

# TRABAJO DE FIN DE GRADO



---

**Universidad de Valladolid**

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA DE  
ENSEÑANZA DEPORTIVA COMO RECURSO  
DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA

**AUTOR:** Héctor Olmos Heredero

**TUTOR:** Juan Manuel Gea Fernández

**CURSO ACADÉMICO 2015-2016**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO.....	6
2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	6
2.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
3. VINCULACIÓN DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
4. OBJETIVOS.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1 EL DEPORTE: ANÁLISIS CONCEPTUAL.....	11
5.1.1 Aproximación histórica del deporte.....	11
5.1.2 El deporte: concepto y características.....	12
5.1.3 Las diferentes manifestaciones del deporte. El deporte educativo y la Iniciación Deportiva.....	14
5.1.4 Clasificaciones del deporte.....	15
5.1.5 Justificación de la inclusión del deporte en el contexto educativo.....	17
5.2 EL MODELO COMPRENSIVO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA.....	18
5.2.1 Clasificación de los modelos de enseñanza deportiva. Metodología tradicional versus metodología comprensiva.....	18
5.2.2 Origen y evolución del modelo comprensivo hasta su llegada a España.....	21
5.2.3 Principios pedagógicos de la metodología comprensiva.....	24
5.2.4 Juegos modificados. Definición y posibilidades educativas que ofrecen. ...	26
5.2.5 Justificación del uso de la metodología comprensiva de enseñanza deportiva en este trabajo.....	27
6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	29
6.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL BALONMANO COMO RECURSO DIDÁCTICO.....	29
6.2. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE BALONMANO.....	29
6.2.1. Contexto social, familiar y cultural.....	29
6.2.2. Relaciones con el currículo.....	30
6.2.3. Objetivos.....	33
6.2.4. Contenidos.....	34

6.2.5. Metodología.....	34
6.2.6. Recursos materiales y ambientales.....	36
6.2.7. Actividades.....	37
6.2.8. Criterios de evaluación.....	42
6.2.9. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	43
7. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: ESTUDIO DEL GRADO DE APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	46
7.1 APRENDIZAJES CONCEPTUALES.....	46
7.2 APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES.....	47
7.3 APRENDIZAJES ACTITUDINALES.....	47
8. CONCLUSIONES.....	49
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
10. ANEXOS.....	56
ANEXO I. PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO.....	56
ANEXO II. PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO.....	57
ANEXO III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL ALUMNADO.....	60
ANEXO IV. NARRADO DE LAS SESIONES.....	65
ANEXO V. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.....	73



# 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo vamos a proceder a estudiar y analizar uno de los contenidos curriculares del área de Educación Física que más polémicas suscita en la actualidad: el deporte. Partiendo de la idea de que el deporte en sí mismo no constituye un hecho educativo y que dependerá de la metodología de enseñanza utilizada. El deporte se puede presentar como un recurso didáctico clave a la hora de contribuir a que la práctica deportiva en la escuela sea verdaderamente formativa. Debido a esto, a lo largo de este trabajo, vamos a analizar los diferentes modelos de enseñanza deportiva que existen actualmente y a decantarnos de manera razonada y argumentada por aquel que consideramos más adecuado dentro del ámbito educativo: el modelo comprensivo. Para ello, comenzaremos explicando las razones por las que hemos elegido este tema de trabajo. Seguidamente, explicaremos de qué forma contribuye este trabajo a la adquisición de las competencias propias del título de Grado en Educación Primaria. A continuación, expondremos cuáles son los objetivos que perseguimos con la elaboración del mismo. En base a estos objetivos, abordaremos la fundamentación teórica del trabajo conformada por dos ejes principales: Deporte y Modelo Comprensivo de Enseñanza Deportiva. En el apartado de deporte explicaremos de forma breve las principales teorías acerca de su origen, la definición, las distintas manifestaciones o realidades que presenta, algunas de sus principales clasificaciones haciendo especial hincapié en la que más nos interesa a la hora de utilizar la metodología comprensiva de enseñanza deportiva y, por último, las razones por las que pensamos que el deporte debe estar incluido como contenido curricular en el área de Educación Física de la etapa de Educación Primaria. Por otro lado, en el apartado de Modelo Comprensivo de Enseñanza Deportiva estudiaremos la clasificación de los distintos métodos de enseñanza deportiva que existen en la actualidad (tradicional y comprensivo), el origen del modelo comprensivo, su evolución hasta llegar a España, sus principios pedagógicos generales que permiten orientar su puesta en práctica en las clases de Educación Física, en qué consisten las actividades o tareas que permiten llevar a la práctica este modelo (juegos modificados) y, por último, expondremos las razones por las que nos decantamos por este enfoque, como el que mejor se ajusta al contexto educativo. Una

vez finalizado el desarrollo del marco teórico y tomándolo como referencia, procederemos a desarrollar una Unidad Didáctica de Iniciación Deportiva con el alumnado de 5º y 6º de Primaria, la cual será puesta en práctica en el C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Navalmanzano). Posteriormente, realizaremos una reflexión, un análisis y una valoración sobre los principales aspectos de nuestra intervención didáctica (reflexión sobre la práctica o praxis reflexiva) con la intención de mejorar nuestra práctica docente de cara a futuras intervenciones. Para finalizar, estableceremos unas conclusiones sobre el alcance de este trabajo y evaluaremos en qué grado o medida hemos logrado alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO.**

### **2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL.**

Desde que era muy pequeño, el deporte ha ocupado siempre un lugar muy importante en mi vida. Siempre he disfrutado mucho practicando diversas actividades deportivas (balonmano, baloncesto, fútbol sala, fútbol 7, montar en bicicleta, correr, etc.) tanto dentro de la escuela, en las clases de Educación Física, como fuera de ella. No obstante, hasta hace relativamente poco tiempo no me había parado nunca a analizar y a reflexionar acerca del lugar que debe ocupar el deporte en la educación en general y dentro del área de Educación Física en particular. Fue durante el tercer año de carrera cuando comencé a plantearme por primera vez esta cuestión a raíz de las clases de la asignatura de Juegos y deportes impartidas por el profesor Roberto Monjas. Durante la asistencia y participación en estas clases me di cuenta de que el deporte en sí mismo no es educativo debido a que presenta valores que se alejan mucho de ser formativos como son la violencia, discriminación, resultado por encima de todo, etc. Por tanto, es tarea de los docentes de Educación Física enfocar y abordar el deporte en la escuela de tal manera que contribuya al desarrollo personal de todo el alumnado. En relación con este

asunto, cabe destacar que Roberto nos habló a mí y a mis compañeros sobre la metodología comprensiva para la enseñanza de los juegos deportivos (Monjas, 2006). Fue a raíz de conocer esta metodología, la que me hizo recapacitar sobre la formación recibida y plantearme nuevas formas de enseñanza. Su enfoque diferente a la metodología tradicional, predominante hoy en día, me hizo plantearme la posibilidad de llevar a cabo una propuesta de intervención donde se lleve a cabo la metodología comprensiva. Desde mis vivencias, recuerdo que nos enseñaban deporte utilizando la metodología tradicional, centrada en la técnica mediante la puesta en práctica de actividades puramente analíticas. Esta forma de enseñanza deportiva tiene el inconveniente de que se centra casi exclusivamente en el resultado de la actividad, en sí la ejecución de los gestos técnicos es correcta o no y el alumno se convierte en un mero reproductor. Por su parte, la metodología comprensiva tiene una orientación distinta y se centra más en la táctica mediante el uso de juegos globales y modificados (Devís y Peiró, 1992). Esta metodología de enseñanza se ajusta más a los objetivos e intereses educativos, como trataré de demostrar en la parte de marco teórico, ya que fomenta la participación del alumnado y, además, se valora el proceso y no sólo el resultado. Es por este motivo, que como futuro docente de Educación Física, me gustaría poner en práctica este modelo comprensivo de enseñanza deportiva. Debido a esto, he seleccionado esta temática para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado puesto que, de este modo, voy a tener la oportunidad de ampliar mis conocimientos acerca de esta metodología de enseñanza deportiva.

## **2.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.**

En muchas ocasiones, los docentes diseñan y ponen en práctica programaciones concretas sin pararse a reflexionar sobre si son o no las más adecuadas (Monjas, 2006). Esto sucede muy a menudo a la hora de introducir el deporte en la escuela donde para su enseñanza sigue imperando hoy día la metodología tradicional. “Desgraciadamente hay muchos ejemplos que demuestran como esa metodología propia del contexto deportivo es transferida al educativo sin analizar si se corresponde con los intereses apropiados” (Monjas, 2006, p.35).

Tal vez pueda dudarse qué metodología permite obtener resultados más eficaces desde un punto de vista deportivo, pero cuando la referencia es la educativa no hay ninguna duda: las metodologías activas son mucho más apropiadas porque tratan de implicar activamente al sujeto en el aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses. El centro de atención no va a ser la actividad, sino el sujeto que aprende, en consonancia con intereses y finalidades educativos. (Monjas, 2006, p.35)

El modelo comprensivo de enseñanza deportiva es el que mejor se ajusta a los intereses educativos debido a que se centra en el proceso y no sólo en los resultados obtenidos, fomenta la participación de todo el alumnado, potencia el aspecto lúdico del deporte y la motivación de los niños por el mismo, ofrece la oportunidad a los alumnos de tomar sus propias decisiones y de generar sus propias estrategias de juego (Blázquez, 1995). Además, esta metodología hace posible que el alumnado adquiera un aprendizaje deportivo más globalizado puesto que aborda la enseñanza de los aspectos técnicos contextualizada dentro del juego (Monjas, 2006).

### **3. VINCULACIÓN DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

La elaboración del presente trabajo pretende contribuir a la adquisición de las siguientes competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre):

“2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro” (p.53747).



Esta competencia aparece reflejada en la parte del trabajo que recoge la programación y puesta en práctica de una unidad didáctica de iniciación deportiva utilizando un modelo comprensivo de enseñanza.

“5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes” (p.53747).

Esta competencia se aborda claramente en este trabajo puesto que a la hora de poner en práctica con los alumnos la unidad didáctica de iniciación deportiva utilizando una metodología comprensiva, previamente diseñada, deben de resolverse de manera eficaz los problemas de disciplina que puedan producirse por parte de los niños (falta de atención, falta de interés, mal comportamiento, falta de participación, etc.) así como los conflictos que puedan surgir entre ellos (falta de respeto, desprecio, peleas, disputas, etc.) de forma pacífica.

Además, al emplear el modelo comprensivo de enseñanza deportiva se hace hincapié en el proceso de aprendizaje del alumnado y no únicamente en los resultados que obtienen. Por lo tanto, a la hora de evaluar se tienen muy en cuenta aspectos actitudinales tan importantes como el esfuerzo, el sacrificio, la constancia, el afán de superación personal y la disciplina.

“10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes” (p.53748).

La elaboración del presente trabajo me ha permitido reflexionar sobre cuál es la forma más adecuada y coherente de abordar el deporte en la etapa de educación primaria y, de esta forma, mejorar mi labor como futuro docente de Educación Física.

Además, gracias a la realización de este trabajo he adquirido mecanismos que me han permitido aprender de manera individual y autónoma en qué consiste el modelo

comprensivo de enseñanza deportiva y por qué es el que mejor se ajusta al contexto educativo.

## **4. OBJETIVOS.**

Con la elaboración del presente trabajo se pretende llegar a desarrollar los siguientes objetivos:

- Conocer en profundidad la metodología comprensiva de enseñanza deportiva.
- Programar y poner en práctica una unidad didáctica de iniciación deportiva utilizando el modelo comprensivo.
- Comprobar el grado de los aprendizajes que adquiere el alumnado mediante el empleo del enfoque comprensivo.
- Reflexionar sobre la utilidad del modelo comprensivo de enseñanza deportiva en el campo de la Educación Física.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **5.1 EL DEPORTE: ANÁLISIS CONCEPTUAL.**

#### **5.1.1 Aproximación histórica del deporte.**

García Alonso (2005) defiende la idea de que existen dos corrientes contrapuestas acerca del nacimiento del deporte: una tradicional, que defiende que el deporte existe en todas las sociedades del mundo y otra corriente que expresa que el origen del deporte moderno tuvo lugar en las sociedades contemporáneas, concretamente, en el entorno británico.

En un principio, cuando nace el deporte, éste se encuentra estrechamente vinculado a las altas clases sociales, puesto que el resto de la sociedad concebía el cuerpo exclusivamente como una herramienta de trabajo. En España el deporte surgió en la segunda mitad del XIX, practicado exclusivamente por personas de clase social alta como, por ejemplo, los ingenieros y patronos ingleses que trabajaban en España (Monjas, 2008).

Posteriormente, cuando concluyó la guerra civil, “la escuela y el deporte quedaron en manos de los aparatos ideológico-políticos del régimen, como forma de garantizar que transmitirían a las nuevas generaciones los valores “adecuados”. Desaparece la coeducación y la Educación Física puede considerarse, más bien, una instrucción” (Monjas, 2008, p.25). En esta época el deporte escolar tenía un enfoque casi exclusivamente competitivo.

Actualmente, el enfoque del deporte dentro del ámbito educativo ha cambiado. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) recoge como uno de los objetivos a conseguir por los alumnos en la etapa de educación primaria el siguiente:

“ k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social”.

Por tanto, en la actualidad, la normativa vigente plantea un tratamiento pedagógico del deporte en el área de Educación Física en la etapa de educación primaria.

### **5.1.2 El deporte: concepto y características.**

El término deporte es complejo puesto que engloba diferentes interpretaciones y presenta, por tanto, diversidad terminológica. A continuación, voy a recoger definiciones de deporte elaboradas por distintos autores con el objetivo de aclarar su concepto y sus características principales:

Hernández Moreno (1989) concibe que el deporte y el juego están estrechamente ligados, es decir, entiende que el deporte se deriva del juego.

Según Parlebas (1981) el deporte “es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada” (p.28).

Otra definición de deporte es la que aparece recogida en la Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992):

Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (p.28)

Por su parte, Castejón (1995) afirma que el deporte:

Es una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de

superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarlo.(p.29)

Una definición más actual y completa de deporte es la que nos aporta Ruiz Omeñaca (2012):

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.24)

A partir de la lectura y del análisis detallado de cada una de estas definiciones se pueden extraer las características principales que conforman el concepto de deporte o elementos inherentes a la definición de deporte (Monjas, 2008):

- La realización de una actividad en la que siempre se encuentra presente el movimiento, es decir, en cualquier práctica deportiva se producen situaciones motrices.
- El componente lúdico o recreativo.
- El carácter competitivo en su dimensión más global, es decir, de la persona consigo misma, con el medio o con otras personas o adversarios.
- La existencia de reglas o normas específicas que otorgan coherencia y sentido a la actividad.
- La institucionalización: cualquier actividad deportiva demanda la existencia de una instancia o institución que se encargue de su regulación.
- Uso de destrezas técnicas específicas (Ruiz Omeñaca, 2012).
- El empleo del pensamiento táctico y la puesta en práctica de estrategias (Ruiz Omeñaca, 2012).

### **5.1.3 Las diferentes manifestaciones del deporte. El deporte educativo y la Iniciación Deportiva.**

Una vez conocidas las principales características que engloba el concepto de deporte, cabe destacar que existen distintas corrientes o dimensiones del mismo (Ruiz Omeñaca, 2012):

- Deporte institucional: esta dimensión del deporte tiene como objetivo formar a las personas en una modalidad deportiva específica de tal forma que puedan conseguir un buen rendimiento en competiciones oficiales bajo la tutela de instancias deportivas: federaciones, clubes, etc.
- Deporte espectáculo: esta manifestación deportiva hace referencia exclusivamente a los deportistas de élite. Su objetivo principal es la consecución de buenos resultados por encima de todo lo demás. En esta categoría hay presentes muchos intereses económicos, sociales y políticos. Además, es la que tiene una mayor repercusión social en la actualidad y la que aparece siempre en los medios de comunicación.
- Deporte recreativo: engloba a todas las personas independientemente de sus características, capacidades y posibilidades. Esta manifestación concibe el deporte como fuente de bienestar, disfrute y satisfacción.
- Deporte educativo: su fin es la formación integral del individuo. “En este caso el deporte está pensado y diseñado de acuerdo con los objetivos propios de la institución escolar que lo acoge”(Blázquez, 1986, citado en Ruiz Omeñaca, 2012, p.26). Se entiende el deporte como un recurso didáctico que contribuye a la consecución de los fines educativos. En relación con esta perspectiva resulta importante destacar que los docentes de Educación Física debemos de tener en cuenta que el deporte en sí mismo no es educativo sino que esto dependerá del enfoque y tratamiento que le otorguemos. Para que el deporte sea realmente educativo deben cumplirse los siguientes aspectos (Monjas, 2008):
  - La enseñanza deportiva debe abordarse cuando los alumnos hayan desarrollado las diferentes capacidades perceptivas y las habilidades

motrices básicas. El momento idóneo para comenzar está entre los 8 y 9 años (Giménez, 2003, citado en Monjas, 2008).

- El deporte debe tener siempre presente el componente lúdico o recreativo que permite al alumnado disfrutar de la actividad.
- Debe evitarse la especialización temprana en una disciplina deportiva específica.
- El deporte tiene que ser concebido por el profesor de Educación Física como un medio que contribuye al desarrollo integral del alumnado y no como un fin en sí mismo.

#### **5.1.4 Clasificaciones del deporte.**

Al igual que sucede con la gran variedad de definiciones y manifestaciones acerca del concepto de deporte, lo mismo ocurre en torno a su clasificación debido a que existen múltiples clasificaciones de los juegos deportivos según diferentes autores. Algunas de ellas son:

- Durand (citado en Monjas, 2008) agrupa los deportes en: Deportes Individuales, Deportes de Equipo, Deportes de Combate y Deportes en la Naturaleza.
- Parlebas (citado en Monjas, 2008) engloba los deportes en dos grandes grupos: Psicomotrices (carácter individual) y Sociomotrices (carácter grupal).

No obstante, la clasificación que más nos interesa en la elaboración de este trabajo es la de Almond (1986) puesto que consideramos que es la que estructura los deportes de tal manera que permite a los docentes de Educación Física orientar la puesta en práctica del modelo comprensivo de iniciación deportiva. La clasificación es la siguiente:

- Juegos deportivos de blanco o diana: son aquellos cuyo objetivo es que el móvil alcance, con precisión y menor número de intentos que el resto de jugadores, la diana o dianas del juego. Por ejemplo: golf, bolos, etc.
- Juegos deportivos de campo y bate: consisten básicamente en que los miembros

de uno de los dos equipos lanzan el móvil dentro del terreno de juego con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida por parte del equipo rival, mientras ellos realizan ciertos desplazamientos o carreras en una zona específica. Por ejemplo: béisbol, cricket, etc.

- Juegos deportivos de cancha dividida o red y muro: son los deportes en los que cada una de las personas, parejas o equipos lanzan el móvil dentro de los límites del espacio de juego del adversario con la intención de que éste no pueda devolverlo. Por ejemplo: tenis, voleibol, bádminton, frontón, etc.
- Juegos deportivos de invasión: son aquellos en que cada uno de los dos equipos que participa tiene el objetivo de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego en tantas ocasiones como pueda y sin que el otro equipo lo consiga más veces. Por ejemplo: fútbol, waterpolo, baloncesto, balonmano, etc.

En lo que respecta a este sistema de clasificación, cabe destacar que cada grupo o familia de deportes comparte una serie de principios tácticos básicos comunes. Presentar esta clasificación a los alumnos les ofrece la oportunidad de comprender las semejanzas y diferencias existentes entre las familias de deportes y de poder transferir los conocimientos adquiridos en un determinado deporte a otro de la misma familia.

Por otra parte, en lo que a la progresión de la enseñanza deportiva se refiere, Devís y Peiró (1992) aconsejan comenzar por los juegos deportivos de blanco y diana debido a que son los de menor complejidad táctica, después abordar los de bate y campo, posteriormente continuar con los de cancha dividida y muro, y finalmente trabajar los juegos de invasión porque son los que presentan una mayor complejidad táctica.



## **5.1.5 Justificación de la inclusión del deporte en el contexto educativo.**

### **5.1.5.1 Justificación epistemológica o curricular.**

El principal motivo por el que debe abordarse la enseñanza del deporte en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria es porque aparece recogido en la normativa educativa vigente. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa recoge en su artículo 17 el siguiente objetivo de la educación primaria:

“k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.”

Este mismo objetivo también aparece plasmado en el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Además, este Real Decreto recoge también el siguiente criterio de evaluación dentro del área específica de Educación Física:

“8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.”

También el RD 126/2014 recoge el deporte como uno de los contenidos que debe trabajarse en el área de Educación Física puesto que tiene cabida dentro de las cinco situaciones motrices a las que se hace referencia en esta normativa.

### **5.1.5.2 Justificación sociológica.**

Otra razón de gran peso por la que debemos incluir la iniciación deportiva como contenido curricular de Educación Física en la etapa de Educación Primaria es que, actualmente, el deporte es una realidad social.

No emplear el deporte en las clases de Educación Física significaría reforzar la visión del deporte que existe a nivel social, muchas veces poco educativa, y renunciar a intentar mejorar la realidad, dejando a nuestro alumnado sin una influencia imprescindible que le puede ayudar a utilizar apropiadamente el deporte para su formación, de modo que le lleve a descubrir una actividad positiva para su desarrollo en todos los ámbitos: motriz, cognitivo y socio-afectivo. (Monjas, 2006, p.33)

Tal y como expone Monjas (2006), en muchas ocasiones, el deporte se encuentra ligado a conductas y valores poco pedagógicos o antieducativos (discriminación, violencia, falta de respeto, resultado por encima de todo, etc.). Debido a esto, los docentes de Educación Física debemos Educar en el Deporte a nuestros alumnos, es decir, emplear el deporte como medio para su desarrollo integral y, de esta forma, contribuir al cambio y mejorar la visión del deporte que tiene la sociedad actual.

## **5.2 EL MODELO COMPRENSIVO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA.**

### **5.2.1 Clasificación de los modelos de enseñanza deportiva. Metodología tradicional versus metodología comprensiva.**

Blázquez (1995) habla de la existencia de dos grandes métodos de enseñanza deportiva que son empleados actualmente: los métodos tradicionales y los métodos activos.

- “Los métodos tradicionales son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica” (Monjas, 2006, p.35). Este método se preocupa principalmente por el dominio por parte de los alumnos de las destrezas o gestos técnicos propios del deporte que se esté trabajando en ese momento. Cabe destacar que, hoy en día, el uso de estas metodologías de enseñanza deportiva son objeto de numerosas críticas, algunas de las más destacadas son las siguientes (Blázquez, 1995):
  - Presentan un carácter analítico, lo que supone una desconexión de los aprendizajes de los gestos técnicos con la realidad global del juego deportivo. “El aprendizaje carece así de significado. Nada asegura que el

niño va a ser capaz de realizar la síntesis de los elementos ni de que los utilizará certeramente en situación real o de juego” (Blázquez, 1995, p.257).

- Directivismo, que provoca una falta de iniciativa y de toma de decisiones por parte del niño.
  - El desencanto, aburrimiento o falta de motivación que provoca en algunos niños debido a la realización de actividades analíticas que, en muchas ocasiones, carecen del aspecto lúdico o recreativo.
  - Retrasa el aprendizaje del deporte puesto que no se juega hasta que los alumnos no dominan las destrezas técnicas propias del mismo.
  - Preocupación exclusiva por la obtención de resultados positivos e ignora aspectos educativos muy importantes como son el esfuerzo, la constancia, la superación personal, disfrutar de la actividad deportiva independientemente del resultado, etc.
- Los métodos activos son aquellos que siguen una progresión de la táctica a la técnica. El modelo comprensivo de enseñanza deportiva, que vamos a abordar en profundidad en este trabajo, se encuentra dentro de estos métodos. La utilización de esta metodología supone un acercamiento al deporte de manera más global y vinculada con la realidad del juego. Este método pone mayor énfasis en los aspectos tácticos de los juegos deportivos debido a que permiten la comprensión por parte del alumnado de la naturaleza y la estructura de los mismos. No obstante, es importante destacar que “el modelo comprensivo no rechaza el trabajo de lo técnico, lo integra, de modo que posibilita un aprendizaje más globalizado” (Monjas, 2006, p.40). Estos métodos defienden la idea de que no tiene sentido que el alumno realice ejercicios técnicos de un determinado deporte antes de que haya tenido la oportunidad de jugar. El tiempo que se dedique al aprendizaje de los gestos técnicos dependerá de las dificultades que aparezcan en los niños durante el juego deportivo. El empleo de este enfoque de iniciación deportiva pretende superar las carencias que presenta la metodología tradicional y que han provocado duras críticas, anteriormente comentadas. De esta forma, la metodología comprensiva tiene la intención de (Blázquez, 1995) :

- Favorecer el contacto de los alumnos con la realidad global del juego deportivo.
- Potenciar el aspecto lúdico del deporte y la motivación del alumnado mediante el empleo de juegos globales y juegos modificados.
- Implicar activamente al alumno en su propio aprendizaje de tal forma que tenga la oportunidad de tomar sus propias decisiones y de generar sus propias estrategias de juego.
- Prestar especial atención al proceso de aprendizaje de los niños valorando su participación, dedicación, constancia, esfuerzo personal, interés, progreso en la adquisición de las diferentes habilidades, etc.

<b>METODOLOGÍA TRADICIONAL</b>	<b>METODOLOGÍA COMPRENSIVA</b>
Orientada de la técnica a la táctica.	Orientada de la táctica a la técnica.
Actividades analíticas y de carácter cerrado.	Actividades globales y juegos modificados de carácter abierto.
Foco de atención en la correcta ejecución de los gestos técnicos.	Foco de atención en la comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos (táctica).
Técnica aislada del contexto real de juego.	Técnica integrada en el contexto global de juego.
Directivismo: alumno pasivo.	Alumno activo: toma decisiones, crea estrategias, interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo sus propias reglas de juego, creando juegos modificados, etc.

*Tabla 1. Diferencias entre la metodología tradicional y la metodología comprensiva (elaboración propia).*

### 5.2.2 Origen y evolución del modelo comprensivo hasta su llegada a España.

Las primeras publicaciones donde se habla sobre el Modelo de Enseñanza para la Comprensión en los Juegos Deportivos aparecen en la década de los 80 (Bunker y Thorpe, 1982; Thorpe, Bunker y Almond, 1986), si bien el trabajo para definir el mismo parte de finales de los 60 y comienzos de los años 70 cuando en la Universidad de Loughborough (Thorpe y Bunker, 1982) trabajan juntos en la formación de maestros de EF buscando un nuevo planteamiento para la enseñanza deportiva. (Monjas, 2008, p.66)

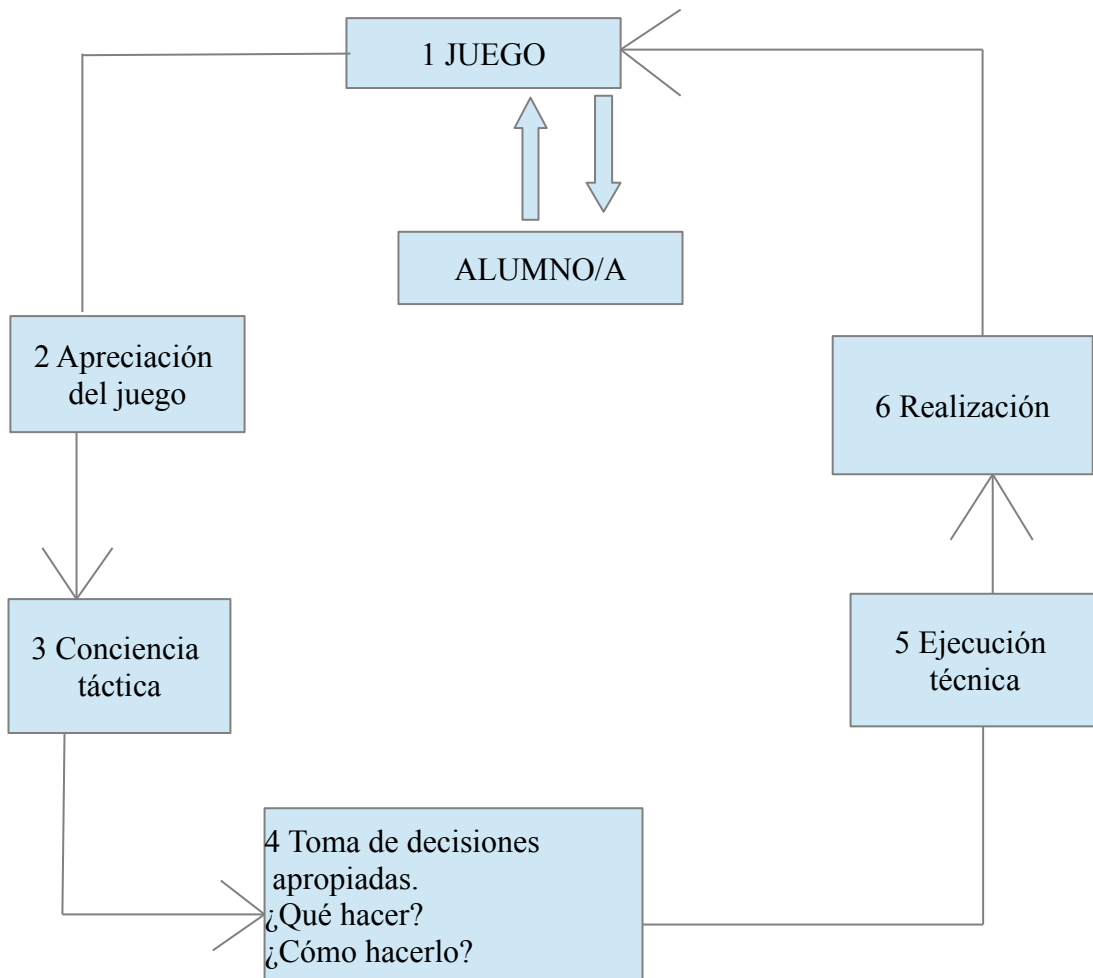


Figura 1. Un modelo para la enseñanza de los juegos deportivos. Bunker y Thorpe (1982, recogido en Thorpe 1992, p.188).

A continuación, vamos a proceder a explicar en el orden correspondiente cada

una de las fases de las que consta el primer modelo de enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos, elaborado por Bunker y Thorpe (1992), que aparece reflejado en la figura 1:

- **1. El juego.** El profesor de Educación Física a la hora de trabajar la iniciación deportiva debe abordar múltiples juegos deportivos ricos y variados que sean adecuados a las características evolutivas del alumnado. El deporte estándar o propio de los adultos se concibe como un objetivo a largo plazo. Por otra parte, es importante que el maestro, a la hora de diseñar o seleccionar un juego deportivo para trabajar con sus alumnos, tenga muy en cuenta los siguientes aspectos: el espacio de juego, el número de jugadores que se necesitan y el material que se va a utilizar.
- **2. Apreciación del juego.** Los alumnos deben comprender y respetar las normas de los juegos deportivos porque son las encargadas de darlos forma y significado. Cualquier modificación que se produzca en las reglas de un deporte provoca cambios en los aspectos tácticos a utilizar.
- **3. Conciencia táctica.** Una vez que los alumnos comprendan las reglas y la naturaleza del juego deportivo deberán generar y poner en práctica sus propias estrategias (pensamiento táctico) con el objetivo de superar al oponente. Resulta importante tener en cuenta que no siempre funcionan las mismas estrategias y, a veces, es necesario cambiar de planteamiento táctico según las necesidades de cada momento de juego.
- **4. Toma de decisiones.** En este modelo se establece una diferenciación de las decisiones a tomar en el juego deportivo en función de si están basadas en el “qué hacer” o en el “cómo hacerlo”.
- **5. Ejecución de habilidades.** Hace referencia a la realización específica de un movimiento o gesto determinado (técnica) pero contemplada dentro del contexto del alumno y teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

- **6. Resultado de la realización.** Esta fase hace referencia a la evaluación de los diferentes procesos realizados por los alumnos en cada una de las etapas anteriores del modelo: comprensión de las reglas que conforman el juego, desarrollo del pensamiento táctico y de la toma de decisiones, y ejecución de habilidades. En relación con este asunto, cabe destacar que para los alumnos consigan superar con éxito cada una de las etapas es necesario que el maestro de Educación Física utilice juegos modificados.

Unos años más tarde, los propios autores de este modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos (Monjas, 2008) introdujeron en el mismo cuatro importantes principios pedagógicos:

- **La ejemplificación de los juegos.** La intención de este principio es presentar a los alumnos distintos juegos modificados de tal manera que tengan la posibilidad de transferir los aprendizajes adquiridos de unos a otros.
- **La representación.** La idea es clasificar los juegos deportivos en función de los problemas tácticos que plantean, es decir, según su estructura táctica. Una vez elaborada esta clasificación, el maestro de Educación Física realizará con los alumnos diferentes juegos deportivos que compartan planteamientos tácticos similares.
- **La exageración.** Este principio consiste en modificar las reglas de los juegos con la intención de poner énfasis en un aspecto táctico determinado.
- **La complejidad táctica.** Consiste en adecuar la dificultad que presentan los juegos deportivos a las características del alumnado (edad, nivel de habilidad, conocimiento y experiencias previas, etc.).

En España, Devís y Peiró (1992) comenzaron a plantear ideas sobre la necesidad de un cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. Publican el libro “Nuevas perspectivas curriculares en EF: la salud y los juegos modificados” en el que se recogen

con claridad las bases del modelo británico. Este libro constituye la obra de referencia sobre la Enseñanza para la Comprensión de los Juegos Deportivos más importante en lengua castellana (Monjas, 2008).

### **5.2.3 Principios pedagógicos de la metodología comprensiva.**

Devís y Peiró (1992) presentan una serie de principios pedagógicos generales que orientan la puesta en práctica en las clases de Educación Física de la metodología comprensiva para la enseñanza de los juegos deportivos:

- **Principios para la elaboración de juegos modificados.** Para diseñar y desarrollar juegos modificados el profesor de Educación Física deberá modificar algunos de los principales elementos que intervienen en un deporte determinado como, por ejemplo, el material, el equipamiento, la zona de juego o las reglas (sobre la puntuación, sobre el número de jugadores, etc.).
  
- **Principios tácticos de las principales formas de juegos deportivos.** La puesta en práctica de la metodología comprensiva exige al maestro conocer la clasificación de los juegos deportivos en función de su estructura táctica, es decir, según los aspectos tácticos básicos que comparten (Se trata de la clasificación de Almond (1986)). El conocimiento de esta clasificación permitirá al maestro de educación física orientar la práctica deportiva de sus alumnos debido a que le facilitará la selección de los principios tácticos propios de cada grupo de juegos. Algunos de ellos son los siguientes:
  - Juegos de blanco o diana: es la categoría de juegos con menor complejidad táctica.
  - Juegos de bate y campo: lanzar el móvil a los espacios que se encuentren libres, que el lanzamiento sea a zonas que retrasen su devolución, ocupar espacios y distribuirse el área de defensa, etc.



- Juegos de cancha dividida y de muro: lanzar el móvil al espacio libre que esté más alejado del adversario, apoyar a los compañeros en el caso de que sea un juego con más de un jugador en cada campo, defender el espacio propio para evitar que el rival puntúe, colocarse en la cancha en una posición óptima que permita devolver el móvil adecuadamente, etc.
  - Juegos de invasión: son los que presentan una mayor complejidad táctica. Algunos de los principios tácticos más importantes que presentan esta categoría de juegos son los siguientes: realizar desmarques con y sin móvil, apoyar al compañero que se encuentra en posesión del móvil, buscar espacios libres, etc.
- **Principios para la progresión de los juegos modificados.** Teniendo en cuenta la complejidad táctica de cada grupo de juegos deportivos se recomienda abordarlos en el siguiente orden: primero los de blanco o diana que son los que plantean menos problemas tácticos; a continuación, los de bate y campo; posteriormente, los de cancha dividida y de muro; y, por último, los de invasión que son los de mayor complejidad táctica. El planteamiento general de progresión consta de tres grandes fases:
    - 1. Globalidad del juego modificado, con técnica reducida.
    - 2. Presentación de situaciones de juego, en forma de juegos modificados.
    - 3. Aparición del deporte estándar o propio del adulto, con su técnica específica correspondiente.
  - **Principios para la mejora de los juegos modificados.** Para poder mejorar la calidad educativa de los juegos deportivos es muy importante que el profesor reflexione sobre su propia puesta en práctica de tal forma que identifique los aspectos positivos y los aspectos que deben mejorarse de cara al futuro. Otra forma muy importante de mejorar los juegos modificados es trabajando en equipo con otros docentes de educación física, es decir, compartiendo opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión.

- **Principios para el desarrollo de estrategias de comprensión.** El maestro de educación física con el objetivo de que sus alumnos comprendan la naturaleza de los juegos deportivos (táctica) puede utilizar diferentes recursos didácticos como, por ejemplo, grupos reducidos, dinámica de grupos o realizar paradas de reflexión para plantearlos preguntas encaminadas a la comprensión táctica del juego.
- **Principios relacionados con la evaluación de los alumnos.** La evaluación del alumnado debe ser coherente con la metodología comprensiva de enseñanza deportiva utilizada. Debido a esto, los docentes deben emplear instrumentos de evaluación diferentes a los que se usan en las metodologías tradicionales. Por ejemplo, Almond (1983) plantea que el alumno elabore sus propios juegos modificados y de esta forma comprobar en qué medida comprende un determinado grupo de deportes que presentan similitudes tácticas. “También puede elaborarse pruebas escritas con gráficos de situaciones de juego sobre las que pueden hacerse preguntas” (Devís y Peiró, 1995, p.343).

#### **5.2.4 Juegos modificados. Definición y posibilidades educativas que ofrecen.**

Para poder llevar a la práctica la fundamentación teórica que sustenta la metodología comprensiva de iniciación deportiva se requiere utilizar en las clases de Educación Física una serie de actividades que estén encaminadas a facilitar al alumnado la comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos. Estas tareas o actividades se conocen con el nombre de juegos modificados y serán las que se utilicen en la programación de la Unidad Didáctica de este trabajo. “El juego modificado es una abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y/o reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos” (Thorpe, Bunker y Almond, 1986, citado en Devís y Peiró, 1992, p.153). En relación con los juegos modificados, resulta conveniente aclarar que no son situaciones aisladas del juego, ni actividades esporádicas que no tienen continuidad.

Tampoco son mini-juegos o mini-deportes puesto que éstos, aunque adapten el deporte a la edad de los niños, no son progresivos en la enseñanza y reproducen los mismos patrones de formalización y estandarización del juego de los adultos y los mismos principios de enseñanza-aprendizaje, esto es, de enseñanza de la técnica. (Devís y Peiró, 1992, p.154)

Además, es importante destacar las posibilidades educativas que ofrecen los juegos modificados (Devís y Peiró, 1992):

- Fomentan la participación de todo el alumnado debido a que reducen las exigencias técnicas que demandan los deportes estándar o en versión adulta.
- Reducen la competitividad mediante la intervención del profesor que tendrá que subrayar la importancia de la naturaleza y la dinámica del juego.
- Permiten el empleo de materiales económicos y poco sofisticados.
- Ofrecen a los alumnos la oportunidad de tomar sus propias decisiones y de establecer su propias estrategias de juego.

### **5.2.5 Justificación del uso de la metodología comprensiva de enseñanza deportiva en este trabajo.**

En apartados anteriores de este marco teórico, se han analizado tanto las carencias que presenta la metodología tradicional de enseñanza deportiva como en que consiste el enfoque comprensivo de iniciación deportiva y las posibilidades educativas que ofrece. Después de haber realizado este estudio, la idea previa acerca de qué metodología resulta más adecuada para abordar la iniciación deportiva en la escuela se ha visto reforzada. Hemos demostrado, tal y como defienden diversos autores (Devís y Peiró, 1992; Blázquez, 1995; Monjas, 2006), que la metodología comprensiva es la que mejor se ajusta a los objetivos educativos y, es por esta razón, la que se va a utilizar en la programación de mi Unidad Didáctica. El modelo comprensivo de enseñanza deportiva es el que mejor se adecua al contexto educativo por las siguientes razones:

- Favorece el contacto de los niños con la realidad global del juego.
- Adapta el deporte estándar a las características y posibilidades del alumnado siguiendo una progresión en la enseñanza.
- Permite a los alumnos comprender la naturaleza de los juegos deportivos, es decir, su estructura táctica.
- Fomenta la participación de todo el alumnado, independientemente de su nivel de habilidad, debido a que se simplifican las exigencias técnicas.
- Potencia el aspecto lúdico del deporte y la motivación del alumnado mediante la puesta en práctica de actividades globales y juegos modificados.
- Reduce el nivel de competitividad de los juegos deportivos, no obstante, es importante tener en cuenta que la competición sigue presente porque se trata de un elemento inherente al deporte.
- Trabaja la técnica pero integrada dentro del contexto de juego.
- Otorga a los alumnos la oportunidad de tomar sus propias decisiones y de generar sus propias estrategias. De esta forma, en este modelo, el alumno se convierte en un sujeto activo y es responsable de su propio aprendizaje.
- Pone especial atención en el progreso de aprendizaje de los niños valorando su participación, dedicación, constancia, esfuerzo personal, interés, progreso en la adquisición de las diferentes habilidades, etc.

## **6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Después de haber estudiado en qué consiste el modelo comprensivo de enseñanza deportiva y de haber expuesto las razones por las que consideramos que este enfoque es el que más se ajusta al contexto educativo, vamos a proceder ahora a la programación de una Unidad Didáctica de balonmano dirigida a los alumnos de 5º y 6º curso de primaria utilizando mencionada metodología de iniciación deportiva.

### **6.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL BALONMANO COMO RECURSO DIDÁCTICO.**

Consideramos que el balonmano presenta dos importantes ventajas para ser utilizado como recurso didáctico (García, 2009):

- Presenta una estructura táctica similar a la de otros deportes de invasión muy conocidos (fútbol sala o baloncesto), por lo que el alumnado no tiene grandes dificultades para comprender sus reglas y su dinámica de juego.
- Para poner en práctica este juego deportivo resulta necesario que los alumnos ejecuten las habilidades motrices básicas: saltos, desplazamientos, lanzamientos y recepciones. Debido a esto, el balonmano es un deporte que contribuye a enriquecer las habilidades motrices del alumnado de forma lúdica y dinámica.

### **6.2. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE BALONMANO.**

#### **6.2.1. Contexto social, familiar y cultural.**

La Unidad Didáctica se va a desarrollar en el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Miguel de Cervantes” que se encuentra ubicado en la localidad de

Navalmanzano, situada en la provincia de Segovia. Siendo más concretos, esta Unidad Didáctica está dirigida al alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria de este centro educativo. La unión de estos dos cursos a la hora de impartir la asignatura de Educación Física se debe al bajo número de alumnos que hay en cada uno de ellos. El grupo de 5º de primaria está formado por 7 alumnos y el grupo de 6º está formado por 8. Por tanto, la Unidad Didáctica está dirigida a un grupo formado por 15 alumnos.

En lo que respecta al nivel sociocultural y económico de las familias, se puede decir que se caracteriza por ser medio.

### **6.2.2. Relaciones con el currículo.**

Uno de los condicionantes de base que hemos tenido presente a la hora de abordar nuestro planteamiento didáctico es la relación y adecuación con las disposiciones legales vigentes.

Tomaremos como referente el nuevo currículo de Primaria para la Comunidad de Castilla y León (Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León), derivado de la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa). Concretamente nuestra Unidad Didáctica estará relacionada con las siguientes competencias, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos en dicho currículo oficial.

Por una parte, en relación a las competencias, en esta Unidad Didáctica se contribuirá especialmente al desarrollo de las siguientes:

2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: mediante la práctica de actividades deportivas saludables y utilizando de forma correcta los materiales y las instalaciones.

4- Aprender a aprender: esta Unidad Didáctica permitirá a los alumnos trabajar importantes mecanismos que son necesarios para poder aprender de manera autónoma. Estos mecanismos son:

- *Comprensión*: esta unidad está enfocada de tal manera que permita a los alumnos comprender la naturaleza del deporte del balonmano, es decir, sus principios tácticos básicos.
- *Memoria*: en esta unidad los alumnos deberán memorizar las reglas de los diferentes juegos deportivos para poder jugar respetándolas.

5- Competencias sociales y cívicas: esta Unidad Didáctica permitirá que los alumnos se acostumbren a respetar las normas de los juegos deportivos y fomentará importantes valores sociales como son la deportividad, el respeto a los compañeros y el trabajo en equipo.

6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: en la presente Unidad se fomentará la participación activa del alumnado a través de actividades globales y juegos modificados en los que deberán tomar decisiones y generar sus propias estrategias.

En lo que respecta a los contenidos del área de Educación Física en la etapa de educación primaria, nuestra Unidad Didáctica trabajará los siguientes:

- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás. (Bloque 1. Contenidos comunes).
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes. (Bloque 1. Contenidos comunes).
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área. (Bloque 1. Contenidos comunes).
- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados. (Bloque 4. Juegos y

actividades deportivas).

- Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).

Por otra parte, nuestra Unidad Didáctica se encuentra estrechamente vinculada con los siguientes criterios de evaluación:

- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Conocer los reglamentos básicos de juegos y deportes. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).



Para finalizar este apartado del trabajo, procedemos a recoger algunos de los principales estándares de aprendizaje evaluables estrechamente relacionados con nuestra Unidad Didáctica:

- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica colectiva. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).
- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. (Bloque 4. Juegos y actividades deportivas).

### **6.2.3. Objetivos.**

1. Conocer las reglas básicas del balonmano.
2. Conocer las principales situaciones de juego de los deportes de invasión (ataque y defensa).
3. Conocer los principios básicos ofensivos y defensivos del balonmano.
4. Ocupar de manera adecuada el espacio en defensa y en ataque.
5. Participar de manera activa en las actividades.
6. Trabajar en equipo.
7. Respetar las reglas de los juegos deportivos.
8. Aceptar y respetar los diferentes niveles de habilidad y capacidades individuales de los compañeros.

#### **6.2.4. Contenidos.**

1. El juego del balonmano: normas y estructura táctica básica.
2. Las principales situaciones de juego del balonmano: ataque y defensa.
3. La ocupación adecuada del espacio en defensa y en ataque. El desmarque.
4. Los principios básicos ofensivos: conservar el balón, progresar hacia la portería contraria y marcar gol.
5. Los principios básicos defensivos: recuperar el balón, impedir la progresión hacia la portería contraria y evitar el gol.
6. Participación en juegos modificados de balonmano.
7. Predisposición al trabajo en equipo.
8. Preocupación por la resolución de los problemas derivados de los juegos y de las actividades.
9. Creación de estrategias de juego y de reglas propias.
10. La importancia de respetar las reglas de los juegos deportivos.
11. Aceptación de las propuestas de los compañeros.
12. Aceptación de los diferentes niveles y capacidades individuales.

#### **6.2.5. Metodología.**

Como ya hemos comentado anteriormente, para desarrollar esta Unidad Didáctica utilizaremos la metodología comprensiva de enseñanza deportiva debido a que consideramos que es la que mejor se adecua a los fines educativos. A pesar de que ya hemos analizado con detalle en qué consiste este método de enseñanza y las razones por las que pensamos que es el que mejor se ajusta al ámbito educativo, vamos a proceder a recordar de manera sintetizada sus principios básicos. “Las actividades que constituyen la base de este planteamiento son los juegos modificados” (Monjas, 2006, p.37). Por tanto, este tipo de juegos tendrá un especial protagonismo en la programación de nuestra Unidad Didáctica. Resulta conveniente recordar que los juegos modificados deben mantener los aspectos tácticos básicos del deporte que se está trabajando (en este caso concreto, el balonmano), es decir, deben conservar la naturaleza y la esencia del deporte estándar. Estos juegos fomentan la participación de todo el alumnado,

independientemente de su nivel de habilidad, debido a que se reducen o simplifican las exigencias técnicas que demanda el deporte estándar. Además, este tipo de actividades abiertas y globales permiten a los alumnos tomar sus propias decisiones (por ejemplo, modificar las reglas del juego deportivo) y generar sus propias estrategias de juego (Devís y Peiró, 1992). No obstante, a pesar de que la base de nuestra programación van a ser los juegos modificados, “esto no significa que las únicas actividades que se van a realizar sean los juegos modificados” (Monjas, 2006, p.38). La metodología comprensiva no rechaza el trabajo de los gestos técnicos sino que lo integra dentro del contexto global y real de juego. Debido a esto, nuestra Unidad Didáctica presentará también algunas actividades encaminadas a mejorar la técnica pero queremos dejar claro que nuestro enfoque de enseñanza deportiva parte de las actividades globales. En definitiva, los juegos modificados estarán incluidos en todas y cada una de las sesiones aunque, en ciertas ocasiones, también emplearemos algunas actividades destinadas a la mejora de los gestos técnicos (Monjas, 2006).

#### **6.2.5.1. Principios metodológicos.**

En el desarrollo de los recursos didácticos de nuestra Unidad Didáctica posee un especial interés la identificación de los principios metodológicos. Son los siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.
- Dotar a las actividades de enseñanza-aprendizaje de un carácter lúdico.
- Impulsar la participación activa del alumno.
- Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.

#### **6.2.5.2. Estrategias y técnicas de enseñanza.**

Para poder llevar adecuadamente a la práctica el modelo comprensivo de enseñanza deportiva es necesario que el maestro de Educación Física utilice en sus clases las siguientes estrategias:

- Paradas de reflexión-acción, que permitirán al alumnado reflexionar sobre lo que está haciendo en las distintas actividades propuestas. De esta forma, el maestro contribuirá a desarrollar el pensamiento táctico de sus alumnos, es decir, les ayudará a comprender los principios tácticos básicos de los deportes de invasión (Monjas, 2006).
- Grupos reducidos, que facilitarán la participación activa de todo el alumnado.

### **6.2.5.3. Estilos de enseñanza.**

En el desarrollo de nuestra Unidad Didáctica utilizaremos especialmente estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente de forma más directa al alumno en su aprendizaje. Sobre todo emplearemos el siguiente:

- Resolución de problemas: mediante la presentación de actividades deportivas en las que no especificaremos de forma explícita todas las reglas necesarias para poder jugar de forma dinámica y fluida. De este modo, permitiremos al alumnado darse cuenta por sí mismo de los problemas que suceden durante el desarrollo del juego y buscar soluciones a los mismos.

### **6.2.6. Recursos materiales y ambientales.**

Los materiales que emplearemos como soporte para facilitar la presentación de los contenidos de nuestra Unidad Didáctica son los siguientes: pelotas de gomaespuma, aros y conos.

Por su parte, en relación con los recursos ambientales, nosotros utilizaremos los siguientes: pabellón polideportivo y aseos.

### **6.2.7. Actividades.**

#### **PRIMERA SESIÓN:**

Objetivo didáctico: Tomar contacto con el deporte del balonmano mediante la participación en juegos modificados.

#### **Parte inicial o puesta en acción.**

Presentar y explicar los aspectos principales que vamos a trabajar durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.

Explicación acerca de en qué consisten los juegos deportivos de invasión y ubicación del balonmano dentro de esta categoría de deportes.

#### **Puesta en acción.**

“**Bongo**”. Se coloca todo el grupo de alumnos en la mitad de la cancha de balonmano y comienzan corriendo suavemente por el espacio. El maestro irá introduciendo balones. Los alumnos que tengan balón deberán pasárselo a un compañero que no tenga y proceder a buscar otro. El objetivo del juego es introducir el mayor número de balones posibles sin que éstos caigan al suelo. Si se cae un balón se retira.

#### **Parte principal.**

“**Diez pases**”. Los alumnos se agrupan en dos equipos diferentes y se sitúan en el espacio de juego (que será media pista del campo de balonmano). El objetivo de cada uno de los dos equipos en este juego será conseguir realizar diez pases consecutivos sin que el oponente intercepte la pelota. Cada vez que un equipo consiga ejecutar diez pases seguidos obtendrá un punto.

Se establecerán diferentes normas en función de los problemas que vayan surgiendo durante el desarrollo del juego:

- Todos los miembros del equipo deben tocar el balón.
- No se puede pasar la pelota al compañero que nos la acaba de pasar a nosotros.
- El receptor del décimo pase debe ser un alumno en concreto.
- No se puede quitar el balón de las manos.
- El alumno que tiene la pelota no puede avanzar.
- Etc.

**“Balón torre”.** Los alumnos se agrupan en dos equipos diferentes y se sitúan en el espacio de juego (que será media pista del campo de balonmano). En cada uno de los equipos, un jugador hará de “torre” y se colocará dentro de un aro que estará situado en el fondo del campo del equipo adversario. El objetivo de cada uno de los equipos será pasar el balón a su “jugador torre” y evitar que el otro equipo haga lo propio.

Se establecerán diferentes normas en función de los problemas que vayan surgiendo durante el desarrollo del juego:

- Todos los miembros del equipo deben tocar el balón.
- No se puede pasar la pelota al compañero que nos la acaba de pasar a nosotros.
- El receptor del décimo pase debe ser un alumno en concreto.
- No se puede quitar el balón de las manos.
- El alumno que tiene la pelota no puede avanzar.
- Etc.

### **Vuelta a la calma.**

**Asamblea final.** En esta asamblea se reflexionará acerca de los principales problemas que han surgido durante el desarrollo de la actividades y sobre las decisiones que se han tomado para poder solucionarlos. Además, también se comentarán cuáles han sido los principales contenidos trabajados durante la sesión.

Preguntas para formular a los alumnos:

- ¿Qué hemos trabajado en la sesión de hoy?
- ¿Qué son los deportes de invasión?
- ¿El balonmano es un deporte de invasión? ¿Por qué?
- ¿Conocéis deportes que se parezcan al balonmano? ¿Cuáles? ¿En qué se parecen?
- ¿Qué es el desmarque? ¿En qué actividades lo hemos trabajado? ¿Pensáis que es importante desmarcarse? ¿Por qué?
- ¿Pensáis que son importantes las normas de los deportes? ¿Por qué?

**Recogida de material, aseo y vuelta al aula.**

## **SEGUNDA SESIÓN:**

Objetivo didáctico: Comprender los principios tácticos básicos del balonmano y sus principales situaciones de juego.

### **Parte inicial y puesta en acción.**

Recordar los contenidos trabajados en la sesión anterior: deporte, deportes de invasión, balonmano, importancia de las normas en los juegos deportivos y el desmarque.

Explicar los contenidos que vamos a trabajar hoy: desmarque, ataque, defensa, respeto de las normas, crear reglas propias.

**“Pilla-pilla con balón”.** En esta actividad se la quedarán inicialmente dos jugadores, que serán los cazadores. Estos dos alumnos dispondrán de una pelota y tratarán de pillar al resto de sus compañeros tocándoles el cuerpo con ella. Los alumnos que sean pillados pasarán también a ser cazadores.

Reglas:

- La persona que tiene la pelota no puede desplazarse.
- Para dar a un compañero no puede lanzarse la pelota.

### **Parte principal.**

**“Derribar el cono”.** Partidos de 2 contra 2. En cada zona de juego habrá colocado en el centro un cono. El objetivo de cada equipo será derribar el cono el mayor número de veces posible y evitar que el equipo adversario haga lo propio.

Posteriormente, se realizará la misma actividad pero los partidos serán de 4 contra 4 por lo que se ampliará también el espacio de juego.

Durante el desarrollo de estos partidos, el maestro realizará paradas de reflexión que permitirán a los alumnos crear sus propias reglas y estrategias de juego.

### **Vuelta a la calma.**

**Asamblea final.** En esta asamblea se reflexionará sobre los principales problemas que han surgido durante el desarrollo de la sesión y sobre las decisiones que se han tomado para solucionarlos. Además, se hará especial hincapié en que los alumnos comenten las reglas que han puesto en los diferentes partidos y por qué lo han hecho.

Preguntas para formular a los alumnos:

- ¿Qué hemos trabajado en la sesión de hoy?
- ¿Qué reglas de juego habéis creado en los partidos? ¿Por qué habéis introducido esas normas?
- ¿Qué otras reglas podíais haber puesto?
- ¿Cuándo cambiamos las normas o ponemos algunas nuevas el juego sigue igual?
- ¿Que estrategias pensáis que son las mejores a la hora de atacar? ¿Y a la hora de defender?



## **Recogida de material, aseo y vuelta al aula.**

### **TERCERA SESIÓN:**

Objetivo didáctico: Afianzar los conceptos, procedimientos y actitudes aprendidos en la sesiones anteriores mediante la puesta en práctica de juegos modificados.

#### **Parte inicial y puesta en acción.**

Recordar los contenidos trabajados en las sesiones anteriores: deporte de invasión, balonmano, desmarque, ataque, defensa, apoyar al compañero, importancia de las reglas para el desarrollo de los juegos.

Explicar cuál es el objetivo y los contenidos que vamos a trabajar en esta sesión.

**“Me protejo y ataco”.** En esta actividad cada alumno tendrá una pelota la cual deberá botar para poder desplazarse por el espacio de juego. Se trata de un todos contra todos, es decir, el objetivo de cada uno de los alumnos será quitar el mayor número de balones al resto de sus compañeros sin que estos le arrebatan el suyo.

#### **Parte principal.**

**“Balonmano loco”.** Los alumnos se agruparán en dos equipos. Se trata de un “partido de balonmano” en el que cada equipo tendrá que defender y atacar dos porterías en lugar de en una. Además, en este “partido loco” se comenzará jugando con una única pelota pero progresivamente se irán introduciendo cada vez más.

**“Partido de balonmano con modificaciones participativas”.** 2 equipos. Se trata de un “partido cercano al balonmano estándar o en versión adulta” (cada equipo deberá defender y atacar una sola portería y el partido se disputará utilizando un único balón) pero con la diferencia de que en este se introducirán reglas que fomentarán la participación de todo el alumnado, independientemente de su nivel de habilidad:

- La persona que tiene el balón no puede avanzar.
- El alumno que marque gol ya no puede meter más goles.

- Todos los miembros del equipo tienen que tocar la pelota antes de anotar un gol.
- El alumno que meta gol pasa a jugar con el otro equipo.
- Etc.

### **Vuelta a la calma.**

**Asamblea final.** En esta asamblea se reflexionará sobre los principales problemas que han surgido durante el desarrollo de las actividades de la sesión y sobre las decisiones que se han tomado para solucionarlos. Además, se pondrá especial énfasis en que los alumnos comenten las reglas que se han puesto en los diferentes “partidos” y por qué se ha hecho. También en esta puesta en común, los alumnos deberán comentar que estrategias consideran más óptimas para avanzar con la pelota y anotar gol así como las que les resultan más eficaces para defender e interceptarla.

Preguntas para formular a los alumnos:

- ¿Qué hemos trabajado en la sesión de hoy?
- ¿Realmente hemos jugado “partidos” como los que retransmiten por televisión?
- ¿En qué se parecen los “partidos” que hemos jugado a los “de la tele”?
- ¿Por qué pensáis que hemos jugado con normas diferentes?
- ¿Pensáis que ganar es lo único que importa en el deporte?

### **Recogida de material, aseo y vuelta al aula.**

#### **6.2.8. Criterios de evaluación.**

1. Participa en las actividades independientemente del nivel de destreza técnica alcanzado.
2. Participa y colabora con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.
3. Respeta las normas de los juegos deportivos.
4. Valora y acepta las reglas entendiéndolas como un elemento imprescindible que da forma al juego.

5. Respeta las habilidades y capacidades individuales de sus compañeros.
6. Sabe perder y ganar en el juego.
7. Conoce el deporte del balonmano, sus normas y reglas.
8. Conoce los principio tácticos básicos del balonmano.
9. Conoce diferentes juegos de invasión.
10. Ejecuta respuestas adecuadas en situaciones de juego concretas.
11. Ejecuta desmarques de manera óptima.
12. Adapta sus habilidades motrices básicas a las condiciones determinadas de cada juego deportivo.

### **6.2.9. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

En el área de Educación Física en la etapa de Primaria, la normativa vigente establece que deben evaluarse tanto los procesos de aprendizaje como los de enseñanza.

#### **6.2.9.1. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**

La recogida de información la llevaremos a cabo mediante los siguientes instrumentos:

- Para evaluar las actitudes del alumnado durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica emplearemos la siguiente lista de control recogida en el cuaderno del profesor:

<b>ACTITUDES DEL ALUMNO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Participa en las actividades.			
Participa en los debates.			
Respeta el turno de palabra.			
Respeta las normas de los juegos.			
Sabe perder y ganar en los juegos deportivos.			
Respeta a sus compañeros.			
Participa y colabora en las actividades de equipo con			

sus compañeros.			
Manifiesta continuamente interés y se esfuerza en la realización de las actividades.			
Cuida bien todos los materiales que utiliza.			

- Para evaluar el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales por parte del alumnado a lo largo de esta Unidad Didáctica utilizaremos:
  - Un cuestionario inicial (recogido en el Anexo I) al comienzo de la Unidad Didáctica para conocer los conocimientos previos del alumnado (evaluación inicial).
  - Preguntas en los debates realizados en todas y cada una de las sesiones (evaluación continua).
  - Una prueba escrita final (recogido en el Anexo II) para comprobar la progresión de aprendizaje de los alumnos y la consecución de los objetivos previstos (evaluación final). En esta prueba la mayor parte de las preguntas formuladas serán las mismas que aplicamos en el cuestionario inicial porque de esta forma tanto nosotros como el propio alumno podemos identificar cual ha sido su progreso de aprendizaje durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.
  
- Para evaluar los procedimientos emplearemos la siguiente lista de control recogida en el cuaderno del profesor:

<b>PROCEDIMIENTOS DEL ALUMNO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Realiza desmarques para recibir la pelota en una situación óptima.			
Ejecuta habilidades motrices básicas (desplazamientos, lanzamientos y recepciones) adaptándolas a las condiciones determinadas de los juegos.			
Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica colectiva.			

### **6.2.9.2. Evaluación del proceso de enseñanza.**

A la hora de evaluar nuestra práctica docente, analizaremos los siguientes aspectos: información clara y breve, organización de espacios y materiales, agrupamientos, feedback aportado, control del aula, clima del aula, ciclos de reflexión-acción y tiempo de compromiso motivador. Esta información será recogida en el cuaderno del profesor.

En este sentido, Megías (2010) destaca que “la autoevaluación docente nos permite llegar a un autoconocimiento profesional más profundo, a partir de una autorreflexión de nuestra práctica educativa” (p.57).

Dicha autoevaluación de la enseñanza la complementaremos con la propia opinión de nuestros alumnos. González (2005) señala que “debemos tener en cuenta la opinión de nuestros alumnos sobre nuestra actuación, ya que de esta percepción, de la motivación que consigamos comunicarles se obtendrán unos resultados u otros”. Para que los alumnos expresen su opinión acerca de nuestra actuación les pasaremos un cuestionario una vez finalizada la Unidad Didáctica (recogido en el Anexo III).

# **7. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: ESTUDIO DEL GRADO DE APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

## **7.1 APRENDIZAJES CONCEPTUALES.**

Como ya hemos señalado anteriormente en el diseño la Unidad Didáctica, para analizar y evaluar el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales a lo largo del desarrollo de esta propuesta de intervención didáctica hemos utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica: Observación directa del alumnado por parte del profesor.
- Instrumentos de evaluación: Preguntas formuladas oralmente en las asambleas y paradas de reflexión-acción realizadas en todas y cada una de las sesiones; y una prueba escrita de evaluación final.
- Instrumento para el registro de los datos obtenidos: Cuaderno del profesor.

Una vez desarrollada completamente la Unidad Didáctica y después de haber utilizado las técnicas e instrumentos de evaluación anteriormente mencionados, podemos afirmar que utilizando la metodología comprensiva la mayor parte de los alumnos han logrado adquirir los aprendizajes conceptuales previstos debido a que conocen las reglas básicas del balonmano, el concepto de deportes de invasión, saben por qué el balonmano se encuentra dentro de la categoría de los deportes de invasión, conocen diferentes deportes de invasión y conocen los principios tácticos básicos ofensivos y defensivos del balonmano. No obstante, consideramos importante destacar

que también ha habido una minoría del alumnado que ha tenido dificultades para comprender y expresar de forma escrita cuáles son las principales estrategias de ataque y defensa en el balonmano.

## **7.2 APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES.**

A la hora de evaluar el grado de adquisición de los contenidos procedimentales por parte del alumnado hemos empleado las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica: Observación directa del alumnado por parte del profesor.
- Instrumento de evaluación: Lista de control (puede consultarse en la programación de la Unidad Didáctica).
- Instrumento para el registro de los datos obtenidos: Cuaderno del profesor.

Después de haber puesto en práctica la Unidad Didáctica y, por tanto, después de haber utilizado las técnicas e instrumentos de evaluación mencionados podemos apreciar que todos los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos procedimentales previstos debido a que, a lo largo de las tres sesiones, han realizado buenos desmarques, han ejecutado buenos lanzamientos y recepciones y han adaptado sus habilidades motrices básicas a las condiciones de los diferentes juegos. Por tanto, de este análisis podemos deducir que la metodología comprensiva de iniciación deportiva resulta de gran utilidad para lograr la adquisición de los contenidos procedimentales propios del área de Educación Física.

## **7.3 APRENDIZAJES ACTITUDINALES.**

Para analizar y evaluar el grado de aprendizaje de los contenidos actitudinales por parte del alumnado hemos utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

- Técnica: Observación directa del alumnado por parte del profesor.
- Instrumento de evaluación: Lista de control (puede consultarse en la programación de la Unidad Didáctica), prueba escrita de evaluación final (algunas de las cuestiones hacen referencia a contenidos actitudinales) y preguntas formuladas oralmente en las asambleas y paradas de reflexión-acción realizadas en todas y cada una de las sesiones
- Instrumento para el registro de los datos obtenidos: Cuaderno del profesor.

A través de la puesta en práctica de esta propuesta de intervención pedagógica y de la utilización de estas técnicas e instrumentos de evaluación hemos comprobado que, mediante el empleo del enfoque comprensivo, la mayoría del alumnado ha conseguido alcanzar los objetivos actitudinales que nos habíamos marcado al principio de la Unidad Didáctica. A lo largo de las tres sesiones, en líneas generales, los alumnos han participado de manera activa en las diferentes actividades mostrando interés y esfuerzo, han respetado las reglas de los juegos, han trabajado en equipo colaborando con sus compañeros y han mostrado respeto por ellos. No obstante, ha habido ciertos alumnos (una minoría) que no han reflejado ni mostrado este tipo de actitudes en las clases. Estos alumnos que no han respetado algunas normas de los juegos y que se han enfadado cuando no les gustaba su equipo no saben aún gestionar su alta competitividad y son incapaces de disfrutar del deporte cuando pierden. Debido a esta situación, es de vital importancia continuar trabajando con este grupo de alumnos este tipo de contenidos actitudinales en sesiones posteriores.



## 8. CONCLUSIONES.

Para la elaboración de las conclusiones hemos tomado como referencia los objetivos planteados en este trabajo:

- **Conocer en profundidad la metodología comprensiva de enseñanza deportiva:**

Consideramos que hemos conseguido introducir el objetivo planteado, ya que el número de sesiones no ha sido suficiente como para lograrlo de manera completa y afianzar el mismo. Como ejemplo de esos conocimientos asentados, es la fundamentación teórica que hemos elaborado en el presente trabajo. En el mencionado marco teórico, hemos realizado y plasmado un amplio estudio y análisis del Modelo Comprensivo de Enseñanza Deportiva: clasificación y diferencias de los diferentes modelos de enseñanza deportiva (modelo tradicional y modelo comprensivo), el origen del modelo comprensivo y su evolución hasta llegar a España, sus principios pedagógicos generales que permiten orientar su puesta en práctica en Educación Física, en qué consisten las actividades o tareas que permiten llevar a la práctica este modelo (actividades globales y juegos modificados) y los argumentos por los cuales opinamos que esta metodología es la que mejor se ajusta al ámbito educativo.

- **Programar y poner en práctica una unidad didáctica de iniciación deportiva utilizando el modelo comprensivo:**

Este objetivo de nuestro trabajo también ha sido desarrollado. Hemos diseñado una Unidad Didáctica de Iniciación Deportiva de balonmano conformada por 3 sesiones de 50 minutos y dirigida a un grupo de 16 alumnos de 5º y 6º curso de primaria (8 alumnos de 5º y 8 alumnos de 6º). La metodología de enseñanza deportiva que hemos empleado ha sido la comprensiva. Para poder planificar y llevar a cabo adecuadamente mencionada Unidad Didáctica, hemos aplicado los diferentes principios pedagógicos que orientan la puesta en práctica del modelo comprensivo recogidos en la

fundamentación teórica del trabajo. Nos hemos basado en la clasificación de los deportes elaborada por Almond (1986) en función de su estructura táctica. Conociendo esta clasificación, hemos podido ubicar el balonmano dentro de la categoría de los deportes de invasión lo que nos ha permitido identificar y seleccionar los principios tácticos propios de este grupo de juegos deportivos que son básicamente los siguientes:

- Realizar desmarques con y sin móvil.
- Apoyar al compañero que se encuentra en posesión del móvil.
- Buscar espacios libres.

Una vez identificados estos principios tácticos, hemos diseñado diferentes actividades encaminadas a trabajarlos de manera progresiva. Por tanto, estas actividades que hemos diseñado y puesto en práctica han estado encaminadas a facilitar a los discentes la comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos de invasión. Para poder lograr este fin educativo hemos utilizado principalmente juegos modificados (“10 pases”, “Balón torre”, “Derribar el cono”, etc.) que constituyen la base del enfoque comprensivo de enseñanza deportiva. Estos juegos modificados empleados son actividades globales simplificadas de la naturaleza táctica del deporte del balonmano que exageran sus principios tácticos y/o reducen sus exigencias técnicas y que, por tanto, han permitido la participación activa de todos los alumnos independientemente de su nivel de habilidad. Debido a esta situación, las actividades que hemos puesto en práctica en nuestra Unidad Didáctica han resultado muy enriquecedoras para el alumnado desde un punto de vista pedagógico.

- **Comprobar el grado de los aprendizajes que adquiere el alumnado mediante el empleo del enfoque comprensivo:**

Consideramos que este objetivo también lo hemos cumplido en la medida que nos ha sido posible. Hay que tener en cuenta las limitaciones que presenta nuestro trabajo ya que sólo hemos tenido la oportunidad de poner en práctica con los alumnos una Unidad Didáctica constituida por 3 sesiones de 50 minutos. Esta limitación temporal nos ha dificultado mucho evaluar en qué medida los alumnos han alcanzado

los objetivos previstos utilizando como recurso didáctico la metodología comprensiva de iniciación deportiva. Desde nuestro punto de vista, lo ideal para cumplir con mayor certeza este objetivo de nuestro trabajo hubiera sido diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica constituida por unas 6 o 7 sesiones porque, de esta forma, los alumnos hubieran podido practicar más actividades lo que les hubiera permitido afianzar mucho mejor los aprendizajes adquiridos. No obstante, a pesar de estas dificultades que se nos han presentado, hemos conseguido alcanzar este objetivo dentro de nuestras posibilidades. Para ello, hemos utilizado la técnica de evaluación de la observación directa del alumnado por parte del profesor y diferentes instrumentos de evaluación y de registro de los datos obtenidos: cuestionario de evaluación inicial, preguntas formuladas oralmente durante las asambleas y las paradas de reflexión-acción de las sesiones, cuestionario de evaluación final, listas de control y cuaderno del profesor. A través del uso de esta técnica y de estos instrumentos de evaluación hemos podido comprobar los siguientes hechos:

- En líneas generales, la gran mayoría del alumnado ha adquirido los contenidos conceptuales abordados en esta propuesta didáctica. Utilizando el enfoque comprensivo de enseñanza los alumnos han aprendido: las reglas básicas del balonmano, qué son los deportes de invasión y por qué el balonmano pertenece a esta familia de deportes, el concepto de desmarque y cuáles son las principales estrategias tácticas de ataque y defensa en el deporte del balonmano. No obstante, en relación con este asunto, cabe destacar que también ha habido una minoría del alumnado que ha presentado ciertas dificultades para comprender y expresar de forma escrita cuáles son las principales estrategias de ataque y defensa en el balonmano.
- En lo que respecta a los contenidos procedimentales, también la gran mayoría del alumnado ha adquirido el aprendizaje de este tipo de conocimientos trabajados en la Unidad Didáctica. Debido a que este modelo de enseñanza deportiva reduce las exigencias técnicas y pone mayor énfasis en los aspectos tácticos, ha permitido a todos los alumnos participar activamente en las diferentes actividades a pesar de las diferencias de

destreza y habilidad existentes entre ellos. Esta situación ha otorgado la oportunidad a todos los discentes de poder realizar desmarques; de ejecutar desplazamientos, lanzamientos y recepciones; y de poner en práctica diferentes estrategias tácticas de ataque y defensa.

- En cuanto a los contenidos actitudinales, cabe destacar que todos los alumnos del grupo conocen la importancia de respetar las normas de los juegos y que lo más importante en el deporte no es ganar sino participar y divertirse y así lo han expresado y reflejado en la prueba escrita de evaluación final. No obstante, cabe destacar que en la práctica, a pesar de que la gran parte del alumnado ha mostrado este tipo de actitudes positivas (interés, esfuerzo, respeto de las normas, respeto a los compañeros y disfrutar independientemente del resultado del juego), ha habido algunos alumnos (una minoría) que no han reflejado ni mostrado esta clase de actitudes. Estos alumnos que no han respetado algunas normas de los juegos y que se han enfadado cuando no les gustaba su equipo no saben todavía gestionar su alta competitividad y son incapaces de disfrutar del juego deportivo cuando pierden. Debido a esta situación, es de vital importancia continuar trabajando con este grupo de alumnos este tipo de contenidos actitudinales en sesiones posteriores.

- **Reflexionar sobre la utilidad del modelo comprensivo de enseñanza deportiva en el campo de la Educación Física:**

Este objetivo, al igual que los tres anteriores, también lo hemos alcanzado. La elaboración del presente trabajo nos ha permitido conocer en profundidad el enfoque comprensivo de iniciación deportiva y comprobar que resulta de gran utilidad a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Después de haber puesto en práctica esta metodología de enseñanza deportiva en el ámbito educativo, podemos afirmar que compartimos la opinión que defienden varios autores como Devís y Peiró (1992), Blázquez (1995) y Monjas (2006) de que la metodología comprensiva de iniciación deportiva es la que mejor se ajusta a la consecución de los objetivos y fines educativos.

En síntesis, los argumentos en los que nos apoyamos para sostener esta importante afirmación pedagógica son los siguientes:

- La metodología comprensiva de enseñanza deportiva contribuye a la consecución del fin principal de la educación: la formación integral del alumno. Esto se debe a que, como ya hemos podido comprobar en el análisis de la propuesta de intervención didáctica, este enfoque comprensivo contribuye al desarrollo de todas las capacidades del alumnado ya que les permite aprender contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Favorece el contacto de los niños con la realidad global del juego.
- Adapta el deporte estándar a las características y posibilidades del alumnado siguiendo una progresión en la enseñanza.
- Permite a los alumnos comprender la naturaleza de los juegos deportivos, es decir, su estructura táctica.
- Fomenta la participación de todo el alumnado, independientemente de su nivel de habilidad, debido a que se simplifican las exigencias técnicas.
- Potencia el aspecto lúdico del deporte y la motivación del alumnado mediante la puesta en práctica de actividades globales y juegos modificados.
- Reduce el nivel de competitividad de los juegos deportivos, no obstante, es importante tener en cuenta que la competición sigue presente porque se trata de un elemento inherente al deporte.
- Trabaja la técnica pero integrada dentro del contexto de juego.
- Otorga a los alumnos la oportunidad de tomar sus propias decisiones y de generar sus propias estrategias. De esta forma, en este modelo, el alumno se convierte en un sujeto activo y es responsable de su propio aprendizaje.
- Pone especial atención en el progreso de aprendizaje de los niños valorando su participación, dedicación, constancia, esfuerzo personal, interés, progreso en la adquisición de las diferentes habilidades, etc.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almond, L. (1983). Games making. *Bulletin of Physical Education*, 19.
- Almond, L. (1986). Reflecting on themes: a games classification. En R.D. Thorpe, D. Bunker y L. Almond (Eds.) *Rethinking games teaching*, Loughborough University Press, p.71-72.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Inde.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas*. Madrid, España: Dykinson.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona, España: Inde.
- García Alonso, F. (2005). *Bases teóricas para la enseñanza de los deportes de equipo*. Salamanca, España: Demiurgo.
- González, P.J. (2005). Evaluación del maestro de Educación Física en Primaria. *Revista Digital*, (80). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona, España: Inde.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 106, de 4 de mayo de 2006) modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE número 295, de 10 de diciembre de 2013).
- Megías, D. (2010). La autoevaluación en Educación Física. *EmásF*, (2), 54-60.

Recuperado de <http://emasf.webcindario.com/>

Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el *Título de Maestro en Educación Primaria* (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007).

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL número 117, de 20 de junio de 2014).

Parlebas, P. (1989). *Elementos de la sociología del deporte*. Málaga, España: Unisport.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE número 52, de 1 de marzo de 2014).

Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid, España: Editorial CCS.

Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. (Ed.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 185-207). Barcelona, España: Inde.

Unisport (1992). *Carta europea del deporte*. Málaga, España: Unisport.

## **10. ANEXOS.**

### **ANEXO I. PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO.**

**1- ¿Conoces el deporte del balonmano? Nombra cuatro reglas que conozcas sobre este deporte.**

**2- ¿Conoces deportes parecidos al balonmano? ¿Cuáles? ¿En qué se parecen?**

**3- ¿Consideras importante respetar las reglas del balonmano? ¿Por qué?**

**4- ¿Qué es un desmarque? ¿Crees que es importante saber desmarcarse para jugar al balonmano? ¿Por qué?**

**5- ¿Crees que ganar es lo más importante en el deporte? ¿Por qué?**



## **ANEXO II. PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO.**

**1- ¿Conoces el deporte del balonmano? Nombra cuatro reglas que conozcas sobre este deporte.**

**2- ¿Conoces deportes parecidos al balonmano? ¿Cuáles? ¿En qué se parecen?**

**3- ¿El balonmano es un deporte de invasión? ¿Por qué?**

**4- ¿Consideras importante respetar las reglas de los deportes? ¿Por qué?**

**5- ¿Qué es un desmarque? ¿Crees que es importante saber desmarcarse para jugar al balonmano? ¿Por qué?**

**6- ¿Qué estrategias piensas que son las mejores para atacar? ¿Y para defender? ¿Por qué?**

7- ¿Crees que ganar es lo más importante en el deporte? ¿Por qué?

Esther Herrero

PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

1- ¿Conoces el deporte del balonmano? Nombra cuatro reglas que conozcas sobre este deporte.

Si, si que conozco el balonmano. Normas:  
I: No se puede botar, coger el balón y volver a botar (Dobles).  
II: Puedes dar tres pasos.  
III: No se puede pisar el área.  
IV: ~~No se pueden usar los pies~~ No se pueden usar los pies.

2- ¿Conoces deportes parecidos al balonmano? ¿Cuáles? ¿En qué se parecen?

El fútbol, el waterpolo, el hockey y el baloncesto.  
Se parecen en que todos son deportes de invasión.

3- ¿El balonmano es un deporte de invasión? ¿Por qué?

Si, porque hay que meter gol en el campo contrario.

4- ¿Consideras importante respetar las reglas de los deportes? ¿Por qué?

Si, porque si no es un caos.

5- ¿Qué es un desmarque? ¿Crees que es importante saber desmarcarse para jugar al balonmano? ¿Por qué?

Un desmarque es irte del que te defiende para que te la pasen, es importante, para que te la pasen.

6- ¿Qué estrategias piensas que son las mejores para atacar? ¿Y para defender? ¿Por qué?

7- ¿Crees que ganar es lo más importante en el deporte? ¿Por qué?

No lo mejor es participar, porque si te enfocas por perder no te lo vas a pasar bien.

Hugo Otero

## PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

1- ¿Conoces el deporte del balonmano? Nombra cuatro reglas que conozcas sobre este deporte.

Sí. Solo pueden pisar el área los porteros, no se pueden dar más de tres pases con el balón en la mano, no se pueden hacer dobles que es tocar, cogerlo y volver a tocar y solo los porteros

2- ¿Conoces deportes parecidos al balonmano? ¿Cuáles? ¿En qué se parecen?

Sí. El fútbol, el baloncesto, el hockey, el rugby y el water polo. Se parecen en que son deportes de invasión y hay dos con los pies.

3- ¿El balonmano es un deporte de invasión? ¿Por qué?

Sí, porque los dos equipos juegan en ambos campos y hay que meter gol en la portería contraria.

4- ¿Consideras importante respetar las reglas de los deportes? ¿Por qué?

Sí, porque si no se cumplen no tiene sentido jugar.

5- ¿Qué es un desmarque? ¿Crees que es importante saber desmarcarse para jugar al balonmano? ¿Por qué?

Es irse de tu rival para tener una buena posición para que te la pasen. Sí, es importante porque así, si te la pasan, hay menos riesgo de que la pierdas.

6- ¿Qué estrategias piensas que son las mejores para atacar? ¿Y para defender? ¿Por qué?

Para atacar: Desmarcarse porque así te apartas de tu rival y dar pase cortos porque así hay menos posibilidades de perder la pelota.  
Para defender: Hacer como una barrera en la frontal de área.

7- ¿Crees que ganar es lo más importante en el deporte? ¿Por qué?

No, porque lo primero es respetar las normas y porque también hay que saber perder, que es importante para aprender de los errores.

### **ANEXO III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL ALUMNADO.**

**1- ¿Qué has aprendido en esta Unidad Didáctica?**

**2- ¿Has disfrutado participando en las diferentes actividades de esta Unidad Didáctica?**

**3- ¿Que actividades son las que más te han gustado? ¿Y las que menos? ¿Por qué?**

**4- ¿Te han parecido claras las explicaciones del profesor?**

**5- ¿Consideras que el profesor quería ayudarte en todo momento y que te ha tratado con cariño y respeto? ¿Por qué?**

**6- ¿Cambiarías algo de esta Unidad Didáctica? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?**



Este

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL ALUMNADO

1- ¿Qué has aprendido en esta Unidad Didáctica?

He aprendido cosas del balonmano y a desmarcarme.

2- ¿Has disfrutado participando en las diferentes actividades de esta Unidad Didáctica?

Sí, sí que he disfrutado en ellas.

3- ¿Que actividades son las que más te han gustado? ¿Y las que menos? ¿Por qué?

La que más me ha gustado es la de los minipartidillos de tirar el cono, porque fue muy divertido, y la que menos la de botar el balón y tirarlo al otro lado del campo, porque la gente hacía trampa.

4- ¿Te han parecido claras las explicaciones del profesor?

Sí, me han parecido muy claras.

5- ¿Consideras que el profesor quería ayudarte en todo momento y que te ha tratado con cariño y respeto? ¿Por qué?

Sí, porque cuando tenía dudas me las explicaba, y cuando te caías o te hacías daño te ayudaba.

6- ¿Cambiarías algo de esta Unidad Didáctica? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

No, No cambiaría nada.

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL ALUMNADO**

1- ¿Qué has aprendido en esta Unidad Didáctica?

He aprendido las reglas normas de valor mano y ha respetarlas

2- ¿Has disfrutado participando en las diferentes actividades de esta Unidad Didáctica?

Si. he disfrutado mucho

3- ¿Que actividades son las que más te han gustado? ¿Y las que menos? ¿Por qué?

El partido de balonmano, El juego de bongo y el balonmano loco

4- ¿Te han parecido claras las explicaciones del profesor?

Si que me han parecido claras

5- ¿Consideras que el profesor quería ayudarte en todo momento y que te ha tratado con cariño y respeto? ¿Por qué?

Si. porque si hacia algo mal me intentara ayudar para hacerlo bien

6- ¿Cambiarías algo de esta Unidad Didáctica? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

No cambiaria nada porque lo ha explicado muy bien y me han gustado mucho los juegos



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL  
ALUMNADO

1- ¿Qué has aprendido en esta Unidad Didáctica?

He aprendido más reglas, a demarcarme, a jugar mejor...

2- ¿Has disfrutado participando en las diferentes actividades de esta Unidad Didáctica?

Sí, mucho.

3- ¿Que actividades son las que más te han gustado? ¿Y las que menos? ¿Por qué?

Me han gustado más la de leer mano de las cuatro porterías, porque me he divertido mucho y las que menos los mini partidos del cono, porque así se juega.

4- ¿Te han parecido claras las explicaciones del profesor?

Sí.

5- ¿Consideras que el profesor quería ayudarte en todo momento y que te ha tratado con cariño y respeto? ¿Por qué?

Sí, porque me caía bien, me trataba bien, era simpático y agradable.

6- ¿Cambiarías algo de esta Unidad Didáctica? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

No, porque me ha gustado mucho.

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR PARTE DEL  
ALUMNADO**

1- ¿Qué has aprendido en esta Unidad Didáctica?

A jugar mejor al baloncesto

2- ¿Has disfrutado participando en las diferentes actividades de esta Unidad Didáctica?

Sí

3- ¿Que actividades son las que más te han gustado? ¿Y las que menos? ¿Por qué?

La que más me ha gustado a sido Bongo porque era muy divertido y la que menos baloncesto loco porque era muy difícil

4- ¿Te han parecido claras las explicaciones del profesor?

Sí

5- ¿Consideras que el profesor quería ayudarte en todo momento y que te ha tratado con cariño y respeto? ¿Por qué?

Sí porque si necesitas algo te atiende

6- ¿Cambiarías algo de esta Unidad Didáctica? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

Nada porque creo que está muy bien



## **ANEXO IV. NARRADO DE LAS SESIONES.**

### **NARRADO SESIÓN 1: Lunes 11/01/2016**

En primer lugar, me he presentado y he explicado a los alumnos los contenidos que vamos a trabajar a lo largo de esta Unidad Didáctica de iniciación deportiva del deporte del balonmano. Seguidamente, les he comentado que el balonmano es un deporte colectivo que pertenece a la categoría de los deportes de invasión debido a que los miembros de los dos equipos juegan simultáneamente tanto en su propio campo como en el campo del equipo contrario. A continuación, les he preguntado a los alumnos que si conocían otros deportes parecidos al balonmano y éstos han respondido correctamente citando los siguientes deportes: fútbol, fútbol-sala, waterpolo, baloncesto, hockey y rugby. Aprovechando esta respuesta del alumnado les he explicado que todos los deportes que acababan de nombrar son, al igual que el balonmano, deportes de invasión debido a que, en todos ellos, cada uno de los dos equipos que participa tiene el objetivo de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego en tantas ocasiones como pueda y sin que el otro equipo lo consiga más veces. Después de esto, he preguntado a los alumnos que si conocían las reglas básicas del balonmano y que si eran capaces de explicármelas. Mediante la respuesta de los alumnos a esta pregunta he podido comprobar que ya conocían algunas reglas básicas de este deporte:

- Hay 7 jugadores de cada equipo en el campo.
- Un partido de balonmano consta de 2 partes de 30 minutos cada una.
- Para poder avanzar con la pelota hay que botarla o cogerla y dar un máximo de 3 pasos.
- Dobles: se cometen cuando un jugador bota la pelota, la coge y después la vuelve a botar.
- Pasos: se producen cuando el jugador que posee la pelota realiza más de cuatro apoyos consecutivos sin botarla (lo cual implica un máximo de 3 pasos).
- Los jugadores no pueden pisar dentro del área, excepto los porteros, ni para defender ni para atacar y lanzar a portería.

- Si el portero toca la pelota y ésta sale directamente por la línea de fondo, la pelota no pasa a ser del equipo contrario sino que el mismo portero la pone en juego con un saque desde dentro de su área.

Una vez concluida esta parte de presentación de la Unidad Didáctica y de la primera sesión hemos comenzado con la realización de la primera actividad práctica (puesta en acción) denominada “**Bongo**”. En un primer momento de la actividad, los alumnos han presentado dificultades en la ejecución de pases y recepciones y se les han caído las pelotas al suelo en bastantes ocasiones. Esta situación no se ha debido a una falta de habilidad por parte del alumnado sino que se ha producido porque los niños no se apoyaban los unos a los otros, faltaba comunicación entre ellos y, también, porque estaban intentando realizar pases demasiado lejanos. Debido a estas dificultades que se estaban produciendo en el juego, he tomado la decisión de realizar una parada de reflexión-acción para comunicarles los motivos por los que la actividad no estaba saliendo demasiado bien y, entre todos, hemos buscado y puesto en común las posibles soluciones para solventar los problemas que estaban surgiendo en el juego: apoyar más a los compañeros, mayor comunicación y realizar pases a compañeros que se encuentren más próximos. Después de esta parada de reflexión-acción, los alumnos han puesto en práctica las soluciones comentadas y han ejecutado mucho mejor los pases y las recepciones con lo cual la actividad ha ido evolucionado y ha mejorado notablemente.

Una vez finalizada esta actividad, hemos comenzado la parte principal de la sesión con la realización del juego deportivo modificado de “**los diez pases**”. En un primer momento, sólo les he indicado a los alumnos, de manera intencionada, el objetivo final a conseguir en esta actividad: conseguir realizar diez pases consecutivos sin que el equipo contrario intercepte el balón. Este estilo de enseñanza se denomina resolución de problemas. Una vez que les he comentado esta indicación, los alumnos se han puesto a jugar y, tal y como preveía, han comenzado a surgir problemas ante la ausencia de ciertas normas:

- La mayor parte de los alumnos se encontraban situados excesivamente juntos

unos de otros en el espacio en torno a la pelota lo que dificultaba enormemente la circulación del balón.

- Ausencia de desmarques.
- Ausencia de apoyos a los compañeros.
- Falta de participación en el juego de algunos alumnos.

Debido a la aparición de mencionados problemas he realizado una nueva parada de reflexión-acción. En este ciclo de reflexión-acción, entre todos hemos identificado y comentado los problemas que estaban surgiendo en el juego y hemos tomado la decisión de poner las siguientes normas para poder solucionarlos:

- El alumno que tiene la pelota no puede desplazarse con ella.
- Todos los miembros del equipo deben tocar la pelota.
- No se puede quitar la pelota de las manos de quien la posee.

Además de poner estas normas, también hemos encontrado y puesto en común las siguientes soluciones:

- Realizar desmarques para encontrarse en una situación óptima para poder recibir la pelota.
- Apoyar al compañero que tiene la pelota para facilitar las opciones de pase.

Después de esta parada, los alumnos han vuelto a jugar pero ahora poniendo en práctica las nuevas normas y soluciones encontradas. Debido a esto, la actividad ha evolucionado positivamente y el juego ha sido mucho más fluido que al principio y ha habido una mayor circulación del balón por parte de los alumnos. Ambos equipos han conseguido el objetivo de realizar diez pases consecutivos en una ocasión.

La siguiente actividad práctica que hemos realizado ha sido la que hemos denominado “**Balón torre**” que, al igual que la anterior, se trata de un juego deportivo modificado. Para la realización de este juego hemos aprovechado las normas y

soluciones encontradas en la actividad de los “Diez pases” debido a la similitud de su estructura táctica. Debido a esta situación, no ha resultado necesario realizar ninguna parada de reflexión-acción en esta actividad ya que desde el principio los alumnos han puesto en práctica las reglas y soluciones aprendidas en la actividad anterior. Por lo tanto, a lo largo de este juego no han surgido problemas ni inconvenientes y su desarrollo ha sido dinámico y fluido.

Por último, hemos realizado una **asamblea final** para reflexionar de forma conjunta acerca de los contenidos trabajados durante el desarrollo de la sesión. Durante el desarrollo de esta puesta en común, cabe destacar que los alumnos han prestado mucha atención y han estado muy participativos respondiendo a las distintas preguntas que les he ido formulando:

- ¿Qué hemos trabajado hoy? “Las reglas del balonmano, juegos modificados de balonmano, pases, recepciones y el desmarque”.
- ¿El balonmano es un deporte de invasión? ¿Por qué? “Sí, porque los jugadores de los dos equipos juegan en los dos campos y tienen que tratar de meter más goles que el equipo contrario”.
- ¿Pensáis que son importantes las normas de los juegos? ¿Por qué? “Sí, porque si no hay normas no se puede jugar bien, es un jaleo y un caos”.

## **NARRADO SESIÓN 2: Viernes 15/01/2016**

En primer lugar, hemos estado repasando los contenidos trabajados en la sesión anterior (deportes de invasión, reglas básicas del balonmano, juegos deportivos modificados de balonmano, importancia del respeto de las normas, lanzamientos y recepciones, el desmarque, etc.). En relación con este asunto, cabe destacar que los alumnos sí que recordaban con claridad los aspectos trabajados en la clase anterior y han respondido de manera correcta y justificada a las diferentes preguntas que les he planteado.

A continuación, les he explicado brevemente los contenidos que vamos a trabajar a lo largo de la sesión de hoy: juegos deportivos modificados de balonmano, estrategias de ataque y de defensa, respeto de las normas de los juegos y creación de reglas propias.

Después de esto, hemos comenzado la parte práctica de la sesión realizando la actividad **“Pilla-pilla con balón”**. El desarrollo de este juego ha sido dinámico y fluido debido a que los alumnos han estado muy participativos y han respetado, en todo momento, las normas del juego. Los alumnos que se la quedaban han ejecutado buenos pases y recepciones y se han puesto de acuerdo entre ellos para decidir a que compañero perseguir. Debido a esta buena organización y comunicación de los niños que se la ligaban, todos los alumnos del grupo han terminado siendo pillados y convertidos en “cazadores”. Cuando se ha producido esta situación la actividad ha finalizado.

A continuación, hemos comenzado la parte principal de la sesión realizando el juego deportivo modificado de balonmano que hemos denominado **“Derribar el cono”**. Primeramente, los alumnos han disputado “partidos” de 2 contra 2 en los cuales todos han estado muy participativos y han conseguido ejecutar buenas acciones tácticas tanto en ataque (apoyos al compañero y desmarques) como en defensa (intercepción de los pases y lanzamientos del equipo contrario, marcajes individuales a los rivales y buena colocación en el espacio para cubrir la meta y evitar que derribe el cono el oponente). No obstante, a pesar de que el desarrollo general de estos partidos ha sido bastante bueno, cabe destacar que han surgido algunos pequeños conflictos entre compañeros debido a que había algunos alumnos (una clara minoría) que no estaban respetando todas las normas del juego: estaban quitando la pelota de las manos de quien la poseía, estaban empujando a los adversarios a la hora de defender y para evitar que los oponentes derribaran el cono estaban defendiendo pisando dentro del área. Debido a estos problemas que han surgido, he decidido realizar una parada de reflexión-acción para identificar junto al alumnado los problemas que estaban sucediendo en la actividad (ya comentados) y buscar soluciones para solventarlos. Por tanto, en este ciclo de reflexión-acción les he vuelto a recalcar la importancia de jugar limpio y respetar las reglas debido a que éstas son las responsables de dar forma al juego. Después de aportar este feedback, el juego de los diferentes “partidos” ha evolucionado positivamente y se

ha desarrollado sin ningún tipo de problema ni de inconveniente. Después de los partidos de 2 contra 2, hemos pasado a jugar “partidos” de 4 contra 4 los cuales desde un principio se han desarrollado de manera dinámica y sin ningún tipo de problema por lo que no ha resultado necesario realizar ninguna parada de reflexión-acción.

Por último, hemos realizado una **asamblea final** para reflexionar de manera conjunta acerca de los contenidos y actividades trabajadas durante el desarrollo de la sesión. Durante el desarrollo de esta puesta en común, cabe destacar que los alumnos han prestado mucha atención y han estado muy participativos respondiendo de forma coherente y argumentada a las distintas preguntas que les he ido formulando:

- ¿Qué hemos trabajado hoy? “Juegos modificados de balonmano; desplazamientos, lanzamientos y recepciones; estrategias de ataque y defensa; respeto de las normas y creación de reglas propias”.
- ¿Qué reglas habéis creado en los partidos?
  - “La persona que tiene la pelota puede avanzar con ella botándola”.
  - “Todos los jugadores del equipo deben tocar la pelota antes de derribar el cono”.
  - “La persona que derriba una vez el cono ya no puede hacerlo más veces”.
- ¿Por qué? “Porque con estas reglas todos participamos más en el partido y es más divertido”.
- ¿Qué estrategias pensáis que son las mejores a la hora de atacar?
  - “Pasar la pelota lo más rápido posible a los compañeros que estén desmarcados y se encuentren cerca de la portería”.
  - “Realizar desmarques”.
  - “Apoyar al compañero que posee la pelota”.
- ¿Y a la hora de defender?
  - “Cubrir bien a los jugadores del equipo contrario y no dejarles solos”.

- “Colocarse al borde del área para tener más posibilidades de despejar los lanzamientos del equipo rival”.

### **NARRADO SESIÓN 3:** Lunes 18/01/2016

Primeramente, hemos realizado una **asamblea inicial** para repasar los contenidos trabajados en las sesiones anteriores: reglas básicas del balonmano, deportes de invasión, desplazamientos, lanzamientos y recepciones, estrategias tácticas básicas de ataque y de defensa. Seguidamente, les he explicado a los alumnos que durante la sesión de hoy vamos a seguir trabajando los mismos contenidos para afianzarlos.

Después de esta puesta en común inicial, hemos realizado la primera actividad práctica de la sesión (puesta en acción) a la que hemos denominado “**Me protejo y ataco**”. Esta actividad se ha desarrollado de manera dinámica y fluida debido a que los alumnos han estado muy implicados y participativos. No obstante, cabe destacar que, en ciertos momentos del desarrollo de esta actividad, he podido observar cómo algunos alumnos botaban su pelota pero no hacían intención de quitársela a sus compañeros. Debido a esta situación que se ha producido, he tenido que recordarlos que el objetivo del juego no sólo es botar su pelota y evitar que se la roben sino, además, tratar de arrebatársela a sus compañeros. Al finalizar esta actividad, hemos realizado una breve parada de reflexión-acción para reflexionar de manera conjunta acerca de lo que ha acontecido en la misma y también para que los alumnos se concienciaran del principal contenido trabajado en la misma: el bote de protección.

A continuación, hemos comenzado la parte principal de la sesión realizando el juego deportivo modificado denominado “**Balonmano loco**”. En esta actividad los alumnos han mostrado mucho interés y han estado todos muy implicados y participativos. Durante el desarrollo de este juego todos los alumnos han tocado la pelota y, en general, han ejecutado buenos desmarques y han realizado buenos pases y recepciones. Debido a esto el juego ha sido muy dinámico. No obstante, cabe destacar que, según se han ido introduciendo más pelotas en el juego, los alumnos, cómo es lógico, han presentado mayores dificultades debido a que cada vez había más balones

que debían de interceptar y más balones que debían recibir a la hora de atacar (mayor diversidad de estímulos a los que atender al mismo tiempo).

Seguidamente, utilizando los mismos equipos que en la actividad anterior, los alumnos han disputado un **“partido de balonmano con modificaciones participativas”**. Cabe destacar que este partido se ha desarrollado sin ningún tipo de inconveniente y el juego y la circulación de balón ha sido muy dinámica y fluida. Todos los alumnos han estado muy participativos y han respetado las reglas del juego. El juego ha sido muy limpio y ha habido muy pocas faltas.

Por último, para terminar la sesión, hemos realizado una **asamblea final** para reflexionar conjuntamente acerca de los aspectos más importantes de la sesión. En esta puesta en común, los alumnos, una vez más, han estado muy atentos y participativos y, han respondido correctamente a las diferentes preguntas que les he formulado respetando el turno de palabra:

- Qué hemos trabajado en la sesión de hoy? “El bote de protección, el desmarque, lanzamientos y recepciones, el ataque y la defensa”.
- ¿Realmente hemos jugado “partidos” como los que retransmiten por televisión? “No, porque había normas que eran distintas”.

¿Cuáles?

“Tener que tocar todos la pelota antes de lanzar a portería”.

“No poder desplazarse con la pelota”.

“El jugador que mete un gol ya no puede marcar más”.

- ¿Por qué pensáis que hemos jugado con normas diferentes? “Para tocar todos la pelota y participar más”.
- ¿Pensáis que ganar es lo único que importa en el deporte? “No, lo más importante es pasárselo bien y divertirse”.



## **ANEXO V. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.**

### **Información clara y breve.**

Consideramos que la información que hemos aportado a los alumnos ha sido clara y concisa, utilizando en todo momento un lenguaje y un vocabulario adecuado a sus capacidades. Además, hemos procurado que la fluidez y el ritmo a la hora de hablar fuera el adecuado para que ellos pudiesen captar de forma óptima la información, es decir, un ritmo intermedio, ni muy rápido ni excesivamente lento. En relación con este aspecto, cabe destacar que la totalidad del alumnado comparte nuestra opinión y así lo han reflejado en el cuestionario de evaluación de la enseñanza y, por tanto, del profesor que les hemos pasado al finalizar la Unidad Didáctica (ver Anexo III).

### **Organización de espacios y materiales.**

Pensamos que nuestro aprovechamiento y organización del espacio y del material disponible ha sido óptimo y eficaz debido a que hemos seleccionado y utilizado los que eran más adecuados a cada momento de las sesiones teniendo en cuenta las características de la actividad que se estaba realizando (número de jugadores por equipo, objetivo y reglas del juego, etc.).

### **Agrupamientos.**

Para realizar los agrupamientos hemos tenido en cuenta uno de los principios pedagógicos del modelo comprensivo de iniciación deportiva que consiste en realizar pequeños grupos. Esta situación ha fomentado la participación activa del alumnado en las diferentes actividades prácticas propuestas. No obstante, estos pequeños grupos los hemos combinado con la utilización del gran grupo, el cual resulta necesario para realizar las asambleas y las paradas de reflexión-acción de las que constan las sesiones que hemos programado.

### **Feedback aportado y ciclos de reflexión-acción.**

Consideramos que el feedback que hemos aportado a los alumnos a lo largo de toda la Unidad Didáctica ha sido muy eficaz y enriquecedor desde un punto de vista educativo porque les ha permitido superar de manera óptima las dificultades que presentaban en determinadas situaciones de juego. Además, en todas las sesiones hemos realizado varias paradas de reflexión-acción cuando lo hemos considerado oportuno, como por ejemplo, cuando surgían conflictos o problemas. Por ejemplo, en estos ciclos de reflexión-acción hemos identificado conjuntamente los problemas que estaban surgiendo y hemos buscado soluciones a los mismos (por ejemplo, introduciendo nuevas normas o variantes en los juegos).

### **Control y clima del aula.**

Durante la mayor parte del tiempo que ha durado esta Unidad Didáctica el control y el clima del aula han sido muy buenos porque los alumnos han estado motivados, atentos, participativos y han respetado tanto las normas de los juegos como los de la clase. No obstante, también ha habido ciertos momentos en los cuales ciertos alumnos (una minoría) han incumplido algunas normas de los juegos debido a su alta competitividad, lo que ha ocasionado algunos leves conflictos y discusiones entre compañeros. Estos pequeños conflictos han sido resueltos de forma óptima mediante el diálogo en las paradas de reflexión-acción y asambleas realizadas.

### **Tiempo de compromiso motriz.**

Durante la primera sesión, el tiempo de compromiso motor no ha sido tan alto como en las dos sesiones posteriores debido, en gran parte, a que los alumnos no estaban acostumbrados a esta forma de trabajar:

- Primera sesión: 55% del tiempo compromiso motriz y 45 % paradas de reflexión-acción y asambleas; aproximadamente.

- Segunda y tercera sesión: 70% del tiempo compromiso motriz y 30% asambleas y paradas de reflexión-acción; aproximadamente.