



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN ENTORNO CLIL

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA -MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA:
INGLÉS -

AUTORA: Irene García Sánchez

TUTORA: M^a del Rosario Sanz Urbón

En Palencia a 19 de junio de 2015.



“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”

Madre Teresa de Calcuta

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para el día de hoy”

Malcom X

“La educación o solo enriquece la cultura... Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible.”

Kofi Annan

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado nos da la oportunidad de analizar el trabajo cooperativo que surge en el aula de inglés y la importancia de las habilidades sociales, desarrolladas a través del aprendizaje cooperativo, durante el periodo de prácticas.

El trabajo está hecho bajo la ley de educación, LOMCE, la cual recoge la enseñanza de una segunda lengua, el inglés.

En el marco teórico, se presentan varias fundamentaciones teóricas sobre el trabajo cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en este tipo de aprendizaje, por diversos autores.

En el marco práctico, se llevará a cabo una investigación cualitativa a partir de las ideas desarrolladas en el marco teórico. Se explicarán todos los pasos previos, durante y después de la puesta en marcha de este tipo de aprendizaje.

Asimismo, se presentarán reflexiones y conclusiones finales en las que se puede ver la relación entre el tema analizado y aspectos fundamentales que los alumnos desarrollarán para poder adaptarse mejor a los cambios y a la vida social.

ABSTRACT

This Final Degree Work gives us the opportunity to analyze the cooperative work that arises in the English classroom and the importance of social skills, developed through cooperative learning during the internship period.

The work is done under the Education Law, LOMCE, which includes the teaching of a second language, English.

In the theoretical framework, several theoretical foundations of cooperative work and the development of social skills in this type of learning, by various authors are presented.

The practical framework, it conducts a qualitative research from the ideas developed in the theoretical framework. All previous steps will be discussed, during and after the implementation of this type of learning.

Also, reflections and conclusions will be presented on which you can see the relationship between the topic analyzed and fundamental aspects that students will develop to adapt better to changes in social life.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo, trabajo cooperativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, inglés, investigación, socialización, inteligencia interpersonal, grupos de trabajo, competencias básicas, habilidades sociales, evaluación, autoevaluación, respetar, ayudar, motivación, autonomía.

KEYWORDS

Cooperative learning, cooperative work, teaching- learning English, research, socialization , interpersonal intelligence , working groups , basic skills, social skills , assessment, self-assessment , respect, help , motivation, autonomy.

ÍNDICE

CUERPO DEL TRABAJO

| | |
|---|--------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | - 6 - |
| 2. OBJETIVOS | - 7 - |
| 3. JUSTIFICACIÓN | - 8 - |
| 4. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA | - 14 - |
| 4.1. TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET..... | - 14 - |
| 4.2. TEORÍA COGNITIVA SOCIOCULTURAL..... | - 15 - |
| 4.3. TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL | - 16 - |
| 4.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER..... | - 18 - |
| 4.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL | - 19 - |
| 4.6. EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN JOHN DEWEY | - 20 - |
| 4.7. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER..... | - 21 - |
| 4.8. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO..... | - 22 - |
| 4.9. BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA..... | - 23 - |
| 4.10. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES..... | - 25 - |
| 4.11. CONDICIONES QUE PROPICIARÁN EL TRABAJO COOPERATIVO..... | - 26 - |
| 4.12. QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO..... | - 28 - |
| 4.13. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO | - 29 - |
| 5. METODOLOGÍA Y DISEÑO | - 32 - |
| 5.1. FASE PREPARATORIA..... | - 33 - |
| 5.1.1 Contexto colegio | - 33 - |

| | | |
|-------|--|--------|
| 5.1.2 | Motivación | - 36 - |
| 5.1.3 | Resolución de conflictos | -37- |
| 5.1.4 | Los grupos..... | - 40 - |
| 5.1.5 | Evaluación..... | - 44 - |
| 5.2 | . FASE TRABAJO DE CAMPO | - 47 - |
| 5.2.1 | Material..... | - 47 - |
| 5.2.2 | Estructura de las sesiones | - 47 - |
| 5.2.3 | Temporalización..... | - 48 - |
| 5.2.4 | Control del ruido..... | - 48 - |
| 5.2.5 | Puesta en práctica de algunas técnicas | - 49 - |
| 5.2.6 | Exposición oral..... | - 54 - |
| 5.3. | FASE ANALÍTICA | - 55 - |
| 6. | RESULTADOS DEL PROYECTO..... | - 56 - |
| 6.1. | FASE INFORMATIVA | - 56 - |
| 7. | ANÁLISIS DEL ALCANCE..... | - 58 - |
| 8. | CONCLUSIONES | - 59 - |
| 9. | REFERENCIAS..... | - 61 - |

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo fin de grado, se centra en la forma de llevar a cabo el trabajo cooperativo en una escuela CLIL de Palencia de acuerdo a las habilidades sociales que deben trabajarse.

El colegio es un lugar donde se desarrollan muchas habilidades y destrezas para que el alumnado vaya siendo más autónomo en su desarrollo. El colegio donde se han realizado las prácticas, ya trabaja con el aprendizaje cooperativo desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

En el desarrollo del alumnado, es importante interiorizar determinados comportamientos sociales para aprender. Las habilidades sociales son necesarias, se enseñan y se aprenden. Las habilidades sociales es la base para desenvolverse en su vida diaria. Aprender a comportarse y a relacionarse con las demás personas, mejora su competencia interpersonal y en la construcción y mantenimiento de relaciones personales positivas.

Para poder llevar a cabo esta práctica, es necesario establecer una base antes de empezar a trabajar cooperativamente. Estos alumnos ya saben la necesidad de tener habilidades sociales para poder trabajar cooperativamente así como las normas ya establecidas a principio de curso, y la importancia que tiene el inglés como segunda lengua. No obstante, es muy importante seguir incidiendo en este tema, ya que estas habilidades van construyéndose con la práctica.

Este colegio, trabaja con varios programas que están relacionados con las habilidades sociales y diferentes tipos de inteligencias que se necesitan para la vida social. Estos programas desarrollan diferentes tipos de competencias necesarias para el día a día.

El objetivo de este diseño ha sido promover el trabajo cooperativo en el aula de inglés de Educación Primaria, como una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional adquiriendo a su vez las habilidades sociales necesarias que todo alumno debe de desarrollar en esta etapa. He analizado todo lo relacionado con las habilidades sociales durante las sesiones realizadas mediante el trabajo cooperativo.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar a través de este Trabajo de Fin de grado son los siguientes:

- Adaptar el diseño y la estructura de las lecciones acorde a las necesidades del trabajo cooperativo.
- Mejorar el conocimiento sobre la metodología y las aplicaciones del trabajo cooperativo y adaptarlo a la organización de la clase a este aprendizaje.
- Facilitar el proceso de resolución de un problema o conflicto durante el desarrollo de una actividad cooperativa.
- Tomar conciencia del valor del trabajo cooperativo en situaciones de aprendizaje en el aula de inglés de Educación Primaria.
- Analizar las posibles ventajas y desventajas del trabajo cooperativo en la lengua inglesa para ser aplicados en la educación.
- Examinar el rol del profesor en una actividad de trabajo cooperativo frente al rol que desempeña en una actividad tradicional.
- Proponer actividades que impliquen trabajo cooperativo para que el alumnado comprenda el valor de realizar tareas en equipos desarrollando sus habilidades sociales y donde el idioma del inglés es el instrumento de trabajo.
- Valorar el trabajo cooperativo como un instrumento eficaz que permite adquirir conocimiento a los estudiantes a partir de su interrelación con otros seres humanos y el medio.
- Comparar el grado de desarrollo de habilidades socio-profesionales en los estudiantes a través del aprendizaje tradicional y el aprendizaje cooperativo.
- Motivar al alumnado para el aprendizaje de una segunda lengua a través del trabajo cooperativo.
- Extraer conclusiones necesarias sobre este tipo de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar, reflexionar y sintetizar la bibliografía consultada.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema para realizar el Trabajo de Fin de Grado, fue como consecuencia a la oportunidad del periodo de prácticas que se pudo constatar la importancia del trabajo cooperativo y de las habilidades sociales, puesto en práctica en diferentes sesiones. También es debido a la necesidad de saber que el cambio en las metodologías docentes no se está produciendo solo en las enseñanzas universitarias, sino que también se produce en otras etapas como es la Educación Primaria.

Como expone Vera (2009), en casi todos los trabajos se necesita cooperación entre todos los trabajadores, ya que la sociedad está organizada por equipos, de manera que no tiene sentido educar solo las capacidades individuales. La capacidad de trabajar en grupo y mantener relaciones positivas son factores importantes para la sociedad y el mundo laboral.

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en equipo para conseguir objetivos comunes. De esta manera, los estudiantes obtienen en los mismos beneficios de tiempo para sí mismos y para los demás miembros de sus equipos. Esta metodología se puede utilizar para cualquier tarea, de cualquier tema.

Para desarrollar la relación interpersonal, el proceso de aprendizaje de cada estudiante y sus objetivos deben estar conectados con los del resto de los miembros de su equipo, y es este objetivo común, la que iniciará y motivará el trabajo cooperativo.

La escuela de hoy en día debe de proporcionar unas habilidades y capacidades necesarias para la sociedad. Como señala **Jacques Delors** en su informe "La educación encierra un tesoro" (1996):

- *Aprender a ser*, desarrollar la personalidad para actuar cada vez con una mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- *Aprender a saber*, conocer, compaginar una cultura amplia con la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias; y aprender a aprender para poder seguir este proceso a lo largo de toda la vida.
- *Aprender a hacer*, de manera que se puedan afrontar las diversas (y muchas veces imprevisibles) situaciones que se presenten.

- *Aprender a convivir*, a vivir juntos, conociendo y comprendiendo mejor a los demás, al mundo y a las interdependencias que se producen a todos los niveles. También es necesario saber trabajar en equipo.

Montesinos (2015) sostiene lo siguiente:

El ser humano es un animal social, y hoy más que nunca en la historia de la humanidad, las personas vivimos conectadas a los demás. “Aprender con” y “de” la cooperación es un requisito básico para desenvolvernó y evolucionar en la sociedad del siglo XXI¹.

Por ello, la escuela debe de contribuir a desarrollar en los alumnos habilidades, capacidades de pensamiento, mentes críticas, disposición a trabajar juntos, respeto de valores...para lograr un objetivo común.

Hay que resaltar que la adquisición de competencias por parte de los alumnos, debe ser progresiva, desde los primeros años de escolarización hasta la etapa universitaria. De esta forma, los alumnos deben de ir adquiriendo las competencias en progresión.

Los alumnos han de tomar conciencia de que el ser humano es un ser social. Vive, crece, aprende y disfruta junto a los demás. Es importante que los alumnos entiendan el aprendizaje como un acto social y no individual y que perciban la importancia de trabajar con sus iguales.

En nuestra sociedad, existe una diversidad natural, fruto de las diferencias individuales, característica propia de la sociedad, por lo tanto, de la escuela. Cada alumno tiene sus dificultades, fortalezas y talentos que son utilizados y estimulados destacando el componente social del aprendizaje dando gran importancia a las relaciones entre iguales. La metodología cooperativa sustenta el aprendizaje en la interacción social entre iguales y en el establecimiento de un clima adecuado que facilita múltiples aprendizajes. Esta metodología es una de las herramientas más poderosas que tenemos en la actualidad para atender a la diversidad dentro de las aulas y mejorar el clima de convivencia.

¹ Montesinos, B. (2015). *Aprendizaje cooperativo ¿Preparados para su investigación?* [<http://ined21.com-artículo>].

Todas las decisiones tomadas para el diseño e implantación de esta propuesta, se basan en el **currículo de Castilla y León**², ya que es el marco obligatorio de referencia.

Torrego y Negro (2012) sostienen lo siguiente:

El currículo como espacio de deliberación y experimentación se configura como un territorio en el que el profesor puede probar hipótesis, o dicho de otra forma, responder a preguntas atractivas y sugerentes con relación a qué hace y qué repercusión tiene lo que hace en el aprendizaje de sus alumnos. (p.242)

Estos son algunos de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el currículum oficial para el diseño de este proyecto:

- De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2. del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias del currículo se potenciarán diseñando actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje con más de una competencia al mismo tiempo. Destacar la importancia que tiene el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana en el aprendizaje cooperativo. Esta competencia permite que el alumno forme parte de la sociedad en la que vive, que sea capaz de entender cómo funciona el papel que juega como ciudadano democrático. Se trata de desarrollar actitudes individuales de comportamiento que facilitan la convivencia, relaciones con los demás, la cooperación, el compromiso y la resolución de conflictos. La adquisición de esta competencia implica ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los que le rodean.

- La metodología didáctica estará diseñada fundamentalmente para que sea comunicativa, activa y participativa, para conseguir los objetivos, especialmente en aspectos más directamente relacionados con las competencias.

- Se procurará la integración de distintas experiencias y aprendizajes del alumnado teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

² Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

- La enseñanza de estrategias lectoras y de textos escritos, son elementos fundamentales para la adquisición de las competencias del currículo.
- Se fomentará la integración y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, como un recurso eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- Coordinación necesaria entre la educación primaria y la educación secundaria obligatoria, así como con los cursos próximos al presente, con el fin de facilitar la transición entre ambas etapas, conociendo así su conocimiento previo y características de los alumnos.
- Los estudiantes forman parte de un colegio bilingüe aprendiendo un idioma extranjero por lo que se tiene en cuenta aspectos del idioma extranjero.
- La evaluación será global, continua y personalizada. Habiendo autoevaluación (self assessment) y coevaluación (peer assessment).

El tema elegido para este Trabajo Fin de Grado está relacionado con las competencias del Título de Maestro/a de Educación establecidas en la *Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva*, en la que se recogen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios y capacitan para la profesión de maestro de Educación Primaria.

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

A través de este trabajo, se ha adquirido los conocimientos y sus aplicaciones necesarias para desarrollar el trabajo cooperativo en el aula de inglés.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.

Se ha desarrollado la capacidad de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando y argumentando las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos. Asimismo, ha habido coordinación con otras personas de diferentes áreas de estudio.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Gracias a las investigaciones llevadas a cabo a lo largo de este trabajo, se ha desarrollado la capacidad de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea. Así como de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada práctica educativa.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Habilidades interpersonales adquiridas asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo para la comunicación oral y escrita en Lengua Castellana y lenguas extranjeras de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

Habilidades adquiridas de comunicación a través de Internet y, en general, utilizando herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Tras realizar este trabajo, se han obtenido las herramientas, capacidades y habilidades para un futuro, realizar estudios de investigación favoreciéndome en la adquisición de técnicas de autoaprendizaje, fomentando el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Con la realización del presente trabajo, se ha profundizado más sobre los valores democráticos, el conocimiento de la realidad intercultural, derecho de igualdad de trato y derecho de oportunidades entre mujeres y hombres, derecho de igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad siendo capaz de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación.

4. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Muchas teorías se han tenido en cuenta a lo largo del proceso de diseño, implementación y redacción de este Trabajo Fin de Grado. Estas teorías van a ser detalladas a continuación.

4.1. TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET

Para Piaget, la interacción entre iguales produce la confrontación de diferentes puntos de vista, que hace posible la descentración y reestructuración dando lugar a un conflicto sociocognitivo que promueve el proceso intelectual:

- *Conflicto social*: que origina una mejora de la comunicación, toma de conciencia del otro y reconoce sus puntos de vista.
- *Conflicto cognitivo*: permite al sujeto reexaminar las ideas propias, modificarlas y recibir retroalimentación de los otros.

Este conflicto cognitivo es el motor del progreso intelectual del aprendizaje.

Según la Escuela de Ginebra, la interacción entre iguales en una condición necesaria para este desequilibrio. El factor social tiene un papel primordial en el conflicto cognitivo. El progreso intelectual es debido a la interacción social. Así, se empieza a hablar más de conflictos sociocognitivo, reconociendo el papel primordial de lo social en el progreso intelectual.

El núcleo de todo proceso de enseñanza – aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas. Permite la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes, lo que a su vez hace posible la descentración cognitiva y provoca el conflicto sociocognitivo que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Así pues, el progreso se produce por los conflictos sociocognitivos que se derivan de la diversidad de respuestas, que activan emocionalmente y permite tener en cuenta los distintos puntos de vista pudiendo ser utilizados para dar una misma solución.

Partiendo de esta teoría de Piaget, el aprendizaje cooperativo, genera con facilidad conflictos sociocognitivos incrementando las habilidades sociales y comunicativas, así

como facilitando las producciones de los alumnos ante diferentes experiencias y conocimientos.

Además, las dinámicas de trabajo en agrupaciones heterogéneas generan múltiples oportunidades de aparición de conflictos socio-cognitivos, que obligan a los alumnos a desarrollar estrategias y habilidades sociales y comunicativas apropiadas para solucionarlos. Esto hace que, de forma simultánea al progreso intelectual, se produzca un progreso de tipo social y, por lo tanto, un desarrollo más equilibrado de las estructuras superiores de los alumnos.

4.2. TEORÍA COGNITIVA SOCIOCULTURAL

Esta teoría sociocultural o sociohistórica, parte de las ideas y postulados del psicólogo ruso Lev Vygotsky. Se centra en el desarrollo humano. Enfatiza la importancia del análisis evolutivo y del papel que desempeña el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los alumnos.

Vygotsky aporta que *el mecanismo para el desarrollo, es la interacción social*. Parte de la premisa de que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales, por tanto en el proceso psicológico, el individuo es el resultado de una interacción constante del contexto en el que vive. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

El hecho de tener diferentes experiencias sociales estimula el desarrollo de procesos mentales. Por lo tanto, el aprendizaje se fundamenta entre lo social y lo individual, se construye el conocimiento dentro del medio social en el que se vive.

Vygotsky, expone otra ley, la *Ley de doble formación de las funciones psicológicas superiores*. Vygotsky decía que todos los procesos psicológicos de los seres humanos tienen origen social. Con esta ley, quiere dar a conocer que todo proceso psicológico superior, aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (relación con los demás) y en el ámbito intrapsicológico (relación consigo mismo).

Vygotsky (1973) sostiene lo siguiente:

Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea,, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas. (p.36)

En este proceso, el individuo aprende en su interacción con los demás, a partir de la cual, procesa nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

Otra teoría de Vygotsky es sobre el concepto de *zona de desarrollo próximo (ZDP)*. Basado en la idea de que el desarrollo de los niños se ve influenciada por lo que pueden hacer de forma independiente y también por lo que pueden hacer cuando un adulto u otro compañero le están ayudando.

El concepto de ZDP se encuentra muy ligado a los conceptos de andamiaje de Bruner, supone un paso más en la delimitación de la importancia que tiene en el aprendizaje la interacción social y, sobre todo, el trabajo en equipo.

Partiendo de esta teoría, el aprendizaje cooperativo, sería una metodología de ideas para fomentar el aprendizaje del alumnado, ya que establece múltiples canales de interacción social en el grupo, generaliza situaciones de construcción de conocimientos compartidos, promueve actuaciones sobre la ZDP entre alumnos, facilita un mayor dominio del lenguaje en su doble función y genera un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

Incidencia en la ZDP, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse. Conjunto de ayudas ajustado al nivel que aprende permitiéndole acceder al conocimiento.

4.3. TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL

La teoría de la interdependencia social fundamentada por David y Roger Johnson. Estos autores hablan de la interdependencia y de la forma en que esta se estructura. La forma en que ésta se estructura, determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados que obtiene ese grupo ante la tarea. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa

(competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en la que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. Si no hay interdependencia no hay interacción, ya que las personas trabajan de manera independiente, sin intercambios con los demás. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

El establecimiento de una interdependencia positiva dentro del aula supone para el grupo:

- Un aumento de los esfuerzos hacia el logro.
- Una mejora de las relaciones interpersonales.
- Un mayor desarrollo de la responsabilidad individual y grupal.
- Una interacción interpersonal promotora del aprendizaje de todos los alumnos.
- La democratización de las oportunidades de éxito escolar.
- El desarrollo de las destrezas sociales de los alumnos.
- Una mejora del clima de convivencia dentro del aula.

Según esta teoría, el aprendizaje cooperativo, contribuye a la implantación de dinámicas cooperativas en el aula, donde se dará una correlación positiva entre las metas de los alumnos. De este modo, los alumnos trabajan juntos buscando el objetivo común de maximizar el aprendizaje de todos los miembros. Esta situación fomenta la interdependencia positiva.

Los programas de aprendizaje cooperativo tienen efectos muy en el desarrollo de la tolerancia y en actitudes hacia otros grupos culturales. Johnson et al. (1983) encuentran mayor atracción interpersonal hacia los alumnos diferentes cultural o racialmente y hacia los alumnos con limitaciones físicas o psíquicas en situación cooperativa, estos resultados sugieren que cuando se aprende cooperativamente se produce un incremento de las interacciones positivas intragrupo. Otros resultados semejantes son los obtenidos por:

- Gillies (2006) concluye los mismos resultados analizando y comparando videos de grupos que habían aprendido con técnicas de aprendizaje cooperativo, con videos de grupos que lo habían desarrollado mediante técnicas "tradicionales".

- Shachet (1997) encontró interacciones interétnicas más positivas y a su vez más simétricas utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Slavin y Cooper (1999) también confirman la eficacia de este tipo de aprendizaje.

4.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

J. Bruner es ciertamente uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria, causó un fuerte impacto en los sesenta y parte de los setenta en Norteamérica con sus propuestas del aprendizaje por descubrimiento.

Lo fundamental de la teoría, es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática. La finalidad de esta, es que el estudiante aprenda descubriendo. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, directamente sobre la realidad, aplicando los conocimientos a diversas situaciones.

Desde este punto de vista, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los alumnos para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, lleguen a descubrir algo de forma activa. Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje.

Para Bruner, este tipo de aprendizaje consigue:

1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
2. Estimular la autoestima y la seguridad.
3. Estimular a los alumnos para que creen suposiciones intuitivas, que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
4. Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. El proceso educativo es tan importante como su resultado, ya que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación.

En la didáctica de lenguas extranjeras, el aprendizaje por descubrimiento sirve como teoría de aprendizaje subyacente del método silencioso, puesto que éste contempla el aprendizaje como una resolución creativa de problemas, en la que el aprendiente tiene un rol activo. Por otra parte, el desarrollo de la teoría del aprendizaje por descubrimiento ha permitido ampliar el abanico de técnicas metodológicas, en la búsqueda de un equilibrio entre, por una parte, la enseñanza de aspectos de la lengua meta y, por otra parte, la adquisición por parte de los aprendientes de la habilidad para analizar el lenguaje, para deducir cómo funcionan sus normas y para aprender de los errores

El autor enmarca en lo que denomina sistemas de aprendizaje: aprendizaje enactivo, cuando el aprendiz aprende por medio de la percepción y la actividad; aprendizaje icónico, cuando el aprendiz se apoya en la imaginación y la representación mental; aprendizaje simbólico, cuando el aprendiz utiliza conceptos y símbolos. En el aprendizaje por descubrimiento se postula el aprendizaje inductivo, considerando también la deducción.

4.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

D. Ausubel postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Condiciones para el aprendizaje: significabilidad lógica, es decir, relación con conocimientos previos, significabilidad psicológica, adecuación al desarrollo del alumno, y actitud activa y motivación.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

4.6. EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN JOHN DEWEY

Dewey concibe la educación como: “la suma total de procesos por los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes y sus objetivos adquiridos a fin de asegurar su propia existencia y su crecimiento continuado”.

Según Dewey, se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales. La experiencia es el concepto principal relacionado con el conocimiento, en el que el alumno asume un papel activo, ya no es el profesor el principal papel en el aula.

John Dewey afirmaba que para conseguir el fin formativo del conocimiento, hay que pasar por tres etapas:

- Los hechos y acontecimientos científicos.
- Las ideas y razonamientos.
- La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.

Las ideas pedagógicas propuestas por Dewey, son consideradas como una parte de la base de la educación actual, debido a que se basa en la experiencia del alumno y en el descubrimiento de forma autónoma, aunque siempre guiada por el docente.

Este autor expone en su libro “Experiencia y Educación” de introducir en el ámbito escolar otro tipo de relaciones con el fin de que el alumno y el profesor hacen de su conocimiento, participación y practica pilares para su formación.

Zuluaga, Leonardo y Osorio (1993) sostienen lo siguiente:

Llevar a la sociedad a la escuela y articular la escuela a la sociedad, se constituye en el eje del cambio educativo propuesto por Dewey. Esta escuela, educa desde situaciones referidas a la vida presente, introduciendo a los niños en el conocer y actuar en la vida social, proporcionando actividades que le guíen eficazmente, dada su naturaleza activa y no pasiva como considerado por la educación tradicional. La educación pública debe enseñar al niño a vivir en el mundo que le rodea, adaptarse a él y comprenderlo. Este es según Dewey, el deber prioritario de la escuela pública.³

³ Zuluaga, Leonardo y Osorio (1993). *Educación y pedagogía*. Nos. 10 y 11. [Revista].

4.7. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner aporta una visión de la inteligencia distinta a la que estamos acostumbrados habitualmente. Gardner define la inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o elaborar nuevos productos que sean valiosos en una o más culturas". Llegó a la conclusión de que la inteligencia no es sólo una capacidad genética y que, ya que hay diferentes tipos de problemas que resolver, hay diferentes tipos de inteligencias para hacerlo. Su principal aportación es considerar la inteligencia no como una entidad unitaria, sino como una suma de diversas inteligencias con características y evolución propias.

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógico – matemática.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia corporal y cinestésica.
- Inteligencia intrapersonal.
- **Inteligencia interpersonal.** Esta inteligencia nos capacita para comprender a los demás, reconocer las emociones, sentimientos, estado de ánimo o intenciones y motivaciones de las otras personas, más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas. La inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. La empatía y la habilidad para establecer relaciones sociales son las capacidades que integran la inteligencia interpersonal.

La empatía es la destreza que nos permite acercarnos a los demás, comprender sus emociones, compartir sus preocupaciones o entender sus comportamientos. Es la clave del éxito de las relaciones interpersonales. Ser empáticos significa saber entender las emociones de quienes tenemos a nuestro alrededor.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás, resulta más sencillo si se posee y si se desarrolla esta inteligencia.

- Inteligencia naturalista.

Según este autor, todos tendríamos todas estas inteligencias, pero cada uno de nosotros a un punto determinado. La inteligencia no es calmante que nacemos y que no se puede cambiar a lo largo de nuestras vidas, como solíamos pensar antes de su investigación. Todos nacemos con diferentes capacidades, sino que serán o no desarrollado de acuerdo a nuestro medio ambiente, experiencias o la educación.

Estas serían lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Las estructuras cooperativas, además de trabajar las inteligencias que se potencian habitualmente (lingüística y lógico-matemática) aseguran el desarrollo de la interpersonal y crean condiciones para estimular el desarrollo de las distintas inteligencias, favoreciendo la flexibilización de la intervención educativa, dado que la progresiva autonomía que van adquiriendo los alumnos dentro de los grupos permite la diversificación de las actividades, los materiales, las propuestas, etc.

Con la metodología cooperativa es más sencillo conseguir que los estudiantes trabajen para alcanzar un objetivo común: maximizar el aprendizaje de todos y entender, por lo tanto, la diversidad y las diferencias individuales entre los compañeros. Se alcanza así la máxima de la escuela inclusiva: poder educar a todos, independientemente de sus cualidades y necesidades, en el mismo contexto educativo y de una forma globalizada, que permita dentro del aula la diferenciación curricular.

Partiendo de las teorías de los anteriores autores, se extraen los siguientes fundamentos prácticos del aprendizaje cooperativo para su implantación en el aula de lengua inglesa.

4.8. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje que se basa en trabajar cooperativamente, con diferentes técnicas en grupos reducidos, con el fin de llegar a unos objetivos del que son responsables todos los miembros del grupo.

De acuerdo con Clara Urbano Lira (Instituto Cervantes, Casablanca) en su publicación sobre "Aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de E/LE" para la revista electrónica de didáctica/español lengua extranjera en su N°1, existe una creciente base de investigación respecto a los efectos y la eficacia del aprendizaje cooperativo de idiomas. Algunas investigaciones hacen referencia al valor afectivo de las actividades cooperativas. Joan Crandall (2000) asegura que este método reduce la ansiedad, hace aumentar la

motivación, facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y fomenta la autoestima. Por su parte, Dotson (2000) destaca que las estrategias utilizadas en actividades cooperativas hacen mejorar el rendimiento de los aprendizajes así como sus relaciones interpersonales.

A continuación se presentan definiciones de qué es el aprendizaje cooperativo según Melero y Fernández, Johnson & Johnson y Kagan.

“Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” (Melero y Fernández, 1995)⁴.

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí” (Johnson & Johnson, 1991)⁵.

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994)⁶.

Estos autores definen que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, buscando objetivos comunes con resultados positivos para todos los miembros del grupo.

4.9. BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA

En algunos estudios sobre trabajo cooperativo, encontramos beneficios en estudiantes tras la aplicación de este tipo de aprendizaje:

- Fomenta la interacción recíproca e influencia entre los miembros de cada equipo, mejorando el desarrollo de habilidades de trabajo social y de grupo.
- Fomenta el desarrollo de la competencia social y ciudadana, la creación de las condiciones necesarias para que los estudiantes se interesen en, poder, y saben cómo trabajar en equipo.

⁴ Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. [Revista-Hekademos].

⁵ Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. [Revista-Hekademos].

⁶ Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. [Revista-Hekademos].

- Desarrolla la independencia y autonomía de los estudiantes, ya que ellos son los que persiguen a través de este grupo de trabajo su propio aprendizaje.
- Mejora de los resultados académicos, el esfuerzo personal y la productividad debido a la formación de co-responsabilidad de cada estudiante y los demás miembros del equipo.
- Es útil como una herramienta para entornos multiculturales y, por lo tanto, ofrecer una educación de calidad. Ayuda a la integración y la comprensión de la multiculturalidad, que alienta las relaciones multiculturales positivas y mejora la aceptación de las necesidades especiales de los estudiantes.
- Ayuda a asimilar nuevos aprendizajes para aprender estrategias, a partir de la observación de otros modelos.
- Reduce la ansiedad, ya que ayuda a elevar los estudiantes 'autoestima y autoconfianza. Se les permite trabajar en un entorno tranquilo y que, por lo tanto, plantea oportunidades para tener éxito.
- Mejora la cohesión del grupo clase, desarrollando actitudes de confianza, o incluso de amistad que seguirán con la proximidad y la integración entre los compañeros de clase, que contribuye a la mejora del ambiente escolar.
- Contribuye a reducir algunas de las causas más determinantes de la conducta violenta, como el fracaso escolar, la falta de vínculos entre los estudiantes, o incluso el desarrollo de patologías psicológicas.
- Ofrece múltiples oportunidades para desarrollar complejas estrategias de pensamiento crítico: las tareas de planificación y organización, toma de decisiones, así como habilidades de comunicación e interacción, entre otros.
- Aumenta la variedad y riqueza de experiencias que la escuela proporciona a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar mayores capacidades intelectuales y para mejorar sus habilidades orales y comprensión verbal.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje académico, debido a la influencia positiva en la opinión personal de las oportunidades para tener éxito, la persistencia en la tarea y las futuras expectativas de éxito.

4.10. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

Existen tres tipos de estructuras para llevar a cabo en el aula, dependiendo del objetivo que se quiera alcanzar.

- Estructura competitiva. La actividad se estructura en competición, los estudiantes compiten entre sí para lograr unos resultados. Esto implica que solo un alumno o grupo de alumnos llegará a la meta siendo el rendimiento de los demás menor. Un estudiante alcanzará el objetivo si, y sólo si, los demás no lo logran. Por tanto, cada persona perseguirá los resultados que, siendo beneficiosos para él, sean perjudiciales para los otros compañeros con los que compite.

Como dicen Gavilán y Alario (2010), la mayor parte de los alumnos, solo obtienen experiencias de fracaso, lo que les lleva a verse como personas fracasadas, perdedoras...de modo que si habitualmente no gana, su experiencia no cuenta. Por otro lado, este tipo de estructura crea ansiedad, a causa de no lograr el éxito, se sienten cada vez más inseguras y debilitadas.

Estudios demuestran que esta situación competitiva debe utilizarse bajo ciertas condiciones: haber enseñado previamente una serie de habilidades sociales y mantener actitudes positivas hacia el hecho de competir.

- Estructura individualista. Se centra únicamente en la realización de la tarea individual de cada alumno y en conseguir, los resultados previstos. Por tanto, no influye en que sus compañeros alcancen o no los objetivos previstos. Cada estudiante perseguirá su propio beneficio sin tener en cuenta el de sus compañeros de clase. Así, la recompensa viene determinada por el trabajo de cada persona, sin tener en consideración los trabajos de los demás.
- Estructura cooperativa. El grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente para que se logren los objetivos. Sólo se conseguirá si cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje, se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, siendo también beneficiosos para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

No sería adecuado, ni cierto, afirmar que siempre es más eficaz el aprendizaje cooperativo sino que, cualquiera de las situaciones de aprendizaje descritas anteriormente puede resultar la más eficaz para un momento concreto. “La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase” (Prieto, 2007)⁷. La autora defiende que el uso de las tres situaciones de aprendizaje es necesario ya que, los estudiantes han de aprender a trabajar de forma autónoma, colaborar con otros así como a competir. Del mismo modo destaca que el aprendizaje cooperativo promueve una serie de valores y habilidades muy distintos a los que fomentan los aprendizajes individual y competitivo. Afirma que “aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos” (Prieto, 2007)⁸.

4.11. CONDICIONES QUE PROPICIARÁN EL TRABAJO COOPERATIVO

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el aprendizaje cooperativo, sin ellos no es posible formar un grupo cooperativo:

~ *Interdependencia positiva*. Se da cuando todos los miembros del grupo sienten la necesidad de trabajar con los demás. Ninguno puede tener éxito si no tienen éxito todos. El esfuerzo que realiza cada persona se beneficia ella misma y los demás. Respondería a ideas como las siguientes: «Lo que yo aprenda o haga para resolver o completar una tarea te ayudará a ti en tu aprendizaje y viceversa». «Trabajar y aprender contigo me beneficia».

Las mejores estrategias para crear y mantener este tipo de interdependencia son:

- Compartir objetivos comunes personalmente aceptados y valorados
- Compartir medios y recursos necesarios para una tarea compleja

⁷ Universidad politécnica de Madrid (2008). *Aprendizaje cooperativo, guías rápidas sobre nuevas metodologías* [<http://innovacioneducativa.upm.es-guía>].

⁸ Universidad politécnica de Madrid (2008). *Aprendizaje cooperativo, guías rápidas sobre nuevas metodologías* [<http://innovacioneducativa.upm.es-guía>].

- Estructurar las tareas de aprendizaje y de evaluación de modo interdependiente.
- Reforzar el reconocimiento, el refuerzo y las recompensas grupales.
- Asumir símbolos y señas de identidad grupal: nombres de equipo, logos, lemas, etc
- Celebrar el éxito de cada uno como del colectivo, y de éste como algo personal.

Las emociones y las actitudes que se vinculan a esta condición se podrían resumir como «nos necesitamos unos a otros y todos podemos aportar».

~ *Interacción que promueve, cara a cara.* Los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Cada alumno ve la necesidad de relacionarse, interactuar, sostener y promover de algún modo los esfuerzos de aprendizaje de los otros. Se reúnen para compartir información y opiniones, producen trabajos a través del esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basándose en el compromiso y el afecto por los demás.

~ *Responsabilidad individual y grupal.* Todos los integrantes del grupo han de asumir una responsabilidad individual y grupal. Cada uno de los miembros del grupo, son los responsables de la construcción de su aprendizaje. “Cuanto más arraigada esté la interdependencia positiva en el grupo cooperativo, los estudiantes sentirán con más fuerza la implicación de su responsabilidad personal en el progreso del grupo” (Gavilán y Alario, 2010, p. 127)

~ *Aprendizaje de habilidades sociales.* Una de las aportaciones más valiosas en el trabajo cooperativo es el desarrollo de las habilidades sociales, y la necesidad de ser enseñadas. Son necesarias para tomar decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, organizarse, mantenerse en la tarea, etc.

~ *Revisión del proceso del grupo.* Es necesario que cada grupo y el grupo clase se pare a pensar su funcionamiento hasta ese punto. Las cosas que se han hecho bien y las que deben de mejorar. Ese es el momento de reflexionar y de evaluar y poner los

medios suficientes para corregir y mejorar. Para esta revisión es útil: los planes de cuaderno de equipo, evaluaciones del grupo, evaluaciones del grupo clase y observaciones del docente.

4.12. QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO

García López (1996) expone las principales diferencias entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje grupal.

| APRENDIZAJE COOPERATIVO | APRENDIZAJE GRUPAL |
|--|--|
| Interdependencia positiva. | Interés por el resultado del trabajo |
| Grupos heterogéneos | Grupos homogéneos |
| Liderazgo compartido (roles). | Un líder |
| Responsabilidad individual en la tarea asumida. | Responsabilidad únicamente grupal |
| Ayuda entre todos los miembros del grupo. | Elección de si ayudar a los compañeros o no. |
| Meta: aprendizaje del máximo posible. | Meta: completar la tarea asignada |
| Enseñanza de habilidades sociales | Se da por hecho que los alumnos poseen habilidades sociales. |
| El profesor interviene directamente y supervisa. | El profesor evalúa el resultado final. |
| El trabajo que se realiza en el aula. | El trabajo se realiza fuera del aula. |

Otros autores como Panitz (2001) y Zañartu (2000), explican la diferencia ente trabajo cooperativo y trabajo colaborativo. Ambos autores coinciden en que el aprendizaje cooperativo requiere más estructuración para llevar a cabo la actividad, el profesor diseña, estructura las interacciones y mantiene el control. Por lo contrario, el aprendizaje colaborativo, son los alumnos quienes estructuran sus interacciones, toman ellos las decisiones, teniendo mucha más autonomía de grupo.

4.13. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO

❖ **Teams-Games-Tournament (TGT)**

Creado por De Vries y Slavin, 1974.

(Teams) combinación de trabajo en grupo cooperativo, (games) juegos instructivos, (tournament) competición intergrupala.

Este método trata de solucionar la problemática de los estudiantes para establecer adecuadas relaciones sociales entre ellos, la heterogeneidad de niveles de los estudiantes y lagunas cognitivas (De Vries y Slavin, 1976).

Una vez formados los equipos con los criterios establecidos⁹, se realizan torneos, entre estudiantes representantes (equivalentes entre ellos) de los distintos equipos. Cada alumno recibe unos puntos dependiendo de su participación que se llevan a los equipos de referencia donde la puntuación de este, es la suma de todos los puntos del grupo.

❖ **Jigsaw o técnica de rompecabezas.** Diseñado por Arosón en 1978, fué uno de los primeros métodos que crearon para implementar el trabajo cooperativo. Se basa en la interdependencia del grupo, cada estudiante es imprescindible para completar la tarea de grupo.

Se forman grupos cooperativos heterogéneos, con un número de miembros de tres a seis. Cada miembro del grupo trabaja una parte del mismo tema, que este ha sido descompuesto en tantas partes como miembros tiene el grupo. Los miembros que trabajan la misma parte del tema se reúnen y ponen en grupo las ideas, grupo de expertos.

Tras haber argumentado y asimilado los contenidos que les corresponden, vuelven a su grupo y ponen en común lo aprendido (interdependencia externa). Todos los miembros del grupo tienen que aprender lo del resto de sus compañeros.

Con esta técnica, Arosón vió grandes mejoras en los alumnos.

Arosón y Osherow (1980) sostienen que:

Parece ser que, en comparación con las clases tradicionales, este método de aprendizaje interdependiente incrementa la atracción de los estudiantes hacia

⁹ ver página 40

sus compañeros y hacia la escuela, aumenta su autoestima, mejora su rendimiento académico, disminuye su competitividad y les ayuda a ver a sus compañeros como fuente de aprendizaje. Los niños expuestos al método rompecabezas también muestran una mayor capacidad para ponerse en el lugar o papel de otra persona y tienden a hacer atribuciones de ensalzamiento del yo tanto para sí mismos como para sus compañeros (p. 175-176).

❖ **Jigsaw II.** surge de una adaptación hecha por Slavin (1986) de la original de Aronson. En comparación con la original, se hace uso del material escolar habitual teniendo por lo tanto acceso todos los miembros del grupo. Todos aprenden el mismo contenido. Se separan en grupos de expertos para profundizar en el tema, vuelven a grupo origen y comparten la información.

❖ **Group Investigation. (Sharan y Hertz – Lazarowitz, 1980).**

Crearon este método para investigaciones cooperativas con la intención de potenciar y desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, al tiempo que se favorecieron las habilidades sociales. (Gavilán y Alario, 2010).

El profesor presenta el tema a todo el alumnado, se forman los grupos y se divide el tema entre los miembros del grupo. Cada estudiante recopila la información necesaria analizando los datos y sacando conclusiones. Cada grupo realiza un informe final en el que se recoge toda la información. Cada grupo expone su informe al resto de la clase tratando de que la exposición sea clara y amena para que el resto de sus compañeros tengan interés y extraigan aprendizaje. La evaluación se realiza en conjunto, entre el profesor y el grupo clase, valorando el informe realizado y la exposición.

❖ **1-2-4.**

Dentro del grupo, cada alumno realiza las actividades planteadas, pregunta o preguntas planteada por el profesor. Intercambia sus respuestas y las comenta con el compañero de al lado. A continuación, todo el equipo intercambia sus respuestas y las comentan, decidiendo una respuesta correcta.

Previamente, se les ha dado las pautas y se ha marcado un tiempo para cada parte de la actividad. Por último, el secretario del grupo comunica los resultados y llegan a una respuesta común como grupo clase.

5. METODOLOGÍA Y DISEÑO

Una vez ya establecidos los objetivos, el contexto del colegio, las teorías necesarias y relacionadas para trabajar con los estudiantes a través del trabajo cooperativo desarrollando sus habilidades sociales en una segunda lengua, el inglés, se establecerá la metodología que se va a llevar a cabo

Para llevar a cabo un planteamiento de trabajo cooperativo, se ha decidido llevar a cabo un diseño de investigación cualitativa.

El autor Martínez (1999,186) aclara de esta manera "la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones".

Rodrigo Barrantes (2009) propone las siguientes fases en el proceso de investigación cualitativa, enfatizando que estas etapas no tienen un carácter lineal:

- *Fase preparatoria*: Esta fase es reflexiva y de diseño. El producto final es el proyecto de investigación.
- *Fase del trabajo de campo*: En esta fase se lleva a cabo la recolección de datos. Se pone pie en el campo de trabajo. Recoger y registrar información.
- *Fase analítica*: En este momento de la investigación se hace la reducción y análisis de los datos. Se obtienen resultados y se verifican las conclusiones. El producto final son los resultados.
- *Fase informativa*: Aquí se elabora el informe de investigación que será el producto final.

Estas etapas de investigación cualitativa, puede constituir un modelo práctico en los campo del saber humano, fundamentalmente de la educación, como objeto de estudio psicopedagógico, sociológico, antropológico, etc.

5.1. FASE PREPARATORIA

Para este proceso, es conveniente analizar el contexto del colegio de referencia, y así adaptar el diseño que se propone para desarrollar el trabajo cooperativo.

5.1.1 Contexto colegio

La propuesta planteada se desarrolla en un colegio de la capital, en el cual se lleva desarrollando el proyecto bilingüe desde el 2009. Cuenta con un total de 820 alumnos los cuales pertenecen a una clase media-alta. Uno de sus principales objetivos educativos, es educar en valores, desarrollar las habilidades sociales, el desarrollo intelectual y las emociones. Para conseguir este objetivo, este colegio desarrolló ciertos programas educativos siendo consciente de la necesidad de ser personas reflexivas, con valores, críticos, cooperativos y con las herramientas suficientes para desenvolverse en la vida cotidiana.

Esta propuesta será desarrollada en el cuarto curso de Educación Primaria.

En el colegio de referencia, se desarrollan diferentes **técnicas** para desarrollar el trabajo cooperativo:

Rally Robin

- 1- El profesor expone una pregunta, tarea o problema.
- 2- Hay un tiempo para pensar la respuesta.
- 3- En parejas, los alumnos responden por turnos.

Round Robin:

- 1- El profesor espone una pregunta, tarea o problema.
- 2- Hay un tiempo para pensar la respuesta.
- 3- Los alumnos de cada equipo responden por turnos.

Rally Coach:

- 1- El profesor expone una pregunta, tarea o problema.
- 2- Hay un tiempo para pensar la respuesta.
- 3- Por parejas, un alumno responde y el otro hace de profesor. (Después se intercambian los roles o papeles).

Quiz, quiz, trade:

- 1- Los alumnos con una tarjeta que contiene una pregunta o tarea, se mueven por la clase. Esta tarjeta es dada por el profesor o hecha por el propio alumno.
- 2- Buscan a otro alumno que este cerca. Cuando lo encuentran, chocan sus palmas y se preguntan el uno al otro.
- 3- Intercambian sus tarjetas y buscan a otro compañero.

Folio giratorio:

- 1- Un miembro del equipo empieza a escribir parte de la tarea. Los demás estarán atentos para ayudar a corregirle.
- 2- El folio gira en sentido de las agujas del reloj.
- 3- El siguiente miembro añade su aportación al escrito para enriquecerlo.
- 4- Todos los alumnos deben de aportar algo al escrito.
- 5- El folio gira hasta que se acaba el tiempo o las ideas.

Lápices al centro:

- 1- Los lápices se dejan en el centro y se lee o se escucha una frase.
- 2- Comentan con el resto de sus compañeros la respuesta.
- 3- Cuando ha pasado el tiempo, marcado por la profesora, los alumnos cogen los lápices y escriben la respuesta.

Lectura compartida:

- 1- Cada equipo tiene un texto.
- 2- Miembro A: lee el primer párrafo.
Miembro B: explica o resume lo leído.
Miembros C and D: verifican la explicación o resumen y si es necesario la matizan.
- 3- Se rotan los roles hasta que se haya leído todo el texto.

Asimismo, debemos tener en cuenta los siguientes **programas:**

- Hara

Es un plan de educación de la interioridad, ayuda a desarrollar competencias para ser cada vez más reflexivos. Vivimos en una sociedad donde reina el ruido, en continuo cambio, los acontecimientos suceden a gran velocidad, donde la tecnología ocupa mucho de nuestro tiempo, siempre en movimiento, con prisa, pero debemos detenernos y ver qué ocurre en

el interior de las personas y de las situaciones. Con este programa se consigue que los alumnos sean cada vez más profundos y reflexivos, conseguir leer la realidad desde un plano más allá de lo anecdótico, ganar en dimensión simbólica y ser capaces de comprender a la otra persona a través de su cuerpo y expresiones. Con esto, también se trata de cultivar la interioridad abriéndonos al otro y viviendo con criterios éticos.

Trabajo corporal: ayudar a conocernos, a encontrarnos con los otros y a comunicarnos con ellos.

La integración emocional: que nos lleve a aceptarnos y aceptar al otro, valorarnos y apreciar a los demás, aprender a controlar y expresar emociones y sentimientos, aceptándose cada uno y aceptando a los demás.

Apertura a la trascendencia: guiando para las vivencias humanas.

Ayudará: la respiración, los juegos, la relajación, la música, el trabajo de la voz, las visualizaciones, la expresión artística...



Alumnos en una sesión de Hara.

-Crea

En la sociedad actual, el cambio y la mejora continua se enriquece a partir de actos creativos, en los equipos que se han desarrollado tolerancia a la incertidumbre, que viven los problemas como oportunidades que superen las limitaciones y auto-limitaciones bloqueo... por lo que este programa les desarrolla este tipo de competencia, que será de gran utilidad en la sociedad en que vivimos.

5.1.2 Motivación

Teniendo en cuenta la interdependencia social que expone Johnson & Johnson, interacción dependiente con sus compañeros, la teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky, importancia del papel y de las relaciones sociales en su aprendizaje y la teoría genética de Piaget, el factor social tiene un papel primordial en el conflicto cognitivo, se trabaja en la fase preparatoria la motivación de los alumnos.

Es muy importante ayudarles a adquirir conciencia de equipo y autorregularse como equipo. Cada grupo y el grupo clase, deben de tener muy claro que hay algo que les une, persiguen un objetivo común y juntos conseguirán mejor ese objetivo. El primer objetivo es progresar todos en el aprendizaje y un segundo objetivo el de desarrollar habilidades sociales para la vida diaria, ayudarse unos a otros, cooperar, para progresar en el aprendizaje. Ambos objetivos a través de la segunda lengua, el inglés.

El profesor, en esta parte antes de iniciar con las actividades, les pondrá una serie de videos en el que se muestra que el trabajo en equipo siempre tendrá un mejor beneficio para cada uno de los miembros del grupo.



Imagen obtenida del video



Haciendo click sobre la imagen o escaneando el código QR accederá al vídeo.

En todas las sesiones el profesor ha de contagiar las ganas por trabajar en equipo, aprendiendo entre todos y de disfrutar aprendiendo.

En momentos de desanimo, se recordarán los videos para reenganchar la atención y la motivación de los alumnos.

El éxito conseguido en algún aprendizaje tanto individual como grupal que ha supuesto un esfuerzo, un logro particular, fechas significativas de los alumnos o del profesor, en definitiva, un motivo para celebrar algo debe de hacerse en conjunto, grupo clase, para adquirir la importancia de comunidad y de equipo.

Para que esta condición se dé, es muy importante que los alumnos estén agusto, disfruten del aprendizaje, de los demás miembros del grupo, para sentirse satisfechos y alegres y disfrutar del logro tras el esfuerzo realizado.

Por último, añadir que en el proceso de evaluación conjunta, grupo clase, los alumnos se motivan unos a otros proponiéndose nuevas metas si fuese necesario.

5.1.3 Resolución de conflictos

Partiendo del conflicto sociocognitivo de Piaget de que el papel social tiene un papel primordial en el conflicto cognitivo, teniendo en cuenta también la teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky y la importancia del papel y de las relaciones sociales en su aprendizaje, de las inteligencias múltiples (inteligencia interpersonal) de Gardner, y sin olvidar la experiencia y educación de John Dewey: aprender haciendo, resolviendo problemas, educar en situaciones referidas a la vida presente y aprender a cómo vivir en el mundo que les rodea, se propone una metodología y una secuenciación, pudiendo ser utilizadas las siguientes técnicas para conflictos que se produzcan en el aula.

Resolver un conflicto no es una tarea fácil pero es algo necesario que los alumnos deben entrenar para la adquisición de la competencia social y ciudadana.

Para entrenar a los alumnos y tener unas pautas y aclaraciones para poder resolver un posible conflicto, se desarrollará un ejercicio práctico. Gavilán y Alario (2010)

- 1º. Se busca un tema de interés que sea conflictivo.
- 2º. Agrupar a los alumnos en grupos de cuatro. Dos alumnos argumentarán a favor y los otros dos en contra, dándoles tiempo para que preparen su argumentación.
- 3º. Presentar y defender cada una de las dos posturas.
- 4º. Rebatir la postura opuesta.
- 5º. Rebatir los ataques a la propia.
- 6º. Cambio de papeles.
- 7º. Sintetizar e integrar todas las ideas, concurriendo hacia una postura conjunta.
- 8º. Escribir las conclusiones que representen el pensamiento de todos los miembros del grupo y hayan sido consensuadas.

Es importante implicar a los propios estudiantes para que asuman que son ellos los responsables de su comportamiento y de que este comportamiento afecta al resto de sus compañeros, provocando conflictos. El comportamiento social de cada persona no está en

función de personas externas que imponen y dan órdenes sino que hay que asumir la propia responsabilidad.

No hay que olvidar que el aprendizaje en la resolución de conflictos, les ayudará fuera del sistema escolar, integrándose con actitudes maduras y críticas en la vida social.

Por último, existen otras técnicas dirigidas a estructurar el proceso de resolución de conflictos

❖ **Pair thinking aloud problem solving – Resolución en pareja pensando en voz alta (Barkley, Cross y Howell, 2005)**

Esta técnica está especialmente indicada para actividades que requieren reflexión en sus procedimientos y tiene soluciones variadas.

La pareja recibe una serie de problemas y unos roles específicos (solucionador y oyente) que se intercambian en cada problema. El solucionador piensa en voz alta y habla mientras va dando los pasos necesarios. El oyente sigue los pasos, trata de comprender el razonamiento y hace sugerencias.

Se forman las parejas y se explican los roles, el oyente estimula al que está resolviendo para que indique los pasos. Concluye con la resolución de los problemas comentándose las resoluciones prestando atención a los procedimientos utilizados.

❖ **Send a problem – Pasa el problema (Kagan, 1992)**

Cada grupo recibe un problema, trata de resolverlo, escribe la solución y lo pasa al siguiente equipo. Sin mirar la solución del grupo anterior, el grupo trata de resolverlo y pasa de nuevo el problema a otro grupo. Se repite el proceso hasta que todos los grupos hayan resuelto todos los problemas. Se establece un límite de tiempo para resolver el conflicto. Una vez que el grupo recibe el problema inicial, revisan las respuestas de los dos equipos y evalúan el grado de ajuste o corrección de las resoluciones.

❖ **Team – pair – solo - Equipo – pareja – individual (Cuseo, 2002)**

Los estudiantes reciben tres problemas: el primero lo resuelven en equipos de cuatro, el segundo en parejas, el tercero individualmente.

El profesor prepara tres problemas de características similares. Los estudiantes resuelven el primero en equipos de cuatro, se desdobl原因 en parejas y resuelven el

siguiente problema y por último, cada alumno resuelve individualmente el tercer problema. Comparan las soluciones con la pareja o el equipo.

Se usarán estas técnicas para la resolución de conflictos, dependiendo del tipo de problema:

- Conflicto o problema interno de grupo se usará la técnica **Team – pair – solo - Equipo – pareja – individual (Cuseo, 2002)**
- Conflicto o problema entre parejas se usará la técnica **Pair thinking aloud problema solving – Resolución en pareja pensando en voz alta(Barkley, cross y Howell, 2005)**
- Conflicto o problema entre grupos se usará la técnica **Send a problem – Pasa el problema (Kagan, 1992)**

Trabajar en grupo, no es fácil, por lo que a menudo surgen conflictos entre los miembros de un mismo grupo o de distintos grupos. Al principio de empezar con la cooperación, los equipos se proponen unos objetivos y normas para trabajar correctamente, pero estas normas se pueden ir estableciendo progresivamente, a medida que van apareciendo diversas dificultades. Juan Vaello (2007) propone la técnica de la elaboración progresiva de las normas. Se van determinando normas de funcionamiento y de comportamiento cada vez que surja un problema o conflicto, desarrollando así la responsabilidad de ejercer una serie de funciones dentro del equipo, para el bien del mismo, para mejorar su funcionamiento, de las cuales todos se benefician.

Estudios llevados a cabo sobre resolución de conflictos (Johnson y Johnson, 1991b) aportan resultados en lo que se demuestran cómo podemos aprender a manejar los conflictos constructivamente. Esta habilidad se adquiere con la práctica.

Según Gavilán y Alario (2010), el conflicto controversia en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo, aparece cuando las opiniones o ideas dadas por una persona son incompatibles para la otra y ambas quieren llegar a un acuerdo.

Ante este caso, se debe de aprovechar la oportunidad para aprender a manejar este tipo de situaciones que se van a encontrar en la vida social.

La correcta resolución del conflicto, aumenta el nivel de razonamiento, se mejoran las relaciones en el grupo, así como el aumento de la madurez y de la creatividad.

Cuando surja un conflicto, se debe de resolver de forma constructiva, es decir:

- Plantear el conflicto desde su lado positivo, oportunidad de aclarar ideas y unificar posiciones.
- Exponer claramente las ideas o sentimientos y estar abiertos a escuchar las otras ideas.
- Analizar las diferencias y buscar nuevas opiniones donde las personas implicadas encuentren un espacio común.

En algunas ocasiones, es importante el papel del mediador, ayuda a las partes a comunicarse y a llegar a un acuerdo.

El profesor, debe de adoptar el papel de observador, interviniendo solo en el caso de que los alumnos implicados ni el mediador, lleguen a un acuerdo. En este caso, se puede dar un punto de vista externo, objetivamente, explicando en qué punto y por qué se produjo el conflicto, sin dar la razón a ninguno de los alumnos.

Aprender a negociar la resolución de un conflicto, no es fácil. Para ello, es necesario tener las habilidades sociales aprendidas para ponerlas en práctica de forma natural.

5.1.4 Los grupos

Como expone Piaget en su teoría, los conflictos socio-cognitivos permiten diferentes puntos de vista que ayudan a los alumnos a desarrollar estrategias y habilidades sociales y comunicativas, para ello, los grupos deberán estar formados con unos criterios concretos.

Los grupos son formados por el profesor con unos criterios claros. Según Ovejero (1990), lo más adecuado es que el grupo de aprendizaje cooperativo oscile entre 2 y 6 miembros.

A medida que aumenta el tamaño del grupo, aumenta también la cantidad de habilidades y capacidades. Cuanto mayor sea el número de integrantes en un grupo, mayor número de habilidades para aportar y ayudar a los demás en situaciones. Sin embargo, cuanto mayor es el número de miembros en un grupo, menor será la participación de cada miembro.

Johnson y cols (1984) sostienen lo siguiente:

Nuestro consejo para los profesores principiantes es empezar con grupos de dos o tres. A medida que los estudiantes van adquiriendo más experiencia y habilidades, serán capaces de funcionar bien en grupos más grandes. Seis puede ser el límite

superior para el grupo cooperativo en la mayoría de las escuelas más miembros constituiría un número demasiado grande incluso en el caso de miembros muy habilidosos. Hemos observado recientemente un aula en la que el profesor había dividido la clase en "comités" de ocho. En el comité típico algunos estudiantes estaban quedando fuera, otros eran pasivos, y algunos se liaban en una conversación sólo con uno dos miembros del grupo. Los grupos de aprendizaje cooperativo necesitan ser suficientemente pequeños para que cada uno se comprometa en conversaciones mutuas mientras están realizando las metas grupales. En consecuencia, hay que ser muy prudentes con respecto al tamaño del grupo. Algunos estudiantes no están preparados ni siquiera para grupos de cuatro. (p. 27)

Para asignar los estudiantes al grupo, según Ovejero (1990), expone que los grupos deben de ser heterogéneos pues las ideas serán variadas, percepción más amplia, mejor calidad del razonamiento. Así como trabajos realizados por Nijhof y Kommers (1985), en los que se destaca como la cooperación es efectiva en la medida en que fomenta la expresión de ideas y se crea un espacio donde los alumnos aprenden a argumentar y a defender sus ideas. Estos autores afirman que el intercambio de información que se produce en las interacciones entre iguales es más variado y productivo cuando hay diferentes niveles entre los miembros.

En este caso teniendo en cuenta el contexto del aula, se han elegido grupos de 4 alumnos. Grupos heterogéneos en cuanto a su nivel de razonamiento, de ideas, de disposición por este tipo de aprendizaje y de habilidades sociales.

Otros estudios como el de Webb (1985), expone que la mejor interacción entre los alumnos es aquella en la que se ayudan unos a otros dando explicaciones a los problemas en vez de la solución a estos. En este proceso salen beneficiados tanto las personas que reciben la explicación, como las que las dan.

Una vez que los alumnos ya están preparados y concienciados de la importancia que tiene el trabajo cooperativo, se establecen unos signos que marcan la señal e identidad del grupo, teniendo en cuenta la teoría de Johnson & Johnson sobre la interdependencia social:

interacción dependiente con sus compañeros y la teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky: importancia del papel y de las relaciones sociales en su aprendizaje, reforzándose así el sentido de pertenencia del mismo:

- Elección de un nombre y/o de un logotipo. En este caso, puede ser el grupo quien lo elija, o bien el profesor.
- Marcar normas de funcionamiento para regular el comportamiento de todos los miembros.
- Marcar objetivos por cada grupo.
- Marcar objetivos como grupo clase.
- Acordar qué equipo se encargará de una determinada tarea común durante un tiempo y qué compromiso toma cada equipo para el buen funcionamiento del grupo clase.
- Determinación y distribución de los cargos dentro del grupo. Especificando en cada rol las funciones. Los roles pueden ser muchos, pero los más importantes son:

- *Secretario o portavoz*: rol que ayuda al grupo a funcionar correctamente. Encargado de explicar ideas o procedimientos, de los tiempos, recoger las aportaciones del grupo, representa al grupo, registra hechos y revisa el Plan del Equipo, Revisión del Plan del Equipo y el Cuaderno del Equipo. Ejemplos:

- *Moderador*: rol que ayuda a la conformación del grupo. Supervisor del ruido, tono de voz, de los turnos y verificar de que se están asumiendo las responsabilidades individuales. Ejemplos: Hablemos más bajo por favor, ¿tú qué opinas?, es tu turno...

- *Repartidor y animador*: Rol que se encarga del material, de la comunicación con el profesor y otros grupos. Anima al resto de los miembros. Ejemplos: si no sale, ¡tenemos que probar otra vez!

- *Crítico*: rol que ayuda a incentivar el pensamiento. Encargado de ampliar, promotor de ideas diversas. Ejemplos: ¿Qué inconvenientes tiene esta idea?, ¿y si buscamos más en internet?, busquemos otras ideas/propuestas.

Estos roles se van rotando cada cierto tiempo, marcado por el profesor, por ejemplo, cada trimestre. El uso de estos roles, tienen numerosas ventajas frente al desarrollo de las habilidades sociales, alguna de ellas son:

- Ayuda a esclarecer y diferenciar las distintas habilidades y su función en la vida del grupo. Torrego y negro (2012).

- Esta asignación de roles, asegura la interdependencia.
- En el aprendizaje cooperativo y la asignación de roles, se enseñan directamente las habilidades sociales que los alumnos necesitan para trabajar en colaboración (tales como liderazgo, habilidad para comunicarse, administrar conflictos: negociación..., etc.). Ovejero (1990).

Nº: ____

| | |
|-----------|--|
| Team name | |
|-----------|--|

| |
|-------------------------|
| Team goals |
| 1. Progress in learning |
| 2. Help each other |
| 3. |
| 4. |

| Name | Position in the group |
|------|-------------------------------|
| | Secretary or spokesperson |
| | Moderator |
| | Material manager and animator |
| | Critical |

| Name | Personal commitment | Signature |
|------|---------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Plan del Equipo partiendo del modelo de Torrego y Negro (2012).

5.1.5 Evaluación

Finalmente, estas habilidades hay que valorarlas y evaluarlas. Es un aspecto muy importante, tiene gran importancia el reconocer los aprendizajes adquiridos y que los alumnos también lo hagan. Un tiempo destinado a la reflexión, a la autorregulación del grupo para identificar lo que se hace bien y lo que se debe mejorar. De esta forma, los alumnos aprenden a autorregularse como equipo y como grupo clase.

En estas evaluaciones no solo debe evaluarse los conocimientos teóricos aprendidos sino también las habilidades sociales adquiridas. Si en las evaluaciones que se hacen para evaluar su progreso no se valora la competencia social, se daría a entender a los alumnos que no es algo importante.

De forma periódica, se realizarán unas revisiones, a nivel de los grupos establecidos, para ser conscientes de qué es lo que se hace bien y cuáles son los aspectos que hay que mejorar.

En estas revisiones se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Si se han alcanzado los objetivos propuestos en cada grupo (Interdependencia positiva de finalidades, Johnson & Johnson).
- Funciones o responsabilidades dentro del grupo (Interdependencia positiva de roles, Johnson & Johnson).
- Responsabilidad individual aportando aspectos positivos para el bien del grupo.
- Aspectos tales como: interés en la realización de las tareas, aprovechamiento del tiempo...
- Capacidad para la resolución de problemas y conflictos dentro del grupo. Proceso que se ha seguido, valorar si es correcto o debe mejorarse.

A través de esta evaluación, los alumnos van modelando su propio funcionamiento, valorando su trabajo y actitudes pudiéndose proponer objetivos de mejora.

Valorando las teorías de John Dewey -Experiencia y educación: aprender a cómo vivir en el mundo que les rodea, resolviendo problemas concretos y personales, aprender a valorar situaciones concretas, gracias a una experiencia previa, teoría del aprendizaje significativo- Ausubel: activación de conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar, activando conocimientos previos, siendo estos utilizados para valorar dicha exposición se hará una evaluación en conjunto del grupo clase. En este momento, los alumnos formarán una asamblea y evaluarán cómo funciona el grupo conjuntamente, que

hacen bien y que deben de mejorar. Este es un momento bueno para que cada grupo exponga al resto de grupos lo que más y menos les cuesta. A partir de lo que más les cuesta, sus dificultades, se establecen unos nuevos objetivos.

A su vez, el maestro debe de pararse a pensar y evaluar el aprendizaje de cada alumno, competencias, habilidades, actitudes o valores. Este tipo de evaluación debe de ser individual, ya que el desarrollo de las competencias relacionadas con el trabajo cooperativo puede ser muy distinto en unos y en otros. De esta misma forma, cada alumno debe de evaluarse individualmente, a partir de una evaluación aportada por el profesor, estructurada en aspectos.

Nº: ___

PLAN REVIEW TEAM

1. We have achieved the objectives of the team?

| Aims that had proposed us | Yes | No | We have to improve because... |
|---------------------------|-----|----|-------------------------------|
| 1. Progress in learning | | | |
| 2. Help each other | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

2. We have exerted properly our position?

| Charge | I need to improve because... | I have done it well because... |
|--------|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Each has done their commitment?

| Name | Commitment personal | Need to improve | Good | Very good |
|------|---------------------|-----------------|------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Global assessment of the work in team.

| | Need to improve | Good | Very good |
|-------------------------------------|-----------------|------|-----------|
| Have we finished the tasks at time? | | | |
| Have we benefit the time? | | | |

Cara 1

Nº: ____

| | | | |
|---|--|--|--|
| Have we encouraged in the tasks? | | | |
| What is have we done especially well? | | | |
| How have we resolved a possible conflict? | | | |
| In what we must improve? | | | |

NOTES OR OTHER ASSESSMENT

Cara 2

Revisión del Plan del Equipo partiendo del modelo de Torrego y Negro (2012).

El Cuaderno del Equipo, como señala Torrego y Negro (2012), se trata de una herramienta de gran utilidad para ayudar a los equipos de aprendizaje cooperativo a autoorganizarse cada vez mejor. Se trata de un cuaderno donde los distintos grupos deben hacer constar los siguientes aspectos: el nombre del equipo, el nombre de sus componentes, los cargos y las funciones, las normas de funcionamiento, los sucesivos Planes de Equipo, las valoraciones de cada sesión y las valoraciones finales de cada uno de los planes del Equipo. Este Cuaderno del Equipo recoge el historial y la evolución del equipo correspondiente.

5.2. FASE TRABAJO DE CAMPO

5.2.1 Material

El responsable del material¹⁰ de cada grupo, se levantará a por dicho material cuando el profesor lo índice y/o pida permiso para levantarse. Éste, también será el encargado de que el material se encuentre en perfecto estado y en perfectas condiciones para su uso, así como de revisar si los alumnos que tenían que llevar material para actividad lo han hecho.

5.2.2 Estructura de las sesiones

1°. Explicación de la tarea, para ello:

- Aclarar al principio de la sesión los roles de cada miembro del grupo.
- Explicar los objetivos.
- Definir los conceptos relevantes.
- Preparar los materiales.
- Explicar el procedimiento a seguir. Se explica mediante frases cortas, instrucciones muy claras, cambiando una palabra por otra si fuese necesario para su mejor comprensión.
- Dar ejemplos para facilitar a entender lo que van a desarrollar.
- Plantear preguntas específicas comprobando así el grado en el que los estudiantes conocen la materia y su grado de entendimiento de lo que se va a realizar a posteriori.

2°. Determinar los tiempos para realizar la actividad.

3°. El profesor durante el proceso de la actividad adquiere el papel de observador.

Las aulas son el lugar sustancial para los profesores, analizan la práctica y ponen en prueba el valor didáctico y educativo de la metodología usada.

Es necesario analizar la práctica para aprender a modificarla en función de los propósitos.

Según Úriz (1999), el profesor podrá quedarse en segundo plano y podrá observar a los alumnos interactuando entre sí. Este es el momento en el que el profesor se da cuenta de las dificultades de los alumnos al interactuar entre ellos, valorando el proceso de resolución y el resultado de la cooperación. Ya que si el profesor interviene varias veces a lo largo de la

¹⁰ El Repartidor o animador. Rol establecido tras la formación de los grupos. Ver “grupos”, página 40

sesión, no se sabe realmente de lo que son capaces de resolver por ellos mismos y de las ayudas que necesitan. De esta forma, solo interviene según dificultades, dinamiza la cooperación y facilita la autonomía en el aprendizaje, decidiendo ellos que hacer, que caminos tomar.

4º. Evaluar el aprendizaje y la interacción grupal. Evaluando la cantidad y calidad del aprendizaje, el funcionamiento de los grupos, proporcionar un cierre a la actividad.

5.2.3 Temporalización

Apreciando la teoría de John Dewey sobre el desarrollando situaciones en aula que ayudan a conocer y a saber actuar en la vida social, controlando el tiempo y realizando las actividades A lo largo de la sesión, y dependiendo del tipo de esta se les dejará un tiempo establecido por el docente, dependiendo de la dificultad de la actividad y de los miembros que forman el grupo. Este tiempo estará visible para todos los alumnos en la pizarra digital, indicándose el tiempo restante. <http://cronometro.net/>

5.2.4 Control del ruido

Cuando los equipos están formados, es algo natural que haya ruido en el aula. Cuando un grupo habla, el equipo de al lado necesita hablar un poco más alto para que todos los miembros de su grupo puedan oírle. Por lo tanto, el nivel de ruido aumenta muy rápido. El docente, cuando necesite silencio total, levantará la mano para pedir silencio. Esta es una técnica en la que el profesor no necesita hablar y sobrepasar ese ruido. Cuando el profesor levanta la mano, los alumnos que le ven levantan también la suya y esto hace que todos hagan lo mismo pidiendo y respetando el silencio.

Cuando el nivel de ruido en el aula es elevado, el profesor levantará la mano de la misma forma que para pedir silencio, señalando en el rojo del semáforo de la clase, comunicando así el elevado ruido (John Dewey. Situaciones que ayudan a conocer y a saber actuar en la vida social).

5.2.5 Puesta en práctica de algunas técnicas

Para llevar a cabo las siguientes actividades, se utilizarán alguna de las técnicas descritas anteriormente¹¹.

- *Investigamos sobre los inventos*

Para esta actividad será utilizada la técnica Group Investigation. (Sharan y Hertz – Lazarowitz, 1980).

El profesor presentará el tema a todo el alumnado. Cada grupo organiza la investigación repartiéndose el trabajo entre todos los miembros del grupo teniendo presente los roles y los objetivos marcados.

Cada estudiante recopila la información necesaria pudiendo pedir ayuda a los miembros de otro grupo con esa misma tarea. Para esta búsqueda de información se irá al aula de informática del centro. Cuando todos los miembros del grupo han obtenido toda la información necesaria, recopilan la información, analizan los datos y extraen conclusiones. Cada grupo de investigación completa el informe final. Posteriormente, se llevará a cabo la exposición oral¹² y la evaluación¹³.

| INVENT | YEAR | BRIEF DESCRIPTION |
|--------------|------|-------------------|
| Antibiotic | | |
| Penicillin | | |
| Plane | | |
| Car | | |
| Camera | | |
| TV | | |
| Computer | | |
| Mobile phone | | |
| Radio | | |
| CD player | | |
| Light bulb | | |
| Thermometer | | |
| Webcam | | |
| Printer | | |

Recurso-ficha

¹¹ Ver página 29

¹² Ver página 54

¹³ Ver página 42

- *Construimos máquinas simples*

Para esta actividad será utilizada la técnica 1-2-4.

El profesor expone la tarea que se va a llevar a cabo, marcando las pautas y el tiempo para cada parte de la actividad. El “repartidor y animador del grupo” coge el material necesario para llevar a cabo la actividad.

Dentro del grupo, cada alumno plantea cómo sería el montaje de las máquinas simples indicadas con ese material. Intercambia sus respuestas y las comenta con el compañero de al lado. A continuación, todo el equipo intercambia sus respuestas y las comentan, decidiendo una respuesta correcta y construyendo dichas máquinas simples.

Por último, el secretario del grupo comunica y muestra los resultados al resto de la clase llegando a una respuesta común como grupo clase.

Group _____

| | Materials used | Does this simple machine work? | Parts | Picture | Example |
|----------------|----------------|--------------------------------|-------|---------|---------|
| Pulley | | Yes ___ No ___ | | | |
| Inclined plane | | Yes ___ No ___ | | | |
| Lever | | Yes ___ No ___ | | | |

Recurso-informe final

- *Pasapalabra*

Para la realización de esta actividad se va a llevar a cabo basándose en la técnica TGT.

Para ello, se formarán grupos heterogéneos, distintos a los ya formados. El profesor explicará los objetivos y la técnica a aplicar. Cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos. Las preguntas estarán presentadas a través de un power point en la pizarra digital, con la letra correspondiente. En cada letra contestará un alumno de cada grupo, de tal forma que en una misma ronda no respondan alumnos del mismo grupo de referencia. Por cada respuesta correcta, se llevará un punto el grupo de referencia, o por el contrario un punto menos por cada respuesta incorrecta. Los puntos se irán anotando en una cartulina.

| G.1 | G.2 | G.3 | G.4 | G.5 | G.6 | G.7 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| +1 | +1 | -1 | +1 | -1 | -1 | +1 |
| +1 | -1 | | | -1 | -1 | -1 |
| -1 | | | | | | |

Cartulina-puntos de cada grupo

- Conocemos los nutrientes

Esta actividad se va a llevar a cabo a través de la técnica Jigsaw.

El encargado del material del grupo, recoge todo el material necesario (en este caso las hojas con la información específica de cada miembro). Se reparten las hojas de modo que cada estudiante solo tenga acceso a una parte y depende de lo que los demás le enseñen para poder completar la unidad¹⁴. Una alumno tendrá los carbohidratos, otro las grasas, otro las proteínas y otro los minerales y las vitaminas.

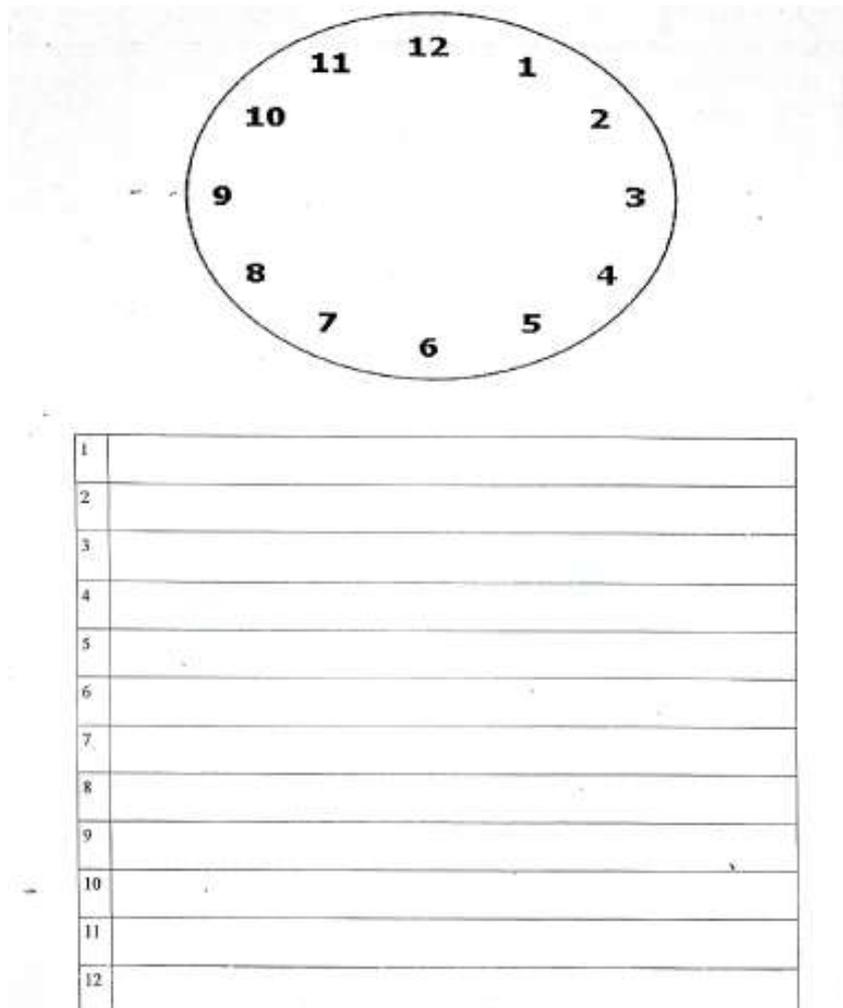
¹⁴ Interdependencia social – Johnson & Johnson.

Se construyen los grupos de expertos. Todos los alumnos de un mismo grupo de experto trabajan la misma parte. Estudian y preparan esa parte para contársela a las demás personas del grupo.

Finalmente, cada estudiante vuelve a su grupo inicial y enseña a los demás lo que ha aprendido.

- *Clock*

Cada alumno tiene una hoja con el reloj dibujado.



Recurso-reloj

Los alumnos se levantan y van preguntando a sus compañeros “are you free at ___ o'clock?”, ambos apuntan el nombre del otro compañero en su hoja en esa hora. Siguen preguntando al resto de sus compañeros hasta que tengan a un compañero apuntado en todas las horas.

El profesor dice “It’s ___ clock”, en ese momento forman parejas, juntándose con el compañero que tienen apuntado en esa hora. El profesor realiza una pregunta, se les da 30 segundos para pensarla y la escriben. Este proceso se realiza hasta completar todas las horas.

A través de todas estas actividades, los alumnos desarrollan el aprendizaje por descubrimiento, como bien expone Bruner en su teoría, actividades directas de los estudiantes sobre la realidad, experimentando descubren y comprenden, siendo este aprendizaje significativo (Ausubel), activando sus conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar. Comprenden, valoran y ponen de manifiesto la importancia de la interacción dependiente con sus compañeros para lograr el aprendizaje con una meta en común (Johnson & Johnson). También se pone de manifiesto la importancia del papel social y de las relaciones sociales con sus compañeros en su aprendizaje, así como argumentan Vygotsky y Piaget en sus teorías.

Asimismo, se educa en situaciones referidas a la vida presente aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea (John Dewey).

Por último, no podemos dejar de lado las competencias que se trabajan, contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner.

Principalmente el desarrollo de la inteligencia interpersonal, que contribuye a la competencia social y ciudadana en la que se desarrolla la habilidad para comprender la realidad social, intervenir en ella y contribuir a su mejora.

5.2.6 Exposición oral

Los grupos, tras realizar un proyecto, lo expondrán a toda la clase. Para ello, tendrán un tiempo establecido al que deben de ajustarse. Se les animará a que incluyan en su presentación oral elementos visuales haciendo participar al resto de grupos para captar su atención e interés por lo expuesto.

“Se les dará a los alumnos el tiempo y los recursos necesarios para preparar y ensayar sus presentaciones. Los alumnos deben hacer la presentación a su grupo cooperativo y recibir sus comentarios al menos una vez antes de presentarse ante los demás”. Ciudad Real (2013).

Los alumnos oyentes, evalúan las presentaciones del resto de grupos (peer assessment), valorando si son concisas, interesantes, fáciles de seguir, coherentes... Tras cada exposición, se comentará, dando recomendaciones de mejora a los miembros del grupo y felicitando por su empeño y redimiendo.

A través de la exposición oral se desarrollan las inteligencias múltiples de Gardner, en especial la inteligencia lingüística, la interpersonal y la inteligencia corporal y cinestésica, inteligencias necesarias para esta exposición oral. Esta inteligencia contribuye a desarrollar la competencia en comunicación lingüística en que permite la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación.

Tabla de evaluación de una presentación oral. A través de esta tabla, se aprende a valorar situaciones concretas, gracias a una experiencia previa (experiencia y educación-John Dewey), activando conocimientos previos, siendo estos utilizados para valorar dicha exposición (Experiencia y educación-John Dewey).

| INDICATORS | ❖ | X |
|---|---|---|
| It dominates the subject presented | | |
| They use material of support | | |
| Suitable voice | | |
| Easy to follow | | |
| It attracts the attention of the listener | | |
| Interesting information | | |
| Nice | | |
| It adjusts to the time | | |
| Others: | | |

❖ = 1 point

TOTAL: _____

5.3. FASE ANALÍTICA

Analizar el aprendizaje cooperativo en el aula implica pensar, reflexionar y dialogar.

Por lo tanto, esta es una fase de reflexión, de diálogo con compañeros, revisión y análisis de las anotaciones y de los datos obtenidos a lo largo del proceso, intentando descubrir los elementos que componen la situación para hacer una síntesis del diseño. Se hace un contraste de la teoría con

De igual forma se hace un contraste de opiniones con el personal docente obteniendo los resultados y las valoraciones de este proyecto, que serán expuestas en la siguiente fase.

Se obtienen resultados y se verifican las conclusiones. El producto final son los resultados.

6. RESULTADOS DEL PROYECTO

6.1. FASE INFORMATIVA

En esta última fase, se llevó a cabo la elaboración del informe con las conclusiones.

Estos son algunos de los **resultados positivos** obtenidos a partir de la observación de los alumnos, así como entrevistar a algunos de los padres, maestros y director de la escuela:

- El ambiente de la clase y el comportamiento de los estudiantes han mejorado.
- Motivación por el aprendizaje de una segunda lengua, el inglés.
- Se ha producido una disminución de los problemas y conflictos entre los estudiantes.
- Algunos de los estudiantes que habían mostrado siempre menos habilidades sociales y más dificultades para comunicarse con otras personas experimentaron una mejora en esas relaciones con el resto de sus compañeros.
- Los resultados académicos de algunos de los estudiantes previamente descritos, como los que tenían más dificultades para una integración total en la clase también habían mejorado.
- Incremento de la disposición de los alumnos por ayudar al compañero y realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo común.
- El uso de las técnicas usadas cuando había un problema o conflicto, así como su entrenamiento antes de producirse, agilizó la solución del conflicto.
- Aceptación de alumnos con problemas de socialización.
- La capacidad de adoptar un punto de vista ajeno.
- Integración e implicación del alumnado a pesar de sus dificultades por el aprendizaje.

Son muchos los beneficios que se han visto logrados. Sin embargo, existen **desventajas** o **inconvenientes**, detectadas durante las actividades con este método de aprendizaje.

- El espacio disponible para alguna de las actividades no era el suficiente.
- El ruido.
- La complejidad de las actividades.
- El tiempo dedicado para la preparación y para la puesta en marcha.
- Aumento de los problemas y conflictos.
- Efecto “polizon”, algunos miembros del grupo hacen la mayor parte del trabajo, o todo, mientras que otros no contribuyen. Este efecto se vio en una actividad, en la que el

resultado final era un proyecto conjunto y los alumnos no siguieron bien la estructura de la técnica. A este problema se le puede denominar “dispersión de la responsabilidad” (Slavin, 1983a). Para que esto no ocurriese, se utilizaban técnicas¹⁵.

- Limitaciones relacionadas con el aprendizaje y la dificultad para evaluar el trabajo de los estudiantes individualmente, o la tendencia a dividir el trabajo y no interactuar con los compañeros.
- Limitaciones en la afectividad, tales como los conflictos personales entre los alumnos, el temor a perder los lazos afectivos con sus compañeros o desmotivación de algún alumno.

A todas estas posibles limitaciones, algunos autores han propuesto soluciones específicas, pero en general se considera que pueden evitarse o reducirse brindando instrucciones claras por parte del docente, así como con intervenciones oportunas.

¹⁵ **Teams-games-tournament (TGT)**. Vries y Slavis, 1974. **Jigsaw**, Arosón 1978. **Jigsaw II**, Slavin. **Group investigation**, Sharan y Hertz-Lazarowitz, 1980. **1-2-4**

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE

Por una parte, este diseño educativo es aplicable a otros los colegios de sección bilingüe.

Asimismo, esta propuesta se puede llevar a cabo en cualquier otro curso y otra área y desarrollarse tanto en la lengua materna como en cualquier otra segunda lengua de la oferta educativa.

Por último, aunque diseñado para un colegio de ámbito urbano, se puede llevar a cabo en un colegio de carácter rural con las correspondientes adaptaciones en cuanto a agrupamientos se refiere.

No obstante, no es un diseño cerrado, por lo que puede ser adaptado a cualquier contexto y a sus necesidades.

8. CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo es una técnica privilegiada para mejorar no sólo el rendimiento académico de los alumnos, sino incluso para potenciar sus capacidades tanto intelectuales como sociales, debido principalmente al papel clave que la interacción con las demás personas desempeña en el desarrollo no solo de la inteligencia académica, sino también de la inteligencia social como expone Gardner en su modelo, contribuyendo en el progreso de la competencia social y ciudadana, establecida en el Currículo Oficial.

La observación, el análisis y la adaptación de la metodología y las rutinas de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades sociales, ha sido muy exitosa dado el corto período de tiempo disponible

La secuencia que se ha llevado a cabo en este diseño, ha constatado que el trabajo por fases es una forma en la que el docente trabaja con la intención de responder y dar sentido a los principios fundamentales en los que se basa este proyecto. Con esta secuencia se permite al profesorado analizar la situación de los alumnos y sus experiencias previas y el cómo articular los elementos conceptuales con los de la realidad, adaptándolo a sus necesidades y a su desarrollo tanto conceptual como actitudinal.

A través de este trabajo se ha visto la efectiva interacción entre iguales, produciéndose la confrontación de distintos puntos de vista gracias a los grupos heterogéneos, dando lugar a conflictos sociocognitivos, lo cual para Piaget es el motor del progreso intelectual del aprendizaje.

Sería interesante ver en actividad el aprendizaje cooperativo con un número de miembros diferente al ya establecido en esta propuesta educativa. De esta manera, este conflicto sociocognitivo de Piaget, del que se habla anteriormente, se vería de alguna manera diferente al haber más o menos miembros en el grupo.

A lo largo de esta propuesta se vio en práctica la interdependencia positiva fundamentada por David y Roger Johnson en la que los alumnos estimulaban y facilitaban los esfuerzos de sus compañeros por aprender.

Asimismo, las técnicas descritas para ser desarrolladas cooperativamente, han mejorado el aprendizaje significativo y constructivo del que nos hablan los autores Ausubel y Bruner. A

través de las actividades, los alumnos han construido su aprendizaje a través de la experimentación y comprensión de la realidad, relacionando los conocimientos con saberes previos.

Durante el desarrollo de una actividad, se creó un conflicto entre dos alumnos de un mismo grupo, tras no ponerse de acuerdo. Gracias a las técnicas establecidas anteriormente, el conflicto se resolvió sin ningún problema, llegando a un acuerdo pudiendo continuar la actividad sin perjudicar al resto de compañeros del grupo.

De alguna manera, sería necesario un período de tiempo más largo para recoger más datos sobre las mejoras a lo largo del tiempo de las habilidades, capacidades y resultados académicos de los niños en consecuencia para dar resultados más precisos.

Sin embargo, los resultados obtenidos muestran la gran importancia del desarrollo de estas habilidades sociales, evidente en la mejora de los estudiantes y en la influencia que estos ejercen en su proceso de aprendizaje..

9. REFERENCIAS

A) BIBLIOGRAFÍA

APRENDIZAJE COOPERATIVO

García, R., Traver, J.A. & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Madrid: CCS.

Johnson, D.W., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos: el aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5º Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Johnson, D.W., Johnson, R., & Holubec, J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Serrano, J. M., Pons, R., & Ruiz, M. (2007). Reportaje escrito para la revista española de pedagogía, año LXV, nº 236, p. 125-138.

Slavin, R. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Torrego, J.C. & Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.

Úriz, N. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Unidad técnica de Diseño y Desarrollo Curricular*. Pamplona: Lizarra.

HABILIDADES SOCIALES

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic books.

Johnson, D.W. (2003). *Social interdependence: The interrelationships among theory, research and practice*.

Selman, R. L. (1981). *The development of interpersonal competence: The role of understanding in conduct*. Developmental Review

SEGUNDA LENGUA

McCafferty, S., Jacobs, G., & DaSilva iddings, A. (2006). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

B) WEBGRAFÍA

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Ciudad-Real, G. (2013). 13 Técnicas de trabajo cooperativo.

Obtenido el 30 de Mayo de 2015.

<http://www.orientacionandujar.es/2013/08/05/13-tecnicas-de-trabajo-cooperativo/>

Goikoetxea, E. & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. Educación XX1. 2002.

Obtenido el 7 de junio de 2015.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>

González, N. & García, M.R. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes.

Obtenido el 11 de Junio de 2015.

<http://www.rioei.org/expe/1723Fernandez.pdf>

Montesinos, B. (2015). Aprendizaje cooperativo, ¿preparados para su aplicación?

Obtenido el 4 de Junio de 2015.

<http://ined21.com/aprendizaje-cooperativo-preparados-para-su-aplicacion/>

Moruno, P., Sánchez, M. & Zariquiey, F. La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular.

Obtenido el 30 de Mayo de 2015.

[file:///C:/Users/Maria%20del%20Pilar/Downloads/la cultura de la cooperacion 1.pdf](file:///C:/Users/Maria%20del%20Pilar/Downloads/la_cultura_de_la_cooperacion_1.pdf)

Universidad politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje cooperativo, guías rápidas sobre nuevas metodologías.

Obtenido el 9 de Junio de 2015.

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

HABILIDADES SOCIALES

Inteligencia emocional en la educación, el trabajo cooperativo.

Obtenido el 10 de Mayo de 2015.

http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

INVESTIGACION CUALITATIVA

Hernández, R. & Opazo, H. (2010). Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación.

Obtenido el 23 de Abril de 2015.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf

La investigación cualitativa.

Obtenido el 3 de Junio de 2015.

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Salamanca, A.B. & Martín-Crespo, C. (2007). El diseño de la investigación cualitativa.

Obtenido el 23 de Abril de 2015.

http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf

Sandín, M.P. Investigación cualitativa en educación.

Obtenido el 1 de Mayo de 2015.

http://www.researchgate.net/publication/266218886_INVESTIGACION_CUALITATIVA_EN_EDUCACION/links/54ad7cda0cf2213c5fe40a4c.pdf

Zabala, M. (2009). El progreso de la investigación cualitativa en educación.

Obtenido el 20 de Mayo de 2015.

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010&script=sci_arttext

TEORÍAS

Blog. (2010). Vygotsky.

Obtenido el 13 de Abril de 2015. <http://vygotsky-had.blogspot.com.es/2010/11/ley-de-doble-formacion-por-vygotsky.html>

Grau, S. Teorías el aprendizaje. Vygotsky y Brunner.

Obtenido el 5 de Junio de 2015.

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14933/1/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.%20VYGOSTKY%20Y%20BRUNNER.pdf>