



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Palencia

Grado de Maestra en Primaria

Trabajo Fin de Grado

**LAS SALIDAS ESCOLARES
EN PRIMARIA**

**Salidas al Parque de la Carcavilla y al Parque Isla Dos-
Aguas**

Autora: Laura Garrachón Redondo

Tutor Académico: Enrique Delgado Huertos

Palencia. 2015

Resumen

Las salidas escolares son un método de trabajo fundamental en el marco de la etapa de primaria. Gracias a ellas, los niños se acercan a la realidad, la observan, aprenden a identificar los elementos constitutivos de la realidad y les hace ser partícipes de forma creativa y responsable. Reflexionamos sobre su utilidad, su anclaje en el currículo de primaria y mostramos, a modo de ejemplo, un proyecto sobre el aprovechamiento didáctico de los parques urbanos en la ciudad de Palencia.

Palabras clave: salida escolar, parques urbanos, naturaleza en las ciudades, descubrimiento guiado, Palencia.

Índice

1. Justificación del tema elegido.....	1
1.1. Objetivos del TFG.....	2
1.2. Definición y concepto de salida.....	2
1.3. Las dificultades y las resistencias para utilizar las salidas como parte del currículum escolar.....	4
1.4. Las potencialidades, los beneficios pedagógicos de las salidas en el desarrollo de competencias de la etapa y la necesidad de sistematizar este recurso a lo largo de la primaria.....	7
2. Relevancia y valor pedagógico de las salidas.....	10
2.1. Salidas escolares como itinerarios didácticos.....	12
2.2. Antecedentes históricos y pedagógicos.....	14
3. Marco legal en el que se inscriben las salidas escolares.....	20
4. Dos ejemplos de salidas escolares a los parques urbanos de la ciudad de Palencia...26	
4.1 Las zonas verdes y los parques en la ciudad de Palencia.....	26
4.2 El grupo escolar al que se dirige.....	30
4.3 Las salidas escolares: lugares, itinerarios, principales objetivos y contenidos	
4.4 Salida al Parque de la Carcavilla.....	34
4.4.1. Actividades previas a la salida.....	38
4.4.2. El desarrollo de la salida.....	41
4.4.3. Actividades posteriores a la salida y evaluación.....	42
4.5. Salida al Parque Isla dos Aguas.....	43
4.5.1. Actividades previas a la salida.....	45
4.5.2. El desarrollo de la salida.....	45
4.5.3. Actividades posteriores a la salida y evaluación.....	47
5. Algunas conclusiones.....	48
6. Bibliografía y fuentes consultados.....	50

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

En el siguiente proyecto presento una propuesta real para llevar a la práctica. En los primeros apartados se expone la argumentación teórica y fundamentación del por qué de las salidas escolares en la educación primaria. En una segunda parte se expone el trabajo práctico con las salidas a dos parques de la ciudad, uno cercano al entorno escolar del Centro en el que está prevista la intervención y de extensión menor y otro más alejado, que pertenece a los sistemas generales de zonas verdes de la ciudad y tiene una superficie considerablemente mayor.

En la última parte se exponen las conclusiones del trabajo.

He escogido este tema porque considero relevante y de gran importancia mostrar los beneficios de las salidas escolares en la Educación Primaria ya que recordando la época en que era una niña disfrutaba mucho de ellas y aprendía de una forma más motivadora que la de estar en clase ya que los conocimientos vividos permanecen mejor en nuestra mente que los aprendidos de memoria.

Las excursiones son aprendizajes por descubrimiento, una forma diferente de percibir el entorno y que deberían formar parte de todos los currículos.

Para muchos niños y niñas la escuela es su principal ámbito educativo y debe poder tomar contacto con todas las experiencias posibles para fortalecer sus aprendizajes, mejorar su autoestima, desarrollar su sociabilidad y comprender las situaciones reales a las que tengan que enfrentarse.

Como ocurre con las demás actividades escolares, las salidas para que adquieran una proyección educativa positiva deben ser comprendidas por los alumnos y hacerse partícipes de ellas. También deben estar relacionadas con los contenidos y objetivos trabajados en el aula y tienen que seguir una serie de actuaciones como organizar las actividades y recursos, concretar los objetivos y contenidos, sacar unas conclusiones y valorar todo el proceso.

1.1 Objetivos del TFG

- ✓ Realizar este proyecto para que puedan usarlo otros profesores y les sirva como guía y ayuda.
- ✓ Realizar un trabajo real para que pueda llevarse a cabo en las aulas y fomentar un comportamiento participativo y experimental.
- ✓ Fomentar el trabajo fuera del aula para que los niños sean partícipes de su propio aprendizaje y pongan en práctica los contenidos del currículo.
- ✓ Mostrar a los demás docentes la importancia de las salidas escolares mediante una fundamentación teórica y práctica.
- ✓ Motivar a los docentes que no consideran importante el aprendizaje fuera del contexto escolar y demostrarles los beneficios para el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Fomentar una educación experimental, manipulativa, divertida y motivadora en la que el niño desarrolla sus capacidades intelectuales y sociales.

1.2 Definición y concepto de salida

Es bastante común que los docentes, hayan utilizado las salidas escolares como actividad lúdica y de ocio, fuera de la programación del curso, y no como una práctica educativa relacionada con la adquisición y el desarrollo de las capacidades de aprendizaje del niño, como son, entre otros, la observación y el análisis...

Pero desaprovechar el valor pedagógico de estas actividades con lo costosa que resulta su preparación y su desarrollo es algo que no debemos permitirnos, aunque solo sea por una cuestión de eficiencia en el uso de los recursos.

Es importante que los niños vivan, experimenten, observen la realidad que les rodea para poder sintetizar y poner en práctica los contenidos abordados dentro del aula.

Considero importantes las salidas, ya que son una forma distinta de aprender que aún teniendo un claro componente lúdico tienen como objeto principal poner en contacto al escolar con el medio. Además de que una salida bien planificada, relacionada con los contenidos de la asignatura, contribuye a fortalecer el conjunto de los aprendizajes.

También es importante que una salida sea planificada inter y multidisciplinariamente para integrar los conocimientos y fomentar el trabajo en equipo.

J. MOLL, (2008, 218) dice:

“Cada vez más nos damos cuenta de que los individuos se educan y son educados en diversos y distintos espacios sociales. La escuela conforma, aún sin tenerlo en consideración, una red de espacios sociales (institucionales y no institucionales) que construye comportamientos, juicios de valor, conocimientos y formas de ser y de estar en el mundo. La «calle», en tanto que experiencia de no institucionalidad, forma parte de esta red; una red invisible para las lecturas que insisten en enfoques rígidos”.

Por esto las salidas son un medio formativo y también les influye de modo que les hace partícipes de la sociedad como ciudadanos que son.

El Alcalde de la ciudad de Montevideo (Uruguay) (2008, 315) afirma que:

“Una ciudad, un espacio local, debe abrir puertas y caminos a recorrer, a explorar. Recorridos que llevan a descubrimientos personales y únicos, recorridos que también se reiteran una y otra vez, como los cuentos infantiles que vuelven a contarse y que generan seguridad y confianza. Pero esas puertas y caminos también deben dar paso a aprendizajes y al descubrimiento de capacidades, que no solo pueden desarrollarse en los ámbitos de la enseñanza formal y que no solo están destinados a apoyar dichos ámbitos.

La ciudad debe ser, para todos, desde los primeros pasos de un niño o una niña y durante toda la vida, un ámbito donde aprender. Ello construye calidad y dignidad de vida. Ello construye ciudad y sociedad. La priorización de las urgencias y del combate contra la exclusión, no deben hacer postergar la construcción de ámbitos de aprendizaje, capacitación y descubrimiento de capacidades, por el contrario, pues se requieren para la construcción de una sociedad con cohesión y afirmada en los principios de equidad”.

Las salidas escolares son actividades pedagógicas que ayudan al desarrollo del niño fuera del colegio. Los niños, de este modo, entran en contacto directo con la realidad que se quiere estudiar, comprender y utilizar.

Las salidas tienen un alto poder de motivación, además de proporcionar una conexión entre los conocimientos que los niños adquieren dentro y fuera del aula.

Entendemos el concepto “salida” como una experiencia educativa, que se hace con el grupo de alumnos y profesores a un lugar fuera del colegio para conectar la escuela con el medio, para descubrir el entorno.

La salida escolar {es} el paseo en común realizado por un grupo de alumnos acompañado de uno ó más profesores con el objetivo de estudiar uno ó varios objetos naturales ó artificiales ó hechos ó fenómenos emergentes de la naturaleza, del hombre ó de la sociedad, teniendo á la vista tales objetos, hechos ó fenómenos, para aplicar uno de los principios en que se basa la pedagogía moderna: estudiar la naturaleza en la naturaleza misma... (Excursiones escolares, conferencia dictada por José Benjamín Zubiaur en la Escuela Normal de Paraná, el 19 de junio de 1897).

Intentaremos acercarnos a la realidad tal cuál es: múltiple y compleja. Es cierto que muchas de nuestras realidades sólo son asequibles por descripción (fotográfica, vídeo...). En efecto, las cámaras nos ofrecen perspectivas desde el aire o de lugares de difícil acceso a las que no nos podríamos acercar y que son estudiadas en los programas escolares. Sin embargo, somos conscientes de que la presencia real nunca podrá ser sustituida por la presentación de imágenes (Del Carmen, 1977).

Al sacar a los alumnos del aula les ponemos en contacto con experiencias auténticas a las que seguramente responderán de una manera creativa, lo cual puede, al mismo tiempo, ampliar destrezas específicas y promover su desarrollo personal (Cañal, 1979; 1980; Coronas, 1991).

1.3. Las dificultades y las resistencias para utilizar las salidas como parte del currículum escolar

La falta de información de los profesores, la disponibilidad de tiempo, los recursos para mover a un grupo de escolares, los trámites, los seguros de accidentes, el apoyo de las

familias, la seguridad, el coste económico, el lugar, hacen que la planificación de la salida se convierta en un camino cuesta arriba, que solo se recorrerá si confiamos en la bondad de este recurso educativo.

En varias ocasiones la salida aparece como una actividad apartada de los aprendizajes escolares, como una especie de extra que se vincula más con el ocio que con una manera de aprender por otros medios, de modo que se le concede escasa relevancia en el desarrollo del proyecto curricular y se le dedica poca atención a sus cualidades y oportunidades pedagógicas.

"Permite que los alumnos se conozcan y se entiendan, sobre todo para los que vienen nuevos al colegio", explicaba una maestra mientras estudiantes de primaria descargaban sus mochilas del autobús. Esta maestra, por supuesto, tiene nombre. También la escuela donde trabaja, pero el conflicto ha puesto la sensibilidad a flor de piel, así que pocas escuelas y pocos maestros se atreven a admitir en público que sí mantienen las colonias y no forman parte del boicot. "No queremos que nos señalen, no queremos que parezca que estamos en contra de los profesores que no hacen colonias", se justificaban los maestros de las escuelas que pasaron la semana junto al pantano de Sau, que por cierto tenía muy buen aspecto, sólo se veía la punta del campanario.

Quién sí da la cara es Gemma Pepell, una joven bióloga que trabaja como monitora en una de las casas de colonias que la Fundació Catalana de l'Esplai tiene en Osona. Puestos de trabajo como el suyo son los que peligran si el boicot se extiende demasiado y acaba cronificándose. Ella se centra en la tarea que tiene por delante con los niños de tercero de primaria que le han asignado. "Las colonias no consisten sólo en jugar, preparamos el contenido con los profesores según el centro de interés y las materias que quieren trabajar, hay una conexión con lo que se estudia en clase", explica Pepell. En el caso del grupo que le han asignado, trabajará en torno a las aves. Las especies que hay en la zona, de qué se alimentan... De paso, estos estudiantes descubrirán qué tipo de flora abunda en la comarca de Osona, su geografía, y al volver a clase tendrán que escribir un diario con todo lo que han aprendido y vivido durante esos tres días. Esa es otra de las ventajas, señala Barba, de las colonias escolares: "permiten desarrollar una actividad más experimental y estar en contacto con la naturaleza, y esto es importante

porque la naturaleza no se aprende a través de los libros". Los maestros, anónimos ellos, coinciden. Lo aprendido durante las colonias dará para trabajar cerca de un mes en clase. Se tocan varias competencias transversales: lectura y escritura, capacidad para expresar lo aprendido y para trabajar en grupo. Y otra capacidad importante: la autonomía. "Aunque estén atendidos, los niños no tienen a alguien detrás que les pone y les quita la mesa, que les hace la cama, que les viste y les guarda la ropa... como sí ocurre en muchas casas", destaca Oriol Samaranch, jefe de vacaciones y ocio de la Fundació Pere Tarrés. Durante veinticuatro horas, tres días a la semana, se ven obligados a buscarse un poco la vida.

Todos los profesores partidarios de las colonias afirman que los aspectos positivos superan a los negativos, y entre estos últimos está, según cuentan, "el poco reconocimiento por parte de la administración y de algunos padres.

1.4. Las potencialidades, los beneficios pedagógicos de las salidas en el desarrollo de competencias de la etapa y la necesidad de sistematizar este recurso a lo largo de la primaria.

Considero que las salidas pedagógicas ayudan a la formación, favorecen mayores aprendizajes y fortalecen los procesos en un ambiente diferente. Se cambia la rutina escolar, se vivencia la teoría, mejora las competencias, permite adquirir conocimientos críticos y conocer espacios culturales y naturales de nuestro entorno. También se conoce el grupo y se mejoran las relaciones entre estudiantes y profesores. Se accede al conocimiento de manera interactiva y se incrementa la motivación.

No podemos olvidar que con las salidas el niño investiga, se divierte, potencia su autonomía, fomenta su socialización, aprende significativamente y globalmente, estimula su espíritu crítico y creativo, se incrementa la relación escuela-familia, compensa desigualdades sociales y motiva.

En cuanto a la relación con las competencias del título destaco que se utiliza el conocimiento científico para comprender la realidad, desarrollando las habilidades y actitudes para explorar el entorno y analizarlo. Las salidas estimulan el trabajo

investigativo y se relaciona la teoría con la práctica, comprobando los conceptos y construyendo otros y, por esto, se realiza un trabajo interdisciplinario.

La Educación Primaria debe garantizar el desarrollo de las capacidades de los niños. Por ello, se deben plantear unos objetivos pedagógicos y múltiples actividades para ayudar al desarrollo de las mismas.

Partimos de la premisa de que para que la salida sea realmente útil, el educador tiene que planificar muy bien la actividad y debe tener claros los objetivos y contenidos que quiere trabajar. Además, no acaba ahí la salida, ya que necesariamente, para alcanzar y explotar todas las potencialidades de la actividad y alcanzar los objetivos, el profesor tiene que tener claro que a la vuelta al centro y durante los días siguientes a la salida debe seguir trabajando en clase.

Piaget dice que el niño aprende cuando los conocimientos nuevos se completan con los conocimientos que el niño ya tenía, modificándoles.

El enfoque constructivista nos dice que gracias al aprendizaje se va construyendo el pensamiento. Por tanto, en las salidas escolares es el propio niño, quien con la interacción directa con el entorno se desarrolla su inteligencia. Junto a este concepto viene unido el de significatividad, por el que surgen relaciones significativas entre los conocimientos nuevos y los que los niños ya tenían, lo que Piaget llama asimilación y acomodación de contenidos. Las salidas deben constituir una excelente motivación para los niños en las que puedan satisfacer sus necesidades e intereses.

Cito textualmente a Novak (1963, 58), que nos habla de la propuesta de Ausubel del aprendizaje significativo: “el aprendizaje significativo es un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”.

Con las salidas aprendemos globalmente ya que el niño ve el mundo como un todo y se estructuran sus contenidos, favorece la motivación de los alumnos, se llega al aprendizaje significativo, se satisfacen sus intereses y necesidades y, además, se va formando una conciencia de protección y de uso sostenible del medio.

Las salidas y viajes escolares tienen un específico valor educativo, didáctico y social. Son actividades escolares; por lo tanto, deberán estar relacionadas claramente con los objetivos sociales, pedagógicos o didácticos de la enseñanza y ser preparadas y aprovechadas en las actividades de aula.

En un artículo publicado en la revista pedagógica *Tabanque*, (Delgado y Alario, 1994) se considera que las salidas escolares desarrollan una serie de capacidades y destrezas en los escolares, tales como, la orientación espacial, la comprensión de la realidad social como una forma de acercarse a la variedad del entorno y de concienciarse plenamente de la diversidad geográfica, social y cultural de los diversos espacios. La observación sistemática de la realidad que implica disfrutar del entorno y buscar los elementos claves que lo integran desarrollando la capacidad de organización e interrelación de todos sus componentes, la experimentación como medio de conocimiento directo de la realidad.

La comprensión escrita y la creatividad del propio alumno para utilizar el entorno como fuente de inspiración.

Todas estas capacidades deben enmarcarse en una formación integral en la que destaca la concienciación y sensibilidad frente al entorno, valores fundamentales para la educación completa del alumno.

Entre los valores que se desarrollan con las salidas escolares destacan el sentido crítico frente al entorno y frente a la actividad humana que lo condiciona, el respeto y cuidado del medio socio-cultural, la colaboración y participación en la actividad educativa y la valoración de la nueva realidad como un lugar capaz de generar actitudes positivas frente a la belleza del entorno y la creatividad personal.

Las salidas escolares son necesarias en todos los niveles educativos ya que el niño aprende a través de lo que él vive, gracias a su experiencia y desarrolla de este modo un aprendizaje significativo y unos conocimientos globales.

Las salidas escolares aportan cierto sentido de la observación y una enseñanza intuitiva, además que les contribuyen una serie de valores intelectuales ya que los niños se vuelven unos “investigadores”, aprenden a ser activos, pueden ver las cosas en la

realidad, se hacen preguntas, se activa su curiosidad, recogen datos, los analizan y sacan conclusiones.

También les aportan valores sociales-morales ya que han de respetar una serie de normas de convivencia cuando están en la salida.

Las salidas escolares, como se ha mencionado antes, favorecen el aprendizaje significativo del espacio geográfico y así se facilita alcanzar la finalidad de las ciencias sociales que es comprender el mundo real porque se construye el conocimiento científico. También estimula el trabajo investigativo porque los niños se desplazan al lugar, recogen datos, los analizan y sacan conclusiones.

Gracias a las salidas escolares se verifica la teoría con la práctica, se adquieren nuevos saberes y se cotejan los que ya tenían, por eso se requiere de un trabajo interdisciplinario. Permiten una socialización del grupo, rompen con la monotonía del aula y disfruta del aprendizaje y se recrea. Requieren de una planificación y programación en el currículo como recurso didáctico, así se necesitará de un equipo de profesores y alumnos investigadores y de precisar de un problema para resolverlo.

2. RELEVANCIA Y VALOR PEDAGÓGICO DE LAS SALIDAS.

Algunas personas, también los padres, piensan que las salidas escolares son solo una excusa para perder horas de clase y una forma de poner la diversión por encima del aprendizaje. Otros, en cambio, opinan que salir del aula tiene bastantes beneficios y es una forma de aprender fuera del contexto del aula.

Con las salidas escolares los niños crean relaciones interpersonales, aparte de que se divierten aprendiendo. Además, se modifica la rutina de los niños que pueden ver otras cosas, otras realidades y les proporciona un desarrollo moral, físico e intelectual.

Pestalozzi (Zúrich, 1746-1827), afirma que las excursiones usan el método intuitivo porque hacen que el niño desarrolle la observación y el análisis de lo que le rodea.

Las excursiones amplían las experiencias adquiridas en el centro escolar. Son una innovación pedagógica muy importante para las escuelas modernas.

“La innovación podía ponerse en práctica a través del desarrollo de la educación moral, que era la de la voluntad, sobre la cual se formaba el carácter de los niños, el fin supremo de la escuela que equivale a formar hombres” (Boletín de Instrucción Pública 1907:99)

Las excursiones deben tener un sentido pedagógico, trabajando los contenidos de la salida en el aula y así sacar más beneficios y aprender más durante la salida. Pero después de la salida también se tiene que seguir trabajando en el aula y reflexionar lo vivido y lo aprendido.

Una de las ventajas de las salidas escolares es que se trabaja directamente con la realidad, mediante la experiencia y con una mayor motivación.

Los modelos que las sustentan, según Tannebaum, (1992), son:

a) Modelo pedagógico Dialógico de carácter humanista empirista. Donde son importantes las relaciones interpersonales y la motivación para aprender. Con este

modelo se plantea un problema que tiene que ser abordado trabajando en grupo y facilitando experiencias significativas para favorecer el desarrollo del pensamiento del estudiante y así éste, hará aportes críticos a las preguntas que surgen.

b) Modelo pedagógico Operativo. Constructivista y cuyo objetivo es estimular las habilidades del pensamiento. El niño se enfrenta a su contexto para aprender a aprender. Por tanto, cada escenario diferente al aula es una clase de motivación para el aprendizaje significativo del mismo.

c) Aprendizaje colaborativo consistente en que un grupo interactuando dinámicamente e independientes se adaptan a un objetivo final o meta, cada uno desarrollando unos roles. Tannebaum, (1992).

El viaje educativo es un instrumento más de la práctica docente. La consecución del conocimiento se puede hacer a través de multitud caminos y uno de ellos es el contacto directo con la realidad de las cosas, con los paisajes, las situaciones sociales y el entorno que rodea al niño.

Por tanto, una salida escolar ofrece al niño una serie de elementos que convierten a las salidas en una actividad didácticamente muy positiva.

-Socialización: por la que el niño se interrelaciona con el medio social. El viaje educativo unifica y contacta de forma muy positiva la escuela con el grupo de amigos, al ser muy frecuente que en etapas de formación el individuo extraiga parte o todo su grupo de amigos de la escuela. Por ellos, después de la salida se pueden ver cambios en los alumnos donde hay mayor integración del grupo, mayor conocimiento personal y una etapa de convivencia intensa que rompe los moldes del espacio físico donde se desenvuelven habitualmente.

-Participación/trabajo en equipo: la salida del centro de estudio debe contemplarse como un medio de conseguir una actitud positiva en el proyecto de un trabajo común, tanto en el desarrollo de la misma como en la preparación previa y en el análisis posterior. Con frecuencia, el conocimiento se valora más y en el proceso de aprendizaje se contempla como más atractivo y motivador cuando el trabajo se desarrolla en equipo.

-Intercambio de información/Globalización de procesos: ligados al trabajo en equipo. El intercambio de información aparece en todos los procesos educativos, pero la globalización que todo aprendizaje debe llevar aparejada encuentra su medio natural de desarrollo en el seno del viaje educativo.

-**Conciencia crítica de la realidad:** En determinados ámbitos tiene una importancia especial como ocurre con el medio ambiente y la conservación del patrimonio histórico y cultural y va unida a las normas de comportamiento y conducta del individuo.

-**Combate de la monotonía/motivación:** el proceso educativo se desarrolla de acuerdo a unas pautas repetitivas que conviene alterar de vez en cuando. Con las salidas escolares esto es posible y también reforzar la motivación.

El viaje educativo se desarrolla siguiendo una **metodología interdisciplinar** que contrarreste los condicionantes de la especialización. La interdisciplinariedad favorece una visión de conjunto que es a la vez integradora del medio natural, social y cultural., favorece la capacidad de síntesis y la captación global de la realidad.

2.1. Salidas escolares como itinerarios didácticos

Las salidas escolares, en otras ciudades, se enmarcan en el proyecto de ciudades educadoras que se ponen al servicio del sistema educativo para aprender, intercambiar, compartir y enriquecer la vida de los ciudadanos. Se trata de considerar que la educación de los niños, jóvenes y ciudadanos en general no es sólo responsabilidad de los estamentos tradicionales (estado, familia y escuela) sino que también lo es del municipio, de las asociaciones, de las industrias culturales, de las empresas con voluntad educadora y de todas las instancias de la sociedad.

La Carta de las ciudades educadoras señala que: las ciudades de todos los países deben actuar, desde su dimensión local, como plataformas de experimentación y consolidación de una ciudadanía democrática plena, promotoras de una convivencia pacífica mediante la formación en valores éticos y cívicos, el respeto a la pluralidad de las diversas formas posibles de gobierno y el estímulo de unos mecanismos representativos y participativos de calidad.

La acción educativa que se contempla en las ciudades educadoras integra el conocimiento y la vivencia del territorio, debe tomar la ciudad como escenario del

desarrollo activo de los ciudadanos. El conocimiento de la ciudad se puede hacer a través de dos tipos de programas:

a) las ofertas educativas orientadas a descubrir y conocer la ciudad, que sería preciso ampliarlos más allá del ámbito escolar.

b) los programas que se toman a la ciudad como marco de referencia de los problemas y de las posibles soluciones.

Gracias a instituciones y organismos que participan en la formación de los niños hacen que la educación se inserte en un contexto socioeconómico y cultural y crear una idea de trabajo “ciudades educadoras”. Por ejemplo, el patrimonio cultural es una fuente muy interesante en la didáctica de los contenidos históricos y en la educación para una ciudadanía responsable y culta.

Hernández Cardona (2002) sostiene lo siguiente:

El patrimonio cultural tiene una característica que le otorga un valor fundamental, que es un patrimonio colectivo, que pertenece a todos. Pero la puesta en valor del patrimonio urbano no puede entenderse solo como el resultado de la acción restauradora de la piedra ya que adquieren valor cuando hay personas que viven allí, que lo comprenden y aman y todo esto es una tarea educadora.

De la idea del valor del patrimonio surge la idea de la conservación de este patrimonio. Por tanto, la ciudad educadora debe poner, entre sus objetivos, el valor de la ciudadanía, de la educación y de la tolerancia.

La realidad que la escuela transmite es la que se vive en el exterior. Una sociedad ordenada transmite orden. Por tanto es necesario potenciar la ciudad educadora ya que, en el fondo, es siempre la ciudad la que educa y sus ciudadanos son el resultado de su poder educador.

La ciudad, el espacio donde los niños se sociabilizan, transmite a través de sus organizaciones políticas, económicas y sociales conceptos como la moral del esfuerzo, del trabajo bien hecho, de la pasión por el conocimiento, del respeto mutuo, de la solidaridad o de la austeridad.

El aprendizaje por descubrimiento directo basado en la observación y la experimentación personal directa son insuficientes porque el niño solo observará lo que ya conoce y por eso necesita que alguien le guíe para que pueda alcanzar nuevos

conocimientos y los analice y valore. Por ello, se pone en funcionamiento el método por descubrimiento guiado para que un profesional, el docente, encamine al alumnado sobre qué es lo que tiene que observar y comprenderlo.

La geógrafa Pilar Benejam (2003, p.11) sostiene lo siguiente:

Ve las salidas escolares no como actividades aisladas del resto del currículo impartido y de carácter excepcional, sino integradas en esos hilos conductores, planificados para poner al alumnado en contacto con el medio y desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje, los llamados itinerarios didácticos.

Así, la salida se convierte en un itinerario porque forma parte de un programa didáctico para darla sentido y significación.

El patrimonio tiene un gran potencial en la educación de la ciudadanía ya que su conocimiento, valoración y uso contribuye a:

- Aumentar los saberes sociales de las personas porque el patrimonio enlaza con los valores estéticos, artísticos, tecnológicos.
- Respeto al patrimonio existente.
- La integración social y la construcción de identidades ciudadanas.

Es preciso potenciar las actuaciones educativas desde y para el patrimonio con el objetivo de revalorizarlo y de aumentar la sensibilidad hacia el mismo y contribuir a su preservación.

2.2. Antecedentes históricos y pedagógicos

Las excursiones escolares constituyen uno de los rasgos distintivos de la pedagogía institucionista y fue la actividad educativa por excelencia entre los pedagogos vinculados a la Institución Libre de Enseñanza.

Las excursiones escolares tenían una larga tradición en países como Suiza y Alemania y, en España, su valor educativo fue usado por el Padre Sarmiento en el siglo XVIII y por Pablo Montesino y Mariano Carderera en la primera mitad del siglo XIX.

Pero quienes mejor lo difundieron fueron los educadores de la Institución Libre de Enseñanza. Para estos educadores, las excursiones eran elementos esenciales de la educación integral, inspirada en los presupuestos krausistas.

Los paseos escolares son el punto de confluencia de la educación integral y la idea de unidad de la ciencia y de la enseñanza activa.

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva no era partícipe de la concepción racionalista y por el contrario estaba de acuerdo con la concepción de Platón que consideraba acceder al conocimiento de forma intelectual.

Todo este movimiento se basaba en la perspectiva empirista en la que por la experiencia se accedía al conocimiento, partiendo de la observación, de las sensaciones adquiridas a partir de ésta y la acción que se produce sobre las cosas tanto cognitiva, social, cultural y afectiva.

Más tarde Emanuel Kant defendería la idea de que para acceder al conocimiento hace falta lo racional y lo sensible. Y autores como Vygotsky, Bruner, Piaget, Rogoff, sostienen que “el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas está inmerso en el contexto de las relaciones sociales, los instrumentos y las prácticas socioculturales”.

En el método krausista y de la idea froebeliana se derivan las nociones de educación integral. Los educadores institucionistas rechazan la concepción del niño como una “tábula rasa”, característica del empirismo, a la que se asocia un tipo de educación pasiva que considera al niño como un receptor vacío que el maestro va llenando de conocimientos.

Por el contrario en el ideario educativo institucionista el eje vertebrador de toda la educación es la actividad del niño, que genera el desarrollo de todas sus potencialidades existentes. El niño como agente activo de su educación es lo que permite culminar la formación del hombre interior, al incorporar por sí mismo unas pautas de conducta y una escala de valores, además de unas actitudes de orden intelectual, que desemboquen en la acción. La actividad del niño constituye así el principio fundamental en el proceso del conocimiento y por tanto, de la enseñanza, de ahí que el juego sea considerado en la pedagogía froebeliana y en el ideario educativo institucionista como uno de los temas fundamentales en la educación y en la enseñanza.

En toda educación que presuma de buena, debe tenerse en cuenta al educando con el fin de hacerlo colaborar en la obra de su propia cultura, y colaborar activamente, mediante

el ordenado ejercicio de todas sus potencialidades, como ser que es dotado de iniciativa y espontaneidad.

La educación debe realizarse por la experiencia, por el trabajo interior y exterior, por los esfuerzos del mismo educando, es decir, mediante la actividad espontánea y libremente ejercitada del niño.

Una de las principales manifestaciones de la libre actividad del niño es la del juego, al que por lo mismo se ha llamado la actividad en plena libertad.

Esta es la radical novedad de la pedagogía institucionista frente a la enseñanza tradicional, por lo que suele ser considerada como precursora de la enseñanza activa, situándose de este modo dentro de lo que viene a denominarse como “Escuela Nueva”.

Pedro Alcántara García (1985, p.21-28), acepta el postulado krausista de la unidad del método en el proceso general del conocimiento, de ahí que se muestre partidario del empleo en la enseñanza tanto del método analítico como el sintético, de que el niño adquiera los conocimientos tanto por medio de la inducción como por vía deductiva. En el análisis recomienda proceder de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general.

Según Alcántara García, el análisis se adapta mejor que ningún otro al desarrollo natural de las facultades del niño, y tiene su expresión más genuina en los procedimientos intuitivos, que se cumplen en las excursiones escolares y en las lecciones de cosas.

Por ello, entre los procedimientos generales de enseñanza concede primacía a la intuición, a la cual se refiere en un sentido amplio, no limitado al campo de lo sensible. La enseñanza debe ser también práctica en la que se ejercite la actividad del niño a través de los trabajos manuales, a los que se atribuye un gran valor educativo.

La enseñanza enciclopédica se plasmaba, en la práctica, en el desarrollo de los programas escolares siguiendo un esquema cíclico; se enseñaban todas las materias en todos los grados. Enlazando con la enseñanza enciclopédica, las excursiones escolares

se constituyen en el elemento básico a través del cual se puede abordar la enseñanza de todas las disciplinas, tanto de índole natural como social; las excursiones escolares constituían el medio didáctico por excelencia de la enseñanza enciclopédica, ya que por medio de los paseos escolares se abordaba la enseñanza de la casi totalidad de las materias. Por otra parte, los paseos escolares eran el medio por excelencia de la enseñanza de la geografía.

Otra asignatura como el arte, la educación estética, está vinculada a la contemplación de la naturaleza; el arte y la naturaleza constituyen los elementos fundamentales de la educación.

El contacto directo con la naturaleza, proporciona los elementos esenciales para la educación del niño, del ser humano considerado en su unidad esencial. De este modo las excursiones escolares son el medio principal a través del cual se abordan todos los aspectos de la educación integral.

Los paseos escolares constituyen un elemento esencial de la educación física, ya que fortifican el cuerpo por medio del ejercicio físico y el campo es el lugar más propicio para la realización de los juegos. Los pedagogos institucionistas daban una preferencia al juego y a la práctica de los deportes sobre los ejercicios gimnásticos por ser más adecuados a la enseñanza activa. El juego es considerado por Pedro de Alcántara García como la forma más expresiva del desarrollo de la actividad del niño.

Estos paseos no solo sirven de instrucción sino también como un excelente medio de educación intelectual y moral y a la vez de desarrollo físico por lo que tienen de actividad física.

Por otra parte, las excursiones escolares ponen al niño en contacto con la naturaleza cuya contemplación suscita el desarrollo de los sentimientos estéticos y ético-religiosos, contribuyendo de este modo a la educación integral. Estas excursiones son el medio por excelencia de la educación intelectual, ya que a través de la observación directa de la naturaleza se proporciona al niño abundantes materiales para la elaboración del pensamiento.

La aproximación a la realidad en sus múltiples manifestaciones permite abordar su estudio unitariamente, desde todos los puntos de vista, lo cual hace que las excursiones escolares se puedan aplicar a la casi totalidad de las materias.

Las excursiones escolares son el complemento necesario de la enseñanza activa en la que es el propio niño el que realiza por sí mismo la observación de la naturaleza y de otros aspectos de la actividad humana.

Lo esencial del método activo es contar con lo que se llama el factor personal, es decir, con el esfuerzo propio del educando, con su trabajo individual. En este sentido, el carácter distintivo de dicho método consiste en estimular la actividad del niño, conduciéndolo a ejercitar, con la mayor espontaneidad posible, todas sus energías, a qué trabaje y haga por sí en todos los órdenes de su cultura, atendiendo, observando, pensando, discurriendo, meditando y produciendo; es la acción ejercitada por él mismo que se educa y referida a todas esas energías, desde las más elevadas del espíritu hasta las manuales y corpóreas.

Según Froebel, no tenemos que contentarnos con hacer ver al niño los objetos; sino que hay que hacérselos palpar, manejar y, en cuanto sea posible, que los conozca también por el sonido, y que los ejercicios de intuición partan siempre de los objetos que se pongan en manos del educando, para que con ellos pueda realizar alguna obra, ejecutar un trabajo...

Pedro de Alcántara García sostiene que:

En efecto, las impresiones que proporcionan al niño los objetos del mundo exterior sirven de estimulantes a su actividad intelectual, y consiguientemente a la actividad toda de su espíritu, en cuanto que las manifestaciones de la inteligencia son como el principio y punto de partida de la vida racional.

Este pedagogo establece una conexión entre la enseñanza intuitiva y el método analítico, considerando a éste como el más idóneo para abordar el proceso del conocimiento por la vía de la inducción y señala ir de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general y de lo fácil a lo difícil.

La circunstancia de ser intuitiva la enseñanza, impone necesariamente la adopción de los procedimientos inductivos, o sea el método analítico, llamado también el método experimental y de observación. Por este método se parte siempre de los hechos y de los casos particulares, analizando los objetos y comparándolos entre sí y descubriendo las ideas adquiridas.

3.- MARCO LEGAL EN QUE SE INSCRIBEN LAS SALIDAS.

Si bien es necesario tener en cuenta las intenciones pedagógicas y el marco legal, no queda agotada en estos dos aspectos la organización de las salidas, desde una perspectiva educativa. Por ello creemos que, para su planificación, es conveniente tener en cuenta ciertas consideraciones particulares.

La **Ley 14/1970**, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa nos dice en el artículo 18:

Uno. Los métodos didácticos en la Educación General Básica habrán de fomentar la originalidad y creatividad de los escolares, así como el desarrollo de aptitudes y hábitos de cooperación, mediante el trabajo en equipo de Profesores y alumnos. Se utilizarán ampliamente las técnicas audiovisuales.

Dos. Se prestará especial atención a la elaboración de programas de enseñanza sociales, conducentes a un estudio sistemático de las posibilidades ecológicas de las zonas próximas a la entidad escolar y de observación de actividades profesionales adecuadas a la evolución psicológica de los alumnos. Con este fin se facilitará a los escolares el acceso a cuantas instituciones, explotaciones y lugares puedan contribuir a su formación.

Según la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (**LOGSE**) la educación debe plantearse la formación integral del individuo, hacerlo capaz de comprender lo que sucede a su alrededor.

La educación debe formar personas críticas con su entorno, solidarias con los problemas sociales que les rodean y que sean conscientes de su papel como miembros activos de la sociedad.

En la Educación Primaria el alumno tiene ya un nivel de autonomía más desarrollado y es capaz de desenvolverse en un medio más amplio. Puede comenzar experiencias más

sistemáticas de conocimiento e interacción con el medio, puede emprender actividades de observación y conocimiento crítico del entorno inmediato. A través de estas experiencias conocerá su medio, se sentirá implicado en lo que en él sucede y, como miembro activo de la comunidad, ejercerá su derecho a opinar y modificar todo aquello que considere erróneo y éste en su mano transformar.

En las orientaciones didácticas y los criterios de evaluación se recogen los principios de aprendizaje significativo: planteamiento y resolución de problemas, motivación, establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se aprende, globalización; lo que favorece el desarrollo de una metodología activa y de implicación personal propia.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo (**LOE**), BOE, 4 de mayo de 2006 contemplaba que

“Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos. Tres son los principios fundamentales que presiden esta Ley. El primero consiste en la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo.

El segundo principio consiste en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo tan ambicioso.

El tercer principio que inspira esta Ley consiste en un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años”.

Los objetivos de las salidas escolares coinciden con los **objetivos generales** de etapa recogidos en la LOE tales como:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia para ser unos buenos ciudadanos.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad.
- Adquirir un sentido crítico, de interés y curiosidad.
- Adquirir habilidades para la prevención y la resolución de conflictos.
- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción, cuidado y mejora del mismo.
- Favorecer la motivación como medio de conocimiento directo de la realidad.
- Desarrollar la comprensión y la expresión escrita y la creatividad del propio alumno.
- Trabajar valores como la solidaridad, la cooperación y el compañerismo.
- Desarrollar la observación, satisfacer la curiosidad y fijar los conocimientos a través del contacto directo con la realidad.
- Valorar y respetar el medio que les rodea, sensibilizándoles y concienciándoles de la importancia de respetar y cuidar el entorno.
- Conocer diferentes recursos didácticos y metodológicos relacionados con las salidas escolares.
- Conocer el medio urbano y natural y compararlos.
- Formar personas responsables, críticas y respetuosas con el medio natural.
- Facilitar la integración e incorporación de los diversos grupos a los que pertenecen participando activamente.

En cuanto a los **objetivos específicos** de las áreas destaco los siguientes:

- Desarrollar y complementar los contenidos abordados en clase sobre un tema.

- Comprender la realidad social, para acercarse a la variedad del entorno y concienciarse de la diversidad geográfica, social y cultural.
- Adquirir orientación espacial para leer, comprender y elaborar mapas.
- Interaccionar al niño con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje rico en estímulos.
- Inculcar al niño la curiosidad, el interés por el conocimiento y la creatividad.
- Entender la realidad a partir del análisis y la observación.
- Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes cívicas de respeto y cuidado de los bienes comunes.
- Desarrollar la capacidad de describir, interpretar y criticar.
- Apreciar y respetar las normas de convivencia fuera del aula.
- Estimular y fomentar valores como la confianza, la igualdad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.
- Socializar: estrechar el contacto con los profesores y con los otros niños del aula y adquirir habilidades para la resolución de conflictos.
- Utilizar las salidas como método de compensación de las desigualdades sociales entendiendo que todos los niños no tienen las mismas oportunidades de conocer cosas nuevas y ampliar su mundo.

La **ORDEN EDU/1045/2007**, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, establece de forma expresa que las programaciones didácticas, incluirán, al menos, las propuestas de actividades complementarias y extraescolares.

Teniendo en cuenta la ley **LOMCE**, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa – BOE 295 Martes 10 de diciembre de 2013 nos dice que el alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio.

Tal como se señala en el preámbulo, la educación es la clave de esta transformación mediante la formación de personas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de crear valor individual y colectivo, capaces de asumir como propio el valor del equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa.

Las habilidades cognitivas, siendo imprescindibles, no son suficientes; es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio.

Uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin a cuya consecución se orienta el Sistema Educativo Español la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Esta Ley Orgánica considera esencial la preparación para la ciudadanía activa y la adquisición de las competencias sociales y cívicas, recogidas en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Artículo Ocho. Se modifican los párrafos b), h) y j) del artículo 17, que pasa a tener la siguiente redacción:

«b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.»

A su vez el **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BPE, N° 52 DE 1 DE MARZO DE 2014

En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por

competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

4. DOS EJEMPLOS DE SALIDAS ESCOLARES A LOS PARQUES URBANOS DE LA CIUDAD DE PALENCIA

4.1 LAS ZONAS VERDES Y LOS PARQUES EN LA CIUDAD DE PALENCIA

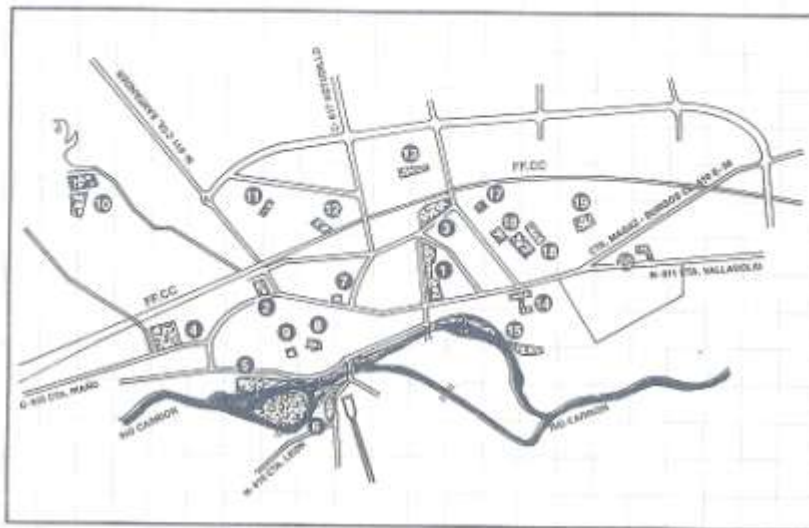
Uno de los rasgos que mejor definen a la ciudad de Palencia es la cantidad de zonas verdes tanto naturales como ajardinadas. La ciudad de Palencia cuenta con 1.295.145 m² que suponen 15,8 m²/habitante.

De la guía Palencia de Cerca, del texto Palencia Verde (Delgado Huertos, 1999: 112) recoge que la superficie verde se distribuye de la siguiente manera:

- Zonas ajardinadas en el casco urbano 580.000 m².
- Monte “El Viejo” 14.347.500 m².

En la Edad Antigua casi no existían zonas verdes públicas, las que había pertenecían a los patios y huertos de los conventos.

PLANO DE LAS ZONAS VERDES URBANAS



LEYENDA DEL PLANO

1. PARQUE DEL SALON DE ISABEL II
2. JARDINILLOS DE LA ESTACION
3. HUERTA DE GUADIAN
4. PARQUE DE LA CARCAVILLA
5. HUERTAS DEL OBISPO
6. PARQUE DEL SOTILLO
7. PLAZA MAYOR
8. PLAZA DE CERVANTES
9. PLAZA DE LA INMACULADA
10. PARQUE DEL CRISTO DEL OTERO
11. PLAZA DE SAN JUANILLO
12. JARDINES DE LA AVENIDA DE LOS YACCEOS
13. PLAZA DE LA MARINA
14. PARQUE DEL BARRIO DEL CARMEN
15. PASO DE S. AMON Y LA JULIA
16. PLAZA DE LA CONSTITUCION
17. PARQUE CALLE JARDINES
18. CAMPO DE LA JUVENTUD
19. PLAZA VIRREY VELASCO
20. PARQUE DE SAN TELMO

Ilustración 1. FUENTE: Palencia de cerca. Segundo nivel. 1999: 113.

En un breve repaso por la evolución histórica de las zonas verdes y ajardinadas de la ciudad de Palencia, puede destacarse los siguientes hitos: En el siglo XIX con las nuevas ideas de salubridad e higiene, se crean los alcantarillados, la pavimentación de las calles y las zonas verdes urbanas.

El primer parque de la ciudad fue el salón de Isabel II en 1830 con 30.123 m².

A finales del mismo siglo se crean los Jardinillos de la estación con 23.430 m² que, en la década de 1980 se remodelarán respetando el Palomar, se construirá un auditorio, un canal de agua y ya en 2012, la pista llamada Skate Park para la práctica de patinaje, y skate.

El último de los parques históricos es la Huerta Guadián que en un principio fue destinado a un vivero municipal de especies ornamentales para repoblar los jardines del Salón. En los años ochenta del siglo XX se reforma y se amplía hasta los 16.700 m².

A partir del año 1979 se han ido creando nuevas zonas ajardinadas:

1. El Parque de la Carcavilla sobre los terrenos de los que fue el antiguo cementerio de la ciudad, con una superficie de 29.000 m²
2. El Parque de las Huertas del Obispo entre el puente de Puenteceillas y el Polideportivo, con una superficie de 36.400 m².
3. El parque del Sotillo, en la margen derecha del Carrión, con una superficie de 73.400 m²
4. El Parque Isla dos Aguas con una superficie de 240.000 m² y representa la mayor superficie verde del casco urbano y que cuenta con dos zonas, el sector norte destinado a zona verde y el sector sur destinado a la actividad deportiva.
5. El Parque Ribera Sur con una superficie de 15.424 m² (Delgado Huertos, 2015: 169).
6. El Parque del Segundo Sotillo en el camino de San Román
7. El Parque del Barredo Viejo

Asimismo se han ido ajardinando diversas plazas y espacios públicos, entre otros:

- Los Jardines del Otero
- La Plaza de la Constitución con 10.700 m².
- La Plaza del Virrey Velasco
- Los jardines de Marcelino Champagnat
- Los Jardines de las calles Ferrocarril y Jardines
- La Plaza de los Conquistadores en el tercer barrio
- Los Jardines de la Avenida de los Derechos Humanos
- Los Jardines del Plan Parcial de San José
- Los Jardines de la Plaza Europa

Hoy por hoy se puede decir que cada zona residencial tiene una zona ajardinada.

También se ha acondicionado la ribera del Carrión y el cauce de la Acequia de Palencia, con lo que se ha consolidado el carácter verde de la ciudad que permite el paseo de

norte a sur. Asimismo, cabe destacar la recuperación de las orillas del Canal de Castilla como zona verde de ocio y paseo.

En cuanto a la perspectiva florística cabe destacar que los parques urbanos son pequeños jardines botánicos donde destacan las especies ornamentales y exóticas, al incorporar al inventario florístico especies no autóctonas. “Las especies mejor representadas en las distintas zonas verdes de la ciudad son, entre las frondosas: el plátano de sombra, el ciruelo rojo de Japón, el álamo blanco, la acacia de flor blanca o falsa acacia y el chopo negro, y, entre las especies perennifolias están el abeto rojo o picea de Noruega, el cedro del Himalaya y el del Atlas, el pino piñonero y la tuya occidental”. (Delgado Huertos, 2014 inédito pág.11)

La utilidad y bondad de la vegetación urbana es incalculable, ya que, no solo regeneran el aire fijando el dióxido de carbono, sino que, proporcionan sombra, aíslan del ruido, son un refugio para las aves, además que facilitan alimento, regulan la temperatura y al humedad ambiental, frenan vientos, inmovilizan partículas contaminantes, retienen las aguas de lluvia y depuran las aguas filtradas en el suelo. También dan color a los paisajes urbanos, ponen a las personas en contacto con la naturaleza y son un punto de ocio y descanso para las personas (Delgado Huertos, 2014 inédito. pág. 4)

Según Enrique Delgado Huertos se han catalogado 202 especies arbóreas y arbustivas, pertenecientes a 52 familias, de las que 66, son autóctonas y el resto son alóctonas o exóticas.

Las familias botánicas más representadas entre la flora ornamental de la ciudad son: las rosáceas y las pináceas, las cupresáceas, las oleáceas, las salicáceas y las leguminosas. Las especies mejor representadas en las distintas zonas verdes de la ciudad son, entre las frondosas: el platanero de sombra, el ciruelo rojo de Japón, el álamo blanco, la acacia de flor blanca o falsa acacia y el chopo negro, y, entre las especies perennifolias están el abeto rojo o picea de Noruega, el cedro del Himalaya y el del Atlas, el pino piñonero y la tuya occidental.

Los espacios que reúnen la mayor diversidad florística de la ciudad destacarían el Parque del Salón, Parque de las Huertas del Obispo, el conjunto del barrio de Pan y Guindas, el entorno del Canal de Castilla y el Campus Universitario.

4.2 EL GRUPO ESCOLAR AL QUE SE DIRIGE.

La salida va destinada a los alumnos del 3º ciclo de educación primaria, del Colegio Nuestra Señora de la Providencia en el barrio del Ave María al curso de 6º ya que cuentan con más conocimientos acerca del patrimonio natural, tienen más autonomía y unas capacidades de observación, análisis y evaluación y un pensamiento crítico más desarrollado.

4.4. Actividades previas a las salidas

4.5 El desarrollo de las salidas

4.6 Actividades posteriores a las salidas y evaluación

4.3 LAS SALIDAS ESCOLARES: LUGARES, ITINERARIOS, PRINCIPALES OBJETIVOS Y CONTENIDOS

El objeto de la salida serán los jardines y zonas verdes de la ciudad. Haremos una visita a dos de las zonas verdes de la ciudad, partiendo desde lo más cercano a ellos, como son los jardines inmediatos al colegio, en este caso el parque de la Carcavilla, hasta uno de los parques más recientes de la ciudad como es el de Isla Dos Aguas.

Conoceremos los aspectos relevantes de su historia, los aspectos ornamentales, la fauna y flora que se encuentra en ellos. También les invitaremos a observar y motivarles para hacerles ciudadanos respetuosos con los espacios verdes y el medio ambiente urbano.

La salida, como ya se ha dicho, les enriquecerá tanto en aspectos educativos como de formación, como el respetar las normas y al medio ambiente, autonomía, disciplina, responsabilidad....

La visita al parque de la Carcavilla se realizará en otoño para ver el aspecto de los árboles más representativas en esta época del año.

Y la visita al parque Isla Dos Aguas se realizará en los meses de la primavera, una vez hayan brotado los árboles y arbustos, aprovechando el buen tiempo para que observen las plantas y flores que, tras el invierno, vuelven a la actividad biológica y la fauna visible en el parque.

La duración de cada salida a cada parque será de toda una mañana lectiva, desde las 10 de la mañana hasta las 13,30 horas.

Los **objetivos GENERALES** que se persiguen son:

- Fomentar las salidas escolares como recurso educativo de gran importancia en la etapa de Educación Primaria.
- Familiarizar a los niños, docentes y familiares con escenarios exteriores al aula para tomar la realidad como fuente de conocimiento y aprendizaje.
- Fomentar estas salidas como aprendizaje manipulativo, real y próximo para el niño, a la vez que se desarrollan sus habilidades sociales y aprenden divirtiéndose.
- Usar estos espacios como forma de aprendizaje para desarrollar las competencias del currículo.
- Partir de lo más cercano y simple para conocer espacios más complejos.
- Respetar el medio ambiente y hacerse partícipe de ello.
- Incentivar en el cuidado del medio ambiente y promover esos valores.
- Programar las salidas de forma globalizada en la Unidad Didáctica correspondiente.
- Incorporar los temas transversales a las programaciones de las salidas (educación para la salud, Educación sexual, educación cívica,...)
- Favorecer la motivación como medio de conocimiento directo de la realidad.
- Desarrollar la comprensión y la expresión escrita y la creatividad del propio alumno.
- Trabajar valores como la solidaridad, la cooperación y el compañerismo.
- Desarrollar la observación, satisfacer la curiosidad y fijar los conocimientos a través del contacto directo con la realidad.
- Desarrollar y complementar los contenidos abordados en clase sobre un tema.

- Comprender la realidad social, para acercarse al entorno y tomar conciencia de la diversidad geográfica, social y cultural.
- Adquirir orientación espacial, leer interpretar y comprender los mapas y planos así como a elaborar croquis.
- Realizar actividades de observación y reflexión.
- Conocer las funciones de las zonas verdes de la ciudad.
- Conocer las características del parque y sus elementos.
- Incentivar el conocimiento de la biodiversidad.

Los **objetivos ESPECÍFICOS** que se persiguen son:

- Identificar zonas verdes y localizarlas en el plano.
- Conocer lo que saben los niños sobre los parques.
- Investigar sobre los parques de la ciudad.
- Iniciarse en el manejo de la cartografía.
- Resolver problemas matemáticos de escalas.
- Reconocer utilidades de los parques.
- Usar herramientas de internet para trabajar la localización.
- Fomentar valores de respeto.
- Reconocer especies de animales y vegetales.
- Trabajar la orientación espacial.
- Trabajar nociones espacio-temporales.
- Utilizar internet como fuente de información
- Conocer la historia de los parques y la ciudad.
- Desarrollar las habilidades para el “aprender a aprender”.
- Trabajar la capacidad de observación y de saber recoger datos para analizarlos y sacar conclusiones.
- Aplicar lo aprendido en las diferentes áreas a la vida cotidiana.

Los contenidos GENERALES SON:

Conceptuales:

- Relaciones entre los elementos del medio físico y tipos de paisajes.
- Conocimiento de los principales seres vivos de cada parque.

- Conocimiento de la fauna más importante de cada parque.
- Conocimiento de actividades humanas que afectan al paisaje.
- Conocimientos de los planos de orientación.
- Dominio de las normas socio-comunicativas.
- Ortografía.

Procedimentales:

- Elaboración de redacciones escritas.
- Elaboración de croquis e interpretación de mapas y planos
- Desarrollo de las técnicas de recogida de información de distintas fuentes.
- Uso de varias formas de informar, opinar.
- Uso de vocabulario específico.
- Identificación de figuras geométricas.

Actitudinales:

- Desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el medio natural.
- Adopción de conductas personales para mejorar la calidad del medio ambiente.

Las áreas curriculares a las que hace referencia son, según la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril (BOE de 1 de mayo de 2014) donde aparece el nuevo currículo, las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias sociales.

Se pretenderá que los niños comprendan y valoren su entorno, protegiéndole y conservándolo.

El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

Dos son los **bloques curriculares** que centran el estudio de este proyecto.

En el bloque 2 de las Ciencias Sociales. El mundo en que vivimos, se pretende conocer y respetar a los seres vivos. Tiene importancia la observación directa de la diversidad y la variedad de seres vivos que habitan las zonas verdes urbanas a través de instrumentos como la cámara fotográfica y la lupa para identificar animales y plantas.

En cuanto al bloque 4. Las huellas del tiempo, va ligado a esta salida ya que se pretende que los niños descubran el medio físico que les rodea y que vean cómo le ha afectado la influencia humana. Se pretende desarrollar actitudes de conservación y protección medioambiental y que sepan orientarse en su entorno haciendo lectura de planos y mapas.

En cuanto a lo que esta área contribuye con las **competencias básicas**, es la competencia *el conocimiento y la interacción con el mundo físico* la que a través del desarrollo de los contenidos de los bloques I, II, III, IV, V y VI están centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea.

Estos bloques son:

Bloque I: Geografía. El entorno y su conservación.

Bloque II: Ciencias: La diversidad de los seres vivos.

Bloque III: Ciencias. La salud y el desarrollo personal.

Bloque IV: Personas, culturas y organización social.

Bloque V: Historia. El cambio en el tiempo.

Bloque VI: Materia y energía.

4.4. SALIDA AL PARQUE DE LA CARCAVILLA

Elegimos este parque ya que está próximo al colegio y presenta un gran valor histórico y medioambiental que podemos trabajar con los niños.

El parque se divide en cuatro partes bien diferenciadas.



Ilustración 2 Parque de la Carcavilla. Foto: Laura Garrachón

Nada más llegar al parque nos encontramos con sus muros y puertas en forma de arcos y llegamos a una primera zona que es el parque infantil donde no faltan los columpios, los toboganes, los trampolines, la gran montaña para tirarse sentados sobre cartones, la casa laberinto y la casa del miedo.

Otro espacio del parque es la zona deportiva donde nos encontramos una pista de futbito y otra de baloncesto.

La tercera zona es la de descanso y paseo ya que el parque cuenta con muchos bancos de piedra y madera rodeados de cipreses.

En verano en una zona del parque se abre una pequeña caseta-bar con pérgolas para el disfrute de la gente.



Ilustración 3 Parque de la Carcavilla. Foto: Laura Garrachón

Este parque cuenta con el zócalo de lo que fueron los muros y puertas de arco de medio punto con las dovelas y los sillares de piedra como testigo de otro tiempo histórico, cuando se localizaba ahí el cementerio de la ciudad. Todavía se conserva una cruz esculpida en piedra caliza, huella de lo que fue en un tiempo atrás ese parque. Existen diversas construcciones que atestiguan el destino como cementerio de este recinto, que cerró sus puertas en 1945. Así, por ejemplo, el mausoleo de cúpula geodésica y la capilla que se conserva.



Ilustración 4 Parque de la Carcavilla. Foto: Laura Garrachón



Ilustración 5 Parque de la Carcavilla. Foto: Laura Garrachón

Presenta también una gran cúpula de un mausoleo. En el centro hay una fuente cuyo emplazamiento ha ido cambiando en la ciudad (estuvo en la Plaza de España y más tarde en el extremo oriental del Parque del salón), un canalillo de agua que discurre entre un pasillo de cipreses.



Ilustración 6 Monumento en homenaje a las víctimas de la Guerra Civil. Foto: Laura Garrachón

En uno de los jardines laterales se ha levantado, en 2008, un homenaje a la memoria de los cientos de fusilados por los sublevados contra la República, obra del escultor José Lizaso, cuyos restos se encontraban enterrados en fosas comunes en este lugar, lo que no solo refuerza el contenido histórico del lugar sino que permite introducir la reflexión sobre la violencia y la necesidad de resolver los conflictos de forma pacífica.



Ilustración 7 Plano Parque de la Carcavilla. Fuente: IDECYL

El parque ha cambiado mucho desde que dejó de ser el cementerio hasta la actualidad y aprovecharemos estos cambios para trabajar la noción de tiempo con los niños.

4.4.1. Actividades previas a la salida.

En cuanto a la **organización de la salida** hay que tener presente estos puntos: finalidad, preparación, conducción y evaluación. Toda salida debe tener un propósito definido relacionado directamente con cualquiera de los fines de la educación, objetivos de los programas de estudio o con el desarrollo de aspectos contenidos en los mismos.

Antes de la salida hay que hacer una serie de trámites:

- Elección del espacio o el lugar
- Visita previa del profesor o profesora responsable de la salida
- Recopilar información
- Programación de la salida
- Contar con el permiso y la colaboración de padres
- Conocer lo que los niños saben del tema
- Motivar a los niños
- Informarles de lo que van a hacer
- Realizar actividades didácticas previas.
- Explicarles lo que deben llevar
- Explicarles lo que no deben hacer

Las actividades previas tienen como objetivo la implicación directa del grupo en la planificación de la salida, de manera que sea partícipe de los objetivos que pretendemos alcanzar.

Las actividades que se llevarán a cabo son:

-Ejercicio de diagnóstico previo. Hacer un debate mediante unas preguntas formuladas por el profesor.

Qué les gusta de los parques, cuántos días van a la semana, al mes, con quién, qué hacen allí, qué no les gusta de los parques, a qué parque van, se fijan en las plantas, en los animales, qué mobiliario hay, está limpio, está cuidado, la hierba de los jardines se

encuentra en buenas condiciones, hay algún monumento, construcción especial, elemento ornamental, escultura, etc.

-Como vamos a visitar diferentes lugares de la ciudad, lo mejor será empezar por conocer un poco de su ciudad, de su historia y conocer los lugares más emblemáticos de la ciudad. Para ello, accederemos al plano de la ciudad disponible en el visor de IDECyL para que trabajen identificando lugares que les son conocidos, el colegio, su calle, casa y los lugares por donde haremos la visita. También veremos las diferencias entre el plano y la fotografía aérea (disponible en la misma plataforma). Sobre un plano en papel hallaremos distancias entre distintos lugares usando la escala y con el mismo fin utilizaremos la herramienta informática.

Palencia tiene una superficie verde que supera los 15 millones de metros cuadrados y que se sitúa entre una de las primeras ciudades españolas de zonas verdes por habitante (192m²/hab., si consideramos la superficie del Monte el Viejo).

- Se harán lecturas de mapas y se trabajará la localización de diferentes elementos en el mapa.
- Usar el google earth, el SIGPAC para hacer ejercicios de localización y aproximarse a una vista diferente del parque.
- Identificar zonas verdes de la ciudad y localizarlas en el plano.
- Localizar zonas dentro del parque en un plano para después observarlas en la realidad.
- Localizar en el mapa diversos itinerarios y calcular distancias reales.
- Buscar en las guías principales monumentos artísticos e información histórica sobre el parque, el cementerio.
- Situar en los lugares precisos acontecimientos históricos destacados.
- Reconocimiento mediante descripción de especies. Leer 5 o 6 especies y algunas están en el parque y otras no.
- El significado de conceptos que van a ser utilizados en la salida, como: ornamental, mobiliario urbano, parterre, pérgola, cúpula, etc.
- Les invitaremos a que pidan en casa fotos antiguas y actuales de los parques de la ciudad, postales, fotos familiares, etc. donde deberán buscar semejanzas y

diferencias con el antes y después. Por ejemplo, la fuente ahora dispone de luces de colores, el parque dispone de tirolinas...

- Buscar noticias acerca del cementerio del Parque de la Carcavilla, y de su historia, así como del monumento homenaje a los 497 represaliados de la barbarie. Toda esta información se seguirá trabajando cuando estén en el parque y puedan observarlo en la realidad.

4.4.2. El desarrollo de la salida

En el recorrido es donde se pone en contacto al alumnado con las experiencias directas. Los docentes nos encargamos de organizar la entrada, vigilamos que se cumplan las normas y coordinamos el tiempo de visita. También, si no lo hemos hecho con anterioridad, tomamos fotos que nos puedan servir para una futura actividad y tomamos notas sobre lo ocurrido. Cuando acaba el recorrido verificamos que está todo el grupo al completo para poder dirigirnos al siguiente lugar.

Por la mañana, antes de la salida, en clase, recordarán lo visto anteriormente mediante los ejercicios previos a la visita y repasarán las normas de convivencia y comportamiento durante la salida.

Como el parque de la Carcavilla se encuentra muy próximo al colegio, los niños pueden ir andando y no supone ningún peligro ya que tenemos las aceras y el túnel subterráneo para pasar las vías.

Esta salida durará aproximadamente 3 horas que ocuparán tanto la ejecución de las actividades previstas como el tiempo ocio que servirá para separar los dos bloques en que subdividiremos el trabajo a desarrollar en el parque. Ya en el parque, dejaremos unos minutos para que los niños observen e identifiquen las cosas vistas en clase en las actividades previas.

Las actividades previas adquieren pleno desarrollo cuando se corroboran y complementan con la observación sistemática durante el recorrido, se contrastan los hechos, se analiza la información...Después pasaremos a realizar una serie de actividades:

ACTIVIDAD 1. Ejercicio de orientación en el parque.

Se divide a la clase en grupos y se les da un plano limpio del parque resaltando las dos coronas circulares que se conservan del antiguo cementerio.

Los niños deberán buscar figuras geométricas en los sectores del plano y decir que elementos hay y dónde están. También deberán encontrar unos hitos en el menor tiempo posible, como por ejemplo un monumento histórico....

ACTIVIDAD 2. PUZZLE DEL OTOÑO

Dividiremos a la clase en 4 grupos para que realicen 4 paneles de puzles. Cada grupo recogerá del suelo las hojas de 4 tipos de árbol (fresno, cerezo de Japón, arce y parra de Virginia). Identificarán el color del tronco, de sus hojas...

Con estas hojas realizarán un gran puzle. Unas hojas las pegarán enteras, otras las colocarán superpuestas, otras las triturarán y pondrán información de cada árbol.

ACTIVIDAD 3. JUEGO LIBRE.

Después del almuerzo tendrán tiempo libre para aprovechar las instalaciones del parque como los columpios, toboganes, la pista de fútbol, las canchas de baloncesto, bancos...

ACTIVIDAD 4.

Los niños anotarán en su cuaderno de campo datos de interés como diferencias y similitudes de las fotos que vieron en clase del parque y la realidad, observarán e identificarán elementos que están rotos, maltratados o deteriorados para analizarlo en clase.

Además harán fotos de lo más característico y de elementos o cosas que les llamen la atención.

4.4.3. Actividades posteriores a la salida y evaluación

La evaluación de este tipo de actividades debe iniciarse desde el momento en que comienza la planificación de la salida. Todas las actividades previas obligan a un trabajo en equipo en el que la colaboración de todos es indispensable para el proyecto.

El primer elemento a tener en cuenta en la evaluación es el cuaderno de campo ya que con él podemos hacer y anotar un seguimiento.

Por otra parte, a lo largo del recorrido, se debe buscar la participación de todos los alumnos que irán completando dicho cuaderno con los trabajos de indagación e investigación sobre el entorno.

En tercer lugar, todas las actividades posteriores constituyen un excelente sistema de evaluación, para valorar la participación, el aprendizaje y el grado de cumplimiento de los objetivos previstos.

Con todos estos materiales, deberemos elaborar una memoria de la salida los aspectos más destacados y valorando el grado de aprovechamiento de los alumnos.

Las actividades posteriores van encaminadas a asegurar el cumplimiento de los objetivos previstos. Estas actividades serán de refuerzo. Al volver a clase o al día siguiente para que no pase tiempo y los niños recuerden la salida se procederá a las actividades de evaluación como las siguientes:

-Pondrán en común lo que más les llamó la atención que tienen apuntado en su cuaderno de campo.

-Con las muestras recogidas de las hojas acabarán de realizar el puzle con la información de cada árbol.

-Con las fotos realizadas por los niños, elaborarán una representación en power point que expondrán para todo el colegio, en el que se subrayen las características del parque y los principales aprendizajes conseguidos alrededor de la salida.

4.5. SALIDA AL PARQUE ISLA DOS AGUAS

En la primavera se visitará el parque-Isla Dos Aguas, que está en la margen derecha del río Carrión frente a la iglesia de San Miguel.

Este parque tiene un valor destacable ya que está aislado del tráfico, mantiene un contacto con el río y el bosque de ribera fluvial, posee una apreciable riqueza de fauna avícola que vamos a aprovechar.

En 1993 los ciudadanos de Palencia consideraron a este parque como reserva estratégica al servicio del desarrollo de una ciudad ambientalmente sostenible. El equipo de gobierno con los fondos FEDER para mejoras medioambientales presentó un proyecto para actuar sobre el parque y convertirlo en una zona natural con equipamientos lúdicos y así salvarlo de ser suelo urbanizable. (Delgado Huertos, 2014. p.433).

El parque quedó dividido en dos zonas, la situada al norte de 52.000 metros cuadrados, destinada al paseo y al descanso que dispone de una zona para juegos infantiles y cuenta con un aparcamiento de 200 plazas.



Ilustración 8 Parque Isla dos Aguas. Foto: Laura Garrchón

En las aguas del río hay un geiser, también podemos encontrarnos con una fuente de estilo vanguardista y un lago con patos. Dispone de cafetería y auditorio de 150 plazas con un pequeño escenario sobre el agua.



Ilustración 9 Parque Isla dos Aguas. Foto: Laura Garrachón

La zona sur con 151.000 metros cuadrados, está reservada a las actividades deportivas, cuenta con dos pistas polideportivas, dos campos de fútbol, cuatro canchas de tenis, y campo de golf. Está situado en una isla que forma el río Carrión a su paso.



Ilustración 10 Parque Isla dos Aguas. Foto: Laura Garrachón

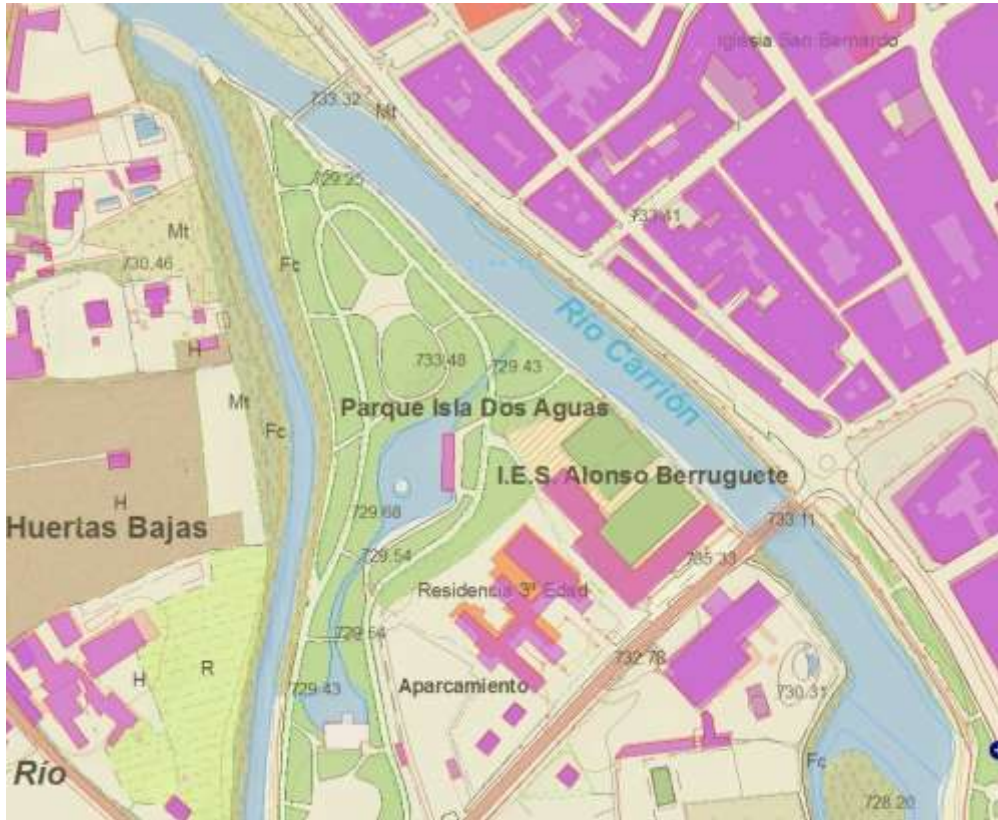


Ilustración 11 Plano Parque Isla Dos Aguas. Fuente: IDECyL

4.5.1. Actividades previas a la salida

Como en la otra salida se hablará del parque y se investigará qué saben los niños acerca del mismo.

Se preparará esta salida hablando de los diferentes tipos de aves y vegetación que existe en el parque.

El manejo de la cámara y unos prismáticos

El termómetro de máximas y mínimas.

4.5.2. Actividades durante la salida

ACTIVIDAD 1. OBSERVACIÓN DE AVES

Les entregaremos a los niños un manual didáctico de aves del parque con una serie de nombres y unos prismáticos y ellos deberán identificarlos e intentar observarlos por el parque observar qué hacen, ver sus huellas... Anotarán sus impresiones en el cuaderno de campo.

A esta actividad deberemos dedicar una media hora, al menos

ACTIVIDAD 2. ESCUCHAMOS Y OBSERVAMOS EL PARQUE

Una cualidad de este parque es que es muy tranquilo, apartado del tráfico por lo que lo aprovecharemos para la siguiente actividad.

Haremos que los niños, situados en pequeños grupos alrededor de la colina de Los Carpes, cierren sus ojos y dejen de pensar en nada. Que estén tranquilos y solo escuchen. Después anotarán sus impresiones y lo que hayan escuchado en su cuaderno de campo para compartirlo después con los demás.

A, continuación, se observará por grupos, a modo de microexcursión, en un pequeño espacio de unos 4 metros cuadrados, donde podrán localizar indicios de la vida silvestre; insectos, huellas de animales, restos de comida, excrementos y anotar detalles de donde lo has encontrado, a qué animal pertenece...

ACTIVIDAD 3. OBSERVAMOS LA VEGETACIÓN

Dividiremos a la clase en tres grupos y les proporcionaremos tres o cuatro especies distintas.

La primera con: (Ginkgo biloba, pino piñonero y el arce real).

La segunda con (Castaño de Indias, Carpe y fresno común)

La tercera con (Abeto rojo, Chopo negro y sauce llorón)

Cada grupo deberá identificarlas y localizarlas en el parque para después mostrárselas a los demás, decirles dónde están y describirles como son, atendiendo a diferentes pautas como el color, las hojas, el tronco... así trabajarán la verbalización.

ACTIVIDAD 4. JUEGOS

Aparte del trabajo dirigido también les dejaremos tiempo libre a los niños para que investiguen, fotografíen y jueguen en el parque aprovechando sus instalaciones, sobre todo en la zona sur. Solo podrán jugar en la zona ajardinada. Está para evitar vallado y separado de la carretera.

ACTIVIDAD 5. VALORES DEL PARQUE

Como es primavera y hace buen tiempo y sol aprovecharemos, las zonas soleadas y las umbrías para ver la diferencia de temperaturas que se producen en ambas situaciones, gracias a un termómetro de máximas y mínimas, que habremos dejado durante una media hora en cada posición registrando los valores que nos señala.

Mediremos la temperatura de zonas de sol y zonas de umbría.

Les pediremos que se fijen en si existe diferencia entre las plantas que se encuentran al sol y en la sombra (si son distintas, si son iguales pero presentan un aspecto diferente, etc.).

4.5.3. Actividades posteriores a la salida y evaluación

Como es final de curso y tienen bastante carga las actividades llevadas en clase después de la visita serán de disfrute y recordatorio.

Pondremos en común sus impresiones que hayan anotado en su cuaderno de campo, además de una pequeña redacción donde plasmen el valor y disfrute que se hace de los parques y de la experiencia vivida, en particular.

La evaluación se puede realizar a través de las actividades posteriores de cada visita y valorando el cuaderno de campo de cada alumno.

Nuestra evaluación como docente se hará a través de los objetivos previstos cumplidos, de la metodología adaptada a las necesidades de los alumnos, valoración de los recursos usados y la adaptación de las actividades al cumplimiento de los contenidos.

5. ALGUNAS CONCLUSIONES

Como se ha ido viendo durante este proyecto, las salidas escolares contribuyen a la consecución de la educación integral. Del papel otorgado a la actividad del niño se deriva la enseñanza activa en la que tiene un papel esencial el alumno como artífice de su propia educación. Las excursiones escolares son el medio más adecuado a través del cual se pone en práctica el método activo y la enseñanza intuitiva.

La enseñanza práctica no es otra cosa que la aplicación del principio de que los niños aprenden a hacer haciendo, realizando una serie de actividades en los paseos escolares como la recogida de materiales.

Las salidas escolares constituyen el medio didáctico por excelencia de la enseñanza enciclopédica ya que se aborda la enseñanza de la casi totalidad de las materias.

Los resultados de este proyecto son más cualitativos que cuantitativos ya que se atiende a las actitudes, a la socialización...

Además las salidas para perfeccionar su valor pedagógico deben complementarse con el cuaderno de campo, las actividades previas y posteriores a la salida.

Por todas las virtudes que nos ofrecen las salidas escolares deberían programarse dentro del proyecto curricular de centro para que adquieran un verdadero sentido pedagógico y las tenga en cuenta como actividades fundamentales del niño.

Se deberían hacer más estudios sobre las visitas escolares y mostrar más interés por ellas, así como valorarlas para que los estudiantes del Grado de Maestro las elijan como actividades de su proyecto curricular, a fin de ir elaborando unos materiales que sean de utilidad a los centros de primaria.

Gracias a las salidas escolares se implica a gran parte del centro y a las familias para que trabajen y cooperen juntos para ayudar en la formación integral del niño.

Tengo que añadir que gracias a este trabajo me he dado cuenta de los aspectos y recomendaciones que ha de tenerse en consideración para poder llevar a cabo una salida escolar y que tenga éxito.

Durante mis prácticas de Grado contaba con un grupo de 25 niños que es lo que suele haber en las aulas de hoy en día y que es un número suficiente para hacer subgrupos y trabajar en pequeños grupos.

He tenido en cuenta a los niños con NEE y para que la salida les resultase motivadora busqué información, y les facilité la salida haciendo adaptaciones curriculares si lo precisaban. Los problemas eran motóricos por lo que los niños no encontraron grandes dificultades para poder realizar la visita.

6.- BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

ALCÁNTARA GARCÍA, P. (1985). *El método activo en la enseñanza*.

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS. (1990). Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona.

Disponible en: http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticues/espanyol/sec_charter.html

BENEJAM, P. (2003) *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales*

Boletín de Instrucció Pública (1907:99)

CARLI, Sandra (1997). Niños, ciudades y educación. De las metrópolis del siglo XIX a las nuevas ciudades del siglo XXI. *En Cuaderno de Pedagogía*. Rosario. año I. N° 2.

CARRERO FERNÁNDEZ, Esther (2009). Valorar nuestra historia: Visita al Real Monasterio de Santa Clara (Sevilla). *Hekademos: revista educativa digital*, ISSN 1989-3558, N°. 3, 2009, págs. 51-72

CASQUERO RODRÍGUEZ, Valentín (2000). *Visitas escolares en el Principado de Asturias*. **En** La informática en la práctica docente / coord. por Domingo José Gallego Gil , Catalina M. Alonso, Vol. 1, 2000, ISBN 84-699-2827-9 , págs. 517-520.

COSSIO M.B. (1935): “Ricardo Rubio” . *En BILE, Tomo LIX*

DEL CARMEN. Artículo Núm.066 - Octubre, Noviembre, Diciembre 2010. Un enfoque interdisciplinar de la didáctica de las ciencias.

REVISTA ALAMBIQUE. Didáctica de las Ciencias Experimentales *Las actividades prácticas en contextos multiculturales de la educación infantil y primaria*

DELGADO HUERTOS, Enrique y ALARIO TRIGUEROS, M^a Teresa.(1994). La interacción fuera del aula: Itinerarios, salidas y paseos. Revista *TABANQUE*, n^o 9, Págs. 155-178.

DELGADO HUERTOS, E. (1999). Palencia verde en Alario, M^a teresa y Delgado, Enrique. *Palencia de Cerca. Segundo nivel*, Ayuntamiento de Palencia.

DELGADO HUERTOS, E. (2014). *Árboles y arbustos de la ciudad de Palencia. Geografía urbana de la vegetación de parques, calles y jardines.* (Inédito)

DELGADO HUERTOS, Enrique y ALARIO TRIGUEROS, M^a Teresa (1987). *Palencia, para vivir. Libro del profesor.* Concejo Educativo y Colegio de Arquitectos de León.

DELGADO HUERTOS, E. (2014). *Palencia (1950-2010). Evolución urbana de una ciudad media.* Edita Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid e Institución Tello Téllez de Meneses. Valladolid.

FREINET, Elise. (1975). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de la escuela moderna.* Editorial Laia. Barcelona.

GARCIA CARRANCO, Esperanza Macarena (sin fecha). “El valor de las salidas escolares.” Papeles de Educación. *Revista digital de divulgación educativa.* Págs. 80-87

GUTIERREZ FERRER, M^a Luisa (2001). Las excursiones escolares y la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales. En, *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia n^o 27.* págs. 113-120

HERNÁNDEZ CARDONA, Xavier (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.* Barcelona, Graó

LORENTE CASTILLO, Luis M. y PORRAS CASES, Pedro. (1981). *Aprender en el campo.* Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

LLAMAS ARROYO, Concepción.(sin fecha) *Recursos para el conocimiento del entorno.* Perceiana Digital.com. Revista Digital de Investigación Educativa. ADENU.

MELCÓN BELTRÁN, Julia. (1991). Las excursiones escolares y la educación integral. En *Estudios Geográficos Vol 52. n° 203*. págs. 239-262.

MENDOZA NÚÑEZ, Alejandro (1994). Las visitas y excursiones escolares. México, Trillas.

NIETO GIL, Jesús María. (1990). *Cómo aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares*. Editorial Escuela Española.

NOVAK 1996. *Aprendizaje Significativo TécnicasAplicaciones*. Con Fermín M. González. Serie: Educación y Futuro # 18. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

MOLL, Jaqueline . (2008). La ciudad y sus caminos educativos: escuela, calle e itinerarios juveniles. En VV.AA. *Educación y vida urbana*. Barcelona. Santillana. Educación en el presente es el futuro. Págs 215-235.

TORRES SANTANA, Elisa, DOMINGUEZ MÚJICA, Josefina, HALABY ASCASO, M^a Rosa y MORENTE CASTAÑEDA, Amparo (2006). Conoce Gran Canaria. Cuadernos de Educación. Guía Didáctica. Cabildo de Gran Canaria. Disponible en http://portal.grancanaria.com/portal/RWcab/DOCUMENTOS/1/0_10351_1.pd

WAS, Stephen (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Editorial Morata.

Fuentes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre ,por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN. *ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

IDECyL

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (**LOGSE**)

Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo (**LOE**), BOE, 4 de mayo de 2006

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril (BOE de 1 de mayo de 2014)

ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Ley **LOMCE**, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa – BOE 295 Martes 10 de diciembre de 2013.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BPE, N° 52 DE 1 DE MARZO DE 2014.

Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente.