



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Análisis de las Tic en la Educación  
Primaria y sus técnicas de intervención  
para un uso eficaz

Presentado por Enrique Guiu Crespo

Tutelado por: D. Juan Romay Coca

Soria, Diciembre de 2015

## **RESUMEN**

En el presente Trabajo fin de Grado analizo cómo influyen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el ámbito Educativo concretamente en el Colegio Diego Lainez de Almazán.

Dentro del marco teórico que desarrollo en este Trabajo investigaremos sobre las características, las ventajas y posibles desventajas de la inclusión de las Nuevas Tecnologías en el aula.

Del mismo modo en el marco o enfoque empírico reflexiono sobre dos puntos clave.

Por un lado la actualización que se debe llevar a cabo al incorporar las Tic en la escuela, y por otro lado las diferentes opiniones que se deben de tener en cuenta para su introducción y utilización.

## **PALABRAS CLAVE**

Nuevas tecnologías, Recursos Tic, Ed. Primaria, Red XXI, propuesta de intervención didáctica, Aula Virtual.

## **ABSTRACT**

In my Project, I will analyze the influence of TIC in Diego Lainez of Almazan's Education College.

This research foanses on characterristics, advantages and possible disadvantages of applying new classroom technologies.

In the main theme i will discuss two key points: the first being the process by which one set up TIC in schools, and the second covers the different aspects that should be considered before the introduction and implementation of the technologies.

Once these aforementioned of have been developed, I will present some intervention models in order for the TIC to be incorporated in the school, and additionally whwetner the school is ready and capable of adapting the new tecchnologies.

## **KEY WORDS**

New Technologies, TIC resources, primary education, Red XXI, proporsal of didactic intervention, virtual classroom.

## INDICE

1. Introducción.....	Pág.4
1.1. Justificación.....	Pág.5
2. Objetivos.....	Pág.7
3. Análisis de inclusión de las Nuevas Tecnologías en el Sistema educativo.....	Pág. 7
3.1. Incorporación de las Tic en Educación.....	Pág.8
3.2. Retos de las Tic.....	Pág.8
3.3. El profesor ante las Tic.....	Pág.9
4. Las Tic en la Educación Primaria. Legislación.....	Pág.10
5. Adaptación de una nueva Metodología. Las enseñanzas online y virtuales.....	Pág.11
6. Los proyectos Tic.....	Pág.12
7. Estudio de campo. Metodología.....	Pág.15
7.1. Análisis del Centro CEIP Diego Laínez.....	Pág.15
7.2. Muestra del estudio del trabajo de Campo.....	Pág.17
7.3. Análisis del cuestionario y resultados de la encuesta.....	Pág.18
7.4 Análisis de la encuesta.....	Pág.18
8. Conclusiones.....	Pág.31
9. Fuentes bibliográficas.....	Pág.34
10. Anexos.....	Pág.36

## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual nos lleva a sufrir cambios en nuestra sociedad actual, por ello la sociedad de tecnología y las Tecnologías de la información y de la comunicación están en continuo desarrollo en todos los ámbitos de nuestra vida.

La nueva innovación tecnológica, hace que las sociedades lleven a desarrollar una serie de cambios constantes y de renovación en los diferentes aspectos de nuestra sociedad actual.

Por lo tanto si estos cambios están presentes en nuestra sociedad, la escuela y la comunidad educativa no puede quedarse al margen de ellos así que debe de adaptarse a tales cambios, desde las etapas más tempranas. Estas nuevas tecnologías y sus estrategias deben de adaptarse para favorecer y desarrollar los nuevos aprendizajes en el alumnado potenciando todos los medios que podamos desarrollar.

No solamente es una cuestión de avance y de organización de alumnos y de educadores, sino, que familias y todo el ámbito educativo debe de conocer esta realidad y también la responsabilidad a la que se enfrentan para enfocar y desarrollar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo esto centraremos nuestro trabajo en cómo los maestros de Educación infantil y de Educación Primaria deben adaptarse en conseguir unas condiciones idóneas de trabajo y esfuerzo para que la educación digital que se les presenta a los alumnos sea la correcta para que las enseñanzas y aprendizajes sean más operativos.

Además de nombrar a la comunidad educativa también hay que añadir a las administraciones educativas locales y regionales para que ellos también sean un punto de apoyo cerciorándose que la formación de maestros y sus competencias hagan realidad esta implicación dentro del sistema educativo actual

Quiero plantear este trabajo en como aplicar las Nuevas tecnologías en un centro de una localidad, observar como se realiza este proyecto, analizarlo exhaustivamente y si observamos alguna deficiencia proponer pautas de actuación para que el aprovechamiento de todos los materiales sea el correcto, el adecuado y eficiente.

*“El futuro de la educación estará ligado por la tecnología de la información venidera, pero aun mas como los educadores y alumnos utilizan las TIC para el aprendizaje continuo” (Stanley Williams-Future of Education: Technology and teachers)*

## **1.1. Justificación**

Tal y como establece el Artículo 111 Bis del BOE de Martes 10 de Diciembre de 2013 SEC. I. Pág. 97899 por el que se regulan las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, una de las ocho Competencias básicas que deben adquirir los alumnos al finalizar la etapa obligatoria hace referencia al "Tratamiento de la información y competencia digital". Por este motivo, las TIC deberían estar integradas en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y de forma especial en la institución educativa.

Por ello la LOMCE Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa hace referencia a las TIC de la siguiente manera:

- Desarrollar las TIC como herramientas complementarias de aprendizaje.

- Útiles para el refuerzo o apoyo en alumnos de bajo rendimiento. Así como con aquellos alumnos que presentan motivación podrán acceder a una infinidad de recursos educativos tanto a nivel nacional como internacional.

- Permitirá transmitir los conocimientos en aula sin limitaciones.

- Clave en la formación del profesorado.

- Un aprendizaje a lo largo de la vida.

- Permitirá compatibilizar la formación con las obligaciones personales y laborales.

La LOMCE defiende el uso de las TIC como punto fuerte para mejorar nuestro sistema educativo ya que los profesionales de la educación llevan pronunciándose sobre este planteamiento de la utilización de las nuevas tecnologías desde hace años. Esta Ley Orgánica sobre la educación habla de la importancia de las TIC pero reduce su presupuesto económico para impulsarlas.

Algunos autores relacionados con la docencia como Briones, Marina y Cañellas afirman que las Nuevas tecnologías dentro de nuestra sociedad moderna deben de tener un grado de implicación más grande. Ante estas situaciones los centros se deben de ir amoldando a estos cambios realizando nuevos sistemas de aprendizaje y enseñanza, para todo ello y con la nueva Ley de Educación que tenemos en la actualidad, observamos que se desarrolla una competencia directamente relacionada con las TIC, y por ello los Centros Educativos a través de las Direcciones Provinciales de Educación deberán de dotar de recursos suficientes a los Centros, así como de formación continua a los educadores directamente relacionadas con las Nuevas Tecnologías.

No debemos pensar que todo esto es de hoy para mañana, sino que hay que realizar una serie de cambios en los diferentes materiales así como en la metodología para abordar las clases con nuestros educandos.

Por medio de las programaciones didácticas que cada uno de los educadores realiza se planifican los medios e instrumentos que se van a utilizar para lograr los objetivos previstos inicialmente, por ello no se debe dejar en el olvido toda la nueva serie de herramientas digitales ya que son procesos e instrumentos utilizados día a día por cualquiera de nosotros, y por lo tanto, debemos de incluirla objetivamente en el sistema educativo.

Ante este cambio deberemos tener en cuenta la modificación de la metodología, pero también el maestro deberá cambiar su participación a la hora de transmitir sus conocimientos porque también será el encargado directo de realizar y desarrollar los recursos TIC para presentárselos a sus alumnos en el aula.

Personalmente me encanta la evolución digital y sobretodo el grado de implicación en la sociedad que nos ha tocado vivir, por ello pensé que el realizar este trabajo podía darme una visión de cómo las nuevas tecnologías se podrían aplazar al ámbito educativo.

Actualmente trabajo en un Centro Educativo de Soria nivel 5 TIC y quería observar cómo los docentes de este centro incluirían y adaptarían las TIC en sus aulas. Antiguamente las TIC en el aula se utilizaban como búsqueda de información en Internet, pero en la actualidad, estas se deben de introducir en el aula con coherencia, sin miedos y planificando correctamente los medios y estrategias didácticas para que el uso de este vehículo conductor de aprendizajes sea correcto, óptimo y nos lleve al asunto en cuestión que es que el alumno aprenda por medio de las nuevas tecnologías.

Por todo ello las hipótesis de partida de este trabajo de fin de Grado serían observar que los docentes que disponen de medios TIC en sus aulas no aprovechan la totalidad del potencial que deberían de dar estos medios tecnológicos. Muchos de los docentes tienen miedo a implicarse a utilizar las Nuevas Tecnologías por miedo a cometer errores en su aplicación con los alumnos. También podemos observar que una

mayoría de docentes con edades mas avanzadas su tendencia a aplicar las TIC en el aula es negativa debido a que no quieren modificar su metodología tradicional a la hora de impartir sus clases en el aula.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo general de este trabajo es:

- Analizar el grado de integración y utilización de las TIC en un CEIP de la provincia de Soria.

- Proponer estrategias didácticas para optimizar su uso a través de la realización de una encuesta al profesorado.

- Determinar los factores que favorecen o dificultan el uso de las TIC.

- Analizar de los docentes en relación con las TIC.

## **3. ANÁLISIS DE INCLUSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

Creemos que para hacer una correcta investigación deberemos de partir del concepto de TIC. Las Nuevas Tecnologías son aquel conjunto de procesos y productos derivados del hardware y software tecnológico, de los diversos soportes de la información y de los posibles canales de comunicación, sean los que fueren, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos (Adell, 1997).

Otro autor importante como es Maris Brionis (2001) nos define las tecnologías de la información y comunicación como “...el conjunto de tecnologías que posibilitan y ayudan a adquirir, procesar, almacenar, producir, recuperar, presentar y difundir cualquier tipo de información a través de señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Para tener un grado amplio de conocimiento sobre el tema en cuestión, hay que observar cuales son las características de las TIC, ellas pueden resumirse en estas: Interconexión, interactividad, instantaneidad, automatización, conectividad, implicación, expresión e información. Éstas características enumeradas anteriormente deberemos cohesionarlas todas porque al ser tan imprescindibles en la enseñanza,

deberíamos analizarlas y aplicarlas a nuestro quehacer educativo diario en las materias adaptadas.

Por todo ello, nuestros alumnos deberán entender que lo más importante es el esfuerzo y el trabajo realizado para alcanzar el objetivo y no el resultado final.

### **3.1. Incorporación de las TIC en educación**

Según Cañellas (2006) las TIC nos presentan una serie de posibilidades inmensas dentro del Sistema Educativo. Estas nos van a llevar a buscar una sociedad mucho más tecnológica, por lo tanto los cambios que debe de sufrir nuestro sistema educativo tienen que estar en concordancia con las situaciones que nuestra vida cotidiana nos ofrece.

Este proceso de transformación de Escuela Tradicional a Escuela virtual deberá de ser progresivo y con una adaptación metodológica constante por parte de los profesionales que están directamente relacionados con este cambio.

Ya que la sociedad está cada vez más influenciada por los medios tecnológicos y nuestro sistema educativo también, debemos de asegurarnos que las TIC se usen de una manera correcta y no de una manera destructiva, por ello deberemos configurar las TIC como una serie de herramientas principales para que nuestro alumnado sea el principal valedor del proceso de aprendizaje y que también construyan su espacio de conocimiento con ayuda del educador.

### **3.2. Retos de las TIC**

Si analizamos las TIC, nos van a resultar atractivos y motivantes, pero si nos paramos a analizarlas detenidamente su implicación y su integración dentro del aula es una tarea costosa y complicada.

En los centros educativos podemos ver como hay problemas a la hora de implantar las TIC como son la poca formación del profesorado, la escasez de materiales, profesores con pocas ganas de cambiar a metodologías novedosas etc.

Antes estas posibles dificultades, se puede decir que ha habido una inclusión gradual y progresiva desde hace unos años. Analizando a diferentes autores que han investigado sobre dicho asunto se puede afirmar con rotundidad que la introducción de las TIC en el aula ha llevado una serie de ventajas muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las ventajas que podemos analizar destacamos la curiosidad de enfrentarse a algo nuevo y desconocido, la fácil motivación del alumnado hacia estos medios, la cohesión del alumnado en trabajos grupales así como la autonomía e independencia del alumnado cuando realiza trabajos individuales.

No debemos olvidar que en cualquier proceso puede haber algún inconveniente durante su desarrollo y puesta en práctica, para ello aspecto deberemos de proporcionar a los alumnos una serie de habilidades así como de estrategias para que analicen las informaciones de manera reflexiva y sean productivas para su desarrollo.

Cuando hablamos de inconvenientes nos referimos a que los alumnos puedan sentirse atraídos por esos medios tecnológicos pero provocando una serie de distracciones que le harán desviarse del objetivo inicial.

Analizando detenidamente los pros y los contras que puede suscitar la implantación de un sistema nuevo en el aula hay que promover una adecuada intervención por parte del profesorado y del centro educativo, para que permita optimizar su uso y así potenciar su utilidad y sus beneficiosos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado

### **3.3. El profesor frente a las TIC**

En este aspecto consideramos importantísimo que los maestros experimenten con los nuevos avances tecnológicos que están surgiendo día a día y que ellos mismos sean los precursores de una integración total en sus metodologías de aula.

Gutiérrez (1995) propone la actual necesidad de realizar un socioanálisis entre los docentes que nos permita descubrir observar que existen en la actualidad diferentes metodologías para realizar las enseñanzas y que pueden ser diferentes a las que nosotros estamos acostumbrados a llevar a cabo

Por medio de este análisis buscaremos la autocrítica de cada uno de los docentes en cuanto a su metodología se refiere y así una vez analizado estos resultados se podrán incorporar los cambios o modificaciones que cada docente considere oportuno

También con la implantación del modelo de red XXI los alumnos van a disponer personal e individualmente de un ordenador mini portátil para buscar información y para la realización de las diferentes actividades.

Se cambia la metodología tradicional pasando a ser educandos y educadores a elementos activos del proceso ya que el profesor les ayuda a desarrollar su proceso. Se

tiene también que destacar la socialización que deben tener los alumnos lo que va a facilitar los cambios de ideas y los aprendizajes cooperativos.

Los cambios que se dan en nuestra sociedad hacen que los materiales educativos sean mucho más atractivos, más dinámicos y diversos y si nos basamos en el modo de evaluar analizaremos que la evaluación es global y continúa y se basan en las interacciones alumno- educador y en la visión observadora de este último.

Debemos de ser capaces de integrar óptimamente las TIC en el centro educativo, si lo hacemos correctamente vamos a provocar una educación más dinámica que busque el desarrollo integral del alumno y darles unas nuevas pautas para aprender a aprender.

#### **4. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. LEGISLACIÓN VIGENTE.**

Desde las primeras etapas la escuela debe promocionar una serie de competencias TIC en nuestros alumnos ya que nuestra sociedad esta digitalizada por completo.

La legislación educativa promueve esta capacidad en una de sus siete competencias básicas así como en los estándares de aprendizaje ya que promueve que todos los alumnos puedan enfrentarse a los nuevos tiempos que la sociedad actual demanda.

A continuación haré referencia dentro de la LOMCE cómo están presentes dentro del Currículo de Educación Primaria dentro de la Comunidad Autónoma de Castilla y León en la que estamos haciendo la observación en este trabajo

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el objetivo "i" propone que los niños comiencen a manejar las TIC, al mismo tiempo que desarrollan su capacidad crítica y reflexiva ante la información que reciben. Uno de los principios pedagógicos establece como necesaria la utilización globalizada e interdisciplinar de las TIC, a pesar de los usos específicos que se les puedan dar en las distintas áreas.

Desde la aprobación de la LOE entraron en vigor las competencias básicas, que determinan capacidades y aprendizajes que deben desarrollar los alumnos/as al finalizar la etapa básica. Por tanto, la Educación Primaria está implicada en su desarrollo, teniendo en cuenta que la competencia que se relaciona con nuestro trabajo es la 4 denominada tratamiento de la información y competencia digital.

Tal y como especifica el Real Decreto 1513/2006, dicha competencia se divide

en dos: el tratamiento de la información (buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, comunicar la información y transformarla en conocimiento) y la competencia digital, uso de las TIC para la realización de tareas y resolución de problemas.

Ambos aspectos están interrelacionados, pues favorecen la transformación de la información en conocimiento.

## **5. ADAPTACIÓN DE UNA NUEVA METODOLOGÍA. LAS ENSEÑANZAS ONLINE Y VIRTUALES**

Las TIC dentro del sistema educativo nos van a orientar hacia un nuevo sistema de metodología interactiva. Los alumnos mediante el empleo de plataformas on-line, van a desarrollar una serie de actividades personalizadas con las que van a desarrollarse integralmente y al mismo tiempo nos van a ofrecer otro tipo de metodología con la que el alumno va a tener que ser capaz de adaptarse al nuevo medio que se le presenta.

Las conexiones individuales a Internet posibilitaran organizar la serie de contenidos trabajados generando un espacio formativo y constructivo personalizado a cada uno de los diferentes alumnos.

Estos recursos actuales disponen de una serie de avances como pueden ser la interconexión entre alumnos y entre profesor, con ello generaremos un vinculo cooperativo y colaborativo entre ambos.

Muchos centros educativos al analizar las plataformas virtuales previamente han optado por llevarlas a cabo en su centro en cuestión. Facilitan información, comunicación e interacción, promueven la participación de los alumnos, se establecen una serie de estrategias diferentes, aunque puedan presentar algún inconveniente por las conexiones a Internet el principal problema radica en que el maestro debe de tener mayor esfuerzo y trabajo para preparar todos los medios y contenidos a trabajar digitalmente.

Hay que tener muy en cuenta y analizar muy detenidamente el tipo de servicio que se quiere instalar en nuestro centro, por ello deberemos de analizar previamente el tipo de plataforma que queremos instalar en nuestro centro educativo.

## 6. PROYECTOS TIC

Cuando se habla de introducir novedades TIC en la escuela no es solamente el hecho de incorporar ordenadores en el aula con conexión a Internet, sino que estamos hablando de preparar una serie de objetivos a alcanzar con una metodología totalmente innovadora habiendo planteado un proyecto curricular TIC donde esta metodología virtual esté presente.

Desde las Comunidades Autónomas se han trabajado para llevar a los centros esta renovación tecnológica por medio de diferentes modelos y planes como por ejemplo el modelo CNICE creado por el Ministerio de Educación y el Modelo Avanza, ambos dos fueron pioneros. El primero dotó de infraestructuras de comunicación a los centros escolares, mientras que el segundo desarrolló diferentes planes relacionados con la información, para favorecer y desarrollar los modelos TIC en la escuela.

Cualquier tipo de puesta en práctica en relación con las TIC debe de tener como objetivo el de dotar con un mayor número de recursos tecnológicos al Centro Educativo así como de facilitar tanto a docentes como a alumnos el mayor número de experiencias posibles de familiarización con las Nuevas Tecnologías.

Otros modelos aportados para uso de las TIC en la escuela fue el denominado “PROGRAMA ESCUELA”, servía como uso administrativo y aportó diferentes recursos al centro escolar para la gestión y administración de documentos del centro.

Por todo ello, si seguimos utilizamos una metodología tradicional las TIC van a favorecer un aprendizaje por recepción pero si innovamos construiremos una metodología constructiva y las TIC nos conducirán hacia el aprendizaje por descubrimiento.

Siguiendo a la autora Reig (2012) me gustaría resaltar una nueva propuesta. Se trata de un planteamiento que realiza un análisis sobre la evolución del impacto de dichas tecnologías en la sociedad la cual propone cambios e iniciativas para adaptarnos a la sociedad tecnológica actual.

Esta autora nos dice que partiendo de las TIC en su ámbito de aplicación se obtiene una gran adaptación en los diferentes ámbitos sociales que van a cambiar y modificar el mundo (2012).

Por ello determina el nombre de *Ámbito aumentado* para crear este nuevo modelo que estamos viviendo en la actualidad, analizando como las Nuevas Tecnologías van a afectar al proceso de Enseñanza-Aprendizaje en nuestra sociedad.

Según dicha autora a medida que cambian las épocas se recupera la comunicación interactiva que era natural en estados anteriores y que en nuestra actualidad se va a recuperar el carácter social de la información en nuevo modelo denominado por ella como “ámbito aumentado”.

Se debe ir evolucionando desde el concepto TIC hacia nuevos conceptos como las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías de la participación.

Si se deja solos a los alumnos/as al frente de estas nuevas tecnologías no llevaran a cabo los objetivos propugnados inicialmente ni serán lo suficientemente hábiles para desarrollar su conocimiento ni formación

Nos debemos parar a pensar desde nuestra sociedad así como desde el sistema educativo, todos esos momentos y situaciones orientadas al modelo participativo dividido por sectores, deberemos evaluar nuestra sociedad y pensar que las nuevas tecnologías que tenemos a nuestro alcance nos deben proporcionar experiencias de desarrollo y colaboración ínter alumnos e ínter sociedades.

Como profesionales de la docencia deberemos guiar a los alumnos para que se hagan partícipes de las TIC y que participen en ellas, hay que educar la participación ya que va a ser la base de trabajo en nuestra sociedad actual tecnológica.

Al hablar de las TIC se piensa que se habla de las tecnologías de acción comunicativa, pero nosotros englobamos también a factores personales dentro del proceso de aprendizaje, ya que los alumnos y la sociedad educativa están atentos ante la posibilidad de participar y no solo ante el aspecto receptivo de los elementos.

Hay que buscar una interacción que producirá cambios y propondrá esos cambios de interacción comunicación y participación

A continuación pasaré a describir dos propuestas que me han orientado y me han servido de análisis de estos aspectos:

1. Blogotero: la clase continúa en casa: Blog de aula utilizado como gestor de recursos y medio de comunicación con alumnos y familias, motivando la utilización de otras herramientas Web 2.0 para ampliar los contenidos estudiados en clase.

2. Escuela de familias. Problemas de atención en niños. Crear una escuela de familias con la finalidad de mejorar las interacciones educativas con sus hijos (reflexiones, asesoramiento, actividades...).

He nombrado estas dos por poner ejemplos de cómo los profesionales de aula, quieren trabajar por y para las TIC y son experiencias de maestros para el desarrollo participación e involucración de las TIC en el aula, en los espacios virtuales y en las familias.

Ante un análisis completo debemos tener presentes las diferentes visiones que ha habido y que hay en torno a los sistemas de aplicación de las Tic en la sociedad y en la comunidad educativa

Se observa con detenimiento que en nuestra sociedad actual se ve una constante evolución por causa del impacto de la innovación tecnológica en todas las áreas de nuestra sociedad, por ello que la comunidad educativa no puede estar excluida de este cambio, debemos de tener en cuenta este nuevo modelo de trabajo y contar con el en nuestros planteamientos educativos.

También deberemos tener en cuenta que el proceso de aplicación es tarea costosa, teniendo en consideración los factores positivos y las ventajas así como los inconvenientes que le plantean al alumnado y al educador, por lo tanto habría que realizar un planteamiento básico que resuelva el qué, por qué, para qué y cómo utilizarlas.

Deberemos diseñar un planteamiento que se base en la puesta en práctica para el desarrollo de actividades constructivas para desarrollar los medios que vamos a utilizar con este nuevo modelo de aprendizaje significativo. Deberemos contextualizar mucho más la educación que otorgamos y darle a las Tic el mismo papel que juegan en el resto de la sociedad digitalizada, aprovechar todo tipo de oportunidades para proporcionarles el mayor numero de experiencias posibles a los alumnos dándoles el papel de protagonistas en la educación y adaptándoles todas las situaciones a su sociedad del conocimiento para darles el mayor numero de experiencias para que se desarrollen en todos los aspectos y busquemos también unas numeras formas de aprendizaje que garanticen el desarrollo integral de cada uno de n nuestros alumnos

## **7. METODOLOGIA**

En este punto del trabajo voy a empezar con los diferentes medios que he realizado para obtener el estudio de campo y también el posterior análisis de los datos obtenidos de dicho estudio.

Va a tener una relación ciertamente estrecha con lo planteado en el título y en los objetivos generales y específicos, ira linealmente en como esta la situación al inicio de la recogida de la información y después de analizar todos los resultados que nos ha dado el estudio de campo proponer situaciones de intervención.

Para realizar este principal estudio empezare realizando una encuesta a los compañeros profesores del centro Diego Lainez, en este cuestionario vamos a analizar una serie de propuestas como: Uso de las TIC en el aula, formación del maestro, problemas con las TIC, perfil docente etc. Una vez que hayamos pasado esos cuestionarios realizare un análisis de toda la información que nos han proporcionado los compañeros pero me fijare cual es el grado de implicación que tienen hacia las TIC y su grado de inclusión en el aula. Estas respuestas nos van a servir para enfocar una posible propuesta de intervención dentro del Centro Educativo según observemos si alguna necesidad en el aula.

### **7.1 CEIP Diego Láinez**

El Colegio en el cual desarrollo mi labor como maestro especialista del área de Religión, es el Ceip Diego Lainez, se encuentra en Almazán que es una villa cercana a la capital de Soria concretamente a 35 Km. Es de titularidad Pública y pertenece a la Conserjería de Educación de Castilla y León

El contexto socioeconómico de la población en esta Villa se podría centrar y considerar medio-alto. Las familias viven de la diferente industria que hay en el pueblo y también del servicio comercio, muchas familias viven de las empresas papelera, agua y el resto también se dedica a las resineras que existen en el pueblo. Suelen trabajar padre y madre en muchos de los casos, aunque sin generalizar se observan en el centro educativo pocas familias que ninguno de los padre/madre este en situación desempleada.

El número total de alumnos es de 290 distribuidos en dos niveles educativos Infantil y Primaria y a su vez también en dos edificios diferentes. El edificio de Infantil

esta en la parte baja del pueblo y el edificio de primaria se encuentra en el centro de la localidad

El alumnado de Infantil está distribuido en doce unidades en dos vías por curso mientras que el alumnado de Primaria se divide hasta 5 en 10 unidades 2 vías por curso mientras que 6º de Ed. Primaria tiene 3 vías por curso o sea que hace un total de 13 unidades en Educación primaria y 6 unidades en Educación Infantil.

El horario de la Jornada escolar varia en los meses, ya que en el ultimo mes de curso el alumnado permanece en el centro desde las 9- 13horas sin haber actividades vespertinas, mientras que el resto del curso desde septiembre hasta mayo el horario es continuado desde las 9h hasta las 14h y luego existe la posibilidad de que los alumnos asistan a talleres gratuitos que ofertan y que dan los maestros de 16-17h y posteriormente una hora de biblioteca hasta completar la jornada hasta las 18h. Cada día se hace un turno y los maestros únicamente hacen la tarde que les corresponde.

Los profesores de este centro son todos maestros profesionales cualificados y con una constante necesidad de formación por la forma de ser de cada uno de ellos.

El claustro del centro se compone por 38 profesores, de los cuales uno de ellos es itinerante con un CRA cercano al colegio Diego Lainez, otras dos maestras únicamente tienen media jornada y el resto del profesorado tiene la jornada completa en el centro.

La mayor parte del claustro es definitiva en el centro escolar y residen en el pueblo 5 o 6 maestros, el resto acudimos desde Soria para desempeñar nuestra labor docente, únicamente hay del total 5 interinos por lo que se puede considerar un claustro definitivo y con total organización para darle continuidad a los diferentes proyectos que se llevan a cabo en el centro en cuestión.

Dentro del profesorado hay un alto grado de implicación de cada uno de ellos en las tareas a desarrollar en el centro, la participación en las diferentes actividades a realizar así como la formación permanente en el mismo centro educativo así como en el centro de formación e innovación educativa de Soria capital es total, involucrándose en la utilización de los recursos didácticos que están al alcance de su mano como del mismo modo a la incorporación de las TIC aplicadas al aula.

Hay que destacar que el centro cuenta con bastante material TIC. Dispone de una sala de Informática con ordenadores, portátiles que hay en cada una de las clases de educación infantil y primaria, se dispone de proyector y pizarra digital interactiva en todas las aulas de infantil, primaria y el aula de informática, también se poseen 30

tablets y 50 mini portátiles para lo que se conoce como Red XXI, proporcionados por la conserjería de educación para la implantación de las TIC en el tercer ciclo de primaria, teniendo conexión WIFI en todos los espacios y en los dos edificios

Uno de los aspectos clave que busca este centro es promover el uso de las TIC y sobre todo incorporar las TIC progresivamente al aula como herramientas y recursos pedagógicos de aula.

Por estos aspectos definidos en el punto anterior quiero realizar el estudio ya que tras comprobar toda la dotación material con la que cuenta en centro observar el modelo de paliación y puesta en práctica de las TIC en el centro.

## **7.2 Muestra del estudio del trabajo de campo**

Cuando nos hemos puesto manos a la obra para realizar nuestro trabajo de investigación y de campo he realizado un cuestionario (ANEXO 1) a todos los maestros que son responsables de tutorías al igual que a los especialistas que inciden en las áreas de Science, Ed. Física, Pt, A.L, Religión etc.

Dentro de la muestra, han participado un total de 29 profesores del centro de un total de 38 maestros. Únicamente han participado los tutores y especialistas que inciden en Educación Primaria debido a que los maestros tutores de Educación Infantil todavía no han aplicado en gran medida las TIC en esta etapa. Únicamente en 5 años están introduciendo pequeños juegos interactivos a los alumnos que acaban la etapa de educación infantil.

La muestra se hizo a 16 mujeres y 13 hombres del centro. Las edades comprendidas de estos maestros variaban entre los 29 años en adelante hasta los 60.

El primer grupo comprendía edades entre los 29 hasta los 36, el segundo grupo analizado entre los 48 hasta los 54 y el tercer grupo desde los 54 en adelante.

La gran mayoría son de los encuestados son profesores definitivos en el centro ya que la minoría de ellos son maestros que están en régimen de interinidad.

Los años de docencia varían entre 0-5 años, 6-10 años, 11-15 años y más de 15 años.

Las especialidades que imparten son: tutores de educación primaria (áreas instrumentales), inglés, educación física, compensatoria, audición y lenguaje, francés, sección bilingüe (science y art) y música.

### **7.3 Análisis del cuestionario y resultados de la encuesta**

Este cuestionario que he pasado entre los profesores del Centro Educativo lo he seleccionado para recoger información y obtención de datos objetivos para analizar como pueden impactar las Nuevas tecnologías dentro del centro.

Analizar los datos referentes al estudio así como conocer la opinión de los diferentes docentes es una finalidad importante para observar cuales son las necesidades que cada docente tiene, qué es lo busca y sobretodo observar el grado de implicación que cada uno de los maestros quiere y tiene en torno a la aplicación de las TIC en su aula.

Analizando el cuestionario podemos observar que lo he dividido en 6 áreas, como por ejemplo datos anónimos del maestro, aplicación de las TIC, uso en el hogar, formación que tiene en nuevas tecnologías, actitud y aptitud hacia las TIC. Una vez recogido el cuestionario a cada uno de los participantes, lo cotejaré y analizaré las preguntas exhaustivamente. Posteriormente revisaré los resultados obtenidos analizando objetivamente las respuestas aportadas y comunicaré los resultados al director del centro para observar las posibles deficiencias y beneficios que también los hay en torno como aplicar las TIC en el centro educativo analizado en cuestión.

El cuestionario realizado se realizo en el primer trimestre del curso escolar 2014/ 2015 con unos objetivos clarificados de antemano como son:

- Conocer los medios TIC existentes en el centro.
- Conocer la formación que disponen los maestros en el centro educativo.
- Conocer la disponibilidad que tienen los educadores del centro en torno a su compromiso de aplicación de las TIC en su área.

Cuando validé los datos y observe todas las respuestas obtenidas, pude comprobar objetivamente como las TIC son una herramienta esencial en nuestra vida cotidiana y un ámbito de aplicación importante para formar integralmente a los alumnos en el centro educativo.

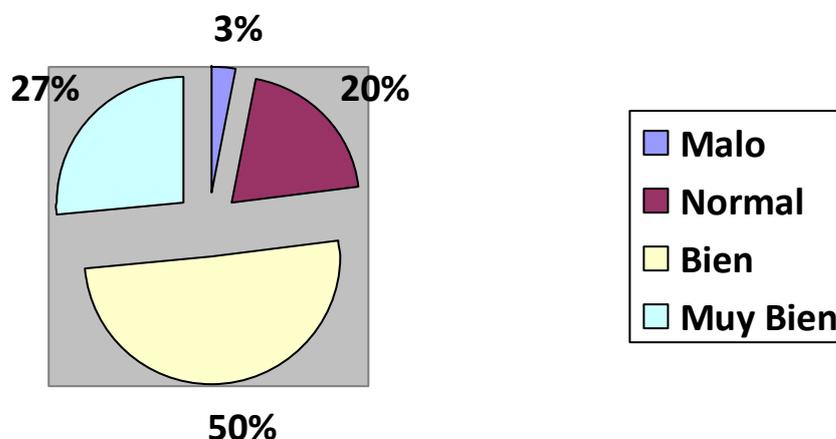
### **7.4 Análisis de la encuesta**

En este apartado pasaré a describir los datos obtenidos en la encuesta realizada a los maestros y lo analizaré por medio de gráficos que se describen a continuación.

En el siguiente gráfico se valora de modo global la opinión y usos de los recursos tecnológicos disponibles en el Centro. En él se observa como la mayoría de los Profesores del centro 50% utilizan la sala de ordenadores como lugar mas apropiado para introducir las TIC, esto es debido a que la Sala de Informática es un lugar donde las conexiones a Internet son mejores que en otras clases y esta sala dispone de los medios informáticos mas renovados del Centro. Un 30% del profesorado utiliza Internet como medio de introducción a las TIC sobretodo en los primeros ciclos de educación primaria con programas descargados de internet para que los alumnos empiecen a familiarizarse con estos medios tecnológicos. Un 15% del encuestado utiliza los recursos existentes en el aula como elemento innovador dentro del proyecto TIC, mientras que el 5% de los maestros acuden al coordinador TIC para que les solucione los problemas que pueda haber con las nuevas herramientas tecnológicas o con las dudas que les pueda generar su aplicación.

Este gráfico muestra la opinión de los profesores/as sobre la calidad del equipamiento disponible en el centro. Se puede comprobar cómo un 27% de los profesores consideran que los recursos tecnológicos del centro son muy buenos debido a que estos últimos años ha habido una renovación profunda de bastante material en el centro. Un 50% consideran que el equipamiento es bueno. Un 20% consideran que las herramientas TIC son normales y un pequeño grupo del 3% afirman que los equipamientos son algo obsoletos y eso les ralentiza el poder avanzar como ellos quisieran, este grupo de maestros que consideran esta respuesta puede ser debido a que ellos tienen el material más antiguo del centro y estos equipos puedan tener menor velocidad de ejecución problema que ralentiza el ejecutar las clases de forma más eficaz.

### CALIDAD DEL EQUIPAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

El siguiente gráfico nos muestra la frecuencia con la que el profesorado del centro utiliza algunos de los recursos. Observamos que un 60% del profesorado utilizan el ordenador portátil en su tarea educativa ya que es un elemento que pueden trasladar a cualquier lugar y les resulta más cómodo para preparar material TIC en cualquier lado.

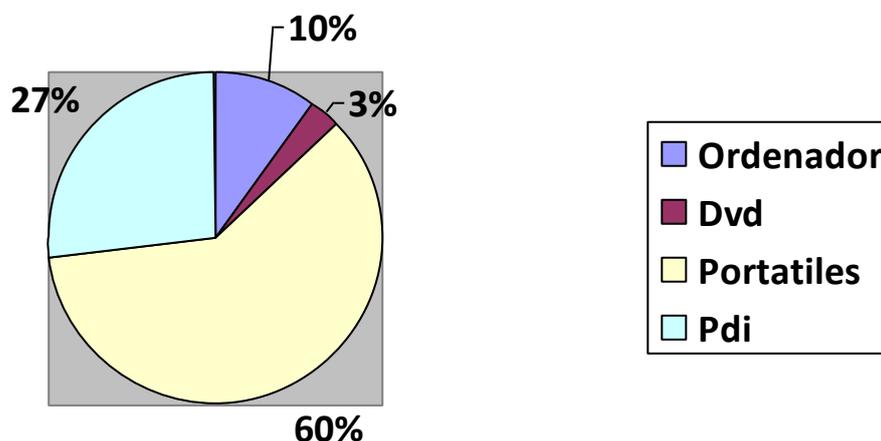
Observamos también como un 27% del profesorado utilizan las Pdi sobre todo en el primer ciclo de Educación Primaria debido a la facilidad que tienen los alumnos a manejar este recurso tecnológico y lo motivante que les resulta su utilización.

El uso del ordenador de sobremesa se reduce a un 10% debido a que solamente existe un aula de informática en el centro y está bastante solicitada. Por último el uso del Dvd se reduce a 3% debido a que los materiales interactivos están colgados dentro de la plataforma Web del centro y únicamente cuando se utiliza este recurso es para mostrar a los alumnos diferentes ejercicios o actividades proporcionadas por las diferentes editoriales que se trabajan en el centro.

El uso del Cd Rom o Dvd ha ido disminuyendo en estos últimos años, debido a que lo que antiguamente iba todo en estos soportes físicos ahora las diferentes editoriales han optado por tener todo el material con el que los maestros trabajan en sus clases en las propias páginas de las diferentes editoriales donde los maestros con unas claves pueden acceder para consultar todos los recursos existentes así como para proponer actividades y desarrollarlas online en esta nube gigantesca donde los docentes

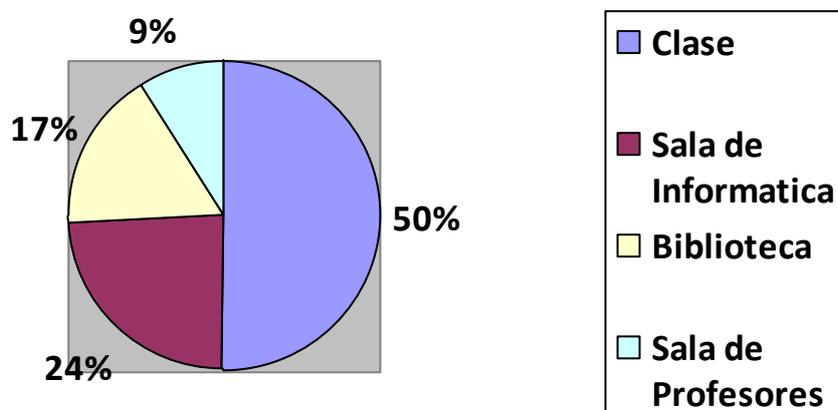
podemos alojar infinidad de aplicaciones y de recursos web para aplicar en nuestras clases.

### ELEMENTOS TIC MAS UTILIZADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO



En relación a los lugares del Centro donde se usan las TIC hay que tener en cuenta que había varias opciones de respuesta posibles. Así, destaca el aula con un 50% por la comodidad de trabajar online en un lugar donde no hay que mover a los alumnos, seguida de la sala de informática con un 24% ya que es un lugar donde hay un proyector gigante con aplicaciones 3D. Los lugares menos frecuentados para la utilización de las TIC son la Biblioteca debido a que es un aula con una gran afluencia con un 17% y en último lugar la sala de profesores con 9%. porque pensamos que es un espacio grande pero que no es el adecuado para impartir las clases porque en ocasiones hay algún maestro preparando material y además es un lugar donde las conexiones wifi son un poco escasas.

## LUGARES DEL CENTRO DONDE SE UTILIZAN LAS TIC

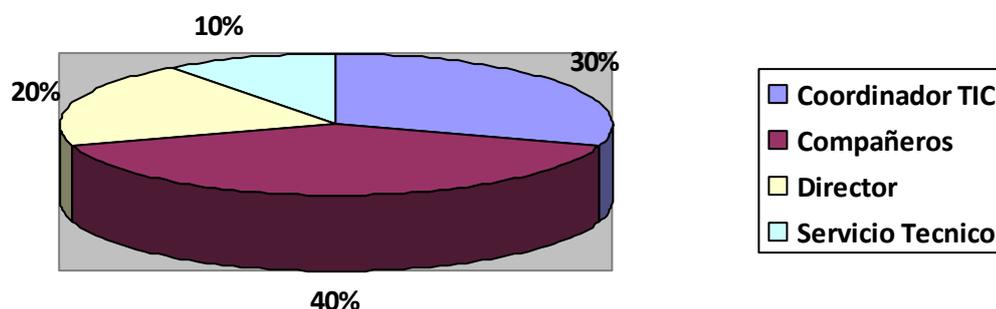


El siguiente gráfico refleja a quién piden asesoramiento los profesores del centro cuando surgen dudas sobre las aplicaciones de las TIC. También permitía la selección de varias respuestas. Observamos que cuando algún profesor del centro tiene algún problema lo intentan solucionar entre compañeros del mismo nivel con las mismas inquietudes potenciando así de esta forma la cohesión entre compañeros. Con un 30% observamos que el coordinador TIC del centro soluciona los problemas de los profesores cuando se trata de problemas relacionados directamente con los equipos informáticos

También observamos que un 20% en ocasiones soluciona los problemas el director del centro ya que es una persona bastante preparada en esta área y que en una etapa anterior trabajó como asesor TIC dentro del centro superior de formación del profesorado.

Por último con un porcentaje del 10% vemos que el servicio técnico actúa cuando los problemas no se pueden solucionar por parte del profesorado, coordinador TIC, ni el director, sobretodo suelen actuar por el deterioro del material o cuando los diferentes materiales TIC que posee el Centro no funcionan correctamente y hay que renovarlos o arreglarlos cosa que desde el centro no estamos capacitados para ello.

## ASESORAMIENTO TIC



En este gráfico también se utilizó la escala de valoración como modo de respuesta, por lo que hay variedad de resultados en relación a la frecuencia que se suele hacer en el uso de las TIC. Observamos como la búsqueda de Internet esta presente en un alto grado de desarrollo, ya sea como elemento Informativo o como para acceder a diferentes paginas de trabajo sobre todo en los últimos ciclos de la educación primaria cursos 5° y 6°.

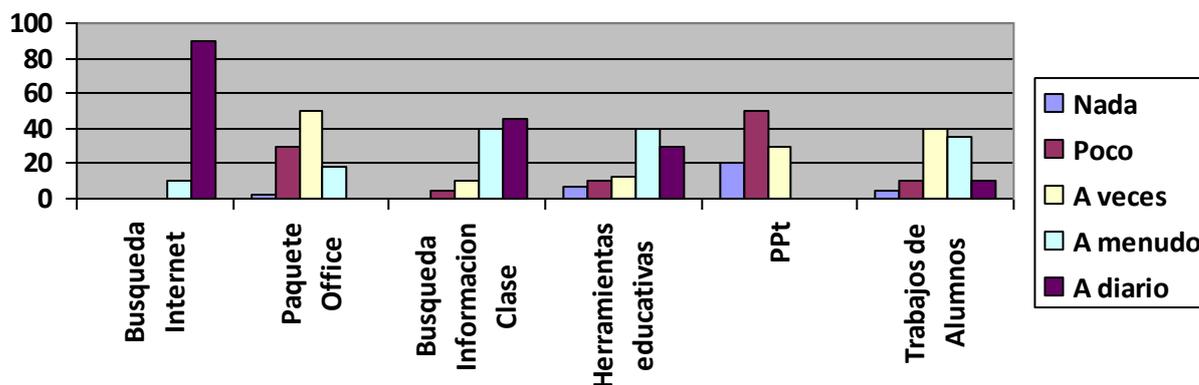
Los diferentes programas del paquete Office (Word, Excel, power point), se utilizan mas como procesadores de texto así como para realizar presentaciones por parte del alumnado estas herramientas se utilizan en etapas más tempranas ciclos intermedios para fomentar el desarrollo de la imaginación y creación cuando los alumnos tienen que realizar algún proyecto de Investigación para su posterior exposición al profesor y al resto de compañeros

En cuanto a las herramientas educativas, son escogidas como un elemento casi destinado a uso diario, aquí introducimos todo el tipo de plataformas educativas en la que los diferentes alumnos de los distintos ciclos trabajan.

Estas plataformas educativas pueden ser directamente relacionadas con la editorial con la que se trabaja o descargadas desde la nube virtual, en alguna ocasión los mismos maestros tienen sus propias aplicaciones para trabajar los contenidos con sus alumnos y estos las aplican en su labor docente en el aula

Por último el trabajo del alumnado representa un alto porcentaje de uso, ya sea en portátiles así como con las PDI o cualquier herramienta TIC que pueda utilizar para su formación.

### USO DE LAS TIC

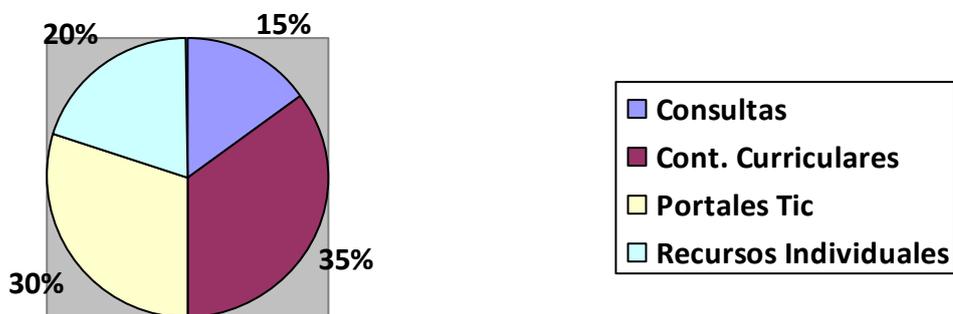


Este gráfico también daba la posibilidad de elegir varias respuestas con el objetivo de conocer los tipos de software y contenidos digitales más utilizados en la tarea docente del profesorado. Como se puede observar, los más empleados son los relacionados con los contenidos curriculares 35% que las editoriales ofrecen donde se recogen las actividades relacionadas con el libro de texto que siguen los alumnos día a día.

Seguido con un 30% se trabajan los diferentes portales TIC que trabaja cada maestro considera oportuno para la impartición de su área

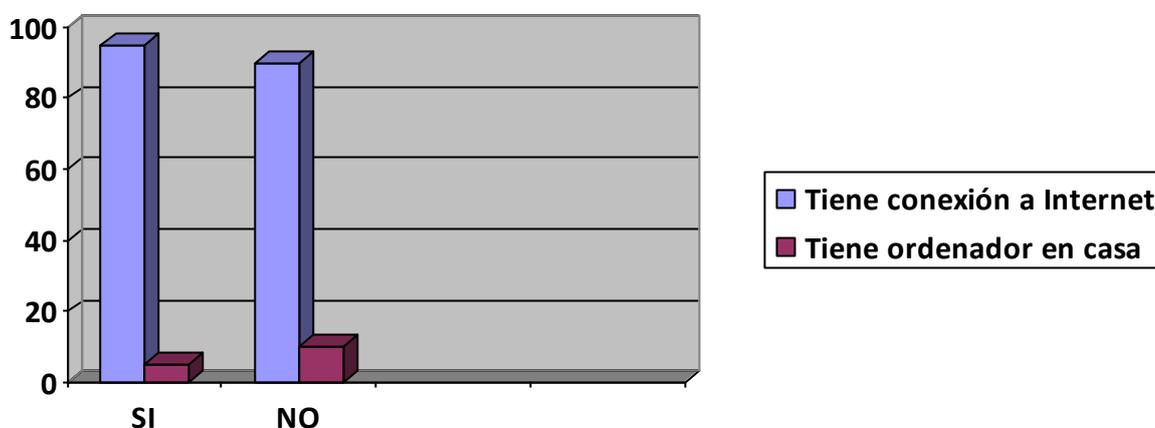
Tanto las consultas como los recursos individuales de cada maestro ocupan los últimos lugares con un 20% y un 15% respectivamente.

### CONTENIDOS TIC MAS UTILIZADOS POR EL PROFESORADO



El primer gráfico de esta dimensión muestra cómo casi el 100% de los profesores participantes dispone en su casa tanto de "equipamiento" como de "conexión a internet. Observamos que la mayoría de docentes dispone de ordenador personal o portátil en casa así como conexión a internet, esto es debido a que los tiempos en los que nos movemos los docentes así como la sociedad general es una sociedad relacionada directamente con las TIC, por ello la mayoría de las personas disponen ya de una serie de elementos con el que estar conectado a la nueva sociedad tecnológica en la que estamos en la actualidad

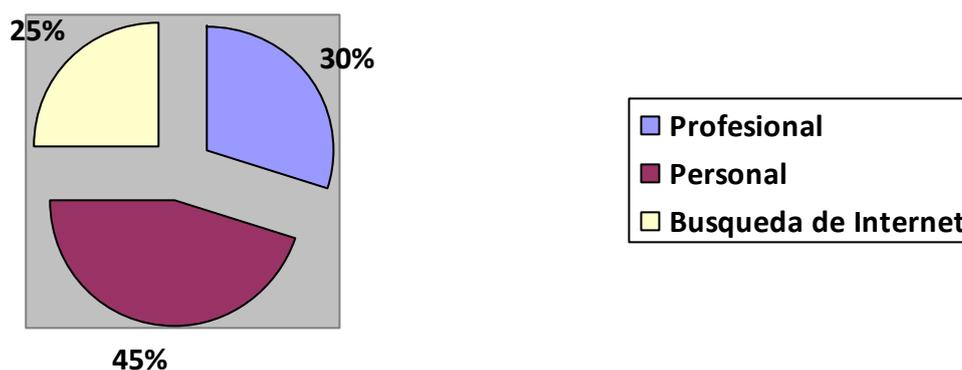
### RECURSOS PERSONALES DEL PROFESORADO



El siguiente gráfico también muestra que un 45% del total del profesorado dan un uso personal al ordenador para búsquedas individuales o como herramienta de ocio en su tiempo libre mientras que un 30% lo dedican a un uso profesional como docentes para búsqueda de información para luego aplicarla al aula o de preparación de material para impartir sus clases.

Del total de las búsquedas observamos que un 25% lo dedican a la búsqueda de materiales en interne debido a que en los diferentes buscadores web que habitualmente utilizamos casi todos los docentes existen infinidad de recursos que posteriormente podemos aplicar en nuestra tarea de maestros.

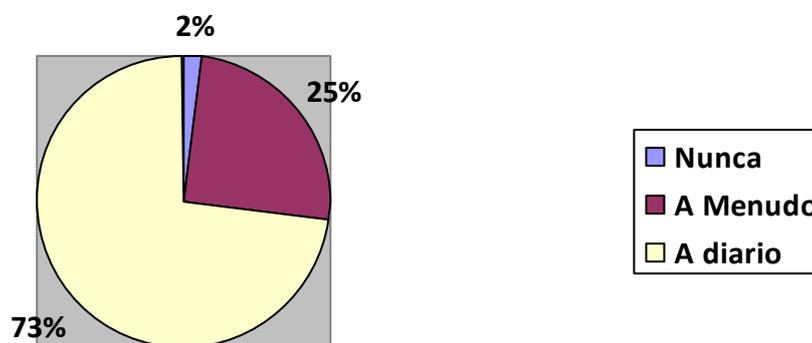
### UTILIZACION DEL ORDENADOR POR PARTE DEL DOCENTE



En este gráfico podemos comprobar que todos los miembros de la muestra utilizan con mucha frecuencia su ordenador en el hogar. Relacionándolo con el anterior gráfico observamos que la mayoría de los profesores se relaciona en un alto grado con el ordenador en su tiempo libre ya sea para las tareas particulares de cada uno de ellos así como para preparar los diferentes materiales para trabajar con sus alumnos.

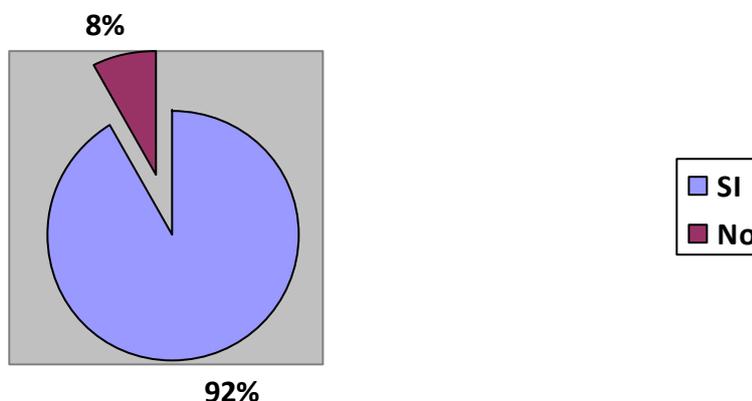
El ordenador personal en los últimos tiempos se ha convertido como herramienta personal que cada uno de los maestros y observamos cómo cada profesional lo utiliza de manera constante y permanente.

## FRECUENCIA DE UTILIZACION DEL ORDENADOR



El gráfico refleja cómo la mayoría de los profesores (92%) posee algún tipo de formación específica en TIC, esto es debido a que nuestro centro educativo cuenta con la titulación 5 TIC que es la mayor titulación posible dentro de nuestra comunidad autónoma de Castilla y León, por ello el Centro propuso la formación continua y permanente de todo el profesorado en medios TIC realizando formación en centros en dicho aspecto, un 8% del total del profesorado del centro contesta que no ha recibido formación específica en medios tecnológicos pudiendo observarse en esta muestra como los maestros con menor preparación son los maestros que este año están impartiendo clase en nuestro centro en régimen de interinidad.

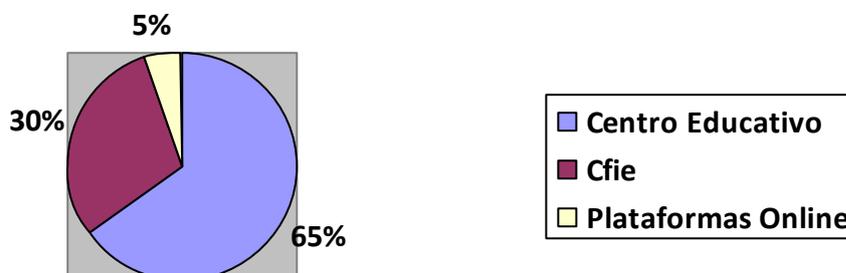
### FORMACION EN TIC



El siguiente gráfico muestra que la gran mayoría de profesores ha recibido dicha formación en TIC de forma "permanente" 65% en el centro educativo, un 30% han realizado formación específica en el centro formación e innovación educativa en la capital de Soria, mientras que un 5% lo han realizado en diferentes plataformas online.

El centro apostó fuerte hace unos años por innovarse tecnológicamente lo que implícitamente requería de mayor formación específica por parte de los maestros por ello se creó la formación interna en el centro y la formación externa en el centro de formación e innovación educativa de la provincia de Soria.

### LUGARES DE FORMACION TIC

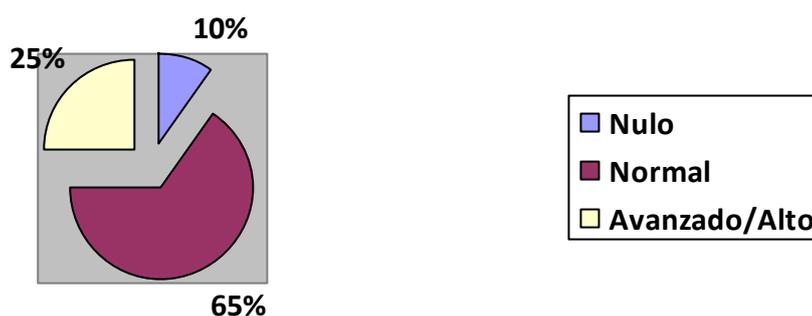


Este gráfico nos muestra el nivel de conocimientos que poseen el diferente grupo de profesores encuestados. Observamos que un grupo de maestros 25% posee un nivel normal de conocimientos en materias TIC.

Un 65% del total de encuestados poseen una formación superior en nuevas tecnologías. Este grupo superior se debe a que años atrás en el curso 2013/2014 se creó un grupo de trabajo específico con el objetivo de implantar las TIC en el centro y se pidió colaboración a un grupo de profesores del Centro.

El menor grupo de nivel corresponde al grupo de maestros de mayor edad, al ser debido a la poca formación que pudieron tener antes de integrar el plan TIC en la comunidad autónoma, al estar en diferentes CRA (Centro Rural Agrupado) de la provincia antes de estar en el actual centro

#### NIVEL DE FORMACION TIC DEL PROFESORADO

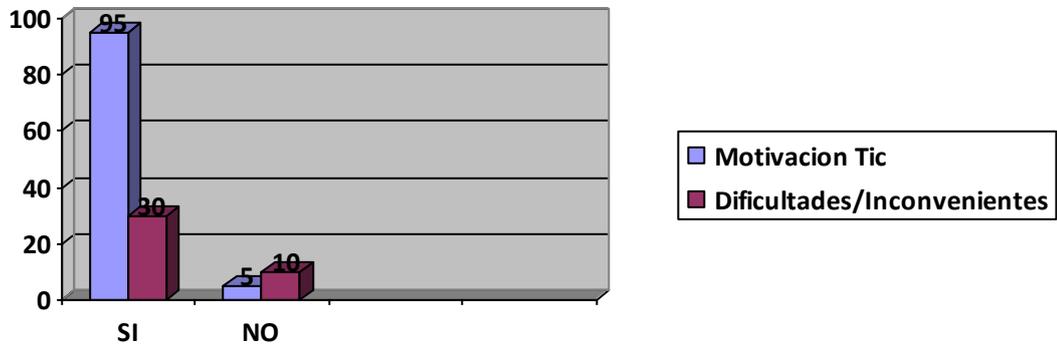


Este gráfico nos permite comprobar cómo la mayoría de los docentes 95% muestran interés hacia las TIC y además consideran que las TIC poseen más ventajas que inconvenientes.

Me preocupaba el porqué marcaban las dificultades y eso era debido a que la preparación de las clases era mucho mas costosa con este método en comparación al método tradicional.

Otra dificultad era la conexión wifi del centro, que cuando estaban conectados bastantes elementos a la vez ralentizaba los equipos y en ocasiones estos equipos se quedaban colgados y no se podía acceder a las diferentes plataformas educativas que querían trabajar y se tenía que cambiar rápidamente la actividad haciendo alguna tarea que no conllevara a cabo conexión a Internet o acceso a plataformas que estuvieran guardadas en la intranet del centro educativo.

### ACTITUD HACIA LAS TIC



Este grafico me parece interesante a la hora de analizarlo. Si lo observamos con atención la mayoría de profesores creen que las TIC son un elemento motivador así como un elemento que aumenta el rendimiento académico así como social e integral del alumnado.

Una parte pequeña del profesorado cree que ambos términos no afectan en demasía a ese aumento del rendimiento así como a la motivación, pero creo que esto es producto a que este grupo de profesores no están tan adaptados a las nuevas tecnologías y son mas de un perfil mas tradicional que creen que los objetivos de desarrollo y motivación se pueden alcanzar con otras herramientas.

### INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO



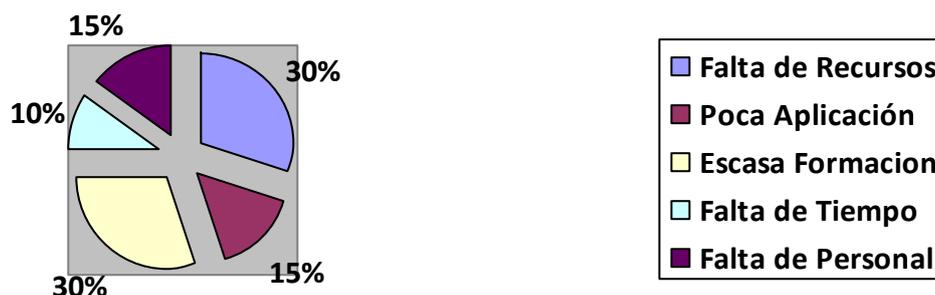
Por último se expone un gráfico que refleja la opinión del profesorado en relación a los obstáculos que poseen las TIC en Educación.

Observamos que un 30% la causa fundamental que puntualizan los compañeros es la escasa formación recibida hasta el momento cosa que se intenta subsanar introduciendo mayor formación específica en horas complementarias del centro.

La falta de recursos 30% es un segundo factor que mas apunta como obstáculo principal debido a que algún elemento TIC es obsoleto y ralentiza su utilización

La poca aplicación al aula se marca con un 15%, mientras que la falta de tiempo así como la falta de personal ocupa los últimos lugares dentro de la problemática de la implantación de las TIC en el aula.

#### INCONVENIENTES ENCONTRADOS EN LA APLICACION DE LAS TIC EN LA ESCUELA



## 8. CONCLUSIONES

Uno de los objetivos que nos planteábamos era la posibilidad de incluir las TIC como herramienta generalizadora de aprendizajes. Nos damos cuenta objetivamente que la necesidad de cambio y evolución nos la marca la sociedad día a día en todos los ámbitos de la vida.

Por ello pensamos que nuestra sociedad educativa también debería estar dotada de las posibilidades reales para afrontar dicho cambio y analizando la educación objetivamente nos decantamos por pensar que nuestros alumnos deben de ser nativos digitales y nosotros como maestros formadores deberíamos darles las posibilidades

necesarias para que ellos estuvieran preparados y formados para adaptarse a los nuevos tiempos.

La escuela evoluciona día a día y con ello toda la comunidad educativa debe de evolucionar yendo de la mano para que la evolución sea integral de todos sus componentes.

Cuando se analizaron los cuestionarios que se habían pasado a los maestros observamos cuales eran los pros y los contras que se encontraban en el proceso de inclusión de las TIC en la escuela. Nombrando las desventajas encontradas las podríamos resumir así:

- No se aprovechan al máximo todas las posibilidades que las TIC nos brindan.
- Los educadores necesitan una formación más continuada y permanente para desarrollar sus planes con sus alumnos.
- Los “nuevos” profesores están mas abiertos y mas preparados que aquellos maestros mas “veteranos” que muestran mayores problemas para la comprensión al estar acostumbrados a desarrollar unas metodologías mas tradicionales. Todas las metodologías son positivas en educación aunque la evaluación nos lleve a este cambio a sociedades de la información y de la comunicación digital.

Este proyecto presentado, nos ha mostrado lo importante que es la adaptación de sistema educativo actual y la inclusión de las nuevas herramientas digitales que están desarrolladas en nuestra sociedad.

Desde el Centro educativo estudiado el Ceip Diego Lainez de Almazán (Soria) se pretende seguir desarrollando propuestas de adaptación e inclusión de las TIC en el centro como una nueva futura línea de trabajo a desarrollar desde el próximo curso escolar 2015/2016.

Por lo tanto lo que como docente pretendo buscar como análisis de este trabajo es: La formación continuada en Iniciación y desarrollo de herramientas TIC en el centro basándonos en un plan específico de profesorado, así podremos conseguir igualar las capacidades de todos los docentes en su aplicación de estos medios tecnológicos dentro de nuestras clases.

Uno de los sistemas que comunicación interprofesores que se pretende iniciar el centro es empezar desde lo simple a lo más complejo por ello desde el mismo centro

educativo se ha pensado en desarrollar y empezar a trabajar con la herramienta de Google drive.

Desde este espacio virtual lo que se pretende es que todos los maestros “cuelguen” toda su documentación (programaciones didácticas, herramientas de evaluación, actas interniveles. Herramientas Tic, convocatorias de reuniones, claustros, notificaciones de todo tipo etc...). Con esta herramienta sencilla pretendemos ir eliminando las dificultades que poseen el enfrentarse con las TIC y crear un sistema de almacenamiento interno del centro con lo que todo el profesorado esté conectado y pueda utilizar los recursos de manera personal compartiendo todo el material cada maestro con el resto de compañeros del claustro aumentando de este modo la conexión digital interpersonal.

Este proyecto lo empezamos a realizar en este primer trimestre del curso 2015/2016 incluyéndolo dentro de la formación específica en centros.

Por lo que llevamos transcurrido voy observando que la herramienta es muy sencilla ya que a los maestros les resulta muy operativa de utilizar ya que todos los maestros compartimos todo nuestro material y a la mayoría de maestros les puede iniciar en su primer contacto con las TIC.

El segundo trimestre escolar del actual curso se llevara a cabo una formación exhaustiva en dicho proyecto para su posterior aplicación en meses posteriores a esta formación inicial.

Así concluyo mi trabajo analizando como las TIC pueden ser un referente muy importante dentro de la aplicación en el aula. Después de analizar el tema y comprobar con los resultados de la encuesta las opiniones mostradas por los compañeros del colegio observo que la mayoría de los encuestados tienen una actitud bastante positiva hacia la innovación tecnológica dentro de las aulas, por este motivo ellos mismos demandan una formación mucho mas específica dentro de esta materia.

Comprendo que no es un tema fácil por la complejidad que tiene pero lo que sí quiero destacar que después de haber llevado a cabo este trabajo en la realidad del centro y después de haber tenido charlas con los compañeros, me explican que están encantados no solamente por la formación recibida en temas que ellos desconocían, sino por el alto grado de motivación con el que observan que ahora se encuentran sus alumnos al afrontar las tareas con una metodología diferente.

También destacan el alto grado de aprovechamiento que les facilita y les posibilita las nuevas herramientas TIC, creadas por ellos mismos, por diferentes editoriales o las que se están dentro de los diferentes portales educativos.

Innovar es siempre positivo siempre desde la realidad educativa por ello nosotros los docentes siempre tenemos que tener una formación permanente en temas referentes a la educación.

Las Nuevas Tecnologías nos van a servir de herramienta de información y formación por ello creo que debemos de estar a la vanguardia en cuanto a cambios que sucedan en nuestra Sociedad actual y las Tic nos llevarán a la mejora del desarrollo integral de cada uno de nuestros alumnos.

*“El uso educativo de las TIC, fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología, el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los aprendizaje en todas las áreas” (Pontes 2005)*

## 9. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

-Barroso Osuna, Julio y Julio Cabrero Almenara (2010). La Investigación educativa en Tic. Madrid.
-Del Moral Pérez, Maria Esther y Raquel Rodríguez González (2008). Experiencias docentes y Tic. Barcelona ED. Octaedro.
-Cabero Almenara, Julio y Mercé Gisbert Cervera (2005). La formación en internet, Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla. ED. MAD.
-Goldin, Daniel, Marina Kriscautzky y Flora Perelman (2012). Las Tic en la Escuela. Nuevas herramientas para nuevos y viejos problemas. México. ED. Océano.
-Unturbe Fernández Aurora y María del Carmen Arenas Fonollosa (2010). Internet como recurso educativo. Madrid. Anaya Multimedia.
-Valverde Berrosos, Jesús. (2011). Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con Tic. Barcelona. ED Octaedro.
-Cebrián de la Serna, Manuel (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid. ED. Síntesis.
-Hernández Ortega, José, Massino Penéis. (2012). Tendencias emergentes en

educación con Tic. Barcelona. Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

- Marchesi, A. y Martín, E. (2003). *Tecnología y Aprendizaje*. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial SM.

## REFERENCIAS WEB

- MEC (2007). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implantación de las TIC en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria (20052006). *Ministerio de Educación y Ciencia. Red.es*. Recuperado de

<http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/1226574716222.pdf>.

-Portal de la Junta de Castilla y León (2015)- [www.educajcyL.es](http://www.educajcyL.es)

-Revista de Educación 352 (2010). Número Monográfico sobre “Las Tic en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica.

- Red TIC (2004). Red de centros educativos TIC. Recuperado de <http://redtic.red.es/content/view/1191/288/lang,spanish/index.html>

-Plataforma Educativa y pagina Web del Centro CEIP Diego Laínez (2015). Almazán. [www.ceipdiegolainez.com](http://www.ceipdiegolainez.com)

## NORMATIVAS LEGALES

- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL de 9 de mayo de 2007, núm. 89, 9852-9896).

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006, núm. 106, 17158-17207)

-Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria. (BOE de 8 de diciembre de 2006, núm. 293, 43053-43102).

-BOE. Artículo 111 Bis. Tecnologías de la Información y la Comunicación. BOE nº 295 de Martes 10 de Diciembre de 2013 SEC I. Página. 97899.

## 10. ANEXOS

### ENCUESTA

	MASCULINO	FEMENINO
SEXO		

	<28	29<35	36-50	>50
EDAD				

	INTERINO	PRACTICAS	PROVISIONAL	DEFINITIVO
CONDICION				

	0-5	6-10	11-15	>15
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE				

AREA QUE IMPARTE	
------------------	--

	SI	NO	NS/NC	OBSERVACIONES
¿TIENES MEDIOS SUFICIENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO				
¿TIENE CONEXIONES A INTERNET EN EL CENTRO?				
¿UTILIZA EL AULA DE INFORMÁTICA A MENUDO CON SUS ALUMNOS?				
¿UTILIZA HERRAMIENTAS EDUCATIVAS CON PROCESADORES ONLINE?				
¿TIENE RELACION FRECUENTE CON LOS COORDINADORES DE FORMACION EN NUEVAS TECNOLOGÍAS?				
¿SE ESTA REALIZANDO FORMACION TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO?				

	MALA	BUENA	MUY BUENA
SITUACION Y CALIDAD DE LOS EQUIPOS INFORMATICOS Y MATERIAL TIC DE SU CENTRO EDUCATIVO			

	NADA	POCO	ALGO	A MENUDO	SIEMPRE
UTILIZACION DE PORTATILES					
UTILIZACION DE PDI					
UTILIZACION DE DVD					
UTILIZACION DE TABLETS					
UTILIZACION DE OTROS ELEMENTOS TIC					

	CLASE	SALA DE INFORMATICA	BIBLIOTECA	SALA DE PROFESORES
¿EN QUE LUGAR DEL CENTRO USAN LOS MEDIOS INFORMATICOS?				

	COORDINADOR TIC	ALGUN COMPAÑERO	DIRECTOR	SERVICIO TECNICO
¿ A QUIEN RECORRE CUANDO TIENE PROBLEMAS CON ALGUNA HERRAMIENTA O APLICACIÓN TIC				

UTILIZACION DE LAS TIC	NADA	POCO	A VECES	A MENUDO	A DIARIO
BUSQUEDA DE INTERNET					
PAQUETE OFFICE					
BUSCAR INFORMACION EN CLASE					
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS					
PRESENTACIONES PPT					
TRABAJOS DE INTERNET POR PARTE DE LOS ALUMNOS					

	CONTENIDOS DE CONSULTA	CONTENIDOS CURRICULARES	PORTALES TIC	RECURSOS INDIVIDUALES
¿QUE PROGRAMA Y QUE HERRAMIENTAS UTILIZA EN EL AREA QUE IMPARTE				

	SI	NO
¿TIENE ORDENADOR EN CASA?		
¿TIENE CONEXIÓN A INTERNET EN SU DOMICILIO?		

	PROFESIONAL	PERSONAL	BUSQUEDA DE INTERNET
¿QUE UTILIZACION LE DA AL ORDENADOR EN SU DOMICILIO ?			

	NUNCA	A MENUDO	A DIARIO
¿FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA LOS MEDIOS DIGITALES EN SU DOMICILIO			

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿RECIBE FORMACION PERMANENTE EN MEDIOS TECNOLOGICOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS AL AULA			

	CENTRO EDUCATIVO	CFIE	PLATAFORMA ONLINE
¿EN DONDE HA RECIBIDO LA FORMACION TIC ?			

	METODOLOGIA ACTIVA	HERRAMIENTAS TIC	MATERIALES MULTIMEDIA
¿QUE TIPO DE FORMACION RECIBIÓ EN ESOS CURSOS ?			

	NULO	NORMAL	ALTO/AVANZADO
¿QUE NIVEL DE CONOCIMIENTOS POSEE EN NUEVAS TECNOLOGIAS?			

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿ESTA USTED MOTIVADO HACIA LA UTILIZACION DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO ?			
¿LE PRESENTAN DIFICULTADES A LA HORA DE IMPARTIR SUS CLASES, O LE RESULTAN BENEFICIOSAS Y PRODUCTIVAS			

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿AUMENTA EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON LAS TIC?			
¿OBSERVA A LOS ALUMNOS CON UN MAYOR ALTO GRAFO DE MOTIVACION ANTE ESTAS NUEVAS EXPERIENCIAS ?			

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
FALTA DE RECURSOS EN EL CENTRO				
POCA APLICACIÓN EN EL AREA				
NULA MOTIVACION DEL PROFESORADO				
ESCASA FORMACION DEL PROFESORADO				
FALTA DE TIEMPO PARA UTILIZAR MEDIOS TIC				
POCO PERSONAL QUE IMPARTA FORMACION EN EL CENTRO				