



LOS RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Nuria Polo Pérez

Tutora: Suyapa Martínez Scott

RESUMEN

Lo que pretendemos con el presente trabajo es dar a conocer la importancia que supone el tiempo histórico en Educación Primaria a partir de una serie de recursos digitales y adaptaciones de los contenidos a las características de los alumnos.

Nuestra intención no es dar una solución a los maestros para conocer cuáles son los mejores métodos didácticos para la enseñanza del tiempo histórico en el aula, sino, mostrar diversos recursos que posibiliten de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un aprendizaje significativo, lúdico, contextualizado y crítico de la historia.

En un primer momento analizaremos cuál es el concepto de Historia con algunas consideraciones de diversos autores, en base a transmitir o no esta disciplina en la etapa de Educación Primaria por la complejidad que supone.

Por último, abordaremos lo que el presente trabajo nos concierne, enseñar el tiempo histórico a través de recursos digitales, centrándonos en actividades WebQuest como método de enseñanza digital.

Palabras clave: concepto del tiempo histórico, comprensión, desarrollo intelectual, recursos digitales, WebQuest, formación del profesorado.

ABSTRACT

This work tries to teach the importance of the historic time in the Primary Education through the digital resources and the adaptation of the students contents.

The intention is not to present the best didactic methods for the teaching, but to show different resources to help the teaching procedure - a meaningful, recreational in context and critical learning.

First of all, the concept of the History is analyzed taking into consideration several authors, who argue if such discipline must be transmitted in the Primary Education stage for its complexity.

Finally, the main aim of the work is presented. Such objective is to teach the historic time by means of the digital resources, focusing in WebQuest activities, which is the chosen method of digital teaching.

Key words: Concept of historic time, understanding, intellectual developing, digital resources, WebQuest, training of teachers

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1 Piaget: estadio de las operaciones concretas.....	9
4.2 La Historia en Educación Primaria.....	10
4.3 Comprensión del tiempo histórico.....	13
4.4 La Historia como enseñanza interdisciplinar: competencias básicas	15
4.5 Las nuevas tecnologías en el aula de Educación Primaria	17
4.6 Formación del profesorado.....	19
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	21
5.1 Primer ciclo	22
5.2 Segundo ciclo	24
5.3 Tercer ciclo.....	26
6. ALCANCE DEL TRABAJO	30
7. CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIONES.....	30
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	35

Ayer se fue; mañana no ha llegado;
Hoy se esta yendo sin parar un punto:
Soy un fue, y un será, y un es cansado.

Francisco de Quevedo (1580- 1645)

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo Fin de Grado (TFG) tiene un doble sentido: por un lado analizar la importancia que tiene la enseñanza- aprendizaje de la Historia en Educación Primaria y, por otro, presentar diferentes recursos digitales que nos permitan acercar al aula la comprensión del tiempo histórico.

No pretendemos indicar cual es la metodología idónea para que los alumnos adquieran los conocimientos mínimos de la historia que se requieren en la etapa de Educación Primaria. Más bien, nos interesa que se produzca una interacción entre los supuestos teóricos tradicionales y los recursos digitales, propios para el desarrollo de la competencia digital.

Acabamos de mencionar competencia digital, un término que parece cercano a todos pero que realmente desconocemos en su totalidad. Las Tics están presentes hoy día dentro de todas las aulas, pero, ¿Cuándo y cómo se utilizan? Los alumnos están acostumbrados a manejar ordenadores en el ámbito familiar, pero sin embargo, en el aula no se realizan muchas prácticas con recursos digitales, debido en ocasiones a la poca formación del profesorado.

Es necesario que el profesorado se sitúe en continuo aprendizaje y, para ello, dedicaremos un apartado a la formación del profesorado, de vital importancia para trasladar sus conocimientos a los alumnos.

La metodología principal que seguiremos para abordar el presente TFG estará fundamentada en el modelo de Webquest, desarrollado por Bernie Dodge en 1995 y

definido como una actividad orientada a la investigación donde prácticamente toda la información utilizada procede de recursos de la Web.

Según Dodge en Star (2000b) la idea clave que distingue una WebQuest de otro tipo de actividades basadas en la Web está relacionada con la promoción de los procesos cognitivos de nivel superior.

Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela (Star, 2000b, p.2).

2. OBJETIVOS

El principal objetivo del presente trabajo es indagar sobre las diferentes posibilidades de las que un maestro puede disponer a través de los recursos digitales para llevar a cabo un óptimo proceso de enseñanza- aprendizaje en un centro escolar, concretamente en la etapa de Educación Primaria.

Se trata de ofrecer nuevos y motivadores recursos pedagógicos para la enseñanza de contenidos curriculares permitiendo innovar en su práctica y del mismo modo favorecer el desarrollo de las competencias básicas. Por ello nos centraremos en una WebQuest como recursos digital en el aula.

Por tanto, los objetivos que iremos abordando a lo largo de este trabajo son:

- Profundizar sobre el concepto de Historia y comprensión del tiempo histórico. Para ello haremos una recopilación del concepto de Historia a partir de la información obtenida por diversos autores y realizaremos un análisis sobre la importancia de la enseñanza- aprendizaje de la Historia en Educación Primaria.
- Exponer diferentes WebQuest para trabajar en cada ciclo. Para ello realizaremos diferentes actividades partiendo de una WebQuest para trabajar en cada ciclo conceptos básicos de Historia, partiendo de los objetivos establecidos en el currículum oficial de Educación Primaria.

3. JUSTIFICACIÓN

En el día a día vemos cómo la sociedad está en continuo cambio y transformación. Este hecho hace que la educación, la escuela, no se quede atrás y a medida que la sociedad evoluciona, en el ámbito educativo suceda lo mismo.

Estamos viviendo notables transformaciones a la hora de movernos por el mundo. La existencia de internet, de redes sociales, y de páginas web donde encontramos multitud de información, entre otras cosas, hace que el ser humano avance, conozca, progrese y se reedueque.

Como hemos apuntado con anterioridad, la educación no debe quedarse atrás. La escuela debe aprovecharse y empaparse de las oportunidades que ofrecen los recursos digitales. No sin olvidar, que no se trata de dejar a un lado los métodos de enseñanza tradicionales que el maestro ha utilizado a lo largo de la historia, sino de utilizar ambos, para realizar el mejor proceso posible de enseñanza- aprendizaje.

En este sentido, vamos a dar a conocer diversas opciones en la red como recurso digital que se nos presenta a los docentes para transmitir unos contenidos de manera que el alumno sea partícipe de su proceso de aprendizaje, además de ser una manera lúdica, amena y de cooperación alumno- maestro, alumno- alumno.

El motivo de centrarnos en la comprensión del tiempo histórico y aspectos relevantes de la historia de la humanidad como aspectos importantes y primordiales que deben ser enseñados en Educación Primaria, viene dado por el hecho de que dicha disciplina se considera compleja, difícil, y muchos autores trasladan su enseñanza a la etapa de Educación Secundaria.

Desde nuestro punto de vista ningún contenido es específico para ninguna etapa, ya que con las oportunas modificaciones se puede adaptar a las características y destrezas psico- cognitvas de los alumnos.

Cuando nombramos el término Historia, se suele pensar que simplemente hablamos de multitud de personajes, fechas, acontecimientos, etc., y no nos paramos a pensar que

hablar de Historia, también hace referencia a nuestra trayectoria personal, a nuestras vivencias y nuestras propias experiencias. Un alumno debe conocer de dónde viene, dónde nació, y cuándo, es decir, conocer el pasado, término que hace referencia a la comprensión del tiempo histórico.

Por todo lo expuesto anteriormente, este trabajo irá encaminado a conocer cómo enseñar a los alumnos de 6 a 12 años conceptos propios de Historia, que se establecen en el currículum oficial de Educación Primaria, como pasado, presente, futuro y tiempo histórico que desarrollaremos posteriormente.

No podemos finalizar este apartado sin antes mencionar la importancia de las competencias específicas que los estudiantes de Grado de Educación Primaria deben adquirir, recogidos en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria. Citaremos las competencias que más se aproximan a este trabajo aunque no podemos olvidar que la enseñanza de cualquier tipo de área o contenido se realiza de manera interdisciplinar y, por tanto, todas las competencias serían importantes para desarrollar cualquier tipo de investigación, proyecto o trabajo.

- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo, y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza- aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Estas cinco competencias resumen de manera clara lo que pretendemos con este trabajo: incluir las nuevas tecnologías y recursos digitales en la enseñanza de la comprensión del tiempo histórico dentro del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de la etapa de Educación Primaria.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado plantearemos una aproximación a la enseñanza de la Historia en la etapa de Educación Primaria además de establecer una definición del concepto de tiempo histórico y las dificultades que se suelen dar para entenderlo.

Mencionaremos un aspecto importante para conocer cuáles son las características psicocognitivas que presentan los alumnos de esta etapa con el estadio de las operaciones concretas de Piaget (1978).

A continuación hablaremos sobre la importancia que tiene el uso de las nuevas tecnologías en el aula y no dejaremos de lado la formación del profesorado en cuanto a TICs se refiere.

4.1 Piaget: estadio de las operaciones concretas

Piaget organizó por primera vez una teoría global de desarrollo del concepto de tiempo en el aprendizaje humano a partir de tres estadios; tiempo vivido, tiempo percibido y tiempo concebido que también se han interpretado como tiempo personal, tiempo social y tiempo histórico.

Es necesario que a partir de la teoría de Piaget nos acerquemos al conocimiento de las características que presenta un niño en estas edades. La fase a la que haremos referencia, por la edad comprendida entre 7 y 11 años y que coincide con la etapa de Educación Primaria, es el estadio de las operaciones concretas.

En esta fase el niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. La reversibilidad, una facultad recién adquirida, le permite invertir o regresar

mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos como el número y la cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio-céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al ser consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

4.2 La Historia en Educación Primaria

Una vez que nos hemos aproximado a las características que presentan los alumnos de la etapa con la que estamos trabajando, vamos a apuntar algunas consideraciones en base a la Historia como contenido dentro del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de Educación Primaria.

La Historia es una ciencia que estudia el origen y el desarrollo de las sociedades humanas y de sus culturas, en el pasado.

El ser humano siente la necesidad de conocer la vida de sus antepasados y gracias a ese conocimiento del pasado puede comprender mejor el presente y prever lo que puede suceder en un futuro.

Según Lima, Bonilla y Arista (2010) mediante el aprendizaje de la Historia, los alumnos van a comprender hechos pasados, explicando causas, consecuencias, cambios que se han producido a lo largo del tiempo y, qué repercusión tuvo en el presente. Esto va a permitir que no sólo se detengan en el conocimiento temporal y espacial de los grandes procesos y sucesos históricos, sino que también van a ir conformando su identidad individual y colectiva, mediante el conocimiento de la cultura propia y la de otros países.

Se considera que la historia es una ciencia porque intenta demostrar los hechos, buscando pruebas que respalden sus conclusiones. La Historia no se considera una disciplina aislada del resto ya que necesita de la geografía para dar respuesta a algunos fenómenos geográficos, de la arqueología para analizar el pasado y de las matemáticas para contrastar datos obtenidos.

El aprendizaje de la Historia es una parte imprescindible dentro de la formación del alumnado, ya que es importante que conozcan sus raíces culturales, sociales y políticas, las cuales influirán en su personalidad.

En algunas ocasiones se discute si la materia debe ser impartida en la etapa de educación Primaria por la cantidad de información que requiere su estudio, sin embargo para Prats y Santacana (1998) “constituye un componente válido en un proyecto de educación que no se base, tan sólo, en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes”.

Al incluir esta disciplina en la enseñanza de Educación Primaria surge la necesidad de estudiar por parte del profesorado cuál será el camino idóneo para que los niños lleguen a los objetivos planteados. Es necesario de antemano conocer cuáles son las características y posibilidades que presentan los alumnos en cada uno de los ciclos que comprende la etapa de educación primaria. Elemento esencial para plantear el contenido de la historia que los alumnos deben adquirir. Por ello, no tendría sentido que los niños aprendieran gran cantidad de nombres y fechas sin un objetivo claro y concreto que les ayude a comprender la historia.

Se hace evidente que el estudio de la historia debe de ir de contenidos más simples a nociones más complejas y dependerá de las posibilidades de su desarrollo intelectual.

La intención de enseñar historia en la Educación Primaria es despertar la curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que se manifiesten en su vida en sociedad.

Por otra parte, la enseñanza de la Historia en esta etapa educativa cuenta con numerosas críticas por parte del alumnado como: una historia difícil, aburrida, con muchas batallas, nombres... Se limitaba en ocasiones a la memorización y repetición de datos concretos, fechas y personajes más característicos de sucesos puntuales. Se conocía y caracterizaba por un aprendizaje memorístico que se olvidaba después de alguna prueba cuantitativa.

Por ello se establecerá una nueva interpretación del aprendizaje: de la adquisición, acumulación y repetición de datos, a la construcción del conocimiento y construcción mental de significados.

En palabras de Eisner (1992)

El cambio de la enseñanza y de la formación que reciben los alumnos, pasa necesariamente por el cambio de la práctica. Pero la práctica no es un campo vacío en el que profesores y alumnos actúen conforme a los dictados del currículo o incluso de sus propias ideas sobre lo que debe ocurrir en el aula. La práctica de la enseñanza tiene una lógica propia que es preciso conocer si queremos saber cuáles son los límites, las posibilidades y las estrategias más adecuadas para el cambio. Sin embargo, el análisis de lo que ocurre en el interior de las aulas no puede reducirse a una mera descripción de las tareas que unos y otros realizan, ni puede inscribirse exclusivamente en el ámbito de los procesos cognitivos. La formulación de una teoría de la acción en el aula –sobre la que aquí he realizado algunas propuestas– debe ubicarse en el campo de las teorías de la acción humana, pues la enseñanza, más que una práctica de transmisión y adquisición de conocimiento en el aula, es una práctica social que opera en un contexto histórico concreto.

4.3 Comprensión del tiempo histórico

Según Trepát (2006) el tiempo histórico puede ser definido como la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad a lo largo de un período determinado.

El dominio del tiempo histórico es un componente indispensable para poder comprender de forma adecuada cualquier situación histórica.

Para Anadón, González Gallego y Martínez García (2002) las consecuencias de estas investigaciones han llevado a muchos maestros al postergamiento de la enseñanza de dicha disciplina a la etapa de Educación Secundaria, en lugar de plantear nuevas propuestas metodológicas para facilitar la comprensión del pasado en los niveles de Educación Primaria.

La solución, por tanto, no trata de trasladar unos contenidos de una etapa a otra, sino de realizar una transposición didáctica correcta y eficaz.

No debemos olvidar que la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2006) exige que al finalizar la etapa de Educación Primaria el alumno sea capaz de: “Reconocer en los elementos del medio social, los cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambio, y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos” (p. 13).

Es decir, el alumno debe haber adquirido y desarrollado:

- La capacidad de percibir e identificar las transformaciones sociales:
- La capacidad de investigar esos cambios;
- La capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la explicación de otros momentos históricos (*ibid*).

Antes de realizar alguna actividad en el aula en base al tiempo histórico es imprescindible tener en cuenta qué posibilidades y destrezas cognitivas presenta el alumno

para introducir los contenidos idóneos, además de tener en cuenta los objetivos marcados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por cada uno de los ciclos de Educación Primaria:

- Primer ciclo: bloque 5 “Cambios en el tiempo”:
 - Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes- después, pasado- presente-futuro), duración, unidades de medida (día, semana, mes, año).
 - Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.
 - Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.
 - Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.

- Segundo ciclo bloque 5 “Cambios en el tiempo”:
 - Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo) e iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.
 - Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo.
 - Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana.
 - Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes.
 - Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el entorno (tradiciones, edificios, objetos).
 - Utilización de documentos históricos y visuales para obtener información histórica y elaborar distintos trabajos.
 - Identificar el papel de los hombres y las mujeres en la historia.

- Tercer ciclo: bloque 5 “Cambios en el tiempo”:
 - Convenciones de datación y periodización (a.C d.C.; edad).
 - Uso de técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y la relación entre acontecimientos.
 - Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales.
 - Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial, y del mundo en el siglo XX, a través del estudio de los modos de vida.
 - Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España.
 - Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural.
 - Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. Para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.
 - Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.

4.4 La Historia como enseñanza interdisciplinar: competencias básicas

Tal y como hemos comentado con anterioridad, la Historia no debe considerarse una disciplina aislada del resto. Necesita de una integración e interrelación con el resto de áreas establecidas en la legislación educativa vigente LOE donde se recogen las ocho competencias básicas que un alumno debe adquirir en su proceso de aprendizaje.

La incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

La inclusión de las ocho competencias básicas tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a la diferentes áreas o materias, como los informales y no

formales. En segundo lugar, permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulte necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje. (Orden ECI/2211/2007, p.6).

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
- 5. Competencia social y ciudadana**
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

En el presente trabajo, las competencias básicas que más se trabajan son las tres marcadas. El alumnado debe adquirir una serie de conocimientos, mencionados con anterioridad, como conocer el pasado de la sociedad, la trayectoria de vida personal, lo que somos hoy por lo que ocurrió en tiempos pasados y, todo ello a través de una competencia digital que el alumno debe manejar, debe ser él mismo quien construya el conocimiento bajo un seguimiento del maestro además aprender a discriminar una información de otra.

Tratamiento de la información y competencia digital está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (Orden ECI/2211/2007 p.8). La competencia social y ciudadana favorece la

comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas (*ibid*).

De igual forma que un estudiante debe de adquirir todas las competencias marcadas en la titulación de Grado de Educación Primaria, un alumno no puede adquirir unas competencias aisladas de otras, todas están interrelacionadas, por ello hablamos en varios momentos de educación interdisciplinar.

4.5 Las nuevas tecnologías en el aula de Educación Primaria

En este apartado vamos a hacer referencia al uso y presencia de las nuevas tecnologías en el aula ya que está asistiendo a importantes cambios debido a la inmersión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Vivimos rodeados de medios audiovisuales y tecnológicos. Si en la sociedad se producen cambios, éstos de deberían ver reflejados en el entorno educativo, y plantear otras metodologías para llevar a cabo la práctica educativa.

A principios del curso 2009-10 se aprobó en España el Programa Escuela 2.0 cuyo único objetivo es:

La transformación de las clases tradicionales de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de Secundaria en aulas digitales dotadas con pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet, en las que el profesor dispondrá de un ordenador portátil y en las que cada alumno trabajará con un ordenador personal ultraportátil (MEC, 2009).

El hecho de que le Ministerio de Educación dote a las escuelas de todo tipo de material tecnológico no quiere decir que mejore el aprendizaje en cualquier área por que sí, sino que dependerá del uso que planteen los docentes de ese material, ya que es una herramienta, como puede ser una pizarra un bolígrafo o una tiza. Es más, algunos autores apuntan a que introducir material tecnológico en las aulas contribuye a una exclusión social de aquellos alumnos que no disponen de dichos instrumentos en sus hogares y por tanto desconocen su uso y funcionamiento.

Según Area (2008) la disponibilidad de las tecnologías digitales en las escuelas españolas es una realidad palpable y evidente dejando de ser un problema o barrera para el uso educativo de las mismas, pero ¿en qué medida éstas son utilizadas con fines educativos en las escuelas? ¿Cuál es su impacto sobre el aprendizaje del alumnado? ¿Su utilización está generando mejoras e innovación en las prácticas de enseñanza y en los métodos desarrollados por el profesorado? Internet ofrece a los docentes una gran cantidad de recursos para poder utilizarlos en sus aulas. Estos recursos pueden ser de muchos tipos y también pueden usarse de muchas maneras, tantas como posibilite la imaginación y la competencia técnica del docente que los usa. Por ello es necesario una formación y uso adecuado de las nuevas tecnologías por parte de todo el profesorado.

Las nuevas tecnologías están planteando numerosos desafíos educativos, puesto que requieren nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias didácticas que integren las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje como un medio más y no como un fin en sí mismo. Se debe plantear desde toda la comunidad educativa, que participa en la educación del alumnado, como un recurso beneficioso e interesante desde el punto que el alumno será más partícipe de su propio proceso educativo. Haciendo referencia a Freire (2007) el alumno no sólo será mero receptor de información (escuela bancaria) sino que, aprenderá a discriminar a través de la información digital lo que le interesa de lo que no (escuela liberadora).

Las TICS ofrecen cambios en la forma de plantear el cómo enseñar, nuevas propuestas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El alumno será más partícipe de su propio proceso educativo, ya no sólo será mero receptor de información (escuela bancaria) sino que, aprenderá a discriminar a través de la información digital, lo que le interesa de lo que no (escuela liberadora).

Según Pavón (2005), es necesario que el alumno tenga una capacidad para saber utilizar las nuevas tecnologías que están a su disposición con autonomía.

4.6 Formación del profesorado

La formación de los maestros debe ir de la mano de los nuevos cambios que se producen en la sociedad, caracterizados por la evolución permanente, la comunicación inmediata y el acceso a una gran cantidad de información a través de las redes (Del Moral, y Villalustre 2010, p.60).

Según Blázquez (1994), se debe partir de una serie de objetivos a la hora de llevar a cabo los diferentes planes formativos del profesorado en Nuevas tecnologías:

- Análisis y estudio de las TIC; para despertar el sentido crítico mediante el examen de los mensajes que en ellos se transmiten, tanto explícitos como implícitos.
- Investigar sobre las TIC y con las TIC; conocer las directrices nacionales e internacionales que sobre medios se han ido produciendo, creando un sustrato de conocimiento que sirva de base para el desarrollo de investigaciones interdisciplinares.
- Integración de las TIC en la enseñanza; ofrecer pautas didácticas que favorezcan la incorporación de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como hemos comentado anteriormente, el mero hecho de introducir las tecnologías de la información en el aula no garantiza que se produzca un proceso adecuado de enseñanza- aprendizaje dado que es necesario un modelo didáctico para transmitir los conocimientos, ya sean recursos tecnológicos o no. Por ello, el profesorado deberá poner en marcha una estrategia de aprendizaje acorde a las peculiaridades y necesidades de sus alumnos para responder a unos objetivos establecidos.

Enseñar y aprender con las TIC es uno de los desafíos a los que la figura docente debe hacer frente. Debe de conocer todos los materiales digitales que se presentan para la enseñanza de cada área, discriminar aquellas que no posibilitan el aprendizaje de unos contenidos y poner en marcha aquellas que si contribuyen a alcanzar unos objetivos marcados en cada unidad didáctica.

Con todo ello hemos visto cómo el rol del profesor se ha modificado adquiriendo un papel más dinámico en tanto facilitador de los aprendizajes, y no único transmisor de contenidos.

Debido a la integración de las TIC en el aula, el alumnado ya no será receptor de información sino que participará con el docente en la construcción de su aprendizaje. Ambos, realizarán un exhaustivo camino hacia la consecución y el logro de los conocimientos. Va a haber una doble comunicación, en tanto que el alumno aprenderá del docente, y el docente del alumno. Por tanto, se hará visible un aprendizaje dialógico, un diálogo igualitario donde la palabra de ambas partes es válida, partiendo de una argumentación posterior. Es decir, de validez y no de poder, que en años anteriores venía ejerciendo la figura del profesor.

Cuando hablamos de formación del profesor, no nos referimos únicamente a cualificarle para que sepa capaz de utilizar los nuevos recursos tecnológicos, sino que, se debe ofrecer también, pautas didáctico-metodológicas para que tenga conocimiento de cómo llevarlas a aula, de cómo potenciar el que sus alumnos aprendan.

Según Cabero et al (1998) en la formación del profesorado no debe primar una formación tecnicista, en la que únicamente se potencie una formación instrumental en TICs, sino que, se debe contemplar un enfoque más global e integrador.

No sólo hace falta la formación del profesorado en TICs sino que también se hace necesaria una formación pedagógica. Las estrategias con recursos digitales han quedado a un lado de la enseñanza, quizás, por el mero echo de centrarse en el manejo de los ordenadores, más como un aparato que como una vía de uso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Hace falta formación en tareas interdisciplinares, en trabajo por proyectos, en trabajo cooperativo y en evaluación de actividades Tic (Llopis, 2011).

La formación del profesorado atenderá a dos momentos diferenciados pero que a su vez están interrelacionados. Nos referimos a una formación inicial y permanente.

La formación inicial de los maestros depende directamente de la formación del profesorado universitario que les prepara para la docencia. Mientras que la formación

científica del profesorado universitario suele ser en general satisfactoria, no podemos decir lo mismo de su capacitación didáctica, y de manera especial, de su formación en nuevas tecnologías (Gutiérrez, Palacios, y Torrego, 2010).

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Este apartado irá dedicado a la elaboración de diferentes actividades para una WebQuest en los distintos ciclos de Educación Primaria. Éstas abordarán el tema que nos ocupa el presente trabajo: la noción del tiempo histórico (presente- pasado- futuro).

Además de centrarnos en actividades WebQuest como herramienta principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, nombraremos algunas de las webs donde un maestro puede encontrar diversos materiales digitales para trabajar de una forma lúdica, motivadora, en grupo, desde un aprendizaje significativo.

Las WebQuest son actividades estructuradas y guiadas donde el alumno busca información a partir de la información que el profesor les proporciona. Son estrategias de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la World Wide Web (WWW). Por otra parte, las WebQuest pueden tener una duración de una sola clase o durar un mes; implica a un grupo de alumnos, con reparto de labores entre los estudiantes; se construyen alrededor de recursos previamente seleccionados por el profesor y los estudiantes utilizan la información, no la buscan (García Hernández 2008, p.5)

García Hernández (2008) basándose en las palabras de March (1998) resume las ventajas de utilizar WebQuest en el aula que se dividen en tres apartados: motivación y autenticidad del alumno; desarrollo de habilidades cognitivas; aprendizaje en grupo.

5.1 Primer ciclo

A continuación presentamos una serie de actividades encaminadas al primer ciclo de Educación Primaria que estarán incluidas en una WebQuest a la que podrán acceder desde los ordenadores del aula en las clases de la asignatura de Conocimiento del Medio natural, social y cultural.

Para la siguiente actividad partiremos del objetivo que queremos conseguir: la utilización de las nociones básicas de tiempo (antes- después, pasado- presente- futuro), duración, unidades de medida (día, semana, mes, año).

- **El día que naciste**

- INTRODUCCIÓN

El día que naciste fue un día importante para toda tu familia.



¿Qué día naciste?

¿Dónde?

¿Por qué decidieron ponerte ese nombre?

¿Tienes alguna foto de aquel día?

Aquel día no sólo naciste tú, sino también pasaron muchas cosas. ¿Quieres conocer todas esas cosas? Será divertido saber lo que paso cuando acababas de nacer.

- TAREA

En esta parte vas a conocer con fotografías, vídeos y gracias a tu familia, aspectos importantes o que más te gusten de lo que has hecho cada año el día de tu cumpleaños.

Tienes que ordenarlo desde 2005 hasta 2012. Cuéntanos todos tus recuerdos. Desde un pasado lejano cuando naciste, hasta el último cumpleaños

Necesitarás ayuda por lo que contarás con un seguimiento del maestro para cualquier duda además de la participación de los familiares que podrán asistir al aula para realizar la actividad.

Como segunda parte vas a conocer qué otros acontecimientos pasaron ese día y para ello haréis uso de diversos enlaces en la red.

- PROCESO

Será interesante que el trabajo se realice en conjunto alumno- familia, quienes podrán aportar toda la información que necesitáis para conocer vuestro pasado. Además será divertido cómo os pueden contar diversas anécdotas o contaros qué significa cada fotografía, vídeo, etc.

- RECURSOS

Aquí os dejo algunas de las direcciones de las que podéis hacer uso para vuestra búsqueda:

Lo que ocurrió un día <http://www.elalmanaque.com/Efemerides/>

Para cualquier búsqueda en la red accede a <https://www.google.es/>



EVALUACIÓN

La evaluación será realizada por el maestro o la maestra a través de la observación mediante anecdóticos y una prueba oral donde el alumno contará lo que ha realizado y, a partir de preguntas realizadas por el docente, conoceremos si ha conseguido o no los objetivos propuestos: la conciencia del tiempo histórico a partir de su trayectoria de vida; ¿en qué año naciste? ¿Cuántos cumpleaños has celebrado? Estamos hablando de, ¿pasado, presente o futuro?

Se evaluará al principio, durante y al final de la actividad, partiendo del interés que muestre el alumno en el desarrollo de la tarea así como la conducta durante el tiempo de la actividad.

Al final del proceso también se realizará una evaluación del maestro y de la actividad: si se ha adaptado el vocabulario, si se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, si las explicaciones han sido eficientes. Estos aspectos serán realizados en grupo, asamblea final, donde el docente preguntará si les ha gustado la actividad, y será un momento donde podrá lanzar preguntas sobre los contenidos trabajados para comprobar si han sido adquiridos o no.

5.2 Segundo ciclo

Presentamos una actividad WebQuest para segundo ciclo de Educación Primaria donde el objetivo primordial es que el alumno reconozca y valore grandes inventos de la historia de la humanidad.

- **¿Quién inventó...?**

- INTRODUCCIÓN

Es importante que conozcáis todos los inventos importantes de la historia y que a día de hoy todos utilizamos en nuestra vida cotidiana.

Conoceremos en qué año se produjo su invento y quién fue el autor o creador de cada uno de ellos.



- TAREA

A partir de unos enlaces que se os facilitará en el apartado de recursos, debéis hacer una búsqueda de los inventos más importantes de la historia.

Realizar una tabla con cada uno de los inventos con el año y el autor correspondiente.

Bajo vuestro punto de vista y de manera argumentada, escribid el invento que supuso un beneficio para la humanidad y otro que ocasionara grandes perjuicios.

No olvidéis la importancia de realizar una línea del tiempo con todos los inventos que encontréis. Podéis apuntar 10 inventos que os parezcan o consideréis los más importantes.

- PROCESO

Sería interesante que el trabajo lo realicéis por parejas o pequeños grupos de 4 personas. El trabajo en grupo supone que sepáis organizaros, que todos hagáis búsqueda de la información, lleguéis a un acuerdo de las preguntas a contestar en la tarea y sobre todo que hagáis una argumentación de vuestra opinión.

Esta actividad se llevará a cabo en su totalidad a través de internet, de donde debéis obtener los datos necesarios. De todos modos, también podéis acceder a enciclopedias o libros de interés que versen sobre los grandes inventos.

- RECURSOS

Cuadro de inventos

<http://www.educar.org/inventos/lineadeltiempo/default.asp>

Listado de inventos

<http://www.monografias.com/trabajos/inventos/inventos.shtml>

Aspectos teóricos sobre los inventos más importantes

<http://todointeresante.wordpress.com/2007/12/28/30-inventos-que-cambiaron-nuestra-historia-parte-i/>

- EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y global. Nos basaremos en una evaluación cualitativa donde tendremos en cuenta el proceso de aprendizaje del alumno. Se evaluará desde el punto de partida de la actividad. Durante la misma se realizará un seguimiento partiendo de la observación sobre las dificultades que los alumnos presenten durante la realización de la misma con la finalidad de facilitarle una ayuda adecuada.

Posteriormente, una vez finalizada la actividad WebQuest, se evaluará tanto su contenido como la argumentación por parte de todos los miembros del grupo sobre los aspectos relevantes que se piden. El maestro o maestra formulará preguntas para observar si han conseguido el objetivo propuesto.

Otro aspecto a tener en cuenta en la evaluación es la presentación en Word, la utilización de imágenes y la organización de los contenidos trabajados.

De igual forma que la evaluación de primer ciclo, será necesaria una evaluación del docente y de la actividad en general. Si se ha adecuado a las características de los alumnos; si las explicaciones han sido claras, con un lenguaje adecuado; si ha sido suficiente los enlaces propuestos para la búsqueda de información.

5.3 Tercer ciclo

En este último ciclo de Educación Primaria el alumno ya tiene adquiridas las nociones de tiempo cercano a él, y llevaremos a cabo actividades para la adquisición de nociones del tiempo más complejas.

En cuanto a los objetivos que pretendemos que los alumnos consigan está el siguiente: caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: prehistoria, clásica, medieval,

de los descubrimientos, del desarrollo industrial, y del mundo en el siglo XX, a través del estudio de los modos de vida

- **¿Qué sabes de la Prehistoria?**

- INTRODUCCIÓN

Seguro que has oído de hablar en algún momento de los hombres y mujeres de la prehistoria, cómo cazaban, cómo vivían, su organización social, pero... ¿Realmente qué sabes? ¿Quieres descubrir todos esos aspectos?

- TAREA

Debes organizar todos los datos que encuentres y situarlos en una línea del tiempo. Podrás encontrar todo lo que necesitas en los enlaces que te facilitaré en el apartado de recursos. Puedes realizar también un mapa conceptual para establecer toda la información obtenida.

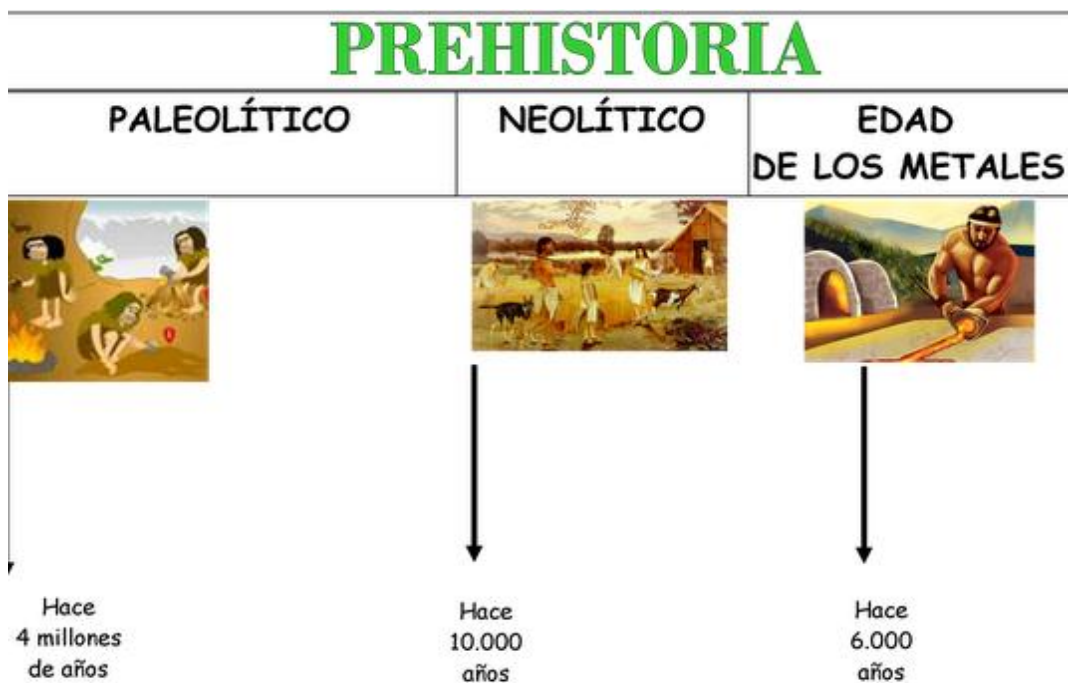
- PROCESO

Es aconsejable que trabajéis por parejas o pequeños grupos, máximo 4 personas, donde cada miembro haga una búsqueda de toda la información y que el grupo se agrupe la mayor información para discriminar a posteriori la que consideréis que puede ser de utilidad para vuestra construcción de la línea del tiempo de las diferentes etapas de la prehistoria.

Una vez que tenéis todos los datos en la línea del tiempo, solo falta que realicéis el mapa conceptual, trasladando toda la información a vuestra tabla.

Para el apartado de evaluación podéis usar vuestra imaginación y realizar algún juego divertido con diversas preguntas.

Tabla 1. La línea del Tiempo



Fuente: <http://quintoalameda.blogspot.com.es/2012/08/la-linea-del-tiempo-1.html>

- RECURSOS

Supuestos teóricos sobre la prehistoria

<http://aulapt.files.wordpress.com/2008/02/la-prehistoria-adaptado-6c2ba-primaria.pdf>

Presentación aspectos teóricos

<http://blogdepsociales.blogspot.com.es/2008/03/la-prehistoria.html>

La vida en la prehistoria

<http://www.recursosacademicos.net/web/2010/04/03/la-vida-en-la-prehistoria/>

Juegos para aprender prehistoria

<http://diverhistoria.blogspot.com.es/2010/02/juegos-para-aprender-prehistoria.html>

- EVALUACIÓN

El proceso de evaluación en esta etapa de Educación Primaria será tanto cualitativo como cuantitativo. Se evaluará durante todo el proceso de realización de la actividad mediante observación con registro anecdótico y al final, mediante una prueba oral donde el grupo expondrá su trabajo, y una prueba escrita para conocer en profundidad si los alumnos han conseguido el objetivo establecido.

Es importante y se valorará que todos los datos estén en la línea del tiempo que le corresponde. Toda la información debe estar bien organizada.

La presentación, diferenciando cada etapa con colores, será importante para su comprensión.

Cuando el trabajo sea expuesto al resto de compañeros es imprescindible que argumenten y expliquen todo el proceso. Todos los miembros del grupo deben participar.

El maestro evaluará su propia práctica docente a partir de la obtención de los resultados de los alumnos, tanto en la prueba oral como escrita, sobre aspectos relacionados con la propuesta de la actividad, el contenido, los recursos digitales expuestos y la explicación de la actividad en general.

6. ALCANCE DEL TRABAJO

La propuesta que hemos planteado para llevar al aula, actividades WebQuest como recurso digital para el proceso de enseñanza- aprendizaje del tiempo histórico en Educación Primaria, es una herramienta que resulta útil en cualquier ciclo y área de dicha etapa.

Es una herramienta que está al alcance de todos los docentes con numerosas ejemplos de actividades WebQuest en la red. Este tipo de actividades se pueden adquirir como una metodología propia para desarrollar diversos contenidos.

Al igual cualquier actividad llevada al aula necesita una planificación y estructuración, las actividades WebQuest también.

Antes de proponer el contenido a trabajar el profesorado debe tener claros los objetivos a conseguir con dicha actividad, buscado información, enlaces en la red, para que el alumno posteriormente haga uso de esa información para construir su conocimiento.

7. CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo hemos podido comprobar cómo la inclusión y el estudio del tiempo histórico en la etapa de Educación Primaria resulta imprescindible ya que los alumnos deben conocer quiénes son y de dónde vienen, partiendo de unas modificaciones en los contenidos a trabajar.

Siguiendo otro de los objetivos marcados al comienzo del presente trabajo es importante que el profesorado conozca recursos digitales para llevar al aula, en este caso trabajando con actividades WebQuest como herramienta digital, donde el alumno es participe en todo momento.

Es un hecho el que disponemos de gran cantidad de información y recursos en la red, pero carecemos de conocimiento para su puesta en marcha dentro del aula. La formación del profesorado es la base del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Debe poner

en marcha todas las novedades que se ofrecen en el ámbito de la educación, siempre que tenga como objetivo la adquisición de contenidos y no como un mero juego donde no haya claro lo que se pretende con dicha herramienta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anadón, J., González Gallego, I. y Martínez García, M. (2002). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Ministerio de Educación.

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con Tic y el Desarrollo de las Competencias Informales y Digitales. *Revista Investigación en la escuela*, nº64.

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con Tic y el Desarrollo de las Competencias Informales y Digitales. <http://manarea.webs.ull.es/Documentos/investigacionescuela.pdf> (Consulta: 26 de agosto de 2012).

Blázquez, F. (1994). Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros. En Blázquez, F., Cabero, J. y Loscertales, F. (Coords.). *Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación para la educación*. Sevilla: Alfar.

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en Lorenzo, M. et al (Coords.): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada: Editorial Universitario.

Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en la era global*. Buenos Aires: Paidós.

Carretero, M. y Pozo, J.I. (1987). *Desarrollo intelectual y enseñanza de la Historia*. En AAVV. *La Geografía y la Historia dentro de las ciencias sociales*. Madrid: MEC.

Concepto de Historia (2011). *BuenasTareas.com*

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Historia/2068373.html> (Consulta: 26 de agosto de 2012).

Del Moral, M y Villalustre, L. (2010). Formación del profesorado 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, 59-69.

Dodge, B. (1996). *Active learning on the Web*.

<http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html> Consulta: 19 de agosto de 2012).

Freire P. (2007). *Pedagogía del oprimido*.

<http://rivendel.wordpress.com/2007/03/15/paulo-freire-sobre-la-educacion-bancaria/> (Consulta: 12 de agosto de 2012).

García Hernández, J. J. (2008). *WebQuest. Manual para novatos*.

[http://books.google.es/books?id=5UC9g1rO8bQC&dq=Garc%C3%ADa+Hern%C3%A1ndez,+J.+J.+\(2008\).+WebQuest.+Manual+para+novatos&hl=es&source=gbs_navlinks_s](http://books.google.es/books?id=5UC9g1rO8bQC&dq=Garc%C3%ADa+Hern%C3%A1ndez,+J.+J.+(2008).+WebQuest.+Manual+para+novatos&hl=es&source=gbs_navlinks_s) (Consulta: 4 de septiembre 2012).

Gutiérrez Martín, A, Palacios, A. y Torrego, L. (Mayo 2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: Anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*, 352.

Lima, L., F. Bonilla, F. y Arista, V. (2010) “La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana”, Proyecto Clío 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>

Mainer, J. (2009). *La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Merchán, F. J. (2009b): La cuestión del cambio de la práctica de la enseñanza y la necesidad de una teoría de la acción en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 48/6. 10-03-08. ISSN 1681-5653. Disponible en: <http://www.rieoei.org/2679.htm>

Pagès, J., y Santisteban, A. (2011). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria*.

<http://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/12/el-tiempo-historico-pages.pdf>

(Consulta: 19 de agosto de 2012).

Peña, R. (2011). *Nuevas tecnologías en el aula*. Tarragona: Altaria.

Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción del tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económico.

Prats, J. et al (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica*.

<http://es.scribd.com/doc/75389487/11/La-representacion-del-tiempo-historico> (Consulta: 19 de agosto de 2012).

Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ediciones Akal.

Salvador, L. (2009). *La formación Tic del profesorado, asignatura pendiente*.

<http://www.educacontic.es/blog/la-formacion-tic-del-profesorado-asignatura-pendiente> (Consulta: 4 de septiembre de 2012).

Trepat, C. A. (2006). *Procedimientos en Historia: Un punto de vista didáctico*. (4ª ed.).
Barcelona: Graó.

8.1 Referencias normativas

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº106 de 4 de mayo de 2006.

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

ANEXOS

Este material que se propone a continuación supone un apoyo para el profesorado en la realización de una WebQuest como herramienta digital para trabajar actividades de diversas áreas en la etapa de Educación Primaria.

PLANTILLA PARA ELABORAR WEBQUESTS

NOMBRE DEL DOCENTE:		Tipo de Aporte:	Webquest
NOMBRE DE LA WEBQUEST:			
ÁREA ACADÉMICA:		MATERIA:	
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS		Edad y Grado: Ej: 7 - 10 Años (3° a 5°)	
INTRODUCCIÓN: Consiste en un texto corto cuya función es proveer al estudiante información básica sobre el tema, el objetivo y el contenido de la actividad que se va desarrollar, de manera que lo contextualice, lo oriente, y lo estimule a leer las demás secciones.			
TAREA: La Tarea consiste en una actividad diseñada especialmente para que el estudiante utilice y sintetice la información que ofrecen los Recursos de Internet seleccionados por el docente para desarrollar la WebQuest.			
PROCESO: Es la secuencia de pasos o subtareas que el estudiante debe realizar para resolver la Tarea de una WebQuest. Al diseñar una Tarea, el docente debe analizarla y descomponerla para determinar cuál es el proceso que debe llevarse a cabo para poder completar exitosamente la Tarea.			
RECURSOS: Lista de sitios Web seleccionados como los			

<p>más adecuados para desarrollar la WebQuest y que contienen información válida y pertinente para realizar efectivamente la Tarea. Los Recursos generalmente se dividen de acuerdo a cada subtarea descrita en el Proceso o de acuerdo a los diferentes grupos de estudiantes o roles específicos preestablecidos para desarrollar la WebQuest.</p>		
<p>EVALUACIÓN: La Evaluación de una WebQuest va más allá de la asignación de una nota o calificación y debe diseñarse con el propósito de obtener información que permita orientar al estudiante para que alcance los objetivos de aprendizaje establecidos para esta.</p>	<p>ASPECTOS A EVALUAR</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CONCLUSIÓN: Comentario o idea final que resume los aspectos más importantes tanto del tema que se trabajó como de los resultados de la actividad que se llevó a cabo durante el desarrollo de la WebQuest.</p>		
<p>NOTAS Comentarios o aspectos a tener en cuenta para el desarrollo adecuado del proyecto.</p>		

Fuente: Eduteka

INTRODUCCIÓN

¿Conoces tu pueblo? ¿Conoces tu ciudad? Vamos a ver si es verdad. ¿Quieres conocer algún pueblo de Castilla y León que te llame la atención por algo: es el pueblo de tu padre o de tu madre, de tus abuelos, de veraneo, de algún amigo o amiga tuya...?

TERUEL

TAREA

Se pretende la construcción de una página con Word (transformable a página Web) que nos presente a los demás tu pueblo, tu ciudad o el pueblo de Castilla y León que hayas elegido. Para ello deberás investigar datos, buscar fotografías, elaborar alguna gráfica y encontrar o buscar historias y juegos tradicionales de esa zona.

PROCESO

Sería interesante que el trabajo lo realizaréis en parejas o en pequeños grupos. De tal forma que todos participéis en la búsqueda de la información, y todos realicéis la página prácticamente en su totalidad, realizando todas las actividades y tomando las decisiones en equipo.

La mayoría de actividades las llevaréis a cabo en Internet, y de allí habéis de sacar los datos necesarios para realizar el trabajo. También os será de interés la consulta de alguna Enciclopedia y de algunos libros relacionados con el pueblo objeto de vuestro trabajo. En el apartado de Recursos tenéis todo lo necesario para no perderos en la red.

Debéis conocer el procesador de Textos Word y en especial el trabajo con tablas y con hipertextos. También debéis conocer el trabajo con imágenes: capturarlas de Internet e introducirlas en el Procesador de Textos. Trabajando un poco no os resultará muy difícil hacerlo.



RECURSOS

- 1.- Si no tenéis claro qué pueblo elegir para el trabajo o dudáis entre varios, entrad en esta página que os muestra todos los pueblos y por provincias.
- 2.- Para obtener datos y/o completar otros que tengáis, y sacar mapas de comarcas y zonas concretas de Castilla y León.
- 3.- También podéis buscar datos y fotografías del pueblo o ciudad, introduciendo la palabra o palabras que queráis encontrar en este buscador. Allí tendrás que trabajar la información y solamente coger lo que te interese.
- 4.- Debéis encontrar historias de vuestro pueblo, para poder escribir vosotros alguna parecida o alguna interesante. En esta página tenéis historias de pueblos de Castilla y León.
- 5.- Podéis también consultar los Atlas de Geografía e .
- 6.- Y por último para localizar noticias interesantes de tu localidad, y que puedas comentarlas a tu manera, entra en esta página en la que tienes una gran cantidad de medios de comunicación.



EVALUACIÓN

Se valorará la presentación del trabajo en Word, para pasarlo a Página Web, tanto por su contenido, breve y claro, como por su presentación plástica: fotos, aspecto, fondos, colores...

CONCLUSIONES

Si habéis disfrutado conociendo y valorando vuestra localidad o aquella por la que os habéis interesado, ¡fenomenal! Si habéis descubierto nuevos lugares, o aspectos que no conocíais de vuestra localidad; si sabéis nuevas historias, otras costumbres y algunos paisajes; si sobre todo valoráis más lo vuestro, y os sentís parte de él, ¡bien!, habremos conseguido algo importante: que conozcamos mejor nuestra tierra.

ENLACES DE INTERÉS PARA CONSULTAR ACTIVIDADES EN LA RED

<http://cfievalladolid2.net/webquest/common/index.php> este enlace te permite la búsqueda de de WebQuest por múltiples criterios, podrá proponer nuevos WebQuest, anotar y proponer recursos sobre los ya existentes, contactar con otros usuarios del portal, ver noticias y enlaces de interés, participar en foros, etc.

<http://www.aula21.net/tercera/listado.htm> en este enlace podemos encontrar propuestas de WebQuest de las diferentes áreas como ayuda para diseñar nuestras propias WebQues.