorde con sus limitaciones y necesidades. Como ya he dicho anteriormente, no hay un niño igual, cada alumno es diferente y su evaluación se realizará acorde a sus características propias y no al nivel medio del grupo-clase. Este autor asegura que la evaluación tiene que ser abierta y flexible. No cabe ninguna duda de que las evaluaciones no pueden estar restringidas únicamente a unos objetivos y contenidos, sino que se han de basar en los factores que determina el proceso de enseñanza-aprendizaje de este tipo de alumnado.

<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>¿PARA QUÉ?</b>	<b>¿QUÉ?</b>	<b>¿CÓMO?</b>
Diagnóstico	Procesos	Baterías, tests estandarizados o no estandarizados.
Orientación		
Reeducación	Resultados	Actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje.

**FIGURA 4:** *Objetivos, contenidos y metodología de evaluación (Gispert, & Ribas., 2010)*

En el caso del alumnado con síndrome de Down se utiliza la evaluación psicopedagógica para determinar el dictamen de escolarización, la creación de adaptaciones curriculares y para establecer qué tipo de ayudas, recursos y apoyos específicos necesita.

Ruiz (2015) señala una serie de pruebas utilizadas para evaluar el nivel de inteligencia de las personas con SD:

- **Escala de Inteligencia de L.M. Terman y M.A. Merrill.**
- **Escalas de Inteligencia de Wechler**
  - o **WIPPSI:** se aplica a partir de los cuatro años hasta los seis y medio. Con esta prueba se evalúa el CI, además del CI verbal y manipulativo.
  - o **WISC-R:** la prueba se aplica desde los seis hasta los dieciséis años. Al igual que la anterior prueba evalúa el CI. Es uno de los más adecuados para crear programas educativos.
- **MSCA. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños:** para niños desde los dos hasta los ocho años. Evalúa el nivel intelectual y el nivel motor. Esta prueba consta de seis escalas (verbal, perceptivo-manipulativa, numérica, general cognitiva y escala de motricidad).
- **Raven. Matrices progresivas:** se aplica a niños desde los cuatro a los nueve años. A partir de una serie de matrices se evalúa el CI.
- **Escala de Madurez Mental de Columbia (CMMS):** Se aplica a niños con edades comprendidas entre los 3 y los 10 años. Consiste en la localización del dibujo correcto entre varios (3 a 5), pidiéndole que observe los dibujos de cada cartulina y seleccione aquel que sea diferente o no guarde relación con otros.
- **Goodenough. Test de dibujo de la figura humana.** Se evalúa a niños desde los tres hasta los quince años. Es una prueba no verbal y consiste en realizar tres dibujos de figuras humanas (una mujer, un hombre y otra figura de sí mismo)

Otro de los aspectos que se pueden evaluar a los niños con síndrome de Down es la conducta adaptativa (García, 2014)

- a) Vineland Adaptive Behavior Scales-II (Sparrow, Balla y Ciccehetti, 2005).
- b) Adaptive Behavior Assessment System-II (Harrison y Oakland, 2003). Es el más utilizado en los centros educativos.



- c) Scales of Independent Behavior-Revised (Bruininks, Woodcock, Weatherman y Hill, 1996)
- d) AAMR Adaptive Behavior Scale-School Edition (Lambert, Hihira y Leland 1993).
- e) Inventario de destrezas adaptativas (CALs) (Morreau, Bruininks y Montero, 2002)
- f) Curriculum de destrezas adaptativas (ALSC) (Gilman, Morreau, Bruininks, Anderson, Montero y Unamunzaga, 2002).

Para finalizar este apartado y concluir con las pruebas de evaluación, no nos podemos olvidar del dominio social donde se puede utilizar una serie de instrumentos como son la observación directa, los sociogramas y las entrevistas individualizadas.

## **6. PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

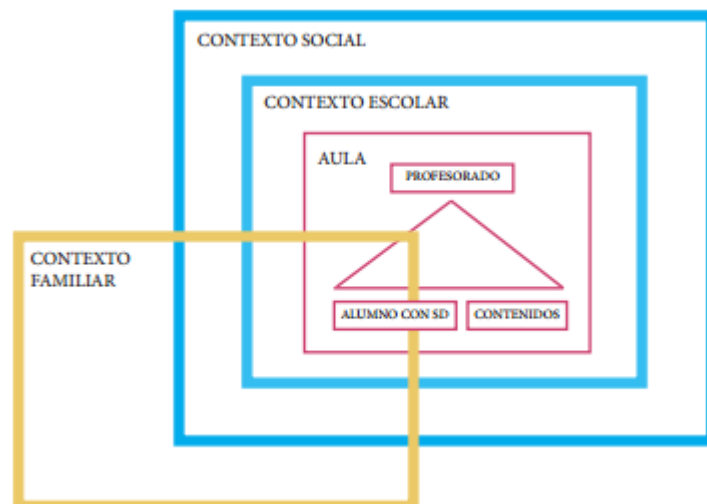
La integración escolar de los niños con síndrome de Down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. (Ruiz, 2012 p5). Este autor hace hincapié en que la integración educativa de estos niños favorece su inclusión social, por lo que es preciso que los centros educativos adopten las medidas o estrategias metodológicas necesarias para una plena integración.

En la intervención educativa del alumnado con síndrome de Down se deben tener en cuenta todos los elementos que influyen en él. La relación entre el docente y el alumno será el detonante para conseguir que el proceso de aprendizaje del niño sea directo y positivo a través del apoyo individualizado. Además, la familia es también un factor fundamental constituyendo una puerta de acceso para lograr la integración escolar. De acuerdo con Vega, (2001) “la familia tiene un papel de suma importancia en el proceso de intervención educativa, ya que los patrones de conducta social más elementales son aprendidos dentro de la familia y transferidos con posterioridad al comportamiento de la escuela” (Vega, A., p148). Por tanto, no hay que dejar de lado a la familia y contar con su participación dentro y fuera del centro.

Los alumnos con síndrome de Down presentan una serie de características en su proceso de aprendizaje. Sus principales necesidades educativas especiales son (Ruiz, 2015):

- Poner en práctica estrategias didácticas individualizadas.
- Enseñarles cosas que otros aprenden de manera espontánea.
- Necesitan más tiempo de escolarización, son niños que asimilan y aprenden más despacio.
- Necesitan una mayor repetición de ejercicios, rutinas y ejemplos para alcanzar los mismos resultados.
- Requieren una mayor secuenciación de objetivos y contenidos.
- Al presentar dificultades de abstracción, de transferencia y generalización de los aprendizajes, necesitan que se prevea esa generalización.
- Necesitan Adaptaciones Curriculares Individuales.
- Requieren de profesiones especializados: Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- En cuanto a la atención y a la memoria necesitan ser entrenados de forma específica.
- Necesitan un trabajo más sistemático y adaptado en el área de matemáticas.
- Requieren de apoyo logopédico individualizado. Los alumnos con síndrome de Down presentan dificultades en el lenguaje.
- Evaluación en función de sus capacidades reales y sus niveles de aprendizaje.

Dos autoras en su libro, “La Educación de Personas con Síndrome de Down, Estrategias de aprendizaje”, (2003) apuntan que “es de gran importancia valorar a cada persona con síndrome de Down de manera individual “(Buceta, M<sup>o</sup> J. & Fernandez, J.C., 2003 p57). Por lo tanto, debemos ser conscientes de que el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down es lento y necesitan de apoyos individualizados donde la participación de los docentes y de las familias son el eje fundamental para lograr una cierta autonomía y un mayor aprendizaje.



**FIGURA 5:** *Proceso de enseñanza aprendizaje (Ruiz, 2012)*

Finalmente, señalar que la actitud del docente no es suficiente para que el alumnado con síndrome de Down consiga buenos resultados, además tiene que estar capacitado para buscar estrategias adecuadas a sus limitaciones.

## **6.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA APLICAR EN EL AULA**

En el libro, “La Educación de los Niños con Síndrome de Down”, (2001) definen **estrategia** de enseñanza como “acciones que padres y profesores pueden realizar para facilitar la educación de las personas con síndrome de Down y satisfacer las necesidades educativas especiales” (Vega, A., 2001 p164). Los profesores tienen que tener muy claro qué estrategias (actividades, dinámicas, refuerzos...) deben elaborar y aplicar a los alumnos con necesidades educativas especiales para alcanzar un mayor aprendizaje. Asimismo, la familia ocupa un lugar importantísimo ya que, a través de ella, aprenden patrones de conducta social siendo esos comportamientos trasladados al centro educativo.

En relación a lo anterior, en el libro, “La Educación de Personas con Síndrome de Down, Estrategias de aprendizaje”, (2003) señalan que “los educadores han de adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas del alumno” (Buceta, M<sup>o</sup> J. & Fernández, J.C., 2003 p57). Los maestros debemos buscar diferentes alternativas para que el alumno tenga apoyo individualizado en el momento que lo requiera. Además tenemos que tener en cuenta los factores que determinan su aprendizaje para saber qué

estrategias son las más acertadas y cómo actuar ante ellas. Sabemos que el aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down es lento, por lo que el profesorado tendrá que adecuarse a su ritmo de aprendizaje y proporcionarles el tiempo que requieran para alcanzar un mayor rendimiento.

Siguiendo con el autor, Ruiz (2015) resalta la necesidad de aplicar una metodología individualizada con los alumnos con síndrome de Down. Además, es necesaria la colaboración y coordinación del personal docente implicado en su proceso de enseñanza-aprendizaje tales como el tutor, el especialista de Pedagogía Terapéutica y especialista de Audición y Lenguaje para conseguir con una mayor integración escolar y una mayor consecución de aprendizajes. Las diferentes estrategias para conseguir una mayor motivación y mejorar su rendimiento escolar pasan por lograr que el alumno sea el principal protagonista de su aprendizaje. Hay que conseguir que los individuos con síndrome de Down superen progresivamente sus dificultades y alcancen el mayor grado de autonomía.

Para trabajar con alumnos con síndrome de Down tenemos que elaborar estrategias que se ajusten a sus características. Ruiz (2015), señala una serie de pautas para llevar a cabo estrategias acordes con sus capacidades:

- **Proporcionar estrategias o formas de actuar más que instrucciones de carácter general.** Se les debe guiar hacia la consecución de la tarea.
- **Utilizar demostraciones y materiales favoreciendo la experiencia directa.** Son niños donde sus periodos de atención son cortos, por lo que las explicaciones tienen que ser muy claras y concisas. La discriminación visual y la manipulación de objetos es la mejor manera de que los alumnos aprendan. Por tanto, se utilizarán estas dos estrategias para alcanzar un mayor aprendizaje.
- **Saber adaptar y modificar la metodología en el momento oportuno.** El maestro tiene que estar capacitado y actuar con gran flexibilidad a las necesidades del alumno con SD. Además es fundamental que se cambie de metodología cuando el alumno no responde de manera adecuada y cuando los resultados no son los esperados.

- **Aumentar progresivamente la dificultad de la tarea.** Se partirá de actividades básicas y, poco a poco, se añadirán actividades más complejas adaptadas a sus posibilidades.
- **Atención directa del personal docente.** Los profesores, en especial los tutores de apoyo, tienen que ser conscientes de la importancia y el valor que tiene integrar a este tipo de alumnado, por lo que su intervención tiene que ser directa e individualizada.
- **Facilitar la coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno con SD.** Una buena organización y coordinación por parte del centro educativo garantiza que el alumno se encuentre en un clima positivo para alcanzar los objetivos marcados.
- **Trabajar en equipo.**

## 7. LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA

No cabe duda que la motivación es un factor clave para el proceso de enseñanza en el alumno, pero ¿existe motivación en el aula? ¿Qué factores condicionan dicha motivación? ¿Están motivados los alumnos con síndrome de Down? En este apartado trato de dar respuesta a estos tres interrogantes que tanta expectación producen en los docentes. Scheidecker y Freeman (1999) citada en Zoltán Dörnyei (2008) refleja que la **motivación** es, “sin lugar a dudas, la cuestión más compleja y el mayor reto al que se enfrentan los profesores en la actualidad”. De acuerdo con este autor, la motivación es un tema que suscita mucha inquietud siendo una de las principales preocupaciones en la mayoría de los maestros. La actitud del docente influye en el alumno, por lo que hay que buscar un clima positivo y de confianza mostrando interés por ellos. Además, unido a las diferentes estrategias y a los refuerzos positivos se puede conseguir lo que la mayoría de los docentes buscan en cada una de sus clases, que es sin duda, la motivación de todos los alumnos centrándonos especialmente en aquellos alumnos que

presentan dificultades de aprendizaje o aquellos que su autoestima o autoconcepto es bajo.

Creo conveniente partir de las definiciones de **motivación** acorde con diferentes autores; por un lado, la motivación según Piaget (s.f.) citada en Méndez (2013) la define como “la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”.

Méndez Mollá (2013) define **la motivación escolar** como “aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber”. Analizando esta definición, la motivación escolar se consigue cuando el docente es capaz de transmitir los conocimientos de manera diferente, partiendo de estímulos positivos y creando en el alumno buenas expectativas hacia los objetivos marcados. Como ya he dicho anteriormente, sin motivación no hay resultados. Por ello, para conseguir que un alumno esté motivado dentro del aula se debe crear un clima positivo y darle la confianza que necesita para conseguir que disfrute aprendiendo. Hay muchas formas de conseguir la motivación dentro del aula, ya sea a través de refuerzos positivos, recursos o estrategias didácticas, permitiendo así un buen rendimiento escolar.

En base a lo anterior Álvarez & Astudillo (2010) señala que:

“La motivación constituye la base fundamental para definir a donde llegar, es un detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos por el niño, esto quiere decir que para estar motivado es indispensable poner en juego un conjunto de estrategias concretas, que le permitan aflorar y enriquecer lo que trae consigo” (Álvarez & Astudillo, 2010 p.12)

En el aula nos encontramos alumnos que no siguen las explicaciones del profesor, se despistan, no realizan los deberes, no están atentos, produciendo desmotivación y generando así malos resultados académicos. El docente tiene que conseguir que el alumno se interese por lo que está aprendiendo y disfrute con cada actividad, recurso o dinámica. Vaello Orts, (2007) señala que:

“El profesor puede influir en las expectativas de los alumnos, para bien o para mal: les puede abrir o cerrar puertas. La eficacia docente pasa por la capacidad de inducir en los alumnos expectativas de éxito, haciendo que

<crean que pueden> y consiguiendo que vean que el esfuerzo requerido es razonable y no desmesurado” (Vaello Orts, 2007, p.175).

Sin duda, el docente debe ser quien tiene que conseguir que los alumnos estén motivados guiándoles en la consecución de sus objetivos a través de un camino lleno de motivación, confianza y actitudes positivas. No debemos olvidar que los niños dentro de la etapa de Educación Primaria necesitan de refuerzos y motivación que marquen sus metas, marcando su camino. Un niño motivado conseguirá todo aquello que se proponga. El alumno al que no le importan los resultados que consigue, o aquel que no está motivado para conseguirlos, no progresará en su rendimiento académico. Y cuando un alumno no está motivado, falla algo y por eso, como futura maestra, quiero conseguir que mis alumnos no sean los mejores, sino que aprendan disfrutando, llenarles de experiencias motivadoras, evaluando no solo los resultados que consiguen sino los progresos que alcanzan cada uno de los alumnos.

## **7.1 LA MOTIVACIÓN EN EL SÍNDROME DE DOWN**

Los niños con síndrome de Down tienen capacidad para estar motivados y con frecuencia muestran signos y conductas que demuestran intensa motivación. (Flórez, 2002).

En una clase siempre vamos a encontrarnos con diferentes alumnos, unos destacarán y otros pasarán desapercibidos. Se debe incentivar que todos los alumnos formen parte de una clase, de una clase heterogénea y es que, en pleno siglo XXI, la diversidad es un factor muy importante que está muy presente en el sistema educativo. Ahora bien ¿Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales están motivados? ¿Son sacados fuera de sus aulas para darles esta motivación? El hilo conductor de este trabajo son los alumnos con síndrome de Down. Alumnos que necesitan una motivación extra para que se encuentren capacitados alcanzando así un aprendizaje óptimo. Pero no solo debemos centrar la motivación para que el alumno logre sus objetivos, sino para que el alumno se encuentre motivado en relación con sus compañeros de clase, juegue con ellos, logrando una mayor socialización.

Los alumnos con síndrome de Down salen al aula de apoyo para recibir una atención directa adecuada a sus limitaciones y necesidades. Además, el maestro, en concreto el especialista de Pedagogía Terapéutica, debe conseguir la motivación de sus alumnos facilitando de manera extraordinaria su aprendizaje. Se deben buscar estrategias de aprendizaje para que el alumno con síndrome de Down consiga un rendimiento acorde con sus capacidades y que salga del aula con una serie de conocimientos adquiridos independientemente de las dificultades que presente.

Por ello, y para dar por finalizado este apartado, hay que ser conscientes de que los alumnos con síndrome de Down necesitan una motivación diaria facilitando así su aprendizaje y poder alcanzar, en la medida de lo posible, una autonomía personal en la realización de las actividades. La influencia del contexto, en este caso el aula, es determinante para conseguir una buena respuesta educativa y conseguir un desarrollo integral en todos los aspectos. La función del docente es actuar bajo cualquier tipo de situación adversa que pueda ocurrir y contar con numerosas estrategias para conseguir una mayor motivación en sus alumnos.

## **8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Mi propuesta de intervención educativa gira en torno a un proyecto. Este proyecto tiene como base el desarrollo de una Unidad Didáctica dentro de una de las áreas troncales del currículo, en concreto el área de Ciencias Sociales. El proyecto “viajando con Valentina” tiene como objetivo alcanzar una mayor motivación en el alumnado con síndrome de Down. La unidad didáctica trabajada en el segundo ciclo de Educación Primaria, en concreto, en tercero, en el colegio Santa M<sup>a</sup> la Real de Huelgas de Valladolid, se basó en la motivación y autonomía personal centrándome en los medios de transporte. En esta unidad didáctica la principal protagonista es Valentina, la alumna que va a desarrollar dicho proyecto que, partiendo de sus conocimientos previos, se trabajaron contenidos nuevos.

Este proyecto, como ya he explicado anteriormente, lo he llevado a cabo en un colegio y, de esta manera, decidí desarrollar la Unidad Didáctica sobre los medios de transporte,



siguiendo el orden de trabajo que llevaba mi profesora del Practicum II. De esta forma me planteé algunos interrogantes sobre dicha propuesta: ¿Cómo podía motivar a la alumna? ¿Qué materiales y recursos favorecerían su aprendizaje? ¿La niña va a aprender más cuanto más haga? ¿Los materiales manipulativos tienen una gran repercusión en el aprendizaje de estos niños?

## 8.1 PLAN DE TRABAJO

En este apartado trato de explicar cómo ha sido la elaboración de mi trabajo. Primeramente, tras hacer una observación general de los alumnos con necesidades educativas especiales en el centro donde desarrollé el practicum II, elegí el tema a trabajar. Una vez centrado dicho tema, busqué bibliografía y referencias de diversos autores para poder ir creando los primeros esbozos de la justificación y realizar un esquema para hacer una investigación exhaustiva del mismo. Hice hincapié en la lectura de varios libros y revistas para profundizar en el tema y contrastar las ideas más relevantes del síndrome de Down así como las estrategias motivadoras de aprendizaje dentro del aula.

Una vez realizada la fundamentación teórica empecé a pensar en cómo podría llevar mi intervención didáctica educativa. Así pues, acordando con la tutora del centro, decidí llevar a cabo, como ya he dicho anteriormente, la unidad didáctica de los medios de transporte. Carmen Tabarés, tutora del Practicum, que desde el principio me ha proporcionado todos los recursos necesarios para llevarla a cabo, me dio total libertad a la hora de realizar las actividades propuestas.

A la hora de elaborar dicha unidad tuve que ser consciente de las necesidades y limitaciones que tenía la alumna para realizar una unidad adecuada a sus posibilidades. La alumna está cursando tercero de Educación Primaria, pero debido a su desfase curricular tuve que adaptar los contenidos al primer ciclo. Tuve la suerte de llevar a cabo toda la unidad didáctica, creando en cada sesión una actividad motivadora. Elaboré diferentes materiales, que explicaré más adelante, para hacer diferente cada sesión. Al haber solo una alumna con síndrome de Down, la unidad didáctica fue exclusivamente para ella, donde trabajó sin ningún compañero. Por ello, creí conveniente realizar la última sesión en su clase ordinaria para favorecer la socialización y que sus compañeros estuvieran presentes en la consecución de sus aprendizajes. Asimismo, sus compañeros

podieron ver los diferentes materiales manipulativos que se llevaron a cabo en dicha unidad didáctica. La presentación de los materiales suscitó gran interés por parte de todos sus compañeros, por lo que la motivación de la alumna aumentó todavía más.

## 8.2 CONTEXTO EDUCATIVO

### 8.2.1 El centro escolar

El contexto es imprescindible para conocer las características del centro y donde voy a desarrollar la unidad didáctica como docente. Un análisis del mismo me permite tener una mayor información para poder actuar de la mejor manera posible.

El colegio está situado en la calle Huelgas, cerca del centro, que cuenta con un total de 641 alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria. El colegio cuenta con diferentes aulas de apoyo para trabajar con el alumnado con necesidades educativas especiales. Asimismo, en el centro hay 12 alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Primaria, quedando reflejados en la siguiente tabla:

<b>PRIMARIA</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ALUMNOS</b>	51	47	48	48	53	50	297
<b>ACNEES</b>	0	3	3	1	3	2	12

### 8.2.2 Educación Especial en el centro

El colegio está catalogado como centro de atención a la diversidad para alumnos con necesidades educativas especiales. Los profesores tienen una mentalidad clara y decidida de que la enseñanza tiene que ser individualizada, buscando y aplicando diferentes estrategias y recursos para conseguir una enseñanza ajustada a sus necesidades. Es un centro que da mucha importancia a la atención a la diversidad donde la integración es su seña de identidad más significativa. Todos los alumnos con necesidades educativas especiales que hay en el centro son atendidos tanto por el tutor, como por la especialista de pedagogía terapéutica (PT) y la especialista en Audición y Lenguaje (AL). Las diferencias individuales tienen que ser contempladas en un

ambiente de respeto y atención a la diversidad, donde se favorezca el deseo de los alumnos por comunicarse y por mejorar sus competencias lingüísticas.

### **8.2.3. El alumnado**

La unidad didáctica ha ido destinada a una alumna de tercero de Primaria, ya que, el centro solo cuenta con un alumno con síndrome de Down. Durante mi periodo de observación me di cuenta cuáles podían ser sus intereses centrándome en sus puntos fuertes para potenciarlos y sacarles el máximo partido posible.

Los periodos de atención de la alumna son cortos por lo que las actividades han sido sencillas y fáciles. Su predisposición a la tarea es buena, tiene buen vocabulario y buena memoria, por lo que, a la hora de trabajar con ella, los resultados han sido óptimos.

## **8.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **8.3.1 Tema**

La unidad didáctica que he elaborado ha sido “Los medios de transporte”. Por lo que partiré de los conocimientos previos para observar qué sabe y cómo reacciona a lo ya aprendido, para posteriormente trabajar nuevos contenidos. El eje vertebrador de esta unidad, como ya he dicho anteriormente, ha sido el proyecto autobús “viajando con Valentina” que, a través de dos materiales manipulativos, como han sido la elaboración de una maqueta de la ciudad y un autobús, he comprobado la actitud de la niña. Asimismo, dejar claro que la alumna va a ser la principal protagonista de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, con esta unidad pretendo despertar el interés de Valentina mediante la observación, experimentación y manipulación de los medios de transporte. Desarrollaré una serie de actividades motivadoras para conseguir un mayor aprendizaje.

### **8.3.2 Vinculación con el currículo**

**Objetivos:**

En base al Decreto 40/2007, de 3 de mayo, al área de conocimiento del medio natural, social y cultural:

1. Adquirir y utilizar correctamente de forma oral y escrita el vocabulario específico del área.
4. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que favorezcan la participación en actividades de grupo.
10. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos.
13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

**Contenidos**

En base al Decreto 40/2007, de 3 de mayo, en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural:

- **Bloque 4. Personas, culturas y organización social.**
- ✓ Los servicios públicos. Los medios de transporte. Cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.

**Competencias clave**

Las competencias clave que voy a desarrollar en mi intervención, acorde con el real decreto de la LOMCE son:

- ✓ **Comunicación lingüística:** En esta unidad didáctica se trabaja esta competencia debido a que alguna de las actividades se utiliza el lenguaje como medio para expresar hechos o acontecimientos en relación a los medios de transporte y la ciudad.

- ✓ **Competencia digital:** lo que pretendo con esta competencia es que Valentina identifique los sonidos de los medios de transporte a través de una canción y un video. Por ello utilizaremos el ordenador para desarrollar una actividad.
- ✓ **Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** en relación a esta competencia lo que pretendo es que obtenga información con la finalidad de comprender la importancia que tienen los medios de transporte en la sociedad.
- ✓ **Aprender a aprender:** se pretende incorporar la información que procede de la propia experiencia con relación a los diferentes medios de transporte según su medio (terrestre, aéreo) y si es individual o colectivo, transformándola en conocimiento propio. Para ello elaboraré actividades donde la alumna sea la propia protagonista de su aprendizaje.
- ✓ **Competencias sociales y cívicas:** a través de esta unidad pretendo que valore la importancia que tiene los medios de transporte para las personas y reconocer el papel que han jugado en el desarrollo de nuestra sociedad. Asimismo, en la última sesión se fomentará la cooperación a través de una sesión grupal con sus compañeros. Además se estimulará la empatía, así como el respeto y cuidado de los medios de transporte.
- ✓ **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** lo que se pretende es que sepa interpretar correctamente instrucciones que permitan llevar a cabo un proyecto consistente en la identificación de los transportes por medio de dinámicas y actividades sencillas.

### **Conexiones interdisciplinares**

**Lengua Castellana y Literatura:** en la unidad didáctica se trabaja la lectura y la escritura en numerosas actividades. Además la mayoría de las actividades se realizan de forma oral, trabajando así la expresión oral.

**Educación artística:** a través de diferentes actividades utilizaremos el material apropiado de esta área (pinturas, tijeras y pegamento). Además realizará una maqueta utilizando materiales reciclados.

**Matemáticas:** a través de los transportes utilizaremos la numeración para el recuento de transportes.

### 8.3.3 Secuenciación de la unidad didáctica

#### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes medios de transporte
- Reconocer los transportes según su medio: terrestre, acuático y aéreo
- Diferenciar entre transportes individuales y colectivos
- Trabajar las partes de la ciudad
- Adquirir una autonomía progresiva en el desarrollo de sus actividades
- Identificar los diferentes medios de transporte
- Añadir progresivamente la dificultad de las actividades
- Trabajar la atención a través de los medios de transporte.
- Trabajar la escritura a través de fichas motivadoras
- Acabar su trabajo de manera limpia y ordenada
- Elaborar un autobús con material reciclado
- Fomentar la colaboración y cooperación entre compañeros

#### **\*Contenidos:**

- La ciudad y sus partes
- Los medios de transporte
- Los medios de transporte según su medio: terrestre, acuático y aéreo
- Medios de transportes individuales y colectivos.

#### **\*Metodología**

Con el propósito de llevar a cabo la presente Unidad Didáctica, partiré de los conocimientos previos de la alumna, valorando y teniendo en cuenta cuáles son sus saberes y habilidades para poder adaptar las actividades a su nivel y su ritmo de aprendizaje.

Utilizaré en el aula de apoyo dos estrategias alternativas: la expositiva, dando primeramente a conocer nuevos conceptos, y la práctica, a través de actividades motivadoras y juegos que fomenten el interés y la motivación de la alumna.

Mediante diversos materiales manipulativos guiaré todas las sesiones para captar la atención de la alumna y conseguir grandes resultados. Además, llevaré a cabo fichas divertidas y diferentes para no caer en la monotonía.

Se propone la construcción del conocimiento a través de una metodología de carácter lúdica y activa, donde Valentina logre identificar, a través del juego, actividades relacionadas con los medios de transporte. Además los principios metodológicos que utilizaré serán la globalización y la funcionalidad.

Considerando todo lo anterior y para concluir pretendo desarrollar un buen clima de trabajo, estimulando la motivación de la alumna. Por lo tanto, usaré estrategias y dinámicas que permitan y estimulen a la alumna a participar como sujeto de su propio aprendizaje.

### **Tareas de enseñanza-aprendizaje**

La unidad didáctica se compone de siete sesiones, todas ellas desarrolladas en el aula de apoyo, exceptuando la última, que se realizará en su clase con el grupo de compañeros. Las actividades recogidas en una tabla son las siguientes:

<b>MEDIOS DE TRANSPORTE</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Sesión 1</b>	✓ Proyecto “Viajando con Valentina”



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Mi Preciosa Ciudad!</li> <li>✓ Esquema</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Conocemos los medios de transporte!</li> <li>✓ ¿Te montas?</li> </ul>
<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repasamos</li> <li>✓ ¡Nos divertimos por mar, por tierra y por aire!</li> </ul>
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué medio de transporte soy?</li> <li>✓ ¡Detectives por un día!</li> </ul>
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡La autobusera superando retos!</li> <li>✓ Escucha y adivina quién soy</li> </ul>
<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Manos a la obra!</li> </ul>
<b>Sesión 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Pi, Pi, nos vamos de paseo!</li> </ul>

**\*Desarrollo de las sesiones:**

En el siguiente apartado haré una explicación detallada de cada una de las actividades realizadas durante las siete sesiones, y posteriormente, reflejaré una serie de observaciones y propuestas de mejoras en cada una de ellas.



## **PLAN DE LA SESIÓN 1**

### **OBJETIVOS**

- Identificar los diferentes elementos que compone una ciudad
- Reconocer los medios de transporte
- Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado<sup>2</sup>.

### **CONTENIDOS**

- La ciudad
- Los medios de transporte

**METODOLOGÍA:** Activa y participativa

**MATERIALES**<sup>3</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, ficha, tijeras, pegamento, y lapicero

**ESPACIO:** aula de apoyo.

**TIEMPO:** 1 hora

### **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 10 minutos aproximadamente).

Lo primero comenzaré explicando a la alumna como vamos a trabajar la unidad didáctica de los medios de transporte. Para ello, la explicaré qué se va a trabajar a través de un proyecto, “viajando con Valentina”, donde ella va a ser la protagonista en el transcurso de la unidad. La daré los materiales elaborados por mí, un autobús y una ciudad. El autobús es el medio de transporte que va a guiar su aprendizaje, siendo ella la “autobusera”, viajando por la ciudad para conocer las diferentes partes que la componen e identificar los transportes. En cada sesión “viajará” por la ciudad y se parará en diferentes sitios para realizar las actividades. Además, para hacerlo un poco más real y

---

<sup>2</sup> Este objetivo estará presente en todas sesiones

<sup>3</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.1

de manera indirecta trabajar la motricidad fina en los dedos, ya que presenta dificultades, realice una tarjeta para que se la ponga todos los días en el jersey. Además, la diré que en cuanto no entienda algo lo diga para resolver sus dudas.

**Momento desarrollo:** (el tiempo de duración será de 40-45 minutos aproximadamente).

Comenzamos con la actividad **¡Mi preciosa ciudad!** trabajando contenidos ya aprendidos en la unidad anterior. A través de unas tarjetas con el nombre de los diferentes elementos de la ciudad, tendrá que leerlas una por una, identificarla y pegarla en su lugar correspondiente.

Posteriormente, se hará un esquema para sintetizar todos los contenidos ya aprendidos para poder aprender los medios de transporte.

**Momento final:** (el tiempo estimado será de 5 minutos aproximadamente)

Para ir concluyendo la sesión, se recogerá todo lo utilizado en la sesión y se la preguntará si la ha gustado trabajar sin el libro de texto.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA SESIÓN**

- ✓ A la niña le resultaron atractivos los materiales por lo que realizó de manera adecuada la actividad.
- ✓ Con la tarjeta de “autobusera” se trabaja la motricidad fina, ya que deberá colocársela todos los días en el jersey.
- ✓ Con esta actividad se trabaja la discriminación visual, al tener que reconocer las diferentes partes de la ciudad en la maqueta. De esta manera ella buscaba en la maqueta lo que se le pedía.
- ✓ Las actividades con pegamento le gustan por lo que la actividad le encantó.

### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ Controlar la temporalización, ya que la última actividad no dio tiempo a terminarla.

- ✓ La pinza de la tarjeta estaba muy dura, por lo que tuve problemas para ponérsela en el jersey. Tendría que haber buscado otra pinza más simple o un imperdible para la alumna.

## **PLAN DE LA SESIÓN 2**

### **OBJETIVOS**

- Trabajar el vocabulario de los medios de transporte.
- Reconocer los medios de transporte según su medio: terrestre, acuático o aéreo.
- Trabaja la atención a través de dibujos y tarjetas de los transportes.
- Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado.

### **CONTENIDOS**

- Vocabulario de los medios de transporte.
- Los medios de transporte según su medio: terrestre, acuático o aéreo.

**METODOLOGÍA:** Activa y participativa

**MATERIALES**<sup>4</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, tarjetas con el dibujo y nombre de los medios de transporte.

**ESPACIO:** aula de apoyo.

**TIEMPO:** 1 hora.

### **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Lo primero que se hará es colocar las maquetas en la mesa, y se colocará la tarjeta de autobusera en el jersey.

---

<sup>4</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.2

Antes de iniciar la actividad, Valentina tendrá que colocar en la mesa el autobús y la ciudad y se tendrá que poner la tarjeta. Después dará una “vuelta” con el autobús y tendrá que pararse en la marquesina del autobús para realizar las actividades propuestas de esta sesión.

**Momento desarrollo:**(el tiempo de duración de este momento será de 45-50 aproximadamente).

La primera actividad **¿conocemos los medios de transporte!** consiste en trabajar el vocabulario de los medios de transporte, para ello se la enseñará numerosas tarjetas y tendrá que identificar los nombres de cada transporte. De esta manera observaré cuáles son los que sabe y cuáles no. Una vez averiguado los transportes que no sabe se lo explicaré señalando su utilidad y sus funciones. Después le daré tarjetas con el nombre de cada uno, para que vaya leyendo uno por uno y lo coloque con su dibujo correspondiente. Posteriormente, hicimos diferentes clasificaciones según el color, el tamaño, el número de ruedas etc.

La segunda actividad **¿Te montas?** consistirá en explicar primero los medios de transporte según su medio, qué medios van por la carretera, cuáles van por el mar y cuáles por el aire. Una vez explicado hará una clasificación con los medios de transporte trabajados en la actividad anterior.

**Momento final:** (el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente).

Para concluir la sesión, le diré un medio de transporte y tendrá que identificar tanto el dibujo como su nombre y guardarlo en la caja.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA SESIÓN**

- ✓ Con esta actividad quise trabajar la atención y la memoria.
- ✓ De manera indirecta estuvimos trabajando la lectura, ya que la alumna leía en voz alta los medios de transporte.

### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ Explicar de una manera más coloquial algunos medios de transporte.

- ✓ Plastificar las tarjetas de los transportes dado que la alumna en alguna ocasión se quejaba de que “picaban”.

## **PLAN DE LA SESIÓN 3**

### **OBJETIVOS**

- Repasar los transportes según su medio
- Adquirir una autonomía progresiva en el desarrollo de las actividades
- Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado.
- Acabar su trabajo de manera limpia y ordenada.

### **CONTENIDOS**

- Los medios de transporte según su medio: terrestre, acuático o aéreo.

**METODOLOGÍA:** Activa y participativa.

**MATERIALES**<sup>5</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, cartulinas, tijeras pegamento y lapicero.

**ESPACIO:** aula de apoyo.

**TIEMPO:** 1 hora

### **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 10 minutos aproximadamente)

Como en cada sesión, Valentina cogerá los materiales (autobús, ciudad y tarjeta de autobusera) y los colocará encima de la mesa. Después dará la “vuelta” con el autobús por la ciudad y se parará en el hospital para empezar con la actividad. Lo primero que se hará es repasar lo aprendido en la sesión anterior.

**Momento desarrollo:** (el tiempo de duración de este momento será de 45-50 minutos aproximadamente)

---

<sup>5</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrán ver en el apéndice 8.3

La actividad **¡Nos divertimos por tierra, mar y aire!** Consiste en recortar los transportes que la proporcionaré en una hoja y tendrá que clasificarlo en la tres cartulinas. La daré una cartulina con una carretera donde tendrá que identificar qué son los medios de transporte terrestres, igual con los acuáticos donde hay un dibujo del mar y de peces y en los aéreos unas nubes. Después tendrá que pegarlo cada transporte en su cartulina correspondiente. Para finalizar tendrá que escribir la palabra terrestre, aérea y acuática en dichas cartulinas.

**MOMENTO FINAL:** (el tiempo de la duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Para concluir la sesión se recogerán todos los materiales y explicará a su tutora qué ha hecho durante la sesión.

### **OBSERVACIONES**

- ✓ Con esta actividad se trabajó la motricidad fina, recortando los diferentes medios.
- ✓ La clasificación la realizó a la primera aunque, de vez en cuando, realizaba pequeñas llamadas de atención confundiendo para captar mi atención.

### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ Colorear los medios de transporte para que la actividad quedará más vistosa y atractiva.

## **PLAN DE LA SESIÓN 4**

### **OBJETIVOS**

- Repasar los transportes según su medio
- Diferenciar entre transporte colectivo e individual.
- Trabajar la escritura a través de la realización de fichas
- Acabar su trabajo de manera limpia y ordenada.
- Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado.

## **CONTENIDOS**

- Los medios de transportes individuales y colectivos.

**METODOLOGÍA:** Activa y participativa.

**MATERIALES**<sup>6</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, fichas, lapicero y goma.

**ESPACIO:** aula de apoyo.

**TIEMPO:** 1 hora

## **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Colocará todos los materiales en la mesa y se tendrá que parar en el Ayuntamiento. Aprovechando la parada en el ayuntamiento se la preguntara si se acuerda de cómo se llama el alcalde de Valladolid.

**Momento desarrollo:** (el tiempo de duración de este momento será de 45-50 minutos)

La primera actividad **¡¿Qué medio de transporte soy?!** Se repasarán los medios de transportes estudiados hasta el momento. La actividad la realizará sola, para comprobar su grado de autonomía. La ficha consiste en poner el nombre de cada uno de los transportes.

Después se la explicará la diferencia entre transportes individuales y colectivos y rodeará en la ficha anterior de color amarillo aquellos transportes individuales y de azul los colectivos.

En la siguiente actividad, **¡Detectives por un día!**, tendrá que descifrar las palabras escondidas. Esta actividad es muy breve y sencilla para que Valentina siga aumentando su nivel de autonomía.

**Momento final:** (el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos).

Para concluir la sesión se recogerán todos los materiales y se colocarán en su lugar.

---

<sup>6</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.4

**OBSERVACIONES**

- ✓ Esta actividad la resultó un poco “pesada” al tener que escribir tantos medios de transporte. Se ha observado que cuando se fatiga suspira y apoya la cabeza en la mesa.
- ✓ Con esta actividad se trabajó la memoria y la escritura.
- ✓ Además, de manera indirecta, estuvimos trabajamos los números, ya que contamos todos los medios de transporte que teníamos.

**PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ En la primera ficha poner menos transportes para que no la resultará tan “pesada”, dado que nos llevó casi toda la hora realizarla.

**PLAN DE LA SESIÓN 5****OBJETIVOS**

- Repasar lo aprendido en la unidad.
- Adquirir una autonomía progresiva en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado.
- Reconocer los transportes según su sonido a través de un video.

**CONTENIDOS**

- Los medios de transporte según su medio: terrestre, acuático o aéreo.
- Transportes individuales y colectivos.

**METODOLOGÍA:** Activa y participativa

**MATERIALES**<sup>7</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, tarjetas y el ordenador

**ESPACIO:** aula de apoyo.

**TIEMPO:** 30 minutos

---

<sup>7</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.5



**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Una vez colocados todos los materiales en la mesa se tendrá que parar al lado del policia para trabajar la siguiente actividad.

**Momento desarrollo** (el tiempo de duración será de 45-50 minutos aproximadamente)

La actividad **¡La autobusera superando retos!**

**Momento desarrollo** (el tiempo de duración será de 45-50 minutos aproximadamente)

La actividad **¡La autobusera superando retos!** consiste en realizar pequeñas pruebas sencillas donde se irá añadiendo dificultad para comprobar hasta dónde llega Valentina.

**El primer reto** será: clasificar por los dibujos los transportes aéreos.

**Segundo reto:** Clasificar con los dibujos los transportes terrestres.

**Tercer reto:** Clasificar por el nombre los transportes acuáticos.

**Cuarto reto:** Clasificar los transportes que sean individuales

**Quinto reto:** Clasificar los transportes que sean colectivos por su nombre.

**Sexto reto:** Buscar los transportes que sean terrestres e individuales.

**Séptimo reto:** Buscar los transportes que sean aéreos y colectivos.

**Octavo reto:** Clasificar el autobús.

**Noveno reto:** Averiguar qué palabras faltan para completar el transporte.

**Décimo reto**<sup>8</sup>: Averiguar qué palabras faltan para completar el transporte.

---

<sup>8</sup> El nivel de dificultad de este reto con respecto al anterior es mayor.

En la segunda actividad, **¡Escucha y adivina quién soy!** se tratará de escuchar primero una canción de los medios de transporte y después se la pondrá un video donde tendrá que adivinar de qué transporte se trata.

**Momento final:** El tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente.

Para concluir se recogerá el material y se apagará el ordenador.

### **OBSERVACIONES**

- ✓ Con la realización de los retos se pudo comprobar el grado de autonomía que va adquiriendo.
- ✓ La canción la llamo mucho la atención y quiso escucharla de nuevo.

### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ A la hora de reconocer los medios de transporte tuvo dificultades para identificarlos, por lo que tendría que haber buscado un video más sencillo.
- ✓ Realizar las tarjetas por ordenador para que no tuviera problemas en reconocer las palabras.

## **PLAN DE LA SESIÓN 6**

### **OBJETIVOS**

- ✓ Realizar un autobús con material reciclado.
- ✓ Respetar el material elaborado para que su desarrollo sea adecuado.

### **CONTENIDOS**

- ✓ Los medios de transporte

**METODOLOGÍA:** Activa y manipulativa

**MATERIALES**<sup>9</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad, cartulinas, tijeras pegamento y pinturas.

**ESPACIO**: aula de apoyo.

**TIEMPO**: 1 hora

### **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Valentina colocará los materiales en la mesa, se “montará” en el autobús y se parará en el autobús de la ciudad.

**Momento del desarrollo:** (el tiempo de duración de este momento será de 45-50 minutos)

Se la facilitará la base del autobús, de tal manera que solo tenga que decorar el autobús. Asimismo se le dará una cartulina negra con todos los patrones marcados para que solo tenga que recortar, pegar y dibujar. Primero recortará todos los elementos necesarios para el autobús; las ventanas, la puerta, los adornos y las luces, para posteriormente pegarlo en el lugar correspondiente. Una vez hecho pegará las ruedas.

**Momento final:** (el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos)

Para concluir la sesión, se recogerán todos los materiales utilizados y enseñará el autobús a sus compañeros del aula de apoyo.

### **OBSERVACIONES**

- ✓ La actividad la gustó mucho queriendo pegar ella todo.
- ✓ En la realización de la misma dijo que iba a subir a todos sus compañeros y les iba a dar una vuelta en su autobús.

---

<sup>9</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.6

### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ Las ruedas del autobús tendrían que haber sido con tapones

### **PLAN DE LA SESIÓN 7**

#### **OBJETIVOS**

- ✓ Fomentar la colaboración y cooperación con los compañeros de clase.
- ✓ Repasar los contenidos aprendidos durante la unidad.
- ✓ Participar adecuadamente durante la sesión.

#### **CONTENIDOS**

- ✓ Los medios de transporte

**METODOLOGÍA:** Activa y manipulativa

**MATERIALES**<sup>10</sup>: Maqueta del autobús y la ciudad y tarjetas.

**ESPACIO:** aula ordinaria

**TIEMPO:** 30 minutos.

#### **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Momento inicial:**(el tiempo de duración de este momento será de 5 minutos aproximadamente)

Se la explicará que la sesión no se hará en el aula de apoyo, sino en su clase, por lo que tendrá que coger las maquetas y las tarjetas y llevarlas a su clase.

**Momento del desarrollo:** (el tiempo de duración de este momento será de 20-25 minutos aproximadamente).

---

<sup>10</sup> Las imágenes de los materiales y fichas realizadas de la sesión se podrá ver en el apéndice 8.7

Primeramente se expondrá al resto de sus compañeros lo que se va a llevar a cabo, por lo que, se les contará lo que ha estado trabajando y cómo lo ha trabajado.

Como la clase está organizada en grupos de cuatro, a cada grupo se le dará o bien dos dibujos o dos tarjetas con los nombres de los transportes. Cada grupo se tendrá que poner de acuerdo para dar a Valentina una pista para que acierte el medio de transporte.

**Momento final:** (el tiempo de duración de este momento será de 5 aproximadamente)

Para finalizar y agradecer a Valentina el empeño que ha puesto en cada sesión sus compañeros la darán un fuerte aplauso.

### **OBSERVACIONES**

- ✓ La actividad la resultó muy divertida y motivadora por lo que no quería que se acabará la clase, al ver el buen recibimiento de sus compañeros.

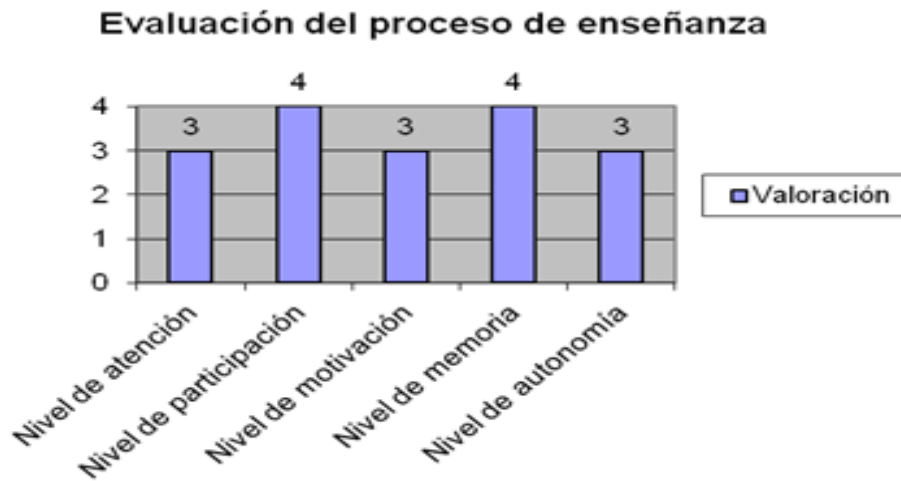
### **PROPUESTA DE MEJORA**

- ✓ El gran entusiasmo de los alumnos provocó revuelo en la clase, por lo que tendría que haber parado la actividad cada vez que hablaban sin premiso.
- ✓ Preparar como mínimo dos actividades grupales para lograr una mayor socialización con sus compañeros.

### **\*Evaluación**

- ✓ Realiza las actividades propuestas de manera correcta y adecuada.
- ✓ Es capaz de reconocer los medios de transporte mediante dibujos y tarjetas.
- ✓ Identifica los medios de transporte según su medio correctamente.
- ✓ Diferencia entre transporte individual o colectivo de manera correcta.
- ✓ Participa activamente en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Respeto los materiales elaborados en cada sesión
- ✓ Respeto las opiniones de sus compañeros

A modo de ejemplificación establezco un gráfico sobre los diferentes aspectos que evaluado en esta unidad didáctica:



**FIGURA 6:** EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### **\*Instrumentos**

- ✓ Observación directa
- ✓ Lista de control

## 9. CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo fin de grado (TFG) se profundiza acerca de un síndrome que, como maestros de Educación Especial, nos podemos encontrar en el aula ordinaria: el síndrome de Down. Asimismo he querido plasmar la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en este tipo de alumnado logrando así una gran motivación y autonomía en la consecución de las tareas. Como docentes debemos estar capacitados para ver las capacidades y necesidades de cada alumno ofreciéndoles el apoyo individualizado que necesitan. No hay duda que cada alumno es diferente, y que cada uno responde mejor a una estrategia. De esta manera hay que proporcionarle a cada uno la estrategia que mejor se adapte a sus características y ritmo de aprendizaje.

El trabajo está dividido en dos partes; la primera parte se basa en la recopilación de numerosos documentos, tales como libros, revistas, tesis y páginas web para enriquecerme del tema y poder plasmar, de manera teórica, los conceptos más importantes acerca del síndrome de Down, así como las estrategias de aprendizaje para conseguir la motivación dentro del aula. En la segunda parte he llevado a cabo una intervención educativa ligada a la motivación con el fin último de dotar de una buena respuesta educativa.

La intervención educativa se ha llevado a cabo en el colegio Santa M<sup>o</sup> la Real de Huelgas, donde he podido poner en práctica estrategias motivadoras y donde la principal protagonista ha sido la alumna. La intervención educativa se basó en realizar una unidad didáctica en el área de ciencias sociales con el objetivo de motivar y captar su atención a través de diferentes actividades. La unidad didáctica se realizó a través del proyecto “viajando con Valentina” donde una ciudad y un autobús guiaron el camino para desarrollar los contenidos de manera divertida y original. De esta manera dejé a un lado el libro de texto para hacer ver que sin libro también se aprende, desarrollando en cada sesión estrategias de aprendizaje diferentes para no caer en la monotonía. Con la realización del autobús hice ver a la alumna que no estaba sola en esta andadura contando con el apoyo de todos sus compañeros, profesores y familia. De esta manera, antes de empezar la unidad, la expliqué por qué íbamos a trabajar con un autobús y no otro medio de transporte. En el autobús, al ser uno de los medios de transporte más grandes, quise demostrarla que podían “subir” más gente que, por

ejemplo, en un coche. A la niña la encantó la idea, queriendo subir al autobús a todos los compañeros de apoyo, a su tutor, profesoras de Educación Especial y Audición y Lenguaje, sus amigas, a todos los compañeros de su clase ordinaria y a su familia. No cabe duda que son niños que necesitan mucho cariño y afecto siendo esta manera una idea original de hacerla ver que no está sola y que cuenta con el apoyo de todos.

La actitud de la niña durante las sesiones fue inmejorable, consiguiendo el objetivo de motivarla y alcanzar cierta autonomía en la realización de la tarea. A medida que pasaban las sesiones observaba su comportamiento pudiendo sacar reflexiones interesantes. Una de las actividades fue la realización de un esquema donde tuvo que rellenar una serie de huecos y pegar los diferentes elementos que la proporcioné sobre la ciudad. A la hora de pintar el hospital, pintó una ventana para cada una de las personas que montó en el autobús. Por tanto, la relación que hizo me lleva a pensar que la idea del autobús fue buena. A la hora de explicar los medios de transportes, el yate fue unos de los transportes que más interesante la resultó realizando numerosas preguntas acerca de él. En cuanto al avión, recordó el viaje que hizo con su madre y su tía a Lanzarote, explicándome cómo fue el viaje en avión.

La intervención educativa ha sido, sin duda, uno de los puntos fuertes del trabajo, donde me ha permitido llevar a cabo una serie de actividades elaboradas por mí. La parte más gratificante ha sido ver que los objetivos marcados los he conseguido motivando a la alumna desde la primera sesión.

A nivel personal he aprovechado al máximo la realización de esta intervención educativa, enriqueciéndome de todas las situaciones que se presentaban en el transcurso de las sesiones. He podido comprobar que la motivación del alumno depende de la función del docente para conseguir un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como maestros de Educación Especial debemos atender de forma satisfactoria las necesidades educativas especiales que presentan los niños con síndrome de Down y garantizarles una correcta formación atendiendo adecuadamente a sus limitaciones. La familia también juega un papel fundamental siendo uno de los pilares clave para su proceso de socialización.



Finalmente señalar que sin motivación no hay buenos resultados, pero para que haya motivación en el alumno, el docente es el primero que tiene que estar motivado en el aula, de tal forma que su estilo de aprendizaje sea dinámico y participativo. Debemos conseguir que disfruten aprendiendo y llenarles de experiencias motivadoras. Lo que importa es la calidad no la cantidad.

## 10 REFERENCIAS

Álvarez, T (2010). Análisis de la motivación intrínseca en niños (maestría). Escuela de psicología educativa, Cuenca Ecuador.

Arsido. Asociación Síndrome de Down. Recuperado de <http://www.arsido.org/>

Booth T., Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Csie

Criado, F. J. & Gómez, M.R (2012). *Aspectos prácticos de la intervención logopédica en personas con síndrome de Down*. En N. García, N. Jimeno & Santiago, R.B. (ed.), *Los logopedas hablan* (pp. 99- 123). Valencia: Nau Llires.

Declaración Universal de los derechos humanos (1948)  
<http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml> Recuperado el 28 de mayo de 2015.

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, *por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

Dörnyei, Z. (2008). Estrategias de motivación en el aula de lenguas (p.17) Barcelona: UOC

Federación Española de síndrome de Down. (2009-2013). *II Plan de Acción para personas con síndrome de Down en España*. [Archivo de imagen]. Disponible en [http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/56L\\_iiplande.pdf](http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/56L_iiplande.pdf)

Fernández, J.C. & Buceta, M.J, (2003). *La educación de personas con síndrome de Down, Estrategias de aprendizaje*. (pp.57- 75) Santiago de Compostela

Flórez, J. (2002). Motivación en el síndrome de Down. Recuperado de: [http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion\\_3.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_3.htm)

García, N. (2014). Aspectos Evolutivos y Educativos de la Discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo. Manuscrito no publicado, Universidad de Valladolid.

Gispert, D. & Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la*

*lectura*. Barcelona: Graó

Latorre, G. (2012) SOS... Mi hermano es síndrome de Down. *Un feliz paseo por la vida (p.41)* Madrid. Edición pirámide.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (B.O.E. nº 106 de 4 de mayo de 2006)

Lizama, M. (s.f.) El niño hospitalizado: problemas frecuentes. Disponible en Internet: <http://publicacionesmedicina.uc.cl/pediatriaHosp/SindromeDown.html> Recuperado el 28 de mayo de 2015

L.O.M.C.E. Ley Orgánica 8/201, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*.

L.O.G.S.E. Ley 1/1900 de 3 de Octubre (B.O.E. de 4 de Octubre de 1.990)

Luque, D. & Luque-Rojas, M. (2013). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora*. SUMMA Psicológica UST, Vol. 10, Nº 2, pp. 57-72.

Martínez, S. (2011). *El síndrome de Down (p.21)* Madrid: Editorial CSIC y Catarata

Méndez, A. (11 de diciembre de 2013). Motivación escolar [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>

ORDEN EDU/856/2009, de 16 de abril, *por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en la comunidad de Castilla y León*.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, *por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

Real Decreto 1513/206, de 7 de diciembre, *por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria* (B.O.C.y L. nº 293 de 8 de diciembre de 2006).

Ruiz, E. (2015). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/curso12.htm>

Ruiz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>

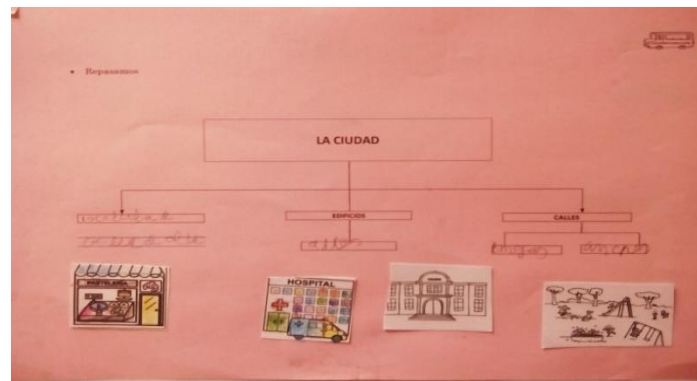
Serés, A., Cuatrecasas, E. & Català V. (2005) Genética, diagnóstico prenatal y consejo genético. En J. Casaldàliga & J.M. Corretger. (ed.), Síndrome de Down. Aspectos médicos actuales (p.4). Barcelona: Masson.

Vaello Orts, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana

Vega, A. (2001). La educación de los niños con Síndrome de Down. *Principio y prácticas*. (p.164) Salamanca: Ediciones Amarú.



### Ficha esquema



### 8.2 Sesión 2

#### Actividad 1 ;Conocemos los medios de transporte!



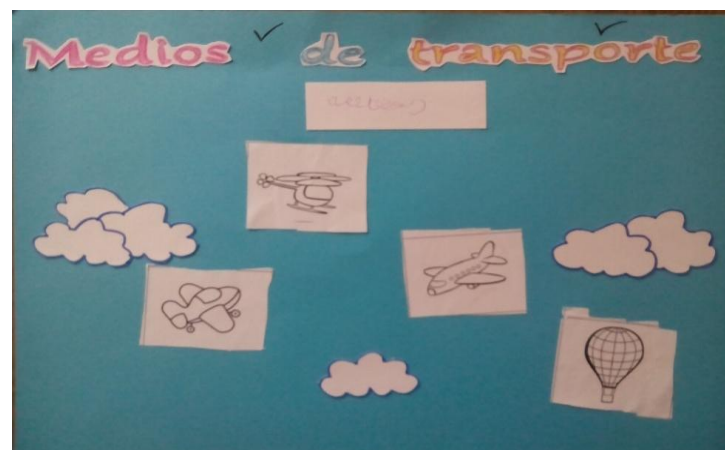
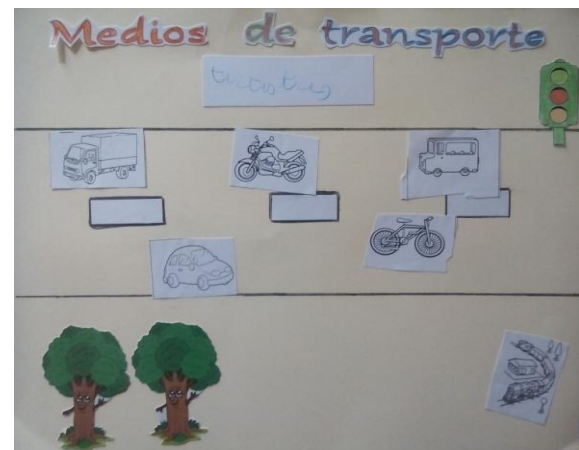
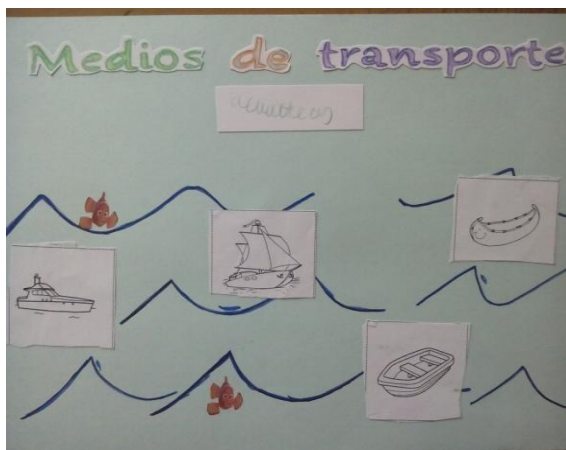


### Actividad 2 ¿te montas?



### 8.3 Sesión 3

#### Actividad 1 ¡Nos divertimos por tierra, mar y aire!

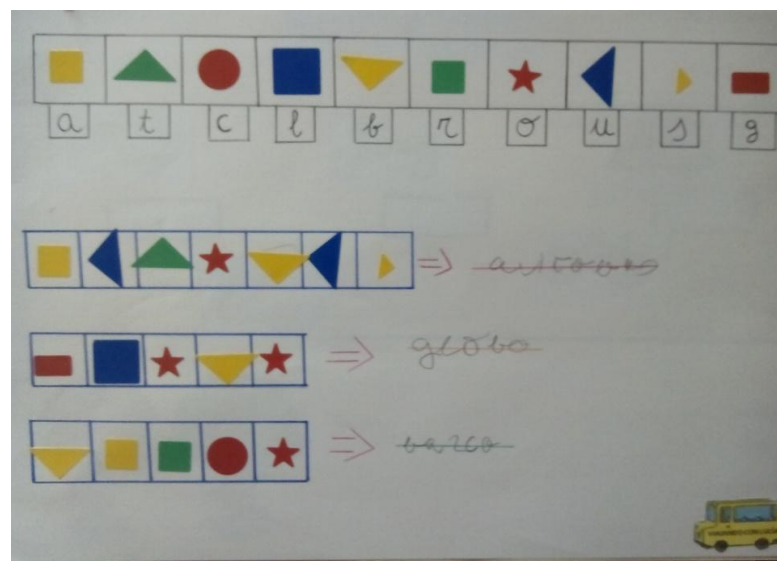


8.4 Sesión 4

Actividad 1 ¿Qué medio de transporte soy?!



Actividad 2 ¡Detectives por un día!



8.5 Sesión 5

Actividad ¡La autobusera superando retos!

El primer reto será: clasificar por los dibujos los transportes aéreos.





**Segundo reto:** Clasificar con los dibujos los transportes terrestres



**Tercer reto:** clasificar por el nombre los transportes acuáticos.



**Cuarto reto:** Clasificar los transportes que sean individuales.



**Quinto reto:** Clasificar los transportes que sean colectivos por su nombre.



**Sexto reto:** Buscar los transportes que sean terrestres e individuales.



**Séptimo reto:** Buscar los transportes que sean aéreos y colectivos.



**Octavo reto:** Clasificar el autobús

**Noveno reto:** averiguar qué palabras faltan para completar el transporte

**Décimo reto<sup>11</sup>:** averiguar qué palabras faltan para completar el transporte

---

<sup>11</sup> El nivel de dificultad de este reto con respecto al anterior es mayor.

## 8.6 Sesión 6

### Actividad: ¡Manos a la obra!

