

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRO/MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: ÁNGEL AGUIRRE DÍAZ

TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO

2014-2015



RESUMEN

Este campamento educativo es una herramienta pedagógica muy completa, destinada a los alumnos de 5º de educación primaria, que engloba y aborda aprendizajes de carácter académico, social, motriz y personal.

En este trabajo se refleja la planificación y diseño de un campamento educativo mediante una justificación de las enseñanzas propuestas, con unos objetivos y contenidos contrastados con el currículum oficial de educación primaria y unas conclusiones dotando de importancia su elaboración.

ABSTRACT

This educational camp is a complete educational tool aimed at students in grades 5 of primary education, which includes learning and address academic, social, motor and personal.

In this work the planning and designing of an educational camp is reflected by a justification of the teachings proposals with objectives and contrasts with the official curriculum of primary education content and conclusions providing significant processing.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, valores sociales, actividad física, medio natural, respeto.

KEYWORDS

Educational camp, social, physical activity environment, respect.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
4.1. LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN	11
4.1.1. ¿Qué son los valores sociales?	12
4.1.2. El valor de educar.	12
4.2. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL: DEFINICIONES ..	13
4.3. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LAS AFMN	14
4.4. DESARROLLO SENSORIAL, MOTOR, AFECTIVO E INTELECTUAL	17
5. METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO	18
5.1. EVALUACIÓN INICIAL	18
5.2. OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO	20
5.2.1. Objetivos generales.	20
5.2.2. Objetivos específicos.	20
5.3. CONTEXTO	21
5.3.1. Contexto espacial	21
5.3.2. Contexto social.....	22
5.3.3. Contexto temporal	22
5.4. CONTENIDOS	23
5.4.1. Contenidos conceptuales	23
5.4.2. Contenidos procedimentales	24
5.4.3. Contenidos actitudinales	24
5.5. METODOLOGÍA	25
5.5.1. Plan de Atención a la Diversidad.....	26
5.5.2. Plan Medio Ambiental	28
5.5.3. Plan de Convivencia.....	28
5.5.4. Programa THAO de Salud Infantil.....	29
5.6. PLAN DE ACTIVIDADES	30
5.6.1. Requisitos	31
5.6.2. Coste del campamento.	32
5.6.3. Día 1: Valores sociales.....	32

5.6.4. Día 2: El medio Natural	33
5.6.5. Día 3: THAO, salud infantil.	34
5.6.6. Día 4: Discapacitados	34
5.6.7. Justificación de las actividades	35
5.7. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	36
5.7.1. Evaluación continua.....	36
5.7.2. Evaluación final	37
6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	38
7. CONCLUSIONES	39
8. REFERENCIAS	41
9. ANEXOS	44
9.1. ANEXO I.- HOJA DE INSCRIPCIÓN.	45
9.2. ANEXO II. - AUTORIZACIÓN.....	46
9.3. ANEXO III.- HOJA DE INCIDENCIAS	47
9.4. ANEXO IV.- MATERIAL NECESARIO.....	48
9.5. ANEXO V.- DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN	51
9.6. ANEXO VI.- DINÁMICAS DE COOPERACIÓN	52
9.7. ANEXO VII.- ESCALADA EN EL “ESTRECHO DEL CALAR”.....	54
9.8. ANEXO VIII.- ORIENTACIÓN EN “EL BOSQUE DE LA MATA”	61
9.9. ANEXO IX.- GYMKANA DEL AGUA.....	66
9.10. ANEXO X.- GIMKANA DE LA FRUTA	69
9.11. ANEXO XI.- ACTIVIDADES DE DISCAPACITADOS	71
9.12. ANEXO XII.- TALLERES.....	73
9.13. ANEXO XIII.- VELADAS	75
9.14. ANEXO XIV.- TELÉFONOS DE INTERÉS.....	76
9.15. ANEXO XV.- PROTECCIÓN DE DATOS	77
9.16. ANEXO XVI.- DIARIO DEL ALUMNO	78
9.17. ANEXO XVII.- HOJAS DE EVALUACIÓN	79

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos enfrascados en un mundo cada vez más tecnológico, en el que las personas, y más preocupantemente los niños, carecen de contacto con la naturaleza. Este es un problema que ya tiene nombre, “biofobia” y se refiere a todas aquellas personas que prefieren lo tecnológico a lo natural. Y yo ahora lanzo una pregunta: ¿Qué somos nosotros más que pura naturaleza? De acuerdo con Orr (citado en Freire, 2011, pág. 18), demuestra que la biofobia, es una anomalía que se genera en los individuos que crecen en una gran aglomeración urbana. Pues bien, con este trabajo quiero convencer y hacer ver, que el contacto con la naturaleza es vital para nuestro desarrollo físico, intelectual, social y personal.

Este problema ocupa a un gran sector de la población mundial, pero debo y quiero tener una especial preocupación por los niños/as, esa parte a veces olvidada y sin embargo la más valiosa, ya que son el futuro del mundo. Los niños/as viven cada vez más alejados de la naturaleza, sus vidas están cada vez más organizadas por los adultos y carecen de tiempo para ellos y para disfrutar con sus iguales. Están inmersos en una sociedad, en la que el único contacto con la naturaleza es a través de los medios audiovisuales. Esta frase es un ejemplo claro de ello: “los niños creen que la leche sale de la botella o del cartón”. Este conocimiento de la realidad no podemos permitirlo.

Freire (2011) se refiere al problema de la siguiente manera:

Hasta principios de los ochenta, en los pueblos y ciudades de España y otras partes de Europa, jugar significaba *jugar fuera* y los niños disfrutaban de suficiente libertad y de un territorio relativamente amplio, para moverse por sí mismos y encontrarse con otros. (p.21)

Desgraciadamente este planteamiento es casi imposible verlo en los últimos años. Los jóvenes y algunos niños viven más pendientes de tener amigos en facebook, que en tener amigos para bajar a jugar al parque.

Por ello debemos acercar el medio natural a los niños, que conozcan la naturaleza y la vida al aire libre, puesto que es la mejor manera de preservar el medio natural.

Creo firmemente, y tal y como está nuestra sociedad, que una de las mejores herramientas para acercar el medio natural a los niños, es la elaboración de un proyecto

sobre el campamento escolar en el medio natural, dirigido a los alumnos de Educación Primaria que contenga un carácter didáctico, pedagógico, lúdico y social. Para ello fijaré unos objetivos que marcaran la base de mi trabajo, su correspondiente justificación y defensa del proyecto, así como una gran variedad de actividades y medidas para lograr que los niños/as se acerquen, conozcan y respeten a la naturaleza, del mismo modo que ella hace con nosotros.

Por último, establezco una serie de conclusiones pedagógicas y didácticas sobre el mismo.

2. OBJETIVOS

Con este apartado, quiero reflejar las razones por las cuales me decante a realizar el trabajo fin de grado sobre el campamento educativo en la educación física escolar.

Los objetivos que persigo con este proyecto son los siguientes:

- Aportar una herramienta educativa útil a un centro escolar, destinada a los alumnos/as.
- Generar la posibilidad de que los alumnos/as puedan interactuar con otro entorno.
- Potenciar el medio natural como herramienta a la educación de nuestros alumnos/as.
- Considerar la educación en valores en la educación de los alumnos.

Con la elaboración de estos objetivos, se puede ver la importancia educativa y social, que un proyecto de estas características tiene. Por lo que se convierte en una herramienta educativa muy valiosa en nuestra formación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Un campamento engloba muchos ámbitos y valores enriquecedores para los alumnos, desde una experiencia a nivel personal, pasando por ser una vivencia necesaria para aprender a integrarse socialmente en un determinado grupo de personas, hasta ser una gran herramienta educativa que llega y abarca ciertos objetivos que otras herramientas no poseen.

Con este proyecto, lo primero que los niños/as van a poder experimentar es la salida del ámbito escolar. El hecho de salir fuera de su aula ya otorga muchas situaciones y aprendizajes, que dentro del aula evidentemente no se alcanzan. Con esto no me refiero a una salida al teatro de la ciudad, (que también posee sus aprendizajes) sino a una salida de varias jornadas, donde los alumnos van a poder aprender a convivir, en una sociedad completamente nueva para ellos.

El hecho de convivir lejos de su hogar y sobre todo, lejos del apego familiar, al alumno le permitirá desarrollar su personalidad, ganará mucha autonomía a la hora de realizar las diversas tareas del día a día y sobre todo aprenderá a ser responsable de sí mismo, (alimentación, higiene) consiguiendo un nivel de madurez bueno para su desarrollo personal. Por lo tanto, un campamento educativo proporciona a los alumnos la oportunidad de crecer como personas, en una sociedad actual. Por otro lado, convivir no solo es mirar por uno mismo, convivir significa respetar las normas de convivencia y respetar todo aquello que la hace posible. Con lo que he programado, los alumnos aprenderán a respetar a los demás miembros de la comunidad (sea cual sea su condición) y el medio en el que vivan. Para ello contaremos con la programación de diferentes Planes de Atención a la Diversidad, Plan Medio Ambiental y un Plan de Convivencia.

Cuando se pone al alcance la oportunidad de salir de la rutina, todos la aprovechamos. Con los alumnos/as pasa lo mismo, por ello debemos ofrecerles la oportunidad de realizar un campamento, para que puedan romper con la rutina y experimenten la sensación de cambio. Con lo de cambio, me refiero a que un niño/a tiene la vida cada vez más organizada (en la familia, la escuela o las actividades extraescolares) en la cual no tiene libertad para hacer, descubrir o investigar por sí mismo. Pues mediante la asistencia a un campamento educativo, los alumnos podrán salir de la rutina y experimentar esa libertad de decisión mediante actividades como la escalada, la

orientación y diversas dinámicas de cooperación, que de seguro les aportará muchas experiencias y aprendizajes útiles para su futuro. Uno de estos aprendizajes, es la oportunidad de relacionarse y conocer gente nueva. Pues con este proyecto van a poder ampliar su círculo social y desarrollar su personalidad, mediante la interacción con otros niños/as en los grupos o equipos que haremos en el campamento de forma que se mezclen niños de los tres colegios, mediante las dinámicas de presentación y el resto de actividades programadas.

Por consiguiente, cuando salimos a un espacio desconocido, aparecen situaciones y conflictos a los cuales, los niños no se han enfrentado hasta el momento. El campamento brinda a los alumnos, la ocasión de enfrentarse a situaciones nuevas, las cuales, deberán salvar y solucionar. Para hacer frente a dichas situaciones, los niños/as deberán emplear estrategias de actuación que no han empleado antes, y por lo tanto aprenderán a decidir, razonar y actuar en consecuencia, de la mejor forma posible.

Además de todos estos aspectos de los que hemos hablado anteriormente, el campamento educativo en el medio natural, hace posible la frase: “educar jugando”. Un campamento no deja de ser una actividad de ocio y diversión. Los niños/as de hoy en día dedican el poco tiempo que tienen libre a jugar a las videoconsolas o en actividades programadas por sus padres. Pues el campamento, aprovecha la satisfacción que supone una actividad recreativa para un niño/a, para convertirla en una herramienta educativa. Mediante las actividades de escalada, orientación, dinámicas de cooperación y las gimcanas, entre otras, los alumnos disfrutaran a la vez que aprenden valores como el respeto y la superación personal, útiles para su aprendizaje. “Las Actividades Físicas en el Medio Natural tienen una gran aceptación entre el alumnado que generalmente participa en ellas con un grado de motivación intrínseca muy alto” (Miguel, 2001, p. 62) Apoyándome en lo expuesto en el párrafo anterior, una actividad lúdica, como es el campamento, posee una gran aceptación por parte de los alumnos/as la cual les aporta una motivación extra a la hora de enfrentarse a ella. Cuando al alumno/a se le propone cualquier actividad que le gusta, se emplea a fondo y pone mucho interés en realizarla lo mejor posible. En un campamento educativo en el medio natural, esto ocurre en todas las actividades, el niño/a adopta una motivación hacia las actividades que se proponen y eso deriva en una mayor atención frente a los contenidos que se impartirán en dichas actividades. El campamento nos ofrece la posibilidad de atraer la atención de los alumnos/as, con la que no contamos muchas veces en el aula. Estudios realizados por

Bird, (citado en Freire, 2011, pág. 41), indican que, salir regularmente al campo o a parques y jardines reduce los síntomas del déficit de atención, mejora el comportamiento y los resultados académicos, aumenta la motivación del profesorado y en consecuencia la calidad de la enseñanza.

Dentro del marco de la concentración, el campamento educativo en el medio natural es una herramienta que sirve de paliativo contra el TDHA. “La naturaleza es una poderosa forma de terapia contra el TDHA y otros trastornos emocionales y de conducta” (Heike, 2011, p.40)

Otro de los aspectos con los que se justifica la preparación de un campamento educativo en el medio natural, es lo que se conoce como, “Aula Naturaleza”. Esta denominación se atribuye a las características educativas, que ofrece la naturaleza como espacio de actuación. De acuerdo a R. Kaplan y S. Kaplan (citado en Freire, 2011, pág. 39), la naturaleza ofrece un entorno que deja libre la atención, sin dirigirla hacia ningún estímulo en particular. Así se amplía el campo perceptivo y no se requiere energía extra para dejar fuera muchas cosas y centrarnos en una sola. Así pues el contacto con la Naturaleza que ofrece este campamento, posee una gran variedad de procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades como el senderismo, la escalada o la orientación, que en el aula no podemos desarrollar.

Uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje que podemos llevar a cabo gracias a un campamento, es el de un aprendizaje contextualizado. Con ello, nos referimos a que los niños/as, pueden llegar a conocer el medio natural en el aula, por medio de fotografías o vídeos. El campamento educativo en el medio natural ofrece la posibilidad de interactuar y aprender en primera persona los aspectos que ofrece el entorno natural. Warden (citado en Freire, 2011, pág. 23) sostiene que, los niños/as en lugar de subir a una montaña, ven cómo otra persona lo hace, a través de la una pantalla. Ya no preparan colonia con pétalos de rosas, como se hacía antaño; ahora la venden en las tiendas, en botellas de plástico.

Este conocimiento de la naturaleza que nos aporta el campamento, es importante desde el punto de vista del desarrollo cognitivo del alumno/a. Con las actividades en el medio natural, que he citado anteriormente, los niños/as van a obtener un desarrollo en el ámbito motriz, social y personal mediante el contacto directo con la naturaleza. “Todo nuestro crecimiento físico, afectivo e intelectual, se apoya en la calidad del contacto con

el medio: una buena base sensorial y motora es fundamental para un sistema cognitivo sólido y armonioso” (Freire, 2011, p. 46).

La elaboración, o no, de un campamento, pasa por su carácter interdisciplinar. Con la realización del campamento educativo en el medio natural, los alumnos, no solo trabajarán aspectos específicos sobre un área de conocimiento concreta, sino que se abordaran aspectos de diferentes áreas de conocimiento (Matemáticas, Lengua Castellana, etc.).

La integración del campamento educativo en la escuela, es un avance que no solo favorece al desarrollo de los alumnos/as. Los profesores, mediante la elaboración del campamento y su posterior puesta en marcha, se verán reforzados en sus capacidades y competencias educativas. En la vida de un docente, nunca hay que dejar de aprender, y el campamento es una de esas experiencias, de las que siempre aprendes y con las que ves recompensado tu trabajo y dedicación.

Otro de los aspectos por los cuales, un campamento es una herramienta educativa válida, es que combate temas tan graves como el sedentarismo y la obesidad infantil. Problemas actuales que sufren los niños/as de nuestra sociedad. Este campamento ofrece la posibilidad de una alimentación sana y la realización de ejercicio físico mediante, la colaboración del Programa Thao de salud infantil y con una serie de actividades físicas como la orientación, las gimcanas, dinámicas cooperativas, etc. “Un sedentarismo forzado contribuye a: obesidad, menos salud física, aumento de los problemas de concentración e incremento de los comportamientos violentos” (Freire, 2011, p. 31)

Para que un proyecto, como es el de un campamento educativo en la educación física escolar, se lleve a cabo dentro de la escuela se debe tener en cuenta el respaldo legal de la administración educativa. En primaria estamos en un momento donde nos rigen dos leyes educativas, la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*, en adelante LOMCE y la LOE, *Ley Orgánica de Educación* hasta el curso 20014/2015. Por ello, la puesta en marcha de un campamento y la realización de cualquier actividad física o no, en el medio natural, se ve justificada en ambas leyes de forma que: La realización de una actividad en el medio natural, así como los valores implícitos en dicho campamento como en este caso, figura en el artículo 7 de objetivos de la etapa de educación primaria. Del mismo modo, con la puesta en marcha de este campamento, se trabajaran las competencias básicas de, “aprender a aprender,

competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”. Por último, el campamento propuesto junto con sus actividades, puede verse justificado en varios de los contenidos de las áreas de Educación Física, y Valores Sociales y Cívicos, teniendo así el respaldo legislativo para llevar a cabo su elaboración.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con lo redactado anteriormente, se puede apreciar que este campamento tiene como contenido la actividad física en el medio natural. Mediante este contenido abordaremos una serie de objetivos, que harán referencia a la actividad física y a la educación en valores, entre otros. La educación en valores la trabajaremos en el campamento de manera transversal en todos los aspectos y actividades físicas del mismo, otorgando a este objetivo un grado de importancia mayor, como veremos a continuación.

4.1. LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

Uno de los objetivos que se va a tratar en este campamento es la educación en valores sociales. Creo que educar a los niños/as en valores es un tarea complicada pero al mismo tiempo necesaria. Además, creo también que son el pilar fundamental de cualquier sociedad en el mundo y por tanto, son importantes a la hora de realizar cualquier proceso de aprendizaje que vayamos a llevar a cabo con los niños/as.

Paredes y Ribera (2006) sostienen lo siguiente:

Educar en valores no es enseñar valores sino proponer pautas y crear condiciones para que las personas sean capaces de apreciar los valores y construyan día a día su propio sistema de valores. La educación no debe consistir en facilitar aprendizajes de contenidos disciplinarios sin más, también se debe integrar de manera transversal y a través de un trabajo sistemático, organizando contenidos que permitan dar respuesta a los retos más cruciales del momento sociocultural en el que vivimos. (p. 8)

Con este campamento se ponen en marcha los mecanismos necesarios para que los alumnos adopten, los métodos y estrategias necesarias para crear su propio sistema de valores, además de saber aplicar dicho sistema de manera correcta.

Paredes y Ribera (2006) del mismo modo nos advierten lo siguiente:

Entendemos que los valores no se enseñan, se aprenden. Desde una perspectiva constructivista del aprendizaje se trata de facilitar momentos que permitan cultivar la autonomía personal, la voluntad, el respeto a la diferencia, la aceptación de contrariedades y la disponibilidad al dialogo como valor y como método para afrontar las relaciones con los demás.
(p. 9)

Se puede comprobar que los valores no se aprenden como cualquier otro contenido, es decir, no podemos sentarnos con un niño/a y decirle que tiene que ser respetuoso y esperar que el niño/a sea respetuoso para toda su vida. Así pues los valores debemos enseñarlos a través de un vehículo y ese vehículo es este campamento con sus distintas actividades.

Como indico más tarde para la metodología de este campamento usaremos una perspectiva constructivista ya que creo que es la más acertada basándome en lo referente a lo dicho por las autoras anteriores.

4.1.1. ¿Qué son los valores sociales?

La definición que se ajusta a lo que quiero representar en este proyecto es la promulgada por Paredes y Ribera (2006) que dice lo siguiente:

Los valores son un marco de referencia personal que orienta a las personas en sus acciones, opciones y decisiones. Cada persona tiene su propia escala de valores. Los valores se construyen a partir de la relación de cada individuo con su entorno cultural y familiar, sus experiencias de vida, su propia capacidad de análisis, etc. La educación en valores consiste en una preparación para aprender a convivir y profundizar en valores éticos y democráticos esenciales en la plural sociedad actual. (p. 9)

4.1.2. El valor de educar.

Otro de los valores que está presente en este proyecto es el de educar a los alumnos/as, mediante el disfrute y la aceptación de los propios niños/as hacia lo que se les quiere

enseñar. “Los maestros tienen que prepararlos para que disfruten de la conquista cultural” (Sabater, 1997, p. 9).

Como ya he dicho, este campamento es una herramienta educativa que mediante los valores sociales implícitos, se espera alcanzar unos saberes y aprendizajes que le sirvan al alumno/a, para desarrollarse como persona. “La genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo” (Sabater, 1997, p. 37). Es preciso educar y aprender a vivir en sociedad con unos pilares básicos, para alcanzar el desarrollo completo de la persona.

En un campamento como este, los niños están en contacto con otras personas a las que no conocen y de las que tienen la oportunidad de aprender. “La condición humana nos da a todos la posibilidad de ser al menos en alguna ocasión maestros de algo para alguien” (Sabater, 1997, p. 42). Por lo tanto los niños/as en este campamento no solo aprenderán lo que los profesores pretenden enseñar, sino que aprenderán de sus propios compañeros mediante la experiencia y la convivencia del día a día.

4.2. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL: DEFINICIONES

Para situarnos mejor en el mundo de las actividades físicas en el medio natural, que a partir de este momento las denominaremos AFMN, vamos a ver algunas definiciones que algunos autores han elaborado sobre la importancia de las AFMN en el ámbito educativo.

“Aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Miguel, 2001, p. 47)

Por otro lado Pino Quilez (1997) utiliza el término “Educación Física al Aire Libre” como una disciplina que se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades en la naturaleza, con seguridad, disfrutando, compartiendo y educándose en ella.

Por último, la definición que he elegido para este proyecto, es la de Arribas (2008) que define Actividades en la Naturaleza de la siguiente forma: “Las actividades en la naturaleza son un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan

en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio”.

Como podemos ver, en estas definiciones sobre las AFMN, muchos autores apuestan y creen en la importancia de la realización de cualquier actividad en el medio natural. En este caso concreto que me ocupa, un campamento educativo, el cual indican los autores que, tiene un gran valor educativo, no se olvidan de que es una actividad lúdica y recreativa, tienen presente el cuidado al Medio Ambiente y sobre todo queda patente que las actividades se realizan en contacto con la naturaleza.

A continuación, he elegido una definición de campamento educativo de la web Monografías:

Un campamento educativo es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad, en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación, despreciando la comodidad y el confort, aunque sin escatimar las necesarias garantías para la seguridad y la salud física y espiritual del grupo.

Otra definición de Campamento Educativo, que me sirve para explicar este término y por lo tanto, la que he elegido para definir este proyecto, es la de la web “Entretodos”:

Un campamento es una actividad de convivencia al aire libre, con fines educativos y formativos. Va más allá de las actividades de aventura o visitas a lugares naturales. Responde, entre otras cosas, al concepto de “educación permanente” que es válido para todas las edades y etapas de la vida.

Mediante juegos y dinámicas de grupo, fogones, juegos nocturnos y de interpretación ambiental, se busca el crecimiento de todos los que participan en la actividad, sean éstos participantes, profesores o maestros.

4.3. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LAS AFMN

Una de las características de las AFMN es, su gran valor educativo, como explique en el apartado anterior: justificación del tema.

En el currículum oficial y dentro de la asignatura de Educación Física, uno de los contenidos es, el conocimiento del Medio Natural y en su defecto, de la cultura Medio

Ambiental. Sin las AFMN estos dos aspectos no podrían impartirse. Este es solo un ejemplo del valor educativo de las AFMN.

Hacemos referencia de nuevo, al término “Aula Naturaleza”, (mencionado en el apartado 3: justificación del tema) que hace referencia a la experiencia educativa que se tiene, en un espacio natural. Además el hecho de que se realicen experiencias durante varios días en un espacio natural, va a contribuir a que se desarrollen varios elementos que repercuten en el ámbito educativo.

En la figura 1, se reflejan los aspectos educativos que poseen las AFMN, de la mano de diversos autores y agrupadas en la revista digital de Educación Física, EmásF, en su número 19.



Figura 1: Características educativas de las AFMN

Miguel (2001) hace referencia a diversos aspectos educativos que poseen las AFMN y en consecuencia el Campamento Educativo:

- “Amplitud de espacios: facilita la reducción de los condicionantes externos que aparecen dentro de un aula escolar.
- Medio no conocido: produce una fuente de motivación importantísima.
- Espacio no uniforme y cambiante: constituye algo opuesto al gimnasio o a las aulas escolares, además es cambiante respecto al tiempo climatológico.
- Abundancia de estímulos: la gran variedad de estímulos solicita del individuo una constante activación del mecanismo de Percepción, Decisión y Ejecución.
- Contacto real con temas de estudio escolar: lo que se llama enseñanza activa, es decir, al alumno no solo lee sobre aquello que quiere aprender sino que lo observa, lo manipula y experimenta con ello.
- Contacto con las fuerzas de la Naturaleza: descubrir la naturaleza de forma directa y a través de los sentidos.

A continuación aparecen los factores temporales propios de un campamento escolar, ya que se trata de una actividad que dura varios días:

- Intensidad de la experiencia: un campamento es una experiencia educativa total, ya que se trata de experiencias muy intensas.
- Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianeidad: tratar lo cotidiano es una posibilidad educativa muy importante que contribuye a favorecer la afectividad, tan importante en el proceso educativo.
- Desvinculación transitoria del medio familiar: un campamento supone para un niño, una experiencia de separación temporal del reducto físico, relacional y normativo de su familia.
- Dimensión colectiva de la experiencia: un campamento supone una convivencia colectiva muy diferente de las que estaba acostumbrado el niño.
- Poder de rememoración: Por todo lo anterior, estas actividades (campamento educativo) tienden a recordarse intensamente y con facilidad, lo cual, es toda una ventaja desde el punto de vista pedagógico”. (p. 57-61)

Para concluir este apartado veo la necesidad de extraer una serie de conclusiones, que expliquen de forma rápida y esquemática lo que supone una AFMN dentro del ámbito educativo. Miguel (2001), las redacta muy acertadamente.

- “Estas AFMN tienen una gran aceptación entre el alumnado que participa en ellas con una grado de motivación muy alto.
- El Medio Natural es un espacio privilegiado para plantear procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en aspectos motrices, como cognitivos, afectivos y sociales.
- Para ponerlas en práctica, se requiere de un compromiso por parte del Centro y de la administración educativa.
- El hecho de llevarse a cabo en horarios y espacios no habituales resalta la importancia de la responsabilidad civil, la disponibilidad horaria y la preparación previa de la actividad”. (p. 62)

Estas características y conclusiones, me parecen las más acertadas con respecto a mi proyecto. Como se puede leer, un campamento educativo no es solo una experiencia

vacía, sino que es una vez más, una gran fuente de conocimientos de todas las áreas, con un desarrollo motriz, afectivo y social de la persona.

4.4. DESARROLLO SENSORIAL, MOTOR, AFECTIVO E INTELECTUAL

Heike (2011) señala que:

“Aunque nos empeñemos en convertirlo en un mero fenómeno mental, el mundo es eso que nos entra constantemente por los sentidos: se toca, se huele, se escucha, se respira, se ve, se degusta..., es el espacio donde estamos y por el que nos desplazamos...” (p. 45)

Los niños deben de conocer el mundo a través de los sentidos, no desde un aula y mediante unos videos o fotografías. El acercamiento a la naturaleza a través de los sentidos contribuye al desarrollo de las capacidades de observación y percepción.

De acuerdo con Elkind, (citado en Freire, 2011, pág. 46), los niños/as necesitan dominar el lenguaje de las cosas, antes que las palabras. No podemos empeñarnos en que aprendan matemáticas u ortografía en edades tempranas, cuando aún no han disfrutado del espacio y la naturaleza que tienen a su alrededor.

Cathy Bache (citado en Freire, 2011, pág. 47), fundadora y directora de la escuela en el bosque: *The secret garden*, en Escocia, apunta que, los espacios naturales ofrecen suficiente amplitud, gran cantidad y diversidad de experiencias sensibles, posibilidades de juego y movimiento que contribuyen a aumentar su forma física y emocional, su autonomía, eficacia personal y la confianza en sus capacidades.

Por lo que un Campamento Educativo en el Medio Natural, se adapta perfectamente a estas características y es una herramienta de gran utilidad frente al desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas y personales de los niños/as.

5. METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

En esta apartado se detallará, todo lo referente a la planificación, elaboración y puesta en práctica del proyecto que me ocupa, el Campamento Educativo en la Educación Física Escolar.

5.1. EVALUACIÓN INICIAL

Como hemos visto en los apartados anteriores, un campamento en el medio natural, es una herramienta educativa y como tal, debemos realizar una evaluación previa, para saber el nivel que tienen los alumnos sobre los temas que vamos a tratar en el campamento. En relación al nivel de los alumnos, se determinará en que ciclo es más oportuno ubicar el campamento.

Para evaluar el nivel académico, no debemos recurrir a ningún recurso especial, nos basta con saber en el curso en el que se encuentran los alumnos y sabemos que han superado las enseñanzas y contenidos del curso anterior.

Para tener una evaluación inicial más contrastada, mantendremos reuniones con los tutores y los especialistas de educación física de cada grupo del colegio. En estas reuniones no solo abordaremos el tema meramente académico sino que nos interesaremos por el tema personal e intelectual de cada alumno en particular. Con esto nos referimos al comportamiento, los valores sociales y la colaboración con sus compañeros. Con el mismo fin, mantendremos una observación tanto en las clases de educación física como en el recreo sobre el comportamiento que tienen los alumnos/as. De esta forma vamos perfilando el grupo idóneo en el que encaja este campamento educativo.

Para ser un poco más específico, tendremos en cuenta si los alumnos/as reciben información sobre los temas que vamos a tratar en el campamento. De esta manera podemos deducir el nivel de conocimiento que tienen, por ejemplo: sobre las personas con algún tipo de discapacidad, la alimentación sana o la orientación, entre otros.

Para tener constancia de toda esta evaluación inicial, se les mandará a los alumnos durante todo el curso, la elaboración de un cuaderno a modo de diario, que será el mismo que tengan que llevar al campamento. Dicho diario estará dividido en 5 partes,

una por cada día del campamento y una parte final dedicada a la experiencia personal. En este diario, los niños durante todo el curso deberán anotar las explicaciones y contenidos previos adquiridos en el colegio, así como las experiencias vividas en la calle o en casa, relacionadas con los temas que vamos a tratar en el campamento. Este diario será entregado al profesor encargado del proyecto, que evaluará lo aprendido por cada alumno sobre la temática del campamento. (Anexo XVI. Diario del alumno)

En definitiva, la evaluación previa que realizaremos, dependerá de los contenidos que se trabajen durante el curso y los valores sociales que tengan adquiridos los alumnos. Por ello, el campamento está destinado a niños/as del 5º de educación primaria, Este campamento aborda temas y actividades que se engloban dentro del nivel de este curso, con unos contenidos de cierta dificultad y una madurez intelectual. Es preciso, que para este campamento y las actividades que vamos a realizar en él, los niños posean cierta madurez y desarrollo cognitivo.

Al tratarse de una actividad que se realiza dentro del calendario escolar, debemos contar con la evaluación previa del centro y su posterior aprobación. Una vez que el centro escolar aprueba la actividad, esta debe aparecer en la Programación General Anual (PGA) y del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Tanto la PGA, como el PEC, serán sometidos a inspección por el Ministerio de Educación y una vez que el ministerio apruebe la propuesta, la actividad se puede llevar a cabo sin problemas y dentro de la ley.

Para acabar, debemos tener en consideración, a los padres de los alumnos que van a realizar el campamento. Se les preguntará, si ven a sus hijos capacitados para tener una experiencia como esta. Es muy importante en una evaluación inicial, que los padres sepan cómo afronta su hijo, el hecho de marcharse 4 días de casa, para después contrastarlo y ver como vuelven del campamento. Por otro lado, se les preguntará sobre la realización de un campamento en el colegio y si es el momento idóneo para hacerlo. Con todo ello, contrastaremos la evaluación extraída de los padres, con la extraída de sus hijos/as respectivamente y obtendremos una buena evaluación inicial.

5.2. OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO

Para la realización de los objetivos he acudido a la LOMCE y a la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Los objetivos generales engloban los valores básicos de convivencia y RESPETO, término que será el elemento transversal de este campamento. En cuanto a los objetivos específicos, reúnen aquellas enseñanzas de índole educativa que desarrollaremos en este campamento.

5.2.1. Objetivos generales.

- Conocer y respetar las normas de convivencia dentro de una misma sociedad, así como a las personas que lo conforman.
- Desarrollar hábitos de trabajo tanto individuales, como en grupo.
- Adoptar responsabilidades con sus tareas y actos.
- Valorar y respetar al Medio Ambiente y la naturaleza.
- Desarrollar las relaciones sociales con los compañeros de otros colegios.
- Superar el apego familiar y desarrollar una autonomía y madurez personal, tanto física como mental.
- Fomentar las actividades en el medio natural.

5.2.2. Objetivos específicos.

Estos objetivos nos van a permitir explicar el sentido pedagógico de todas aquellas actividades que se pueden llevar a cabo en un campamento escolar. Para ello nos apoyaremos en las diferentes áreas o asignaturas de la LOMCE, que establece el currículum de Educación Primaria.

- Adquirir hábitos de vida saludables mediante una buena alimentación y un desarrollo de la personalidad.
- Crear interés por el conocimiento de los seres vivos y el medio que nos rodea.
- Conocerse uno mismo, como camino para una buena relación con los demás, la toma de decisiones y una resolución pacífica de los conflictos.

- Trabajar la cooperación y el trabajo en grupo.
- Saber orientarse correctamente en un espacio desconocido, mediante la utilización de planos, mapas.
- Aprender a comunicarse de manera correcta con los demás miembros de una misma comunidad.
- Conocer el vocabulario específico del medio natural.
- Saber identificar un entorno a atreves de una representación gráfica.
- Consolidar la intervención motriz, aceptando las posibilidades y limitaciones del cuerpo, ejerciendo un control motriz con confianza en situaciones o entornos adaptados o desconocidos.
- Aceptar las reglas de los juegos y actividades, fomentando el juego limpio.
- Realización de actividades en diferentes entornos, respetando y cuidando el medio natural.
- Conocer las medidas de seguridad así como cuidar el material para la realización de cualquier práctica.
- Respetar y valorar a las personas con deficiencias corporales sensoriales.

5.3. CONTEXTO

El contexto que debemos tener en cuenta para desarrollar este campamento, es muy importante, ya que de él dependen todos los objetivos, actividades y recursos que he planificado. Voy a dividir el contexto en tres tipos: espacial, social y temporal.

5.3.1. Contexto espacial

El lugar donde desarrollaremos esta práctica en el Medio natural, es el pueblo-escuela de Abioncillo de Calatañazor. Este emplazamiento, se encuentra en una de las zonas menos pobladas de Europa, como es la provincia de Soria. Una serie de profesores motivados por su pasión al medio natural, decidieron restaurar el pueblo y convertirlo en un pueblo-escuela, con un gran abanico de posibilidades pedagógicas. Desde 1988 las instalaciones se han ido modernizando y hoy en día, cuentan con más de 3.000 m² con todos los medios necesarios para la práctica que nos atañe. Al ser una de las zonas menos pobladas, hace que sea un entorno idóneo para un campamento educativo en el medio natural, y llevar a cabo nuestras actividades. Cuenta además con un albergue para

70 personas, biblioteca, laboratorio, huerta e invernadero entre otros muchos servicios. <http://www.escuela-abioncillo.com/>.

5.3.2. Contexto social

Este campamento con sus actividades y contenidos, está enfocado a los alumnos/as de 5º curso de educación primaria. La apuesta de actividades y valores que tiene este campamento, es idónea para cualquier curso, pero creo que en 5º de primaria los procesos de enseñanza-aprendizaje son más adecuados, debido a la mayor autonomía y destreza cognitiva de los alumnos/as.

Los participantes vendrán, de tres colegios diferentes de la misma provincia. El motivo de juntar a niños de varios centros, no es otro que el desarrollo social entre ellos y estrechar lazos de amistad, con gente que nunca antes se han visto. Por lo tanto y teniendo en cuenta la participación de 3 colegios, el número total de participantes será de 60 niños.

Para confiar en el buen funcionamiento del campamento, tendrán lugar unas clases semanales, en las que los alumnos podrán chatear y comunicarse, a través de un ordenador, con los alumnos de los otros dos centros con los que van a convivir en el campamento. De esta forma, se facilitará el acercamiento entre desconocidos, para la obtención de buenos resultados en el campamento.

Con cada grupo de cada centro, estará un profesor del colegio, con lo que son un total de 3 profesores junto con los alumnos, además contaremos con el apoyo de varios especialistas en las diferentes actividades, que se encuentran en el albergue. Se tendrán en cuenta, las diferentes situaciones de discapacidad o necesidades educativas especiales de los alumnos, si las hubiere, poniéndolo al corriente de los 3 centros y del albergue, con tiempo suficiente para una debida adaptación u ajuste de la actividad, contratando a personal cualificado si hiciese falta.

5.3.3. Contexto temporal

El campamento tendrá una duración de 4 días. Como es un campamento educativo se va a desarrollar dentro del calendario escolar, como apunté anteriormente. No debemos olvidar, que es un campamento en el que las actividades están en pleno contacto con la naturaleza y que por lo tanto, necesitaremos que las condiciones meteorológicas sean las adecuadas. Así pues, el campamento tendrá lugar la primera semana de Junio, los días

1,2,3 y 4, en los que las condiciones climáticas suelen ser las idóneas. Cada centro deberá realizar la respectiva reestructuración de la jornada lectiva para 5º de Primaria.

5.4. CONTENIDOS

A continuación, aparecen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de este campamento educativo.

5.4.1. Contenidos conceptuales

- ⊙ Conocer el respeto, la empatía, la autoestima, la resiliencia y la dignidad, valores fundamentales en las relaciones sociales y para el desarrollo de una madurez personal.
- ⊙ La cooperación como herramienta para lograr un objetivo común.
- ⊙ La contaminación y el reciclado. Problemas y soluciones para el cuidado del medio ambiente.
- ⊙ Terminología de los deportes al aire libre. La orientación, el senderismo y la escalada.
- ⊙ Conocer las técnicas de seguridad. Conocimiento y uso.
- ⊙ Conocer las características motrices de la escalada como medio para la superación personal.
- ⊙ El agua como elemento en la vida cotidiana: para beber (fuente, vaso, lago, etc.), para bañarse y para la higiene (ducha, lavar la manos, etc.)
- ⊙ Conocer la importancia del agua para la vida y el ciclo de desarrollo de todos los organismos vivos (vegetales y animales): nutrición, hidratación, refrescar.
- ⊙ Recomendaciones para el consumo de bebidas: beber la cantidad de agua suficiente durante el día, beber agua durante las comidas para apreciar mejor el sabor de los alimentos.
- ⊙ Los sentidos de la percepción nos permiten conocer las frutas y las verduras.
- ⊙ Vocabulario. Las cualidades y relaciones perceptibles de las frutas y las verduras: colores, formas, volúmenes, texturas, durezas, olores, sabores.
- ⊙ Términos relacionados con las personas discapacitadas (invidente, estímulo sonoro, deficiencia auditiva, etc.)

- ⊙ La empatía, el respeto y comprensión con las personas discapacitadas, como medio para comprenderlas y ayudarlas.

5.4.2. Contenidos procedimentales

- ⊙ Respetar, cooperar dentro de un grupo social para la obtención de unos objetivos comunes.
- ⊙ Relacionarse socialmente con el resto de componentes del campamento.
- ⊙ Saber escalar. Proceso para conocer la naturaleza y sus posibilidades.
- ⊙ Orientarse en el medio para descubrir sus características (flora, fauna, elementos naturales, etc.)
- ⊙ Reciclar como medida para cuidar el medio ambiente.
- ⊙ Alcanzar un grado de creatividad en cuanto a la resolución de problemas o conflictos en un grupo social.
- ⊙ Observación y descripción de las cualidades perceptibles de distintas frutas y verduras.
- ⊙ Comparación de los propios hábitos de consumo de frutas y verduras con los recomendados para conseguir una alimentación saludable.
- ⊙ Análisis colectivo de los menús registrados y comparación con las raciones diarias recomendadas para una alimentación saludable.
- ⊙ Conocer y acercarse a las situaciones en las que se encuentran las personas discapacitadas las personas con deficiencia visual.
- ⊙ Apreciar el respeto hacia las normas de convivencia y hacia las propias personas, como base de toda sociedad.

5.4.3. Contenidos actitudinales

- ⊙ Motivar al grupo para el desarrollo de una cooperación positiva entre todos.
- ⊙ Predisposición para establecer relaciones sociales y un desarrollo personal.
- ⊙ Respeto hacia las diferentes creencias, ideales y situaciones sociales de las personas.
- ⊙ Respetando la normativa pactada de seguridad en las diferentes actividades de riesgo.
- ⊙ Positivismo sobre las normas de convivencia del campamento.
- ⊙ Disfrute del medio natural y su cuidado.
- ⊙ Actitud crítica hacia la contaminación y deterioro del medio ambiente.

- ⊙ Aceptando las diversas actividades motrices realizadas en el medio.
- ⊙ Tomando medidas correspondiente con el reciclado.
- ⊙ Disposición para compartir vivencias, sensaciones, opiniones y aprendizajes.
- ⊙ Gusto y satisfacción por la actividad física.
- ⊙ Adoptando el agua como medio fundamental para la vida.
- ⊙ Disposición para degustar frutas y verduras conocidas.
- ⊙ Participación y colaboración con los compañeros en actividades organizadas.
- ⊙ Iniciativa y constancia en el consumo diario de frutas y verduras.
- ⊙ Interés y cuidado por la alimentación diaria como hábito esencial de la salud personal.
- ⊙ Conociendo el medio natural a través de actividades relacionadas con una alimentación sana.

5.5. METODOLOGÍA

Mediante el diario que los alumnos deben elaborar durante el curso y que posteriormente llevarán al campamento, hemos evaluado sus conocimientos sobre los temas que trataremos en el campamento y sus valores sociales. Pues bien, la metodología de enseñanza que emplearemos se basa en enseñar, nuevos conocimientos a través de la acción, mediante los saberes que el alumno tiene antes de empezar el campamento. Piaget en su teoría del desarrollo de la inteligencia resalta que, el conocimiento está unido a la acción, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Por otro lado, Ausubel mediante su teoría del aprendizaje significativo, aporta que los niños aprenden por descubrimiento de contenidos, así el niño incorporar los nuevos conocimientos con los que ya tenía previamente, haciendo un aprendizaje más completo.

En la teoría del desarrollo de la inteligencia, Piaget habla de que a través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. Los niños mediante su interacción con el medio y la experiencia que vivirán en las diferentes actividades, aprenderá de lo que le rodea y de los contenidos que realizara. Por ello los alumnos de 5º curso de primaria, que participaran en el campamento educativo, tienen unos contenidos adquiridos y la inclusión de los nuevos será más fácil y duradera. Ausubel señala, que para que estos contenidos nuevos sean

asimilados de forma correcta, debe de haber un interés por aquello que se le está mostrando al alumno y como vimos en el apartado de justificación y fundamentación teórica, las AFMN y más concretamente el campamento, despiertan un gran interés en los alumnos. Por lo tanto, impartiremos los aprendizajes del campamento, atendiendo a los que los alumnos ya tienen adquiridos en la escuela y todo ello a través, de la acción y la experiencia en el medio natural.

<https://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

Como he mencionado anteriormente, el RESPETO es el término transversal de todas las actividades, enseñanzas y objetivos en este campamento. Respeto por las personas, las normas, el medio ambiente y sobre todo el respeto hacia uno mismo (salud, madurez, etc.) Para llevar a cabo este elemento transversal, me voy a apoyar en unos planes y programas muy útiles para el desarrollo del campamento educativo.

5.5.1. Plan de Atención a la Diversidad

Debido a que este campamento es de carácter educativo, el plan de atención a la diversidad que voy a utilizar es el que aparece en la LOMCE, concretamente en el “artículo 24 - Plan de Atención a la Diversidad”. Creo que es una medida obligada para cualquier actividad o situación ya sea educativa o de otra índole y este campamento no puede ser menos. El plan tiene los siguientes aspectos:

1. El Plan de atención a la diversidad es el documento de planificación, gestión y organización del conjunto de actuaciones y medidas de atención a la diversidad que un centro docente diseña para adecuar la respuesta a las necesidades educativas y diferencias de su alumnado. Puesto que este campamento es competencia de un centro docente, se debe adecuar a la normativa del plan.
2. Será responsabilidad del equipo directivo de cada centro la elaboración, coordinación y dinamización del Plan de atención a la diversidad, con la participación de todo el claustro, el asesoramiento del orientador que atiende al centro y las aportaciones del personal complementario si lo hubiere. En este caso los responsables serán el profesor de cada centro, los encargados del albergue y personal cualificado si lo hubiere.

3. Este Plan formará parte del proyecto que nos ocupa y será coordinado por el profesor encargado de cada centro que participe en el campamento.

4. El Plan de Atención a la Diversidad incluirá, como mínimo, los siguientes apartados:

- Justificación del Plan en relación con las características del alumnado, del centro docente y su contexto así como de sus objetivos, los principios y finalidades generales de la etapa.
- Determinación de objetivos.
- Criterios y procedimientos para la detección e intervención temprana en las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- Descripción de las medidas generales u ordinarias y extraordinarias y especializadas de atención e intervención educativa que se desarrollan en el centro para atender al alumnado escolarizado, los procedimientos previstos para su implantación y desarrollo, así como la temporalización de las actuaciones previstas en dicho curso.
- Todos aquellos programas específicos que se implementen en el centro para la atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de los recursos humanos, materiales y de los espacios del centro para dar respuesta al alumnado.
- Funciones y responsabilidades de los distintos profesionales en relación a las medidas diseñadas.
- Colaboración con las familias.
- Evaluación inicial, seguimiento y evaluación final-anual de cada una de las medidas ordinarias y extraordinarias y especializadas que se desarrollen.
- Seguimiento y evaluación del Plan, especificando tiempos, instrumentos, procedimientos y responsables.
- Coordinación con otros organismos.

Todas estas medidas se trasladaran proporcionalmente al campamento teniendo en cuenta la duración y el medio en el que se desarrolla la actividad. Por ello la correcta coordinación y puesta en marcha de este plan es imprescindible.

5.5.2. Plan Medio Ambiental

En este Campamento Educativo, como las actividades se van a desarrollar en plena naturaleza, elaboraremos un plan que se encargue de no contaminarla y de su cuidado en general. Para ello crearemos un “Equipo de Actuación Medioambiental” formado por dos componentes de cada grupo de alumnos (en total 6), que se encargaran de que nadie contamine el medio natural, de llamar la atención a los que lo hagan y hacer cumplir las normas de cuidado del Medio Ambiente.

“El Equipo de Actuación Medioambiental” no siempre estará compuesto por los mismos agentes, sino que cada día se encargaran unos alumnos/as de llevar a cabo las tareas pertinentes. Los Agentes llevarán puesto un pañuelo de color naranja para diferenciarles del resto (Figura 2). Al final de cada día se reunirán los integrantes del equipo y trataran las incidencias que hayan podido ocurrir a lo largo del día. Con este plan favorecemos el cuidado del medio ambiente y además damos a los niños unas responsabilidades, que les ayudaran en su madurez y desarrollo personal.

En este plan también entra la labor del reciclado, la cual, se llevara a cabo durante todo el campamento con la fabricación por parte de los alumnos de unos contenedores de residuos y la recogida de tapones de plástico, para su posterior venta y así financiar causas sociales.

En caso de que los problemas tengan cierta gravedad, a la cabeza del plan, estará siempre un profesor encargado de su coordinación.

5.5.3. Plan de Convivencia

Otro de los puntos fuertes de este campamento educativo, es la convivencia en sociedad con unas personas con las que nunca antes habías convivido. Para preservar los valores básicos como, el respeto y la tolerancia hacia las personas, para resolver los conflictos que puedan surgir y hacer de mediadores en cualquier altercado, se creara un “Equipo de Convivencia”.

Este equipo, como el “Equipo de Actuación Medioambiental”, estará formado por dos componentes de cada grupo de alumnos (también 6), que irán rotando cada día del campamento. Los componentes del “Equipo de Convivencia” además, tendrán la labor de ayudar en las tareas del campamento como, fregar y recoger, entre otras. Este equipo estará distinguido por uno pañuelo de color amarillo (figura 3) y al final de cada día se reunirá con el equipo medioambiental para juntos, tratar los problemas que hayan

surgido, a lo largo de la jornada. Además, los encargados de llevar a cabo este plan, deberán ayudar en la cocina para elaborar el menú.

Con este plan, los niños aprenden a ser autónomos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, además de aprender a valorar las normas de convivencia de una sociedad.

Como he destacado en el plan anterior, a la cabeza de este plan también estará un profesor encargado de resolver los problemas de mayor importancia.



(Figura 3)



(Figura 2)

5.5.4. Programa THAO de Salud Infantil

Se trata de un programa privado, que se lleva a cabo por toda España y que considero importante para un campamento escolar, además, trabaja la problemática de la salud infantil. Como en este campamento hay una jornada dedicada al respeto al cuerpo y la salud infantil, me parece apropiado incluir este programa, para la realización de dicha jornada.

Básicamente, con el programa Thao, trabajaremos en este campamento, el uso y consumo del agua, las frutas y las verduras, con diversas actividades en el medio natural. También mediante la preparación de menús diarios saludables, basados en las instrucciones del programa. Además los alumnos disfrutaran de una charla sensibilizadora sobre el programa y los hábitos de vida saludables, como son hacer deporte y tener una alimentación sana. Las charlas y la representación del programa Thao, correrá a cargo de dos representantes, que facilitaran el material para las actividades del día del Thao y pañuelos para los niños. Además aportarán unas unidades didácticas sobre el programa que nos servirán de guía al profesorado. <http://thaoweb.com>.

5.6. PLAN DE ACTIVIDADES

Para poder llevar a cabo un campamento educativo, hay que tener muy bien planificados las actividades, talleres y demás tareas, que ocuparan las jornadas lectivas, para obtener buenos resultados, desarrollar los contenidos propuestos y alcanzar los objetivos marcados.

En este caso, el campamento como hemos indicado anteriormente, constará de 4 días. Cada día representa una corriente temática, todas esas corrientes, tendrán el elemento transversal que hemos definido anteriormente, el RESPETO. (Figura 4)

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
R E S P E T O			
<p>LLEGADA</p> 	<p>EL MEDIO NATURAL</p> 	<p>Thao salud infantil</p> 	<p>DISCAPACITADOS</p> 
<p>VALORES SOCIALES</p> 			<p>DESPEDIDA</p> 

Figura 4. Esquematización de la planificación temática del campamento.

5.6.1. Requisitos

Como otros campamentos, es necesaria la puesta en marcha de ciertos requisitos, sin los cuales no se podría llevarse a cabo.

- En primer lugar, un campamento debe de figurar dentro de la PGA y en el PEC, Como apuntamos en la evaluación inicial.
- Al ser una salida fuera del horario lectivo, el campamento debe de ir acompañado de un seguro de responsabilidad civil, para cubrir cualquier problema en caso de que los hubiera. El centro dispone del seguro que proporciona el ministerio, pero conviene contratar un seguro de responsabilidad civil, ya que ofrece más coberturas.
- Como he indicado antes, un campamento educativo se desarrolla dentro de la jornada lectiva y además vamos a estar con los alumnos fuera de su domicilio durante unos días. Por ello, es obligatorio extender a los padres una hoja donde autorizan a su hijo/a a ir a dicho campamento y a realizar las actividades que en él se proponen. (Anexo II. Autorización)
- Colaboramos estrechamente con el pueblo-escuela de Abioncillo de Calatañazor, ya que desarrollaremos el campamento allí, se hace imprescindible que el propio albergue extienda una hoja de inscripción, que deberán rellenar los padres o madres antes del campamento, por seguridad. (Anexo I. Hoja de inscripción)
- Acompañando a las correspondientes autorizaciones, debe ir una hoja de autorización para el uso de imágenes de menores de edad. Esto es necesario, para no incumplir la ley de protección de datos en menores de edad. Ya que en un campamento es muy frecuente sacar fotografías o grabar vídeos. (Anexo XV. Protección de datos)
- Para la realización de todas las actividades, contaremos con una gran cantidad de material de cada colegio participante, salvo en la actividad de escalada, que contaremos con la ayuda y el material del albergue de Abioncillo de Calatañazor. (Anexo IV. Material necesario)
- El material que deberán llevar los niños, será facilitado semanas antes de marcharnos, para facilitar su adquisición y que nadie acuda al campamento sin el material oportuno. (Anexo IV. Material necesario)
- Se coordinaran los colegios para la contratación del transporte y su coste, así como las horas de salida y llegada a casa.

- Se realizará, un listado telefónico, con todos los teléfonos de interés para los profesores y para los padres. Este listado, servirá para avisar o recurrir a los servicios pertinentes, en caso de emergencia. (Anexo XIV. Teléfonos de interés)

5.6.2. Coste del campamento.

C O S T E	Precio por alumno
Albergue (estancia, manutención y escalada)	140 €
Seguro de Responsabilidad civil y accidentes	5 €
Transporte	10 €
TOTAL	155 €

5.6.3. Día 1: Valores sociales.

- Salida desde los respectivos centros. La hora de salida será las 9:00 calculando que en 3 horas (en autobús) llegaremos al albergue.
- Una vez en el albergue los pasos serán los siguientes:
 - Repartir a los alumnos por las estancias y organización de sus pertenencias.
 - Se les explicaran las normas de funcionamiento del albergue a la vez que ellos toman el almuerzo.
 - División de los alumnos en 3 grupos o equipos de trabajo, indudablemente estos grupos están integrados por niños/as de los tres colegios.
 - Durante los desayunos, comidas y cenas los alumnos/as se sentaran cada vez en un sitio diferente. De esta manera cada vez conocerán a personas diferentes.
 - Una vez hechos los grupos de trabajo, pasamos a la explicación y el funcionamiento de los Equipos de Actuación Medioambiental y Convivencia (explicados en el apartados 5.4.2. y 5.4.3.), que los alumnos/as deberán ser responsables de su cumplimiento y de las tareas que conllevan.

- El cuaderno del alumno o diario, previamente nos ha servido de herramienta en la evaluación inicial. Durante el campamento los alumnos/as escribirán donde corresponde y antes de irse a dormir, los aspectos que vayan aprendiendo o que les resulten interesantes.
- Dinámica de presentación. “Gira con la música” (Anexo V. Dinámicas de presentación)
- Comida.
- Taller. Cada equipo de trabajo, deberá construir con cartón y plástico, los contenedores de residuos que se van a utilizar durante el campamento. Atendiendo a las normas de reciclado y política de reutilización de residuos.
- Aprovechando los materiales del taller anterior, por equipos, deberán decorar y personalizar una camiseta que deberán llevar todos los componentes del equipo como seña de identidad. (Anexo XII. Talleres)
- Merienda.
- Dinámicas de tolerancia y cooperación. “Vender mi persona”, “Lluvia ácida” y “El Muro”. (Anexo VI. Dinámicas de cooperación)
- Cena.
- Velada de cooperación. “vacas en la noche”, “Mafeking”. (Anexo VI. Dinámicas de cooperación)

5.6.4. Día 2: El medio Natural

- Desayuno.
- Orientación/Escalada/Senderismo. Cada equipo realizara una actividad. La orientación se realizara en el “Bosque de la Mata” (Anexo VIII. Orientación en el “Bosque de la Mata”)
- Comida.
- Orientación/Escalada/Senderismo. Cada equipo realizara una actividad. La escalada se realizara en un pequeño cortado calizo, llamado el “estrecho de Calar”. (Anexo VII. Escalada en el “estrecho de Calar”)
- Merienda.
- Orientación/Escalada/Senderismo. Cada equipo realizara una actividad. El senderismo transcurrirá por la ruta de la Fuentona de Muriel, una ruta que

organiza el albergue. http://www.escuela-abioncillo.com/downloads/educacion_ambiental_itinerario_de_la_fuentona_de_muriel.pdf

- Cena.
- Velada de orientación. Por las calles del pueblo y equipados con linternas realizaran una carrera de orientación nocturna por parejas. (Anexo XIII. Veladas)

5.6.5. Día 3: THAO, salud infantil.

- Desayuno.
- Explicación a modo de charla sobre el programa THAO, los hábitos de vida saludables como una alimentación sana y hacer deporte.
- Gimcana del Agua. (Anexo IX. Gimcana del Agua)
- Guerra de agua en el medio natural.
- Comida.
- Visita a la huerta biológica del albergue. http://www.escuela-abioncillo.com/lista-talleres.php#h3_id2500222
- Gimcana de la fruta. (Anexo X. Gimcana de la fruta)
- Cena.
- Taller del reciclado. (Anexo XII. Talleres)
- Velada saludable. (Anexo XIII. Veladas)

5.6.6. Día 4: Discapacitados

- Desayuno “a ciegas” (Anexo XI. Actividades de discapacitados) y recogida de las pertenencias personales.
- “Reconoce la naturaleza”. (Anexo XI. Actividades de discapacitados)
- “Escucha el código”. (Anexo XI. Actividades de discapacitados)
- “Pásala” (Anexo XI. Actividades de discapacitados)
- Comida.
- Recoger y ordenar el cuarto.
- Tiempo para la evaluación de los participantes (Anexo XVI. Hojas de evaluación)

- Despedida.
- Salida del albergue rumbo a casa.

5.6.7. Justificación de las actividades

Las dinámicas de presentación y cooperación que llevaremos a cabo el primer día vienen dadas por la imperiosa necesidad de que los alumnos se conozcan y aprendan a trabajar en grupo. Como bien explique antes el campamento se compone de alumnos de varios colegios y no se conocen entre sí. Por ello creo apropiada su realización en el primer día de campamento, para que el resto de días los alumnos se conozcan y la dinámica de trabajo y actuación sea favorable.

Las actividades de orientación, escalada y senderismo, creo oportuno e imprescindible trabajarlas en este campamento, porque suponen una manera de acercar el medio natural y sus características, a los niños, mientras realizan una actividad física.

La utilización de estas actividades está respaldada por el área de Educación Física en los bloques: 2. Conocimiento corporal, 3. Habilidades motrices y 4. Juegos y actividades deportivas.

La jornada del Programa THAO, se justifica, con las unidades didácticas que nos facilitaron sus representantes. Este programa, lleva varios años intentando a través de la actividad física que los niños crezcan con hábitos de vida saludables y en este campamento, creo apropiado desarrollar las actividades propuestas, para conseguir dicho objetivo. Las dos gimcanas (de agua y futas respectivamente), se basan en los objetivos que se marca el programa y en la importancia de que los niños conozcan y disfruten, de los dos elementos como son el agua y las frutas. Por otro lado no solo justifico estas gimcanas con el programa THAO, sino que dentro del currículum oficial hay una serie de contenidos dentro del Bloque 6. Actividad física y salud del área de Educación Física, que justifican la realización de estas actividades en la etapa de primaria.

Me voy a referir a la importancia que tiene, trabajar una serie de actividades basadas en la capacidad, que tienen las personas discapacitadas para realizar ciertas acciones. Creo necesario por otra parte, que los alumnos de este campamento, conozcan en primera persona un esbozo de lo que una persona discapacitada siente. En este campamento, en el cual el Respeto es la base de todo, no podían faltar estas actividades. Las actividades o juegos para discapacitados, no son más que actividades motrices dentro de los límites

que tienen estas personas, pero con un alto grado de destreza, el cual los niños no alcanzarán sino se ponen en la piel de personas con alguna deficiencia.

Para hacer más formal la justificación, recurriré al área de conocimiento de Valores Sociales y Cívicos para apoyarme en sus bloques de contenidos: 1. La identidad y la dignidad de la persona, 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales y 3. La convivencia y los valores sociales. Como se puede ver estas actividades relativas al mundo de los discapacitados, traen consigo un gran abanico de valores y enseñanzas que no se lograrían con otro tipo de tareas, por ello creo adecuado incluirlas en este campamento.

Para concluir este apartado, me parece que la etapa de 5º de Primaria es idónea para trabajar todas estas actividades que ido mencionando anteriormente, debido a la madurez personal que los alumnos/as poseen y el grado de interés y atención que muestran en las actividades fuera del aula.

5.7. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En este campamento como en cualquier proceso educativo, es imprescindible una evaluación del mismo. La evaluación nos permite averiguar si se están llevando a cabo los contenidos propuestos en cada actividad, si se alcanzan los objetivos marcados y si el proceso de enseñanza-aprendizaje es el adecuado. Por otro lado, la evaluación es una herramienta que nos permite detectar y corregir posibles errores, que previamente no vemos. Por lo tanto en este campamento realizaremos dos tipos de evaluación, una continua y otra final.

5.7.1. Evaluación continua

Durante el campamento y en todas las actividades que realizaremos, los profesores estarán en continua observación, evaluando en primer lugar si la metodología que se ha planificado se está llevando a cabo correctamente y en segundo lugar, si todos los alumnos/as respetan y aceptan las normas de convivencia pactadas. Por último, se evaluará si llevan a cabo los objetivos y contenidos marcados previamente en cada actividad.

Para tener un control de la evaluación continua, los profesores, realizarán unas reuniones diarias, para comentar los diversos aspectos surgidos en la observación. En

estas reuniones participara el profesorado, monitores especializados y en la parte final de dichas reuniones, los alumnos encargados de los “Equipo de Actuación Medioambiental” y “Equipo de Convivencia”. También tendrán un papel muy importante las hojas de incidencias (Anexo III. Hoja de incidencias) que los profesores deberán completar (cuando toque) y tener debidamente ordenadas.

En las actividades más específicas como son la escalada, orientación y senderismo, la evaluación correrá a cargo de los monitores especializados en las materias, debido a su mayor grado de conocimientos.

Otra forma de evaluación continua, aunque de manera indirecta para el profesorado, es el diario de cada alumno sobre lo vivido y su experiencia en el día a día. Este diario, se utilizara más adelante dentro de la evaluación final del alumno.

5.7.2. Evaluación final

Para completar el proceso de evaluación de este campamento, es necesario realizar de una evaluación final, una vez finalizado el campamento. Por un lado se les entregará a los alumnos una hoja de evaluación (Anexo XVI. Hojas de Evaluación), la cual, podrán completar con el diario elaborado antes y durante en el campamento. Esta hoja de evaluación no es un examen de contenidos teóricos, sino que servirá a la organización y al profesorado, para mejorar en la realización del campamento y ver los puntos fuertes y débiles del mismo.

Por último y pasado un tiempo razonable, se les pasará una hoja de evaluación a los padres (Anexo XVI. Hojas de Evaluación), para que evalúen, como el campamento ha influido en su hijo/a y en qué modo.

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

En primer lugar, voy a tratar el ámbito educativo y el alcance que este trabajo tiene sobre él. Con la realización de este campamento, los alumnos/as tiene la oportunidad de abordar una serie de contenidos, que en el aula no trabajarían jamás o al menos no de manera tan eficaz como en el medio natural, como el cuidado de la naturaleza, su desarrollo y los recursos que el medio nos ofrece, entre otros. Además la práctica de actividades en el medio natural, hace que el alumno/a desarrolle su capacidad intelectual, a través de una mayor atención y concentración en lo que hacen. Con el campamento, como ocurre con cualquier actividad que les guste hacer a los niños/as, el grado de motivación es muy alto y por ello, los objetivos educativos se alcanzan de manera más eficaz. Dentro del marco legislativo, el campamento está integrado en varias competencias (Aprender a aprender, Sociales y Cívicas) y trabaja los contenidos de casi todas las áreas de conocimientos, integradas en la LOMCE. Por lo tanto, otro valor que alcanza el campamento es la interdisciplinariedad en sus contenidos, que pocas herramientas educativas son capaces de lograrlo. Ya sabemos que el campamento que nos ocupa se desarrolla en el medio natural y que parte de sus actividades son físicas, por ello y profundizando un poco más, este campamento trabaja una gran mayoría de contenidos del área de Educación Física.

El campamento además, ofrece la posibilidad de una experiencia contextual para los alumnos/as. Los niños/as están acostumbrados a ver la naturaleza en los libros y no interactúan con ella, ni aprenden de ella. Por ello, el campamento educativo, alcanza ese punto de experiencia y contacto directo con los propios contenidos y aprendizajes. Por otro lado, los docentes a la hora de planificar y realizar un campamento como este, adoptan unas responsabilidades y toman unas decisiones que les servirán para mejorar como profesionales de la enseñanza y ser cada vez mejores profesores.

Por otro lado, y me refiero ahora al ámbito social, el campamento oferta una gran variedad de valores sociales. Para empezar, el hecho de convivir fuera de su núcleo familiar, ya supone para el niño un reto importante en la etapa en la que se encuentra. Esto le proporciona una madurez y seguridad en sí mismo, que no puede adoptarla en el aula convencional. El campamento, es una herramienta educativa en la que los alumnos se enfrentan a factores incontrolables, que los alumnos deberán aprender de ellos, para

desarrollar su autonomía personal. Del mismo modo es una experiencia difícil de olvidar y que deja huella, en la infancia de los alumnos, por ello su eficacia a la hora de desarrollar aprendizajes es mayor. Por último el campamento logra que los alumnos, se relacionen con otras personas y establezcan normas de convivencia y respeto, dentro de una sociedad.

Personalmente, el campamento educativo es una experiencia de vida, que debería ser obligatoria para todos los centros de la comunidad educativa. Ningún niño/a se puede quedar sin vivirla y aprender de ella. Los aprendizajes y experiencias del campamento deben de estar al alcance de todos, debido a su gran valor pedagógico y social.

7. CONCLUSIONES

El campamento es una herramienta educativa, no es un simple pasatiempo de ocio para los niños/as. Un campamento es un recurso educativo con multitud de posibilidades pedagógicas, que la comunidad educativa debería aprovechar. Con un campamento, se pueden trabajar todas las áreas de conocimiento del currículum oficial. Es un recurso, que consigue que los alumnos se acerquen al conocimiento con interés. Tenemos que reconocer, que en el aula convencional, el niño va perdiendo el interés, la motivación por aprender, y la solución se centra, en realizar un campamento para reafirmar la motivación y la atención. Cuando un alumno/a esta motivado y atento, su aprendizaje es mucho más eficaz y esto lo logramos en el campamento. Además de estar motivado y aprender mejor, aprende de la experiencia, es decir, el alumno aprende en el propio contexto de la explicación y no lo ve a través de un libro. Este uno de los valores que más me llama la atención y sin duda, uno de los más importantes de las actividades en el medio natural. Como corresponde a cualquier actividad educativa, debe de estar respaldado por el centro escolar y por la comunidad docente. No podemos dejar que por miedo o falta de ganas, no se realice una herramienta educativa, tan rica en procesos de enseñanza-aprendizaje.

El campamento además reúne tantas materias y posibilidades de enseñanza, que hace que se ponga en marcha un mecanismo de trabajo coordinado, entre los docentes de las distintas áreas de contenidos. Esta interdisciplinariedad, es otro factor a favor que no debemos olvidar de los campamentos educativos. Después de tantas características

positivas, puedo decir de manera justificada, que me parece uno de los mejores métodos de enseñanza para los niños/as, que tanto aprenden practicando.

El mero hecho de educar en la naturaleza, es un privilegio que no se puede perder. Con este proyecto nos acercamos a la naturaleza para aprender con ella, respetarla y cuidarla. Además, rompemos con la vida urbana que llevan los niños de hoy en día, que se pasan las tarde en casa jugando con la videoconsola o el ordenador. El campamento es una herramienta, que permite salir al medio natural para educar en valores y enseñar contenidos académicos, fuera del aula tradicional.

Por otro lado, el campamento es una experiencia personal inolvidable para sus participantes, además de suponer un empujón de su desarrollo social. Con esto quiero decir, que el niño aprende a relacionarse, y a respetar a las personas con las que tiene que convivir. Dicha convivencia, se desarrolla en un marco desconocido hasta el momento para el niño, fuera del apego familiar, por lo que el niño se ve obligado a adquirir una madurez personal importante. Por lo tanto, puedo decir que en un campamento, ya no solo se trabajan objetivos meramente académicos, sino que una de las enseñanzas básicas, es aprender en valores y a convivir en sociedad.

Es importante que antes de educar a matemáticos, filósofos o escritores, eduquemos a personas socialmente correctas. En este proyecto lo que he trabajado ha sido eso, la educación en valores como hilo conductor para llegar a conocimientos más específicos. Por lo tanto, este proyecto sobre un campamento educativo, es mucho más que una excursión de fin de curso, es una herramienta pedagógica, educativa, social y cívica muy útil, que no solo abarca el nivel académico y de conocimientos del niño, sino que le ayuda a conocerse emocional, social y afectivamente.

Después de estas conclusiones, personalmente estoy satisfecho con el tema que elegí, ya que me he aprendido mucho elaborándole. Creo que es un proyecto que tiene un valor del cual, no somos plenamente conscientes en la comunidad educativa y que se debería de usar más, por su riqueza para impartir contenidos educativos y sociales. Además para mí, cumple uno de los requisitos fundamentales para la enseñanza y es que los alumnos/as aprenden practicando, y no con la cabeza encima de un libro durante toda su vida. Claro está, que no se pueden hacer campamentos todos los días debido a su coste y su planificación, la cual depende de tantos factores, pero es indudable el valor educativo y social que un campamento tiene para los niños/as.

8. LISTA DE REFERENCIAS

Caballero Blanco, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF*, número 19, páginas 99-114.

Campamentos educativos. <http://www.monografias.com/trabajos16/campamentos-educativos/campamentos-educativos.shtml> (consulta 5 de Mayo de 2015)

Centro Educativo Medioambiental. *Pueblo-escuela, Abioncillo de Calatañazor*. <http://www.escuela-abioncillo.com/> (Consulta 2 de mayo de 2015)

ENTRETODOS. *Campamentos educativos*. <http://entretodos.com.uy/campamentos-educativos> (consulta 11 de Mayo de 2015)

Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.

Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

Klein, G. *La calidad de la educación física y el deporte de la juventud: actualidad y retos de futuro en un mundo globalizado*.

<http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR4Klein.pdf> (consulta: 11 De Mayo de 2015)

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, Jueves 4 de Mayo de 2006. Número 106.

Maldonado Valencia, M. A. *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#bi> (consulta: 8 de Mayo de 2015)

Martín Bravo, C. Navarro Guzmán, J. (2009, 2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martínez Moñux, F. *Itinerario a la Fuentona de Muriel*. http://www.escuela-abioncillo.com/downloads/educacion_ambiental_itinerario_de_la_fuentona_de_muriel.pdf (consulta: 13 de mayo)

Miguel Aguado, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia, España: Patronato Municipal de deportes Ayuntamiento de Palencia.

Navarro Guzmán, J. Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, Viernes 20 de Junio de 2014. Número 117.

Paredes, E. Ribera, D. (2006). *Educación en Valores*. Barcelona: Tibidabo Ediciones.

Pinos Quílez, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, sábado 1 de Marzo de 2014. Número 52.

Sabater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Santos Pastor, M. L. Martínez Muñoz, F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen E.F. Digital*, número 4. Páginas 26-53.

TEDUCA3. *Constructivismo*.

<https://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO> (consulta: 8 de Mayo)

Thao salud infantil. *Programa Thao*. http://thaoweb.com/es/programa_thao (consulta: 13 de Mayo de 2015)

Wass, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata.

9. ANEXOS

9.1. ANEXO I.- HOJA DE INSCRIPCIÓN.	45
9.2. ANEXO II. - AUTORIZACIÓN.....	46
9.3. ANEXO III.- HOJA DE INCIDENCIAS	47
9.4. ANEXO IV.- MATERIAL NECESARIO.....	48
9.5. ANEXO V.- DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN	51
9.6. ANEXO VI.- DINÁMICAS DE COOPERACIÓN	52
9.7. ANEXO VII.- ESCALADA EN EL “ESTRECHO DEL CALAR”.....	54
9.8. ANEXO VIII.- ORIENTACIÓN EN “EL BOSQUE DE LA MATA”	61
9.9. ANEXO IX.- GYMKANA DEL AGUA.....	66
9.10. ANEXO X.- GIMKANA DE LA FRUTA.....	69
9.11. ANEXO XI.- ACTIVIDADES DE DISCAPACITADOS	71
9.12. ANEXO XII.- TALLERES.....	73
9.13. ANEXO XIII.- VELADAS	75
9.14. ANEXO XIV.- TELÉFONOS DE INTERÉS.....	76
9.15. ANEXO XV.- PROTECCIÓN DE DATOS	77
9.16. ANEXO XVI.- DIARIO DEL ALUMNO	78
9.17. ANEXO XVII.- HOJAS DE EVALUACIÓN	79

9.1. ANEXO I.- HOJA DE INSCRIPCIÓN.

Datos de los padres o tutores

Nombre y Apellidos del padre o tutor: (Tachar lo que no proceda)

D.N.I.

Mail:

Telf. casa:

Telf. trabajo:

Telf. móvil:

Nombre y Apellidos de la madre o tutora: (Tachar lo que no proceda)

D.N.I.

Mail:

Telf. casa:

Telf. trabajo:

Telf. móvil:

Datos de Control Médico

(ADJUNTAR INFORME SIEMPRE QUE EXISTA ALGÚN PROBLEMA MÉDICO)

Teléfonos de urgencias: Nombre/s:

Alergias

No tiene ninguna alergia conocida.

Es alérgico a: Medicamentos Alimentos Polen, plantas, animales, otras...

Especifique alergias:

Dieta

Sigue una dieta normal.

Tiene restricciones alimenticias:

Indicaciones especiales para la dieta:

Enfermedad Crónica

No padece ninguna enfermedad crónica. Padece lo siguiente (marque las opciones necesarias):

Asma o problema respiratorio Problemas de corazón Celiaco Diabético

Infecciones de oído frecuentes Jaquecas/migrañas Intolerancia Dermatitis

Hemorragias nasales Sonambulismo Otras

Incontinencia urinaria nocturna (Llevar braga pañal y mudas suficientes).

Indique el tratamiento en caso de crisis de alguna de estas enfermedades:

9.2. ANEXO II. - AUTORIZACIÓN.

AUTORIZACIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO

Dentro del programa de trabajo de _____
vamos a realizar una salida a _____ con
los alumnos de _____ los días _____ de _____
de 20____, con:

SALIDA el día _____ a las _____ horas, desde _____ y

LLEGADA el día _____ a las _____ horas.

Rogamos devuelvan cumplimentando la autorización de la parte inferior que será imprescindible para que su hijo/a participe en la actividad.

El equipo de profesores

.....cortar y entregar al tutor.....

D/D^a _____ con DNI _____ AUTORIZO a mi
hijo/a _____, alumno/a de _____ del
colegio _____ a participar en (actividad) _____
los días _____ de _____ de 20____, organizada por sus profesores.

A _____ de _____ de 20__

Firmado por _____.

9.3. ANEXO III.- HOJA DE INCIDENCIAS

PARTE DE INCIDENCIAS

Alumno/a		Grupo		Fecha	-2012
Profesor/a:					
Lugar del incidente:					
Incidente:					
Descripción detallada:					
Conductas desarrolladas en este incidente					
Tipo de conducta:					
Conductas contrarias:					
<input type="checkbox"/> Actuaciones incorrectas (insulto, menosprecio, falta de respeto) hacia algún miembro de la comunidad. <input type="checkbox"/> Daños en instalaciones o documentos del campamento. <input type="checkbox"/> Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades. <input type="checkbox"/> Faltas injustificadas de puntualidad. <input type="checkbox"/> Impedir o dificultar el aprendizaje a sus compañeros. <input type="checkbox"/> Perturbación del normal desarrollo de las actividades del campamento.					
Otras conductas contrarias					

El/La Profesor/a

Fdo.:

9.4. ANEXO IV.- MATERIAL NECESARIO

El material lo dividiremos en material que debe llevar el alumno/a y del que se encarga la organización.

Para el material del alumno se entregará una lista a los padres o madres con suficiente antelación para que su adquisición sea más fácil y todos los niños acudan al campamento con todo el material.

9.4.1. Material del alumno/a.

- Documentación sanitaria y DNI.
- 6 o 7 camisetas.
- 6 o 7 pares de calcetines.
- 6 o 7 bragas o calzoncillos.
- 4 o 5 pantalones cortos.
- 1 o 2 pantalones largos.
- 1 sudadera o prenda deportiva de abrigo.
- 1 pijama.
- 2 toallas.
- 1 bañador.
- 1 mochila (ruta de senderismo y excursiones)
- 1 visera y gafas de sol si las tuviera.
- Calzado deportivo.
- Chubasquero.
- Protector solar y repelente de insectos.
- Neceser para la higiene personal.
- Linterna de mano.
- Cantimplora.
- Navaja.
- Agenda de anillas (diario personal).
- Botiquín necesario en caso de enfermedad.

Abstenerse de llevar joyas, móviles u objetos de valor. La organización no se hace responsable de dichos objetos o su pérdida.

9.4.2. Material de la organización

- Fichas de inscripción con todos los detalles personales de los alumnos.
- Botiquín de primeros auxilios en el medio natural.

1 Manta Sirius® (de esas doraditas y plateadas o también llamadas mantas de salvamento o supervivencia).
1 Rollo de Esparadrapo plástico o de tela; evitar el de papel (te sirve también para rozaduras).
3 Paquetes de Gasas (cada paquete contiene 5 gasas).
2 Paquetes de Compresas (son algo mayores que las gasas y puedes realizar con ellas un vendaje triangular).
4 Ampollas monodosis de Betadine® (Povidona Yodada, ojo los alérgicos a este elemento deberían llevar un sustituto).
1 Pañuelo Triangular (Muy útil para la inmovilización de miembros superiores).
2 Apositos de Linitul (para quemaduras de origen solar y/o por rozadura de cuerdas; algunos prefieren sustituirlo por vaselina ojo con esta opción no todas las vaselinas son validas).
1 Paquete de Ptos. de Sutura de Papel (para pequeñas heridas que presenten un corte profundo sin llegar a necesitar la sutura de hilo).
1 Paquete de Parches para ampollas (Compeed®).
3 Aspirinas® (Ojo a los medicamentos antes de dárselos a nadie comprobar si es alérgico o tiene contraindicación a dicho medicamento).
3 Paracetamoles (un perfecto sustituto de las aspirinas. Gelocatiles® es una buena opción).
3 Ampollas de Suero Fisiológico monodosis (El mismo efecto que el agua destilada lo usaremos para la limpieza de la zona antes de la aplicación del betadine).
3 Vendas de Crepe (las de la bandita roja) medianas (vendajes e inmovilizaciones).
3 Antihistamínicos.
3 Antitérmico (Termalgil® para casos de fiebre igualmente serviría el Paracetamol (Gelocatil®)).
3 Antidiarreicos (Fortasec®).
3 Pastillas de glucosa.
10 Tiritas (varios tamaños y formas algunas redondas te vienen bien para un dedo del pie).
2 Depresores de lengua (el palito del doctor) para inmovilización de dedos. (o 3 dependiendo de la actividad).
2 Pares de guantes de nitrilo (al latex hay gente alérgica además de que se resecan con mayor facilidad; estos son los guates azules que tanto hemos visto en las películas).
3 Sobres de Suero Oral (ayudan en el combate de la diarrea y la deshidratación).
1 Botecito de carrete fotográfico con alguna pomada analgésica y otro con un antiinflamatorio (Voltarem®, Calamtel®, REFLEX®,.....).
1 Lápiz de amoniaco para picaduras de insectos.

- Material de escalada (facilitado por el albergue)
- Material de orientación (facilitado por el albergue)
- Material para desarrollar las actividades.
 - Cartón.
 - Pintura.
 - Camisetas blancas.
 - Equipos de música (facilitado por el albergue)
 - Silbatos.

- Antifaces.
- Tapones para los oídos.
- Botes de suavizantes.
- Globos de agua y calderos.
- Agenda con números de interés.
- Permisos y seguros contratados.

9.5. ANEXO V.- DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN

9.5.1. Objetivos.

- Facilitar la comunicación.
- Conocer a los compañeros y sus rasgos sociales.
- Establecer un ambiente positivo.

9.5.2. Dinámicas.

“Gira con la música”

Se disponen en dos círculos concéntricos a todos los participantes. El círculo de dentro mira hacia el de fuera y el de fuera hacia el de dentro. Cuando suena la música los dos círculos giran hacia la derecha y cuando la música se detenga los círculos se detendrán también. De este modo quedarán una persona enfrente de otra y deberán preguntarse su nombre, donde viven, y todas las preguntas que quieran hasta que vuelva a sonar la música.

“Vender mi persona”

Hago un cartel alusivo en el cual escribo todo lo bueno que hay en mí. Lo exagero, lo pongo. Se toca un pitido y la gente tiene que agruparse en dos y venderse mutuamente su mercancía. Se toca el pito y se tienen que juntar por tríos. Así sucesivamente hasta que se cansen. A este juego se pueden añadir las figuras de: esclavos, agentes de venta, dinero...

9.6. ANEXO VI.- DINÁMICAS DE COOPERACIÓN

9.6.1. Objetivos

- Fomentar la participación de todos los alumnos.
- Desarrollar la idea de trabajo colectivo.
- impulsar las relaciones sociales dentro del grupo.

9.6.2. Dinámicas

“Lluvia ácida”

Se les dice a los chicos y chicas que dentro de 60 segundos se va a producir una lluvia radioactiva que destruye todos los organismos vivos que toca. Los chicos y chicas deberán construirse un refugio antinuclear en ese periodo de 60 segundos con todo lo que tenga a mano (mantas, anoraks, jerséis...) Si en el periodo de ese tiempo marcado no han conseguido cubrirse totalmente todos pierden el juego. No se tiene que ver ningún pie, mano, o parte del cuerpo para dar por válido el refugio.

Se puede hacer con todos a la vez, o cada vez se le presenta el reto a cada equipo. Grabar sonidos de alarma en un submarino para ponerlos mientras transcurren los 60 segundos.

“El muro”

Se dividen los participantes en dos grupos. El primero será el muro, y se colocará en línea recta. El segundo grupo, se colocará en una fila perpendicular que cruce por la mitad del muro. Cuando se dé una señal el último de la fila intenta que el primero le oiga un mensaje que le había dicho un jefe. Mientras tanto, el muro, deberá gritar cuanto pueda para que el primero de la fila no consiga escuchar el mensaje. El mensaje que sea largo.

A continuación se explican las dinámicas de cooperación que realizaremos por la noche como veladas.

“Vacaciones en la noche”

Las vacaciones son unos cuantos monitores que estarán escondidos en el bosque, cada uno con un silbato. Cada una de estas "vacaciones" tiene un trozo de un plano o bien tantos trozos

iguales de un plano, según la cantidad de grupos que tienen que ir a buscarlos. Los jugadores tienen que encontrar a todas las "vacas" para conseguir los trozos de su plano. Este plano llevará a un tesoro escondido.

“Mafeking”

Es un buen juego para las noches de campamento. Existe una fortaleza, Mafeking, defendida por un grupo en proporción de 1/3 con respecto a los atacantes. En dicha fortaleza existirá un círculo con bandera dentro y una cárcel.

Sólo los defensores tendrán una linterna. Tanto los defensores como los atacantes podrán camuflarse a su gusto. Lo único que llevarán descubierto será la cara, que se podrán cubrir con la mano. Caen prisioneros los que a una distancia de unos tres metros, o menos, sean descubiertos y nombrados en voz alta. Los defensores presos irán a una cárcel lejos de la fortaleza, lo mismo que los atacantes. Para rescatar a los prisioneros basta con penetrar en la cárcel y tocar a uno. Ganan los defensores si consiguen atrapar a toda la tropa de los atacantes. Y ganan los atacantes si consiguen penetrar al menos un tercio de ellos en el círculo de la bandera. La fortaleza ha de ir aumentando en tamaño a medida que se adquiere experiencia en este juego.

9.7. ANEXO VII.- ESCALADA EN EL “ESTRECHO DEL CALAR”.

La práctica de iniciación a la escalada la realizaremos en las cercanías del pueblo-escuela Abioncillo de Calatañazor, que es donde se encuentra el albergue en el que nos alojamos.

9.7.1. Objetivos

- Conocer el medio natural, por medio de la práctica de la escalada.
- Conocer la escalada y sus características.
- Comprender y valorar al medio natural como un escenario con múltiples posibilidades recreativas y deportivas.
- Reconocer y superar situaciones motrices excepcionales.
- Sensibilizarse con las normas de seguridad que una actividad así requiere.
- Conocer los riesgos que esta actividad tiene.

9.7.2. Contenidos

- Conceptuales:
 - o Estilos de escalada.
 - o Utensilios básicos como la cuerda, arnés, mosquetón, etc.
 - o Normas de seguridad.
- Procedimentales:
 - o Agarre de manos y pies.
 - o Equilibrio y apoyos.
 - o Ascenso vertical.
 - o Descenso sin apoyo (rapel)
 - o Elaboración de nudos básicos.
- Actitudinales:
 - o Superación personal.
 - o Pérdida de miedos o limitaciones.
 - o Motivación hacia la práctica.
 - o Respeto ante los peligros o riesgo que existen.

9.7.3. Lugar

- La actividad se desarrollará en un cortado calizo de los alrededores llamado “Estrecho del Calar”.



9.7.4. Material de escalada

Para 20 personas y 3 vías de escalada:

- 8 cascos.
- 8 arneses.
- 3 cuerdas.
- 5 grillos.
- 6 mosquetones.
- 8 cintas exprés (para ir de primero).
- 2 cabos de anclaje (para ir de primero por si no hubiese mosquetón en la reunión y estuviesen sólo las argollas).

Para rapelar:

- 8 ochos.
- 6 mosquetones (a mayores).
- 4 cintas elásticas.

Material imprescindible para cualquier actividad en el medio natural:

- Cuerda, no ocupa ni pesa mucho, y nos puede sacar de muchos apuros. Lo ideal sería de unos 30 metros.
- Guías y mapas de la zona a escala 1:25.000.
- Brújula.
- Manta térmica: Nos protege del frío, del calor y es impermeable. Además su color es muy apreciable a mucha distancia.
- Botiquín: analgésicos, crema solar, pomada para picaduras, gasas, apósitos, navaja, ampollas de yodo cánula de Guedel. Muy importante esta última en caso de desfallecimiento por cualquier tipo de traumatismo u otra causa.

(Estos elementos no les llevan en su mochila los niños, por ello los profesores debemos hacernos cargo de ello)

9.7.5. Normas básicas

A tener en cuenta:

- Cuidaremos la zona y bajo ningún concepto estropearemos y contaminaremos el espacio natural.
La zona de “El estrecho del Calar” cuenta con contenedores de vidrio, papel y residuos orgánicos.
- No está permitido hacer fuego, aunque durante el trayecto encontraremos restos de hogueras realizadas por personas que no tienen ningún apego hacia el medio natural.
- Seguir siempre las instrucciones del responsable o profesor.

Seguridad en la escalada: (estas connotaciones se también serán explicadas antes de la practica y con el propio material de por medio)

- *Siempre revisa tu arnés*, después de habértelo colocado, comprueba que no esté torcido y que el cinturón vuelva a pasar por la hebilla hacia atrás. Asegúrate también que tu asegurador tenga bien puesto el suyo.
- *Revisa el nudo*. Fíjate que esté bien y que corresponda a lo que el profesor te ha explicado, si tienes dudas siempre pide que te lo revise un profesor. Solo utiliza

el nudo en “ocho” o el nudo “ocho doble”. Comprueba bien que la cuerda esté pasada por el bucle de la cintura.

- *Siempre utiliza casco.* Imprescindible.
- *Comprueba el freno (gri-gri).* Revisa bien que la cuerda esté correctamente introducida en el freno de seguridad, sobre todo con sistemas automáticos (gri-gri). Y fíjate bien que el mosquetón del cual depende el freno esté bien cerrado. Si tienes dudas nunca actúes por tu cuenta, siempre consulta con un profesor.
- *Siempre utiliza una cuerda larga.* Asegúrate que la cuerda mide lo suficiente para llegar a las chapas y bajar hasta el suelo.
- *Hay que estar siempre atento.* Si estas asegurando, la primera regla es nunca dejar de mirar al escalador además de estar en constante comunicación con él.
- *Llevar equipo y material suficiente.*
- *Los pies jamás debajo de la cuerda.* Cuando escalas la cuerda siempre tiene que estar debajo de tus pies, de lo contrario al caer te puedes dar la vuelta y darte en la cabeza con la roca.
- *Nunca chapar la cuerda del revés.*



NUNCA ACTUES POR TU CUENTA O CON DUDAS EN LAS NORMAS QUE ACABAMOS DE ENUMERAR, SIEMPRE CONSULTA ANTES CON UN PROFESOR.

Actitudes innecesarias y que los profesores debemos evitar frente a los alumnos:

- Ponerle un arnés, atarle a una polea y casi obligar al niño a que suba hasta un cierto nivel.
- Menospreciarle porque otro alumno ha subido más alto que él.
- Que los niños usen magnesio.
- Ponerles unos pies de gato que le hagan daño.
- Pretender que aprendan técnicas gestuales específicas.

9.7.6. Procedimiento de escalada

En primer lugar, lo más importante es escoger una pared adecuada al nivel de cada uno, así como siempre ir acompañado de un escalador experimentado.

1. Colocación del arnés: La parte de la cintura debe situarse por encima de las crestas ilíacas. Al colocarte el arnés lo primero que debes tener en cuenta es que el anillo ventral (punto de encordamiento), donde se van a atar las cuerdas debe estar siempre hacia delante, y las perneras bien separadas para facilitar su colocación. Por último, debemos ajustarnos el arnés a nuestra cintura y piernas, sin sentir excesiva presión pero sí que se mantenga fijo (una buena manera de saber si está bien apretado a la cintura es probar que nos permita meter la mano por un lateral).

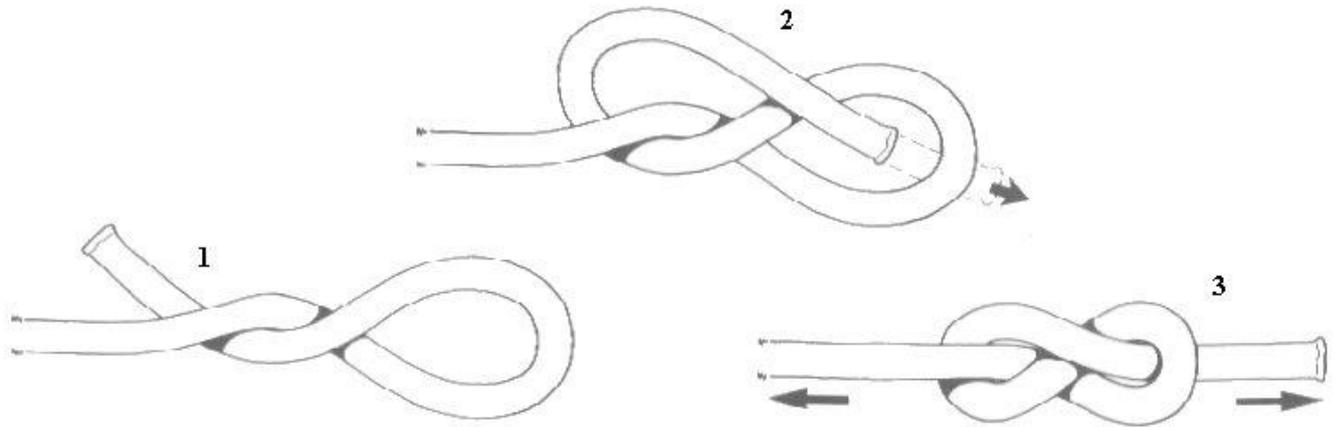


2. Elegir la ruta a seguir: Debes decidir por dónde ir, para que no se complique la subida en algún punto. Para ello es bueno pedir consejo a un escalador experimentado antes de subir.

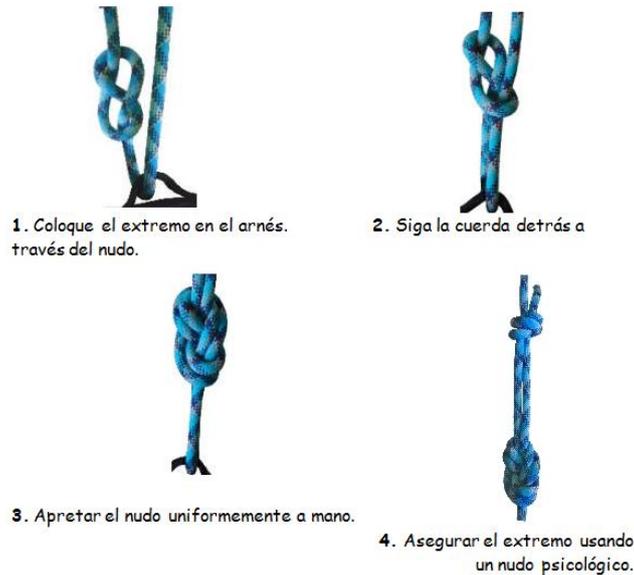
3. Ponte el casco: Imprescindible. Ajustar. Hasta en las subidas que parecen más fáciles puede ocurrir cualquier accidente.



4. Nudo en forma de ocho: Dar una vuelta al chicote por el firme, y luego pasar el chicote por la gaza que se ha formado.



5. Atar el arnés: Realizaremos un ocho doble, pasando el extremo de la cuerda por el anillo ventral del arnés. El procedimiento es el siguiente:



El compañero atará el otro extremo al mecanismo de frenado. Se trata de un sistema automático llamado gri-gri en el que mediante una palanca vamos recogiendo cuerda en la subida a medida que nuestro compañero va subiendo, para evitar una gran caída si se soltase de la pared por cualquier motivo.



6. Cómo bajar: Cuando llegues a la cima, siéntate en tu arnés, con las piernas extendidas y abiertas enfrente de ti. Avisa al compañero de que estás listo, y vete indicándole que vaya soltando cuerda en la medida que tú desees. Nunca intentes escalar hacia abajo. Tan sólo vete bajando apoyando las plantas de los pies en la pared.



ESTAS EXPLICACIONES Y PASOS, SERAN EXPLICADOS SOBRE EL TERRENO Y ANTES DE LA PRÁCTICA, ASI COMO CON EL MATERIAL REAL. DESPUÉS DE LA EXPLICACIÓN Y ANTES DE ESCALAR LOS ALUMNOS PRACTICARAN DE FORMA SIMULADA CON NUDOS, MOSQUETONES, ARNESES, ETC.

9.8. ANEXO VIII.- ORIENTACIÓN EN “EL BOSQUE DE LA MATA”

La práctica de orientación que realizaremos en el campamento se desarrollara en el llamado “bosque de la Mata” que se encuentra en los alrededores del albergue.

La Cañada Real tras pasar por Abioncillo se interna en el bosque de La Mata donde podremos observar distintos tipos de vegetación: sabinar, encinar y quejigar. La cultura pastoril se refleja perfectamente en elementos tales como la propia cañada, el salegar o las tainas.

9.8.1. Objetivos

- Orientarse en el espacio.
- Identificar los símbolos que aparecen en un mapa.
- Trabajar y desarrollar la percepción espacial.
- Manejar la brújula y los elementos de un mapa.

9.8.2. Contenidos

- Conceptuales:
 - o Términos y herramientas específicas de la orientación.
 - o Simbología perteneciente al mapa.
 - o Brújula, escalas y leyenda de mapas.
- Procedimentales:
 - o Desarrollar la percepción espacial.
 - o Orientarse mediante un mapa.
 - o Manejo de la brújula.
- Actitudinales:
 - o Participar en la actividad con total motivación.
 - o Mostrar interés hacia la orientación.
 - o Respetar el medio.
 - o Respetar las reglas de la orientación.
 - o Cuidado del material.

9.8.3. Mapa de orientación



Esta práctica de orientación consta de 9 balizas situadas en torno a la localidad de Abioncillo de Calatañazor y más concretamente en el Bosque de Calatañazor. No es una carrera muy larga ya que el tiempo del que disponemos no es muy grande.

9.8.4. Elementos básicos

- Mapa de orientación:

Se trata de un mapa como el que hemos mostrado anteriormente. Es imprescindible que en cualquier mapa aparezca la escala y el norte geográfico.

- Punto de control:

El control es el punto al que hay que llegar a través de nuestra orientación. Este suele estar formado por una baliza, un código, un sistema de marcaje (pinza) y un soporte. Se señala en el mapa con un círculo de 6mm de radio, que se sitúa exactamente en el centro del control.

- La baliza:

Se utiliza para señalar el lugar exacto del control. Es un prisma triangular de 30x30 cm, compuestas de tela de color blanco y naranja. Las balizas nunca deben de estar escondidas, deben verse sin ningún problema.



- Sistema de marcaje:

Se realizan mediante una pinza o una estación de baliza electrónica que se encuentran en las balizas o fijada a unos soportes.

- Las pinzas:



Están formadas por pequeños clavos que al presionar estas sobre la tarjeta de control formarán una letra o dibujo. Las letras o dibujos son códigos para reconocer el punto de control que se ha encontrado. Estas marcas deberán de hacerse en el lugar correcto de nuestra tarjeta de control.

- Estación de baliza electrónica y marcaje electrónico:

Es un sistema de marcaje electrónico, se compone de un pequeño dispositivo que lleva cada participante. Este dispositivo lleva asociado un código con el que se identificara a cada participante tras su paso por el control que ha sido encontrado.



Para utilizar este sistema de control se necesitaran unas estaciones base que se colocan al lado de la baliza. El dispositivo se introducirá en la estación base para marcar el punto encontrado.

Este método se utiliza en carreras de nivel profesional.

- Hoja de control:

Esta hoja es la que llevara en participante de la carrera en todo momento y donde plasmara su paso por las distintas balizas en su recuadro correspondiente. De esta forma sabremos si ha pasado por todas las balizas.

Nº SALIDA		HOJA DE CONTROL				DORSAL	TIEMPO	H	M	S
		NOMBRE:					H. LLEGADA			
		EQUIPO:					H. SALIDA			
							TIEMPO			
10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

- Brújula:

La brújula es un instrumento indispensable para la orientación que sirve para:

- Medir rumbos
- Seguir la dirección programada
- Ir en una dirección constante
- Orientarnos en el terreno

Existen dos tipos de brújula: *brújulas cartográficas* y *brújulas lensáticas*.

Brújulas cartográficas

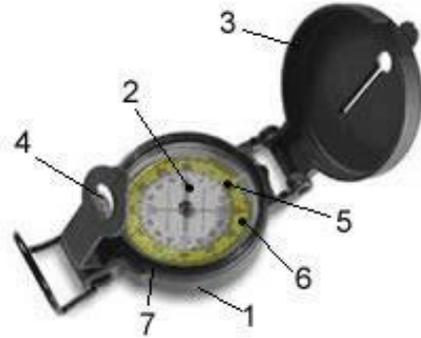
- Lupa: nos facilita la lectura
- Líneas auxiliares de dirección: hay que hacerlas coincidir con la línea imaginaria, que va desde el punto en el que estamos al que queremos ir
- Flecha de dirección: dirección que debemos seguir
- Escala: adaptada a 1: 15.000 a 1: 10.000. Cada raya son 100 metros
- Aguja magnética: pintada de rojo la mitad, que es la que señala el norte
- Líneas norte-sur: paralelas entre sí. Hay que hacerlas coincidir con las línea de meridiano del mapa



La brújula cartográfica es la que se empleará con los niños y niñas en la ruta de orientación.

Brújulas lensáticas

- Base que contiene la aguja y el limbo flotante.
- Flecha indicadora del norte magnético.
- Cubierta o tapa que contiene la mira delantera con alambre.
- Mira trasera con lente.
- Punto de lectura.
- Línea girable.
- Cápsula transparente externa giratoria, anillo de rotación externo.



Para *orientar el mapa con la brújula*, únicamente habrá que colocar las líneas de meridianos del mapa paralelas a la aguja magnética de la brújula y, que coincidan los nortes de ambas (brújula y mapa). Para indicar el rumbo de una dirección dada, hay que seguir los siguientes pasos:

1. Girar el limbo, anillo giratorio graduado o dial, hasta que el rumbo elegido coincida con el punto de lectura o línea de índice.
2. Posamos la brújula sobre la mano y giramos todo el cuerpo sobre nuestro eje hasta que la marca N del limbo, coincida con la aguja magnética.
3. Observar el terreno y buscar referencias sobre la dirección que indica la brújula a través de la flecha de dirección de viaje

9.9. ANEXO IX.- GYMKANA DEL AGUA

La gimkana que llevaremos a cabo es un recurso bastante efectivo a la hora de realizar con los niños/as. El Programa Thao de Salud Infantil, tiene como objetivo el buen uso y disfrute del agua para desarrollar unos hábitos de vida saludables. Por ello realizamos esta gimkana que detallamos a continuación.

9.9.1. Objetivos

- Valorar el agua como elemento saludable.
- Desarrollar la motricidad a partir del agua.
- Relacionarse con los demás compañeros mediante un elemento como el agua.
- Divertirse con el agua.
- Aprender y desarrollar las capacidades físicas básicas.

9.9.2. Gimcana

- Prueba 1:

Los niños deberán quitarse un zapato/chancla/pelota. Colocados en fila con el zapato en la mano. El primero de ellos deberá colocarse de espaldas a un barreño lleno de agua colocado a 5 metros. Visualizando y calculando la distancia deberán lanzar el zapato por entre sus piernas y encestar en el barreño. La prueba es superada cuando todos hayan encestado sus respectivos zapatos.

- Prueba 2:

Colocamos un barreño lleno de agua y junto al barreño de agua se encontrarán 5 vasos de plástico agujereados. A 10 metros colocamos una botella de 2 litros de agua vacía. Por otro lado, colocamos una mesa con 8 vasos de plástico agujereado y pajitas

A la señal, cada componente del equipo deberá dirigirse al barreño de agua, coger un vaso agujereado llenarlo de agua y trasladarlo para introducir el agua en la botella vacía de 2 litros. El vaso deberán cogerlo por los bordes. No pueden tapar los agujeros con sus manos. Una vez que han llenado la botella de agua, deberán coger cada niño la

pajita y mediante sorbos llenar la pajita, mantener el agua en ella y vaciarla en los 8 vasos de agua. La prueba será superada cuando todos los vasos estén llenos.

- Prueba 3:

Colocaremos aros formando un círculo. Cada niño colocado dentro de un aro. Estos aros estarán separados unos de otros a una distancia de 2 metros. Cada niño tendrá puesto unos guantes de látex y untados con gel o mistol. Deberán pasarse un globo de agua mediante lanzamientos y que este no caiga al suelo. La prueba es superada cuando pasan correctamente 3 globos de agua.

- Prueba 4:

Colocamos dos barreños de agua. En cada barreño introducimos pelotas (bolas realizadas con papel de aluminio de tamaño pequeño). En barreño se introducirá las pelotas y el otro solamente estará lleno de agua solamente. Deberán cambiar de un barreño a otro todas las pelotas solamente utilizando la boca, las manos estarán colocadas atrás sobre la espalda.

- Prueba 5:

Colgamos en la pared 5 aros pequeños, por ejemplo tres arriba y dos abajo. A una distancia de 8 metros colocados todos los niños en fila, excepto uno que estará tumbado en el suelo justo debajo de los aros, para que le caiga el agua de los globos estampados contra la pared. Por ese orden deberán coger un globo lleno de agua y lanzar a dar diana dentro de un aro. La prueba es superada cuando consiguen un total de 10 dianas.

Será ganador el primer equipo que finalice el primero todas las pruebas.

- Guerra de agua:

Una vez finalizado todos los grupos sus respectivas pruebas, continuarán la fiesta del agua. Todos en grupo los 60 niños.

Juego: formamos dos equipos. Cada niño deberá tener una jeringuilla llena de agua. A la señal deberán dar diana al niño del equipo contrario con el agua de su jeringuilla pero

para ser dado hay que mojarle en la espalda. Aquel que sea dado, será eliminado. De esta manera vamos reduciendo componentes de los equipos hasta que quede un ganador.

Juego: lluvia de globos. En este juego no formados equipos, simplemente cada niño tendrá dos globos llenos de agua. A la señal todos los niños deberán lanzar sus globos a dar a un compañero, tenéis que intentar que todos los niños estén mojados, no salgan secos de este juego.

9.10. ANEXO X.- GIMKANA DE LA FRUTA

La gimkana de la fruta radica en los mismos principios que la del agua. En esta ocasión será la fruta la protagonista de la actividad y una vez más la actividad estará patrocinada por el programa Thao de Salud Infantil.

9.10.1. Objetivos

- Valorar el consumo de la fruta como alimento saludable.
- Desarrollar la motricidad a partir de actividades con frutas.
- Relacionarse con los demás compañeros mediante el consumo de las frutas.
- Divertirse con las frutas.
- Aprender y desarrollar las capacidades físicas básicas.

9.10.2. Gimkana

- Prueba 1:

Colgaremos de una cuerda situada a una altura de 1,50 cm, distintos trozos de frutas que los alumnos divididos en sus respectivos equipos deberán coger y llevar al cesto de cada equipo. Por esta primera fase de la prueba se otorgaran 3 puntos al ganador, 2 al segundo clasificado y 1 al último.

En la segunda parte de la prueba cada equipo deberá comer todos los trozos de fruta que haya en el cesto en el menor tiempo posible. Al equipo ganador se le atribuirán 3 puntos, 2 puntos al segundo y 1 al último.

- Prueba 2:

Por el pueblo de Abioncillo de Calatañazor desarrollaremos una mini carrera de orientación muy básica en la que no habrá balizas ni tarjeta de control, sino que en cada punto de control habrá una fruta determinada. Por parejas deberán realizar la carrera pasando por todos los puntos de control y en cada punto tienen que comerse la fruta o por lo menos probarla. Ganara la pareja que menos tarde en realizar la carrera.



- Prueba 3:

En esta prueba los alumnos estarán divididos por los equipos previamente pactados. En la primera fase de la prueba los alumnos deberán de encontrar por todo el albergue todas las frutas que puedan en un tiempo máximo de 10 min. Una vez que tengan las frutas que han encontrado, deberán de hacer zumo con ellas utilizando únicamente sus manos o cuerpo. Ganará el equipo que más cantidad de zumo realice.

9.11. ANEXO XI.- ACTIVIDADES DE DISCAPACITADOS

9.11.1. Objetivos

- Conocer el mundo físico de los discapacitados.
- Respetar la condición física de personas con algún tipo de minusvalía.
- Desarrollar estrategias dependiendo de algunas limitaciones.
- Empatizar con la realidad física de los discapacitados.

9.11.2. Contenidos

- Conceptuales:
 - o Términos como sordera, discapacitado visual, invidente, minusválido.
 - o La lateralidad y el movimiento por el espacio de una persona invidente.
 - o El tacto como estrategia de reconocimiento.
 - o La realidad motriz de personas discapacitadas.
- Procedimentales:
 - o Consecución de estrategias de actuación de personas discapacitadas.
 - o Uso de los diferentes sentidos.
 - o Empleo de estrategias para solventar problemas.
 - o Autonomía de movimientos de personas con limitaciones motrices.
- Actitudinales:
 - o Respeto hacia las personas con discapacidad.
 - o Motivación frente a las actividades.
 - o Aceptar las normativas pactadas.
 - o Comprensión frente al mundo discapacitado.

9.11.3. Actividades

“Desayuno a ciegas”

Por parejas, uno integrante de la pareja deberá ponerse un antifaz y el otro hará de “lazarillo”, guiándole a la hora de desayunar. Cuando el que está con los ojos vendados acabe se cambiarán los roles. Se trata de recrear una situación cotidiana, pero desde la perspectiva de una persona invidente.

“Reconoce la naturaleza”

Con las mismas parejas de la actividad anterior, se trata de salir al medio natural pero sin ver nada, guiado eso sí por el compañero para evitar accidentes. Es otro enfoque de la naturaleza que nos brinda la oportunidad de conocerla mejor y a través de otros sentidos. Al cabo de un tiempo (20 o 30 min aproximadamente) se cambian los roles.

“Escucha el código”

Por parejas, se colocaran unos tapones en los oídos a uno de los dos integrantes de pareja. Mediante un código por colores (rojo-izquierda, azul-derecha, amarillo-atrás y verde-hacia delante) se le ira indicando la dirección que debe seguir para llegar hasta el objetivo. Cuando acabe la actividad, se cambian los roles.

“Pásala”

Por equipos de unas 6 personas, se dispondrán los equipos uno en cada campo y de rodillas sin poder moverse, separados por una red o línea marcada. El objetivo del juego es pasar la bola impulsada por los botes de suavizantes convertidos en una especie de raqueta.

9.12. ANEXO XII.- TALLERES

Los talleres que se realizarán en este campamento están destinados a la cohesión del equipo y fomentar el trabajo colectivo.

9.12.1. Taller de reciclado

Por equipos, realizarán unos contenedores de residuos para el reciclado del campamento. Para ello dispondrán de cartones y pintura, aunque su mayor material es la imaginación y coordinación en grupo. Los contenedores que realicen serán los utilizados durante el campamento para el reciclado de los residuos. Con ello se pretende que los niños/as tomen conciencia de la importancia del reciclaje



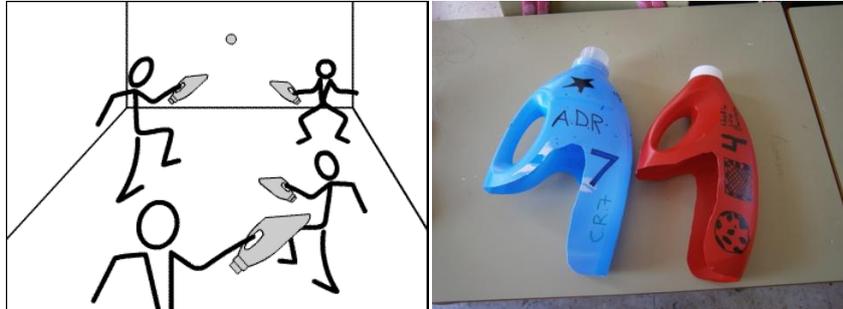
9.12.2. Taller de camisetas

Cada equipo dispondrá de 20 camisetas que deberán personalizar y customizar a su gusto para convertirlas en su uniforme o seña de identidad durante el campamento. Como en el taller de reciclado su mayor herramienta es el trabajo en equipo y la imaginación ya que como pincel solo podrán utilizar las manos o su cuerpo.



9.12.3. Botes de suavizante

Con botes de suavizante los alumnos emularan una “cesta punta” que posteriormente utilizaran para jugar a “pásala” un juego que está inmerso en el día de discapacitados.



9.13. ANEXO XIII.- VELADAS

Las veladas son actividades que se desarrollan por la noche con el objetivo de que los alumnos experimenten y jueguen en un entorno desconocido y de noche.

9.13.1. Orientación nocturna

Por la localidad de Abioncillo de Calatañazor, realizaremos por parejas una pequeña carrera de orientación, en la cual los participantes deberán encontrar las diferentes balizas para completar el recorrido. Con la única ayuda de un mapa y una linterna deberán orientarse por el pueblo.



9.13.2. Velada saludable

Esta velada consta de una carrera de relevos con los equipos dispuestos para todo el campamento. Los equipos deberán de correr de una punta a otra del pueblo de Abioncillo de Calatañazor en busca de los alimentos necesarios para elaborar un menú equilibrado y sano. En el cesto donde encontraran las materias primas necesarias, también se encuentran alimentos desaconsejados para una buena dieta y otros utensilios que no se corresponde con unos hábitos de vida saludables. El equipo que consiga recolectar todos los alimentos saludables en el menor tiempo será el ganador.

9.14. ANEXO XIV.- TELÉFONOS DE INTERÉS

Abioncillo de Calatañazor es una pedanía comprendida dentro del municipio de Calatañazor.

Por lo tanto remitiremos a su ayuntamiento en caso de necesitarlo. A continuación mostrare los diferentes teléfonos de interés en caso de de necesitarlos.

- Pueblo-escuela de Abioncillo de Calatañazor: 975 18 32 60
- Casa Rural "Río Abión" Abioncillo de Calatañazor: 609 282 147
- Ayuntamiento de Calatañazor: 975 18 36 41
- Ayuntamiento de Soria: 975 23 41 00
- Diputación provincial de Soria: 975 10 10 00
- Teléfono de Emergencias Soria: 1 1 2
- Protección civil Soria: 975 75 90 00
- Protección civil territorial de Castilla y León en Soria: 1 1 2
- Policía Nacional Soria: 091 / 975 239 323
- Policía Local Soria: 092 / 975 211 864
- Guardia Civil Soria: 062 / 975 239 423
- Seguridad Social – Emergencias Sanitarias en Soria: 975 221 550
- Cruz Roja Soria: 975 222 222
- Ambulancias Soria: 061
- Bomberos y Salvamento Soria: 085 / 975 22 07 00

9.15. ANEXO XV.- PROTECCIÓN DE DATOS

En un campamento es muy frecuente tomar fotografías o grabar videos de las actividades que se realicen y por ello debemos pedir permiso a los padre o madres de los alumnos. De este modo evitamos problemas sobre la protección de datos en menores. Así pues esta es la hoja que se les pasará a los padres.

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES DE MENORES DE EDAD

Dº/Dña. _____, Con DNI _____

como padre, madre o tutor legal del alumno/a _____

expresa su:

AUTORIZACIÓN

NO AUTORIZACIÓN

A poder efectuar fotografías y videos durante el desarrollo del campamento, del mismo modo que a realizar proyecciones y presentaciones con el mencionado material y poder informar sobre ello.

Firmado:

En _____, ____ de ____ de 20 ____.

9.16. ANEXO XVI.- DIARIO DEL ALUMNO



**DIARIO DEL
CAMPAMENTO EDUCATIVO**

ALUMNO _____

ÍNDICE

1. VALORES SOCIALES
2. EL MEDIO NATURAL
3. SALUD INFANTIL
4. PERSONAS DISCAPACITADAS
5. VALORACIÓN PERSONAL

1. VALORES SOCIALES

Conocimientos previos

Conocimientos adquiridos

2. EL MEDIO NATURAL

Conocimientos previos

Conocimientos adquiridos

3. SALUD INFANTIL

Conocimientos previos

Conocimientos adquiridos

4. PERSONAS DISCAPACITADAS

Conocimientos previos

Conocimientos adquiridos

5. VALORACIÓN PERSONAL

9.17. ANEXO XVII.- HOJAS DE EVALUACIÓN

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS/AS

¿Qué tal te lo has pasado en el campamento?			
--	--	---	---

¿Has hecho muchos amigos? _____

¿Te ha gustado el pueblo donde estuviste? _____

¿Cómo se llama? _____

¿Te gustaron los juegos de cooperación?			
--	--	---	---

¿Cuál te gustó más y por qué? _____

¿Y el que menos? _____

¿Te gustó escalar?			
---------------------------	--	---	---

Menciona algunos materiales que usaste en la escalada y su uso principal.

¿Conseguiste orientarte en el medio?			
---	--	---	---

¿Qué utensilios debes de usar para orientarte? _____

¿Cómo te gusto más la orientación de noche o de día? _____

¿Te gusto la ruta hacia la Fuentona de Muriel?			
---	--	---	---

Haz un pequeño resumen de la ruta que realizaste _____

¿Llevabas antes del campamento una alimentación saludable?			
---	--	---	---

¿Qué te pareció la gimcana sobre el agua? _____

¿Y la de la fruta? _____

¿Te gustaron las actividades de discapacitados?			
--	--	---	---

¿Me puedes decir que tipos de discapacidades hemos trabajado en el campamento?

¿Cuál te ha llamado más la atención y por qué? _____

¿Has hecho muchos amigos?			
----------------------------------	--	---	---

Describe a las personas que hayas conocido en el campamento de manera breve.

¿Qué valoración le pones al campamento?			
--	--	---	---

¿Volverías a este campamento? _____

¿Por qué? _____

**HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES / MADRES O TUTORES
LEGALES**

¿Cómo valora usted el grado de influencia del campamento en su hijo/a?

¿Cree que los aprendizajes llevados a cabo han recalado en su hijo/as?

¿De qué forma?

¿Su hijo/a coopera y ayuda más en casa?

¿Se muestra más tolerante y respetuoso con los demás y hacia el medio ambiente?

¿Ha aumentado su interés por la actividad física en el medio natural?

¿Ha empleado los hábitos de alimentación propuestos en el campamento?

¿Muestra respeto y tolerancia hacia las personas discapacitadas?

¿Mantiene relación con alguno de sus compañeros del campamento de otros centros?

¿El niño/a recicla en casa?

¿Autorizaría al niño/a a volver a nuestro campamento?

**“La contemplación de la Naturaleza me ha
convencido de que nada de lo que podemos
imaginar es increíble”**

PLINIO