



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# PROYECTO DE NORMALIZACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN GÍTANA EN EL MUNICIPIO DE CUELLAR

TRABAJO FIN DE GRADO  
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: CAROLINA SANZ MARTIN.  
TUTOR: ENRIQUE DELGADO HUERTOS

Palencia. Junio 2015

## **RESUMEN**

Dos han sido las actividades que han estado siempre ligadas a la población gitana: la recogida de chatarra y la venta ambulante. Los nuevos cambios que está experimentando nuestra sociedad hacen que estas actividades deban de estar reguladas a nivel laboral. Ya son muchas las personas del colectivo gitano que han dado el paso, desarrollando alguna de estas ocupaciones de manera normalizada, generando así los derechos y deberes de las personas trabajadoras de manera autónoma.

Dentro del municipio de Cuellar aun no se ha producido este paso, pero sí en municipios cercanos pertenecientes fundamentalmente a la provincia de Valladolid: Iscar, Peñafiel, etc. Este proyecto lo que pretende es generar, el inicio del proceso hacia la normalización laboral de las actividades de recogida de chatarra y venta ambulante, teniendo en cuenta también otras posibilidades de acercamiento al mercado laboral.

Por otra parte, a través de este trabajo de fin de grado, se pretende dar a conocer la figura del educador y de la educadora social en los proyectos de inserción sociolaboral, con el objetivo clave de mejorar la empleabilidad en personas o colectivos en riesgo o situación de exclusión social.

## **PALABRAS CLAVE**

Población gitana, normalización laboral, empleabilidad, venta ambulante, recogida de chatarra, Cuellar, educación social.

## **ABSTRACT**

There are two activities that have always been linked to Roma: scrap collection and travelling sale. The new changes taking place in our society make these activities should be regulated at working level. Since many people in the gypsy community who have taken the step, developing some of these occupations in a standardized manner, generating the rights and duties of people working independently.

Within the town of Cuellar has not yet been produced this way, but in nearby towns belonging mainly to Valladolid: Iscar, Penafiel, etc. This project it aims to build the beginning of the process towards normalization of labor activities of collecting scrap and travelling sale, considering also other possibilities of approaching the labor market.

Furthermore, through this work to grade, it is intended to present the figure of the social educator in the draft labor integration, with the key objective of improving employability in people or groups at risk or social exclusion.

## **WORD KEYS**

Roma, labor standards, employability, travelling sale, scrap collection, Cuellar, social education.

## INDICE

1. JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO
  - 1.1. Justificación e interés del trabajo de fin de grado
  - 1.2. Objetivos del trabajo de fin de grado
  
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
  - 2.1. El marco legal de la Inclusión Social de la Población Gitana
  - 2.2. La inserción laboral de la población gitana
  - 2.3. Los educadores sociales en los proyectos de inserción laboral
  
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN
  - 3.1. Análisis del municipio de Cuellar
  - 3.2. La población objetivo del proyecto
  - 3.3. La intervención
    - 3.3.1. Objetivos que pretenden alcanzarse con la intervención
    - 3.3.2. Metodología de trabajo
    - 3.3.3. Acciones contenidas en el proyecto
      - 3.3.3.1. Acciones con los hombres gitanos
        - a. Charlas informativas sobre normativa laboral
        - b. Talleres sobre emprendimiento en el medio rural
        - c. Talleres de orientación laboral
        - d. Sesiones de sensibilización
        - e. Intercambio de experiencias
      - 3.3.3.2. Acciones con mujeres gitanas
        - a. Talleres de empoderamiento
        - b. Talleres de economía familiar
      - 3.3.3.3. Acciones conjuntas con mujeres y hombres gitanos
        - a. Talleres de alfabetización
        - b. Talleres de alfabetización digital
        - c. Grupos de reflexión – acción
        - d. Acciones de acompañamiento y seguimiento individualizado
        - e. Itinerarios individualizados de inserción

- 3.3.3.4. Acciones con los jóvenes gitanos de 13 a 16 años
  - a. Talleres prelaborales
  - b. Talleres de sensibilización
  - c. Prácticas laborales en empresas
- 3.3.3.5. Acciones con los líderes de la comunidad gitana
  - a. Acciones de sensibilización y concienciación
- 3.3.3.6. Acciones del Ayuntamiento de Cuellar
  - a. Subvenciones destinadas al empleo autónomo
  - b. Rebajas en la cuota anual de los puestos semanales de venta ambulante
  - c. Gestión del punto limpio municipal

#### 3.4. La evaluación

#### 4. CONCLUSIONES

#### 5. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS EN LA RED

# 1. JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

## 1.1. Justificación e interés del trabajo de fin de grado

El municipio de Cuéllar alberga un número significativo de personas pertenecientes a la etnia gitana.

Muchos de ellos se dedican a dos sectores que tradicionalmente han estado ligados a las actividades desempeñadas por personas de esta etnia: comercialización con chatarra y venta ambulante en mercadillos (es importante diferenciar la venta ambulante en mercadillos, la cual está regulada por espacios y por tiempos, de la venta callejera, la cual es mas informal y precaria, y no está regulada)<sup>1</sup>

Ambas ocupaciones han sido recientemente legisladas mediante la ley de Residuos y Suelos contaminados y el Real Decreto que regula el ejercicio de la venta ambulante o no sedentaria, hecho que tiene importantes implicaciones en el colectivo de las personas que se dedican a ello. Pese a las quejas presentadas desde diferentes fundaciones como el Secretariado General Gitano y por parte de los propios afectados, la puesta en marcha de forma efectiva de ambas normas legales puede implicar la alteración de los modos de vida y las fuentes de ingresos tradicionales de esta población.

Por otro lado, en el CEAS de Cuéllar contamos con una serie de personas, que cobrando la Renta Garantizada de Ciudadanía, les gustaría o están intentando poner en marcha sus propios negocios de venta ambulante y/o chatarra, siempre fuera de las obligaciones tributarias y del Alta en la Seguridad Social.

La confluencia de estos datos objetivos son los que ponen de manifiesto la necesidad de poner en marcha un proyecto socio-laboral como el que a continuación se presenta para dar los conocimientos y herramientas necesarias a este colectivo así como favorecer y motivar el desarrollo de ideas empresariales acordes a la legalidad vigente y que les permita vivir de forma autónoma.

---

<sup>1</sup> MENA CABEZAS, Ignacio M. 2007. Los gitanos y la venta ambulante. Una economía étnica singular. Factoría de ideas. Centro de Estudios Andaluces.

Uno de los ámbitos de actuación del perfil profesional del educador social son los proyectos de inserción sociolaboral, fundamentalmente con personas o colectivos en situación de riesgo de exclusión social, como es el caso de las personas pertenecientes a la etnia gitana.

Dentro de la diputación de Segovia, donde se enmarca el CEAAS de Cuellar la figura del educador social se encuentra enclavada en el perfil profesional de Técnico en Inclusión Social, el cual tiene las siguientes funciones específicas<sup>2</sup>:

En materia de desempleo:

- Interviene con personas que se encuentran en riesgo de exclusión como fruto de sus especiales dificultades para encontrar empleo, a través del incremento de su empleabilidad, el fortalecimiento de sus habilidades básicas y la capacitación para el uso de los recursos normalizados de acceso al empleo. Atiende de manera especialmente intensiva a aquellas personas que reciben la Renta Garantizada de Ciudadanía y se encuentran en lo que la Ley 7/2010 denomina “situación de exclusión estructural”.
- Se coordina con otros recursos existentes en su territorio y que intervienen en materia de empleo.
- Ocasionalmente, ante la ausencia de otros recursos públicos que puedan asumir dicha función, establecimiento de canales de información con los ayuntamientos para que éstos conozcan las alternativas de que disponen para poner en marcha iniciativas de fomento del empleo (proyectos de inversiones y/o de desarrollo, financiación directa para contratación, proyectos de formación ocupacional...).

En materia de inmigración:

- Informa, orienta y asesora en materia de extranjería a personas inmigrantes (acogida, cuestiones administrativas y jurídicas), a otros miembros del CEAAS y a entidades (ayuntamientos, asociaciones...).
- Elabora informes de arraigo y vivienda u otros de carácter similar.

En materia de riesgo de exclusión social:

- Interviene para el desarrollo personal, de hábitos, de competencia social e interpersonal y otras tareas de carácter educativo en casos de riesgo moderado o grave, excepto en situaciones con menores en riesgo.

---

<sup>2</sup> Plan local de Acción Social de la Diputación de Segovia 2005 – 2008

Todo esto justifica el papel del educador y de la educadora social en este proyecto de normalización laboral de la población gitana en el municipio de Cuellar, que por un lado pretende mejorar la empleabilidad de dicha población y por otro lado, como meta y fin último, mejorar la inclusión social de las personas gitanas residentes en Cuellar, que siguiendo la tradición de dicho colectivo se han dedicado desde siempre a la venta ambulante en mercadillos o a la recogida de chatarra, siempre de una manera irregular.

## 1.2. Objetivos del trabajo de fin de grado

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo profesional el poner de manifiesto la figura del educador y de la educadora social en los proyectos de inserción sociolaboral con colectivos en riesgo de exclusión.

El perfil profesional del educador social en los proyectos de inserción laboral tiene como objetivo fomentar la empleabilidad, sobre todo con personas en situación o riesgo de exclusión social, proporcionando las estrategias, herramientas y habilidades que permitan a este sector de la población acercarse al mercado laboral normalizado. Para ello diseña, desarrolla y evalúa planes, programas y proyectos que persigan el objetivo planteado.

Con este trabajo de fin de grado se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Realizar un análisis de la población gitana en Castilla y León, y más concretamente en el municipio de Cuellar, en relación al empleo.
2. Generar un proyecto de intervención que permita la normalización laboral de las personas de etnia gitana dedicadas a la recogida de chatarra y a la venta ambulante en mercadillos.
3. Crear las acciones necesarias que permitan la intervención así como la consecución de los objetivos propuestos.
4. Conocer otros proyectos de intervención relacionados con el tema propuesto, así como buenas prácticas generadas en las diferentes comunidades autónomas y a nivel europeo.
5. Proporcionar una imagen diferente sobre la idea que se tiene en relación a la población gitana y el empleo.
6. Sensibilizar sobre las dificultades de la población gitana en el acceso al empleo normalizado, así como las barreras y obstáculos para la continuación de los estudios, fundamentalmente en la educación secundaria.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. El marco legal de la Inclusión Social de la Población Gitana

#### EN EL ÁMBITO NACIONAL

- Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 – 2020

Objetivos en empleo:

1. Mejorar el acceso al empleo normalizado y reducir la precariedad laboral entre la población gitana
    - a. Incrementar la tasa de empleo en la población gitana
    - b. Reducir la tasa de paro entre la población gitana
    - c. Incrementar la proporción de población gitana ocupada en actividades por cuenta ajena
    - d. Reducir la tasa de temporalidad entre trabajadores gitanos
    - e. Aumentar la proporción de profesionales y trabajadores autónomos gitanos que cotizan a la seguridad social
    - f. Reducir la proporción de población gitana que se dedica a la colaboración con la actividad económica familiar
- Plan Operativo 2014 - 2016

Líneas de actuación:

- g. Impulso de la formación en nuevas tecnologías (TIC) de la población gitana.
- h. Impulso de las actuaciones que promuevan el acceso de las trabajadoras y los trabajadores gitanos a la formación continua
- i. Impulso de las actuaciones informativas sobre obtención de títulos y certificados de profesionalidad
- j. Desarrollo de acciones de sensibilización para eliminar la discriminación en el acceso, permanencia y promoción al mercado laboral de la población gitana.

## EN EL ÁMBITO AUTONÓMICO

- Ley Orgánica 14/ 2007, de 30 de Noviembre, de reforma del Estatuto de Autonomía de Castilla y León

- Artículo 16. – Principios rectores de las políticas públicas.

La no discriminación y el respeto a la diversidad de los distintos colectivos étnicos, culturales y religiosos presentes en Castilla y León, con especial atención a la Comunidad Gitana

- Ley 16/ 2010, de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León

- Artículo 5.– Finalidad y objetivos del sistema de servicios sociales

1. El sistema de servicios sociales tiene como finalidad proporcionar una adecuada cobertura de las necesidades personales básicas y de las necesidades sociales, para promover la autonomía y el bienestar de las personas y asegurar su derecho a vivir dignamente durante todas las etapas de su vida.

- Plan Estratégico del Sistema de Acción Social de Castilla y León

- Línea estratégica 06: Inserción laboral de colectivos en situaciones de exclusión: personas con discapacidad, jóvenes en riesgo de exclusión, perceptores de ingresos mínimos de inserción y otros

- Objetivo 4: favorecer el autoempleo de estas personas y la contratación en empleo ordinario, a través de ayudas para la contratación, ayudas para el inicio de actividades de manera autónoma, beneficios fiscales o de otro tipo, así como medidas de sensibilización sobre las características y necesidades de estas personas con especiales dificultades, de manera que exista una mejor predisposición hacia su contratación

- Plan Regional Sectorial de Acciones para la Inclusión Social

- Área 03: EMPLEO.

- Programa 01: capacitación y acercamiento al empleo. Finalidad: aumentar la empleabilidad de las personas y colectivos con especiales dificultades para la inserción, favoreciendo el acceso y mantenimiento al empleo.

## 2.2. La integración social y la inserción laboral de la población gitana en España

Si empezamos por analizar la integración social de las personas gitanas a nivel europeo, en la Década 2005-2015 para la inclusión de los gitanos<sup>3</sup>, después del trabajo realizado durante estos 10 años la integración de los gitanos no se ha producido. El objetivo de la década era eliminar la discriminación contra los gitanos, pero a día de hoy aun sigue siendo significativa la brecha existente entre la comunidad gitana y el resto de la sociedad. La distancia social se mantiene y parece que en algunos casos va en aumento. Con esta perspectiva, la Década se plantea explorar y evaluar nuevas opciones a nivel político.

Si continuamos analizando la situación a nivel nacional, según el informe elaborado por Caritas en el año 1996 “Trabajando con gitanos: Aproximación al estudio de la realidad del colectivo gitano”<sup>4</sup> la comunidad gitana española es la minoría étnica mayoritaria en nuestro país. Una gran parte de esta comunidad se encuentra en desigualdad social y, en ocasiones, las personas pertenecientes a esta comunidad sufren intolerancia y rechazo. Esta desigualdad social se ve reflejada en las deficientes condiciones de vida, y en el acceso a los distintos sistemas de protección social, vivienda, educación, trabajo, salud y servicios sociales.

Estos datos no se ven muchos más esperanzadores con las conclusiones que publicó el Secretariado General Gitano en su informe del año 2013 “el impacto de la crisis en la comunidad gitana”<sup>5</sup>:

1. La tasa de desempleo es del 42%, 17 puntos más que el resto de la población, y con un acceso precario a las prestaciones por desempleo
2. El 36% de las familias depende de la venta ambulante o en mercadillos.
3. Más de un cuarto de las familias dependen de ocupaciones irregulares y economía de subsistencia.

---

<sup>3</sup> Década 2005 – 2015 para la Inclusión de los Romá/ Gitanos

<sup>4</sup> CARITAS ESPAÑOLA, Madrid, (1996). Trabajando con gitanos: aproximación al estudio de la realidad del colectivo gitano.

<sup>5</sup> FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO. (2013). El impacto de la crisis en la comunidad gitana

4. Ya antes de la crisis el 12% de la exclusión severa en nuestro país correspondía a familias gitanas. Hoy se están reduciendo de manera acelerada sus niveles de renta y su calidad de vida, extremándose la pobreza, la exclusión y la dependencia de prestaciones sociales cada vez más escasas.
5. Las medidas de desahucios están afectado a muchas familias jóvenes que habían accedido a viviendas en compra o alquiler, llevando a situaciones de hacinamiento y a recurrir a la ayuda de la familia extensa.
6. Se observan graves dificultades para pagar las hipotecas o los alquileres, y los gastos habituales de vivienda (calefacción, luz, agua, etc.).
7. Está aumentando el recurso a infravivienda, chabolismo, ocupaciones y enganches ilegales por parte de algunas personas gitanas, que se ven en situaciones desesperadas.
8. Las medidas que se han tomado, endureciendo las condiciones para percibir rentas mínimas, están afectando gravemente a muchas personas gitanas. Están volviendo en busca de ayudas muchas personas que eran independientes.
9. La reducción de las ayudas a la dependencia afecta a muchas familias gitanas que tienen personas a su cargo.
10. La reducción de las ayudas, becas de comedor, de material escolar, etc. puede llevarnos a los años 80. Una parte del alumnado gitano no tiene recursos suficientes para costear materiales escolares o comidas.
11. La falta de ayudas y de medidas de apoyo y refuerzo afecta justamente al alumnado con más dificultades. Aumenta, y aumentará aún más, el fracaso y el abandono escolar temprano de los chavales gitanos.
12. Descuidar la educación es una grave vuelta atrás, es condenar a la pobreza, más allá de la crisis, a las nuevas generaciones.

A nivel de Castilla y León el VII informe sobre exclusión y desarrollo social en Castilla y León 2014 de la Fundación Foessa<sup>6</sup> refleja que la tasa de riesgo de exclusión social de la población gitana en España es del 72,2 %, siendo este porcentaje del 62,5 % a nivel de Castilla y León.

---

<sup>6</sup> FUNDACIÓN FOESSA. (2014). Informe sobre exclusión y desarrollo social en Castilla y León. Octubre 2014

Según el Secretariado General Gitano, Castilla y León es la quinta comunidad autónoma en número de personas gitanas, aproximadamente unas 27.000. A estas personas la crisis les ha afectado de manera significativa, con una fuerte pérdida de ingresos en los últimos años, grandes dificultades de acceso al empleo, sobre todo entre los más jóvenes.

En España, la Constitución de 1978 es el principal hito para la incorporación real de los gitanos y las gitanas a la ciudadanía. Tanto el derecho a la igualdad ante la Ley sin que pueda prevalecer ningún tipo de discriminación, que consagra la Constitución Española en su artículo 14, como el derecho al trabajo, en el artículo 35, suponen en sí mismos una garantía para el ejercicio de dicha ciudadanía, que -en lo que respecta a la población gitana-, pasa necesariamente por avanzar en la eliminación de todas aquellas barreras existentes para hacer efectivo estos derechos.

La comunidad gitana española ha mejorado su situación social y sus condiciones de vida en las últimas décadas, gracias a que también se ha podido beneficiar de los logros del Estado del Bienestar.

Aunque hoy continúa siendo uno de los grupos sociales más desfavorecidos y afectados por los procesos de exclusión social y discriminación, imagen social negativa y la escasa sensibilización del conjunto de la sociedad hacia ellos.

Cualquier estrategia de actuación a corto y medio plazo, que tenga como objetivo central el proceso actual de progreso social de la comunidad gitana española, se deberá enmarcar y estar en línea con la necesidad del desarrollo de Políticas de Cohesión, (tal como se indica en las Directrices Estratégicas de la Comisión Europea para el periodo 2007-2013), deben colaborar de manera clara en el refuerzo de la integración económica y política a través del incremento de la inversión en capital humano; el aumento del acceso y la participación en el mercado de trabajo fortaleciendo la inclusión social, y la introducción de las medidas y reformas necesarias, a tal fin, en los sistema de educación y formación.

La exclusión de la población gitana del mercado de trabajo es un aspecto clave de su situación de discriminación social.

Por esta razón, la inserción laboral se configura como una prioridad para promover la integración social de la comunidad gitana, entendiendo aquélla no sólo como el apoyo a las personas gitanas de cara a la mejora de sus condiciones de empleabilidad, sino también como la eliminación de las trabas y barreras que se presenten en el acceso a la formación y a un empleo remunerado, de forma que sea efectivo el principio de igualdad de oportunidades.

Dado que la población gitana tiene una situación especial de desigualdad y desventaja, es necesario establecer actuaciones, también especiales, de carácter compensador, que se concentren en este grupo; y deben ser medidas que conduzcan siempre hacia la normalización en los ámbitos laboral y social.

La situación actual de crisis económica y de destrucción de empleo que lleva sufriendo España desde hace unos años está afectando de manera aun más rotunda, si cabe, a los grupos de población socialmente más vulnerables, como es el caso de la población gitana. El escaso nivel de formación, unido a la escasa trayectoria laboral que en la mayoría de los casos tienen las personas de esta etnia, hace que desde el campo de la inclusión social sean consideradas como personas en situación o riesgo de exclusión social.

Centrándonos en el aspecto laboral<sup>7</sup>, a pesar de lo que se suele considerar, la tasa de actividad (ocupados más personas que buscan empleo, mayores de 16 años) de la población gitana es muy alta. Según datos obtenidos a través de preguntas realizadas en la Encuesta de la Población Activa del año 2012 está se situaba en 68.9 puntos, 8.9 puntos por encima de la población total. Este hecho es debido al temprano inicio de la población gitana en el mercado laboral, en la mayoría de los casos alrededor de los 16 años, y hasta edades más avanzadas que el resto de la población. Si bien es cierto que en la mayoría de los casos son trabajos de baja remuneración, temporales, e incluso en condiciones precarias. Esto es debido a la escasa cualificación profesional y los bajos niveles de obtención de educación reglada.

---

<sup>7</sup> GIMENEZ MARIN, F.J. \*(2008). El empleo de la población gitana de la Comunidad de Castilla y León. Un estudio comparado. Fundación Secretariado General Gitano.

Las diferencias fundamentales entre la situación laboral de la población gitana y la situación laboral del resto de la población se centran fundamentalmente en relación con las tasas de asalariados frente a los trabajadores por cuenta propia, (la tasa de trabajadores por cuenta propia entre la población gitana ocupada es del 35%, frente al 16,4% del total de la población ocupada. La población asalariada total en España es del 83,6% frente al 37,6% de la población gitana) así como el alto porcentaje de personas gitanas ocupadas en la ayuda familiar, porcentaje prácticamente insignificante en el resto de la población (el porcentaje de población gitana ocupada dedicada a colaboración con la actividad económica familiar alcanza el 26% frente al 0,7% de la población total ocupada). El mayor porcentaje de población gitana ocupada lo hace en el sector de la venta ambulante.

Dentro de las estrategias llevadas a cabo para mejorar la inclusión social de la población gitana, el Secretariado General Gitano desarrolla dos importantes programas a nivel autonómico: el programa Acceder, con el que mejora el acceso al empleo de la población gitana a través de itinerarios individuales, y el programa Incorpora, de reducción del abandono escolar y mejora de la cualificación de la juventud gitana. Además desarrollan proyectos de acompañamiento familiar, de lucha contra la pobreza infantil, de erradicación del chabolismo, de atención a inmigrantes gitanos procedentes de Europa del Este o de promoción de la salud. Conocidas son también sus campañas de sensibilización y de defensa de lo que ellos denominan la “causa gitana”.

A nivel autonómico ya son varias las Comunidades Autónomas que tienen sus propios planes de acción para trabajar por el fomento de la inclusión social de la población gitana, como por ejemplo País Vasco, Navarra o Andalucía.

El Plan Vasco para la promoción integral y la participación social de la población gitana (2008-2011)<sup>8</sup> tiene como metas por un lado mejorar la calidad de vida y el bienestar social de los gitanos y gitanas de la Comunidad Autónoma del País Vasco, y por otro potenciar y favorecer su participación en la vida social y pública.

---

<sup>8</sup> Plan Vasco para la Promoción Integral y Participación Social del Pueblo Gitano (2008 – 2011)

El I Plan de Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra (2011-2014)<sup>9</sup>, dentro de su línea estratégica de formación laboral y empleo, pretende mejorar la empleabilidad de personas gitanas a través de la formación, incrementar el acceso de la población gitana a los recursos generalistas de formación y empleo, evitar las prácticas de discriminación, incrementar el acceso al trabajo normalizado y protegido, y, por último, mejorar las condiciones del ejercicio de la venta ambulante. Para este último objetivo se plantean apoyar y asesorar para el buen ejercicio de la venta ambulante, favoreciendo la interlocución con las administraciones locales, a través de la Federación Navarra de Municipios y Concejos.

En Andalucía están trabajando en el II Plan Estratégico para la Integración de la Comunidad Gitana de Andalucía (2015 – 2020), tras la puesta en marcha del I Plan para el período 1997 – 2000, siendo este un referente a nivel nacional y a nivel europeo. Con este nuevo plan pretenden conseguir la plena integración de la comunidad gitana en el año 2020.

Además de la Comunidades Autónomas también son muchas las diputaciones y ayuntamientos que han elaborado sus planes para trabajar por la inclusión social de la población gitana, como es el caso del Ayuntamiento de Palencia, con su Plan Municipal de Minoría Étnica Gitana (2010 – 2013)<sup>10</sup>. Dicho plan tiene como objetivo específico en relación con el empleo favorecer medidas y recursos de integración en el mercado laboral del colectivo de etnia gitana más joven.

---

<sup>9</sup> I Plan de Atención a la Población Gitana de Navarra (2011 – 2014)

<sup>10</sup> Plan Municipal de Minoría étnica Gitana del Ayuntamiento de Palencia (2010 – 2013)

### 2.3. Los educadores sociales en los proyectos de inserción laboral

Según el libro blanco del título de grado en Pedagogía y Educación Social de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación<sup>11</sup> el educador social es “un agente de cambio social, dinamizador de grupos sociales a través de estrategias educativas que ayudan a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente”.

En base a esta definición los objetivos del perfil profesional de educador social son los siguientes:

“- Prevenir y compensar dificultades de estructuración de la personalidad e inadaptaciones sociales.

- Favorecer la autonomía de las personas.

- Desarrollar actividades con una finalidad educativa, cultural, lúdica...

- Potenciar la búsqueda de la información y comprensión en y del entorno social.

- Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de comprensión y análisis de la realidad sociopolítica.

- Favorecer la participación de los grupos e individuos.

- Favorecer la mejora de las competencias y aptitudes de los individuos.

- Favorecer el cambio y transformación social.

- Favorecer el desarrollo sociocultural, sociolaboral, institucional y comunitario.

- Contribuir a la creación y consolidación del tejido social y asociativo”.

---

<sup>11</sup> AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN. (2004). Libro blanco del título de Grado en Educación Social

El documento resalta además tres grandes ámbitos de intervención:

1. Educación social especializada, su función es favorecer la inserción social de personas y colectivos de población en situación de marginación, desadaptación, conflicto social y exclusión social, así como prevenir tales situaciones en colectivos calificados de riesgo social.
2. Animación sociocultural, se caracteriza por prestar atención a las necesidades socioculturales y de desarrollo comunitario de una determinada comunidad, población o territorio.
3. Educación de personas adultas, que atiende a las necesidades formativas de la población adulta vinculadas a su desarrollo personal y a su adaptación sociolaboral.

Si hablamos sobre las teorías de la integración social, según la fundación Tomillo<sup>12</sup>, (2003) desde donde se trabaja la inserción sociolaboral de las personas en situación o riesgo de exclusión social, hay cuatro métodos o paradigmas para trabajar la misma:

1. El modelo caritativo: se trata de un modelo muy antiguo pero aun muy extendido. Considera al individuo como culpable de su situación de exclusión y dependiente de la ayuda externa para superar su situación de exclusión. Su fruto es el asistencialismo. No considera a la persona responsable de su proceso de cambio, externaliza los logros al profesional
2. El modelo que ve en el trabajo la solución definitiva contra la exclusión: es un modelo que surge a raíz del estado del bienestar. Considera el trabajo como el único vehículo para acceder a la inclusión social. A día de hoy este modelo no tiene cabida, ya que incluso teniendo un puesto de trabajo, una persona puede considerarse como en situación de riesgo de exclusión social.
3. El modelo tecnicista: es un modelo que trata a las personas en su conjunto, todas por igual, usando las mismas técnicas y herramientas. Las personas no reciben un tratamiento individualizado. En el trabajo se impone la técnica por encima de todo.

---

<sup>12</sup> FUNDACIÓN TOMILLO. Centro Integral de Formación y Empleo (2003) Orientación sociolaboral basada en itinerarios: una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión

<sup>13</sup> CENICEROS ESTÉVEZ, Juan Carlos. orientación sociolaboral basada en itinerarios: un camino para la integración de los contextos educativo y social para la inserción laboral. Fundación Tomillo

4. El modelo por la ciudadanía: la persona es el centro de la intervención y es responsable de su proceso de cambio. El profesional es un acompañante y un orientador del proceso. Se trabaja para exprimir todas las potencialidades de cada persona.

Como educadora social, dentro de este proyecto de normalización laboral, trabajaré a través del modelo por la ciudadanía con una metodología basada en itinerarios, en el cual la persona sea la protagonista y se responsabilice de su propio proceso de cambio.

Se trabaja la mejora de la empleabilidad como un proceso de aprendizaje que desarrolle un plan personalizado de empleo protagonizado por la persona para la mejora de sus competencias laborales.

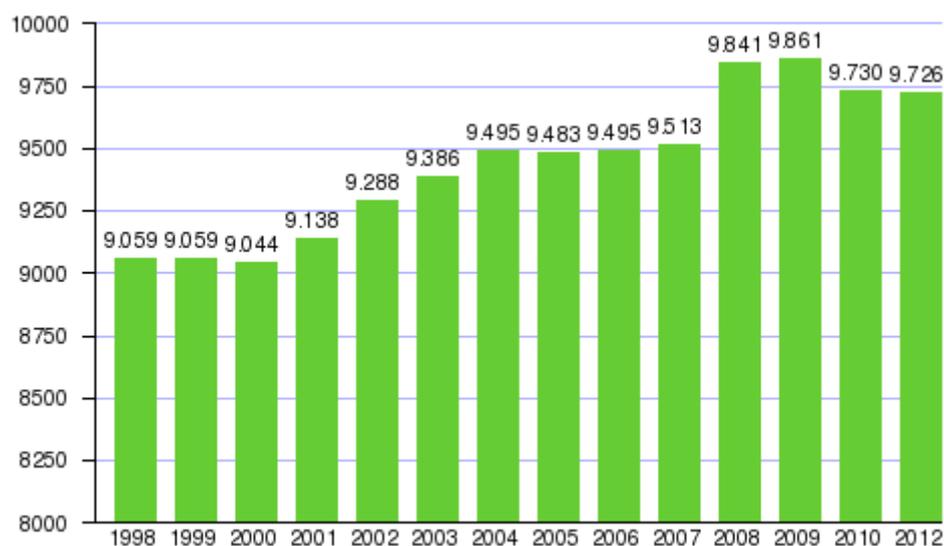
### 3. PROYECTO DE INTERVENCION

#### 3.1. Análisis del municipio de Cuellar

El municipio de Cuellar se encuentra en el noroeste de la provincia de Segovia, siendo el municipio con mayor población de la misma. Pertenecen al municipio de Cuellar los siguientes barrios y entidades locales menores: Arroyo de Cuellar, Chatún, Campo de Cuellar, Torregutierrez, Dehesa Mayor, Lovingos, Escarabajosa de Cuellar, Fuentes de Cuellar y Dehesa de Cuellar. Según los datos obtenidos del padrón, en el año 2014 contaba con una población de 9547 habitantes, de los cuales 4828 eran hombres y 4719 eran mujeres.

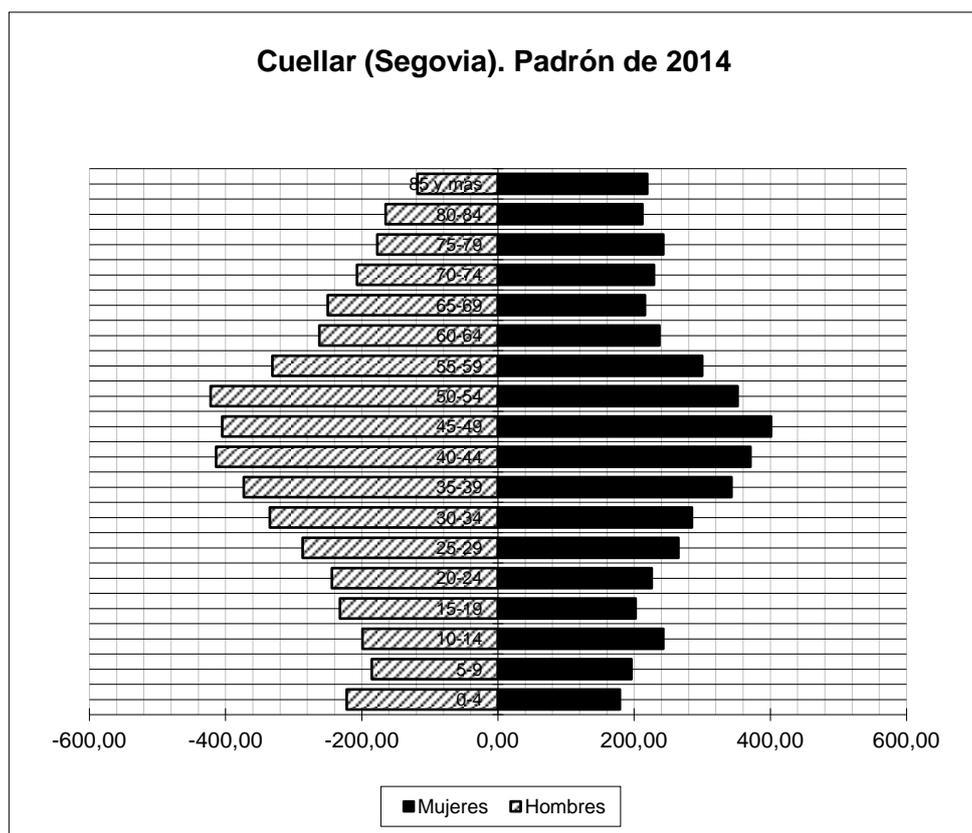
A partir de finales de los años 80 el municipio de Cuellar ha ido creciendo paulatinamente en población debido a la inmigración de los pueblos de los alrededores, quienes venían en Cuellar un gran atractivo por su industria y los servicios que ofrecía. Esto hizo que Cuellar se convirtiera y, aun sigue siendo, centro económico y comercial de referencia en la zona.

#### Evolución de la población 1998-2012



Fuente: Wikipedia

Este incremento de población también se vio reforzado por la llegada de la inmigración de origen extranjero. En el año 2009 el municipio contaba con 1139 personas de origen extranjero, siendo en su mayor parte personas procedentes de Bulgaria (557 personas) y Rumanía (265 personas). En segundo lugar aparecen las personas procedentes de América Latina. En tercer lugar aparece la inmigración procedente de África con 100 habitantes, de los cuales 96 proceden de Marruecos. Y por último está representado el continente asiático, con 22 personas naturales de China.



Fuente: INE. Elaboración propia

El municipio es cabeza del partido judicial de Cuellar, así como de la Comunidad de Villa y Tierra de Cuellar, y pertenece además a la comarca natural de Tierra de Pinares.

A nivel turístico destaca su carácter de Villa Medieval y posee un amplio patrimonio en el que destaca su castillo medieval (actualmente sede del Instituto de Educación Secundaria Duque de Albuquerque), su triple recinto amurallado, el conjunto de arquitectura mudéjar y diversas iglesias. Uno de los motivos por los cuales la Villa es conocida son sus Encierros, declarados de Interés Turístico Nacional y considerados los encierros más antiguos de España.

En cuanto a economía se refiere, esta se basa en la agricultura, cultivo de cereales, hortalizas y legumbres, siendo muy importante el cultivo de achicoria y de remolacha. Otro sector importante de la economía es la madera, abundando la industria que se dedica al mueble, si bien es importante reflejar la gran caída que ha sufrido este sector desde la llegada de la crisis económica, y el frenazo a la construcción, que ha traído como consecuencia el cierre de varias fábricas dedicadas al sector.

En los últimos años se ha recuperado la explotación de la resina, sector en el cual muchas de las personas desempleadas del municipio han encontrado una vía de recuperado yacimiento de empleo por cuenta propia.

### 3.2. La población objetivo del proyecto

No existiendo datos más actualizados de la población de etnia gitana, tenemos que recurrir al informe sobre “El empleo de la comunidad gitana en Castilla y León”<sup>14</sup> realizado en el año 2007, aun siendo conscientes de la distorsión que ha podido traer, sobre todo en materia de empleo, el desencadenamiento de la crisis económica. Según dicho informe en la comunidad habría unas 23.582 personas de 16 y más años de edad pertenecientes al colectivo gitano. En el informe se refleja que existen unos 6.400 gitanos que no están incorporados al mercado de trabajo, es decir inactivos, y 17.200 que tienen un empleo o lo están buscando activamente (activos).

Por grupos de edad, el informe refleja que entre los menores de 25 años habría un porcentaje de 79% activos frente al 21 % de inactivos. En la franja comprendida entre los 25 y los 44 años de edad, también hay un 21 % inactivos y un 79% activos. Por último en el grupo de mayores de 45 años, el 45 % continua activo frente al 65 % que son inactivos.

En cuanto a la mujer gitana del estudio se desprenden los siguientes datos: en la franja de edad entre los 25 y los 54 años la tasa de actividad es del 67,7%, siendo entre las menores de 25 años del 65.6%. En el caso de mayores de 55 años esta tasa se sitúa en el 20%. Es decir, la mayor diferencia en la condición respecto de la actividad se concentra en las mujeres mayores de 55 años.

El informe, finalmente, refleja que el 18.2% de la población activa gitana de Castilla y León estaba desempleada, siendo este porcentaje del 7,3 % para el resto de la comunidad, en 2007. (Cabe destacar que el estudio entiende por empleado a aquellos gitanos y gitanas que manifestaron “colaborar en la actividad económica familiar”, y que en este grupo de edad se encontraría el 378 de los gitanos ocupados en esta comunidad.) El estudio concluye que este dato es así para todas las franjas de edad y para ambos sexos, por lo que siempre existen tasas de paro más elevadas en la población gitana que en el resto de la población.

---

<sup>14</sup> GIMENEZ MARIN, F.J. \*(2008). El empleo de la población gitana de la Comunidad de Castilla y León. Un estudio comparado. Fundación Secretariado General Gitano.

El estudio refleja otros datos que son importantes destacar:

- La vida laboral es más prolongada en la población gitana, ya que el acceso al mundo laboral suele producirse a los 16 años, una vez que se obtiene la edad legal para abandonar la educación secundaria obligatoria. La edad de jubilación suele ser a los 64 años de edad, momento en el que la mayoría de los casos, suelen acceder a una pensión no contributiva de la Seguridad Social, al no haber reunido los requisitos mínimos establecidos para percibir una pensión ordinaria.
- En cuanto a la formación se refiere, un 98 % de la población gitana no supera los estudios de educación secundaria obligatoria. A esto hay que añadir que dos tercios de los gitanos activos son analfabetos absolutos o funcionales.
- Otra característica importante del empleo entre la población gitana es la precariedad: el 53% de los gitanos ocupados tiene una media jornada laboral y el 70 % desempeñan trabajos con contratos temporales.
- En cuanto a los sectores de actividad un 85% desarrolla su actividad laboral en el sector servicios

En el estudio también se proporcionan datos sobre la población gitana económicamente activa (se entiende por población activa aquellas personas mayores de 16 años que trabajan de forma remunerada o buscan activamente empleo si están en paro):

- Del 69,5 % de personas gitanas económicamente activas el 81,8% estaban ocupadas, mientras que el 18,2 eran parados que buscan empleo. De los ocupados, el 35 % son trabajadores autónomos o por cuenta ajena y el 31 % colaboran en la actividad económica familiar. El 17 % pertenece a alguna cooperativa.
- De los gitanos ocupados el 56 % son varones frente al 44 % que son mujeres.
- Las actividades que ocupan suelen ser de baja cualificación: un 78 % son obreros no cualificados, un 18% obreros cualificados y sólo el 5% ocuparon puestos directivos, profesionales – técnicas o administrativas.

Si tenemos en cuenta a la población gitana desempleada el estudio muestra las siguientes características:

- La persona gitana desempleada muestra un perfil de una edad media de 31 años, con una media de 2,7 hijos y unas 3 personas conviviendo en el domicilio familiar.
- El 66 % de los desempleados son analfabetos, aunque este porcentaje es mucho más bajo si se tiene en cuenta la franja de edad de menores de 25 años.

En cuanto a la población inactiva se recogen las siguientes conclusiones:

- Un 27 % de las personas gitanas, mayores de 16 años, que residen en Castilla y León son inactivas. Dentro de este porcentaje, un 47% se dedica a las tareas del hogar, un 23 % son perceptores de pensiones.
- En cuanto a franjas de edad, un 21 % son menores de 25 años, y un tercio superan los 54 años.

En Castilla y León el estudio nos muestra una visión general de las características de la población gitana en relación con el mercado laboral. Si tenemos en cuenta a la población gitana del municipio de Cuellar, destinatarios finales del proyecto de intervención, debemos hacer una recapitulación de los datos obrantes en SAUUS (Sistema atención unificada de usuarios de Servicios Sociales), así como de los datos disponibles del trabajo llevado a cabo en el CEAAS de Cuellar.

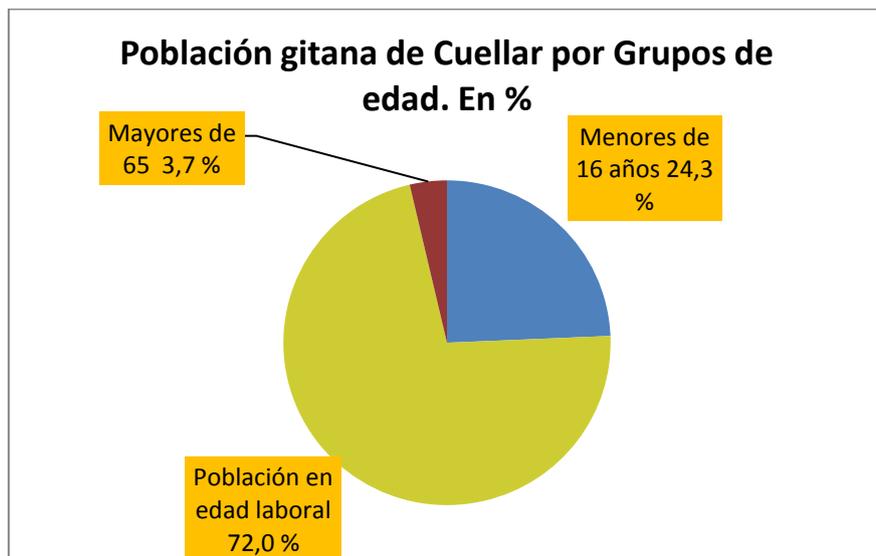


Bloque de viviendas VPO donde se concentra un número importante de población gitana.

Imagen: Fotocasa

Se desprenden las siguientes características:

- La población gitana en el municipio de Cuellar componen un total de unas 300 personas, lo que representa el 3 % de la población total
- De esas 300 personas 73 son menores de 16 años, por lo tanto no se encuentran dentro de la edad laboral, y 11 son mayores de 65 años, los cuales cobran pensiones no contributivas.
- Las 216 personas restantes son población en edad laboral. Dentro de esos, 58 se dedican a la actividad de venta ambulante, y 40 a la recogida de chatarra. En ambos sectores en el 80 % de los casos compaginan ambas actividades con el cobro de prestaciones no contributivas, prestaciones del Servicio Público de Empleo Estatal y prestación de Renta Garantizada de Ciudadanía. En ninguno de los casos están dados de alta en la seguridad social.



Fuente; CEAAS de Cuellar. Elaboración propia

Por lo tanto la población objetivo de nuestro proyecto sería entorno a unas 100 personas, ya que el proyecto también pretende intervenir con los menores de 13 a 16 años, como medida de prevención.



Mercado semanal de Cuellar 2015. Imagen: web Ayuntamiento de Cuellar

### **3.3.LA INTERVENCION**

#### **3.3.1. Objetivos que se pretende alcanzar con la intervención**

##### **OBJETIVOS GENERALES**

- Favorecer la normalización laboral de la población gitana del municipio de Cuellar
- Promover la formación de la comunidad gitana para conseguir un mayor éxito en el mercado laboral
- Facilitar el acceso a los recursos normalizados
- Sensibilizar a la población gitana sobre la necesidad de normalizar su actividad laboral
- Propiciar el acceso al autoempleo de la población destinataria
- Generar medidas de discriminación positiva para favorecer la incorporación al autoempleo
- Empoderar a la mujer gitana como facilitadora del cambio

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Favorecer el cambio hacia el empleo autónomo de la población gitana en los sectores de venta ambulante y gestión autorizada de residuos
- Generar una formación específica que capacite para desarrollar con éxito la actividad laboral
- Potenciar la creación de cooperativas laborales entre la población gitana
- Informar sobre los recursos a los que se tenga acceso
- Informar sobre los beneficios del autoempleo y los riesgos de la actividad laboral sin una cobertura legal
- Realizar sesiones informativas sobre trabajo autónomo y normativa laboral
- Generar medidas de rebajas fiscales para primeros autónomos
- Otorgar a la mujer gitana un papel importante como facilitadora del cambio

### 3.3.2. Metodología de trabajo

El proyecto se basará en los siguientes principios de actuación:

- **ACTIVA Y PARTICIPATIVA:** Todas las acciones han de conllevar la implicación y/o la acción tanto de las personas gitanas como de las personas responsables del proyecto, no como simples receptores sino como protagonistas de las mismas, procurando que la población encuentren en ellas la respuesta a sus demandas.

El principal objetivo fue ayudarles a identificar sus necesidades y a adquirir las habilidades y confianza en sí mismas que necesitan para actuar de manera efectiva

- **IGUALITARIA / RESPETO A LA DIFERENCIA:** Todo el conjunto de la población y sus iniciativas son tratados en igualdad de condiciones. Se apoya la implicación de colectivos que habitualmente manifiesten alguna dificultad para su participación. El pluralismo y la diversidad se considera un valor.

- **NO COMPETITIVA / COOPERATIVA:** Durante el desarrollo de las acciones se valora el trabajo para grupos y la aportación individual al grupo.

- **EDUCATIVA:** La función educativa de las acciones está centrada fundamentalmente en el fomento de valores positivos, hábitos de convivencia, habilidades sociales y todos aquellos que ayuden a la participación grupal y social.

En cuanto a las técnicas específicas, en el proyecto se tendrán en cuenta estos diferentes modelos de intervención:

- **Trabajo en red:** el trabajo será un trabajo coordinado entre todos los agentes implicados en el ámbito del trabajo con población gitana. Así, se trabajará conjuntamente con los Servicios Sociales, tanto a nivel local como a nivel provincial, y con todos aquellos servicios de la Administración que se crea necesario: servicio público de empleo de Castilla y León, Agencia de Desarrollo Local, Centros de Salud, centros educativos, etc.

También se colaborará con todas aquellas ONG que desarrollen su labor con población gitana, como son Cruz Roja, CARITAS, Secretariado General Gitano, etc. así como cualquier otra que por sus características o por los proyectos que estén desarrollando se crea necesario desarrollar una labor conjunta.

- La sensibilización como herramienta de prevención del conflicto: la metodología pretenderá en todo momento la resolución de conflictos a través del diálogo y del conocimiento. Como elemento base se pretenderá hacer del conflicto una herramienta positiva para el cambio, el conflicto como un proceso.

- Enfoque socioafectivo: se pretende fomentar la empatía de todas las personas que formarán parte del proyecto, que sean comprensivas con las diferentes situaciones y características personales y que tengan una actitud tolerante hacia los demás. Se trata de sentir, pensar y posteriormente actuar.

- Trabajo en grupo: siempre que el trabajo lo permita, ya que determinadas acciones requerirán de un tratamiento individual, se potenciará el trabajo en grupo. Se crearán grupos conjuntos de población gitana y autóctona, intentando siempre la no generación de ghettos, así como evitando las acciones únicamente destinadas a población gitana, que en la mayoría de los casos, suelen generar el rechazo de la población en general. Todas las acciones, aunque vayan destinadas en un primer momento a la población gitana objeto del proyecto, serán abiertas a la participación de cualquier persona que tenga el mismo interés en la misma, o que se encuentre en la misma situación que la población destinataria.

- Enfoque integrado de género: se trata de tener en cuenta la perspectiva de género en todas las acciones que se lleven a cabo dentro del proyecto.

### 3.3.3. Acciones contenidas en el proyecto

Según la experiencia obtenida en diferentes proyectos llevados a cabo con población gitana se observa unos mejores resultados cuando las actividades están dirigidas separadamente a hombres o mujeres. Todo ello sin descartar que en alguna actividad concreta pueda hacerse en conjunto, como metodología para la concesión de los objetivos propuestos. De ahí la división llevada a cabo para la planificación de las acciones, así como las diferentes acciones propuestas para cada uno de los géneros.

En relación a las acciones con mujeres, por un lado tenemos en cuenta la triple discriminación que estas sufren (por ser mujer, por ser gitana y por no tener titulaciones académicas)<sup>15</sup>, pero por otro lado, desde el proyecto, se las considera un punto importante para el cambio, por su concienciación sobre la problemática existente del desempleo y de la precariedad de las actividades que sus familias desarrollan.

Además de las actividades específicas con hombres y mujeres, se considera necesaria la intervención con los jóvenes de 13 a 16 años, como medida preventiva que evite la dificultad de acceso al mercado laboral que, en general, sufre la población gitana. El grupo al que van dirigidas estas acciones serían los jóvenes en los que se ha producido el abandono escolar, o como medida de prevención con aquellos jóvenes en los que se puede prever el abandono, siempre teniendo en cuenta que el escenario de partida es conseguir la continuidad en los estudios, sobre todo a partir de los 16 años, momento en que la educación ya no es obligatoria y donde se produce la mayor tasa de abandono escolar. De este modo el proyecto pretende generar en la población más joven una visión diferente del mercado laboral, generando otra perspectiva de acceso al mundo del trabajo, evitando de este modo la reproducción de los mismos esquemas que han seguido padres y abuelos. A su vez, se pretende generar alternativas a las actividades asociadas al colectivo gitano como son la venta ambulante y la recogida de chatarra.

Así mismo se trabajará con los líderes de la comunidad, para que sean un elemento motivador del proyecto y facilitador del proceso de cambio, por considerar a los líderes de la comunidad un punto fuerte de apoyo. Consideramos como líderes de la comunidad del municipio de Cuellar al patriarca, persona de referencia en la mediación y resolución de conflictos, y a los pastores de la Iglesia Evangélica.

---

<sup>15</sup> DOMINGEZ, C., FLECHA, A., y FERNÁNDEZ, M. 2004. Mujeres gitanas y mercado laboral: mecanismos para evitar su triple exclusión.

Por último, se entiende también necesaria la intervención, en este caso concreto, del Ayuntamiento de Cuellar, como facilitador de medidas de discriminación positiva, para el buen funcionamiento del proyecto.

### **3.3.3.1. Acciones con los hombres gitanos**

#### a. Charlas informativas sobre normativa laboral

Tendrán como objetivo dar a conocer los derechos y deberes que tenemos como trabajadores, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia. En un lenguaje sencillo y adaptado a las características de la población a la que nos estamos dirigiendo, se explicaran los procedimientos, así como las obligaciones y requisitos que hay que reunir para trabajar de manera autónoma, haciendo un especial hincapié en los sectores de recogida de chatarra y venta ambulante, pero abriendo la perspectiva hacia otros horizontes laborales.

#### b. Talleres sobre emprendimiento en el medio rural

En estos talleres se pretende analizar el espíritu emprendedor de la población gitana, hilando con las posibilidades de emprendimiento que ofrece el medio rural, especialmente en el municipio de Cuellar, teniendo en cuenta que esta cabecera de comarca constituye el destino intermedio para los consumidores y usuarios de la zona.

#### c. Talleres de orientación laboral

Tenemos en cuenta que no todas las personas que asistan a dichas acciones serán finalmente potenciales autónomos, por lo que se pretende generar alternativas al empleo por cuenta propia. Por ello, se dará información y formación para capacitar a las personas para que sean capaces de llevar a cabo un itinerario de búsqueda activa de empleo. Siempre que sea posible se realizarán en coordinación con la oficina de empleo de Cuellar, para así evitar la duplicidad de recursos.

#### d. Sesiones de sensibilización

Se pretende favorecer el cambio de actitudes en torno a diferentes aspectos relacionados con su modo de vida, incidiendo especialmente en lo relacionado con el tránsito de la economía sumergida hacia formas legales de desarrollo de negocios. Para el desarrollo de estas acciones se intentará contar con la participación de personas de etnia gitana que hayan realizado este proceso, para que así las personas participantes puedan

valorar el cambio desde su propia perspectiva de comunidad y no como un cambio que venga impuesto desde fuera.

e. Intercambio de experiencias

Tenemos en cuenta que en otras provincias ya se ha avanzado mucho en cuanto a normalización laboral de la población gitana se refiere. Es por esto que se pretende contar con experiencias de éxito de gitanos emprendedores en los sectores a los que hace referencia el proyecto. Se contará con la participación de las diferentes cooperativas existentes en materia de venta ambulante, así como con la participación de personas que estén inscritas como gestores autorizados de residuos en el registro de la Junta de Castilla y León.

### **3.3.3.2. Acciones con mujeres gitanas**

a. Talleres de empoderamiento

La mujer gitana está asumiendo un papel fundamental en la evolución de las tradiciones, usos y costumbres de su colectivo, es por ello la justificación de estos talleres. Se pretende que ella sea una fuerza importante en este proceso de cambio, fundamentalmente en el sector de la venta ambulante, donde incluso ejerce un papel más significativo que el varón, quien en la mayoría de los casos se encarga de montar y desmontar el puesto, pero es la mujer quien ejerce la venta. Consideramos que en el sector de recogida de chatarra la participación de la mujer aun no es muy visible.

b. Talleres de economía familiar

En la mayor parte de las familias con las que se trabaja es la mujer quien organiza el presupuesto familiar. Es por esto que una parte importante del proyecto debe ir destinada a trabajar la economía familiar, ya que en la mayoría de los casos la población destinataria compagina los ingresos que obtienen con las diferentes actividades que realizan con el cobro de alguna prestación. Se trata ahora de dar un giro en la economía familiar, para intentar vivir sin depender de ayudas externas. Hay que considerar que esto va a producir una disminución de ingresos, por lo que es importante generar la visión a largo plazo. Las personas gitanas tienden a actuar guiándose en el aquí y el ahora, por lo que el cambio de esa paradigma hacia una visión más de futuro es un punto muy importante.

### 3.3.3.3. Acciones conjuntas para hombres y mujeres

#### a. Talleres de alfabetización

Aunque la mayoría de los participantes saben leer y escribir, el nivel cultural es muy bajo. Se pretende que amplíen la formación que ya poseen, y que en un alto porcentaje, puedan llegar a presentarse a las pruebas para la obtención del graduado en ESO. Dentro del municipio de Cuellar este objetivo se trabaja desde Educación de Adultos, multiplicándose en los últimos años el número de participantes de etnia gitana, gracias a la consecución de los objetivos que se plantean en los diferentes itinerarios individualizados de inserción que van aparejados al cobro de la prestación de Renta Garantizada de Ciudadanía.

#### b. Talleres de alfabetización digital

El gran desconocimiento en el uso de las nuevas tecnologías hace que, si bien no son considerados analfabetos, si puedan considerarse como analfabetos tecnológicos. Se pretende dar a estos talleres una clara orientación hacia el uso de las nuevas tecnologías como herramienta tanto para la búsqueda de empleo como para el fomento del autoempleo, con una clara orientación para la práctica diaria, como por ejemplo relleno de formularios, descarga de solicitudes, petición de cita previa para diferentes organismos públicos, etc.

#### c. Grupos de reflexión - acción<sup>16</sup>

Se trata de, con todo lo que se ha abordado previamente en los talleres, se lleguen a acuerdos y a toma de decisiones. Entendemos que no todas las unidades familiares darán el paso de la economía sumergida a la normalización laboral, pero se intentará fomentar este cambio a través del espíritu de grupo. Por un lado es importante contar con ambos miembros ya que son decisiones que afectan a toda la dinámica familiar, y por otro lado, es conveniente hacerlo en grupo ya que, de esta manera, pueden surgir nuevas oportunidades e ideas de negocio, como cooperativas, sociedades, etc.

---

<sup>16</sup> Una idea similar aparece recogida en los talleres **participativos del Proyecto EQUAL Granada: la ciudad patrimonial de la igualdad y los nuevos empleos (2004)**

d. Acciones de acompañamiento y seguimiento individualizado

Aquellas personas que finalmente decidan dar el paso hacia la normalización laboral de sus actividades, podrán contar con un acompañamiento y seguimiento individualizado durante todo el proceso, fundamentalmente en temas administrativos, pero también como apoyo y como refuerzo de la decisión tomada. Se trata de ser un referente de apoyo en el proceso de cambio.

e. Itinerarios individualizados de inserción

Teniendo en cuenta que cada persona iniciara un proceso diferente, con cada una de ellas (o en algunos casos con la pareja) realizaremos un proceso de cambio según la decisión tomada. Cada persona participará en las acciones que necesite según el proceso que desee iniciar: normalización de la actividad que venían ejerciendo, búsqueda de empleo, etc. Se trata de dar el paso de lo grupal, como medida de apoyo y de refuerzo, a lo individual, tratando de una manera específica las necesidades de cada familia o individuo.

**3.3.3.4. Acciones con jóvenes de 13 a 16 años**

a. Talleres prelaborales

La gran mayoría de chicos y chicas de etnia gitana no tienen como objetivo principal la continuación de los estudios, por lo que se limitan a acudir al centro escolar por la obligación que viene marcada por la ley. Con estos talleres se pretende que continúen sus estudios pero con una clara orientación hacia el mercado laboral, por lo que el objetivo principal sería formarles en oficios que puedan tener interés y motivación para ellos y ellas, así como con una importante visión hacia las necesidades actuales del mercado laboral, sobre todo en Cuellar y su entorno.

b. Talleres de sensibilización

Es importante que los chicos y chicas de estas edades empiecen a tener conciencia de las dificultades que pueden tener a nivel laboral si continúan con la tradición familiar de recogida de chatarra o de venta ambulante. Se trataría de darles una visión de futuro de ambas actividades, para que sean ellos y ellas quienes elijan su opción de futuro, una vez conocidas las posibles alternativas.

c. Prácticas laborales en empresas

Compaginando los estudios, se trataría de generar convenios con empresas de la zona para que conozcan de primera mano como es el trabajo diario, y puedan así además obtener una formación totalmente práctica.

**3.3.3.5. Acciones con los líderes de la comunidad**

a. Acciones de sensibilización y concienciación

En la comunidad gitana los líderes de la comunidad tienen una clara influencia en las decisiones que toman los miembros de su comunidad. De ahí la importancia de que sean ellos los primeros en tomar conciencia del necesario cambio que ha de producirse para el correcto desarrollo de las actividades de venta ambulante y recogida de chatarra.

**3.3.3.6. Acciones del ayuntamiento de Cuellar**

a. Subvenciones destinadas al empleo autónomo

Debido al contexto actual de crisis muchas son las subvenciones y ayudas, tanto estatales como autonómicas, que han ido desapareciendo a lo largo de los años. Con esta línea de actuación se pretende que el propio ayuntamiento recupere el objetivo del fomento del autoempleo entre su población. Se trataría en este caso de una actuación dirigida al conjunto de la población.

b. Rebajas en la cuota anual de los puestos semanales de venta ambulante

El Ayuntamiento de Cuellar, a través de la Policía Local, es el órgano competente de velar por el cumplimiento de la legalidad en los puestos de su mercado semanal. Uno de los requisitos para poder instalar un puesto en dicho mercado, es el abono de la cuota mensual. Muchas de las personas destinatarias del proyecto no abonan, o al menos no lo hacen en el tiempo indicado, este concepto. Con esta medida se pretenden alcanzar dos objetivos: que el Ayuntamiento de Cuellar consiga que estas personas cumplan el requisito de abono de la cuota mensual, y que para las personas destinatarias sea una medida de motivación para poder pagar dicho concepto, y así poder cumplir con la legalidad vigente. Se trataría, en este caso, de una rebaja de la cuota durante el primer año de alta como autónomo en el sector de venta ambulante

c. Gestión del punto limpio municipal

Muchas de las personas que se dedican a la recogida de chatarra utilizan el punto limpio municipal como punto de recogida, sin poseer autorización para la utilización del mismo. Para un correcto uso, el Ayuntamiento de Cuellar podría sacar a subasta la explotación del mismo, como punto de recogida, pudiendo acceder a la misma aquellas personas que tuvieran la tarjeta de gestor autorizado de residuos, emitida por la Junta de Castilla y León, así como el alta en autónomos.

### **3.4.LA EVALUACIÓN**

La evaluación, como en todos los proyectos de ámbito social, debe ser un aspecto clave del proyecto para su buen funcionamiento. La evaluación entendida como un proceso continuo a lo largo de todo el proyecto de intervención, que permita que este sea dinámico y vaya adaptándose a las necesidades y cambios detectados.

Se realizan dos tipos de evaluaciones según el momento en el que se lleven a cabo: una evaluación continua y un informe final de cada una de las acciones, así como de los resultados del proyecto al tiempo de su finalización

En cuanto a las personas implicadas en la evaluación, deberá tenerse siempre en cuenta la opinión, necesidades y demandas de los destinatarios y destinatarias de las acciones, así como de todas las personas, tanto organismos como personas individuales, que hayan participado en alguna de las fases de cada una de las acciones.

Las evaluaciones se realizarán de dos maneras: una evaluación cuantitativa, que mida el número de personas que ha participado en cada una de las acciones, así como los resultados numéricos de las mismas: y una evaluación cualitativa, en la que se midan los resultados según unos índices más sociales. Esta última será la que aporte los indicios de si el proyecto está consiguiendo los objetivos planteados o necesita que se reformule.

## 4. CONCLUSIONES

- Dado el gran número de personas gitanas dedicadas al ejercicio de la venta ambulante y la recogida de chatarra, desde el CEAAS de Cuellar se consideraba importante la realización de un proyecto de normalización laboral que trabajara dicho objetivo
- El proyecto expuesto pretende ir más allá, intentando concienciar a las personas de etnia gitana sobre los riesgos de exclusión social a los que están sometidos si continúan con sus formas de vida tradicionales.
- Se parte de la base de que muchas de las personas destinatarias no van a conseguir el objetivo planteado, por ello se exponen otro tipo de acciones que pretenden conseguir el objetivo de la inserción laboral de dicho colectivo.
- De una manera transversal el proyecto trabaja la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, dando un papel fundamental a la mujer gitana en la consecución de los objetivos planteados
- Como medida preventiva, el proyecto abarca también al colectivo de jóvenes gitanos entre 13 y 16 años, siempre teniendo en cuenta que la meta fundamental con dicho colectivo es la motivación hacia la continuación de los estudios de educación secundaria obligatoria.

## 5. BIBLIOGRAFIA

- AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN. (2004) Libro blanco del título de grado en educación social
- CARITAS ESPAÑOLA, Madrid. (1996). Trabajando con gitanos: aproximación al estudio de la realidad del colectivo gitano.
- CENICEROS ESTÉVEZ, Juan Carlos. (2007). Orientación sociolaboral basada en itinerarios: un camino para la integración de los contextos educativo y social para la inserción laboral. Fundación Tomillo.
- Década (2005-2015) para la Inclusión de los Romá/ Gitanos
- DOMINGEZ, C., FLECHA, A., y FERNÁNDEZ, M. (2004). Mujeres gitanas y mercado laboral: mecanismos para evitar su triple exclusión.
- Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España (2012-2020).
- Fundación FOESSA. (2014) Informe sobre exclusión y desarrollo social en Castilla y León. Octubre 2014
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO. (2013). El impacto de la crisis en la comunidad gitana
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO. (2013) Informe Anual 2013
- FUNDACIÓN TOMILLO. Centro Integral de Formación y Empleo: Orientación sociolaboral basada en itinerarios: una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión
- GIMENEZ MARIN, F.J. (2008). El empleo de la población gitana de la Comunidad de Castilla y León. Un estudio comparado. Fundación Secretariado General Gitano.
- JIMÉNEZ HERNÁNDEZ M<sup>a</sup> JOSÉ. (EAPN) (2013) Guía metodológica de la inserción laboral de las personas en situación de vulnerabilidad.
- LAPARRA NAVARRO, M. (2007). Informe sobre la situación social y tendencias de cambio de la población gitana. Una primera aproximación. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Ley 16/2010, de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León
- MENA CABEZAS, Ignacio M. (2007). Los gitanos y la venta ambulante. Una economía étnica singular. Factoría de ideas. Centro de Estudios Andaluces.
- Plan Estratégico del Sistema de Acción Social de Castilla y León
- Plan Local de Acción Social de la Diputación de Segovia 2005-2008
- Plan Operativo 2014-2016. Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.
- Plan Municipal de Minoría étnica Gitana del Ayuntamiento de Palencia (2010-2013)
- Plan Regional Sectorial de Acciones para la Inclusión Social
- Plan Vasco para la Promoción Integral y Participación Social del Pueblo Gitano (2008-2011)

- Proyecto EQUAL Granada: la ciudad patrimonial de la igualdad y los nuevos empleos (2004)
- I Plan de Atención a la Población Gitana de Navarra (2011-2014)

#### DOCUMENTOS EN LA RED

- Análisis demográfico. Unidades Territoriales de España. Cuellar.  
<http://www.cajaespana.es>.
- Sistema de información estadística de Castilla y León. Provincia Segovia. Evolución de la población. <http://www.jcyl.es>.
- Información demográfica, turística y económica de Cuellar.  
<http://www.wikipedia.es>
- Consejo Estatal del Pueblo Gitano  
<http://www.msps.es/politicaSocial/inclusionSocial/poblacionGitana/consejoEstGitano.htm>
- Programa de desarrollo Gitano.  
<http://www.msps.es/politicaSocial/inclusionSocial/poblacionGitana/programaDesarrolloGitano/home.htm>.