



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Recursos demográficos y socioeconómicos de un
pequeño municipio de la Ribera de Navarra,
Ablitas: Análisis y posibilidades didácticas**

Presentado por Óscar Doiz Soto

Tutelado por Jesús Bachiller Martínez

Resumen

En este TFG se presentan dos propuestas didácticas para la asignatura de Ciencias Sociales de Educación Primaria. Se analizan los caracteres demográficos y económicos del municipio de Ablitas y a continuación se ofrece una propuesta didáctica para el tercer trimestre de 6º curso de Primaria. La metodología de estas propuestas busca partir de una base amplia de conocimientos por parte de los alumnos, para realizar seguidamente actividades tanto individualmente como en grupo, más dinámicas e interactivas. La conclusión es que al realizar estas actividades relacionadas directamente con el mundo que les rodea, los alumnos/as muestran más interés e iniciativa, lo que repercute directamente en la mejora de los resultados.

Palabras claves

Población, sectores económicos, agricultura, industria, concentración parcelaria

Abstract

In this final degree project, two teaching proposals are presented related to the Social Sciences subject in Primary Education. Demographic and economic characteristics of the village of Ablitas are analyzed and, after that, a teaching proposal is offered within the third term of the sixth course of Primary Education. The methodology of this proposals tries to start according to a wide knowledge basis from our pupils, to immediately after do activities both individually and in group, being more dynamic and interactive. The conclusion is that, when carrying out this activities directly related with the world surrounding our students, they show more interest and initiative, that finally leads them being more competent.

Keyword

Population, economic activities, agriculture, industry, land consolidation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	2
2.1. ¿POR QUÉ HE ELEGIDO ESTE TEMA?.....	2
2.2. RELACION CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	3
3. OBJETIVOS.....	5
4. METODOLOGÍA.....	6
5. MARCO TEÓRICO.....	7
5.1. EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO MÁS CERCANO: LOS	
ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	7
5.2. CARACTERES DEMOGRÁFICOS Y ECONOMICOS DEL MUNICIPIO	
DE ABLITAS.....	8
5.2.1. Aspectos demográficos.....	8
5.2.2. Actividades económicas.....	20
5.2.2.1. El sector agrícola.....	20
5.2.2.2. Las actividades industriales.....	22
6. PROPUESTA DIDACTICA.....	25
6.1. POBLACIÓN.....	26
6.2. LOS SECTORES ECONÓMICOS.....	31
7. CONCLUSIONES.....	38
8. BIBLIOGRAFÍA.....	39
9. ANEXOS.....	41

1. INTRODUCCIÓN

En este TFG quiero que los alumnos/as conozcan el mundo que les rodea y aprendan a pensar, a que utilicen destrezas, que adquieran unas rutinas de pensamiento y que no falte el talento creativo y emprendedor.

Una de las destrezas de pensamiento es la lluvia de ideas que utilizo en las dos programaciones didácticas de este trabajo. Consiste en una técnica para generar ideas, los alumnos/as dicen todo aquello que piensan sobre el problema planteado, contra más ideas mejor. La crítica no tiene cabida en estas actividades. Una vez planteadas todas las ideas, se van mejorando y se seleccionan las más adecuadas para conseguir los objetivos establecidos y así, llevar a cabo la actividad.

Motivar a los estudiantes de primaria para que se vuelvan aprendices autónomos e interesados en aprender es una meta que la escuela debe perseguir. Para ello es pertinente comprender cómo se manifiesta la motivación de los estudiantes al realizar tareas académicas.

Una forma de motivación para la realización de alguna actividad en grupo es la que el alumno/a desarrolle la curiosidad y explore con lo que ve. Ante imágenes o índices como en actividades que presenta este trabajo, el alumno/a debe anotar lo que ve, si le sugiere algo y las preguntas que les surjan.

Doy mucha importancia al trabajo en grupo ya que las personas que trabajan de forma cooperativa para conseguir un mismo objetivo obtienen mejores resultados, personal y colectivamente. Trabajar el talento cooperativo maximiza el propio aprendizaje y el de los demás. Se promueven experiencias de aprendizaje cooperativo que mejoran la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Por eso se realizarán actividades tanto individuales como colectivas.

Aparte de los trabajos en grupo, existen muchas técnicas de trabajo cooperativo. Añado una de estas técnicas en una de las programaciones didácticas ya que me parece interesante y sobre todo efectivo. Se explica más detalladamente en el apartado 5.

Todas las actividades que se presentan en este trabajo tienen que ver directamente con el mundo que rodea a los alumnos/as. En este caso, con la localidad en la que residen los alumnos/as, Ablitas.

Ablitas es un municipio de la Comunidad Foral de Navarra, situado al sur, en la Ribera de Navarra. Tiene una superficie de 77,48 km² y en el año 2014 contaba con una población de 2549 habitantes.

Cada día que pasa, el uso de las TIC está presente en la mayoría de los colegios. Por ello, tanto profesores como alumnos/as tienen que convivir eficazmente en la sociedad de la información y el conocimiento. En las actividades propuestas se utilizan materiales como la pizarra digital, un libro digital interactivo en el que podemos ver presentaciones de cualquier tema del libro, actividades interactivas y videos explicativos.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

2.1. ¿Por qué he elegido este tema?

He elegido la asignatura de Ciencias Sociales ya que es una de las asignaturas que desde pequeño me ha gustado y más me ha llamado la atención. Esto, junto con la devoción que siento por mi pueblo, he llegado a realizar este trabajo.

Mi Trabajo Fin de Grado está orientado para 6º de Educación Primaria porque, tras mi paso por el colegio en los dos prácticum, me he dado cuenta que los alumnos/as con los que quiero trabajar son los de este curso ya que con los años van cogiendo autonomía y puedes trabajar con ellos de una forma más efectiva diferentes actividades, tanto individuales como colectivas.

Siempre he sentido curiosidad por mi pueblo y por todo lo que ello conlleva y me he hecho preguntas tales como: ¿Cuánta población tendrá Ablitas?, ¿Cada año que pasa, la población aumenta o disminuye?, ¿Qué tipo de industria predomina en Ablitas?, ¿Es Ablitas un pueblo receptor de inmigrantes?, ¿Qué se cultiva y de qué manera?... Muchas respuestas que quería saber y que por un motivo u otro nunca he llegado a obtener.

Que los niños aprendan es uno de los objetivos de la educación y creo que no hay mejor manera que aprendan los contenidos con el mundo que les rodea directamente en su día

a día. Esto hace que el alumnado preste más atención y tenga más ganas de trabajar. Además, es bueno que los alumnos/as sepan datos, historia y cultura sobre el lugar en el que viven.

2.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

La educación mediante competencias ya ha llegado a las aulas de los colegios. Consiste, por encima de todo, en formar alumnos/as competentes que sean capaces de usar su talento creativo y se desarrollen como personas para que en un futuro próximo puedan desenvolverse con éxito en la vida diaria.

Con la llegada de la LOMCE hay bastantes cambios en el currículo. Entre ellos, cabe destacar el cambio de las Competencias Básicas, desaparecen los ciclos y los contenidos no van por cursos y se le da muchísima importancia a los estándares de aprendizaje. Estas Competencias son:

1. Comunicación Lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En el Real Decreto pone “Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo”

En la página web de la UVA aparecen las competencias que los estudiantes de Grado de Maestro en Educación Primaria deben adquirir o desarrollar para ser un buen docente.

Competencias generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio, la educación.

2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a) La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo

Competencias específicas

Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

1. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:
 - a) Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
 - b) Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
2. Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación formativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a) Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
 - b) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

3. OBJETIVOS

Los objetivos que me planteo a la hora de realizar este trabajo, son los siguientes:

- Investigar sobre los caracteres demográficos y económicos de mi localidad, recurriendo a la observación directa y la consulta de fuentes primarias
- Diseñar actividades, tanto individuales como en grupo, relacionadas directamente con el mundo que les rodea
- Analizar, interpretar y comparar datos de diferentes tipos de gráficos
- Comprender los efectos del descenso de la población, envejecimiento de la misma y el porqué de tanta emigración e inmigración
- Aportar técnicas de trabajo cooperativo para obtener mejores resultados, tanto personales como colectivos
- Conocer el origen de los productos que consumimos habitualmente
- Establecer un hábito de trabajo dentro y fuera del colegio
- Desarrollar relaciones de ayuda y cooperación
- Posibilitar experiencias creativas, constructivas y enriquecedoras
- Establecer y transmitir apoyo y afecto en todo momento
- Utilizar las TIC para buscar y tratar información concreta y relevante, además de como instrumento para aprender y realizar trabajos

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada se basa en el análisis de distintas fuentes primarias y la utilización del método de la encuesta para obtener información sobre distintos aspectos relacionados con la organización del trabajo en los distintos sectores económicos de la localidad. También se ha recogido información de la consulta de diversas fuentes bibliográficas y revistas científicas, y la revisión de algunas páginas web.

Quiero que los alumnos/as tengan un aprendizaje significativo donde el profesor solo explica los nuevos contenidos y hace de mediador para que el alumno/a pueda relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos y poder argumentar, comparar o realizar cualquier actividad.

En las actividades que propongo en este trabajo quiero reforzar la autonomía de los alumnos/as para que estos desarrollen sus habilidades y destrezas y puedan aplicarlas en distintos contextos.

Propongo actividades en grupos para que cada uno adopte un rol dentro de su equipo y desarrolle sus funciones e interactúen unos con otros y, así potenciar las relaciones entre alumnos/as y entre alumnos/as y profesor/a.

Además, estos principios que se siguen son los que realizó la autora Luisa Sequera en un artículo titulado *Metodología de la Geografía*, extraído del apartado de Geografía de la Universidad Simón Rodríguez:

1. Observación (percepción): consiste en aplicar los sentidos a un objeto o proceso para adquirir por ella un conocimiento exhaustivo.
2. Localización: el espacio en que se halla un aspecto, hecho o fenómeno geográfico.
3. Distribución: es la forma, el modo o manera de estar dispuesto o de distribuir los diferentes aspectos, hechos o fenómenos geográficos.
4. Comparación: se basa en que todo fenómeno geográfico es comparativo, lo cual permite establecer semejanzas y diferencias.
5. Síntesis: se refiere al análisis de las relaciones evidentes en el espacio geográfico, el todo y sus partes.

Hay que tener en cuenta siempre la atención a la diversidad. Ni todos los alumnos/as siguen el mismo ritmo, ni todos realizan las actividades del mismo modo y todos no tienen la facilidad de otros para poder trabajar en grupos. Así pues, es muy importante controlar la diversidad y poner remedios y facilitar el trabajo a todos.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO MÁS CERCANO: LOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Conocer el entorno que rodea a los alumnos/as favorece su proceso de descubrimiento, llegando a hacerlos partícipes de este proceso con la intervención y cooperación en actividades tanto individuales como colectivas. Bale (1987:70) afirma “Hemos destacado hasta ahora las razones psicológicas al respecto, pero el área local posee una riqueza de material docente a la inmediata disposición del profesor y de los alumnos. Es un entorno con el que los niños pueden relacionarse al instante y, a través, de la educación geográfica, puede incrementarse su conciencia del entorno”

Pienso que para educar a los alumnos/as deben tener contacto con el mundo real ya que favorece la actitud y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, la escuela debe ser la vía para que el entorno entre en el aula. No separar el conocimiento con la vivencia. Así pues, podemos decir el medio como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende.

La escuela deber ser un espacio de socialización y desarrollo cultural relacionado directamente con el entorno.

Como dice Frieria (1995: 155-157) tenemos que realizar una secuencia sobre los contenidos como se ve reflejado en el siguiente párrafo¹:

...organizar los contenidos de tal modo que nos permita conocer en un primer momento el medio más cercano para que progresivamente los alumnos conozcan el espacio más lejano. En este sentido, observamos cómo nuestros alumnos en el primer ciclo conocerán e identificarán el entorno físico inmediato centrado en las características observables del paisaje y de los

¹ Este párrafo se ha extraído de Domínguez, M.C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall (pp. 220)

elementos que lo forman. En el segundo ciclo les facilitaremos los contenidos y recursos que les permitan conocer e identificar elementos de su medio físico, pero ahora referidos a la localidad y ciudad y a su provincia, y de manera progresiva conocerán el medio relativo a su Comunidad Autónoma y a España.

5.2. CARACTERES DEMOGRÁFICOS Y ECONOMICOS DEL MUNICIPIO DE ABLITAS

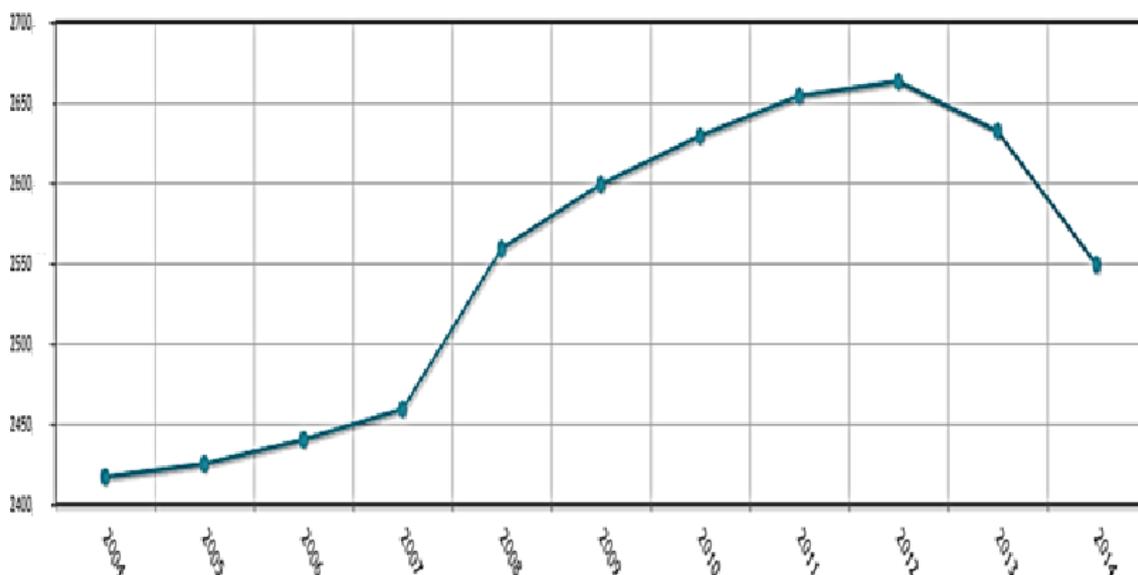
5.2.1. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Estudiaremos el gráfico de población de Ablitas, comparándolo con una población similar y cercana a dicho pueblo como es Fustiñana y con la gráfica de la Comunidad Foral de Navarra, que es la Comunidad Autónoma de las dos localidades (anteriormente mencionadas) estudiadas. Los años estudiados y analizados son del año 2004 a 2014.

A continuación, analizaremos y compararemos las pirámides de población de Ablitas, Fustiñana y de la Comunidad Foral de Navarra. Los datos estadísticos se han recogido del INE y corresponden al 2014.

Por último, hablaremos de la emigración y los principales lugares de destino y de la inmigración con los principales espacios de procedencia.

Evolución de la población absoluta de Ablitas 2004/2014



En el gráfico vemos que durante 8 años hay un crecimiento de la población y a partir del 2012 la población baja. El punto más alto lo encontramos en el año 2012 con una población total de 2663 habitantes mientras que el punto más bajo se encuentra en el año 2004 con una población 2.420 habitantes aproximadamente.

El aumento de población más importante en esta década se produce en el año 2008 que pasa la barrera de los 2.500 habitantes, el incremento es de 140 personas que para una población pequeña supone el aumento del 5% aproximadamente. Después tiene dos crecidas, la primera, alrededor del 2% que empieza en el 2004 y termina en el 2007 y, la segunda, con un aumento de casi del 4% empieza en el 2008 y termina en el 2012.

Solamente hay dos años en que disminuye la población, se sitúan en los años 2013 y 2014. En el primer año baja lentamente pero ya en el segundo año tiene una bajada acelerada que deja la población de Ablitas en unos 2.500 habitantes aproximadamente y que vuelve a tener una población como la del año 2008 o incluso menor. Estas bajadas pueden estar directamente promovidas ya que la inmigración disminuye porque España tiene mucho paro y los inmigrantes deciden trasladarse a Países donde encontrar una mejor calidad de vida. Otra causa de estas disminuciones de población puede deberse a los jóvenes que terminan sus estudios universitarios y emprenden un viaje a países de habla inglesa para desarrollar dicho idioma o buscar trabajos en países de la Unión Europea donde la crisis no ha golpeado tan fuertemente.

Después del pausado crecimiento, que se prolonga hasta 2007, al año siguiente el crecimiento es muy alto debido a que el país estaba en un periodo de bonanza económica. Sin embargo, a partir de 2008 se observa que la población empieza a crecer a un ritmo más lento, pero continuado, a pesar de la crisis económica, esto se debe a que Ablitas es un municipio con escasos recursos económicos y un sector industrial muy poco desarrollado, lo que hace que las consecuencias de la crisis no repercutan directamente en la población de Ablitas.

A su vez, la distancia con el centro industrial más importante de la Ribera, Tudela, ha hecho que sea un pueblo atractivo para vivir, sobre todo a la población inmigrantes, que ha encontrado en la villa viviendas baratas y calidad de vida.

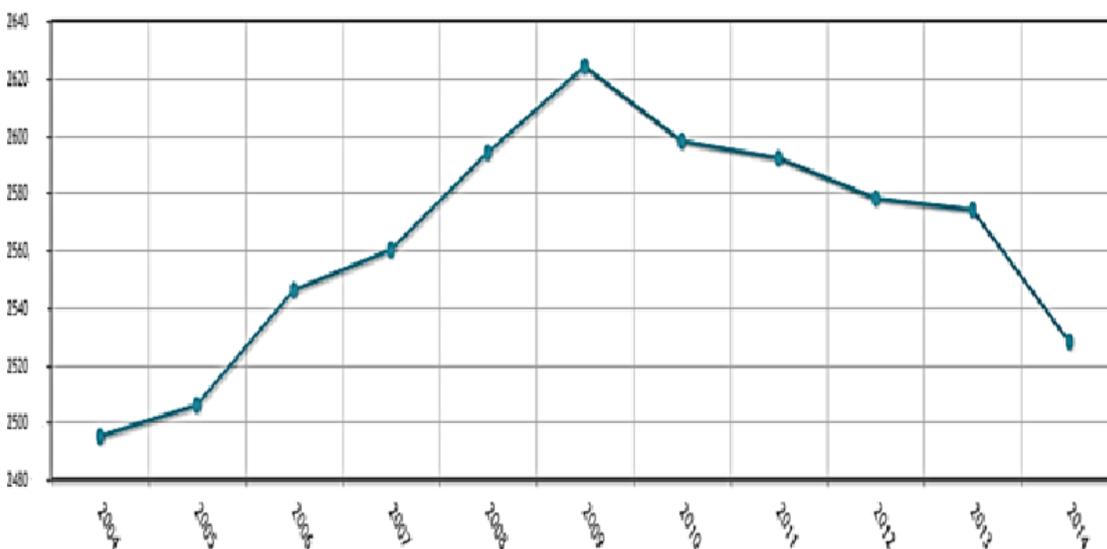
Ya en el año 2012 empieza a bajar la población lentamente debido al aumento de inmigrantes que vuelven a sus países, los pocos puestos de trabajo que ofrece el pueblo

y la salida de personas del pueblo que se marchan a estudiar o trabajar fuera del pueblo y/o fuera de España.

Ablitas no posee una residencia de ancianos y muchas de las personas mayores son cuidadas por inmigrantes en su mayoría y se relaciona con la no pérdida de población en Ablitas después de la crisis de 2008, al contrario de lo que ocurre en Fustiñana que sí que tiene residencia.

Y por último, el descenso más pronunciado se produce en el año 2014, en el que el número de habitantes bajó a 2.550, más bajo que hace 6 años, lo que supone un paso atrás importante en cuanto a población total. Puede deberse a la escasa natalidad de ese año, 17 nacimientos, la menor en los últimos 10 años, también puede ayudar a esta bajada el alto número de defunciones (27) de la última década, es el segundo año que más muertes hay, que junto con lo anteriormente mencionado pueden ser los factores más importantes de esta vertiginosa bajada de la población.

Evolución de la población de Fustiñana 2004/2014



Esta gráfica lineal representa la evolución de las tasas brutas de población de la década estudiada de 2004 a 2014 del pueblo de Fustiñana. De este modo, podemos ver los cambios demográficos que se han producido, teniendo como referencia el año 2008, con la crisis financiera que desemboca en una grave crisis económica, cuyas consecuencias son todavía visibles en la población.

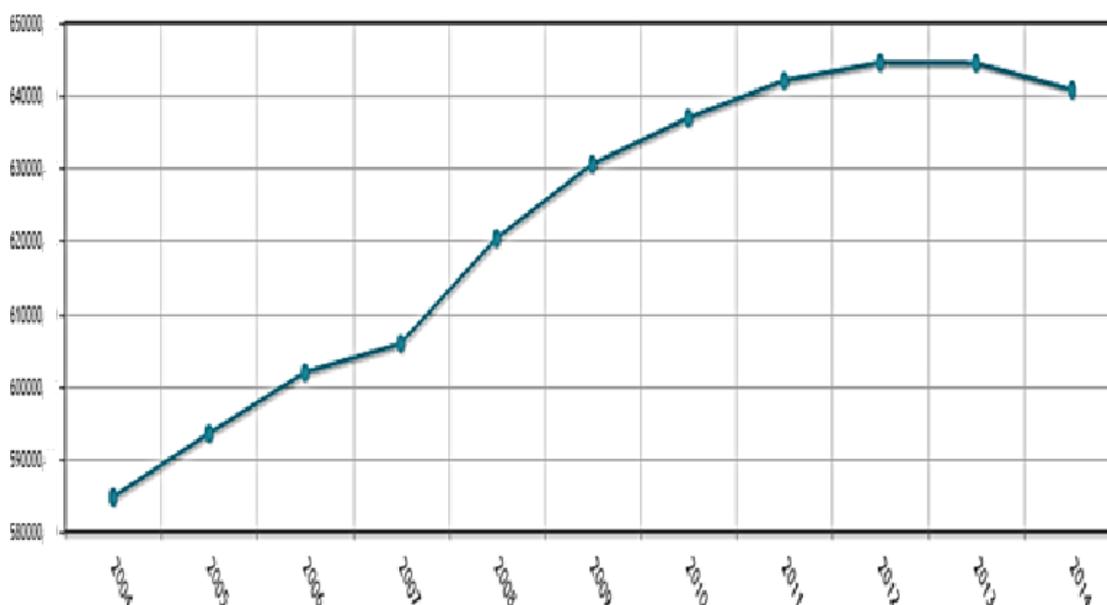
En el gráfico vemos que la población ha ido creciendo hasta un 5,5% aproximadamente, desde 2004 hasta el año 2009. A partir de esta fecha y hasta el año 2014 hay una disminución de población. El punto más alto lo encontramos en el año 2009 con más de 2.620 habitantes aproximadamente. Sin embargo, el punto más bajo lo encontramos en el año 2004 con una población que no llega a los 2.500 habitantes. La disminución o incremento de 120 personas en una población pequeña supone alrededor del 6%, muy importante para el desarrollo económico de la localidad

En este gráfico se observan 3 tramos de aumento importantes de población mientras que en el de Ablitas solamente había una sola, se encuentran en los años 2006, 2008 y 2009. Después tenemos 2 descensos pronunciados, el primero hasta 2010 con un descenso de unas 35 personas en un solo año, lo que equivale un 1,5% menos de población y, segundo, a partir de 2013 con un descenso de unas 50 personas en un solo año, lo que equivale a una disminución de población del 2%.

En el aspecto comparativo, el pueblo de Fustiñana parte de unos recursos económicos más importantes que Ablitas. Por una parte, el sector agrícola, con unas tierras de regadío intensivo, ha generado un sector muy competitivo. Además, la industria del pueblo ribero cuenta con una empresa importante como es Congelados de Navarra, muy unida al sector agrícola. Asimismo, cuenta con un polígono industrial de iniciativa municipal que mediante incentivos fiscales ha logrado atraer a pequeñas y medianas empresas para que se instalen en él. Un caso importante para nuestro estudio es la empresa de Grúas Gonzalo que se encontraba en Ablitas y se marchó a Fustiñana.

Este gráfico, posiblemente, se aprecia de forma visual el impacto de las crisis económica de 2008 y los efectos sobre la población emigrante de la villa. Así pues, esta gráfica la podemos dividir en dos partes muy bien diferenciadas, por una parte, las crecidas y, por la otra, las bajadas de población. La población en el año 2014 baja a unos límites de hace una década aproximadamente.

Evolución de la población en Navarra 2004/2014



Es un gráfico que refleja que la población ha ido creciendo durante los primeros 9 años y que la única bajada se produce en el último año. El punto más alto lo encontramos en 2011 con una población total de 645.000 habitantes aproximadamente. El punto más bajo es en el año 2004 con una población que no llega a los 590.000 habitantes.

En esta representación podemos apreciar un crecimiento constante de la población, con una cresta en el año 2008. Además, el comportamiento de la población navarra se asemeja bastante a la evolución de Ablitas, no acusa la crisis económica en cuanto al número de habitantes, lo cual puede ser debido a la llegada masiva de emigrantes del Tercer Mundo, que tienen otra cultura, otro comportamiento frente a la natalidad que se concreta en un número de hijos mayor y a una edad más temprana que la población autóctona.

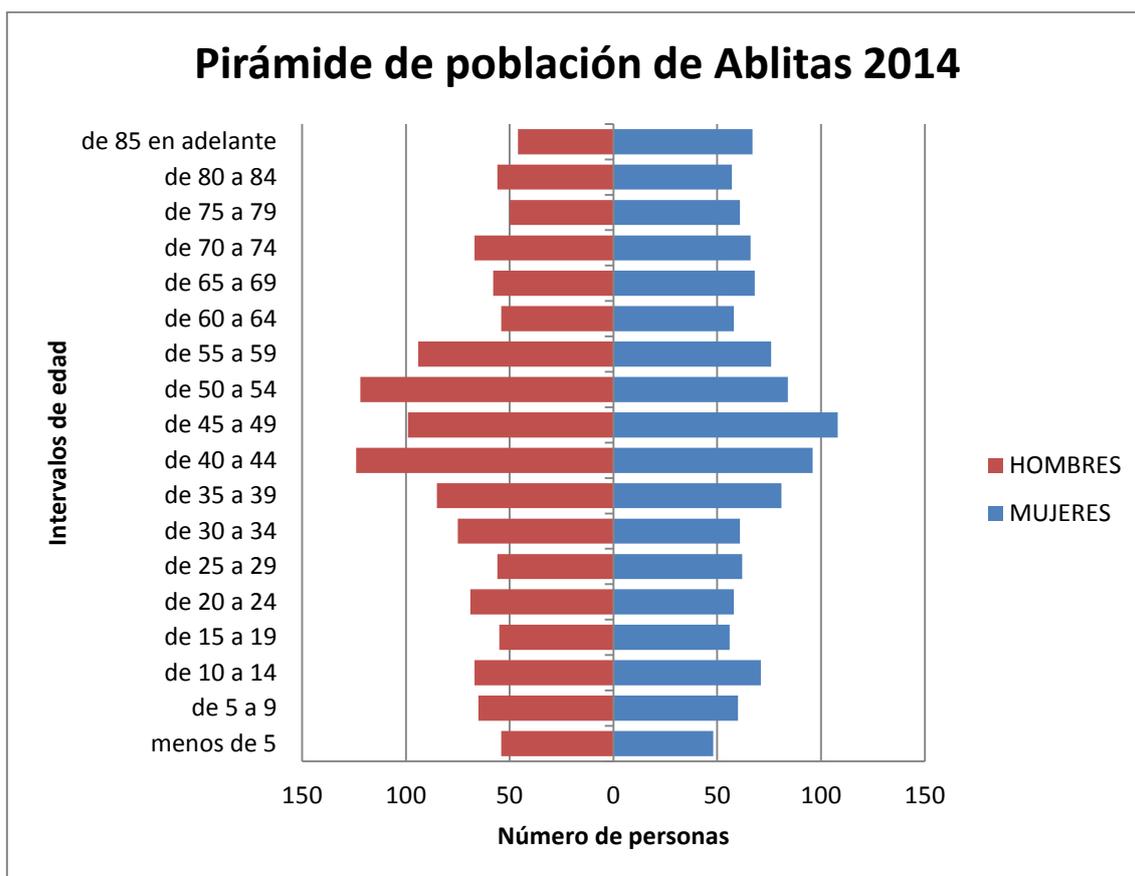
Entre el año 2012 y 2013 parece que hay un estancamiento de población, ya que en los dos años prácticamente hay el mismo número de habitantes. Esto se debe a que la inmigración va disminuyendo ya que España y, por lo tanto, Navarra no pasan por sus mejores tiempos. Unido a una bajada de la natalidad ya que se tienen menos hijos porque uno de la pareja o, incluso los dos, no tienen un trabajo fijo y no tienen una estabilidad económica para tener hijos.

En cuanto a las pérdidas, solamente en el año 2014 se registra una cierta disminución de población, al igual que en las dos gráficas anteriores, este año coincide con una bajada

de población que podemos relacionar con dos casos importantes: el primero, no es otro que la población joven que termina los estudios universitarios y se tiene que marchar a otros países para seguir formándose o simplemente, para incorporarse al mercado laboral. Y el segundo caso, el de inmigrantes que se vuelven a sus países de origen porque no encuentran lo que buscan o están peor que en sus propios países.

Es una gráfica que encuentra más similitudes en la de Ablitas que en la de Fustiñana ya que del año 2004 al 2007 hay un crecimiento paulatino de población. A partir del 2007 hasta el 2009 la subida es del 5% aproximadamente en las dos gráficas y, por último, nos encontramos un estancamiento o aumento mínimo del número de habitantes para terminar con un descenso de población aunque con distinta inclinación ya que en Ablitas la bajada es importante y alcanza los habitantes de 6 años atrás mientras que el descenso de Navarra es una bajada pausada.

La estructura por edad y sexo: Las pirámides de población



Las pirámides de población nos permiten saber más acerca de la situación de la población en un espacio determinado. La pirámide se ha realizado con los datos que me ha proporcionado el M.I. Ayuntamiento de Ablitas sobre su padrón municipal de habitantes del año 2014. En la pirámide están representados los hombres y mujeres de los distintos estratos de edad. (En la parte de la izquierda aparecen los intervalos de edad de la población y debajo de la pirámide se encuentran el número de habitantes.). En Ablitas, hay una población total de 2.534 habitantes en 2014, de los cuales, 1296 son hombres y 1.238 son mujeres.

Es una pirámide de bulbo o regresiva ya que es más ancha en los grupos superiores que en la base, debido al descenso de la natalidad y al envejecimiento continuo de la población. La población anciana vuelve a bajar respecto a los intervalos anteriores y se quedan en unos habitantes parecidos a los de la base. Tiene la misma forma que las pirámides de los países desarrollados.

La perspectiva de futuro es poco halagüeña pues la población vieja es creciente y la tasa de natalidad es baja. Si añadimos la falta de geriátrico en el pueblo y la necesidad de trabajo de las parejas, nos lleva a que muchos mayores son repartidos en asilos de los diversos pueblos y de la ciudad de Tudela. En cambio, en Fustiñana tienen una residencia de ancianos evitando que muchos mayores tengan que abandonar su entorno.

Si nos fijamos en ésta pirámide y en la de Fustiñana hasta el grupo de 15 a 19 años, la pirámide se asemeja a la que tienen las sociedades desarrolladas, es decir, reducción de la natalidad, acumulación de efectivos en la parte superior de la pirámide y reducción paulatina de la población adulta en edad de trabajar.

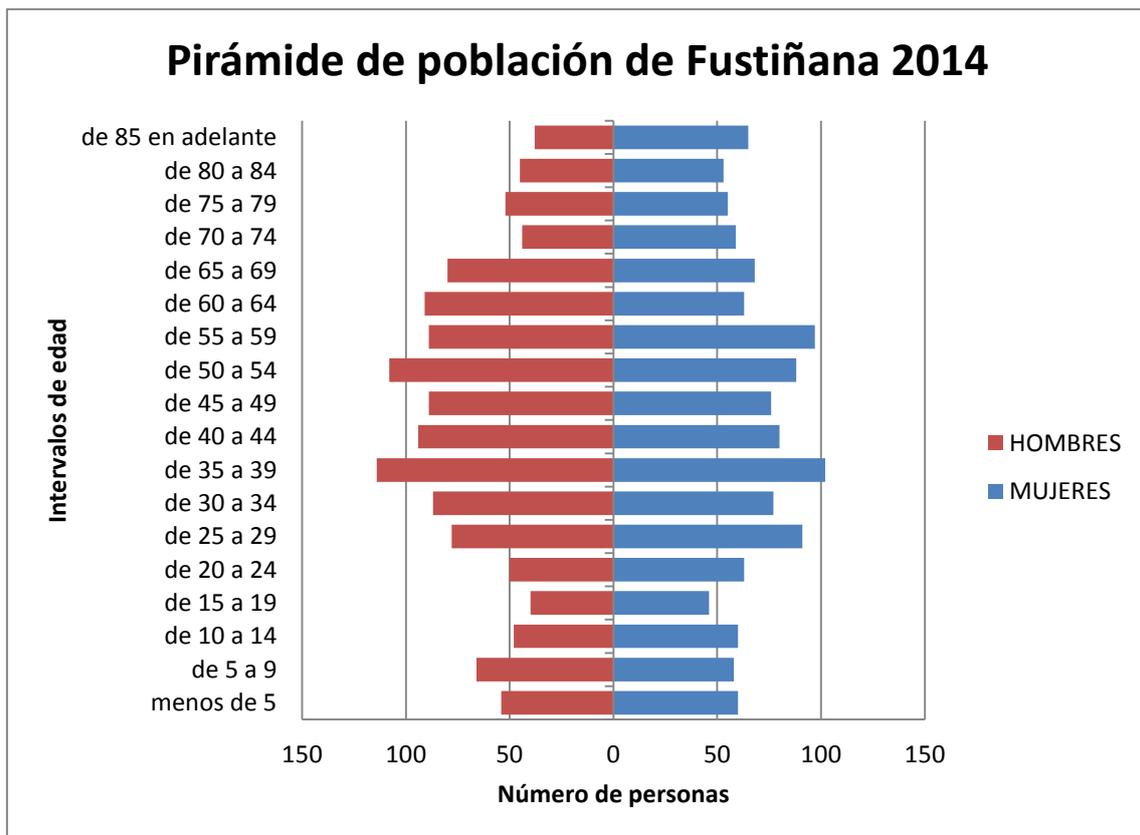
Los salientes de 10-14 años hasta 5-9 corresponde a la llegada de inmigrantes que tienen más hijos, tienen más vitalidad demográfica, por ello se produce un repunte en el crecimiento demográfico.

Debido a la crisis económica que sufre el país, los nacimientos en los últimos años han disminuido y se ve reflejado en el primer intervalo, donde aparece un descenso de la población ya que los inmigrantes algunos abandonan y se marchan y los que se quedan tienen menos hijos porque adquieren los hábitos demográficos nuestros.

En cuanto a la esperanza de vida, en España está en 82 años de media y que ésta es mayor en las mujeres que en los hombres. En la pirámide podemos observar que en los

intervalos de edad a partir de 65 años hay más mujeres que hombres en la mayoría. En Ablitas hay 179 personas que superan esta esperanza de vida, de las cuales 93 son hombres 86 son mujeres.

Aunque no aparezca en la pirámide, la persona más longeva es un hombre de 101 años y de las 4 personas más ancianas, 3 de ellos son hombres y una sola mujer. Es un dato que me resulta curioso porque no se cumple lo que hemos dicho anteriormente sobre la esperanza de vida.



La población total de Fustiñana en 2014 es de 2.528 habitantes, de los cuales, 1.267 son hombres y 1.261 son mujeres. La diferencia con la población de Ablitas, en este mismo año, fue de 6 personas únicamente.

Es una pirámide de bulbo o regresiva al igual que la de Ablitas, con una base estrecha y más ancha en intervalos de edades superiores, y con una población anciana **que** vuelve a bajar respecto a los intervalos de edades anteriores.

Son dos pirámides con la misma forma, pero a simple vista tienen una diferencia, los altibajos que hay en número de habitantes de unos intervalos a otros. En la de Ablitas suele seguir un crecimiento constante de 3 ó 4 intervalos mientras que en ésta cada intervalo crece y decrece.

Respecto a la población total de hombres y mujeres, en Fustinaña hay 6 hombres más que mujeres mientras que en Ablitas casi con la misma población hay una diferencia de 58 hombres más que mujeres. En la edad adulta prácticamente se igualan los sexos, y al final siempre hay más ancianas que ancianos debido a que la esperanza de vida de las mujeres es mayor que la de los hombres, por distintas razones.

El entrante en la edad de 70-74 años puede deberse al éxodo rural de los años 60 y 70, que se llevó a mucha población joven del pueblo.

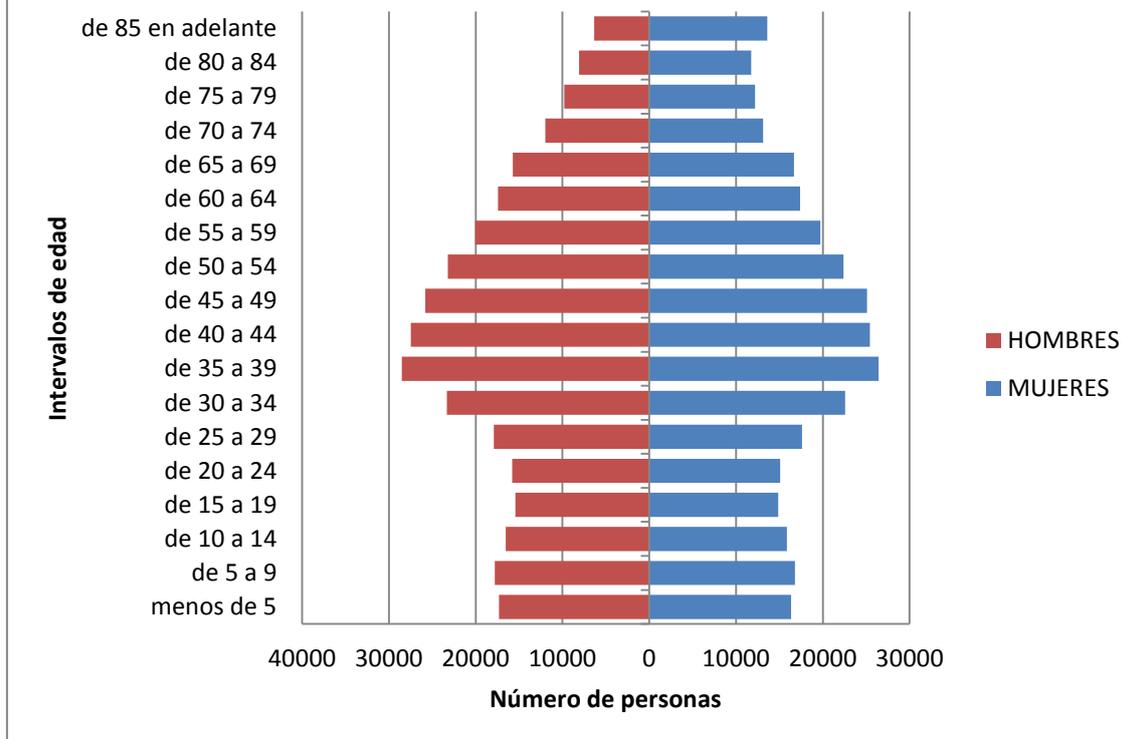
El saliente de 35-39 años se explica por la llegada de inmigrantes jóvenes en los últimos años, mientras que el entrante de 15-19 años corresponde el nacimiento con el año 2000 que la crisis económica hace que la natalidad se reduzca.

El saliente de 5-9 años tiene que ver con la llegada de inmigrantes citada, procedentes de otros países, que tienen más hijos y a edades más tempranas y esto produce un repunte de la natalidad.

El intervalo de edad más alto en Fustinaña es el de 35 a 39 años con 216 personas mientras que en Ablitas el más alto es el de 40 a 44 años con 220 personas.

Por último, se cumple la teoría de que la esperanza de vida es mayor en las mujeres que en los hombres y en las dos pirámides el número de mujeres es muchísimo mayor que el de los hombres.

Pirámide de población de Comunidad Foral de Navarra en 2014



La población total de la Comunidad Foral de Navarra en 2014 es de 640.790 habitantes, de los cuales, 317.943 fueron hombres y 322.847 fueron mujeres. Otra diferencia de esta pirámide con las otras dos, es que el número de mujeres es superior a la de los hombres.

Tiene la misma forma que las anteriores, es una pirámide de Bulbo o Regresiva con una base estrecha, con un bajón considerable en la adolescencia hasta los 24 años y en los intervalos de edades siguientes se ensancha. A partir de los 60 años se estrecha tanto como en la base.

El intervalo de edad más alto en Navarra es el de 35 a 39 años coincidiendo así con Fustiñana, con un total de 54.931 habitantes.

Las barras superiores de esta pirámide, bastante más anchas que si viéramos una pirámide de hace 30 años, reflejan una mejora de las condiciones de vida, que produce

un aumento de la población anciana a causa de la disminución de la mortalidad y el incremento de la esperanza de vida.

El entrante del grupo de edad de 75-79 años se debe a los no nacidos durante la guerra civil.

El saliente de las tres barras, de 35-39 años hasta 45-49 años, está causado por el *baby boom* producido por las mejores condiciones económicas y políticas desde los años 60. Por otra parte, puede que influyera también la inmigración de personas jóvenes.

El entrante de 34-30 años hasta 25-29 son los nacidos una vez terminado el franquismo, donde España atraviesa un periodo de inestabilidad política y una crisis económica. La población no sabe qué va a suceder en España y son unos años de incertidumbre, lo que hace que la natalidad disminuya ya que no saben lo que va a suceder en el país, políticamente hablando.

En esta pirámide de población también se refleja lo que hemos visto tanto en la de Fustiñana como en la de Ablitas, en el intervalo de más de 85 años hay más del doble de mujeres que de hombres.

Otro dato que no se me ha pasado por alto es que hasta el intervalo de edad 60-64 incluido hay más hombres que mujeres y que a partir de éste, es al revés, hay más mujeres que hombres, llegando a doblar el número de mujeres al de hombres en el último intervalo como he dicho anteriormente.

LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS (INMIGRANTES/EMIGRANTES)

Población inmigrante en Ablitas por nacionalidades

PAÍS DE PROCEDENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Bulgaria	10	11	21
España	1.190	1.133	2.323
Hungría	1	1	2
Portugal	16	14	30
Alemania	1	0	1
Rumanía	11	16	27
Yugoslavia	1	0	1
Lituania	2	2	4
Marruecos	41	30	71
Nicaragua	1	2	3
Bolivia	3	1	4
Ecuador	17	16	33
República Popular de China	2	2	4
Polonia	0	1	1
Ucrania	0	1	1
República Dominicana	0	2	2
Brasil	0	1	1
Colombia	0	4	4
Paraguay	0	1	1
TOTALES	1.296	1.238	2.534

En Ablitas hay 2.534 habitantes en 2014, siendo más del 91,5% de nacionalidad española. La población de Ablitas cuenta hasta con 18 nacionalidades distintas, esto supone un 8.5% de la población total de la localidad, unos 311 habitantes.

El mayor número de habitantes inmigrantes procede de Marruecos con casi un 3% de la población, lo que equivale a 71 habitantes. Le siguen, aunque con menos de la mitad de habitantes, la población ecuatoriana. Posteriormente vienen de países de Europa como son Portugal, Rumanía y Bulgaria con más de un 3% de población entre los 3 países.

Estos son los países con más aportaciones a la inmigración. También viven inmigrantes de otras 13 nacionalidades, distintas pero con poca importancia en la población total de la localidad.

Hay de distintos países de Europa, de muchos países de América del Sur, también procedentes del continente Africano y habitantes llegados desde la República Popular de China.

En cuanto al sexo de la inmigración que tiene Ablitas está prácticamente al 50%, con 106 hombres y 105 mujeres.

En cuanto a los emigrantes no tenemos datos como de los inmigrantes. La mayoría de emigrantes son jóvenes con destino a países de habla inglesa y con una demanda de trabajo mayor que la de nuestro país. Recién acabados sus estudios, los jóvenes prefieren buscar trabajo de lo que han estudiado en otros países a quedarse en España para estar en el paro o trabajar de algo que no tiene nada que ver con sus estudios y, por lo tanto, no les gusta.

5.2.2. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

5.2.2.1. EL SECTOR AGRÍCOLA

La agricultura son todas las actividades relacionadas con la tierra, los diferentes cultivos y los trabajos de tratamiento del suelo. Forma parte del sector primario donde todas las actividades están directamente relacionadas con el factor Tierra. Las actividades económicas son las relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados.

Actualmente, la agricultura está muy tecnificada. Se utiliza abundante maquinaria y técnicas de cultivo muy avanzadas. En España, la producción agrícola ha aumentado en los últimos años gracias a estos avances y a la aplicación de las nuevas tecnologías.

En nuestro país, las condiciones climáticas y de relieve hacen que la proporción de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendro) sea muy superior a la de los cultivos de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).

En Ablitas, la agricultura es importante pero muy poca gente vive de ello. La propiedad comunal ocupa unas 4.000 hectáreas y la propiedad privada unas 3000 hectáreas. Hace

ya unos años que se implantó la concentración parcelaria, de la que merece la pena dar aquí una explicación, por su trascendencia en la actividad agraria.

La concentración parcelaria es una reordenación del terreno. Como bien indica su nombre, consiste en agrupar o concentrar todo el terreno de un agricultor en una sola parcela. Por ejemplo, si un agricultor tiene repartidas en varias parcelas unas 7 hectáreas, con la concentración parcelaria tendrá una sola parcela de 7 hectáreas.

Estas infraestructuras agrícolas solo se podrán realizar en zonas que sean de suelo no urbanizable. Tratará de modernizar regadíos ya existentes con el fin de tener un uso racional del agua y colocar nuevos puntos de agua con el fin de controlar adecuadamente su consumo. Tendrá obras de transformación, modernización y construcción de redes de caminos y saneamientos.

La obra duró alrededor de 8 años, desde el año 2000 hasta el año 2008, teniendo en cuenta que desde el año 2005 hasta el término de la obra, las tierras estuvieron sin cultivar ni producir nada. Tuvo un coste total de unos 17.000.000 de euros aproximadamente la concentración y modernización, de los cuales 1.200.000 euros tuvieron que invertir los propietarios de las parcelas y los más de 15.500.000 euros restantes fueron subvencionados por el Gobierno de Navarra.

Con la instalación de la concentración parcelaria el riego ha cambiado completamente. Se deben cumplir los horarios de riego establecidos, y cada parcela puede tener un contador personal o directamente uno general. Un dato importante que pude recoger en mí salida al Sindicato de Regantes de Ablitas fue el ahorro de hasta el 40% de agua de regar a manto a regar mediante la modernización de los puntos de riego.

Aparte del riego, el agua sirve para suministrar a ganaderías de la localidad. Entre ellas, cabe destacar las ganaderías lanar, vacuno y porcino.

También debe subrayarse el saneamiento de unos 80 km de caminos y carreteras que hace posible llegar con cualquier tipo de maquinaria a cualquier parcela.

Aparte de lo mencionado anteriormente sobre la concentración parcelaria, es muy importante saber la implantación de nuevos cultivos tanto de secano como de regadío;

- Hortaliza: entre el 40% y el 50% de los que cabe destacar Brócoli, alcachofa, tomates, pimientos, puerros, coliflor y espinacas. Unas 1.600 hectáreas en total de Regadío.
- Olivar: aumenta el cultivo en un 20%
- Viña: aumenta en un 10%
- Almendro: aumenta un 10%
- Otros cultivos el resto

El 5% de todas las hectáreas que forman el terreno agrícola de Ablitas corresponde a huertos familiares, en los cuales, los cultivos son para el consumo propio o para el consumo de familiares.

La implantación de la concentración parcelaria, como todo, tiene sus pros y sus contras. En este caso, hay personas que con la concentración han salido perdiendo ya que sus antiguas tierras tienen más valor que las que tiene ahora después de la concentración. Otros dicen que sus tierras estaban mejores situadas que las actuales.

Pero en definitiva, después de la realización de la concentración parcelaria es de satisfacción general, tanto para agricultores como para el ahorro y consumo de agua. En el anexo 1 se observa como estaban los campos de cultivo anteriormente y marcado con bolígrafo azul se puede ver cómo han quedado divididos esos campos con la implantación de la Concentración parcelaria.

5.2.2.2. ACTIVIDADES INDUSTRIALES

La industria es un conjunto de procesos productivos cuyo objetivo es transformar las materias primas en productos elaborados. Las personas siempre han tenido la necesidad de transformar las materias que obtenemos de la naturaleza en productos de consumo.

La industria en Ablitas es casi inexistente. Se localiza un pequeño polígono industrial a las afueras del pueblo, que cuenta con unas 20 empresas aproximadamente. La mayoría de ellas son negocios familiares que cuentan con 3 o 4 trabajadores, de los cuales, en casi su totalidad son familiares o amigos cercanos.

Si comparamos con Fustiñana, las diferencias en cuanto a industria es abismal. Tiene varias empresas que superan los 25 trabajadores mientras que en Ablitas, no hay una empresa que proporcione tantos puestos de trabajos. También debo mencionar la

empresa Congelados de Navarra, una empresa grande que cuenta con unos 450 empleados aproximadamente que hace que mucha gente de Fustiñana no salga del pueblo para ir a trabajar.

En Ablitas, la mayoría de gente trabajadora tiene que coger el coche para salir fuera a trabajar ya que los puestos que ofrece son mínimos. El ayuntamiento debe trabajar en este aspecto para atraer a grandes empresas para que se instalen en el pueblo. Una manera de llamar la atención de estas grandes empresas podría ser bajando el precio del suelo ya que las comunicaciones con grandes ciudades y capitales de provincia son muy buenas. Sobre este aspecto, se debe trabajar mucho para poder ofrecer puestos de trabajos a personas que por un motivo u otro no puedan salir fuera del pueblo a trabajar.

Las tres empresas más conocidas y con más trabajadores en sus plantillas son una conservera y dos empresas que trabajan con el aceite, pero que solamente cuentan con una docena de trabajadores.

Las dos empresas que trabajan con el aceite son Aceites Sandúa y Aceites La Ablitense que se dedican al envasado y a la comercialización de todo tipo de aceites vegetales de uso alimenticio.

Mención especial tiene la empresa Conservas María Jesús, que empezó como una empresa de conservas vegetales hace 30 años pero que con el paso del tiempo ha ido incorporando conservas de carne, pescado y otras áreas. Trabajan con los frutos que nos aportan nuestras tierras como son los espárragos, pimiento del piquillo y las alcachofas entre otros. Tiene contratadas siempre a mujeres del pueblo que no tienen como poder salir a trabajar fuera y me parece muy importante y digno de mencionar.

Dada la importancia que tiene para la ribera navarra, nos vamos a detener a explicar el proceso de conservación del espárrago, ya que se trata de un producto bueno, importante y, sobre todo, cultivado en tierras Navarras. Podemos ver fotografías de cómo se trabaja la conserva de este producto en el anexo 2.

ELABORACIÓN DE ESPÁRRAGO

1ª FASE “Recepción y almacenamiento de espárrago y auxiliares de proceso”

Si se compran los espárragos a una empresa los envían refrigerados a menos de 8°C o a temperatura ambiente si vienen directamente del agricultor. Los ingredientes que no

necesitan estar en frigorífico se almacenan como es el caso de la sal, cítrico y envases. Los espárragos se almacenan en frigoríficos que deben mantener la temperatura entre 0°C y 8°C.

En esta fase hay unos controles de proveedores, lotes y temperaturas y unos registros de albaranes.

2º FASE “Pelado, limpieza y corte a medida, escaldado y selección”

Se pelan uno a uno a mano con una especie de cuchillo. Una vez pelados, se lavan con abundante agua y se cortan a la medida de la lata.

Se escaldan los espárragos en agua hirviendo, hasta que pierden su dureza.

Y por último, en una mesa los espárragos se enfrían y son seleccionados por calibres antes de envasarlos.

En esta fase no requiere ningún control ni registro.

3º FASE 3 “Envasado y cerrado de latas”

Los espárragos son envasados en latas. Estas latas están llenas del producto, se le añade el agua hasta llenarlo en su totalidad y una pastilla de sal y ácido úrico (cada pastilla es la cantidad exacta que necesita cada envase).

Las latas se cierran con una máquina cerradora y se depositan en la cesta de autoclave para su esterilización.

En esta fase hay controles de peso (para que todas las latas pesen lo mismo) y un control de cierres.

4º FASE “Esterilizado y enfriamiento”

Las latas cerradas están depositadas en la cesta que luego entrará en la autoclave para su esterilización. Ahí estarán 22 minutos a una temperatura de 115°C.

Una vez transcurrido el tiempo de cocción se procede al enfriamiento de las latas. Esto se hace introduciendo agua fría en el autoclave.

Hay un control de temperatura y presión. Todo queda registrado en control de esterilización.

5º FASE “Etiquetado, almacenamiento y expedición”

Después de la esterilización, los frascos pasan al almacén y se sacan de la cesta de autoclave y se etiquetan.

Los frascos etiquetados se almacenan hasta su venta o distribución.

Los distintos lotes son enviados a los clientes.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

Estas propuestas didácticas van dirigidas para alumnos/as de sexto de Primaria, dentro de la asignatura Ciencias Sociales.

Dentro de cada una de las dos propuestas, hay clases teóricas con sus correspondientes actividades. Incluyo actividades más dinámicas para que las clases sean más amenas y llamen la atención de los alumnos/as.

Me parece importante realizar dichas actividades relacionadas con el mundo real, en este caso, lo que directamente les rodea como es su pueblo, lo que hará al alumno/a más competente.

Estas actividades hacen que los alumnos/as pongan en práctica los contenidos facilitados por el profesor como los conocimientos anteriores del propio alumno/a para que éste pueda sacar sus conclusiones.

Habrà que tener en cuenta la diversidad del alumnado ya que todos los alumnos/as no siguen un mismo ritmo y pueden necesitar ayuda a lo largo del tema.

La metodología (descubrimiento guiado, siempre considerando la fiel participación de los alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje). Será activa y participativa; además, debe facilitar el aprendizaje tanto individual como colectivo.

Los grupos de trabajo son formados por el profesor (número de componentes, funciones de cada uno y material necesario); concreta la tarea que deben realizar y los criterios

para obtener una evaluación satisfactoria; hace el seguimiento del trabajo y evalúa el trabajo realizado.

6.1. PROPUESTA DIDÁCTICA LA POBLACIÓN

OBJETIVOS

- Participar en actividades de grupo mostrando actitudes de cooperación y participación responsable
- Saber aceptar ideas y aportaciones ajenas con respeto dentro de un grupo de trabajo
- Utilizar las TIC para buscar y tratar información, y como instrumento para aprender y realizar trabajos
- Comprender los factores que intervienen en la evolución de la población
- Conocer las variables demográficas y saber cómo consultarlas para obtener información de la población y aplicarla en situaciones concretas
- Conocer las distintas representaciones gráficas con las que se muestran los datos de una población y saber representar e interpretar los datos allí mostrados

CONTENIDOS

- Características demográficas de la población
- Factores físicos y económicos
- Variables; edad, sexo
- Pirámides de población; progresiva, estancada o regresiva
- Aplicación de conocimientos sobre cálculos poblacionales
- Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de una manera competencial

METODOLOGÍA

Materiales y recursos: El libro de texto con su correspondiente cuadernillo de actividades, pizarra digital, ordenador, cuaderno del alumno/a y actividades preparadas por el profesor.

Espacios y tiempo: Aula con ordenador y pizarra digital, salida al M.I. Ayuntamiento de Ablitas a recoger información para poder realizar la actividad.

8 sesiones. 4 sesiones de 45 minutos, otra sesión de 2 horas para realizar la salida y las 3 últimas sesiones tendrán una duración de 55 minutos cada una. Siendo la última sesión el examen de la unidad.

La aplicación de la metodología se hará fijando hábitos de trabajo, como resolver las actividades del libro y comprender la finalidad de sus apartados.

Al igual que en anteriores temas, seguimos el libro de texto con sus actividades. Buscamos y realizamos alguna actividad más lúdica y que se necesite tener en cuenta sus conocimientos previos para llevarla a cabo. Una vez acabado el tema, haremos una actividad para repasar todo el tema y veremos quién va estudiando y quién no. Y por último, un examen para ver si se han cumplido los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES

Una vez visto todos los apartados del libro de texto y realizar las actividades correspondientes a cada apartado, se harán unas actividades complementarias para mejorar los propios conocimientos de los niños.

1ª actividad “Pirámide de población de Ablitas y datos sobre su población”

Objetivos

Llevar a la práctica los contenidos teóricos explicados en clase

Ser capaz de trabajar tanto individualmente como colectivamente

Saber argumentar con sus propios conocimientos los datos de su población

La primera actividad complementaria se realizará en la sesión 5 y nos llevará parte de la mañana. Es una salida al Ayuntamiento de Ablitas para recoger información para llevar a cabo la siguiente actividad.

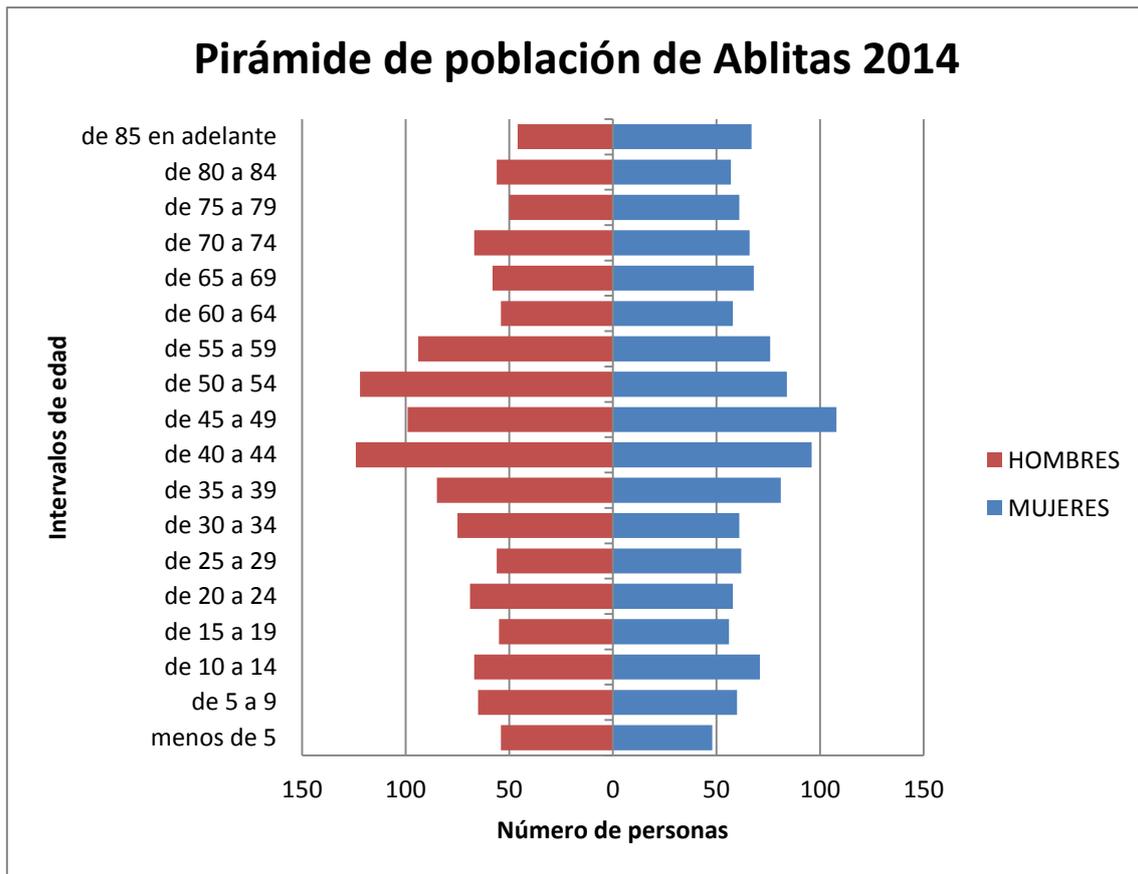
Hay 5 grupos en clase, así que, el primer grupo 1 anotará el rango comprendido de -15 años, el segundo de 15-29 años, el tercero de 30 a 44 años, el cuarto grupo de 45-60 años y el último grupo +65 años.

Con los grupos ya formados, nos dirigiremos al Ayuntamiento de Ablitas. Allí, cada grupo deberá coger información de los contenidos más importantes vistos en el tema. Para ello, previamente, habíamos realizado una cascada de ideas sobre los aspectos que nos parecían más importantes y lo anotamos en la pizarra digital para que cada grupo lo escribiera en su correspondiente cuaderno. La lista de información que se debe recoger es la siguiente.

- Número de habitantes año 2013
- Número de habitantes año 2014
- Superficie en km cuadrados
- Número de emigrantes
- Número de inmigrantes
- Nacidos en el año 2014
- Fallecidos en el año 2014
- Número de habitantes que hay dentro del rango de edad que ha tocado a cada grupo
 - Este último dato, diferenciarlos por sexo

Una vez terminado la actividad en el Ayuntamiento, vuelta al colegio para comenzar con las actividades prácticas. Terminada esta sesión, estas actividades se desarrollaran en la sesión número 6.

La primera, cada grupo deberá anotar la población de Ablitas en el año 2014 dentro del rango de edad que a cada grupo le ha tocado diferenciados por el sexo. Una vez establecidos en la pizarra, cada grupo deberá formar la pirámide de población. Esta pirámide estará bien diferenciada por el sexo y los rangos de edad anteriormente establecidos. La pirámide tiene que ser como esta.



Una vez corregida por el profesor a cada grupo tendrán que comentar entre todos. Deberán comentar los aspectos más característicos de la pirámide anteriormente estudiados y por qué, contarán con la ayuda del profesor y buscando información por internet.

La siguiente actividad deberán contestar individualmente las siguientes preguntas sobre Ablitas utilizando los datos recogidos anteriormente en el ayuntamiento. Deberán averiguar:

- La densidad de población de Ablitas
- La tasa de natalidad
- La tasa de mortalidad
- El crecimiento natural de la población. ¿Es positivo o negativo? ¿Por qué?
- El saldo migratorio. ¿Es positivo o negativo? ¿Por qué?
- El crecimiento real de la población
- ¿Ha aumentado o disminuido la población respecto al año anterior? Razónalo.

2ª actividad “Folio rotativo”

Objetivos

- Detectar a los alumnos que no tienen un hábito de trabajo fuera del colegio
- Ser capaz de estudiar día a día
- Mejorar resultados de exámenes

Actividad

Al acabar el tema y de realizar todas las actividades, en la sesión número 7, se realizará una actividad llamada “Folio rotativo”, la cual, consiste en un actividad de grupo donde el profesor pone los títulos de cada página del libro explicada del tema en una folio. Reparte uno de estos folios por grupo y cada niño coge un bolígrafo de color diferente para escribir en él todo lo que sepa respecto al título que pone.

El primero empieza y cuando no sabe más lo pasa al compañero de la derecha y así hasta que dejan de escribir todos los miembros del grupo. Así se hará con cada uno de los títulos señalados en los folios.

Esta actividad sirve al profesor para saber quién estudia día a día y tiene un hábito de trabajo fuera del colegio. Los resultados en los posteriores exámenes a esta actividad no varían mucho puesto que los alumnos/as que no tienen un trabajo fuera del colegio no consiguen mejorar los resultados.

Así pues, me parece importante esta actividad ya que te da una impresión de cómo van a salir los exámenes y puedes estimular a esos alumnos/as que no estudian a que lo hagan con anterioridad al día del examen.

Los criterios de evaluar estas actividades han sido siempre los mismos. No son evaluables como si de un examen se tratara pero será una actividad más de clase que nos va a indicar si el alumno/a tiene un hábito de estudio fuera del colegio y sigue adecuadamente el ritmo de la clase con los conocimientos establecidos en cada uno de los temas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Define el concepto de demografía, comprende las principales variables demográficas y las calcula a partir de los datos de población

- Interpreta una pirámide de población y describe los factores demográficos del crecimiento de la población
- Sabe trabajar en grupo, aceptando ideas y aportaciones ajenas de manera respetuosa y tolerante
- Correcto uso y manejo de las Tic

6.2. PROPUESTA DIDÁCTICA LOS SECTORES ECONÓMICOS

OBJETIVOS

- Conocer el concepto de Actividad Económica
- Conocer las características de cada uno de los tres sectores económicos
- Ser capaz de clasificar diferentes actividades en su correspondiente sector de producción
- Conocer el origen de los productos que consumimos habitualmente
- Saber que cultivos se desarrollan
- Utilizar las Tic para buscar y tratar información, y como instrumento para aprender y realizar trabajos
- Reconocer los cultivos tradicionales de Abilitas
- Saber o conocer el trabajo de cultivos

CONTENIDOS

- Clasificación de las actividades económicas: producción, distribución y consumo
- Diferencias entre bienes y servicios
- Definición y clasificación de los sectores económicos: primario, secundario y terciario
- Diferentes cultivos a lo largo del año
- Información sobre los productos autóctonos
- Procesos de cultivos
- Buscar información mediante las Tics

METODOLOGÍA

Materiales y recursos: El libro de texto con su correspondiente cuadernillo de actividades, pizarra digital, ordenador, cuaderno del alumno/a y actividades preparadas por el profesor.

Espacios y tiempo: Aula con ordenador y pizarra digital, salida por el pueblo de Ablitas su polígono industrial.

8 sesiones. 7 sesiones de 50 minutos y una sesión que nos llevará las 4 horas de la mañana ya que son dos actividades que se necesita salir del colegio

La aplicación de la metodología se hará fijando hábitos de trabajo, como resolver las actividades del libro y comprender la finalidad de sus apartados.

Al igual que en anteriores temas, seguimos el libro de texto con sus actividades. Buscamos y realizamos alguna actividad más lúdica y que se necesite tener en cuenta sus conocimientos previos para llevarla a cabo. Y por último, un examen para ver si se han cumplido los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES

1ª actividad Salida por el pueblo de Ablitas

Objetivos

- Identificar y diferenciar los sectores económicos
- Ser capaz de trabajar en grupo y participar en clase
- Responder y argumentar con los contenidos previos

Actividad

Esta actividad se desarrollará en las sesiones 5 y 6, después de introducir al alumnado los conceptos teóricos del libro de texto y la realización de diferentes actividades marcadas por el cuadernillo como por las proporcionadas por el profesor. La sesión 5 será de 50 minutos mientras que la sesión 6 nos llevará toda la mañana.

En clase, entre todos los alumnos/as, deberemos hacer una cascada de ideas, que apuntaremos en la pizarra, sobre que queremos saber o conocer de la industria de

nuestro pueblo y realizar una tabla para recoger información de una forma más detallada y con una buena presentación.

Utilizaremos la pizarra digital para que los alumnos/as interactúen con ella y tendrán el ordenador de la clase para buscar cualquier tipo de información para la realización de la ficha.

Una vez recogida toda información facilitada por los alumnos/as, y trabajando de forma grupal, decidimos entre todos (alumnos/as y profesor) lo que realmente es importante saber y eliminamos lo que nos parece que esa información no nos va a servir de mucho. El resultado es la siguiente tabla.

FICHA Nº 1

Nombre de los alumnos/as del grupo:	
Nombre de la empresa:	¿Cuántas personas trabajan?
Sector económico al que pertenece:	Actividad económica a la que se dedica:
¿En qué consiste esta actividad?	
¿A quién compran?	¿A quién venden?
¿Quién suelen ser los clientes?	
¿Y los proveedores?	
Más información sobre la empresa:	

Con la tabla ya hecha, la siguiente sesión y, por lo tanto, la siguiente actividad será una salida por el pueblo de Ablitas y su polígono industrial, lo que nos llevará toda de la mañana.

Esta actividad se realizará en grupos de 5 personas formados por el profesor. Cada alumno/a trabajará y ayudará a sus compañeros, de forma que el trabajo sea cosa de todos.

Los alumnos/as deberán recorrer lo antes mencionado y deberán rellenar una ficha por cada empresa o establecimiento que se vayan encontrando. El recorrido lo realizaran todos juntos y en cada empresa estaremos el mismo tiempo todos.

Una vez acabada la salida y ya en clase, cada grupo deberá salir a explicar la empresa que más les ha gustado o más les haya sorprendido y porque. Al final de cada presentación, los demás alumnos/as podrán formular cualquier pregunta relacionada con la empresa explicada.

Por último, comentar con toda clase que sector económico predomina en Ablitas y cuál de ellos es el que menos aparece. Después, comparar oralmente con los sectores que predominan en España y en Europa, estudiados en este tema, unos días atrás.

2ª actividad Cultivos tradicionales

Objetivos

- Saber diferenciar cultivos de regadío o secano
- Conocer los cultivos que hay y sus procesos
- Trabajar en grupo fuera del colegio

Actividad

Esta actividad, constituye la séptima sesión y se realizará en grupos de 4 personas. Se desarrollará íntegramente fuera del horario escolar, excepto, la presentación de dicho trabajo que se llevará a cabo en el aula de siempre.

Dentro de los 3 principales Sectores Económicos, el Primario, es el que predomina en Ablitas por encima de los demás. Mucha culpa tiene la agricultura, pieza fundamental, ya que sustenta la economía de muchas familias de Ablitas. Por ello, quiero hacer hincapié y desarrollar una actividad en la que los alumnos/as busquen información de

los cultivos más tradicionales del pueblo y preguntar a familiares, amigos o conocidos sobre ese cultivo y el proceso que conlleva desde la siembra hasta la recogida o cosecha.

Elaboraran una especie de ficha, en la que se centraran en un cultivo tradicional del pueblo que luego deberán presentar en clase a los demás alumnos/as. Entre ellos pueden elaborar el espárrago, el tomate, el olivo, la vid, el almendro... Tendrán un máximo de 10 minutos entre presentar y contestar a las preguntas que surjan de sus compañeros.

Mientras unos explican, los demás deben de coger información ya que entra como contenido en el examen.

La actividad deberá tener un mínimo de apartados como por ejemplo que es, las variedades que hay si las tiene, que clima necesita, su cultivo, la recolecta, donde acaba el espárrago, etc.

A continuación, tenemos una de las fichas que pueden realizar los alumnos.

Nombre del grupo:
Nombre del producto/cultivo: Espárrago
¿Qué es? Es un vegetal que se obtiene a partir de los tallos de la esparraguera. Tienen un sabor muy característico y aromático, un poco amargo y su textura es tierna.
Variedades <ul style="list-style-type: none">• Espárragos blancos: Son cultivados sin luz. Son los que se cubren para que la luz del sol no les dé directamente y se mantengan blancos a la hora de recogerlos. Los canteros (donde nace el espárrago) se tapa con un plástico negro para que el sol no le dé pero a la vez le proporcione calor. Ver anexo III.• Espárragos verdes (Trigueros): Al contrario que los blancos, son cultivados al aire libre, donde la luz del sol cae directamente sobre ellos, esto es lo que hace que se vuelvan verdes.

Clima

- Puede cultivarse en climas tropicales, subtropicales y templados. El espárrago necesita mucha luz. En Navarra y, más concretamente, en Ablitas se recolecta en primavera y principios de verano ya que crece entre los 18°C y 25C.
- No es esencial pero no es bueno que sea un lugar con mucho viento.

Cultivo

- La producción del espárrago dura unos 10 años aproximadamente aunque tardan de 4 a 6 años hasta que son totalmente productivos y adecuados para el consumo.
- Lo primero que hace el agricultor es labrar la tierra, a la vez que se labra, se añade estiércol, fósforo, potasio y nitrógeno a la tierra. La cantidad de estos productos ira decreciendo cada año que pase.
- Se cultivan en semilleros que después trasplantan los rizomas. Una vez que finaliza el invierno se lleva a cabo la siembra de semillas ya que necesitan entre 6°C y 8°C para que éstas germinen. Va creciendo la planta durante la prima y verano hasta que en otoño se llega a secar
- La mejor manera de riego es mediante goteo. Este procedimiento permite mantenerlo húmedo constantemente ya que no soporta los encharcamientos. Se riega después de la plantación, durante el crecimiento y en la recolecta y se dejará de regar en épocas cálidas y lluviosas.

Recolecta

La recolecta del espárrago se lleva a cabo todos los días desde el inicio de la primavera hasta principios del verano. Se realiza con una especie de cuchillo. La punta del espárrago sobresale del cantero unos 10 cm aproximadamente, el agricultor mete el cuchillo por debajo de la tierra y corta el espárrago. Ver anexo III. La cantidad de espárragos que se cogen depende de varios factores pero el principal es la calor que haga en época de recolecta. Contra más calor hace más espárragos nacen.

En Ablitas, se suelen coger por las noches ya que la primavera avanza y el verano está al caer, los días son muy calurosos y junto con el esfuerzo que conlleva la

recogida se hace muy difícil y, la segunda

¿Dónde acaba?

El agricultor puede vender el producto a empresas conserveras para que estas lo pongan a la venta en tiendas o supermercados. También existe la posibilidad de que el agricultor las venda directamente a hoteles y restaurantes para ponerlos en sus menús de comidas y cenas. Y por último, para el consumo propio.

Criterios de evaluación

- Entiende y explica las diferencias entre bienes y servicios
- Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos
- Explica las actividades relevantes de cada uno de los sectores
- Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad
- Compara los sectores económicos de su Pueblo, Comunidad y País

7. CONCLUSIONES

Una de las frases que mejor simboliza los resultados de mi trabajo es la de llegar a ser “una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”. (Ever Garrison). El profesor tiene que ser quien consiga sacar del alumno todo que lleva dentro mediante sus clases, actividades y explicaciones.

Según (Tierno y Escaja, 1995: 24) nos definen perfectamente en que consiste educar:

- I. Como educadores, necesitamos:
 - Saber lo que pretendemos: claridad de objetivos y fines
 - Conocer al educando: en su desarrollo y en su mundo
 - Conocernos a nosotros mismos: motivaciones, habilidades...
- II. Educamos en relación interpersonal: influjo sobre el niño
 - Familia-Escuela-Sociedad

III. Buscamos los medios más idóneos: morales e instrumentales

Con este trabajo también me he formado un poco más como futuro maestro ya que he aumentado los conocimientos para realizar actividades más dinámicas y originales y he obtenido más conocimiento e información sobre mi localidad, que desconocía.

Las propuestas didácticas encaminadas a trabajar con el entorno que les rodea les hace participes y, por lo tanto, les motiva para realizar las actividades, aumenten las ganas de trabajar y el estudio no sea tan monótono.

En cuanto a las actividades propuestas me parecen interesantes. Primero porque son totalmente diferentes a las que suelen hacer y segundo porque se crea un hábito de estudio y trabajo dentro y fuera del aula ya sea mediante la búsqueda de información o realización de actividades fuera del colegio.

Realizar todo tipo de actividades más creativas, originales tanto individualmente como en grupos hace que los alumnos/as se formen cada día más y se potencie las relaciones con el profesorado que falta hace ya que creo que se deberían fortalecer más, para motivar y fomentar las ganas de trabajar del alumno/a.

Se trabaja las exposiciones en clase del trabajo realizado para que vuelvan a explicarse los contenidos programados. Los alumnos/as prestarán más atención ya que esta información viene de un compañero de clase lo que hace que pongan más interés.

Haciendo un análisis al trabajo, considero que se cumplen los objetivos principales marcados al principio de este trabajo donde el alumno/as es el principal artífice de aprender y desarrollar los contenidos que se proponen antes de cada unidad.

He encontrado algún problema en la formación de grupos ya que deben de ser lo más equitativos posibles para que los alumnos/as menos motivados se contagien de los que realmente disfruten de estas actividades. También tengo que decir que he tenido que buscar información con visitas a empresas, ayuntamiento, comunidad de regantes y entrevistas con agricultores lo que ha dificultado un poco el trabajo.

Por último, decir que me he sentido muy a gusto realizando este trabajo ya que siempre he tenido curiosidad por saber cosas que desconocía de mi localidad y poder transmitir estos conocimientos a los alumnos/as de 6º curso del colegio público San Babil de Ablitas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ablitas (2014). En *Wikipedia*. Recuperado el 25 de Octubre, 2015, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ablitas>
- Concepción Garrido, M.C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Garrido, Banal, Estela, Centelles y López (2015). *Programación y orientaciones didácticas de Ciencias Sociales*. Barcelona: Edebé.
- Instituto Nacional de Estadística. (2014). Instituto Nacional de Estadística. Madrid: INE. Recuperado el 18 julio de 2015 de <http://www.ine.es/>
- Lasterra, J. (1989). *Estrategias para estudiar*. Madrid: Alhambra.
- LOMCE. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Educación. Madrid: BOE
- Navarra. Gobierno. (2002). *Infraestructuras Agrícolas*. (Ley Foral 1/2002). Pamplona.
- Tierno, B., Escaja, A. (1995). *Saber educar*. Madrid: Temas de Hoy.

9. ANEXOS

Anexo I



Anexo II



Anexo III

