



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES Y EXPERIMENTALES**

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Enseñanzas de Idiomas y
Formación Profesional
Curso 2011-2012**

TRABAJO FIN DE MASTER:
**Materiales Didácticos de
Economía y su Uso en el Aula**

Presentado por: Marta del Dedo Bautista

Tutorizado por: Azucena Hernández Sánchez

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	MATERIALES DIDÁCTICOS	5
2.1.	¿Qué son los materiales didácticos?	6
2.2.	Tipología de materiales didácticos	8
2.2.1.	Materiales que utilizan el papel como soporte.	9
2.2.2.	Materiales que utilizan soportes distintos al papel	12
2.3.	Criterios de selección	16
2.4.	Funciones de los materiales didácticos.....	18
3.	LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	19
3.1.	Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	19
3.2.	Cambios del escenario educativo	20
3.3.	Posibilidades didácticas de las TIC.....	23
3.4.	Las TIC para la enseñanza de Economía	24
4.	MI PROPIA INVESTIGACIÓN DOCENTE.....	28
4.1.	Investigación Educativa	28
4.2.	Justificación de la investigación	29
4.3.	Objetivos de la investigación	30
4.4.	Metodología de la investigación.....	32
4.5.	Elementos que intervienen en la investigación	33
4.6.	Herramientas utilizadas en la investigación	38
4.7.	Análisis de contenido de los materiales didácticos usados en el centro.....	41
4.8.	Análisis de contenido de las entrevistas	58
4.9.	Conclusión de la investigación.....	63
5.	APLICACIÓN DE LAS CONCLUSIONES ALCANZADAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA DISEÑADA, IMPARTIDA Y EVALUADA EN LA FASE DE PRÁCTICAS	65
6.	CONCLUSIÓN Y VIAS DE FUTURO	67
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
8.	ANEXOS.....	70
Anexo I:	Entrevistas Transcritas.....	71
Anexo II:	Unidad Didáctica.....	88
Anexo III:	Diario de Investigadora	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diferencias entre los conceptos material, recurso y medio didáctico	7
Tabla 2: Ventajas y desventajas del material didáctico en soporte papel	11
Tabla 3: Ventajas e Inconvenientes del uso educativo de páginas web	25
Tabla 4: Objetivos de la investigación	32
Tabla 5: Cronología de investigación	34
Tabla 6: Agentes de la investigación.....	35
Tabla 7: Lugares de la investigación.....	36
Tabla 8: Tabla para el análisis de materiales didácticos	42
Tabla 9: Análisis del libro de 1º de Bachillerato de la Editorial Edelvives	44
Tabla 10: Análisis del manual de Gestión Financiera de la Editorial Paraninfos.....	46
Tabla 11: Análisis del manual “Gestión Financiera. Teoría y 800 Ejercicios” Editorial Distribuciones Texto	48
Tabla 12: Análisis del manual “Supuestos Prácticos de Contabilidad Financiera y de Sociedades” Editorial Deusto Ediciones.....	50
Tabla 13: Análisis del manual de Contabilidad General, Editorial Paraninfo	51
Tabla 14: Análisis del programa informático “Contaplús”	53
Tabla 15: Análisis de “Empresa Simulada”	55
Tabla 16: Análisis del vídeo educativo del BCE	57
Tabla 17: Ventajas e inconvenientes del uso de materiales didácticos	58
Tabla 18: Codificación de informaciones.....	59
Tabla 19: Cuadro resumen aplicación de las conclusiones alcanzadas en la investigación sobre la Unidad didáctica implementada	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Lugar de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje	5
Ilustración 2: Clasificación de materiales didácticos existentes	16
Ilustración 3: Impacto de las Nuevas Tecnologías	20
Ilustración 4: Componentes del cambio en el escenario educativo	23
Ilustración 5: Ejemplo de utilización del Programa Informático Atlas-ti.....	40
Ilustración 6: Herramientas de investigación	41
Ilustración 7: Proceso de triangulación	43

Ilustración 8: Portada del Libro de Economía de 1º de Bachillerato Editorial Edelvives	43
Ilustración 9: Portada del manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas Editorial Paraninfos	45
Ilustración 10: Portada del manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas Editorial Distribuciones Texto S.A.....	47
Ilustración 11: Portada del manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas Editorial Deusto Ediciones.....	49
Ilustración 12: Portada del manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas Editorial Paraninfo	50
Ilustración 13: Pantallazo del programa informático Contaplús.....	52
Ilustración 14: Pantallazo empresas creadas por el CC. Grial en el juego de simulación de empresa.....	54
Ilustración 15: Pantallazo programas utilizados en el juego de simulación de empresa	54
Ilustración 16: Pantallazo vídeo educativo del BCE	56

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos rodeados de los numerosos y rápidos avances tecnológicos que caracterizan la sociedad actual, la sociedad de la información y del conocimiento, que requieren unas nuevas necesidades a las que nos debemos adaptar.

Por ello, si queremos conseguir una Educación de calidad, ésta también tendrá que adecuarse a las nuevas necesidades que requiere el nuevo tipo de alumnado con el que podemos encontrarnos actualmente en nuestras aulas.

Por este motivo he realizado el presente trabajo, que se trata de una investigación educativa orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ella la obtención de una mejor calidad en la Educación.

Este trabajo consta de varias partes diferenciadas. En la primera presentaré, de forma general, qué se entiende por material didáctico, la tipología que existe, la clasificación de los mismos, los criterios para su selección y enumeraré las principales funciones que poseen.

A continuación me centraré en las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el que señalaré sus posibilidades didácticas y presentaré las principales TIC para la enseñanza de la Economía.

Seguidamente comenzaré a explicar la investigación educativa que he realizado, justificando la misma y explicando los objetivos que me he planteado con ella.

Presentaré la metodología empleada para la obtención de datos e información que posteriormente he analizado.

Finalmente, he llegado a una serie de conclusiones de la investigación, y conclusiones generales del presente trabajo, además de una reflexión sobre la utilidad del mismo.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS

Antes de abordar este tema de investigación sobre materiales didácticos, para su mejor comprensión, voy a especificar lo que generalmente entendemos por didáctica.

Son varios los autores que nos han ofrecido una definición de este concepto como, entre otros, Mattos (1963), Fernández Huerta (1964), González Soto (1989), Zabalza (1990) y Parcerisa (1999).

Si nos fijamos en la definición de Sevillano (2004), éste se refiere a ella como “la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del que nos habla Sevillano (2004), necesita la presencia de dos sujetos activos: el profesor y el alumno. El profesor tiene la difícil tarea de enseñar, mientras que la función principal de los alumnos es la de aprender. En mitad de este proceso aparecen los materiales didácticos, con el objetivo de facilitar a ambos sujetos su labor.

Como veremos más adelante, es fundamental que los materiales didácticos sean elegidos adecuadamente por los docentes, de manera que se adapten tanto a las condiciones de los estudiantes como a su entorno. De esta forma se conseguirá lograr la integración funcional entre alumnado, profesor, objetivos didácticos, asignatura y método de enseñanza.

Ilustración 1: Lugar de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

Los materiales didácticos van a ser objeto de estudio del presente trabajo, y a lo largo del mismo, profundizaremos en distintos aspectos como sus características, funciones, veremos los distintos tipos de materiales que existen en la actualidad y los posibles criterios para seleccionarlos, además de su importancia a la hora de motivar el aprendizaje del alumnado.

2.1. ¿Qué son los materiales didácticos?

Como primer acercamiento al concepto de material didáctico diremos que es una herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

No existe una definición universal para expresar el significado de material didáctico, debido a que un amplio número de autores profundizan sobre el tema y han elaborado la suya propia.

También existen diversos enfoques a la hora de distinguir los términos recurso, medio y material didáctico, ya que algunos los utilizan de forma aleatoria teniendo significados distintos entre ellos.

Zabala (1990) en su definición de materiales didácticos, hace referencia a los mismos como instrumento orientado a la toma de decisiones: “Son aquellos instrumentos que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación”.

Otros autores, como es el caso de A. San Martín (1991), señalan en su definición aspectos concretos de los materiales didácticos como herramientas para construir conocimiento: “Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales en los conceptos curriculares”.

Por otra parte, Parcerisa (1996) se caracteriza por destacar en su definición a aquellos sujetos a los que están destinados los materiales didácticos: “Cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos

materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación del currículum”.

Como podemos ver, son distintas formas de definir un mismo concepto, que todas ellas tienen en común la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo mismo ocurre con el concepto de recurso didáctico, que en este caso contamos con una definición ampliamente aceptada de Mattos (1973): “Medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos”.

A continuación podemos observar, de forma simplificada las diferencias que existen entre estos tres conceptos:

Tabla 1: Diferencias entre los conceptos material, recurso y medio didáctico

TÉRMINO	PERSPECTIVA DIDÁCTICA
<u>Material</u>	Productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje
<u>Recurso</u>	Capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza
<u>Medio</u>	Instrumento del que nos apoyamos para la construcción del conocimiento

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

2.2. Tipología de materiales didácticos

La clasificación de materiales didácticos, ha sido objeto de estudio para varios autores como Heidt (1981), Escudero (1983), Cabero (1990), Zabala (1990), e incluso instituciones como es el caso de la UNESCO. Al igual que ocurría cuando hemos intentado dar una definición de material didáctico, a la hora de clasificarlos nos sucede algo similar.

Existe un gran abanico de criterios para clasificar los tipos de materiales didácticos. Uno de los que nos encontramos con más regularidad es aquel que distingue los materiales según las disciplinas o áreas de conocimiento, pero también existen otros criterios como pueden ser por sus características formales, según las funciones que posean los materiales, según la intencionalidad del docente a la hora de su utilización y en función del contenido que se pretende impartir, entre otros.

Por su parte, Cabero (1990) nos ofrece un amplio repertorio de criterios con los que clasificar los materiales didácticos. Enuncia criterios como el sensorialista, que clasifica los materiales según cómo se perciban a través de los sentidos, según el grado de realismo que tengan, por el lenguaje utilizado, también expone unos criterios administrativos, instruccionales e históricos, además del que relaciona los materiales con el profesorado, es decir, diferencia si los materiales están subordinados al profesor, o si es éste el que está subordinado al material, por ejemplo cuando se usa un vídeo explicativo.

Otros autores apuestan por nuevos planteamientos a la hora de buscar criterios de clasificación, se centran sobre todo, en las características internas de los materiales y en las interacciones de las variables que se dan en ellos. Este es el caso de Zabala (1990) que establece los siguientes criterios:

- Según los *niveles de concreción*, es decir, con relación al modelo curricular del sistema educativo.
- Según la *intencionalidad o función del material*: en esta categoría diferencia aquellos materiales que pretenden orientar, guiar, proponer y ejemplificar o ilustrar.
- Según la *tipología de contenidos*: cada material incide en un determinado tipo de contenidos.
- Según el *medio de comunicación o soporte utilizado*.

Este último criterio que enuncia Zabala (1990), clasificar los materiales didácticos según el soporte utilizado, me parece una forma muy intuitiva y visual para que los docentes elijan el material adecuado a la hora de impartir sus clases.

Podemos decir que este criterio tiene un carácter formal y fácil de identificar, por lo que se puede realizar una clasificación que resulte sencilla para su uso y comprensión.

A continuación, y siguiendo este criterio, voy a realizar una clasificación de los materiales didácticos según sea el soporte utilizado, bien sea en papel, u otros soportes distintos al papel. El motivo de la misma, es que se trata de la forma más cercana y que mejor se ajusta a la realidad de los centros educativos actuales, debido a las características que reúnen cada uno de estos soportes, como pueden ser la sencillez de uso, la facilidad de adquisición, la disponibilidad en los centros de enseñanza, la efectividad de su uso, etc.

2.2.1. Materiales que utilizan el papel como soporte.

Este tipo de materiales, según autores como Richaudeau (1981) y Prendes (2001), son a los que más recurren los docentes de forma generalizada, tanto por su fácil accesibilidad como por su importante función pedagógica.

Dentro de la gran variedad que existen en la actualidad, podemos diferenciar los siguientes materiales:

LIBROS

Jorge Luis Borges dijo “De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el mas asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo...Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la Memoria”.

Podemos considerar este material como aquel que apoya la enseñanza y promueve el aprendizaje. Es uno de los mas usados en el sistema educativo, y los podemos encontrar de diversos estilos y adaptados al diverso alumnado.

Están diseñados para facilitar un orden de aprendizaje que permita a los estudiantes orientar su conocimiento de forma correcta.

Podemos clasificar a aquellos libros que pueden ser utilizados pedagógicamente de la siguiente forma:

- Libros de texto o manuales.
- Libros de consulta: enciclopedias, diccionarios, etc.
- Cuadernos y fichas de trabajo.
- Libros ilustrados: atlas histórico-geográficos, libros de arte, etc.
- Libros literarios.

Las *ventajas* que presenta este material didáctico son las siguientes:

- Son el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos.
- No dependen de la electricidad, líneas telefónicas o terminales informáticas una vez se han impreso.
- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Son fáciles de utilizar y de transportar.
- Se pueden encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.

Por otra parte, los libros como material didáctico, pueden presentar *desventajas* como:

- El largo periodo que se requiere para publicar un libro, incrementa la posibilidad de que la información quede obsoleta.
- En algunas ocasiones tienen un coste elevado.
- Favorece la memorización.

REVISTAS

Las revistas son publicaciones realizadas con una cierta periodicidad, cuyo contenido en forma de artículos pueden ser útiles en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las *ventajas* que este material impreso puede aportar son las siguientes:

- Contienen gran variedad de artículos y gran calidad en sus noticias y reportajes.
- Poseen un uso distinto del color que puede resultar muy atractivo para la función pedagógica.
- Fomenta la lectura y la hace más amena por las ilustraciones.
- Las imágenes facilitan la estructuración del tema de una forma imaginativa y creativa.

La principal *desventaja* que podemos encontrar es la necesidad de realizar un análisis previo para relacionar el contenido educativo con los artículos e imágenes.

PERIÓDICOS

Son publicaciones diarias en cuyo amplio contenido se da cuenta de la actualidad informativa en todas sus facetas, que puede ser relacionada con las distintas áreas del currículo escolar.

Las *ventajas* del uso de los periódicos son:

- Son de fácil acceso.
- Involucran al alumnado activamente en la lectura.
- Facilita la relación entre la materia estudiada y la realidad.

Las principales *desventajas* con las que nos podemos encontrar son:

- Puede aportar información saturada para el alumnado.
- Es necesario un análisis previo para la adecuación de los artículos con el tema tratado.

GUÍAS DIDÁCTICAS

Son dossiers de actividades dirigidos bien a los alumnos, o bien para profesores, que ayudan a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos encontrarnos guías complementarias de los libros de texto y también tutorías de estudios para el alumnado.

En la siguiente tabla podemos apreciar de forma resumida las ventajas e inconvenientes que tienen cada uno de los materiales en soporte papel:

Tabla 2: Ventajas y desventajas del material didáctico en soporte papel

MATERIAL	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<u>Libro</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Permite comunicar mensajes complejos. -No necesitan electricidad. -La lectura enriquece el vocabulario. -Fáciles de utilizar y de transportar. -Diferentes opiniones de un mismo tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Largo periodo requerido para publicar un libro. -Coste elevado en algunas ocasiones. -Favorece la memorización
<u>Revistas</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Gran variedad de artículos y calidad en sus reportajes. -Uso distinto del color que resulta atractivo para la función pedagógica. -Fomenta la lectura. -Las imágenes facilitan la creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de realizar un análisis previo para relacionar el contenido educativo con el artículo o imagen.
<u>Periódicos</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Fácil acceso. -Involucran al alumnado activamente en la lectura. -Facilita la relación entre la materia estudiada y la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Puede aportar información saturada para el alumnado. -Es necesario un análisis previo para la adecuación de los artículos al tema tratado.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

2.2.2. Materiales que utilizan soportes distintos al papel

Existen multitud de materiales que utilizan soportes distintos al papel, pasando de los más tradicionales hasta aquellos que utilizan las tecnologías más avanzadas.

Las nuevas tecnologías en el momento actual en el que nos encontramos, evolucionan muy rápidamente, por lo que también lo hacen los materiales didácticos que van ligados a ellas. Cada vez van teniendo un papel más destacado en la educación, aunque tienen un desarrollo lento en algunos casos, ya que dependen de la actitud que posean los centros y del profesorado frente a ellos.

El material más tradicional y representativo además de ser el que se más se utiliza en las aulas de forma generalizada es la pizarra:

LA PIZARRA

Es una herramienta didáctica que se utiliza en las aulas para escribir o dibujar y poder borrar con facilidad lo escrito.

Los tipos de pizarras que existen en la actualidad son los siguientes:

Pizarra tradicional: aquella elaborada con los materiales apropiados, la cual precisa de una tiza para poder escribir en ella y de un borrador para hacer la operación contraria.

Pizarras interactivas: son la nueva versión de la pizarra tradicional, y podemos distinguir entre:

- Pizarras Pasivas (táctiles): están constituidas por una membrana sensible al tacto que perciben la presión de cualquier objeto: desde un rotulador a un dedo.
- Pizarras Activas (electromagnéticas): estas pizarras utilizan la tecnología de digitalización electromagnética, que permiten gran calidad de anotación y gran velocidad de transmisión. Su superficie de trabajo es fácil de limpiar y se pueden utilizar con rotuladores de borrado en seco.
- Kits de infrarrojos/ultrasonido: utilizan una tecnología basada en ultrasonidos y transmisores de infrarrojos. Mediante esta combinación se registra la escritura y las anotaciones.

Estos kits se fijan a cualquier pizarra blanca estándar o superficie dura a través de clips o ventosas. Con ellas se utilizan lápices electrónicos específicos o rotuladores estándar introducidos en carcasas especiales.

Las *ventajas* que presenta este material didáctico son las siguientes:

- Es fácil de usar.
- Mantiene la atención de los alumnos.
- Permite corregir cualquier error inmediatamente.
- Facilita la participación de los alumnos.

Las *desventajas* que nos podemos encontrar son:

- El coste de mantenimiento de algunas pizarras digitales.
- El profesorado necesita una formación para aprender a utilizar este nuevo tipo de pizarras.
- Actitud de rechazo de algunos docentes hacia la utilización de esta nueva tecnología.

MATERIALES AUDIOVISUALES

Los materiales audiovisuales permiten, entre otras cosas, acercar al aula elementos reales que, sin ellos, resultaría imposible observar por los alumnos e incluso por el profesor.

En la actualidad existe un amplio abanico de material audiovisual para poder utilizar en la docencia:

- *Sistemas de audio*: reproducción, grabación y radio.
- *Imagen*: fotografía, diapositivas, retroproyección, vídeo, televisión y cine.
- *Sistemas mixtos*: fotonovelas, carteles y diaporamas.

Las *ventajas* que presentan este tipo de materiales son las siguientes:

- El movimiento permite ilustrar situaciones que con imágenes fijas no sería posible.
- Si se utiliza un vídeo con sonido, éste permite que la explicación transcurra al mismo tiempo.

Las *desventajas* que, por el contrario, aportan los materiales audiovisuales son:

- Se requieren, en el caso de materiales de imagen, al menos dos herramientas para su presentación: un reproductor de imagen y un proyector para que se vea de forma conjunta en el aula.
- Requiere mucho tiempo para verificar y comprobar su utilidad y adecuación a la materia explicada.

- En muchos casos se necesita un lugar adaptado específicamente para el uso de este tipo de materiales.
- Puede ser muy laborioso de preparar.

SISTEMAS INFORMÁTICOS

En el momento actual en el que nos encontramos, plagado de avances tecnológicos, juegan un papel muy importante los docentes para desarrollar todas las posibilidades de las TIC en el campo de la educación, sin que desplacen el papel óptimo de otros recursos más tradicionales.

El uso de este tipo de recursos por parte de los alumnos conlleva también algunos riesgos, según la manipulación que se haga de los mismos, hecho que puede llevar a algunos profesores a ser reacios a su utilización.

Podemos encontrar una gran cantidad de recursos informáticos, por lo que los vamos a clasificar de la siguiente forma:

Generales: Válidos para cualquier área. Entre ellos podemos distinguir:

- Procesadores de texto: normalmente usados para escribir, elaborar y almacenar trabajos.
- Hojas de cálculo: para tratamiento matemático de los datos.
- Bases de datos: muy útiles para almacenar datos y modificar su diseño según nuestros intereses.
- Programas de diseño: para dibujar o hacer esquemas.

Enseñanza asistida por ordenador: Mediante programas específicos se facilita el estudio de ciertas materias proporcionándonos preguntas, respuestas, análisis y evaluación, etc.

Programas de adquisición de datos en un laboratorio: Se trata de la gestión de laboratorios a través de un ordenador.

Sistemas multimedia: Integran sonido, imagen, texto y gráficos controlados por ordenador. Algunos de los soportes en los que se almacena la información son las memorias USB y los CD-ROM, que cuentan con capacidades para elevada información, de acceso rápido y fácil y con una gran calidad de presentación.

Internet: Es el recurso que, en la actualidad, proporciona mas ayuda para la docencia, sobre todo, en cuanto a cantidad de información disponible destinada a elaborar trabajos, ampliación de contenidos, actividades de refuerzos, etc.

El papel del docente es esencial en el uso de este material para orientar a los alumnos, ya que debemos aprender a seleccionar la cantidad ingente de información que nos proporciona.

Algunas de las *ventajas* que los sistemas informáticos nos proporcionan son las siguientes:

- Permiten procesar texto e imágenes, con la posibilidad de corregirlo al momento.
- Se pueden utilizar para generar otros materiales como transparencias, vídeos, presentaciones y animaciones por ordenador.
- En la actualidad es fácil poder acceder a su uso.
- Sabiendo usar adecuadamente estos materiales se puede generar material didáctico.
- Las amplias posibilidades que nos facilita Internet aumenta el panorama de material didáctico desde otros muchos lugares además del propio centro.
- Permiten preparar programas interactivos para el aprendizaje de los alumnos.

Aunque estos materiales tienen muchas ventajas, también cuentan con algunas *desventajas* como:

- Se requiere un conocimiento básico para el uso de algunos de estos recursos.
- La elaboración de materiales es fácil pero requiere mucho tiempo para hacerlos.
- Alguna información adquirida de Internet corre el riesgo de ser errónea, inexacta o no actualizada.
- Algunos de los programas de los ordenadores pueden tener distintas actualizaciones que nos confundan al utilizarlos.

A continuación podemos observar un cuadro sinóptico que resume los principales tipos de materiales didácticos que existen:

Ilustración 2: Clasificación de materiales didácticos existentes.



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

2.3. Criterios de selección

Es muy importante que el equipo de docentes seleccione adecuadamente los materiales y recursos didácticos que va a utilizar para impartir su clase, ya que de estas herramientas va a depender que el alumnado aprenda significativamente, al considerarse básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por este motivo, es necesario fijar unos criterios de selección para el buen uso de estos materiales, para su conveniente aplicación a los distintos modelos educativos y

para aprovechar al máximo todas sus características técnicas y sus posibilidades didácticas.

A continuación, veremos distintos criterios de selección que podemos utilizar, en función de una serie de perspectivas:

Desde el punto de vista de la consonancia de las características de los materiales didácticos con determinados aspectos curriculares del contexto educativo, Pere Marquès (2011) enuncia los siguientes criterios de selección:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr: hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material: deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales, etc.
- Las características del contexto en el que desarrollamos la función docente y donde pensamos emplear el material que estamos seleccionando.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

Desde el punto de vista de la utilización didáctica de los materiales, Moreno Herrero (1996) establece que éstos deben reunir algunos criterios como los siguientes:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje.
- Deben ser útiles y funcionales.
- Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.
- Se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.

Otros autores, en cambio, afirman que los criterios de selección deben establecerse desde un punto de vista crítico, es decir, realizando un profundo análisis a los materiales didácticos, para lo cual, es preciso establecer criterios que orienten este proceso y que aporten pautas para la adquisición, selección y aplicación de los mismos.

En esta línea, Squires y McDougall (1997) creen necesario tener presentes los distintos marcos de referencias a la hora de seleccionar los materiales didácticos y realizan un profundo análisis de los criterios de selección, clasificándolos en tres grandes grupos: por el tipo de aplicación, por su función educativa, y por la fundamentación educativa.

2.4. Funciones de los materiales didácticos

Como ya hemos visto con anterioridad, los materiales didácticos cumplen una función de mediación en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esta función principal se desglosa en otras específicas, en las que autores como Gimeno (1991) y Sarramona (1992) coinciden.

Estas funciones específicas son las siguientes:

- Función innovadora: se produce al introducir un nuevo material en la enseñanza, aunque puede darse el caso en el que el cambio sea superficial y no se trate de una verdadera innovación-
- Función motivadora: se alcanza al captar la atención del alumnado.
- Función estructuradora de la realidad: debido a que cada material tiene unas formas específicas para presentarla.
- Función configuradora: que depende del tipo de relación que el alumnado tiene con los contenidos, ya que cada material facilita preferentemente un determinado tipo de actividad mental.
- Función controladora: depende de los contenidos a enseñar.
- Función solicitadora: se consigue organizando la acción formativa y comunicativa.
- Función formativa: que bien puede ser global o bien estrictamente didáctica, dependiendo de las características del material y del uso que se haga de él.
- Función de depósito del método y de la profesionalidad: debido a que es el material el que se adapta a las necesidades del profesorado mas que a las del alumnado, lo que explica porque fracasan los materiales excesivamente innovadores.
- Función de producto de consumo: que se compra y vende ya que algunos se tratan de productos de consumo obligado.

3. LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.1. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Actualmente, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) juegan un papel muy importante en el desarrollo de nuestra sociedad, ya que ésta sufre cambios a una velocidad vertiginosa.

No podemos continuar sin antes definir el concepto de TIC que, según García-Valcárcel (2003), se trata del conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

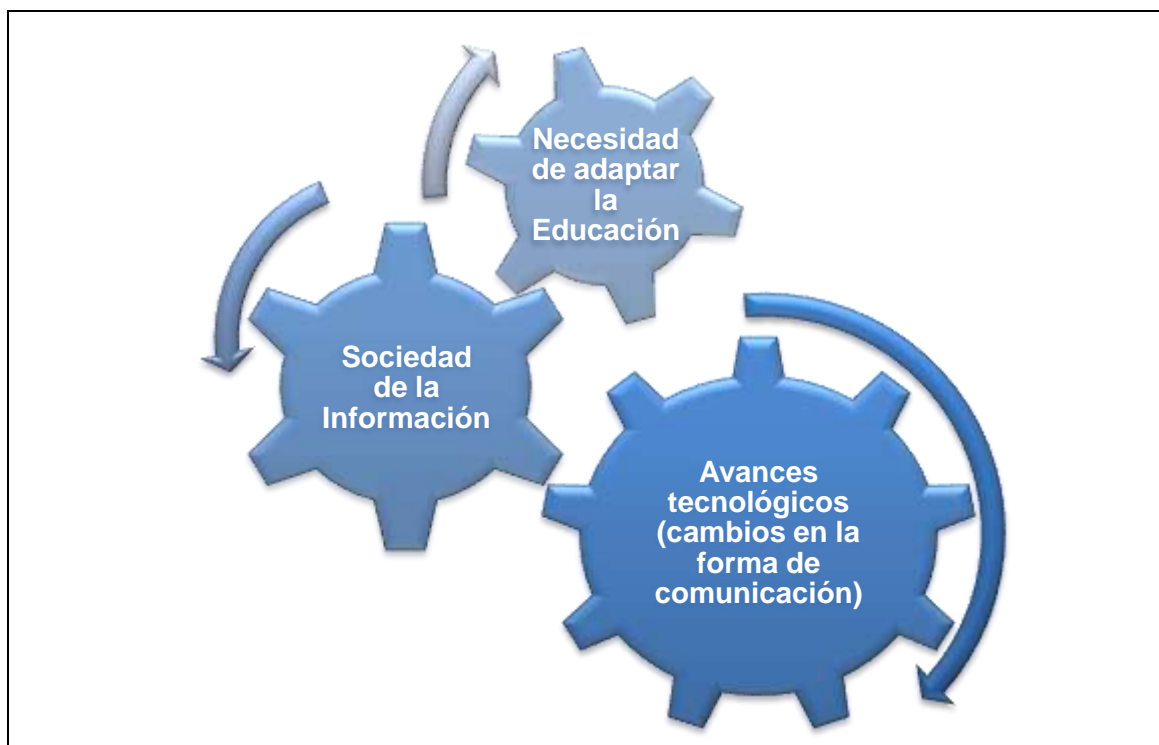
Estas nuevas tecnologías, y en especial Internet, influyen de forma significativa tanto en la vida de los ciudadanos, como de las empresas e instituciones, que en un corto periodo de tiempo han tenido que adaptarse a los múltiples avances que se han ido produciendo.

Estos avances tecnológicos han producido algunas transformaciones en la forma de comunicarse, organizarse, e incluso en la forma de trabajar. Esto sucede porque nos encontramos en la "Sociedad de la Información", que se ha configurado en los últimos años y que también la podemos llamar "Sociedad del Conocimiento", que se caracteriza principalmente por la posibilidad de acceder a cantidades ingentes de información, y por permitir las interrelaciones entre individuos y colectivos sin tener en cuenta los límites del espacio y tiempo.

Ante esta nueva sociedad de cambios en la que vivimos, la Educación deberá evolucionar con ella y adaptarse a las nuevas necesidades que presente el alumnado, para poder ofrecerles una formación adecuada al contexto social actual y futuro.

Este proceso de adaptación está siendo lento debido a varias circunstancias como la escasez de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la falta de formación del profesorado que propicie la integración de las TIC a la educación, pero, el principal impulso necesario para que se produzca este cambio es tener presente que las TIC suponen una vía para conseguir una mejora global de la educación.

Ilustración 3: Impacto de las Nuevas Tecnologías



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

3.2. Cambios del escenario educativo

Como hemos visto anteriormente, el sistema educativo debe evolucionar, es necesario que se produzca un cambio debido a que la situación social en la que vivimos también está cambiando: existen nuevos tipos de familias, nuevos entornos profesionales y contamos con una mayor diversidad de alumnado en nuestras aulas.

Las TIC van a tener un papel decisivo para esta transformación, ya que se consideran un instrumento de los cambios que la Sociedad de la Información ha causado en el ámbito de la formación.

Hemos de tener presente, que la difusión de las TIC en la educación no sólo se debe llevar a cabo en el sentido de formar al alumnado sobre lo que son las mismas y formar habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse favorablemente en la Sociedad de la Información, sino que hay que dar un paso más y orientar su utilización hacia un punto de vista pedagógico, como una forma innovadora que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que la aplicación de las TIC en educación se lleve a cabo correctamente, es fundamental que el profesorado reciba la formación adecuada para su buen uso y adaptación de estas herramientas al aula, puesto que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las aplicaciones tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

La implantación del uso de estas nuevas tecnologías en la educación requiere una serie de transformaciones como son los cambios en el proceso educativo, en el objeto de la enseñanza, cambios en los objetivos educativos, en los centros escolares y en las formas pedagógicas, donde nos encontraremos con los nuevos conceptos de rol de alumno y profesor.

El proceso educativo actual ya no es el mismo que hasta hace algunos años ya que requiere una formación continua más allá de aquella obligatoria que se consideraba necesaria para formarse y comenzar la vida laboral. Este cambio radica en la velocidad en la que se producen las innovaciones tecnológicas que exigen actualizar permanentemente los conocimientos, y son precisamente estas TIC las que van a permitir esta formación continua a través de nuevos entornos virtuales de aprendizaje sin ningún tipo de límites en el tiempo y en el espacio.

Otro de los cambios que se ha producido es el del objeto de la educación, debido a que el modelo tradicional de aprendizaje ya no sirve, no se trata simplemente de que el profesor transmita una cierta información y el alumno la reproduzca, sino que hay que enseñar a aprender de forma permanente y continua en el tiempo, además de transmitir aquellas capacidades que permitan adaptarse a las circunstancias de la nueva sociedad en la que nos encontramos.

Este cambio en el objeto de la enseñanza implica un cambio en los objetivos educativos, ya que se deben potenciar ciertas habilidades para que el alumnado aproveche la utilización de las TIC. Pere Marquès (2005) nos señala cuales son estas habilidades y capacidades:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características de los equipos tecnológicos.
- Diagnosticar la información que se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.
- Evaluar la calidad e idoneidad de la información obtenida.
- Saber utilizar la información.

- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet.
- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

Estos son los nuevos objetivos que han surgido en el sistema educativo y que deben ser alcanzados para que los alumnos se desarrollen adecuadamente en la Sociedad de la Información. Para ello es necesario que los centros educativos también evolucionen y poder así ofrecer la educación que estas nuevas circunstancias exigen. Bien para educar sobre TIC o bien para educar apoyándose en ellas, los centros deberán adaptar sus infraestructuras y proveerse de un equipamiento informático que facilite el acceso a Internet, además de formar al profesorado para una correcta utilización de estos nuevos medios.

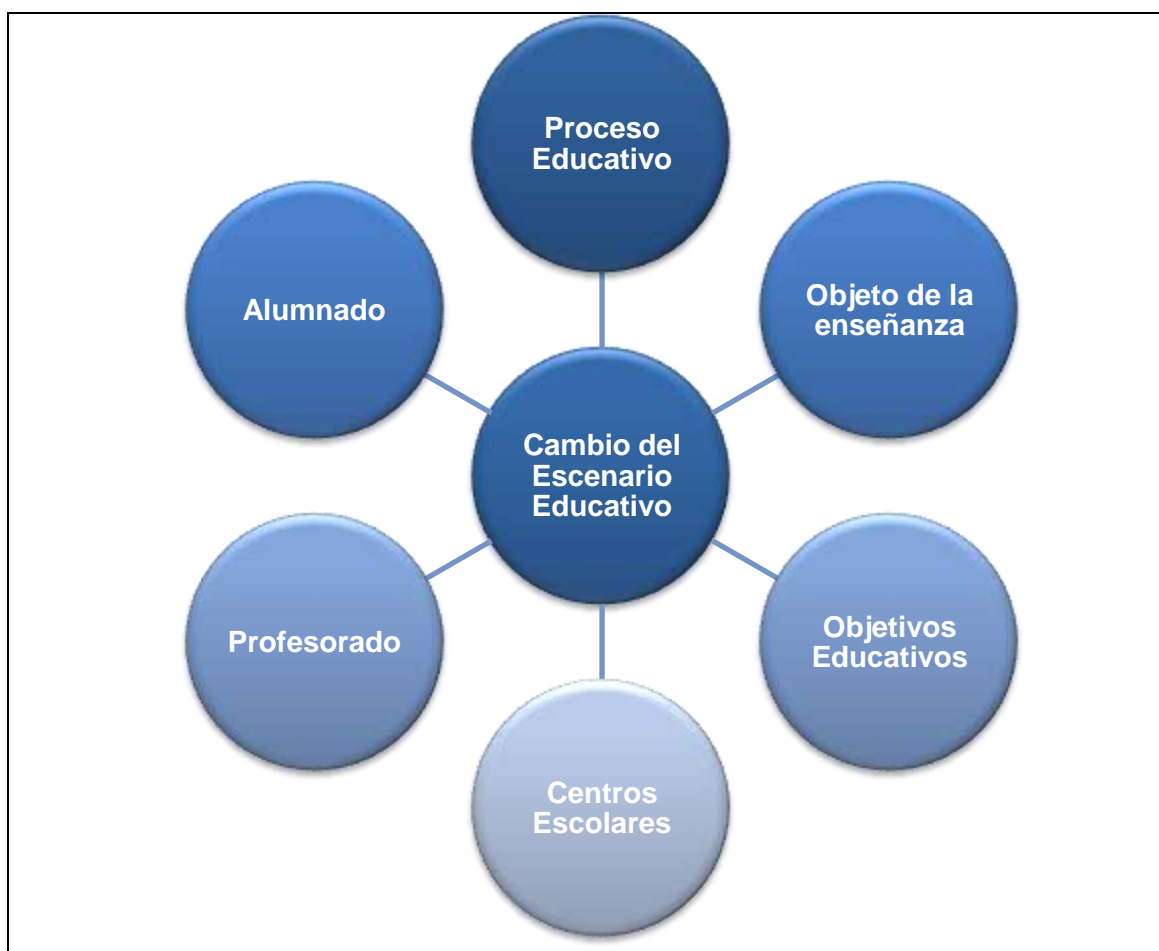
El uso de las TIC depende de la actitud que tenga el docente hacia ellas, de su capacidad de creación y de sus conocimientos tecnológicos y pedagógicos que va a tener que transmitir a un alumnado, que en su gran mayoría, tenga un conocimiento de las nuevas tecnologías mas amplio que el del propio profesor.

El rol del profesor, por lo tanto, va a cambiar, gana importancia y se hace imprescindible en este nuevo sistema educativo, motivo por el que necesita estar actualizado continuamente, y deberá seguir formándose para poder transmitir estas habilidades aplicadas a las TIC al alumnado.

Este planteamiento educativo le va a suponer más esfuerzo, ya que además de un instructor de aprendizaje, el docente se va a convertir en un orientador y mediador que debe conocer las capacidades de sus alumnos e introducir innovadores materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actuación del profesor va a ser crucial para enseñar a los alumnos a aprovechar las ventajas de estas nuevas herramientas, puesto que ellos como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, van a tener que aprender a buscar información, procesarla y convertirla en conocimiento.

Ilustración 4: Componentes del cambio en el escenario educativo



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

3.3. Posibilidades didácticas de las TIC

Como ya he señalado con anterioridad, las TIC actúan como un instrumento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, son sobre todo una inmensa fuente de información beneficiosa tanto para el profesorado como para el alumnado.

La posibilidad de acceder a tales cantidades ingentes de información proporciona una gran ventaja a la hora de adquirir y reforzar conocimientos, pero lo que tenemos que conseguir es un buen dominio de estas TIC para poder seleccionar y utilizar la información que deseamos de un modo innovador y motivador para el alumnado.

Por tanto, es necesario que el profesorado conozca las posibilidades didácticas que ofrecen las distintas TIC para que lleven a cabo un uso eficiente. Cabero (2002) realizó un estudio precisamente sobre las potencialidades de estas nuevas tecnologías, y señalaba que las principales posibilidades didácticas que ofrecían eran, entre ellas, la de crear entornos multimedia de comunicación, utilizar entornos de comunicación

sincrónicos y asincrónicos y poder, de esta forma, superar limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce. Otras posibilidades también son las de deslocalizar la información de los contextos cercanos, facilitar que los alumnos se conviertan en constructores de información, construir entornos no lineales sino hipertextuales de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema, actualizar de forma inmediata la información, o finalmente, favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.

3.4. Las TIC para la enseñanza de Economía

A continuación vamos a ir a analizando las posibles herramientas TIC que los docentes pueden usar como herramientas para apoyarse en la enseñanza de la materia de Economía, desde el punto de vista de su utilidad educativa.

Voy a hacer un recorrido desde la principal herramienta de obtención de información como es Internet, pasando por aquellos nuevos medios de comunicación, hasta la elaboración de posibles tareas y actividades mediante el soporte informático.

- INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACION DE ECONOMIA

Internet puede tener múltiples aplicaciones a la hora de aplicarlo al ámbito educativo, pero a la hora de impartir conocimientos de Economía, nos resulta muy útil sobre todo para buscar información de todo tipo.

Pere Marquès (2002) lleva a cabo un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de la utilización de Internet en el aula, ya que considera muy importante la manera en que se utilice este recurso didáctico en función de los objetivos que se desean alcanzar con su uso, y adecuarlo a las características tanto de los estudiantes como del entorno educativo. Por ello a través de la siguiente tabla, sintetiza una serie de pautas para un buen uso de este material.

Tabla 3: Ventajas e Inconvenientes del uso educativo de páginas web

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Acceso a mucha información. Internet proporciona acceso a mucha información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional...</p> <p>Generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual, incluyendo buenos gráficos dinámicos, simulaciones, entornos heurísticos de aprendizaje...</p>	<p>Visión parcial de la realidad: Internet presenta una visión muy variada, pero parcial de la realidad.</p> <p>Informaciones falsas y obsoletas. En Internet hay muchas informaciones falsas y anticuadas.</p> <p>Falta de conocimiento de los lenguajes. A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las páginas web, lo que dificulta su aprovechamiento. Pueden perderse entre los laberínticos caminos hipertextuales de las páginas web.</p>
<p>Fuente de recursos educativos de todo tipo (unidades didácticas, ejercicios interactivos, información...)</p> <p>Además resulta fácil la captura de los textos y los elementos multimedia, que se pueden utilizar para la realización de múltiples trabajos.</p>	<p>Búsqueda del mínimo esfuerzo. A veces los estudiantes hacen trabajos que son simples copias de la información que han encontrado en Internet.</p> <p>Pocos contenidos españoles en Internet</p>
<p>Acceso a canales de comunicación e intercambio. Algunas páginas web permiten acceder a chats y foros diversos que pueden tener interés formativo para las distintas asignaturas.</p>	<p>Chatmanía. La posibilidad de acceder a los espacios de chat muchas veces hace perder mucho tiempo a los estudiantes.</p> <p>Diálogos rígidos, condicionados por el espacio donde se escriben y por tiempo disponible.</p> <p>Incumplimiento de "netiquette". No siempre se cumplen las reglas establecidas para la comunicación telemática.</p>
<p>Interés y motivación. La variedad y riqueza de la información disponible en Internet, la navegación libre por sus páginas, su carácter multimedia... son factores que resultan motivadores para los estudiantes</p>	<p>Distracción. Esta libertad de navegación y la posibilidad de acceder a contenidos sin duda distrae muchas veces del trabajo principal.</p> <p>Adicción. Los padres y profesores deberán estar atentos ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a navegar por Internet</p>
<p>Prácticas de búsqueda y selección de información. La consulta de páginas web en Internet proporciona experiencia en la búsqueda, valoración y selección de información.</p>	<p>Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: distracciones, falta de método en la búsqueda, exceso de información disponible...</p>
<p>Interacción y continua actividad intelectual. La libertad al navegar y la interactividad de las páginas web mantienen su atención.</p>	<p>Ansiedad. La búsqueda de información en Internet para la realización de un trabajo también puede provocar ansiedad a algunos estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la iniciativa. La libertad de movimientos al buscar, consultar y seleccionar información en Internet propicia el desarrollo de su iniciativa</p>	<p>Problemas con los ordenadores. A veces los alumnos desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.</p>
<p>Alto grado de interdisciplinariedad. La consulta de información en Internet permite obtener un alto grado de interdisciplinariedad debido a la gran variedad y cantidad de información disponible y a su fácil acceso.</p>	<p>Dispersión. La gran cantidad de información de todo tipo en Internet puede dispersar con facilidad a los estudiantes, alejándolos de los aspectos más importantes.</p>
<p>Individualización. El trabajo con páginas web individualizan el trabajo de los alumnos ya que cada uno puede buscar y consultar lo que le interese en función de sus conocimientos previos y de sus intereses.</p>	<p>Aislamiento. Internet permite que los estudiantes trabajen y aprendan solos, pero un trabajo individual, en exceso, puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad.</p>
<p>Actividades cooperativas. El uso de Internet propicia el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, como que algunos estudiantes vayan muy a remolque de lo que hacen los demás, o incluso que no trabajen.</p>
<p>Contacto con las nuevas tecnologías. Trabajar con páginas web proporciona un contacto con las TIC que contribuye a</p>	<p>Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas</p>

facilitar la necesaria alfabetización tecnológica.	pueden provocar diversas dolencias.
Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. Es un nuevo recurso educativo lleno de posibilidades.	

FUENTE: Pere Marquès (2002)

- EL CORREO ELECTRONICO

En este caso, para la enseñanza de la economía, el correo electrónico sería utilizado como una herramienta de comunicación bien entre profesor y alumnado, o bien se puede utilizar para intercambiar información entre el equipo de docentes y entre estudiantes.

Este recurso permite la enseñanza a distancia, así como facilitar la comunicación en grupo.

- COMUNIDADES VIRTUALES

Una comunidad virtual es, según Sánchez, J. (2002) “Un grupo de usuarios que interactúan intensivamente a través de algún medio. Es una agregación social que emerge de la red cuando un conjunto de personas llevan a cabo discusiones públicas con una cierta extensión y regularidad, con suficiente sentido humano para formar tejidos de relaciones personales en el ciberespacio”.

Este tipo de comunidades virtuales permite que el alumnado trabaje de forma interactiva en la web, donde van a poder compartir conocimientos y opiniones, sin límite de tiempo ni de espacio.

- WEBQUEST

Una webquest es una herramienta que puede utilizar el profesorado en la impartición de sus materias, como es el caso de la Economía. Se trata de un formato de realización de actividades y de búsqueda de información, cuyo precursor, Bernie Dogde (1995) la define como “Actividad orientada a la investigación en la cual, la mayor parte de la información que se debe usar está en la web. Es un modelo que busca rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y que pretende reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Se construye alrededor de una tarea interesante para los alumnos, atractiva y realizable que involucra algunas habilidades cognitivas de alto nivel”.

- WIKIS

Una wiki es una página web, o un conjunto de páginas web, que una persona puede modificar de forma sencilla desde cualquier lugar, contando siempre con una autorización previa.

En la enseñanza de la Economía, este tipo de herramienta se puede utilizar en el sentido de que el alumno elabore su propia wiki con el objetivo de comunicar y crear un trabajo sobre un tema en concreto, y que otras personas se puedan enriquecer con el mismo.

- PRESENTACIONES MULTIMEDIA

Se entiende por presentación multimedia aquellos recursos o herramientas de apoyo digital que se utilizan para llegar a los receptores de información de diferentes formas, tanto visual, como auditivamente, con el fin de transmitir una información. Estas presentaciones pueden estar formadas por texto, video, audio, diapositivas, etc.

En el ejercicio de la enseñanza de Economía, el docente puede elaborar presentaciones multimedia, de forma que motive al alumnado y capte su atención. También pueden usarse en el sentido contrario, es decir, el alumnado también debería ser capaz de elaborar presentaciones multimedia para la realización de determinadas actividades adecuadas a la materia estudiada.

- BLOGS PARA LA ENSEÑANZA DE ECONOMÍA

Los blogs son una importante herramienta de apoyo a la enseñanza de economía, en la nueva sociedad en la que nos encontramos. Este instrumento establece un canal de comunicación entre profesor y alumno, que pretende promover la interacción social y aportar al alumnado una forma de aprendizaje basada en la propia experiencia del docente.

Pero este material también puede usarse en el sentido de que sean los alumnos los que creen su propio blog, bien individual o en grupo, y que compartan entre ellos información y puedan interactuar en él.

- APLICACIONES Y MATERIALES DIGITALES USADOS POR EL ALUMNADO

En la Sociedad de la Información en la que nos encontramos, Internet nos ofrece una enorme cantidad de materiales, desde soportes en vídeo y audio, hasta juegos de simulación, que ayudan a comprender al alumnado la aplicación práctica de aquello que se ha estudiado.

Pero es necesario realizar previamente un estudio de estas aplicaciones bien por parte del centro, del departamento correspondiente o bien del propio docente que vaya a apoyarse en ellas, a través de un análisis cualitativo, que tenga en cuenta las características del alumnado y el contenido a tratar, con el fin de seleccionar aquellas más adecuadas para conseguir la motivación y mejora del aprendizaje.

4. MI PROPIA INVESTIGACIÓN DOCENTE

En este apartado voy a hablar sobre la investigación educativa que he llevado a cabo acerca de los materiales didácticos que se utilizan en el CC. Grial de Valladolid, centro en el que he llevado a cabo mis prácticas docentes, concretamente con dos grupos distintos, uno de 1º de Bachillerato y otro del primer curso del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas.

Para empezar haré referencia al tipo de investigación educativa a la que he recurrido y hablaré de los aspectos de los que se caracteriza. También expondré los objetivos que pretendo conseguir con la misma, además de hablar de la metodología que he utilizado para recoger los datos e informaciones a través de una serie de herramientas e instrumentos, los cuales me han permitido llevar a cabo la presente indagación.

4.1. Investigación Educativa

Una investigación es una práctica orientada a la obtención de un conocimiento, que requiere de unos métodos de investigación para llevarla a cabo. Esta metodología se trata de un procedimiento, o conjunto de procedimientos que sirven de instrumentos para alcanzar los objetivos fijados por la investigación. Coller (2000) planteaba que la metodología más adecuada es aquella que nos posibilite conocer mejor la realidad estudiada, con el propósito de abordar el problema de investigación y lograr los objetivos que se han planteado.

Ya tenemos una idea de lo que es una investigación pero, ¿Qué es la investigación educativa? Según Bisquerra (2009), hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación.

Este autor también señala que existen tres características básicas en la investigación educativa:

- Se desarrolla a través de los métodos de investigación.
- Tiene el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver los problemas y mejorar la práctica y las instituciones educativas.
- Está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido,

En la investigación educativa existen varias modalidades que se distinguen a través de distintos puntos de vista. Una de ellas es la que diferencia la investigación en cualitativa y cuantitativa, usando como criterio de clasificación la naturaleza de los datos e informaciones con los que se investiga.

La *investigación cuantitativa* en educación, es aquella que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados, y para ello, utiliza técnicas basadas en la realización de encuestas, experimentos de enseñanza y aprendizaje, y además utiliza pruebas estándar para evaluar los distintos efectos que se recojan.

Todas ellas son variables que pueden ser cuantificadas y además aportan datos numéricos, con los que posteriormente, se realizan evaluaciones y análisis estadísticos, cuyas conclusiones pretenden ser objetivas y fiables, y sus resultados generalizados.

Por otra parte, la *investigación cualitativa*, pretende dar una visión más amplia y completa de la realidad educativa, intenta comprenderla ampliamente y transformarla. Para Bisquerra (2009), una investigación cualitativa se basa en la subjetividad e implicación personal del investigador en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental.

Este tipo de investigación, al contrario que la cuantitativa, no le da tanta importancia a la generalización de los resultados obtenidos, sino que tiene mayor interés en la transferencia de los conocimientos adquiridos.

4.2. Justificación de la investigación

Como alumna del Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, he realizado la investigación que a continuación presento, por mi interés en conocer cuáles son los materiales didácticos más efectivos que utilizan los docentes en el contexto de la sociedad actual, y cómo éstos influyen en el aprendizaje de los alumnos, concretamente en la enseñanza de la Economía.

Uno de los problemas con los que generalmente se encuentran los docentes es saber elegir el material adecuado para impartir su clase, y conseguir con éste motivar y captar la atención de sus alumnos.

Todo este problema se ha visto agravado con la aparición de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), puesto que ofrecen un amplio abanico de posibilidades para que el profesorado incluya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero pueden existir una serie de dificultades para su puesta en práctica, bien sea por la falta de recursos por parte del centro o bien por la falta de formación de éste.

Esta investigación esta basada tanto en mi continua formación en el Máster, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, y en la Facultad de Educación y Trabajo social, como en mi experiencia docente, que se ha desarrollado en dos fases prácticas, una de observación del 09/01/2012 al 20/01/2012 y otra posterior de intervención durante todo el mes de Mayo de 2012, ambas realizadas en el Centro Concertado Grial de Valladolid, para lo cual he contado con la ayuda de Francisco Javier Elvira Espinosa que ha ejercido como profesor-tutor de prácticas del centro.

4.3. Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación tienen como fin principal señalar y mostrar aquello a lo que pretendo alcanzar y todo aquello a lo que aspiro conseguir con el desarrollo de la misma.

Para dar una visión concreta y detallada de estos objetivos, voy a dividirlos en dos partes: objetivo principal y objetivos específicos.

OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal que pretendo alcanzar con el desarrollo de esta investigación educativa, consiste en analizar el material didáctico para la enseñanza de la Economía así como de sus efectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo del CC. Grial de Valladolid, durante mi periodo de prácticas docentes transcurrido durante Mayo de 2012, con los grupos de Economía de 1º de Bachillerato y el grupo de Gestión Administrativa y Contabilidad y Fiscalidad del primer curso del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para poder lograr el objetivo principal, se deben alcanzar previamente los siguientes objetivos específicos:

- Presentar cuáles son los materiales didácticos que se utilizan actualmente en la enseñanza de la Economía, concretamente aquellos que se utilizan el CC. Grial.
 - Mostrar aquellos materiales didácticos que se utilizan en soporte papel.
 - Exponer aquellos materiales didácticos que utilizan un soporte distinto al papel.
 - Mostrar que nuevas tecnologías TIC se utilizan.






- Analizar los criterios de selección del material didáctico que utiliza el equipo docente.
 - Estudiar si son criterios propios.
 - Comprobar si los criterios son impuestos por el centro.

- Analizar la procedencia del material didáctico que utilizan los docentes del CC. Grial.
 - Analizar si son de los propios docentes.
 - Analizar si son de un departamento concreto.
 - Analizar si son proporcionados por el centro.

- Analizar los efectos que produce la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Comprobar si esta utilización motiva al alumnado.
 - Analizar si influye en el mantenimiento de la atención del estudiantado.
 - Analizar si el uso de estos materiales dirige la atención de los alumnos.
 - Comprobar la accesibilidad de estos materiales.
 - Analizar si facilitan la comprensión de los contenidos curriculares del alumnado.
 - Comprobar si permiten retener la información adquirida de forma adecuada.
 - Analizar si el material didáctico utilizado en el aula realmente transfiere conocimientos al alumnado.

- Analizar cuál es la forma de evaluar los materiales didácticos y su utilidad.
 - Comprobar si son evaluaciones individuales, de cada miembro del equipo docente.
 - Analizar si son evaluaciones conjuntas del centro.

Tabla 4: Objetivos de la investigación

<p>Objetivo Principal: analizar el material didáctico para la enseñanza de la Economía así como de sus efectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo del CC. Grial de Valladolid, durante mi periodo de prácticas docentes transcurrido durante Mayo de 2012, con los grupos de Economía de 1º de Bachillerato y el grupo de Gestión Administrativa y Contabilidad y Fiscalidad del primer curso del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas.</p>				
<p>Objetivos Específicos:</p>				
Presentar los materiales didácticos que se utilizan en el CC. Grial	Analizar los criterios de selección utilizados	Analizar la procedencia del material didáctico	Analizar los efectos del material sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	Analizar la forma de evaluar los materiales didácticos y su utilidad.
				
<ul style="list-style-type: none"> -Soporte papel. -Soporte distinto al papel. -TIC 	<ul style="list-style-type: none"> -Criterios propios. -Criterios impuestos por el centro 	<ul style="list-style-type: none"> -Si es de los propios docentes. -Pertenece al departamento. -Pertenece al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Mantiene la atención. -Dirección de la atención. -Accesibilidad. -Comprensión. -Retención. -Transferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones individuales de cada docente. -Evaluaciones conjuntas del centro.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

4.4. Metodología de la investigación

La investigación que presento en este trabajo, y como he definido anteriormente, se trata de una investigación cualitativa, ya que a partir de mi experiencia docente, he podido observar y recopilar una serie de datos e informaciones, con las que crear un nuevo conocimiento y transmitirlo a otros iguales.

Pero, más concretamente, podemos decir que se trata de una *investigación etnográfica*, que Rodríguez Gómez (1996) define como el método de investigación por

el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

La investigación etnográfica es un método para analizar y describir la práctica docente, desde el punto de vista de aquellos sujetos que participan en ella.

En este caso, yo misma he podido comprobar y analizar personalmente, cómo ha sido ésta práctica docente a través de mi experiencia en el Centro Concertado Grial de Valladolid, que me ha permitido recopilar datos e información acerca de este tema de investigación sobre los materiales didácticos, pero también he podido observar cuáles son las funciones reales de un docente más allá de impartir clase, he podido ver el ambiente educativo del centro, los proyectos que se llevan a cabo en el mismo para la mejora de la educación, la relación entre el equipo docente y las características actuales del alumnado.

El motivo por el que he escogido el enfoque cualitativo para realizar esta investigación, es porque lo considero más representativo y adecuado a la hora de obtener conclusiones, ya que mediante éste se puede obtener información más real, actual y en primera persona que por otras vías de investigación.

En este apartado profundizaré sobre la metodología que he utilizado para recopilar información, tanto de las herramientas en las que me he apoyado como de las formas de análisis puestas en práctica.

4.5. Elementos que intervienen en la investigación

Como investigación cualitativa y etnográfica, he utilizado aquellos instrumentos que me han permitido implicarme personalmente en la obtención de información, y además han intervenido una serie de factores como pueden ser las etapas que he seguido para elaborarla, los lugares donde he podido investigar, y los agentes que han aparecido en ella.

De esta forma puedo decir que en la parte teórica del Máster, he adquirido los conocimientos necesarios básicos sobre investigación educativa, para posteriormente ponerlos en práctica en el CC. Grial de Valladolid, que es realmente donde he llevado a cabo la recogida de datos.

A continuación, voy a presentar la cronología de mi investigación, en la que se pueden observar las etapas y fases que he seguido en ella.

Tabla 5: Cronología de investigación

FASES Y ETAPAS	TIEMPO: AÑO 2012						
	ENERO	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Formación teórica en la Facultad de Educación		⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
Formación teórica en la Facultad de Economía			⊗	⊗	⊗		
Formación sobre Diseño Curricular de la Economía		⊗					
Formación sobre Didáctica de la Economía			⊗				
Formación sobre Investigación Educativa en Economía			⊗	⊗			
Formación sobre Innovación Docente en Economía				⊗			
Lectura de informes sobre investigación educativa		⊗	⊗	⊗	⊗		
Prácticas en el CC. Grial	⊗				⊗		
Tutorías de TFM				⊗	⊗	⊗	⊗
Inicio diario de investigador (cuaderno de campo)		⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
Observación directa	⊗				⊗		
Autorización de la dirección para la realización de las entrevistas					⊗		
Entrevistas					⊗		
Análisis de datos obtenidos					⊗	⊗	
Conclusiones						⊗	
Entrega TFM						⊗	
Defensa TFM							⊗

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

En esta tabla podemos observar las fases y etapas que he ido superando a lo largo del tiempo que he empleado para elaborar esta investigación, desde la formación teórica en las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y Educación y Trabajo Social, pasando por mi experiencia docente y lectura de artículos, libros, páginas web, revisión de bibliografía y documentación en general, hasta la elaboración y presentación de este Trabajo de Fin de Máster.

Pero no sólo yo he intervenido en esta investigación, sino que he contado con la participación de una serie de agentes que me han proporcionado y ayudado a obtener los datos necesarios para elaborar la misma. Son los siguientes:

Tabla 6: Agentes de la investigación

¿QUIEN INVESTIGA?	FUNCIÓN
Marta del Dedo Bautista	Yo soy la investigadora principal de este Trabajo de Fin de Máster. He recopilado información datos sobre los materiales didácticos para la enseñanza de la Economía, para después analizarlos y obtener unas conclusiones que sirvan para la mejora de la enseñanza y faciliten la práctica docente.
Profesores del Máster	Los distintos profesores del Máster me han ido aportando a lo largo del mismo, pautas, conocimientos y recomendaciones de uso sobre materiales didácticos, además me han aportado información teórica sobre cómo seleccionar los mismos para que sean los más adecuados y se adapten mejor a los contenidos curriculares.
Compañeros del Máster	Mis compañeros del Máster también me han aportado información sobre materiales didácticos que conocen y también datos sobre su experiencia docentes en los distintos centros en los que han realizado su fase práctica del Máster
Tutora del Trabajo de Fin de Máster: Azucena Hernández Sánchez	Azucena, además de aportarme conocimientos sobre didáctica, innovación docente e investigación en educación, puesto que es profesora del Máster, también me ha estado orientando en la elaboración de este trabajo y en la investigación, dándome sugerencias y pautas para la recopilación de información y su posterior análisis.
Tutor de Prácticas del CC. Grial: Francisco Javier Elvira Espinosa	Mi tutor de las prácticas me ha aportado datos reales sobre su actividad docente en el Centro Grial. He podido observar cuales son sus funciones como profesor, además de impartir sus clases, y he podido ver cuáles son los materiales didácticos que utiliza, cómo los selecciona, cómo adapta su uso a las distintas asignaturas y grupos de alumnado, etc. También he contado con su colaboración para la realización de una entrevista sobre este tema.
Alumnado del CC. Grial	Los alumnos del centro Grial, me han aportado datos reales tanto en mi fase práctica de observación como en la de intervención. A través de ellos he podido comprobar cuáles son sus necesidades educativas, qué materiales didácticos captan mejor su atención, cuáles son más motivadores para ellos, cuales son los más adecuados para entender mejor la materia, etc.
Profesorado del CC. Grial	He contado con la colaboración de algunos docentes de la rama de Economía, concretamente de Economía de 1º de Bachillerato y de los Ciclos formativos de Administración y Finanzas y de Gestión Administrativa, para la realización de una entrevista, en la que me han aportado información sobre su propia experiencia en el uso de materiales didácticos.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

Otro factor importante a tener en cuenta a la hora de elaborar esta investigación, además de los agentes que han participado en ella, son los distintos lugares donde he podido investigar.

Tabla 7: Lugares de la investigación

LUGAR	ACTIVIDAD
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	En esta facultad he aprendido conceptos útiles que me han ayudado a investigar, más concretamente sobre didáctica de la Economía, donde he aprendido nuevas estrategias de aprendizaje y he descubierto nuevos materiales didácticos, TIC la mayoría de ellos, para usar en las clases de Economía.
Facultad de Educación y Trabajo Social	En la Facultad de Educación y Trabajo social he cursado una asignatura específica sobre investigación llamada "Introducción a la Investigación Educativa en Economía", en la que he adquirido conceptos teóricos básicos sobre el tema, pero además en otras asignaturas he aprendido nuevas formas de innovar en las clases con el uso de diversos recursos y materiales didácticos, y cómo adaptar éstos al currículo.
Prácticas en el CC. Grial (Valladolid)	Este es el centro donde he realizado las prácticas docentes asociadas al Máster, y las cuales se han dividido en dos fases: una de observación y otra de intervención. En ambas he tenido la posibilidad de recoger información día a día, sobre el clima educativo, el alumnado, el profesorado, el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. Toda ella muy valiosa y real acerca de los materiales didácticos y su utilización, con la ayuda de un profesor-tutor.
Aula de 1ºBachillerato del CC. Grial	En este aula he podido observar que materiales didácticos se utilizan, y cómo se utilizan en la enseñanza de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, además de poder impartir una unidad didáctica, en la que he comprobado personalmente la efectividad de estos materiales y el uso de otros nuevos.
Aula de 1º del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas del CC. Grial	En este aula he observado aquellos materiales didácticos que han sido utilizados en mi periodo de prácticas, tanto para la asignatura de Contabilidad y Fiscalidad, como para la asignatura de Gestión Financiera, ambas del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas.
Aula con cañón de proyección del CC. Grial	He podido comprobar personalmente cómo se utilizan algunas TIC, como son un ordenador, soporte de vídeo y cañón de proyección, para impartir la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato
Aula de informática del CC. Grial	En este aula, he podido observar cómo los alumnos del Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas han trabajado con algunas TIC, como es el caso del programa informático "Contaplús" en la asignatura de Contabilidad y Fiscalidad.

Aula específica para “Empresa Simulada” del CC. Grial	Se trata de un aula que cuenta con la tecnología informática necesaria para desarrollar este juego de simulación, en el que he podido observar el papel que desempeñaba cada alumno en los distintos departamentos de los que se compone una empresa, para los cuales se requiere un programa informático específico proporcionado por la Fundación Infor.
Sala de profesores del CC. Grial	En la sala de profesores he podido investigar a través de la experiencia de los distintos profesores, puesto que algunos de ellos compartían su opinión sobre el material didáctico usado en clase, además de aquellos que han colaborado y participado en la realización de entrevistas.
Sala de reuniones de profesores del CC. Grial	Durante el periodo de prácticas he podido asistir a una reunión de profesores, en las que se han tratado diversos temas, y en concreto, sobre la renovación y mantenimiento de los ordenadores de una de las aulas de informática del centro. Además éste está inmerso en un proyecto de calidad para la mejora integral del mismo, por lo que todo el equipo directivo y el profesorado al completo, se reúnen una vez por semana para tratar temas sobre este proyecto, como pueden ser las prácticas en empresa para los ciclos formativos, el Proyecto ADA, que se encarga de adaptar la acción educativa a circunstancias específicas y a capacidades particulares del alumnado, además del Proyecto Bilingüe de Inglés, entre otros.
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales en la Facultad de Educación y Trabajo Social	Este es el departamento al que asisto para las tutorías del Trabajo de Fin de Máster con mi tutora Azucena Hernández Sánchez, en el que he recibido pautas y sugerencias para llevar a cabo mi investigación.
Internet	A través de Internet he podido investigar en las distintas webs sobre materiales didácticos, como “ecobachillerato” o “webeconomía” entre otros, y me ha facilitado la lectura de un amplio número de artículos relacionados con el tema como “La Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula” de Isidro Moreno Herrero, “Aprender y Enseñar con las TIC” de César Coll y muchos otros a los que hago referencia en la parte de la bibliografía del presente documento.
Redes Sociales	He podido investigar sobre los materiales didácticos para la Economía a través de las experiencias que comparten otros docentes en las redes sociales, concretamente en la red social “Facebook” he consultado un grupo llamado “Economía y Educación”, en el que profesores del área de Economía comparten sus recursos.
Blogs	He investigado varios blogs de docentes de Economía, los cuales me han aportado información sobre materiales didácticos y he aprendido sobre sus experiencias con el uso de los mismos.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

4.6. Herramientas utilizadas en la investigación

Estos son los principales aspectos que han influido y han sido determinantes en la investigación, pero ¿Cuáles son las herramientas que he utilizado para la obtención de datos?

En primer lugar, y considero más importante, la herramienta que he utilizado en todo momento es la *observación*. Esta importancia se refiere al amplio abanico de posibilidades que tiene dentro del ámbito educativo, ya no sólo como una técnica de investigación sobre los materiales didácticos, que es en la que personalmente he centrado, sino como un instrumento para recoger datos acerca de los alumnos, de su proceso de aprendizaje, de sus actitudes, personalidad, problemas que surgen en su entorno, etc. Por ello podemos considerar que la observación es un método para la investigación educativa, pero también para la actividad que desarrollan día a día los docentes. En mi caso la observación la he llevado a cabo en el periodo de prácticas en el CC. Grial con dos grupos de alumnos, uno de ellos formado por 30 alumnos de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, y otro grupo de 28 alumnos del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas.

Pero tan importante es la observación como la forma de recoger la información que se obtiene a partir de ella, para posteriormente poder utilizarla, por lo que he ido elaborando habitualmente un diario de investigación, en el que he ido anotando datos sobre mi tutor, los materiales didácticos que utiliza, la forma de usarlos, sobre los efectos que producen en los alumnos, sus reacciones ante ellos, y otras impresiones que he experimentado durante el periodo de prácticas.

Otra herramienta que he utilizado ha sido la *unidad didáctica* que he elaborado para el grupo de Economía de 1º de Bachillerato en el CC. Grial durante mi periodo de prácticas, la cual lleva por título “El Banco Central, la Política Monetaria y la Inflación”, la cual adjunto en el apartado de Anexos. Con esta unidad didáctica he desarrollado el currículo de Economía, lo he ejecutado, lo he evaluado y he sacado consecuencias para el futuro. En el desarrollo de la misma, también he utilizado unos materiales didácticos específicos, de los que hablaré más adelante, y he podido recopilar una serie de datos cómo cuáles han sido las reacciones de los alumnos ante estos materiales, si han influido positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si han conseguido captar la atención de los alumnos, si han motivado a éstos para que trabajen, etc.

Otra herramienta que he usado para llevar a cabo la investigación es la *entrevista*, que según Cabrera y Espín (1986) se trata de una comunicación “cara a cara” entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos.

Para esta investigación he entrevistado a tres profesoras y a un profesor del CC. Grial durante mi periodo de prácticas. Para ello, previamente pedí autorización al equipo directivo del centro, concretamente a la directora y a la jefa de estudios, y una vez concedido este permiso, elaboré una serie de cuestiones que me interesaba conocer para el logro de los objetivos de investigación, es decir, para obtener información sobre los materiales didácticos y su uso en el aula.

Las entrevistas han sido grabadas en un soporte de audio, las cuales he adjuntado en el Anexo CD, y las realice durante dos jornadas distintas, en una de las horas de guardia de mi profesor-tutor del centro, al que he realizado una de ellas, en un despacho especial que posee el centro para recibir y reunirse con los padres de los alumnos.

Con estas entrevistas he podido obtener información muy variada, puesto que los profesores entrevistados, dan clase a distintos niveles educativos, uno a Bachillerato y el resto a Ciclos Formativos, todos ellos de asignaturas dentro del ámbito de la Economía, por lo que he podido observar diferencias en cuanto a sus experiencias con los materiales didácticos.

Para esta investigación también he utilizado *herramientas* informáticas, ya que actualmente en investigación cualitativa, se han producido grandes avances, puesto que han aparecido numerosos instrumentos de índole informático para facilitar el análisis de datos, y reducir el riesgo de que se cometan errores. Estas herramientas tienen el nombre de *Caqdas* (Computer-Aided Qualitative Data Analysis), y se tratan de programas informáticos que tienen como fin el facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales, pero también de audio e imagen.

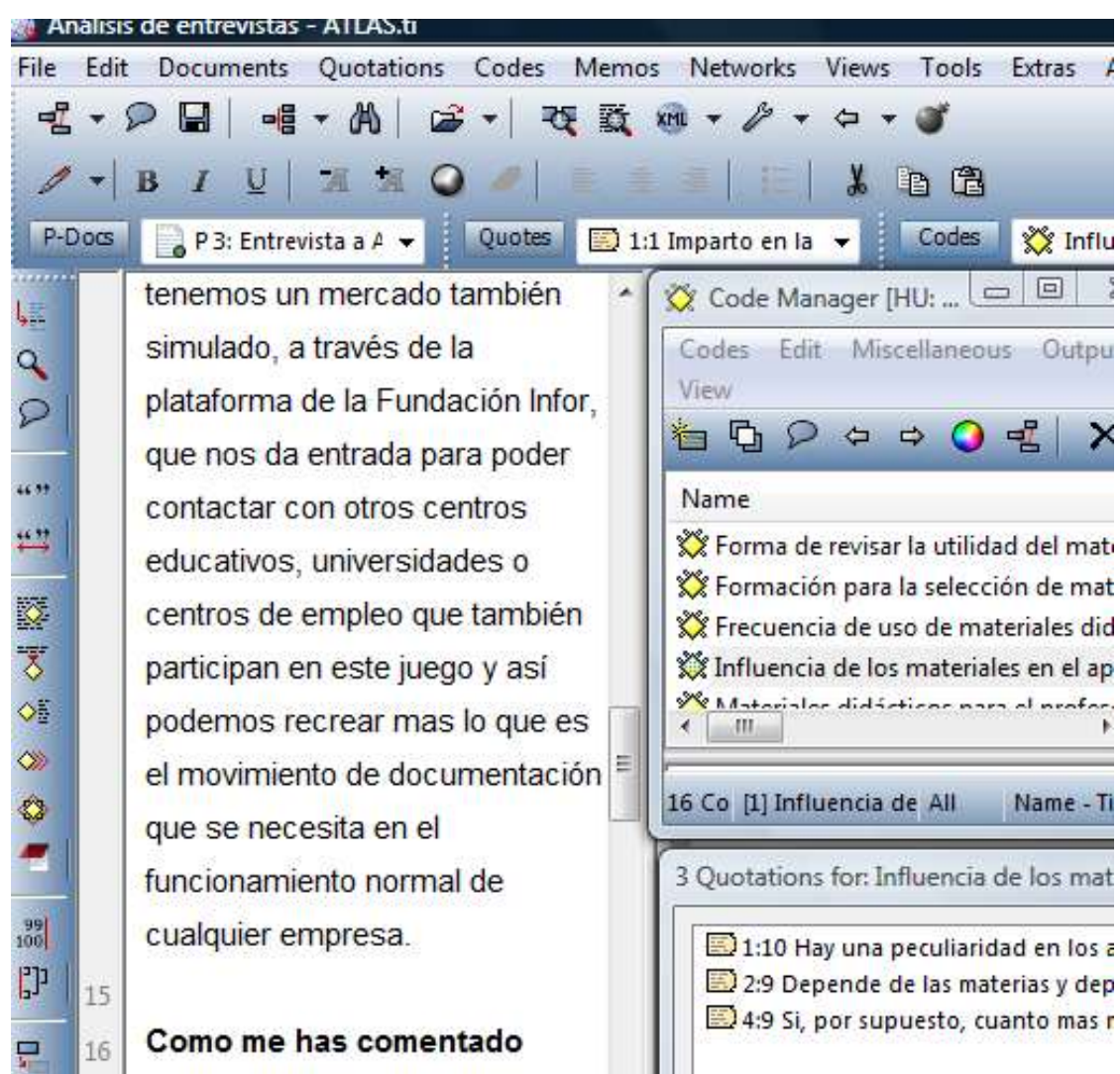
Podemos encontrarnos con dos tipos de *Caqdas*, aquellos cuya función es la transcripción de materiales sonoros o audiovisuales y otros que facilitan la tarea del análisis de los textos incluidos en la investigación. Éstos últimos son los más productivos en cualquier investigación, puesto que ésta parte es la que más tiempo y esfuerzo requiere.

Uno de los *Caqdas* para el análisis de contenidos es “Atlas.ti”. Según Muñoz Justicia (2005) ésta es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales, de audio e imagen. El programa

no pretende automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar al intérprete humano agilizando considerablemente muchas de las actividades implicadas en el análisis cualitativo y la interpretación.

Se trata de un programa informático gratuito, que se puede encontrar fácilmente en la red, pero para su uso eficiente se necesita un amplio conocimiento del mismo. Personalmente he podido acceder al programa “Atlas.ti” (versión 6) para comprobar su utilidad y descubrir por mi misma las ventajas que ofrece para la investigación cualitativa. En mi opinión, y para la cantidad de información que he recopilado, no he podido utilizar las múltiples posibilidades de uso que ofrece, pero sí que me ha ayudado a analizar y codificar los datos obtenidos en mis entrevistas a los docentes.

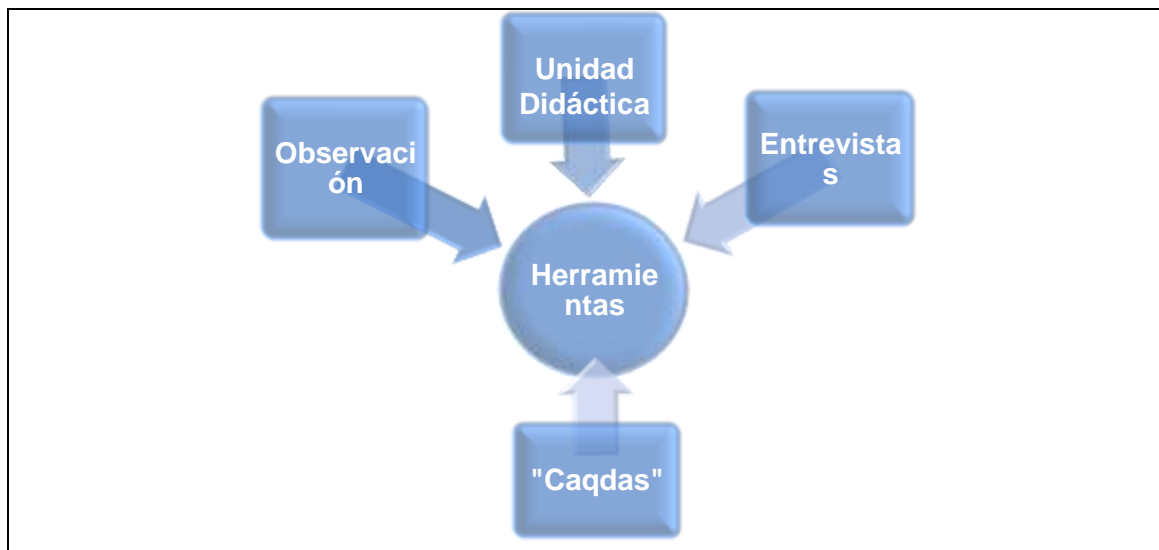
Ilustración 5: Ejemplo de utilización del Programa Informático Atlas-ti



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

A continuación podemos observar, de forma resumida, las herramientas que he utilizado para mi investigación:

Ilustración 6: Herramientas de investigación



FUENTE: del Dedo, M. (2012)

4.7. Análisis de contenido de los materiales didácticos usados en el centro

A continuación voy a presentar una serie de datos obtenidos para la investigación, concretamente llevaré a cabo una descripción y análisis de aquellos materiales didácticos que se han utilizado en el CC. Grial durante mi periodo práctico.

Para ello he establecido una clasificación que coincide con la realizada anteriormente, en la que voy a dividir los materiales en aquellos que utilizan el soporte papel, y aquellos que utilizan otros soportes distintos al papel.

Para el análisis de éstos materiales he recurrido al método que utiliza Blázquez (1994), el cual considera que el conocimiento de las características que deben reunir los textos escritos y sus impactos en los procesos de aprendizaje, permitirán que los docentes seleccionen los materiales más convenientes.

Este autor nos expone una herramienta de análisis de textos escritos exclusivamente, pero en mi caso, la aplicaré para el análisis tanto de materiales en soporte papel como también para otros soportes distintos al papel.

Para realizar este análisis, Blázquez se apoya en una tabla elaborada por Fisher-Coyle y Steinmetz (1977), la cual relaciona las características de los materiales didácticos con los factores que inciden en el aprendizaje.

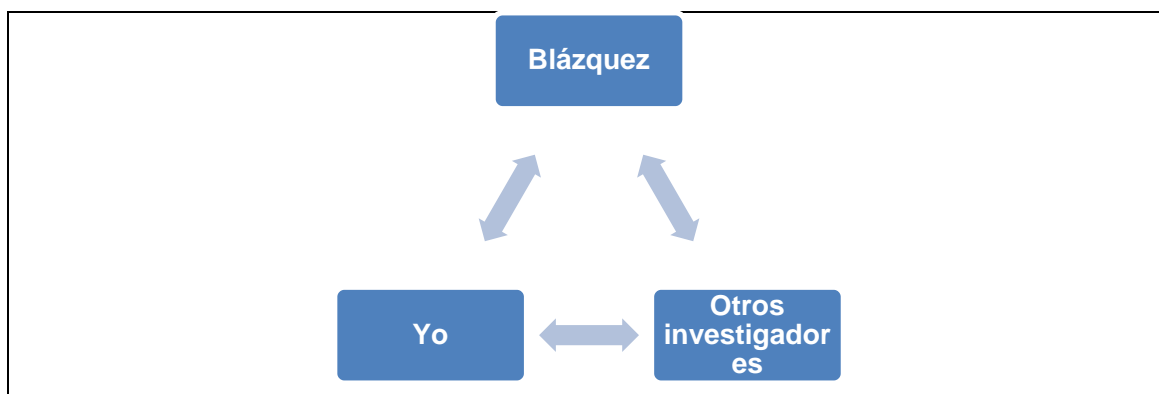
Tabla 8: Tabla para el análisis de materiales didácticos

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPREENSIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: Fisher-Coyle y Steinmetz (1977)

El uso de este método lo puedo verificar a través de la triangulación de la información, que para Cabrera (2005) se trata de una acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de los resultados de la investigación. Es decir, la triangulación nos permite afirmar que el método de Blázquez es una buena herramienta, puesto que ha sido empleada satisfactoriamente por él, por otros investigadores y a continuación yo misma la usare en mi investigación.

Ilustración 7: Proceso de triangulación

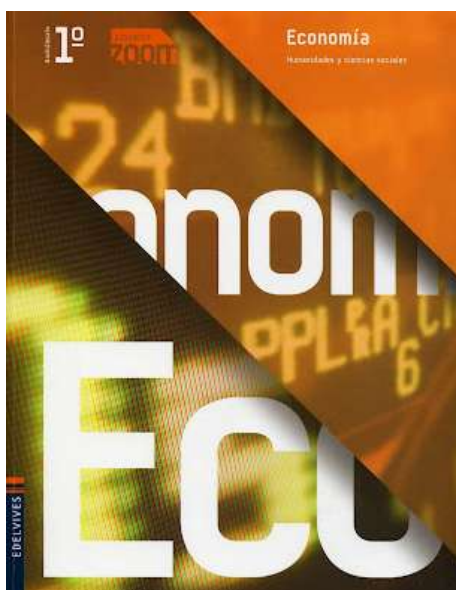


FUENTE: del Dedo, M. (2012)

A) Materiales que utilizan el papel como soporte

- Libro de Economía de 1º Bachillerato – Editorial Edelvives

Ilustración 8: Portada del Libro de Economía de 1º de Bachillerato Editorial Edelvives



FUENTE: www.edelvives.com (2012)

Este es el libro de texto que utiliza mi tutor de prácticas para apoyarse en la enseñanza de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el CC. Grial.

Luis Javier Heras, Rubén Hitos y Juan César Palomino son los autores de este libro, publicado en el año 2008. En él se propone al alumnado, además del libro de texto completo y práctico, se adjunta un CD de PAU digital, para que éstos practiquen las nuevas Pruebas de Acceso a la Universidad.

El libro está dividido en varios bloques, que tratan todos los temas que exige el currículo de Economía. La estructura de cada unidad didáctica se compone de una página inicial motivadora del tema, un resumen gráfico que organiza los contenidos de la unidad, el propio desarrollo de los contenidos de forma clara y rigurosa, documentos de actualidad relacionados con la unidad para su análisis, una serie de actividades propuestas para comprobar el grado de asimilación de los contenidos y finalmente una evaluación, que está compuesta por preguntas multirrespuesta, sin solución física en el libro, que permiten el repaso de la unidad.

En cuanto a su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la tabla que presento a continuación nos permite hacernos una idea de las características del libro y de los efectos que causan estas en el aprendizaje.

Tabla 9: Análisis del libro de 1º de Bachillerato de la Editorial Edelvives

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRENSIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENS							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

Este libro de la editorial Edelvives, como ya he comentado, cuenta con unos organizadores previos que facilitan tanto la comprensión del tema, la retención de conocimientos y efectivamente la transferencia de los mismos.

En cuanto al estilo de lenguaje y a la lecturabilidad, considero que son apropiados para el nivel de conocimientos del alumnado, y que pueden incidir tanto en la motivación, mantenimiento de la atención del alumnado, accesibilidad y comprensión del conocimiento que se quiere transmitir.

La densidad de la información, en mi opinión, es correcta, puesto que aporta los conocimientos básicos necesarios para el alumnado de 1º de Bachillerato, lo cual facilita una mejor comprensión de la materia.

El libro además posee material accesorio, concretamente un CD con nuevas Pruebas de Acceso a la Universidad, esto puede resultar motivador para el alumnado, y puede ser efectivo para que retengan mejor los conocimientos adquiridos.

El uso de ilustraciones puede favorecer tanto a motivar al alumnado, dirigir su atención, hacer accesibles los conceptos que se quieren enseñar y facilitar su retención, al igual que ocurre con las preguntas.

En cuanto al feed-back, influye tanto en la comprensión como en la retención de conocimientos, al contrario que ocurre con el uso del color, la tipología de letra y las características físicas del libro, ya que estas características están más orientadas a la motivación, dirección de la atención y accesibilidad.

- Manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas – Editorial Paraninfos

Ilustración 9: Portada del manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas Editorial Paraninfos



FUENTE: www.paraninfo.es (2012)

Este es uno de los manuales que utilizan en el CC. Grial para la docencia del módulo de Gestión Financiera. Se trata de la 3ª edición revisada y actualizada por Gabriel Escribano Ruiz, publicado en 2011.

Las unidades correspondientes al análisis financiero están adaptadas al nuevo Plan General de Contabilidad de 2007, donde se incluyen los nuevos tipos de IVA y los nuevos porcentajes de retención en concepto de pago a cuenta del IRPF o del Impuesto de Sociedades.

A continuación realizaré un análisis de sus principales características y los factores a los que afectan mediante la siguiente tabla:

Tabla 10: Análisis del manual de Gestión Financiera de la Editorial Paraninfos

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

A través de esta tabla podemos ver como influyen las características de este manual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, el manual cuenta con organizadores previos, cuya función principal es estructurar cada capítulo, lo cual puede facilitar tanto la comprensión como la transferencia de conocimientos al alumnado.

La densidad de la información puede influir sobre la comprensión, al igual que ocurre con el feed-back, que puede influir en la comprensión y retención de estos conocimientos.

En cuanto al estilo de lenguaje y a la lecturabilidad, son características que facilitan la comprensión de la materia y la hace accesible a los alumnos. También influye en la motivación y en la dirección de la atención.

Al ser un manual dirigido a ciclos formativos, no incluye ilustraciones, ni tampoco ningún material accesorio, y el uso del color es prácticamente inexistente. Se trata de un manual práctico, que cuenta con problemas y preguntas, las cuales pueden favorecer la retención de los conocimientos adquiridos y pueden dirigir la atención del estudiantado.

- Manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas “Gestión Financiera. Teoría y 800 Ejercicios” – Editorial Distribuciones Texto S.A.

Ilustración 10: Portada del manual de Gestión Financiera de 1º de Administración y Finanzas Editorial Distribuciones Texto S.A



FUENTE: www.fer.es/palomero (2012)

Este manual, de Palomero, J. (2002), es otro de los manuales que se utilizan en el CC. Grial para impartir el módulo de Gestión Financiera. El texto está redactado conforme a los contenidos de éste, y en él se exponen, en primer lugar, las normas de valoración, bien de interés simple, compuesto y descuento comercial, para analizar

posteriormente sus aplicaciones a las cuentas corrientes donde se estudiarán los documentos de cobro y pago más habituales.

En cuanto a su análisis como material didáctico podemos decir que es un manual muy práctico, en el que podemos encontrar numerosos ejercicios para que los alumnos realicen, por este motivo no cuenta con organizadores previos para comprender la materia.

El estilo del lenguaje y la lecturabilidad, pueden motivar al alumnado, dirigir su atención y hacerlo accesible, además de facilitar la comprensión de conocimientos, al igual que ocurre con la densidad de la información.

Al ser un manual muy práctico, como he señalado anteriormente, no cuenta con ilustraciones, hace escaso uso del color, y las características físicas del manual tampoco son muy relevantes, lo que si resulta importante es el feed-back y las preguntas, puesto que a través de ellas se comprueba si realmente el alumno ha comprendido y retenido la materia estudiada.

Tabla 11: Análisis del manual “Gestión Financiera. Teoría y 800 Ejercicios”
Editorial Distributions Texto

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

- Manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas “Supuestos Prácticos de Contabilidad Financiera y de Sociedades” – Editorial Deusto Ediciones

Ilustración 11: Portada del manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas Editorial Deusto Ediciones



FUENTE: www.casadellibro.com (2012)

El manual de Omeñaca García (2008), es uno de los que usa mi tutor para impartir el módulo de Contabilidad y Fiscalidad en el primer curso del Ciclo Superior de Administración y Finanzas.

Esta actualizado conforme a lo establecido en el Real Decreto 1514/2007 y 1515/2007 por los que se aprueba el nuevo Plan General Contable, Plan General Contable para Pymes y los criterios contables específicos para microempresas. Este manual esta formado por una serie de supuestos, ordenados progresivamente, los cuales parten de conceptos básicos de iniciación a la Contabilidad.

Como podemos observar, a continuación, en la tabla que sintetiza el análisis de este manual, vemos que no cuenta con organizadores previos que organicen los conceptos, puesto que es un libro bastante práctico, que como he señalado anteriormente, ofrece supuestos para que los alumnos los resuelvan.

Al igual que otros manuales prácticos, el tipo de lenguaje y lecturabilidad influyen positivamente tanto en la motivación y en el mantenimiento de la atención, además de hacerle accesible y facilitar el conocimiento al alumnado. La densidad de la información también puede hacer que éste comprenda la materia de forma correcta.

Este manual efectúa preguntas y casos prácticos, lo cual influye en la retención, motivación y dirección de la atención del estudiantado.

El uso del color en este tipo de manuales es muy monótono, al igual que ocurre con las características físicas, por lo que no tienen un gran peso en la influencia de los factores de aprendizaje.

Tabla 12: Análisis del manual “Supuestos Prácticos de Contabilidad Financiera y de Sociedades” Editorial Deusto Ediciones

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADOS PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

- Manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas “Contabilidad General” – Editorial Paraninfo

Ilustración 12: Portada del manual de Contabilidad y Fiscalidad de 1º de Administración y Finanzas Editorial Paraninfo



FUENTE: www.paraninfo.es (2012)

Este es otro de los manuales, de Pombo (2003) que se utiliza en el CC. Grial para apoyarse en la enseñanza del módulo de Contabilidad y Fiscalidad.

Este manual esta compuesto por múltiples supuestos en los que se refleja la actividad económica de las empresas, por lo que permite una visión real de los conceptos teóricos que se van adquiriendo.

Cuenta con organizadores previos, lo cual influye tanto en la comprensión como en la transferencia de conocimientos.

Posee varios factores que motivan al alumnado, como el estilo del lenguaje, y la lecturabilidad, los cuales facilitan la comprensión de los conceptos, al igual que ocurre con la densidad de la información.

No cuenta con ilustraciones, puesto que es un libro teórico-práctico, y se caracteriza por proponer numerosos supuestos, problemas, ejercicios y preguntas, las cuales influyen sobre todo en la retención de información.

Este manual también cuenta con resúmenes, los cuales facilitan la comprensión, retención y transferencia de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a los tipos de letras, uso del color y características físicas, sobre todo influyen en la dirección de la atención.

Tabla 13: Análisis del manual de Contabilidad General, Editorial Paraninfo

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

para poder aplicar sus conocimientos de forma práctica, por lo que este hecho puede motivar al alumno a trabajar.

Tabla 14: Análisis del programa informático “Contaplús”

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADOS PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

- “Empresa Simulada”

La empresa simulada es parte de la formación del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas. Se trata de una metodología que permite al alumnado practicar sus conocimientos sobre gestión administrativa de una forma práctica y adaptada a la realidad empresarial.

El Centro Grial se constituye en una empresa virtual que dispone de una oficina de trabajo organizada en distintos departamentos, concretamente: compras, ventas, recursos humanos, recepción y contabilidad. Cada uno de ellos tiene definidos unos puestos de trabajo, y éstos, unas tareas a desarrollar.

Cada empresa desarrolla una actividad e intenta vender sus productos o prestar sus servicios al resto de empresas de la red: Mercado SEFED.

El CC. Grial ha creado dos empresas para participar en este mercado:

Ilustración 14: Pantallazo empresas creadas por el CC. Grial en el juego de simulación de empresa



FUENTE: www.safa-grial.es (2012)

- “Uniforms Work Grial S.A.S.” comercializa ropa de trabajo, equipos de protección individual y señalización de seguridad.
- “Embalajes Grial S.A.S.” fabrica todo tipo de cajas, envases de cartón y artículos relacionados.

Para poder llevar a cabo su actividad, las empresas simuladas precisan de servicios que no pueden prestarse las unas a las otras. Para ello se dispone de la Central de Simulación que reproduce todos aquellos organismos, entidades o servicios necesarios para las empresas.

Ilustración 15: Pantallazo programas utilizados en el juego de simulación de empresa



Central de Simulación

Portal de la Agencia Tributaria Simulada

FUENTE: www.safa-grial.es (2012)

Como vemos, este material didáctico está compuesto por varios programas informáticos que cuentan con organizadores previos, los cuales facilitan la accesibilidad y la comprensión al alumnado para que lleven a cabo un uso correcto de los mismos.

El estilo del lenguaje utilizado en él, hace más accesible, comprensible y consigue motivar al alumnado a la hora de su uso, al igual que ocurre con todo el material accesorio que existe entorno a este juego de simulación.

En el caso de las ilustraciones, tipos de letra, y uso del color, todos influyen tanto en la motivación como en el mantenimiento y dirección de la atención.

Tabla 15: Análisis de “Empresa Simulada”

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPRESIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

- Vídeo educativo del Banco Central Europeo “Estabilidad de Precios: ¿Por qué es importante para ti?”

Ilustración 16: Pantallazo vídeo educativo del BCE



FUENTE: www.ecb.int (2012)

Se trata de un material didáctico en soporte de vídeo que he utilizado personalmente en mi fase de intervención de las prácticas realizadas en el CC. Grial, con los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato.

Con él he tratado de enseñarles cuál es el objetivo principal del Banco Central Europeo de una forma nueva, distinta, sencilla y motivadora.

A continuación presento el análisis de este material a través de la tabla que presento a continuación.

Como podemos observar en la misma, al tratarse de un vídeo, tiene unas características muy específicas, en las que considero muy importante destacar tanto el estilo del lenguaje como las ilustraciones, puesto que a través de estos dos aspectos se influye en varios factores, de lo cual he sido consciente con el uso de este vídeo.

Sobre todo influye en mantenimiento y dirección de la atención además de la motivación del alumnado, puesto que no está acostumbrado a ver en su día a día vídeos educativos de estas características. Pero también estos factores influyen en la accesibilidad, comprensión y transferencia de conocimiento.

Al ser un material visual, el uso del color y las características físicas del propio vídeo juegan un papel muy importante en la motivación y mantenimiento de la atención.

Tabla 16: Análisis del vídeo educativo del BCE

	FACTORES DE APRENDIZAJE AFECTADOS						
CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	MOTIVACIÓN	MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN	DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN	ACCESIBILIDAD	COMPREENSIÓN	RETENCIÓN	TRANSFERENCIA
ORGANIZADORES PREVIOS							
LECTURABILIDAD							
ESTILO DE LENGUAJE							
DENSIDAD DE INFORMACIÓN							
MATERIAL ACCESORIO							
ILUSTRACIONES							
PREGUNTAS							
FEED-BACK							
RESÚMENES							
TIPOS DE LETRAS							
USO DEL COLOR							
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS							

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

Una vez analizado todos estos materiales didácticos, vamos a ver a continuación, a modo resumen, las principales ventajas e inconvenientes que caracterizan a los mismos:

Tabla 17: Ventajas e inconvenientes del uso de materiales didácticos

MATERIALES QUE UTILIZAN EL PAPEL COMO SOPORTE	MATERIALES QUE UTILIZAN SOPORTES DISTINTOS AL PAPEL
VENTAJAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con organizadores previos que facilita la comprensión de la materia a estudiar. - Poseen preguntas y ejercicios que mejoran la retención, comprensión y transferencia de conocimientos. - El estilo del lenguaje hace accesible la información al alumnado. - Cuentan con resúmenes que facilitan la retención de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estilo del lenguaje utilizado mejora la accesibilidad y comprensión. - Poseen ilustraciones que mejoran la retención de conocimientos y motivan al alumnado. - El estilo de letra y el uso del color pueden influir en el mantenimiento de la atención significativamente.
INCONVENIENTES	
<ul style="list-style-type: none"> - Escaso uso del color y monotonía en el estilo de letra. - Escasez de ilustraciones y características físicas poco atractivas. - Falta de material accesorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de resúmenes que faciliten la retención. - Puede existir escasez de organizadores previos. - Falta de preguntas que ayuden a entender la materia.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

4.8. Análisis de contenido de las entrevistas

En este apartado voy a analizar los datos obtenidos en las entrevistas (adjuntadas en la parte de Anexos del presente trabajo) que realicé durante mi periodo de prácticas en el CC. Grial, con las que pretendía completar la información obtenida a través de mi observación activa en el espacio educativo. Éstas han sido grabadas en audio, transcritas literalmente y ordenadas por líneas para localizar los datos de la investigación cualitativa.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo en el propio centro, en un despacho habilitado para las reuniones con los padres de alumnos, los días 17 y 22 de Mayo de 2012, durante las horas de guardia de mi profesor-tutor de prácticas.

Los profesores entrevistados son los siguientes:

- Profesor 1: Susana Calle Irastorza.
- Profesor 2: María Carmen Tamayo Pinillos.

- Profesor 3: Angélica Salgado Martín.
- Profesor 4: Francisco Javier Elvira Espinosa.

Para una mejor comprensión y rápida localización de la información aportada por cada uno de estos profesores, voy a codificar sus datos de la siguiente forma:

Tabla 18: Codificación de informaciones

DOCENTE	CODIFICACIÓN	ENTREVISTA
Profesor 1	P1	E1
Profesor 2	P2	E2
Profesor 3	P3	E3
Profesor 4	P4	E4

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

Para comenzar la entrevista, les pregunté a cada uno de los profesores las materias o asignaturas que imparten en el centro, puesto que lo consideré fundamental para situarme en su contexto educativo. Los datos que obtuve son los siguientes:

- Profesor 1: Imparte las asignaturas de Productos y Servicios Financieros, Análisis Contable y Fiscal del Resultado, Gestión de Recursos Informáticos de 2º del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas y la asignatura de FOL común a los ciclos de grado medio y superior. (P1, E1, líneas 5-7)
- Profesor 2: Las asignaturas que imparte son Contabilidad y Formación y Orientación Laboral (FOL) en el Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa. Recursos Humanos y Gestión de Aprovisionamiento en 1º del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas, y finalmente imparte Servicio de Atención al Cliente, Gestión Comercial y Auditoría en 2º curso del Ciclo Superior de Administración y Finanzas. (P2, E2, líneas 112-114)
- Profesor 3: Imparte Comunicación y Atención al Cliente en el Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa, coordina el proyecto de Empresa Simulada en el Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas y como asignatura transversal a otros ciclos formativos imparte Relaciones en el Entorno de Trabajo. (P3, E3, líneas 200-204)
- Profesor 4: Sus asignaturas en el CC. Grial son Economía de 1º de Bachillerato y Contabilidad y Fiscalidad y Gestión Financiera en el primer curso del Ciclo superior de Administración y Finanzas. (P4, E4, líneas 284-287)

Como podemos comprobar, la totalidad de los docentes imparten asignaturas en Ciclos Formativos, mientras que sólo el Profesor 4 imparte clase en Bachillerato. Este

es un dato muy significativo, pues nos puede aportar diferencias entre los distintos niveles educativos en cuanto al uso de materiales didácticos.

Una vez presentado a los docentes y conocer las asignaturas que imparten y el nivel de éstas, consideré fundamental preguntarles qué entendían ellos por material didáctico, puesto que no se puede hablar de un tema sin tener la certeza de lo que significa realmente. Todos ellos hicieron referencia a los materiales didácticos como un elemento de apoyo para impartir sus clases, y algunos de ellos hicieron referencia a los distintos soportes que nos podemos encontrar, como es el caso del Profesor1:

<<Es todo tipo de información o soporte tanto informático como de papel, que me pueda ayudar a impartir mis clases>> (P1, E1, líneas 10-11)

En vista de que todos conocían el concepto de material didáctico, e incluso sabían alguna clasificación de los mismos, les pedí que me indicasen qué materiales didácticos usan ellos en sus clases. La información que he obtenido es que la mayoría, para impartir clase en los Ciclos Formativos de Grado Superior utilizan, sobre todo, material de índole informático como ordenadores, cañón de proyección, y algunas TIC como pueden ser vídeos o Internet, y también para algún caso puntual utilizan el libro de texto.

Pero en cambio, para los grupos de alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Bachillerato, se apoyan fundamentalmente en los libros de texto. Esta afirmación nos la podemos encontrar en la entrevista del profesor 3 cuando dice:

<<Suelo apostar por tener un manual, sobre todo con los alumnos más jóvenes, porque es una manera de tener un texto con el que después pueden estudiar>> (P3, E3, líneas 210-211)

<<Sí suelo tener con los grados medios un manual, y luego a partir de ahí, muchos recursos sobre todo tecnológicos, Internet>> (P3, E3, líneas 214-215).

La frecuencia con la que usan estos materiales didácticos de soporte informático depende de la disponibilidad que tenga el centro, puesto que el Profesor 2 nos indica:

<<Alrededor de una vez a la semana de las materias que imparto, porque así tenemos distribuida la utilización de las aulas donde hay cañón y las aulas de informática>> (P2, E2, líneas 148-149).

Otra de mis inquietudes era conocer si además de materiales didácticos orientados a mejorar el aprendizaje de los alumnos, también recurren a materiales específicos para profesorado, como es el caso de las guías didácticas. La respuesta ha sido común

para la mayoría del profesorado, puesto que coinciden en que al inicio de su carrera docente sí que recurrían a este tipo de material, pero con el paso del tiempo y adquisición de experiencia dejan de utilizarlos, y solo acuden a ellos para algún tema en concreto, o para consultar algún ejercicio resuelto. El Profesor 3 concretamente señala:

<<Llevo muchos años en la enseñanza, entonces al final uno tiende a adaptar con su propio método y con su propia personalidad lo que considera que es mejor, entonces los primeros años que impartía clase sí, pero a día de hoy no>> (P3, E3, líneas 231-232).

A la hora de utilizar un criterio de selección de materiales didácticos, he obtenido respuestas bastante homogéneas, puesto que coinciden en que el criterio es personal, y que el centro les da bastante libertad para utilizar los aquellos que consideren oportunos, no obstante en algunas asignaturas sí que se ponen de acuerdo entre varios profesores para seleccionar el material, como es el caso del Profesor 4:

<<El criterio es personal, sobre todo en el ciclo formativo de Administración y Finanzas. Con la asignatura de Economía ya es un poco consensuado con otros profesores que impartimos la misma asignatura, con lo cual nos ponemos de acuerdo, sobre todo a la hora de elegir el libro>> (P4, E4, líneas 311-313).

Otra cuestión que les propuse fue que me detallaran si habían recibido algún tipo de formación previa para aprender a seleccionar los materiales que utilizaban. La respuesta que obtuve fue que, al igual que en mi caso, habían tenido que formarse mediante la realización del antiguo CAP (Curso de adaptación pedagógica), y en algunas ocasiones el CC. Grial les proporcionaba cursos en los que aprendían a utilizar nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje.

En cuanto a la procedencia de estos materiales didácticos que utilizan, los profesores han señalado que se tratan de recursos propios, que ellos mismos buscan y seleccionan, pero algunos de ellos como el Profesor 3 además indica que:

<<A través del centro siempre obtenemos algún recurso que nos puede ayudar de cara a la metodología. Nos aportan muchas veces ideas o caminos por los que sería conveniente ir y luego tenemos Internet que creo que es una fuente de información muy enriquecedora>> (P3, E3, líneas 247-249)

Estos profesores también me comentaron que los alumnos pueden acceder fácilmente a los materiales didácticos que ellos usan en clase, sobre todo aquellos que extraen de la red, puesto que les facilitan las páginas web, pero también el Profesor 4 indica:

<<En el centro cuentan con una "Intranet" donde podemos comunicarnos con los alumnos, bien dejando colgados en ella ejercicios o facilitando enlaces relacionados con la asignatura>> (P4, E4, líneas 335-337)

La opinión de estos docentes sobre si el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje de los alumnos ha sido común a todos ellos, puesto que consideran que evidentemente existe una influencia directa sobre el aprendizaje y como dice el Profesor 2:

<<Influye muchísimo en la capacidad de atención>> (P2, E2, línea 170-171)

A la cuestión que les planteé sobre si el uso material didáctico consigue motivar al alumnado todos coincidieron con un sí rotundo, con argumentos como por ejemplo, en el caso del Profesor 4:

<<Si trabajas con instrumentos que ellos habitualmente utilizan, pues pienso que estas captando su atención, y solo seguir el libro pues les creas una situación monótona>> (P4, E4, líneas 344-346)

En cuanto a la forma de revisar la utilidad del material didáctico, estos docentes coinciden en que año a año tanto los materiales utilizados como los contenidos de éstos se van modificando, sobre todo para el caso de los ciclos formativos, como por ejemplo en el caso de la asignatura Contabilidad o FOL, las leyes pueden cambiar, por lo que tienen que cambiar cosas. Otro motivo por el que revisan la utilidad del material didáctico es el que nos enuncia el Profesor 3:

<<Siempre hay que ir adaptando todos los años, aunque sea prácticamente la misma asignatura, porque muchas veces hay alumnos que repiten, entonces no puedes hacer todo exactamente igual, sobre todo en el tema de ejercicios o prácticas>> (P3, E3, líneas 271-273)

Finalmente les pregunté si en el centro evaluaban el material didáctico utilizado durante el curso de alguna forma, y todos ellos han coincidido en que sí que evalúan en el centro los materiales didácticos, concretamente en una memoria a final de curso como bien indica el Profesor 2:

<<En el centro todos los años tenemos que hacer una memoria final de curso y entonces si que valoramos los medios utilizados, si han sido adecuados o no, la forma de impartir clases y con resultados estadísticos que comparamos>> (P2, E2, líneas 190-191)

Como señalé al principio, el único docente que imparte clase tanto en Bachillerato como en ciclos formativos es el Profesor 4, por este motivo le interrogué sobre que principales diferencias que encontraba en el uso de materiales didácticos en estos distintos niveles, y su respuesta fue que en cuanto a la utilización no había ninguna diferencia significativa, en cambio:

<<La diferencia está mas allá, en el tipo de alumnado y en el perfil de alumno que hay. El de bachillerato es un perfil un poco mas inmaduro, y en los ciclos formativos tenemos alumnos con otro tipo de madurez, entonces saben utilizar mejor las herramientas que les ofrezco>> (P4, E4, líneas 371-373)

4.9. Conclusión de la investigación

Después de realizar tanto el análisis de las anotaciones en mi cuaderno de campo de investigadora durante la fase de intervención en el centro educativo, como el análisis de contenido de los materiales didácticos utilizados en el CC. Grial durante mi periodo de prácticas, así como el análisis de contenido de las entrevistas que realice en este mismo centro, he podido obtener una serie de conclusiones, con el fin de que sean utilizadas para la mejora el uso de materiales didácticos de Economía y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales conclusiones a las que he llegado con la elaboración de esta investigación son las siguientes:

- El uso de materiales didácticos en el CC. Grial esta compartido tanto por aquellos en soporte papel como por otros soportes distintos al papel. La única diferenciación que establecen para el uso de los mismos, es la madurez del alumnado con el que van a usar dichos materiales.
- Los criterios que utilizan los docentes del CC. Grial para seleccionar los materiales son individuales y personales de cada profesor, no se tratan de criterios impuestos por el centro, ni son consensuados de forma cooperativa como un grupo de trabajo homogéneo.

- Los materiales didácticos que utiliza el profesorado, normalmente pertenecen al propio docente que los usa, es decir, ellos mismos se procuran sus propios materiales específicos para cada asignatura, aunque el centro educativo, en algunas ocasiones, también les ofrece recursos.
- El material didáctico empleado en este espacio educativo, en general influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en cuanto a motivación y mantenimiento de la atención. No obstante, dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, se incide en otros factores de aprendizaje:
 - o El material didáctico en soporte papel, facilita factores como la comprensión, retención y transferencia de conocimientos.
 - o Los materiales didácticos en otros soportes distintos al papel, mejora otros factores de aprendizaje como el mantenimiento y dirección de la atención y la accesibilidad a la materia tratada.
- La evaluación de los materiales didácticos y su utilidad en el CC. Grial, se realiza a través de memorias individuales que cada profesor elabora sistemáticamente todos los años al final del curso. Éstas están estructuradas de tal forma, que los cambios recogidos a lo largo del curso académico se reflejan en un apartado denominado “Metodología”, con el fin de perpetuar las ventajas e inconvenientes que hayan recogido los docentes respecto al material didáctico, para que sirvan de pautas previas para el uso de material didáctico de los próximos cursos y para el resto del profesorado.

Teniendo en cuenta mi opinión, después de mi experiencia como docente en formación y de la obtención de las anteriores conclusiones, personalmente sí que utilizaría un libro de texto actualizado y adaptado para impartir clase, y lo compaginaría con el uso de TIC, sobre todo con la utilización de Internet, para fomentar la motivación, la retención y comprensión de conocimientos y ampliar su visión de la realidad económica actual.

Estas conclusiones de la investigación se las voy a proporcionar al CC. Grial, pues considero que pueden servir como ayuda para la toma de decisiones para futuros cursos académicos, tanto para el profesorado de la rama de Economía como para todo el equipo docente, ya que mediante la implementación de éstas, pueden mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, con estas conclusiones, les animo para que asuman el papel de investigadores, y continúen mejorando su función docente y consecuentemente la calidad de la Educación.

5. APLICACIÓN DE LAS CONCLUSIONES ALCANZADAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA DISEÑADA, IMPARTIDA Y EVALUADA EN LA FASE DE PRÁCTICAS

Toda práctica de investigación educativa tiene que estar destinada a devolver a la comunidad educativa el retorno del conocimiento generado por la interrelación investigador-comunidad, y así mejorar la calidad de la misma.

Por este motivo, a continuación, presento una aplicación real para las conclusiones alcanzadas en mi investigación.

Para ello, partiendo de la Unidad Didáctica que he elaborado, y que presento en los anexos del presente TFM, cuyo título es “El Banco Central, la Política Monetaria y la Inflación”, y en la que he recurrido a la utilización de unos materiales didácticos específicos, concretamente a aquellos que las circunstancias del espacio educativo y las características del alumnado me han permitido, los cuales podrían haber sido distintos o se podrían modificar de acuerdo a las conclusiones que he obtenido mediante mi investigación.

En primer lugar, se podrían utilizar más variedad de materiales didácticos, sobre todo de índole informático para la mejora de comprensión y retención de algunos conceptos, y no tener siempre como base el libro de texto, sino intercalar otros materiales como puede ser por ejemplo, para esta unidad didáctica en concreto, el uso de Internet para la explicación de los conceptos del Banco Central Europeo y el Banco de España, ya que se podría acceder a sus webs para acercar a los alumnos la realidad económica actual de una forma diferente y motivadora.

También considero que se podría consensuar varios aspectos de esta unidad didáctica, desde su diseño en líneas generales, como el criterio de elección de los materiales didácticos utilizados en ella, con el resto de profesores de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, puesto que he seguido mi propio criterio en todo momento, que es el que he adquirido en mi formación teórica del Máster.

Otra mejora que podría llevarse a cabo en esta unidad didáctica, es la elaboración de fichas de evaluación de los materiales didácticos utilizados, con el fin de ofrecer información útil acerca de ellos, para sopesar su implementación o no en el proceso de enseñanza-aprendizaje de futuros cursos escolares, o bien para servir como guía al resto de profesorado.

A continuación podemos observar, de forma resumida, las aplicaciones de las conclusiones obtenidas a la Unidad Didáctica:

Tabla 19: Cuadro resumen aplicación de las conclusiones alcanzadas en la investigación sobre la Unidad didáctica implementada

UNIDAD DIDÁCTICA PROGRAMADA	UNIDAD DIDÁCTICA EJECUTADA	APORTACIONES DE MEJORA
Uso de diferentes materiales didácticos: libro de texto, Internet y vídeo.	Uso de materiales adaptados a las características del grupo: libro de texto y vídeo.	Establecer el uso de materiales informáticos e Internet de forma habitual.
Criterios adquiridos en la formación teórica del Máster para el diseño de la unidad didáctica y la selección de materiales didácticos.	Adaptación del diseño de la unidad didáctica y la selección de materiales didácticos a las circunstancias del espacio educativo	Diseñar en equipo cooperativo la unidad didáctica y selección de los materiales a utilizar en ella junto con el resto de profesores que imparten la misma asignatura.
		Ofrecer fichas de evaluación de materiales didácticos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

FUENTE: del Dedo, M. (2012)

6. CONCLUSIÓN Y VIAS DE FUTURO

La elaboración de este Trabajo de Fin de Máster me ha parecido muy enriquecedora puesto que me ha permitido investigar realmente y en la práctica, sobre un tema tan importante y básico en la sociedad actual como es la Educación.

He considerado este trabajo como un resumen final de todo el Máster, puesto que en él he podido relacionar todos aquellos conceptos teóricos que he aprendido tanto en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales como en la Facultad de Educación y Trabajo Social, con la práctica experimentada tanto en la fase de observación como de intervención durante mi estancia como docente en formación en el CC. Grial.

Me ha permitido reflexionar sobre el papel del profesorado y su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual depende en gran medida de los materiales didácticos que utilicen, puesto que mi investigación me ha permitido conocer que la utilización de éstos influye significativamente en dicho proceso, gracias a que he podido realizar ésta en un contexto real de enseñanza aprendizaje.

También me he encontrado una serie de ventajas e inconvenientes a la hora de hacer obligatoriamente este TFM sobre una investigación educativa real, puesto que, aunque he tenido mucha ayuda de mi tutora Azucena Hernández Sánchez, la cual me ha aportado mucha información y pautas sobre cómo elaborar tanto el trabajo como la investigación, me he encontrado con aspectos negativos como es el caso del limitado espacio de tiempo con el que he contado para realizar la propia investigación.

Ésta me ha ayudado a darme cuenta de que el docente, debe ir mas allá de la compleja función de impartir clase, puesto que debería convertirse en el principal investigador educativo que existe, pues es la figura que esta constantemente presente en el aula y registrando todos aquellos acontecimientos, cambios y modificaciones que se producen en el ámbito educativo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar una educación de calidad.

Por ello en mi futura práctica laboral como docente voy a seguir investigando sobre los materiales didácticos más adecuados y efectivos y, sobre todo, en todas aquellas necesidades que detecte en el alumnado mediante la actividad docente del día a día.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.

Cabero, J. (1990). *Análisis de medios de enseñanza*. Sevilla: Alfar.

Escudero, J.M. (1983). *Nuevas reflexiones en torno a los medios para la enseñanza*. Revista de Investigación Educativa, 1, 19-44.

Fernández Huerta, J. (1964). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Labor.

Marquès, P. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado el 10 de Mayo de 2012 de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>.

Mattos, A.de (1963). *Compendio de didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

Moreno Herrero, I. (1996). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares*. En Educación y Medios, nº2, 40-47.

Parcerisa Aran, A. (1996). *Materiales curriculares: Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. España: Grao.

Prendes, M.P. (2001). *Evaluación de materiales escolares*. Revista PIXEL-BIT, 16.

Richaudeau, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares. Guía Práctica*. París: Secab/Cerlal/Editorial de la Unesco.

San Martín, A. (1991). *La organización escolar*. En Cuadernos de pedagogía, nº194, 26-28.

Santacana Mestre, J., Serrat Antolí, N. (2007). *Museografía didáctica*. Barcelona: Ariel.

Sevillano, M^ªL. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: Mc Graw Hill.

Squires, D., McDougall, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Vicente Mariño, M. (2011). *Recursos informáticos para la investigación cualitativa: Un necesario salto de calidad*. En II Congreso Galego de Investigación en Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela: USC.

Zabala, M.A. (1990). *Materiales curriculares*. En T. Mauri y otros (coords.). El currículum en el centro educativo. Barcelona, Ice de la Universitat de Barcelona-Hosori (cuadernos de educación). 125-167.

Zabalza, M.A. (1990). *Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M^ªL. Sevillano (coord.). *Didáctica. Adaptación*. Madrid: UNED.

8. ANEXOS

- ANEXO I: ENTREVISTAS TRANSCRITAS
- ANEXO II: UNIDAD DIDÁCTICA
- ANEXO III: CUADERNO DE INVESTIGADORA.

Anexo I: Entrevistas Transcritas

Entrevista1: Susana Calle Irastorza, Profesora del Centro Grial

¿Qué asignatura/s impartes en el centro? ¿Qué curso? ¿Bachillerato o grado formativo?

Imparto en la rama de Administración y Finanzas, que es mi especialidad, doy en el segundo curso Productos y Servicios Financieros, Análisis Contable y Fiscal del Resultado, Gestión de Recursos Informáticos, y además una asignatura que es común a todos los ciclos de grado superior y de grado medio que es FOL.

¿Qué entiendes por material didáctico?

Entiendo por material didáctico, todo tipo de información o soporte tanto informático o como de papel, que me pueda ayudar a impartir mis clases de una manera más, no quiero repetir la palabra pero es más didáctica, como que les haga llegar más a los alumnos.

A la hora de impartir tus clases, ¿utilizas materiales didácticos? ¿Qué materiales utilizas? ¿Cuáles son?

Pues últimamente, como hace dos años, me he ido por el material, sobre todo, informático, últimamente me centro ahí. Es verdad que aprovecho y no llevo ni libros, no me gusta llevar libros, el material me lo preparo yo, y mi intención es no dictar, aunque luego se termina dictando.

¿Solo utilizas materiales para el alumno o también para el profesor?

La guía didáctica a veces se la pido a la editorial, para orientarme yo, pero tampoco suelo hacerlo.

Hubo en una asignatura que era bastante teórica, que es Productos y Servicios Financieros de 2º, que si que un año decidí pedirla, porque es una asignatura que puede ser un poco árida y entonces dije vamos a ver como la trata la editorial.

Eso en una asignatura, con el resto en principio no, y a lo mejor la use el primer año pero luego ya me valgo de otras cosas además de eso.

¿Con que frecuencia utilizas estos materiales? ¿A diario, para algunos temas en concreto?

La idea es que me sirvan un poco para repasar lo que yo he impartido como, digamos, contenido de la asignatura en concreto. Yo no doy clase en bachillerato, entonces intento no dar la clase magistral, a veces me cuesta mucho, y entonces me sirvo de la guía para que ellos a veces elaboren su propio material.

Es más fácil hacerlo en grado superior y en grado medio cuesta un poquito más.

La frecuencia no lo tengo establecido ni tampoco muy programado, pero de repaso fundamentalmente

Has comentado que utilizas recursos informáticos ¿Cuáles son? ¿Cómo los usas en el aula?

Fundamentalmente uso el cañón y un ordenador y preparo mis presentaciones.

Las asignaturas de segundo prácticamente las doy con cañón, menos Gestión de Recursos Informáticos, porque ahí se requiere un ordenador por alumno y que use un programa determinado, entonces eso nos lo proporciona en centro con las aulas de informática. Yo preparo mi presentación y se la pongo a mis alumnos, en ella incluyo vídeos y luego intento hacerles participar, intento hacerles casos prácticos.

¿Con que criterios seleccionas el material didáctico? ¿Son criterios propios? ¿Criterios fijados por el departamento, por el centro?

Como bien sabes, en un centro privado como tal no suele haber departamentos, pero si que es verdad, que los profesores que damos clase en la misma rama, normalmente nos coordinamos y nos ponemos de acuerdo.

Pero en cuanto a material didáctico, normalmente el profesor de manera individual sigue sus propios criterios. Es verdad que si que mutuamente, en concreto con Javier, que es con el que tengo mas relación en cuanto a materias de Economía, pues si que nos comentamos los materiales que usamos, pero no hay digamos nada establecido oficialmente.

51 **Has dicho que tu criterio para seleccionar el material es propio, pero ¿Cómo has aprendido a seleccionar el**
52 **material? ¿En tu formación inicial te enseñaron? ¿Hacéis cursos en el centro?**

53 Los recursos yo me los he buscado, esa es la realidad, es verdad que luego el profesorado y compañeros son
54 encantadores y te proporcionan el material, las guías, siempre y cuando las tengan a mano, ¿qué eso luego a ti no te
55 interesa?, yo lo que he hecho ha sido buscarme la vida preguntando a editoriales o buscando por Internet.

56 **Has comentado que utilizas videos en tus clases, ¿Dónde pueden encontrar o conseguir los alumnos este**
57 **material?**

58 En principio esos vídeos, cuando los pongo en clase, sobre todo de apoyo, les digo donde lo cojo, de hecho el portal
59 que yo uso y que mucha gente usa es "Youtube", entonces ahí se encuentra material muy bueno, entonces yo no tengo
60 ningún reparo en que salga todo el vídeo y al final de los videos de "Youtube" poner la dirección de donde lo he
61 descargado y se lo digo: "esto lo he cogido de aquí".

62 A veces uso películas y entonces saben cual es la película, quiero decir que, accesibilidad tienen, no pongo el enlace
63 directamente pero si que lo pueden encontrar sin problemas.

64
65 **¿Consideras que el material didáctico que utilizas en tus clases, influye en el aprendizaje de los alumnos?**

66 Hay una peculiaridad en los alumnos ahora, y es que, un alumno que llega a clase, se sienta y el profesor empieza a
67 soltar "la chapa", pues eso al alumno no le motiva, y yo creo que eso es lo que tenemos que intentar romper. El
68 problema de esto es que puede servir, pero no solo la técnica informática o un vídeo no solo rompe para que el alumno
69 conecte, que es de lo que se trata.

70 A veces me ha servido, y otras veces no, porque vas a clase con ese material, te falla el material informático y ¿qué
71 haces?, pues hay que utilizar otros recursos. Pero en principio, yo si que encuentro como que rompe digamos la
72 monotonía de una clase magistral, que hay que darla a veces.

73
74 **¿Cómo mides si los materiales influyen en el aprendizaje?**

75 Haciendo casos prácticos a través de estos vídeos y de las presentaciones, y para que se lo tomen en serio, les tengo
76 que decir: "mirar, esto va a contar para nota".

77 Y entonces, la disposición a la hora de hacerlo es mejor. Otras veces no, porque depende de la clase.

78
79 **¿Consideras que mejora la atención el uso de estos materiales?**

80 Si, si que mejora la atención, y alumnos que especialmente, se sientan en una mesa sin sacar apuntes, ni hacer
81 absolutamente nada, han llegado a hacer algo. Yo no digo que ahí incluso se llega al aprobado, pero han llegado a
82 motivarse y a hacer algo.

83
84
85
86 **¿Tienes alguna manera de revisar la utilidad de este material? puesto que de un año para otro puede quedarse**
87 **un poco obsoleto, ¿cómo lo haces?**

88 Pues en Administración y Finanzas, como es una rama en la que hay que estar reciclándose porque cambian cosas, en
89 FOL hay leyes que cambian, en Economía también, pues a través de revistas electrónicas a las que estoy suscrita,
90 pues a través de ese material me voy poniendo al día.

91 También hablando con profesores, hemos compartido material de cursos, una ha hecho un curso de auditoría y como
92 no todos podemos hacerlo porque no nos lo asignan, pues nos damos el material y entonces en ese sentido también
93 nos apoyamos mucho.

94
95 **¿Evaluáis de alguna forma el material didáctico en el centro? ¿Esta evaluación queda reflejada de alguna**
96 **manera? ¿Tenéis alguna memoria en el centro o tienes alguna memoria propia?**

97 Los profesores al final del curso tenemos que presentar una memoria por asignatura y esa memoria tiene un índice, y
98 uno de esos apartados de ese índice hace referencia a la bibliografía, y ahí en principio se tiene que reflejar la
99 actualización de nuestros recursos. Se habla también del material didáctico que usamos, de la metodología que
100 utilizamos a la hora de dar la clase, entonces todo esto se refleja todos los años, con lo cual, no tiene por que ser igual
101 la memoria de un año para otro.

102

103 **-Muchas gracias Susana, esto ha sido todo.**

104 -De nada.

105

106

107

108

109 Entrevista 2: María Carmen Tamayo Pinillos, Profesora del Centro Grial

110

111 **¿Qué asignaturas impartes en el centro? ¿De que curso son?**

112 Imparto Contabilidad y Formación y Orientación Laboral en el Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa.

113 También en el Grado Superior de Administración y Finanzas, en 1º imparto Recursos Humanos y Gestión de

114 Aprovisionamiento, y en 2º Gestión Comercial, Servicio de Atención al Cliente y Auditoría.

115

116 **En primer lugar me gustaría preguntarte ¿Qué entiendes por material didáctico?**

117 Todo aquello donde encuentro el contenido que necesito para impartir la asignatura, no solamente en libros de texto

118 sino también en vídeos, material que yo misma me preparo como diapositivas y exposiciones en power point que me

119 voy preparando para explicar el tema a los chicos.

120 También podría considerar material los medios que utilizamos para poder utilizar el material donde esta el contenido.

121

122 **Veo que si que utilizas material didáctico en tus clases, ¿Me podrías decir en concreto cual usas para alguna de tus clases?**

124 Pues mira, en Recursos Humanos he usado un power point que he preparado pues para la modificación, suspensión y extinción del contrato y más este año con la reforma, que había que ponerles la comparativa entre lo que había y lo que han reformado.

127 En Gestión de Aprovisionamiento con el IVA también, tengo preparado un power point para ir comentándole a la vez, y luego los ejercicios prácticos no, habitualmente se los dicto o se los doy.

129

130 **¿Utilizas libros de texto? ¿De alguna editorial en concreto?**

131 Para los libros de texto me gustan sobre todo McGraw Hill y los de Thompsom. Lo que ocurre que solamente los alumnos tienen los de Gestión Administrativa el de FOL, porque son chicos de grado medio que están menos acostumbrados a coger apuntes y a coger notas, entonces tienen que tener un soporte para que lo tengan constantemente. Con los demás voy alternando, como no tienen libro de texto, a veces cojo de una editorial u otra pero sobre todo McGraw Hill, para algunos casos también Editex sobre todo para práctica tiene buenos libros.

136

137

138 **Y estos materiales que utilizas, ¿son solo materiales para el alumno, o también utilizas algún material para el profesor, como pueden ser las guías didácticas?**

140 Si que hay, sobre todo en McGraw, guías didácticas para el profesor, pero yo la verdad es que no las he usado mucho, puesto que llevo varios años dando clase y con el tiempo vas modificando, aunque siempre las hecho un vistazo y siempre se saca algo nuevo y sobre todo a veces también para hacer programaciones que te sirven un poco de ayuda y para resolver a veces los casos prácticos porque a veces en el libro no vienen bien, pero para usarla como base para dar la clase no.

145

146 **¿Con que frecuencia utilizas los materiales didácticos? Sobre todo el power point que me has comentado antes que utilizabas.**

148 Alrededor de una vez a la semana de las materias que imparto, porque así tenemos distribuida la utilización de las aulas donde hay cañón y las aulas de informática, y entonces yo procuro compaginar y el día que tengo el aula de informática preparo trabajo, y en las aulas donde hay cañón y utilizo el power point para hacer la exposición pues eso es una media de una vez a la semana por asignatura, sobre todo en Administración y Finanzas, en grado medio es mas difícil, porque además con la reducción que tenemos de la empresa simulada que es a lo largo de todo el curso, entonces no tienes mucho margen para poder usar mas días los medios que hay.

154

155 **¿Tienes algún criterio para seleccionar el material didáctico que utilizas?**

156 Habitualmente, en el inicio del curso hasta que conoces al alumnado pues normalmente empiezo tal cual me lo he pensado pero luego lógicamente hay que ir cambiando, por ejemplo es diferente dar en grado medio que en grado superior, porque en grado medio si pones un power point y a la vez quieres que te vayan atendiendo y vayan

158

159 escuchando lo que tu vas ampliando, porque en el power point tienes un resumen o esquema, entonces no te hacen
160 caso, por lo que hay que ir a lo largo del curso modificando un poco la forma y mezclando además casos prácticos.
161

162 **¿Dónde obtienes los materiales que usas en clase? ¿Son propios, son del centro, de la biblioteca..?**

163 Habitualmente utilizo recursos propios, porque me lo voy preparando yo, pero también tengo que reconocer que de
164 cursos que he hecho y me han dado ese material, pues de ahí he extraído y bueno pues a veces no es que lo prepare
165 yo directamente el tema concreto en power point, porque a lo mejor lo estoy extrayendo sobre algún un curso que he
166 hecho y básicamente eso.

167 El centro no suele tener material preparado en cuanto a contenido de cada uno de los módulos.
168

169 **¿Crees que este material didáctico influye en el aprendizaje de los alumnos?**

170 Depende de las materias y depende del alumnado como he dicho antes, porque influye muchísimo en la capacidad de
171 atención.
172

173 **Como has dicho crees que capta la atención de los alumnos el uso de material didáctico, por lo tanto ¿Crees
174 que estos están motivados con el uso del material didáctico?**

175 Si, sobre todo cuando se usa un material nuevo, pero con la experiencia que tengo es que se motivan con las cosas
176 teóricas puesto que les das un esquema hecho y un esquema que no esta escrito en la pizarra, que es algo nuevo y
177 parece que si que capta la atención y luego ellos son capaces de copiarlo para que lo entiendan después mejor, pero
178 en las materias prácticas y donde hay que hacer ejercicios prácticos este material no me resulta, tengo que buscar
179 otros recursos.
180

181 **¿Tienes alguna manera de revisar la utilidad del material de un curso para otro? ¿Lo haces de alguna forma en
182 concreto?**

183 Pues si, en las materias que doy, en la parte de Recursos Humanos vemos que hay muchas modificaciones y tenemos
184 que revisar siempre por las posibles novedades que pueda haber, en Contabilidad no tanto aunque reviso el material
185 por si acaso hay que meter algo nuevo o de otra forma ya que el grupo de alumnos que tienes es totalmente distinto al
186 del año anterior y entonces la forma de captar la atención o la forma de exponerlo a lo mejor ha de ser distinta aunque
187 finalmente el contenido sea el mismo.
188

189 **¿En el centro tenéis alguna forma de evaluar el material didáctico? ¿Queda reflejado de alguna forma?**

190 Si, en el centro todos los años tenemos que hacer una memoria final de curso y entonces si que valoramos los medios
191 utilizados, si han sido adecuados o no, la forma de impartir las clases y con resultados estadísticos que comparamos.
192

193 **-Muchas gracias por tu tiempo Carmen.**

194 -Gracias a ti.
195

196 Entrevista 3: Angélica Salgado Martín, Profesora del Centro Grial
197
198 **En primer lugar, me gustaría que me indicases que asignaturas impartes en el centro, ¿En que curso? ¿Son de**
199 **bachillerato o ciclo formativo?**
200 Buenos días, doy clase en ciclos formativos, sobre todo de la familia de Administración, en Gestión Administrativa y en
201 Administración y Finanzas.
202 En Gestión Administrativa, la asignatura que imparto es Comunicación y Atención al Cliente, en Administración y
203 Finanzas coordino el proyecto de Empresa Simulada y luego tengo otras asignaturas transversales que son las de
204 Relaciones en el Entorno de Trabajo tanto en el ciclo de Cuidados Auxiliares como en Dietética.
205
206 **¿Qué entiendes por material didáctico? ¿Cómo lo definirías?**
207 Son todos los recursos que utilizamos para ayudar al alumno en el aprendizaje.
208
209 **Me gustaría que me hablases de los materiales que utilizas en tus clases, ¿Cuáles son?**
210 Normalmente si que suelo apostar por tener un manual, sobre todo con los alumnos que son mas jóvenes porque es
211 una manera de tener un texto con el que después pueden estudiar y a mi me permiten en las clases hacer otras
212 actividades porque se que al final no tienen que estar cogiendo apuntes, que casi siempre les genera dificultades y a
213 veces los cogen mal.
214 Entonces si suelo tener con los grados medios un manual, y luego, a partir de ahí, muchos recursos sobre todo
215 tecnológicos, Internet, y en la empresa simulada, pues evidentemente toda la plataforma que nos da acceso al juego
216 virtual de simulación de empresa.
217
218 **¿Podrías hablarme sobre la empresa simulada? Me parece un recurso muy interesante**
219 Necesitábamos un taller para los alumnos de la familia de Administración, y al final las tareas que ellos van a realizar o
220 que deben de realizar en una empresa real son tareas de ejecución a nivel administrativo, y la mejor forma era recrear
221 en un aula que hemos convertido en las oficinas de dos empresas para tener puestos de trabajo para todos los
222 alumnos, y ahí es donde en distintos departamentos van desarrollando las labores ejecutivas que habría que hacer en
223 cada uno de esos departamentos.
224 Son empresas simuladas, tenemos un mercado también simulado, a través de la plataforma de la Fundación Infor, que
225 nos da entrada para poder contactar con otros centros educativos, universidades o centros de empleo que también
226 participan en este juego y así podemos recrear mas lo que es el movimiento de documentación que se necesita en el
227 funcionamiento normal de cualquier empresa.
228
229 **Como me has comentado antes, si que utilizas libros de tus clases para guiar a tus alumnos, pero ¿Utilizas**
230 **algún material para el profesor?**
231 Llevo muchos años en la enseñanza, entonces al final uno tiende a adaptar con su propio método y con su propia
232 personalidad lo que considera que es mejor, entonces los primeros años que impartía clase si, pero a día de hoy no. Yo
233 me organizo como quiero distribuir el tiempo que utilizo en el aula, pero eso no quita que a veces consultes algún tema
234 en concreto, o si que busques o investigues un poco a ver determinada materia por si lo puedes plantear de otra forma.
235
236 **¿Utilizas algún criterio para seleccionar el material que usas? ¿Tienes un criterio propio o los marca el centro?**
237 La verdad es que en el centro tenemos suerte por que nos dejan bastante libertad para utilizar el material que nosotros
238 consideremos mas adecuado. En mi caso que además el vínculo con la realidad social es importante y los temas de
239 derecho, te obligan a estar muy actualizado y a la hora de buscar material, pues evidentemente estamos muy
240 pendientes de toda la normativa que va saliendo, y que afecta al desarrollo normal de las asignaturas o de la actividad
241 en concreto.
242
243 **¿Dónde obtienes los materiales que utilizas? ¿Son propios, del centro...?**
244 Un poco de todo, si que me gusta, sobre todo, para la asignatura de Relaciones en el Entorno de Trabajo (RET),
245 muchos de los recursos que utilizo son míos, como libros que localizas y que te parecen interesantes, previamente los
246 leo y de ahí extraigo información que me permite presentar en los temas que doy en clase.

247 Luego a través del centro siempre obtenemos también algún recurso que nos puede ayudar de cara a la metodología.
248 Nos aportan muchas veces ideas o caminos por los que sería conveniente ir y luego tenemos internet que creo que es
249 una fuente de información muy enriquecedora.

250

251 **En el caso de los recursos, como es la empresa simulada, ¿Crees que motiva a los alumnos o que pueden**
252 **captar mejor su atención?**

253 Estamos viendo que si, de hecho, cuando les hacemos la valoración a final de curso, vemos que es una valoración
254 bastante positiva.

255 No todos lo aprovechan de igual manera, pero realmente es una forma de implicar al alumno para que este más activo
256 durante el tiempo de la clase y sobre todo es una forma de que fije la ejecución de una tarea.

257 No es lo mismo contar como hacer una nómina o que hagan un ejercicio con una nómina, que realmente entrar en un
258 departamento de personal, tener que ver cual es el convenio que se aplica en esa empresa, el contrato que tienen que
259 realizar a un determinado trabajador y luego la retribución que le tendrían que pagar tal y como si estuviésemos
260 realmente pagándole el dinero, que se lo pagamos en dinero virtual.

261 Entonces creo que eso al final les da bastante soltura y en todos los departamentos, porque si nos vamos al
262 departamento de contabilidad, pues lo mismo ocurre con el manejo del programa "Contaplus", que es el que nosotros
263 utilizamos, o como mirar o chequear los extractos bancarios o en los departamentos de compras y ventas, pues ver un
264 poco como habría que gestionar un almacén, o bien buscar proveedores, o en ventas, intentar vender que sabemos
265 que hoy cuesta un poco mas que otros años.

266

267 **Ya para finalizar, quería preguntarte ¿Revisáis de alguna forma la utilidad de estos materiales?**

268 Todos los años, al final de curso, yo personalmente hago una evaluación de cómo ha funcionado y voy tomando nota
269 de los fallos que he visto, para cuando empezamos a programar en septiembre o durante el verano que es cuando hay
270 que empezar a ver que hay que ir cambiando e ir modificándolo en las programaciones y adaptarlo.

271 Creo que siempre hay que aprender e ir adaptando todos los años, aunque sea prácticamente la misma asignatura,
272 porque muchas veces hay alumnos que repiten, entonces no puedes hacer todo exactamente igual, sobre todo en el
273 tema de ejercicios o prácticas en algunas asignaturas, y luego en la empresa simulada pues remodelar y cambiar un
274 poco para que cuando lo encuentren este mas actualizado y siempre vamos viendo cuestiones de coordinación sobre
275 todo, al tener a muchos alumnos que pasan por los mismos puestos de trabajo, para que no interfieran los de un grupo
276 con los de otro.

277

278 **Muchísimas gracias Angélica.**

279 Gracias a ti.

280

281

282 Entrevista 4: Javier Elvira Espinosa, Profesor del Centro Grial
283 **¿Qué asignaturas impartes en el centro?**
284 Imparto Economía en 1º de Bachillerato, y también imparto Contabilidad y Fiscalidad en el Ciclo Superior de
285 Administración y Finanzas y Gestión Financiera en el mismo ciclo.
286 Y además soy tutor de las prácticas de los alumnos de segundo del Ciclo formativo de grado superior de
287 Administración y Finanzas, del Grado Medio de Gestión Administrativa.
288
289 **¿Qué entiendes por material didáctico? ¿Cómo lo definirías?**
290 Material didáctico es todo aquello que sirve para el profesor e incluso para el alumno, para poder habilitarlo en
291 cualquier tipo de clase. Un ejemplo de material didáctico pueden ser libros, los manuales típicos, también las nuevas
292 herramientas, como el acceso a Internet, y cualquier tipo de aplicaciones que podamos tener como proyecciones de
293 vídeos, películas, y similares.
294
295 **De todos estos materiales de los que me has hablado, ¿Cuál de ellos utilizas en tus clases?**
296 El recurso que mas utilizo es el libro, fundamentalmente, porque si es un manual que yo obligo a los alumnos a
297 comprar, me parece lógico que si se han gastado un dinero, en la adquisición de ese libro, sea utilizado al máximo
298 posible. Eso con los de Economía.
299 Con los alumnos de Administración y Finanzas, no les exijo ningún libro con lo cual, normalmente utilizo yo otros libros
300 pero no les obligo a comprarlo. Normalmente el libro, pero eso no quita para que hagamos otro tipo de actividades
301 donde necesitemos el acceso al ordenador, a páginas web relacionadas con las asignaturas que damos, e incluso a
302 otro tipo de libros para confeccionar con toda la documentación algún tipo de actividad de trabajo cooperativo.
303
304 **Me has comentado que utilizas materiales para el alumno, como son los libros de texto, pero ¿Utilizas algún**
305 **material didáctico orientado al profesor?**
306 Sí, si que suelo utilizar guías didácticas sobre todo en aquellos casos en los que hay ejercicios que traen en algunos
307 casos la solución y me sirve un poco para facilitar la labor a la hora de corregir los ejercicios.
308
309 **¿Tienes algún criterio personal para seleccionar el material didáctico o son criterios que establece el centro?**
310 **¿Cómo los seleccionas?**
311 El criterio es personal, sobre todo en el ciclo formativo de Administración y Finanzas. Con la asignatura de Economía
312 ya es un poco consensuado con otros profesores, que impartimos la misma asignatura, con lo cual nos ponemos de
313 acuerdo, sobre todo a la hora de elegir el libro.
314
315 **¿En tu formación inicial como profesor te dieron algunas pautas sobre como utilizar materiales didácticos o**
316 **como seleccionarlos? ¿O quizá en el centro tenéis algún tipo de formación?**
317 Yo cuando empecé también como tú hice lo que se llamaba el CAP, que era el Curso de Adaptación al Profesorado,
318 donde nos impartieron en poco tiempo y orientaron a todo este tipo de prácticas de cara al futuro.
319 En el centro, pues si que de una forma continuada nos han ido dando cursos de formación de nuevas herramientas
320 para aplicarlas en clase, de hecho, desde que yo empecé hasta ahora hay cantidad de recursos que antes no había,
321 sobre todo ordenadores con cañón de video para poder ofrecérselo a los alumnos, y actualmente estamos recibiendo
322 unos talleres o cursos de formación para aplicar en clase sobre trabajo cooperativo.
323
324 **Estos materiales que utilizas, ¿De donde los obtienes? ¿Son del centro, son recursos propios, recurras a la**
325 **biblioteca?**
326 Todos estos materiales, sobre todo las guías didácticas, libros o similares, nos los facilitan las editoriales. Todos los
327 años recibimos visitas de las distintas editoriales y en base al criterio q tomemos en base con el otro profesor, en mi
328 caso de Economía, elegimos un manual. Ese manual estamos obligados a mantenerlo durante un cierto tiempo, con lo
329 cual no lo cambiamos de año a año, para tener una continuidad.
330 Con respecto a Administración y Finanzas, pues también sigo los libros que me facilitan las editoriales.
331

332 **Como bien has dicho utilizas internet en tu clase y si los alumnos, por ejemplo, tienen que ver un vídeo,**
333 **¿Dónde lo pueden encontrar?**
334 Normalmente les facilito algunas páginas de Internet, donde pueden acceder a cualquier información relacionada con
335 las asignaturas. Bien en clase se las dicto o se las escribo en la pizarra o bien en "Intranet", ya que tenemos una
336 "Intranet" donde podemos comunicarnos con los alumnos bien dejando colgados en ella ejercicios o facilitando enlaces
337 relacionados con la asignatura.

338 **¿Consideras este material con el que te apoyas en tus clases influye en el aprendizaje de los alumnos?**
339 Sí, por supuesto, cuanto mas material didáctico uses, tienes mucha mas riqueza a la hora de exponer tus clases.
340 Entonces, todos los recursos que se tengan pues mucho mejor.
341

342 **¿Crees que la utilización de estos materiales puede ser una buena forma de motivar al alumnado?**
343 Por supuesto. Todo lo que sea, como antes he dicho, utilizar todas las herramientas posibles mucho mejor. Y además
344 ahora ya el alumno esta habituado, sobre todo al acceso a Internet, con lo cual si trabajas con instrumentos que ellos
345 habitualmente utilizan, pues pienso que estas captando su atención, y solo seguir el libro pues les creas una situación
346 monótona.
347 Entonces conviene variar pero tampoco caer en la monotonía de todos los días poner un vídeo.
348

349 **¿Revisas de alguna manera la utilidad de los materiales que utilizas?**
350 Sí, de hecho todos los años recibimos visitas de las distintas editoriales, y les pedimos que si tienen algún libro para
351 cambiar y para ir poniéndote al día de los distintos cambios. De hecho es posible que este año, en el libro de
352 Economía, surja algún cambio, ya que existen libros que están más actualizados, que expliquen mucho mejor los
353 problemas que se están dando en la economía y posiblemente haya algún cambio.
354

355 **Todos estos cambios ¿Los recogéis de alguna forma en el Centro? ¿Registráis estos cambios en alguna**
356 **memoria?**
357 Nosotros a principio de curso tenemos unas programaciones donde programamos todo lo que va a ser el curso
358 académico, y en ellas hay un capítulo especial para la metodología, donde nosotros ahí reflejamos los materiales
359 didácticos que vamos a utilizar, como van a ser las sesiones de trabajo, las sesiones con los alumnos, etc.
360 Si realmente va a haber un cambio lo reflejamos en estas programaciones en el capítulo de metodología.
361 Y luego al final del curso, todos los años también tenemos que presentar unas memorias donde repasamos todo lo que
362 se ha hecho y exponemos ahí los distintos cambios que se hayan podido producir de lo programado con lo realmente
363 realizado, porque a veces, las circunstancias te obligan a cambiar lo que has programado, entonces todo esto se refleja
364 en la memoria.
365

366 **Como me has dicho al principio, das clase en Bachillerato y en el Ciclo de grado superior de Administración y**
367 **Finanzas, ¿ves alguna diferencia significativa en cuanto al uso de materiales con unos alumnos y con otros?**
368 Desde el punto de vista de la utilización del material didáctico no hay una gran diferencia. La única diferencia es que yo
369 obligo a los de bachillerato a comprar el libro y en los ciclos no, pero si les obligara a comprar un libro, porque siguiera
370 un libro en especial, no creo que la utilización de un libro sea una gran diferencia entre unos alumnos y otros.
371 La diferencia esta más allá, en el tipo de alumnado y en el perfil de alumno que hay. El de bachillerato es un perfil un
372 poco mas inmaduro, por la propia edad, y en los ciclos de grado superior tenemos alumnos con otra edad y con otro
373 tipo de madurez, entonces saben utilizar mejor las herramientas que les ofreces.
374 Pero en cuanto a la utilización del material, no hay ninguna diferencia por parte de los alumnos.
375

376 **Muchas gracias Javier.**
377 Muy bien, a ti.
378

UNIDAD DIDÁCTICA: El Banco Central, la Política Monetaria y la Inflación

ECONOMIA – 1º BACHILLERATO

Marta del Dedo Bautista

CC. Grial

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	90
1.1. Justificación.....	90
1.2. Contextualización	90
2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.....	90
2.1. Objetivos Generales	90
2.2. Objetivos Específicos	90
3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.....	90
3.1. Contenidos Conceptuales.....	90
3.2. Contenidos Procedimentales	91
3.3. Contenidos Actitudinales	91
3.4. Contenidos Transversales	91
3.5. Interdisciplinariedad.....	91
4. METODOLOGÍA.....	91
4.1. Estrategias Metodológicas.....	91
4.2. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.....	92
5. TEMPORIZACIÓN.....	95
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	95
7. BIBLIOGRAFIA.....	96

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

En esta unidad didáctica que lleva por título “El Banco Central, la Política Monetaria y la Inflación” vamos a estudiar la importancia que tiene el Banco Central Europeo a la hora de definir una política monetaria, que tiene como principal objetivo conseguir la estabilidad de precios para poder de esta forma fomentar el crecimiento económico.

De este modo, podemos estructurar esta unidad en tres grandes bloques diferenciados. En un primer bloque nos centraremos en estudiar las funciones y objetivos tanto del Eurosistema, como del BCE y del Banco de España.

En un segundo bloque hablaremos sobre política monetaria, sus instrumentos y los tipos de políticas que se pueden llevar a cabo, tanto expansivas como restrictivas.

En el tercer bloque de la unidad, nos enfrentaremos al concepto de inflación, y otros aspectos de la misma como tipos, causas y efectos de la inflación.

1.2. Contextualización

Esta unidad didáctica pertenece a la asignatura de Economía del primer curso del Bachillerato de Ciencias Sociales.

En ella aparecerán cuestiones económicas analizadas con anterioridad, por lo que los conceptos de oferta monetaria y sistema financiero serán necesarios para entender el contenido de la misma, al igual que ocurre con el funcionamiento de la demanda y oferta agregada.

Se imparte en el tercer trimestre, concretamente en la semana del 21 al 25 de mayo, por lo que al ser una de las últimas unidades, las cuestiones estudiadas previamente, van a adquirir un sentido más funcional y van a permitir valorar los progresos alcanzados tanto en los aspectos conceptuales como en los procedimentales y actitudinales.

La programación de la unidad será abierta y flexible, adaptándose a las necesidades, capacidades, nivel y entorno del alumnado

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivos Generales

Los objetivos de esta unidad didáctica expresan las capacidades, habilidades y destrezas que los alumnos deben alcanzar al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden conectar los objetivos de la unidad con los objetivos de Bachillerato y de la materia de Economía, de este modo, esta unidad tiene conexión con los objetivos 3, 5, 6, 9, 10 y 12 de la materia anteriormente citada, y con todos los objetivos de Bachillerato según el Decreto 42/2008 de Junio publicado por el BOCYL.

2.2. Objetivos Específicos

Los objetivos que se desean alcanzar con el desarrollo de esta unidad didáctica son los siguientes:

Explicar el concepto de Eurosistema, cuales son sus componentes y sus principales objetivos a alcanzar.

Distinguir las instituciones y órganos que rigen tanto el BCE como el Banco de España así como sus funciones.

Analizar hechos concretos relacionados con la política común de la UE, valorando las repercusiones positivas y negativas, tanto para la UE como para España.

Explicar en que consiste la política monetaria y diferenciar entre su carácter expansivo o contractivo.

Representar gráficamente los efectos de la política monetaria sobre la oferta y demanda agregadas.

Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar y valorar informaciones que aparezcan en cualquier medio de comunicación sobre medidas de política monetaria.

Distinguir los distintos tipos de inflación.

Identificar los efectos de la inflación sobre la economía y describir cual es la técnica para su medición.

3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

3.1. Contenidos Conceptuales

1. El Banco Central Europeo

1.1. El Eurosistema y el Sistema Europeo de Bancos Centrales.

1.2. El Banco Central Europeo.

1.3. El Banco de España.

2. La Política Monetaria del Banco Central Europeo

2.1. Los instrumentos monetarios.

2.2. Tipos de política monetaria.

3. La Inflación

3.1. Tipos de inflación.

3.2. Causas de la inflación según las diferentes teorías.

3.3. Los efectos de la inflación.

3.2. Contenidos Procedimentales

Los contenidos procedimentales a trabajar son los siguientes:

- Búsqueda de información sobre los distintos componentes del BCE y del Banco de España así como de sus principales funciones y objetivos.
- Valoración de los objetivos estratégicos del Eurosistema.
- Análisis y representación gráfica de los efectos de una política monetaria expansiva y contractiva sobre la demanda y oferta agregadas.
- Identificación de los efectos de la inflación sobre el conjunto de la economía y sobre los distintos grupos sociales.

3.3. Contenidos Actitudinales

Los contenidos actitudinales de esta unidad son los siguientes:

- Reconocimiento de la importancia de la consecución de los objetivos estratégicos del Eurosistema para el buen funcionamiento de la zona Euro.
- Valoración de la importancia de la política monetaria como instrumento para intervenir y mejorar la economía y el crecimiento económico.
- Interés y curiosidad por conocer los efectos de la inflación sobre el conjunto de la economía y sobre los distintos colectivos.
- Disposición favorable a participar en las actividades del grupo e interés por los nuevos conocimientos que aporta la economía.

3.4. Contenidos Transversales

Los contenidos transversales son:

- Educación para el consumidor: a partir del trabajo que se desarrolla sobre pautas de consumo que se reflejan en la cesta de la compra, y en las proporciones de renta que gastan las familias a la hora de estudiar el concepto de inflación.
- Educación moral y cívica: se pretende desarrollar una perspectiva crítica hacia los efectos negativos y sus repercusiones en los distintos colectivos.

3.5. Interdisciplinariedad

Esta unidad puede relacionarse con materias como:

- Historia del Mundo Contemporáneo: en aquellos aspectos sobre cómo hemos llegado a tener una moneda única en la UE.
- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales: en cuanto a la lectura de gráficos, cuadros y datos estadísticos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Estrategias Metodológicas

La variedad de contenidos a impartir en esta unidad didáctica me llevará a utilizar varias estrategias didácticas:

- Usaré el *método de aprendizaje cooperativo* a través de la realización de algunas actividades de grupo para que adquieran conocimientos sobre el Eurosistema, el BCE y el Banco de España.
- Usaré el *método expositivo* para presentar los contenidos de forma clara y coherente, para que los alumnos los relacionen con sus conocimientos previos a esta unidad, evitando que aprendan de forma memorística y repetitiva, sino que lo hagan de forma significativa.

4.2. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

Para trabajar las actividades que se han preparado para el alumno se habrá de emplear la siguiente metodología:

- Intentar lograr que el alumno aprenda todos los conceptos del tema, para que pueda aplicarlos sobre diferentes cuestiones, opinando y emitiendo sus propios juicios de valor.
- Con las actividades de este tema tienen que ser capaces de descubrir la aplicabilidad de los conceptos y aprender por ellos mismos.
- El profesor guiará a los alumnos en la realización de actividades, proporcionándoles las pautas para que comiencen su trabajo personal.
- Fomentar el trabajo en grupo. Es importante que los alumnos individualmente expresen sus ideas, y posteriormente se realice una puesta en común donde el intercambio ayude al estudiante a ver distintos puntos de vista sobre un mismo tema.
- El nivel de exigencia de cada actividad dependerá de la capacidad que demuestre el grupo en cada una de ellas.
- Aplicación de los conocimientos del aula a la interpretación de noticias de cualquier medio de comunicación.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Para el desarrollo de esta unidad, en las sesiones que se me han asignado para impartirla, voy a llevar a cabo las siguientes actividades de aprendizaje cooperativo:

Actividad 1: Eurosistema, Banco Central Europeo y Banco de España

- ORGANIZACIÓN

Esta actividad se desarrollará en una sola sesión de 50 minutos en el aula habitual del grupo.

- OBJETIVOS A CONSEGUIR

Los objetivos que pretendo que los alumnos adquieran mediante esta actividad son los siguientes:

- Diferenciar los componentes del Eurosistema y cuales son sus principales objetivos y funciones.
- Explicar que es el BCE y su principal objetivo.
- Distinguir las distintas instituciones que forman el BCE y cuales son sus funciones.
- Enumerar los órganos componentes del Banco de España y analizar las funciones de éste.
- TAMAÑO DE LOS GRUPOS

Los grupos estarán formados por 3 alumnos cada uno.

- MATERIALES

Los materiales necesarios para llevar a cabo esta actividad son los siguientes:

- Libro de texto de 1º de Economía de la editorial Edelvives.
- Cuestionario que les entregaré durante la actividad.
- TAREAS A REALIZAR

Este proceso podemos verlo desde dos ópticas: la del alumno y la del profesor:

- *Tarea del alumno:*

El alumno deberá realizar las siguientes tareas:

- Situar en el aula según los grupos que haya elaborado el profesor.
- Una actividad inicial que consistirá en un trabajo individual (10 minutos).
- Exposición al grupo del trabajo individual realizado (15-20 minutos).
- Responder al cuestionario facilitado (10 minutos).

- *Tarea del profesor:*

La actividad se llevará a cabo del siguiente modo:

- Explicación previa sobre la Unión Europea y la Unión Económica y Monetaria.
- Explicare la actividad a los alumnos y procederé a elaborar los grupos, asignando un numero a cada grupo y un numero del 1 al 3 a cada miembro del mismo.
- Asignaré los temas para el trabajo individual de cada alumno:
Números 1: Punto 1.1.: El Eurosistema y el sistema Europeo de Bancos Centrales.
Números 2: Punto 1.2.: El Banco Central Europeo.
Números 3: Punto 1.3.: El Banco de España.
- Durante el trabajo individual contestare las dudas que les vayan surgiendo a los alumnos.
- Ir marcando los tiempos de cada tarea.
- Facilitar los alumnos un cuestionario que tendrán que responder de forma conjunta y entregar al finalizar la sesión.
- Se llegarán a unas conclusiones al finalizar la actividad.

- CUESTIONARIO: EUROSISTEMA, BCE Y BANCO DE ESPAÑA

¿Quién forma el Eurosistema? ¿Cuál es su principal objetivo?

¿Qué órganos componen el Banco de España?

¿Qué funciones tiene el BCE?

¿Qué instituciones forman el BCE? ¿Cuál de ellas tiene la importante función de definir la política monetaria de la zona euro?

¿Cuáles son las principales funciones del Eurosistema?

¿Dónde se encuentra la sede del BCE?

¿Cuáles son las funciones del Banco de España?

Actividad 2: La Estabilidad de Precios

- ORGANIZACIÓN

Esta actividad se llevara a cabo de una a dos sesiones de 50 minutos, en un aula que cuente con un cañón de proyección.

- OBJETIVOS A CONSEGUIR

Al terminar esta actividad, los alumnos serán capaces de:

- Analizar las causas del aumento de los precios.
- Explicar las consecuencias que tienen estos aumentos de precios.
- Identificar el organismo que mantiene la estabilidad de precios.
- Explicar el mecanismo para la estabilidad de precios.
- Definir el concepto de política monetaria.

- TAMAÑO DE LOS GRUPOS

La clase estará formada por 6 grupos de 4 personas cada uno.

- MATERIALES

Los materiales que vamos a utilizar para el desarrollo de esta actividad son los siguientes:

- Libro de texto de 1º de Economía la editorial Edelvives.
- Vídeo del BCE: "La estabilidad de precios. ¿Por qué es importante para ti?"
- Cuestionario facilitado por el profesor.

- TAREAS A REALIZAR

Este proceso podemos verlo desde dos ópticas: la del alumno y la del profesor:

- *Tarea del alumno:*

El alumno deberá realizar las siguientes tareas:

- Ver el vídeo sobre la estabilidad de precios
- Situarse en el aula según los grupos que haya elaborado el profesor.
- Contestar al cuestionario proporcionado por el profesor junto con sus compañeros de grupo y seguir los pasos según el método de la pirámide.

- *Tarea del profesor:*

La actividad se llevará a cabo del siguiente modo:

- Explicare la actividad a los alumnos y procederé a elaborar los grupos.
- Para esta actividad voy a usar una estrategia didáctica que se llama “la pirámide” que se realiza de la siguiente forma:

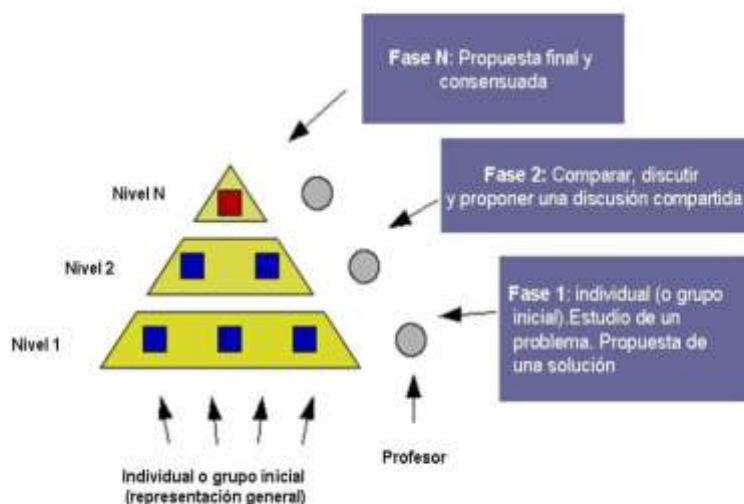
Nivel 1: cada grupo responde a las preguntas con la información recogida en el vídeo y una vez hecho esto se comentan en alto.

Nivel 2: se unen los grupos de 2 en 2 y se intenta dar respuesta a las cuestiones.

Nivel 3: se dan respuesta a las cuestiones de forma global, llegando a un acuerdo entre toda la clase.

Gráficamente este método tiene la siguiente forma:

Diagrama de representación Pirámide



- Veremos el vídeo y resolveré alguna duda que haya respecto a él.
- Facilitare el cuestionario a cada grupo e iré controlando los tiempos de respuestas de cada nivel de la pirámide.
- Se llegarán a unas conclusiones al finalizar la actividad.

CUESTIONARIO

¿Cuál es la causa de que los precios aumenten?

¿Qué consecuencias tiene la inflación?

¿Cómo mantiene el BCE la estabilidad de precios?

¿Qué efectos tiene la estabilidad de precios sobre la economía?

Define: Política monetaria.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Explica de manera gráfica el proceso que se inicia cuando se realiza una operación de mercado abierto de inyección de liquidez. Al final de proceso, ¿Qué sucedería con la inflación?, ¿y con el desempleo?

Explica de manera grafica el proceso que se inicia cuando se produce un aumento en el coeficiente de reservas. Al final de este proceso:

¿Qué sucedería con la inflación?

¿Y con el desempleo?

5. TEMPORIZACIÓN

A esta unidad didáctica le vamos a dedicar cuatro sesiones de 50 minutos cada una, que vamos a desarrollar de la siguiente forma:

Sesión 1	Realizaremos la actividad de aprendizaje cooperativo “Eurosistema, BCE y Banco de España” en el aula habitual del grupo”
Sesión 2	Comenzaremos la actividad “La estabilidad de precios” en un aula que cuente con cañón de proyección.
Sesión 3	Finalizaremos la actividad que comenzamos en la sesión anterior y repasaremos los contenidos vistos.
Sesión 4	Veremos los instrumentos y tipos de políticas monetarias y realizaremos ejercicios.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de esta unidad didáctica son los siguientes:

Distinguir los distintos objetivos a alcanzar por el Eurosistema.

Señalar los componentes del BCE y del Banco de España así como las principales funciones de cada uno de ellos.

A partir de ejemplos de actuaciones de política monetaria, explicar y representar gráficamente sus efectos sobre la demanda y oferta agregadas.

Explicar en que consiste la inflación e identificar sus efectos sobre el conjunto de la economía y sobre los distintos colectivos.

7. BIBLIOGRAFIA

Libro de texto de Economía de 1º Bachillerato. Editorial Edelvives.

Libro de texto de Economía de 1º Bachillerato. Editorial SM.

Página web del Banco Central Europeo:

<http://www.ecb.int/ecb/html/index.es.html>

Página web del Banco de España:

<http://www.bde.es/webbde/es/>

Anexo III: Diario de Investigadora

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:50					Gestión Fra. 1ºAyF
8:55 – 9:45					Gestión Fra. 1ºAyF
9:50 – 10:40	Hora libre		Gestión Fra. 1ºAyF		Economía 1ºBach
11:10 – 12:00	Economía 1ºBach	Economía 1ºBach	Gestión Fra. 1ºAyF	Gestión Fra. 1ºAyF	Hora libre
12:05 – 12:55	Empresa simulada	Hora libre	Contabilidad 1ºAyF	Economía 1ºBach	Contabilidad 1ºAyF
13:00 – 13:50	Hora libre	Contabilidad 1ºAyF	Contabilidad 1ºAyF		
13:55 – 14:45	Contabilidad 1º AyF	Contabilidad 1ºAyF	Tutoría		

Este es el horario que tiene mi tutor en el CC. Grial, en el se pueden ver las horas que tiene de clase así como las horas libres, en las que lleva a cabo diversas tareas en el centro, como pueden ser: corregir exámenes, pasar las faltas al programa “IES Fácil” y cuestiones relativas a su función como tutor de prácticas de los alumnos de los ciclos superiores.

A continuación presento el diario que he ido elaborando a lo largo de las prácticas:

DÍA 1: JUEVES 03/05/2012

Hoy es el primer día de prácticas de la fase de intervención del Máster, y la llevo a cabo en el mismo centro que la fase de observación, en el CC.Grial con el profesor-tutor Javier Elvira Espinosa.

- **11:10** clase de Gestión Financiera con el grupo de 1º del Ciclo Superior de Administración y Finanzas.

Están viendo el tema de préstamos, y para ello el profesor usa como guía un libro de la editorial Paraninfos.

En primer lugar, el profesor pasa lista, ya que el centro tiene una política muy restrictiva ante las faltas de asistencia, y a continuación seguimos la clase centrándonos en el tema de los préstamos americanos:

1º Corrige el profesor un ejercicio en la pizarra con la ayuda de los alumnos.

2º Explica la similitud que existe entre el sistema americano y el sistema de préstamos francés mediante una demostración.

3º Dicta un nuevo ejercicio sobre el sistema americano.

4º Los alumnos preguntan dudas sobre la asignatura, ya que el día siguiente tienen una prueba escrita.

- **12:05** clase de Economía con el grupo de 1º de bachillerato.

Durante esta sesión los alumnos han realizado un examen de la unidad didáctica anterior que se trataba de las “Macromagnitudes”. La tarea del profesor ha sido la de explicar algunas dudas que iban teniendo los alumnos sobre dicha prueba.

DÍA 2: VIERNES 04/05/2012

- **8:00:** Clase de Gestión Financiera, hemos hecho un examen a los alumnos que durará dos horas, hasta las 9:45. En este examen les entraba materia relativa a los préstamos.

- **9:50:** Clase de Economía con el grupo de 1º de Bachillerato. Hemos empezado el tema de “El Dinero” llevando a cabo una actividad cooperativa, que se ha llevado a cabo de la siguiente forma:

1. Comenzamos tarde la actividad, ya que algunos alumnos llegan con retraso de la clase anterior, debido a que estaban haciendo un examen de otra asignatura.

2. Se explica a los alumnos en que consiste la actividad, y a continuación el profesor forma los grupos, compuestos por 3 miembros, asignando a cada uno de ellos un número y sitúa a cada grupo en el aula.

3. Se explica cual va a ser el proceso de las tareas que van llevar a cabo:

1º Trabajo Individual (10 minutos).

2º Exposición en el grupo de los trabajos individuales (15 minutos).

- 3º Responder al cuestionario facilitado por el profesor (mediante respuesta giratoria y cada alumno con un color diferente).
4. El profesor muestra a los alumnos unas imágenes de unos billetes, y unos billetes de verdad y a continuación les hace las siguientes preguntas para que éstos las contesten: ¿Qué veis?, ¿Qué os sugiere?, ¿Qué representa?
 5. A cada miembro del grupo se les asigna un número para que trabajen las siguientes cuestiones individualmente:
 - Números 1: Concepto, funciones y condiciones del dinero.
 - Números 2: El dinero como activo financiero.
 - Números 3: La oferta monetaria. Agregados monetarios.
 6. El profesor atiende dudas de forma individual en esta primera parte.

Por falta de tiempo tenemos que finalizar la actividad, que la terminaremos en la siguiente clase.

Las ventajas e inconvenientes que he podido encontrar en esta actividad cooperativa han sido los siguientes:

- Se alarga más de lo previsto el tiempo de organización y explicación de la actividad.
 - Los alumnos tienen participación activa y colaborativa.
 - Hay que tener muy controlados los tiempos de cada tarea.
- Después del recreo, a las 11:10, tenemos una hora libre.
 - 12:05: Clase de Contabilidad con el grupo del ciclo de Administración y Finanzas en la que están viendo el tema de "Amortizaciones" y corrigen un ejercicio que consiste en realizar un balance.

DIA 3: LUNES 07/05/2012

- 9:50 Hora libre
 - 10:40 Recreo
 - 11:10: Clase de Economía con el grupo de 1º de Bachillerato.
- Para comenzar la clase, pasa lista como es habitual, y explica a los alumnos que vamos a continuar con la actividad de aprendizaje cooperativo que empezamos en la clase anterior:

7. Dejamos unos minutos a los alumnos para que acaben el cuestionario.
8. Recogemos el cuestionario y lo repartimos de forma desordenada para que cada grupo califique las respuestas de otro distinto.
9. Para finalizar se hace un resumen de la materia vista en la actividad y se resuelven dudas.

En el tiempo que queda de clase, el profesor comenta con los alumnos aspectos del examen del jueves y comienza a corregirlo.

- 12:05: En esta hora nos acercamos al aula de la empresa simulada, en la que están los alumnos de 1º del ciclo superior de Administración y Finanzas. En ella los alumnos trabajan en los distintos departamentos que componen unas empresas ficticias con las que cuenta el centro.
 - 13:00 Hora libre
 - 13:55: Clase de Contabilidad de nuevo con 1º de AyF.
- Para empezar la clase, el profesor pasa lista y comentan dudas sobre el examen que tienen programado para el viernes sobre esta asignatura, y a continuación realizan ejercicios de amortizaciones para ir resolviendo posibles problemas y dudas que puedan surgir antes del examen.

DIA 4: MARTES 08/05/2012

- 11:10: Clase de Economía con el grupo de 1º de Bachillerato.
- Comienza pasando lista y a continuación continua corrigiendo los ejercicios del examen del jueves anterior, concretamente corrige un ejercicio de cálculos del IPC.
- A continuación reparte los exámenes corregidos a los alumnos y resuelve las dudas o preguntas que haya en relación a ellos.
- También reparte unos trabajos corregidos que consistían en leerse un libro, de una lista que les había proporcionado, y hacer un resumen de éste y relacionarlo con aspectos vistos en la asignatura.
- Para continuar con la clase, hace un pequeño repaso de la teoría vista en la sesión anterior sobre los conceptos de activo financiero y oferta monetaria.
- También comienza una explicación sobre los depósitos y cuentas bancarias.
- 12:05: Hora libre
- Esta hora libre la pasamos en la sala de profesores haciendo tareas como corregir exámenes y pasar las calificaciones al cuaderno del profesor.
- 13:00: Clase de Contabilidad con el grupo de 1º de Administración y Finanzas.

Esta sesión se imparte en el aula de informática, donde los alumnos tienen un ordenador para cada uno, que cuenta con el programa que van a usar "Contaplus".

El profesor va a explicar el tema de las amortizaciones aplicado al programa informático, y lo hace mediante la explicación de un ejercicio, que ya había corregido en clase previamente, y va explicando como se introducen los datos en el programa para resolverlo.

- **13:55:** Clase de Contabilidad.

Esta sesión se imparte en el aula habitual del grupo, no en la de informática.

Durante la clase tanto los alumnos como el profesor corrigen el ejercicio que quedo pendiente en la clase anterior, sobre amortizaciones. Es un ejercicio de repaso ya que el próximo viernes tienen examen sobre este tema.

En esta asignatura, algunos ejercicios que hacen en clase, bien se los inventa el profesor, o bien se apoya en algunos manuales como son por ejemplo "Supuestos prácticos de Contabilidad Financiera y de Sociedades" de Jesús Omeñaca García, y también en el libro de texto "Contabilidad General" de José Rey Pombo.

DIA 5: MIERCOLES 09/05/2012

- **9:50:** Clase de Gestión Financiera

Durante esta sesión alumnos y profesor corrigen el examen que hicieron el viernes:

- Comentan las preguntas teóricas en alto.
- Corrigen los ejercicios prácticos en la pizarra sobre cálculos de cuotas y capitales amortizados de préstamos.

- **10:40:** Hora del recreo.

La tutora de prácticas de la facultad Montserrat Álvarez visita a mi tutor del centro Javier Elvira para comentar aspectos sobre mi periodo de prácticas.

- **11:10:** Empresa simulada.

Durante las próximas dos horas estamos en el aula de empresa simulada, donde los alumnos realizan las funciones de los distintos departamentos de las empresas.

- **12:05:** Empresa simulada.

- **13:00:** Clase de Contabilidad.

En esta sesión hemos hecho un repaso sobre amortizaciones con vista al examen del próximo viernes. Resuelven dudas y resuelven algunos ejercicios que quedaban pendientes.

También el profesor les muestra la Guía de la declaración de la renta de la Agencia Tributaria, ya que es un material didáctico necesario para la próxima unidad didáctica, además de un ejemplar de formulario que deben comprar en los estancos.

DIA 6: JUEVES 10/05/2012

- **11:10:** Clase de Gestión Financiera.

En esta sesión terminan de corregir los ejercicios del examen que faltaban sobre préstamos y el profesor reparte los exámenes ya corregidos además de atender las dudas y preguntas que surgen en torno a ellos.

- **12:05:** Clase de Economía.

En esta sesión empezamos a ver teoría sobre las cuentas asociadas a los depósitos, cheques, pagarés, tarjetas de crédito...

El profesor para sus explicaciones utiliza sobre todo ejemplificaciones y lluvia de ideas.

DIA 7: VIERNES 11/05/2012

- **8:00:** Clase de Contabilidad

En esta clase y en la hora siguiente también, los alumnos han realizado el examen correspondiente a la unidad didáctica de las amortizaciones.

- **9:50:** La jornada de hoy tiene unas actividades especiales como homenaje a la Virgen de Fátima, ya que se trata de un centro de creencias religiosas, por lo que los alumnos de todo el centro participan, voluntariamente, en una misa que se celebra en la capilla situada en la calle de al lado. Los alumnos que no deseen participar, permanecerán en las aulas con los profesores de guardia.

DIA 8: MARTES 15/05/2012

- **11:10:** Clase de Economía
Seguimos con la explicación del tema viendo los distintos instrumentos de ahorro como son las imposiciones a plazo fijo, letras del tesoro, bonos y obligaciones del Estado y fondos de inversión.
El profesor para sus explicaciones utiliza el método expositivo, y se apoya de distintos ejemplos para una mejor comprensión de los alumnos.
- **13:00:** Clase de Contabilidad
Esta sesión se imparte en el aula de informática en la que los alumnos, mediante el programa "Contaplus" terminan de hacer el ejercicio que quedo pendiente en la clase anterior.
- **13:55:** Clase de Contabilidad
Esta sesión ya se imparte en el aula habitual del grupo, y durante ella corregimos el examen que los alumnos realizaron el pasado viernes.

DIA 9: MIERCOLES 16/05/2012

- **9:50:** Clase de Gestión Financiera
Empezamos un nuevo tema: "Las cuentas de crédito". El profesor para abordar este tema se apoya en el manual "Gestión Financiera. Teoría y 800 ejercicios " de Juan Palomero
- **11:10 y 12:05:** Clase de Empresa simulada
Durante estas dos sesiones asesoramos a los alumnos del departamento de contabilidad.
- **13:00:** Clase de Contabilidad
Terminamos de corregir el ejercicio que quedo pendiente en la clase anterior, y para ello, una alumna sale a la pizarra.
A continuación empezamos a ver el tema de fiscalidad: "La declaración de la renta", para ello el profesor presenta a los alumnos los impresos de la declaración que previamente les había mandado comprar.

DIA 10: JUEVES 17/05/2012

- **11:10:** Clase de Gestión Financiera
Continuamos viendo el tema de cuentas de crédito y durante la sesión los alumnos hacen ejercicios sobre este tema.
- **12:05:** Clase de Economía
Durante esta sesión repasamos los instrumentos de ahorro y comenzamos viendo la estructura del sistema financiero.

DIA 11: VIERNES 18/05/2012

- **8:00:** Clase de Gestión Financiera
En la primera parte de la sesión se corrigen unos ejercicios de cuentas de crédito, y se dictan otros nuevos para que realicen en casa.
En el tiempo restante empezamos el tema de empréstitos.
- **8:55:** Clase de Gestión Financiera
Se continúa viendo teoría sobre el tema de empréstitos, en concreto, se ve el concepto, componentes, tipo de amortización y se llevan a cabo algunos cálculos.
- **9:50:** Clase de Economía
Se repasan conceptos sobre los mercados financieros y se profundiza sobre el tema del mercado bursátil, donde el profesor les habla sobre las acciones, Ibex 35, etc.
- **11:10:** Hora libre
Durante esta hora, he realizado una entrevista a varios profesores sobre el tema de los materiales didácticos, con el fin de utilizarla en mi trabajo de fin de máster.
- **12:05:** Clase de Contabilidad
Esta sesión la empezamos repartiendo a los alumnos los exámenes que realizaron el viernes pasado y el profesor resuelve algunas dudas de los alumnos respecto al mismo.
Una vez recogidos los exámenes, el profesor continúa con la explicación de la declaración de la renta.

DIA 12: LUNES 21/05/2012

Primera sesión de la Unidad Didáctica

Esta es la primera sesión que he utilizado para impartir la unidad didáctica que me ha asignado mi tutor del centro. Lleva por título "El Banco Central, la Política Monetaria y la inflación".

Durante esta clase he realizado una actividad de aprendizaje cooperativo que he titulado "Eurosistema, Banco Central Europeo y Banco de España". Con ella los alumnos han podido trabajar de forma cooperativa y conjunta, adquiriendo nuevos conocimientos sobre las funciones y objetivos del Eurosistema.

Todos los alumnos han sido participativos y han colaborado positivamente a la hora de seguir los pasos de la actividad.

En primer lugar, han realizado un trabajo individual sobre los distintos puntos del tema, a continuación cada uno de los alumnos ha explicado al resto del grupo la materia estudiada, y finalmente, han respondido a un cuestionario que les he pasado para comprobar si han aprendido lo que quería conseguir con esta actividad.

Mientras los alumnos estaban realizando las tareas, mi función ha sido la de ir resolviendo dudas que iban apareciendo y dando las pautas para seguir de forma adecuada la actividad.

Creo que impartir la clase de esta forma ha sido bastante motivadora para los alumnos, ya que éstos se han mostrado muy interesados por el tema y han participado en todo momento.

DIA 13: MARTES 22/05/2012

Segunda sesión de la Unidad Didáctica

En esta sesión he comenzado la segunda actividad de aprendizaje cooperativo que he titulado "La estabilidad de Precios". En ella pretendo que los alumnos adquieran ciertos contenidos de la unidad como son: las causas por las que aparece la inflación, como lleva a cabo el Eurosistema el objetivo de estabilidad de precios y que instrumento utiliza para ello, además de adquirir el concepto de política monetaria.

Para conseguirlo, en primer lugar les he puesto un vídeo de la página web del BCE titulado "La estabilidad de precios. ¿Por qué es importante para ti?" y después les he dividido en grupos para trabajar sobre unas preguntas que les he dictado mediante la técnica de la pirámide.

No ha dado tiempo a terminar la actividad, por lo que continuaremos con ella en la próxima clase.

DIA 14: JUEVES 24/05/2012

Tercera sesión de la Unidad Didáctica

Para comenzar la sesión, hemos retomado la actividad de aprendizaje cooperativo que comenzamos en la sesión anterior.

En ella tenían que responder de forma grupal a una serie de cuestiones, y la última cuestión que les había puesto, consistía en definir el concepto de política monetaria, y la mayoría de los grupos no lo han hecho de forma correcta, que era lo que esperaba, para así comenzar la explicación sobre política económica y su estructura.

DIA 15: VIERNES 25/05/2012

Cuarta sesión de la Unidad Didáctica

En esta sesión he hecho un repaso de la teoría vista en la clase anterior, necesaria para entender la explicación de hoy, que se trataba de comprender como se articulaban los tipos de política monetaria, tanto expansiva como restrictiva.

Para ello, les he explicado tanto el análisis gráfico como teórico, y una vez hecho esto, hemos estado practicando y haciendo unos ejercicios para consolidar lo aprendido.