



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TÍTULO

**Las nuevas tecnologías en el aula de Educación Primaria:
Blog y Power Point**

TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRO/MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTOR/A: Ramón Gutiérrez Díez

TUTOR/A: Alfonso Centeno González

Palencia a 8 de Junio de 2015

UVa

PA-
LEN-
CIA

RESUMEN

Debido al gran desarrollo tecnológico que se está produciendo en nuestra sociedad en las últimas décadas, los centros escolares y los profesores en último término tienen que adaptar su práctica educativa en para aprovechar los diferentes recursos que van apareciendo, teniendo en cuenta y valorando las diferentes dificultades que van a encontrar en su utilización dentro del aula de Educación Primaria.

Veremos como en muchos casos no todos los alumnos parten desde las mismas posiciones para su uso y cómo, el profesorado, es el encargado de adaptar sus actividades para que el aprendizaje sea lo más equitativo posible entre el alumnado.

Centraremos la investigación en el uso de dos herramientas como son el "Power Point", perteneciente a Microsoft para realizar presentaciones y el blog que desarrollaremos a través de la aplicación gratuita "Blogger" perteneciente a Google.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria, Nuevas Tecnologías, TICs, Recursos tecnológicos, Herramientas tecnológicas, Power Point, Blog, Aprendizaje.

ABSTRACT

Due to the great technological development that is occurring in our society nowadays, Schools and teachers have to adapt their educational practice in order to take advantage of the different resources, considering and evaluating the different difficulties that they could encounter in their application in the Primary Education classes.

We'll see how in many cases not all the students start from the same positions for their use and how the teacher has to adapt the activities to make the learning as fair as possible among students.

Our research will focus on the use of two tools such as the "Power Point" from Microsoft for presentations and the Blog that it will be developing through the free application "Blogger" belonging to Google.

KEYWORDS

Primary Education, New Technologies, ICT, Technological resources, Technological tools, Power Point, Blog, Learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1- LAS TICS EN EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN: INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.....	9
2- ¿QUÉ USO SE ESTÁ DANDO A LAS TÍCS EN LA EDUCACION?.....	11
3- LAS POSIBILIDADES QUE OFRECEN LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	14
4- RETOS Y DESAFÍOS DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN.....	19
METODOLOGÍA O DISEÑO.....	21
¿EN QUÉ CONSISTE LA INVESTIGACIÓN Y DÓNDE SE VA A LLEVAR A CABO?..	21
¿QUÉ ES UN BLOG?.....	22
¿QUÉ ES UN POWER POINT?.....	25
UTILIZACIÓN DEL BLOG EN EL AULA	29
UTILIZACIÓN DEL POWER POINT EN EL AULA.....	33
INVESTIGACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL BLOG EN EL AULA	38
INVESTIGACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL POWER POINT EN EL AULA	40
EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	42
CONCLUSIONES TRÁS LA UTILIZACIÓN DEL BLOG.....	42
CONCLUSIONES TRAS LA UTILIZACIÓN DEL POWER POINT	44
ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....	46
CONCLUSIONES, REFLEXIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES.....	49
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	52

INTRODUCCIÓN

Los continuos cambios que se están produciendo en nuestros días en cuanto al descubrimiento de nuevas tecnologías, nuevos recursos y nuevas herramientas están produciendo que la sociedad esté en continuo cambio, eliminando cada vez más las barreras espacio-temporales entre las personas.

La tecnología está progresando a pasos avanzados, permitiendo que el usuario cuente cada vez con la posibilidad de trabajar con más recursos. Esto también se ve reflejado en las aulas, donde cada vez se van incorporando más recursos y herramientas que van a permitir a los usuarios adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de estos.

En el presente trabajo se tratará de ver como se han ido incorporando las nuevas tecnologías al aula, el uso que los profesores hacen de estas y los resultados que se han ido obteniendo hasta el momento.

La investigación se va a centrar en la utilización de dos herramientas tecnológicas dentro del aula como son los Blogs, donde el profesorado adoptará su uso para desarrollar la tarea docente y la creación de presentaciones a través del uso de la herramienta “Power Point” perteneciente a la empresa Microsoft por parte de los alumnos, actuando el profesor como un guía y un apoyo para que estos completen el aprendizaje. La herramienta Power Point se encuentra muy utilizada tanto por los alumnos como por los profesores para exponer información visual que previamente ha sido trabajada en prácticamente todos los lugares, desde la escuela hasta la universidad.

La investigación se va a llevar a cabo en el aula de 5º curso de Educación Primaria del Colegio Pablo Sáenz de Frómista (Palencia) con 8 alumnos (4 alumnos y 4 alumnas) donde podremos ver la apreciación que estos tienen del uso de estos recursos, las dificultades que estos se van a encontrar a la hora de utilizarlos y las ventajas y desventajas que nos van a aportar estos recursos al desarrollo de nuestra tarea docente.

OBJETIVOS

Durante la realización de este trabajo se van a desarrollar los siguientes objetivos:

- Valorar las nuevas tecnologías que nos encontramos dentro del aula de quinto de Primaria que es donde vamos a desarrollar la investigación.
- Observar las posibilidades que nos aportan las nuevas tecnologías para modificar nuestra forma de desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula.
- Controlar e intentar eliminar los diferentes problemas que se pueden plantear dentro de un aula de Primaria mediante el uso de las nuevas tecnologías.
- Analizar la implicación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías y la modificación que se produce en la forma de enseñanza de cada uno de ellos.
- Investigar el manejo de los alumnos con los recursos tecnológicos que se encuentran en el aula.
- Analizar los diferentes resultados que se han obtenido en las investigaciones realizadas tanto en nuestro país como en otros países hasta el momento, para valorar si en nuestro aula se dan las mismas dificultades que en el resto de aulas del mundo o por el contrario las dificultades que encontramos son particulares.
- Analizar cómo se encuentra actualmente la introducción de nuevas tecnologías en el aula en nuestro país, observando si la misma es acorde a la evolución que se está produciendo en la sociedad o por el contrario se encuentra desfasada.
- Valorar el estado en el que se encuentran los recursos tecnológicos dentro del aula, analizando si funcionan correctamente y si se encuentran actualizados.

- Desarrollar las diferentes posibilidades que nos ofrece el uso del blog dentro del aula como recurso educativo, intentando extraer todos los aspectos positivos para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el alumnado.
- Enseñar a desarrollar a los alumnos las diferentes posibilidades que les ofrece una presentación de Power Point, dándoles una base para que después pueda investigar autónomamente entre ellos y ayudarse mutuamente.
- Analizar la situación del entorno rural de la provincia de Palencia en relación con el desarrollo de nuevas tecnologías, valorando que en muchos pueblos no llega el acceso a internet, por lo que es una problemática para el desarrollo de diferentes actividades Web fuera del aula.
- Observar la visión que tiene el alumnado hoy en día sobre el uso de determinadas herramientas de presentación como Power Point o determinados recursos Web como el Blog.
- Llevar a práctica la utilización de los diferentes recursos que vamos a estudiar en este trabajo para extraer conclusiones directas mediante su utilización en el aula.
- Extraer conclusiones posteriores a la realización de la investigación para observar si las premisas que se tenían en un primer momento se han visto reforzadas tras la investigación o sí, por el contrario no nos hemos encontrado con las mismas dificultades.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Hoy en día, debido al desarrollo tecnológico que se está produciendo a nivel global de forma trepidante en nuestra sociedad, nos está proporcionando una serie de recursos que nos van a posibilitar a los maestros desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera diferente, aprovechando las diferentes posibilidades que estas nuevas tecnologías nos aportan.

Para la realización del trabajo he escogido este tema ya que es muy frecuente su utilización tanto en el trabajo de maestros como de alumnos, necesitando los primeros estar actualizados a las innovaciones que se producen en la sociedad haciendo que la enseñanza no se quede estancada sino que vaya evolucionando al mismo ritmo que la propia sociedad.

El maestro, debe explotar al máximo los recursos de los que dispone para desarrollar el aprendizaje de la manera más eficaz posible dentro del aula.

Cada vez vemos como más temprano los alumnos comienzan a manejar diferentes aparatos electrónicos y como maestros, debemos explotar los conocimientos que nuestros alumnos poseen sobre el manejo de los diferentes recursos haciendo que estos también se sientan más identificados con la educación y que a su vez, la sientan más cercana a ellos.

Si nos paramos a pensar, en los últimos 20 años se ha pasado de una enseñanza convencional, donde el uso de recursos tecnológicos era mínimo dentro del aula de Educación Primaria a actualmente donde su uso es cada vez mayor, eliminando en muchos casos progresivamente el uso de materiales convencionales debido en parte a que estos nuevos recursos van a permitir al usuario desarrollar una educación mucho más abierta gracias a la cantidad de información a la que puede acceder y la cantidad de recursos que puede utilizar únicamente con el uso de un dispositivo y la posibilidad de acceder a internet. Este fenómeno está produciendo que cada vez la educación sea más global en el mundo, dando la posibilidad a los alumnos de poder mirar hacia nuevos horizontes.

Estas posibilidades se ven reducidas en parte en los lugares de subdesarrollo dentro de nuestro mundo, donde el acceso a estos recursos tecnológicos se ve reducido en parte a su coste inicial y a la necesidad en muchos casos de acceder a internet para su uso.

La gran mayoría de los estudios realizados hasta el momento sobre este tema se centran en lugares del planeta desarrollados, donde todos los alumnos se encuentran escolarizados en centros con especialistas que se van a encargar de transmitirles los diferentes conocimientos necesarios.

Merece la pena realizar el trabajo acerca de las nuevas tecnologías en el aula debido a que es un fenómeno que se encuentra en continua evolución, que ya se ha producido una evolución enorme en los últimos tiempos y que va a hacer que los maestros se encuentren en continua evolución durante toda la carrera profesional para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros alumnos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el desarrollo de este apartado se detallará en primer lugar como se ha venido introduciendo hasta el momento las nuevas tecnologías en el aula, destacando tanto recursos materiales como recursos web, y en segundo lugar los tipos de ayudas o aprendizajes que nos aporta el uso de estas nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la importancia que cada vez más estas tienen en la educación de los alumnos.

1- LAS TICS EN EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN: INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.

Como hemos podido observar hasta el momento, la introducción de las TICs en el mundo de la educación viene dada en gran medida por la influencia que estas tienen en la Sociedad de la Información en la cual nos encontramos inmersos en este momento, en el que se está desarrollando un escenario político, económico y sobre todo social donde la información y el conocimiento se están convirtiendo en la base de la sociedad.

En este nuevo escenario del que estamos hablando, nos encontramos que la educación es una piedra angular para potenciar el desarrollo económico y social dentro de los diferentes países. Se está dando gran importancia a la educación debido a que es un recurso importante en los diferentes países para conseguir avances en los determinados planos: económico, social, cultural.

La inversión en educación que se está dando hasta este momento viene acompañada también con una alta incorporación de recursos TICs en los diferentes centros educativos. El objetivo actual es construir una economía que se sustente en el conocimiento, por lo tanto la introducción de nuevas tecnologías en el aula que posibiliten el desarrollo cognitivo del alumnado será una inversión a largo plazo.

Las nuevas tecnologías son herramientas que promueven el aprendizaje entre los alumnos y en parte, hacen posible el acceso a la información de cada vez más personas,

por lo que al estar conectados cada vez más personas entre sí posibilitará la creación de conocimiento.

Otro aspecto importante que hay que destacar es la aparición de internet que es básico para mantenernos en contacto, cada vez con más personas y cada vez desde más sitios, esto provoca la aparición de nuevos escenarios educativos, anteriormente ligados principalmente a los centros de estudios y actualmente desarrollados en prácticamente cualquier lugar, por lo que se están transformando los escenarios educativos tradicionales gracias a la introducción de TICs que en teoría (luego veremos que en determinados casos no se desarrolla así) deben mejorar el aprendizaje entre el alumnado y posibilitar la adquisición de una enseñanza de mayor calidad.

En los últimos años se ha producido un avance a un ritmo trepidante en la utilización de nuevos recursos, primeramente con la utilización de internet y posteriormente con la utilización de software y de aplicaciones 2.0.

Es importante observar y estudiar cómo hasta el momento la introducción de TICs en el aula ha modificado las diferentes prácticas educativas a las que se incorporan, por lo que debemos estudiarlas desde dos perspectivas, en primer lugar, la potencialidad de este tipo de tecnologías a la hora de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje y en segundo lugar, la posibilidad de mejora en el aprendizaje de los alumnos.

Las TICs por sí mismas no tienen posibilidades educativas sino es en el uso que puedan realizar de ellas tanto profesores como alumnos para intercambiar, buscar, acceder y transformar la información para generar conocimiento. Aquí es donde se encuentra la gran potencialidad de las TICs.

2- ¿QUÉ USO SE ESTÁ DANDO A LAS TÍCS EN LA EDUCACION?

Como premisa fundamental podemos destacar que las expectativas que se habían generado hasta el momento de incorporación de las TICs en la tarea docente son bastante diferentes a la utilización real que se está llevando a cabo. También es importante decir que existe una gran diferencia entre países, y dentro de los países entre regiones, a la hora de incorporar recursos a las aulas.

Todos los estudios que se han desarrollado, les veremos más adelante coinciden en destacar los aspectos; en primer lugar, uso escaso hasta el momento de profesores y alumnos de las TICs, y en segundo lugar, la capacidad para innovar y mejorar que tienen estas tecnologías.

a) ¿Cómo se está aplicando en el aula? Investigaciones

Varias son las investigaciones que se han encargado de estudiar el uso que tanto alumnos como profesores dan a las TICs en la educación. Vamos a observar diferentes investigaciones para sacar conclusiones:

De acuerdo con Gibson y Oberg (2007) adquiriendo información de cuatro diferentes fuentes: responsables y técnicos de las administraciones educativas, representantes de las asociaciones de profesores, administradores de las escuelas y profesorado, las principales conclusiones que sacaron de este proyecto es que aunque todo el mundo implicado tenía una visión positiva acerca del uso de las TICs, la utilización que tienen actualmente en las escuelas no siempre refleja esa visión positiva.

Benavides y Pedró (2008) se encargaron de analizar cómo está la situación en los diferentes países latinoamericanos y pudieron observar grandes diferencias entre unos centros y otros en cuanto a recursos materiales y posibilidades de acceso a las TICs y a internet.

En España se realizó una investigación por el Instituto de evaluación y asesoramiento educativo, Neturity y Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2007), en la que se va a valorar la frecuencia de uso y los tipos de uso que se da a las TICs en España, se extraen las siguientes conclusiones:

- A pesar de que la introducción de recursos TICs en la educación es bastante buena, todavía se necesita mejorar en cuanto al número de ordenadores por alumno y el acceso a internet en las determinadas aulas.
- Las TICs se utilizan realmente poco. Las actividades de enseñanza- aprendizaje no suelen incorporar el uso de las TICs.
- Las TICs se utilizan mucho más como tecnologías de la información que como tecnologías de la comunicación.
- Los profesores utilizan las TICs con fines personales para apoyar la labor docente en el aula.
- Existe una diferencia importante entre el pensamiento, la actitud y la valoración que el profesorado tiene acerca de estas tecnologías y el uso limitado que hace de ellas.
- Existe una diferencia también entre la comodidad de uso que tienen el alumnado y el profesorado, siendo el alumnado el que se encuentra mucho más cómodo utilizando este tipo de tecnologías.
- Existe una diferencia también entre los conocimientos que el alumnado cree tener acerca del uso de estas tecnologías y su aprovechamiento real en el aprendizaje.

b) Diferencia entre las expectativas y la realidad del aula

Varios son los aspectos que afectan a esa diferencia entre las expectativas iniciales que se daban al uso de las TICs en el aula y la realidad que tenemos actualmente, que se basa principalmente en que los profesores y los alumnos hacen un uso limitado de estas tecnologías en el aula.

El uso limitado del que hablamos no hace referencia a que no se estén utilizando las nuevas tecnologías en el aula, que en muchos casos si se utilizan sino a que el uso que los profesores hacen de estas viene marcado para reforzar los métodos de aprendizaje tradicionales que la mayoría de los profesores utilizan, en vez de utilizarlos para transformar el método educativo que cada uno de ellos utiliza, aprovechando al máximo las posibilidades que estos recursos nos ofrecen.

A través de la experiencia en el aula se puede observar que los profesores tienden a hacer un uso de las TICs de acuerdo con su planteamiento pedagógico, para reforzar las prácticas que realizan, en vez de adaptar su planteamiento pedagógico al uso de las TICs, por lo que es un planteamiento erróneo, porque solo introducir las TICs no provoca innovación, sino un uso correcto y aprovechable e innovador de ellas es lo que nos va a provocar innovación y éxito educativo tanto para los alumnos como para el profesor.

La introducción realizada hasta el momento en el aula en la mayoría de los casos es errónea, debido a que el objetivo principal de introducir TICs en el aula es para innovar, transformar y mejorar la educación, debemos aprovechar las características específicas de las TICs para llevar la educación hacia nuevas metas.

Gracias a que las TICs poseen esas características, seguimos manteniendo altas expectativas a su potencial uso en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se verán transformadas continuamente por la introducción de nuevas TICs a través del desarrollo tecnológico que se está produciendo actualmente potenciando que tanto docentes como alumnos estén actualizados a las nuevas innovaciones que se van produciendo para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

3- LAS POSIBILIDADES QUE OFRECEN LAS TICs EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

a) ¿Para qué sirven las TICs? Capacidad mediadora

Una de las posibilidades más importantes que nos ofrecen las TICs es la de buscar información, para después representarla, procesarla, transmitirla y compartirla según las necesidades o intereses del usuario.

Hasta el momento, se han venido utilizando las nuevas tecnologías para transmitir información mediante la comunicación entre dos o más usuarios y también para expresar diferentes estados de ánimo. La novedad que nos ofrece las TICs frente a otros sistemas de transmisión de la información conocidos es que nos permiten presentar, procesar, transmitir y en definitiva compartir gran cantidad de información con cada vez menos limitaciones de tiempo y espacio, por lo que cada vez la información que se cuelga en la red llega a más gente y en menor tiempo.

Otro aspecto importante a destacar es la capacidad mediadora de las TICs que tienen dos potencialidades mediadoras fundamentalmente:

- Mediar las relaciones entre personas y los contenidos que estas personas comparten.
- Mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes.

En resumen, cabe destacar que la potencialidad mediadora de las TICs se lleva a cabo en las aulas dependiendo de las prácticas educativas que los estudiantes hagan de ellas.

b) Las TICs en las prácticas educativas: Necesidades y usos

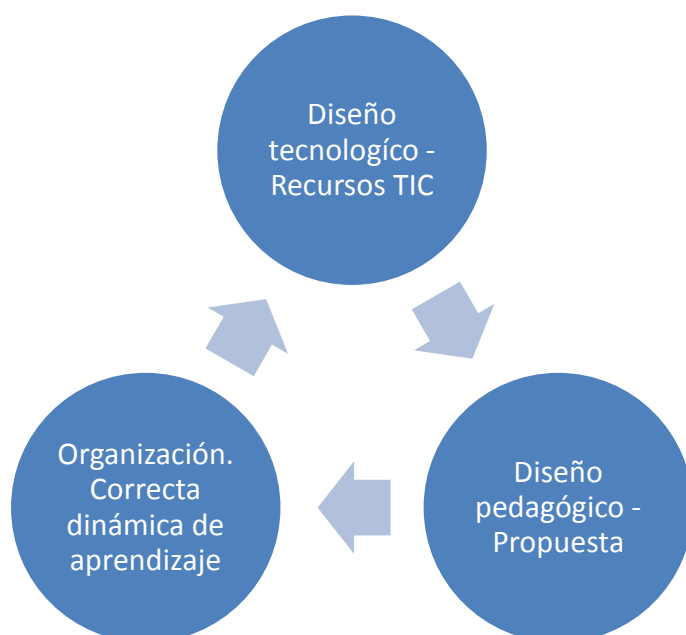
En el siguiente apartado vamos a hablar de los diferentes recursos necesarios para el uso de las TICs en el aula, y lo vamos a dividir en tres apartados:

- En primer lugar, los estudiantes para desarrollar un uso correcto de las TICs necesitarán de unos buenos recursos tecnológicos a su disposición para poder representar, procesar, transmitir y compartir la información de forma correcta. Este nivel es el del diseño tecnológico.

En este lugar encontramos el desarrollo de diferentes aplicaciones que nos van a variar las posibilidades a la hora de utilizar las tecnologías, siendo estas variaciones las que van a posibilitar establecer restricciones tanto en el alumnado como en el profesorado a la hora de desarrollar las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.

- En segundo lugar, acompañando al diseño tecnológico nos encontramos con un diseño pedagógico, haciendo referencia a que los lugares de enseñanza como por ejemplo las escuelas, las TICs no solo proporcionan herramientas tecnológicas sino que incorporan también una serie de herramientas pedagógicas que van a incluir una propuesta de contenidos, objetivos y actividades, así como las diferentes indicaciones de cómo llevarlas a cabo para adquirir el aprendizaje.

- En tercer lugar, cabe destacar que cada individuo ocupa un lugar importante dentro de la dinámica de aprendizaje, por lo que la organización de la actividad conjunta, es el resultado de un proceso de negociación entre los participantes durante todo el proceso formativo, estableciendo diferentes formas de organización que implican diferencias en la enseñanza y el aprendizaje.



c) **La influencia de la pedagogía a la hora de utilizar las TICs**

Una vez comentados los diferentes usos de las TICs en la educación, debemos decir que los usos efectivos que tanto alumnos como profesores hacen de ellas dependen del diseño pedagógico de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Como se ha explicado, los posibles usos de las TICs en el aula son grandes, pero según la mayoría de los autores poco satisfactorios en su utilización hasta el momento.

El Computer Practise Framework desarrollado por “Twinning” (2002) destacó tres niveles de análisis a la hora de estudiar las TICs:

- La cantidad de tiempo que tanto los alumnos como los profesores hacen uso de las TICs.

- El foco que hace referencia a los objetivos que pretendemos alcanzar con el uso de las TICs. El foco tiene diferentes funciones, en primer lugar a través de las TICs ayudar al estudiante a desarrollar destrezas y habilidades, y en segundo lugar servirle como herramienta de aprendizaje para ampliar su conocimiento.

- El modo que hace referencia a como se desarrollan las TICs en relación con el currículum. Se subdivide en tres categorías que hacen referencia a:

- 1) Que las TICs se limiten a hacer más eficiente la enseñanza de contenidos curriculares.

- 2) Introducir cambios importantes pero que estos cambios se podían haber introducido también sin el uso de las TICs.

- 3) Introducir cambios importantes que no se podrían haber introducido sin el uso de las TICs.

Debemos destacar que lo importante no son las características de las diferentes herramientas TICs en sí, sino los usos que nosotros hacemos de ellas para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por último Cesar Coll, Javier Onrubia y Teresa Mauri (2008) desarrollan un último intento de clasificar las TICs haciendo referencia a dos ideas fundamentales, la primera es que debido a las características que presentan, las TICs pueden funcionar como herramientas psicológicas y la segunda es que esto se cumple cuando tanto el profesor, como los alumnos, como los contenidos se encuentran conectados entre sí.

La clasificación nos va a dar 5 categorías dentro de donde agrupar las TICs cumpliendo la función de mediación entre los alumnos, el profesor y los contenidos, que son las siguientes:

- ✚ Las TICs como instrumentos mediadores entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje.
- ✚ Las TICs como instrumentos mediadores entre los profesores y los contenidos de aprendizaje.
- ✚ Las TICs como instrumentos mediadores de las relaciones entre el alumno y el profesor o entre más de un alumno.
- ✚ Las TICs como instrumentos mediadores de la actividad conjunta realizada entre profesores y alumnos durante la realización de tareas o actividades de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Las TICs como instrumentos configuradores de espacios de trabajo y de aprendizaje entre los alumnos, los profesores y los contenidos de los que disponemos.

Con respecto a esta clasificación, debemos hacer una serie de comentarios para aclarar el alcance de esta:

- En primer lugar, encontramos ciertas herramientas TICs que podemos tener ciertas dudas acerca de a que categoría de las explicadas anteriormente pertenece. Para clasificarlas debemos tener en cuenta tanto el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla como su desarrollo temporal. Su ubicación en el triángulo- alumno,

profesor, contenido- no es estable, sino que se puede modificar dependiendo del uso que se la dé a la aplicación.

- En segundo lugar, las cinco categorías se podrían agrupar en un círculo, no en una pirámide porque ninguna es más importante que la otra, todas incluyen usos de las TICs concretos e innovadores.

Una vez dicho esto, debemos destacar también que la potencialidad de las TICs será más elevada cuanto mayor sea la incidencia en la manera en la que profesores y alumnos organicen las actividades de manera conjunta haciendo referencia a los contenidos y las tareas de aprendizaje.

- En tercer lugar, los estudios realizados acerca de la incorporación de las TICs a la educación formal nos determinan que la mayoría de los usos en el aula se corresponden con las dos primeras categorías, mientras que los usos correspondientes a las otras tres categorías todavía apenas se han puesto en marcha en la realidad.

Debido a esto la mayoría de los estudiantes destacan que hasta el momento apenas se ha producido un efecto transformador en las prácticas educativas con la introducción de las TICs en el aula.

Como se puede observar, las dos primeras categorías se limitan a la relación de mediación que estas hacen tanto entre el alumnado y los contenidos como entre el profesorado y los contenidos, y no se han desarrollado actividades conjuntas entre profesores y alumnos, impidiendo que se desarrollen instrumentos configuradores de espacios de trabajo y de aprendizaje, por lo que debemos plantearnos modificar los usos realizados hasta el momento e intentar potenciar otros usos que nos permiten estas.

4- RETOS Y DESAFÍOS DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

La valoración de las TICs actualmente en el sistema educativo depende de la potencialidad educativa que demos a estas en el aula. Si las consideramos como herramientas de búsqueda, acceso y procesamiento de la información descubrimos que la valoración es reamente positiva debido a que se ha producido una incorporación cada vez mayor, valorando que la utilización de estas no va a presentar dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de otros contenidos curriculares.

Ahora bien, si valoramos la incorporación de las TICs como herramientas para hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando sus recursos, veremos que los datos de los estudios no son tan positivos. Hasta el momento tanto el alumnado como el profesorado ha venido utilizando las TICs como herramientas para hacer funciones que ya se hacían anteriormente como la búsqueda de información.

Por lo tanto hasta el momento el uso que el profesorado ha tenido de las TICs principalmente ha sido para adaptar el uso de estas a su práctica docente, en vez de utilizar las diferentes potencialidades que estas nos aportan para modificar su práctica docente.

Las TICs nos ofrecen la posibilidad de impulsar nuevas formas de aprender y enseñar en el aula, dándonos la posibilidad de hacer cosas diferentes, que hasta el momento apenas se han utilizado, pudiendo desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma distinta aprovechando los recursos que estas nos aportan.

En conclusión, si valoramos la evaluación y el seguimiento de las TICs en la educación desde esta perspectiva de introducir nuevas formas de enseñar y aprender el resultado actual es bastante pobre debido en parte muchas veces a la rigidez y a las restricciones curriculares que el docente se encuentra y que es incompatible con introducir nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe proponer ciertas modificaciones en el currículo haciendo que este sea más abierto y ofrezca más posibilidades tanto a los alumnos como a los profesores a la hora de realizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, por lo que debemos optar por un currículo abierto que sirva de guía en la enseñanza y que no cierre el cerco a las diferentes propuestas que los profesores pretenden llevar al aula, haciendo que la educación sea mucho más enriquecedora y positiva tanto para los profesores como para los alumnos.

METODOLOGÍA O DISEÑO

¿EN QUÉ CONSISTE LA INVESTIGACIÓN Y DÓNDE SE VA A LLEVAR A CABO?

La investigación consiste en la puesta en práctica de dos recursos TICs como son los blogs y las presentaciones Power Point en el aula para observar los resultados tanto positivos como negativos que se obtienen mediante el uso de estos recursos.

En el caso del blog van a trabajar a través de él los recursos que el profesor suba a este, ya bien sea información escrita o visual a través de videos e imágenes como información que captan los alumnos a través de realización de diferentes actividades.

En el caso de los Power Point van a ser ellos mismos los que construyan uno para explicar a sus compañeros diferente información, que va a estar relacionada con la procedencia de ellos, aprovechando de esta manera la diversidad con la que nos encontramos en el aula, utilizando este recurso para facilitar la exposición visual de información al resto de alumnos y profesores, que serán los receptores de la información

La investigación se ha realizado en el colegio Pablo Sáenz de Frómista. Frómista es una localidad que cuenta con 831 habitantes censados, se encuentra al norte de Palencia capital y cabe destacar su importancia por ser una de las paradas más importantes del camino de Santiago. Cuenta con diferentes iglesias entre las que destaca la iglesia de San Martín y con una de las más importantes exclusas del canal de castilla.

El colegio Pablo Sáenz es un colegio público de enseñanza de Infantil y Primaria que actualmente cuenta con 56 niños escolarizados, número reducido debido a la despoblación que está sufriendo las diferentes zonas rurales durante los últimos años.

La investigación tendrá lugar en la clase de 5º de Primaria que cuenta con 4 alumnos y 4 alumnas, que proceden tanto de Frómista como de diferentes pueblos cercanos a la localidad. Entre el alumnado se observa una gran diversidad, con una gran cantidad de alumnos que tiene algún miembro familiar, ya sea el padre o la madre, que no son

españoles de nacimiento por lo que aprovecharemos esta diversidad geográfica y cultural en el aula para enriquecer la investigación.

¿QUÉ ES UN BLOG?

Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española: “un blog es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores”. Diccionario de la Real Academia Española (2015)

En los blogs solemos encontrar un espacio reservado para comentarios, donde los lectores que accedan al blog pueden dejar diferentes comentarios acerca de la información expuesta en este y mantener una conversación a su vez con otros lectores o con el propio creador del blog. En definitiva, un blog es un espacio Web donde una persona puede publicar opiniones propias o a su vez opiniones de otros, siendo correctamente justificadas.

Con frecuencia nos solemos encontrar que los blogs que tratan temas comunes suelen encontrarse conectados entre sí con el fin de ampliar la información y facilitar al lector la búsqueda de información.

El autor del blog es el que se encarga de poner unas series de herramientas o otras para hacer que el blog tenga diferentes recursos, es el que diseña el blog y el que tiene la última decisión a la hora de mantener o quitar diferentes comentarios que se puedan encontrar dentro de él.

El único aspecto negativo de los blogs es que en ellos se incluyen spams, troles,... que nos van a perjudicar el correcto funcionamiento del mismo y el de los fake que son diferentes usuarios que se hacen pasar por otros a la hora de escribir.

Con respecto a los blogs, nos podemos encontrar diferentes tipos dependiendo de la finalidad que persigan, los más importantes son:

- Periodístico
- Empresarial
- Tecnológico
- Educativo: Será el que utilicemos para desarrollar la investigación.
- Políticos
- Personales

El blog que utilizaremos en el aula está creado con la herramienta Blogger, de Google, gratuita que nos va a permitir administrar el blog, escribir en él información, borrarla y modificarla de manera muy sencilla. Esta será la gran ventaja que nos aportan los blogs, que los podemos adaptar a las necesidades que nos encontremos en cada momento. En el caso de Blogger nos va a proporcionar una dirección Web y una interfaz que nos va a permitir poder añadir o modificar el contenido.

Éxito de los blogs en comparación con otras herramientas

Los éxitos de los blogs se deben principalmente a tres propiedades que van a definir su naturaleza:

- **Publicación periódica.** Los blogs van publicando nuevas noticias constantemente en periodos muy cortos de tiempo, por lo que permite estar actualizado al usuario.
- **Permite realizar comentarios a los visitantes del mundo,** por lo que se produce un contacto en torno al autor/es del mismo (comunicación bilateral) en la que este también es protagonista, creándose comunidades entre los participantes.
En nuestro caso, el autor que es el profesor colgará diferente información que puede ser rebatida o contestada por medio de los lectores que van a ser los alumnos, donde entre ellos van a observar las diferencias de pensamientos creando un aprendizaje constructivo.

- Un blog tiene una esencia personal, tanto de su creador a la hora de realizar el diseño y colocar las diferentes herramientas a su gusto como a la hora de tratar un tema donde se va produciendo poco a poco una relación de acercamiento y confianza entre los lectores y el autor en muchos de los casos, llegando incluso a desarrollar relaciones de amistad entre los mismos a través de tratar un tema de especial interés para todos.

Elementos comunes en todos los blogs

En la mayoría de los blogs encontramos una serie de elementos que son los siguientes:

- Comentarios: Como bien he explicado antes, en los blogs suele haber un apartado reservado a los diferentes comentarios que pueden hacer los lectores acerca del mismo y que a su vez pueden ser contestados por el autor/administrador del mismo.
- Enlaces: Nos podemos encontrar diferentes enlaces tanto a otros blogs, como a páginas web que en la mayoría de los casos van a estar conectados a otros recursos que traten el mismo tema y que su función es facilitar al lector la búsqueda de información y ampliar la misma.
- Enlaces inversos: Nos permite saber si en otro recurso educativo se ha producido un enlace a nuestro blog, es una herramienta importante para los blogs que cuentan con gran cantidad de visitas.
- Fotografías y vídeos: Muy utilizadas en todos los blogs para permitir un aprendizaje visual en el usuario. Suelen estar en relación con la información tratada en el blog y aparte de aportar conocimientos educativos nos va a permitir una captación rápida de lectores que tras observar las fotografías pueden quedarse enganchados a nuestro blog.

Los blogs en la sociedad: características

Los blogs se diferencian también dependiendo del coste de creación y mantenimiento, los blogs relacionados con periódicos digitales suelen estar administrados por profesionales que se dedican a eso, mientras que los educativos suelen estar administrados por el profesor o profesores que hacen uso de ellos, sin tener ninguna retribución económica, nada más que académica, utilizándolos como una herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje constructivo.

Otro aspecto importante de los blogs es su interactividad como bien he explicado antes, funcionando en este caso como herramientas sociales que nos van a permitir tener un contacto entre varias personas que están interesadas por un mismo tema, llegándose a crear una especie de comunidades que van a hacer que cada vez haya más fuentes de información que rebatan entre sí, generando conocimiento.

¿QUÉ ES UN POWER POINT?

Definición

Un Power Point es un programa de presentación visual desarrollado por la empresa Microsoft. Las presentaciones se suelen realizar con brevedad de texto, poniendo los detalles más importantes y con gran cantidad de imágenes que nos van a permitir un aprendizaje visual a primera vista. Cuenta con diferentes diseños de plantillas y animaciones que el autor puede modificar a su gusto con el fin de crear una presentación que se ajuste al gusto personal.

Debemos destacar, que actualmente en la escuela este sistema de presentación en diapositivas viene a utilizarse con asiduidad debido a su fácil manejo y las grandes posibilidades que va a ofrecer a los alumnos.

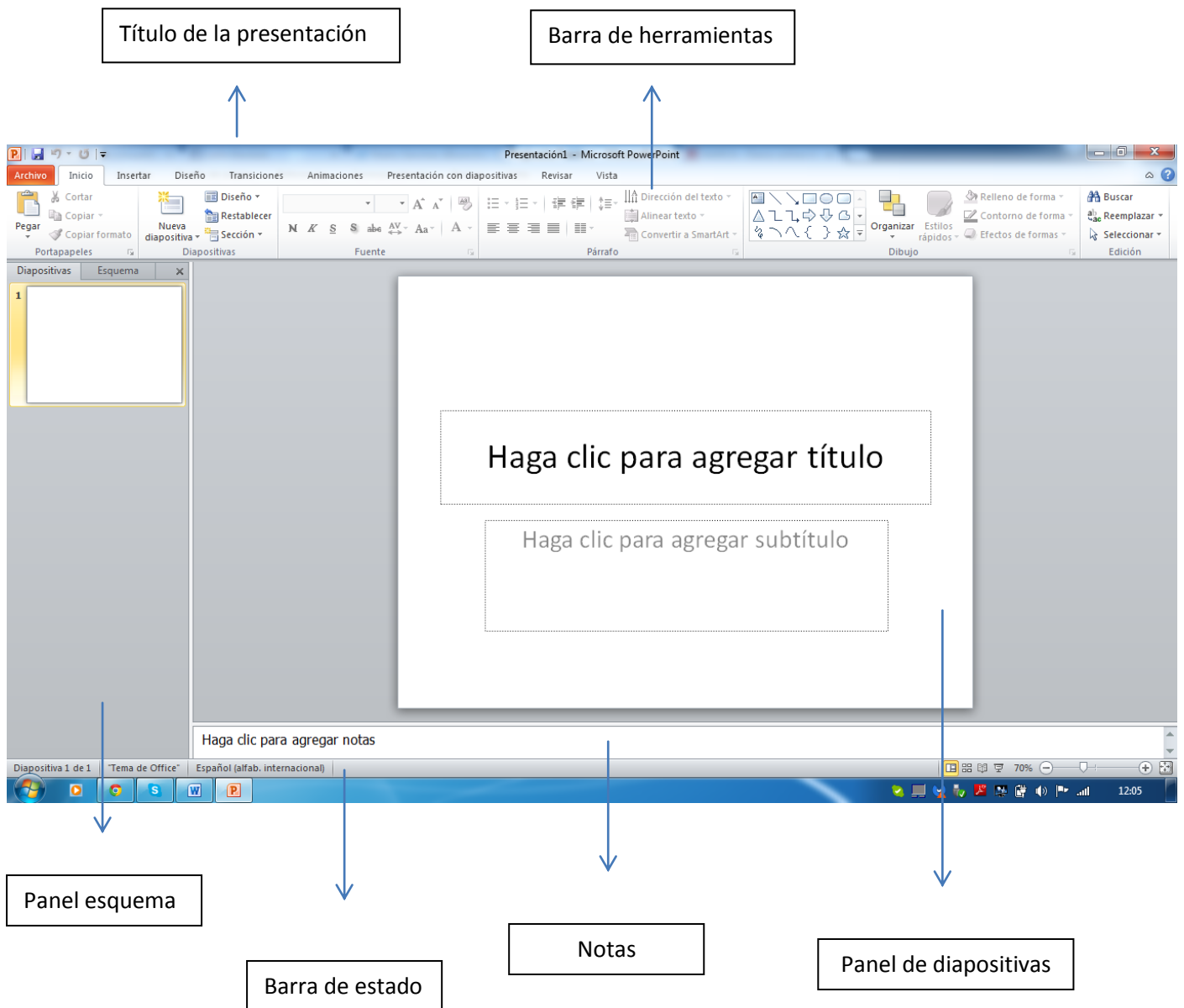
A diferencia del blog, el Power Point es un archivo que tiene uno personalmente en su ordenador, y que no se encuentra colgado a la red a no ser que el propio usuario quiera colgarlo. Nos ofrece la posibilidad de poderse pasar a través de correo electrónico,

siempre y cuando su capacidad no supere la máxima permitida de transferencia de archivos entre las diferentes plataformas de correos electrónicos como Gmail, Hotmail,...

Elementos que lo componen

- Diapositivas: Las diapositivas constituyen las diferentes páginas de la presentación. Pueden contener texto, gráficos, imágenes, vídeos, animaciones, incluso elementos que proceden de otras aplicaciones.
- Notas: Se encuentran al margen de la diapositiva y suelen hacer referencia a comentarios acerca de distintas fotos o vídeos que se han colgado en la misma.
- Esquemas: La misma aplicación nos desarrollará unos esquemas que nosotros podemos modificar a nuestro gusto con el fin de facilitar la creación de nuestra presentación y que esta tenga un orden correcto. Cabe destacar que según se va cogiendo práctica, los esquemas predeterminados por la aplicación van dejando paso a los esquemas creados personalmente por los usuarios.
- Documentos: Están compuestos por las diferentes diapositivas de una presentación, llegando a incluir 2,4,6,8 diapositivas de la presentación en una página normal.
- Presentaciones: Es el conjunto de los elementos anteriores; diapositivas, notas, esquemas y documentos. Todos estos elementos se guardan en un mismo archivo que será la presentación, pudiéndose pasar esta a su vez por diferentes métodos entre los usuarios como bien he detallado anteriormente.

➤ Ventana de Power Point:



➤ Título de la presentación: Al lado del nombre del programa nos encontramos el nombre de la presentación. Este nombre puede ser modificado por el usuario tantas veces como desee.

➤ Barra de desplazamiento: Tenemos dos, una a la izquierda que nos va a permitir movernos entre las diferentes diapositivas a través del esquema y otra a la

derecha debajo de la propia diapositiva que nos va a permitir movernos a través de ella.

- Barra de herramientas: Contiene los botones de las diferentes herramientas que vamos a necesitar para la realización de nuestra presentación. Como podemos observar Power Point cuenta con una gran cantidad de herramientas.
- Panel esquema: Nos va a permitir observar en un tamaño reducido diferentes diapositivas a la vez para poder dirigirnos de forma más rápida a la diapositiva que queramos modificar.
- Barra de estado: Se encuentra en la parte inferior de la presentación. Nos va a indicar los diferentes movimientos que vamos haciendo en la presentación y además nos va a marcar el idioma que está predeterminado, facilitándonos de esta manera la corrección de diferentes fallos.
- Notas: Nos va a permitir hacer diferentes indicaciones acerca de la presentación o de diferentes elementos que se encuentran dentro de esta como imágenes, vídeos, ...
En el caso de que la presentación se transfiera de un usuario a otro, este segundo podrá ver las indicaciones que ha realizado el primero acerca de la misma.
- Panel de diapositivas: Nos va a enseñar en grande la diapositiva que estamos modificando y nos va a permitir hacer las diferentes modificaciones que creamos oportunas.

Cabe destacar que en el Power Point se puede trabajar con tres vistas diferentes que se encuentran abajo en un sitio muy reducido y son las siguientes:

- Vista normal: Es la más utilizada, nos va a aparecer el panel esquema a la izquierda, el panel de diapositivas a la derecha y el panel de notas abajo.
- Vista esquema: Podremos observar el panel esquema más grande que en la vista normal. Nos permitirá hacer una revisión rápida de todas las diapositivas del Power Point.
- Vista diapositivas: En esta vista nos aparece las diapositivas de una en una, pudiendo modificar en las mismas. Es parecida a la vista normal pero no contamos ni con el panel de esquema ni con el panel de notas.
- Vista presentación: Nos va a permitir ir pasando las diapositivas de una en una. Es la utilizada cuando queremos enseñar y realizar una presentación.

UTILIZACIÓN DEL BLOG EN EL AULA

Para realizar la siguiente investigación se ha utilizado un blog creado con la herramienta Blogger (Google) para desarrollar diferentes actividades en el aula con los alumnos mediante la utilización de la PDI donde el profesor daba sus explicaciones y ofrecía ejemplos de cómo realizar las actividades a los alumnos mientras que ellos a través de conectar sus miniportátiles al blog realizaban las actividades.

Se ha utilizado el blog durante las clases de inglés con el 5º curso para subir a él diferentes contenidos ya bien sea texto escrito, imágenes, vídeos, actividades para facilitar al alumnado el aprendizaje de diferentes conceptos.

La comodidad que nos ha ofrecido el blog de poder modificar nuestras actuaciones en él desde cualquier lugar que se ha tenido acceso a internet, ha ofrecido muchas

posibilidades al autor, ya que los alumnos solo se han conectado a él en el propio aula, debido a la falta de posibilidad de conexión fuera del aula de algunos de ellos.

El blog es una herramienta muy cómoda, debido a que la información se encuentra en la nube sin necesidad de tener un dispositivo pen drive para almacenarla y de esta manera nos habilita también que no podamos perder la información.

El objetivo del uso del blog ha sido colgar diferente información que el autor, en este caso el profesor, ha creído enriquecedora para el desarrollo del aprendizaje en el aula.

Por último, debe señalarse que se ha utilizado el blog en el aula como una herramienta exclusivamente educativa, por lo tanto analizaremos las ventajas y desventajas de su uso desde este punto de vista académico.

Ventajas de la utilización del blog en el aula

- La información se encuentra subida a la red (nube) por lo que no tienen que llevarla en un dispositivo físico.
- Permite modificar la información desde cualquier lugar y prácticamente desde cualquier dispositivo con acceso a internet, eliminando las barreras de espacio y tiempo tradicionales que marcaban el desarrollo del aprendizaje únicamente en el aula y fuera de él a través de ejercicios convencionales.
- Se pueden encontrar varios usuarios trabajando a la vez sobre él gracias a las posibilidades que nos ofrece internet.
- Permite subir imágenes y cuenta con enlaces para cargar tanto imágenes como vídeos que se encuentren colgados en internet en otras plataformas.
- Ofrece la posibilidad de colocar en la página principal el número de entradas que queramos, evitando de esta manera que la página se sobrecargue y sólo se encuentre visual la información que se esté trabajando en cada determinado momento.

- Se produce una participación interactiva entre los alumnos y el profesor, que suele ser el autor y creador del blog, a través de los comentarios que estos mismos pueden ir dejando dentro del blog, creando a su vez un debate creativo y enriquecedor que puede estar controlado en todo momento por el profesor.
- Cuenta de una gran cantidad de gadgets (herramientas) como relojes, barras de vídeo, calendarios, etiquetas, descripción personal, estadísticas, encuestas,... que nos van a permitir diseñar el blog como queramos colocando las que sean de especial interés para nosotros.
- El diseño de fondo, la colocación de gadgets y la letra utilizada también la podemos modificar colocándola como queramos facilitando la posible visualización y la adquisición del aprendizaje por parte del alumnado.
- La utilización de todo tipo de recursos multimedia orientados a aumentar el conocimiento de los alumnos, va a proporcionar a estos una motivación especial que al fin de al cabo haga que estos aumenten sus conocimientos.
- Otro aspecto importante es que posibilita que los alumnos conozcan realidades más alejadas de su entorno a través de los materiales que podemos encontrar dentro de él. Las distancias entre personas se ven cada vez más reducidas y el conocimiento pasa a ser cada vez más global.

Desventajas de la utilización del blog en el aula

- Se necesita estar conectados a internet en todo momento para poder observar las modificaciones y poder realizar cada uno de ellos las suyas personales. Debemos tener en cuenta que un gran número de ordenadores dan continuamente fallos con la conexión a internet y se cuelgan, lo que retrasa en gran cantidad la posibilidad de desarrollar actividades a través de esta plataforma.

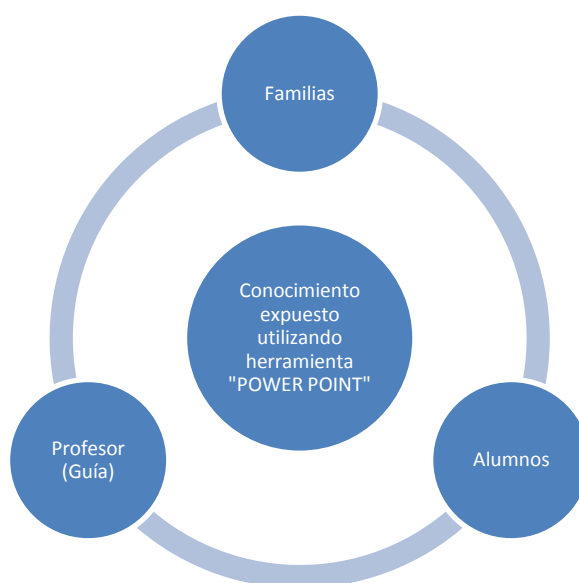
- El blog por sí solo no promueve el aprendizaje significativo. Es tarea del profesor adaptar las diferentes actividades que en este se desarrollen para producir un aprendizaje así. En la mayoría de los casos las actividades que se cuelgan están orientadas para todo el alumnado, no teniendo en cuenta la diversidad que pueda haber en este.
- Las posibilidades de modificación de letra y colocación de imágenes se ven muy restringidas y el número de herramientas para modificar y colocar la misma es mucho menor que por ejemplo en la mayoría de los programas desarrollados por la empresa Microsoft.
- Una amplia subida de archivos sobre todo visuales va a producir que la página pese demasiado y sobrecargue los dispositivos de los alumnos, retrasando la tarea de realización.
- Las imágenes y vídeos subidos no se pueden arrastrar para ser colocados al gusto del profesor, sino que solo se dispone de tres tamaños, reduciendo las posibilidades de modificación.
- La modificación y actualización de las diferentes entradas supone una carga de tiempo bastante amplia para el docente, siendo este uno de los motivos por los que muchos docentes decidan dejar de lado la utilización de este tipo de herramientas TICs.
- Pueden darse situaciones de frustración en el creador a la hora de intentar desarrollar ciertas actividades dentro de él y no obtener el resultado que se desea.

UTILIZACIÓN DEL POWER POINT EN EL AULA

La herramienta Power Point se utilizó con los alumnos de 5° de Educación Primaria durante el desarrollo de una lección de Ingles, donde los alumnos han tenido que trabajar un país de forma individual, se ha puesto en práctica el uso del Power Point en el aula.

El Power Point ha servido de tarea final, donde los alumnos han realizado una presentación en la pizarra digital a través de esta herramienta mostrando la bandera de cada uno de los países (cada uno la suya) , animales típicos del mismo, platos de comida principales, deportes típicos y personajes famosos.

Aprovechando la diversidad cultural que tenemos en el aula, debido a que gran cantidad de alumnos tienen uno de los padres que es extranjero y a su vez otros tienen familiares cercanos hemos aprovechado que cada uno trabaje un país diferente recogiendo información con la ayuda de sus familias, valorando de esta manera su procedencia y pudiendo expresar a sus compañeros y amigos los diferentes conocimientos que las propias familias han aportado a ellos. De esta manera se potenciará el trabajo cooperativo entre las familias, aportando información acerca de sus países, el alumno que se encargara de recoger la información para trabajarla en clase y el profesor que realizará la función de guía del aprendizaje de los alumnos.



Finalmente, con toda la información que los alumnos van a recoger, crearán una presentación utilizando la herramienta de Microsoft Power Point para poder expresar tanto visualmente como a través de la voz las características que cada uno quiera transmitir.

Los alumnos cuentan en el aula con un dispositivo Pen Drive para poder almacenar la presentación y de esta manera poder añadir más información en sus propias casas, porque aunque todos los alumnos no posean internet, si que todos tienen a su disposición un ordenador en casa para poder ampliar la información. A diferencia del blog, en el que sí que es necesario el acceso a internet para modificar la información ya que esta se encuentra colgada en la red, en el Power Point la información se encuentra almacenada en un archivo que bien puede estar en la memoria del ordenador o bien puede estar en la memoria extraíble (Pen Drive).

El uso del Power Point posee una serie de objetivos:

- Sirve como recurso realizando una función de apoyo a la hora de presentar la información por parte del alumno.
- Nos va a permitir el desarrollo con los ordenadores por parte del alumno a la hora de trabajarlo, investigando por parte de este el uso de diferentes herramientas, ya que las herramientas principales para su creación estarán explicadas primeramente por parte del profesor.
- Va a permitir el desarrollo de la creatividad en el alumno, pudiendo añadir y modificar la información que quiera y dando un formato personal a la presentación, siempre con la supervisión de uno de los profesores.

Por último, debe señalarse que el profesor atenderá las diferentes dudas por parte de los alumnos y ayudará a aquellos que encuentren mayores dificultades para que de esta manera todos ellos puedan completar la presentación y no se encuentren discriminados a la hora de realizar las presentaciones.

Ventajas de la utilización del Power Point en el aula

- ❖ Permite al usuario adaptar las presentaciones a su gusto, con una gran cantidad de diseños, tipos de letras, animaciones que van a permitir trabajar de forma personal y expresar la creatividad a los alumnos.
- ❖ Se produce un impacto visual en los estudiantes que va a permitir que en un primer lugar estos atiendan a las presentaciones captando su interés por el tema que se esté tratando.
- ❖ No se necesita el acceso a internet para poder trabajar y modificar las presentaciones, aspecto muy importante debido a que no todos los alumnos siempre tienen la facilidad de acceso a la red.
- ❖ El funcionamiento de la herramienta es bastante sencillo y los alumnos aprenden a manejarla con bastante facilidad. Al ser un programa de Microsoft, las diferentes herramientas de modificación son similares a las que nos podamos encontrar con otros programas como Microsoft Word.
- ❖ Va a servir de guía al usuario a la hora de realizar la presentación, evitando que este se olvide de determinados conceptos que debe de explicar, utilizando las diferentes diapositivas para explicar todos los temas que tenga que explicar del trabajo.
- ❖ Los textos, las imágenes y los vídeos se suelen presentar de manera coordinada, dando facilidad al usuario de colocarlos en cualquier lugar de la diapositiva a diferencia de otros programas que solo te deja colocar al extremo izquierda, centrado o al extremo derecha.
- ❖ Se pueden incluir sonidos en las explicaciones, por lo que la presentación puede ser en directo por el alumno o puede estar guardada con un audio que realice el alumno y el día de la presentación solo tiene que reproducirlo.

- ❖ Se pueden crear enlaces en las diapositivas a internet a través de hipervínculos que nos van a llevar a determinados sitios Web que nos permitirán aumentar la información que estamos aportando acerca del tema.
- ❖ La forma de guardar la presentación y enviarla es muy fácil y a través de un correo electrónico los alumnos pueden enviar su presentación al resto de alumnos para que completen su aprendizaje fuera del aula o al profesor para pasar a una corrección posterior.
- ❖ Gracias a las diferentes vistas que posee va a permitir al usuario trabajar en cada una de ellas en función del objetivo principal que se persiga.

Desventajas de la utilización del Power Point en el aula

- ❖ Es una herramienta que no es gratuita, debemos disponer de Microsoft Office para poder utilizarla que es un programa que no es gratuito.
- ❖ No es accesible a todos los públicos debido a que no se encuentra colgado en la red, sino en el ordenador/dispositivo flash de cada uno.
- ❖ La gran cantidad de herramientas que posee puede distraer demasiado al alumnado en busca de diferentes modificaciones retrasando mucho su realización.
- ❖ Se puede guardar y enviar fácilmente entre varios dispositivos, lo que es un aspecto positivo pero también negativo porque facilita la transmisión de virus y otros elementos perjudiciales para los dispositivos.
- ❖ La presentación de información se produce de forma lineal, lo que puede hacer que llegue un determinado momento en el que se pueda aburrir al público que esta escuchándola.

- ❖ Tenemos que tener cuidado con la letra que ponemos y diferenciarla bien del fondo para que sea visible para el público, si utilizamos un fondo oscuro necesitaremos letra clara, y al revés, si utilizamos un fondo claro necesitaremos letra oscura.
- ❖ Se necesita un proyector en el aula conectado con un ordenador para poder realizar la presentación, y no todas las aulas en los colegios poseen de este material, por lo que es un recurso no al alcance de todos los centros.
- ❖ El éxito de las presentaciones depende de que todos los aparatos necesarios tengan un funcionamiento correcto en el momento deseado, y normalmente siempre suele haber alguno que presenta fallos en los colegios.
- ❖ Las ideas se presentan de una forma jerarquizada, perdiendo a veces el hilo conductor de la presentación por parte del público, lo que hace que el autor este continuamente haciendo referencia al tema principal de la presentación.
- ❖ Las diferentes presentaciones se pueden perder si el alumno pierde el dispositivo flash donde se encuentran almacenadas. Por este motivo, existe un riesgo que no encontramos con las herramientas que se encuentran colgadas a la red.

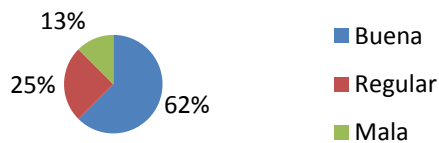
INVESTIGACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL BLOG EN EL AULA

La investigación se lleva a cabo con los alumnos de 5º curso (8 alumnos) donde se van a valorar diferentes aspectos relacionados con la utilización del Blog por parte de estos y por parte del profesor para posteriormente extraer conclusiones.

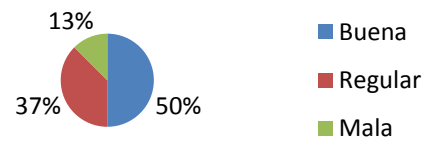
Algunas de las cuestiones serán valoradas por el profesor en función de las capacidades desarrolladas por el alumnado, y otras serán desarrolladas por el alumnado valorando su personal visión sobre la utilización del Blog y las posibilidades que éste nos aporta.

	Buena	Regular	Mala
Posibilidad de acceso a internet a través de los miniportátiles	5	2	1
Facilidad de acceso al blog a través de los diferentes buscadores de internet.	4	3	1
Capacidad para identificar los diferentes recursos dentro del blog.	5	3	0
Capacidad para localizar las diferentes pestañas que nos van a permitir al profesor ordenar el blog.	5	2	1
Posibilidad de acceder al blog fuera del aula para continuar con el aprendizaje.	5	1	2
Valoración por parte del alumnado de las diferentes posibilidades que nos ofrece el blog.	6	2	0
Valoración del blog como recurso visual para exponer información por parte del profesor.	5	3	0
Valoración del blog como recurso interactivo para el desarrollo de actividades por parte del alumnado.	7	1	0

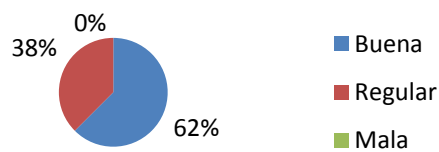
Posibilidad de acceso a internet a través de los miniportátiles.



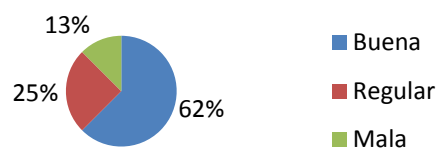
Facilidad de acceso al blog a través de los diferentes buscadores de internet.



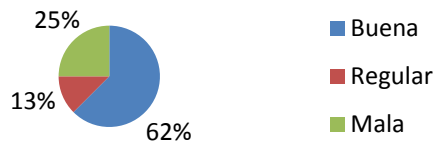
Capacidad para identificar los diferentes recursos dentro del blog.



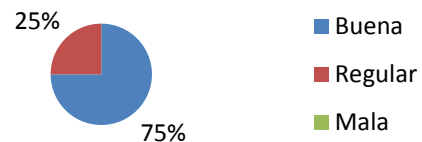
Capacidad para localizar las pestañas que van a permitir al profesor ordenar el blog.



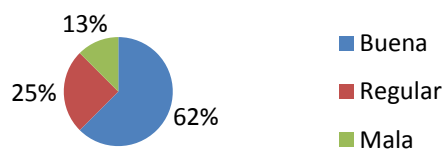
Posibilidad de acceder al blog fuera del aula para continuar con el aprendizaje.



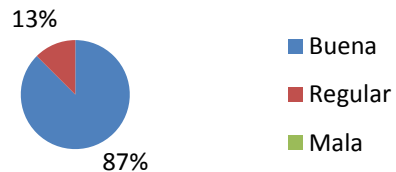
Valoración por parte del alumnado de las diferentes posibilidades que nos ofrece el blog.



Valoración del blog como recurso visual para exponer información.



Valoración del blog como recurso interactivo para el desarrollo de actividades.



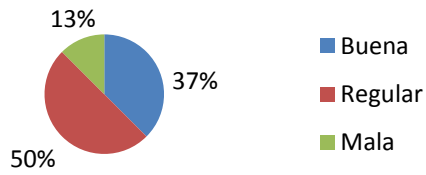
INVESTIGACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL POWER POINT EN EL AULA

La investigación se realiza al igual que la del blog en el aula de 5º curso (8 alumnos) donde se van a valorar diferentes aspectos sobre la utilización del Power Point como herramienta educativa y de las posibilidades que esta nos ofrece.

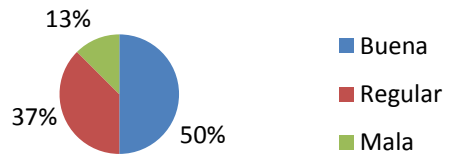
Algunas de las cuestiones serán valoradas por el profesor en función de las capacidades desarrolladas por el alumnado, y otras serán desarrolladas por el alumnado valorando su personal visión sobre la utilización del Blog y las posibilidades que éste nos aporta.

	Buena	Regular	Mala
Habilidad de redacción utilizando el teclado del ordenador.	3	4	1
Capacidad para insertar diferentes archivos en la presentación. (Imágenes, vídeos,...)	4	3	1
Capacidad para modificar la fuente y el diseño de la presentación.	5	3	0
Capacidad para utilizar los diferentes recursos que nos aporta el Power Point. (Animaciones, sonidos, transiciones,...)	5	2	1
Posibilidad de modificar el Power Point fuera del aula en sus propias casas.	6	1	1
Valoración del alumnado del Power Point como guía para desarrollar una explicación.	5	3	0
Valoración por parte del alumnado de las diferentes posibilidades que nos ofrece el Power Point.	6	2	0
Valoración del Power Point como recurso visual para exponer información por parte del alumnado.	5	2	1

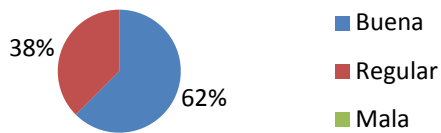
Habilidad de redacción utilizando el teclado del ordenador.



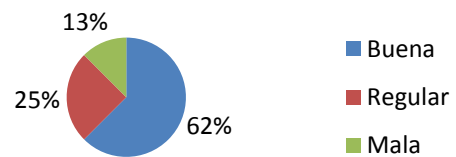
Capacidad para insertar diferentes archivos en la presentación.



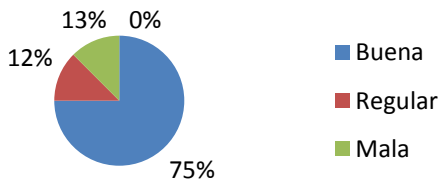
Capacidad para modificar la fuente y el diseño de la presentación.



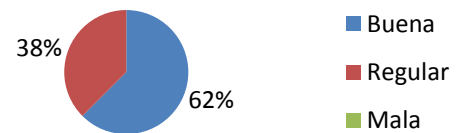
Capacidad para utilizar los diferentes recursos que nos aporta el Power Point.



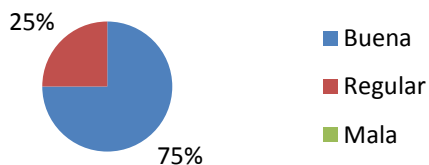
Posibilidad de modificar el Power Point fuera del aula en sus propias casas.



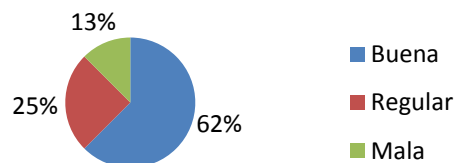
Valoración del alumnado del Power Point como guía para desarrollar una explicación.



Valoración por parte del alumnado de las diferentes posibilidades que nos ofrece.



Valoración como recurso visual para exponer información por parte del alumnado.



EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CONCLUSIONES TRÁS LA UTILIZACIÓN DEL BLOG

A través de los diferentes ítems tratados y tras la experiencia de las prácticas en el colegio, se extraen las siguientes conclusiones de la utilización del blog como recurso educativo:

- La utilización de los miniportátiles en el aula para trabajar a través del blog no siempre es positiva debido a que alguno de estos ordenadores tiene problemas para acceder a internet y la actualización y revisión de estos recursos materiales no siempre es positiva, por lo que no todos los alumnos tienen las mismas posibilidades de acceso al blog por lo que se produce una situación de desventaja en el aula.
- La posibilidad de acceso al blog a través de los buscadores en internet es positiva excepto en el caso de un alumno que cuenta con grandes dificultades de manejo del ordenador debido a que presenta dificultades de comprensión lectora. Debido a esto, el profesor debe hacer un esfuerzo adicional ayudando continuamente a este alumno para que consiga el objetivo de acceder al blog.
- La mayoría de los alumnos son capaces de identificar los diferentes recursos que el profesor sube al blog gracias en parte al potencial visual que este nos ofrece a la hora de identificar a estos.
- La mayoría de los alumnos son capaces de organizarse visualmente en el blog y ordenar mentalmente los diferentes recursos en función de diferentes aspectos como puedan ser el curso en el que se encuentran o la materia a la que se quieren dirigir para realizar los ejercicios en función de las indicaciones del profesor.

- No todos los alumnos tienen acceso a internet fuera del aula por lo que tampoco pueden trabajar utilizando el blog, por lo que el profesor tiene que desempeñar todas las actividades dentro de la jornada escolar en el aula, imposibilitando ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera de él, para no perjudicar a los alumnos que no cuentan con estos recursos por diferentes motivos como puede ser que en los pueblos en los que viven no llegue la conexión a internet.
- La mayoría de los alumnos aprecian y valoran las diferentes posibilidades que nos ofrece el blog para enseñar de una manera diferente para intentar extraer de esta herramienta aspectos positivos que mejoren su aprendizaje.
- La mayoría de alumnos aprecian el blog como una herramienta oportuna para la exposición de información visual por parte del profesor, utilizándolo para complementar sus explicaciones, pero algún alumno con dificultades visuales manifiesta que es difícil en determinados momentos distinguir la letra debido a la distancia que ellos tienen hasta la pizarra digital, por lo que como profesores tenemos que dar ejemplo y combinar fondos claros con letra oscura o fondos oscuros con letra clara y adoptar por un formato de letra legible y por letra grande para facilitar su visualización.
- La gran mayoría de los alumnos valoran muy positivamente la utilización del blog como un espacio para colgar recursos interactivos que posibiliten a los alumnos la adquisición del aprendizaje. Los alumnos prefieren aprender a través de juegos o herramientas educativas que de forma tradicional mediante la realización de ejercicios con el libro de texto.

CONCLUSIONES TRAS LA UTILIZACIÓN DEL POWER POINT

A través de los diferentes ítems tratados y tras la experiencia de las prácticas en el colegio, pueden extraerse las siguientes conclusiones de la utilización del Power Point como recurso educativo:

- La habilidad de redacción del texto utilizando el teclado del ordenador presenta dificultad en varios alumnos debido a la falta de experiencia en utilización del ordenador. También observamos que un alumno padece graves dificultades para redactar el texto debido a que tiene problemas en la lecto-escritura sobre soporte convencional (papel) que se ven agudizadas en la utilización de soporte tecnológico (teclado).
- La capacidad para insertar diferentes archivos es buena por lo general entre los alumnos con facilidad entre ellos para buscar diferentes archivos que previamente el profesor les ha depositado en una carpeta del ordenador. También es importante destacar que en determinados casos encuentran dificultad para incorporar archivos extraídos desde internet debido a que algunas imágenes no permiten el copia y pega directo sobre la presentación y los alumnos tienen que realizar un paso previo descargándolas a la memoria del ordenador.
- La capacidad para modificar la fuente y el diseño por parte de los alumnos es muy buena, utilizando los recursos que nos proporciona Power Point desarrollando auténticas obras de arte pero los alumnos tienen que tener cuidado en el tiempo que emplean que en determinadas ocasiones es excesivo y nos va a retrasar en la realización de la presentación.
- La capacidad de los alumnos para utilizar diferentes recursos como pueden ser animaciones o la introducción de diferentes sonidos es también positiva, pero debemos destacar que en determinadas ocasiones recargan demasiado la presentación, gastando demasiado tiempo en retocar ésta.

- La posibilidad de modificar el Power Point en sus propias casas es alta en cuanto al número de alumnos pero nos encontramos a una alumna que no tiene la posibilidad debido a que su ordenador personal no incorpora Microsoft Office porque es de pago, por lo que los alumnos tendrán que modificar la presentación dentro del propio aula para que estos no partan desde una posición de desventaja.
- La valoración del alumnado de la herramienta como una guía para que no se pierdan en las diferentes exposiciones es bastante positiva, porque facilitará a estos que no se olviden de tratar ningún aspecto de la presentación gracias al aporte visual que les va a ofrecer.
- La valoración del alumnado de las diferentes posibilidades que nos ofrece esta herramienta es bastante positiva ya que dicen que cuenta con una serie de recursos para introducir en la presentación que además según ellos son bastante fáciles de utilizar.
- La valoración del alumnado de la herramienta como un recurso visual para la exposición de información es en líneas generales bastante positiva, pero algunos alumnos comentan que en determinadas ocasiones encuentran dificultad para distinguir las fuentes debido en parte a la calidad que presentan algunas pizarras digitales como la que me poseía durante la realización del período de prácticas, que en determinadas ocasiones presentaba la información borrosa.

ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Las nuevas tecnologías es un fenómeno que se va desarrollando a nivel global en todo el planeta, haciendo que las personas se encuentren conectadas interactivamente entre sí, a cualquier hora en prácticamente cualquier lugar.

El uso de estas tecnologías en el aula va creciendo al ritmo que crece en la sociedad, pero cabe destacar que hoy en día, no todos los centros poseen los recursos materiales para poder tener una conexión entre los diferentes centros entre sí por diferentes motivos, falta de ordenadores, no tener la posibilidad de conexión a internet,...

La investigación se desarrollo en un entorno rural dentro de España, pero los resultados que hemos obtenido son parecidos a los que se obtuvieron previamente en investigaciones en Canadá o en Sudamérica como bien hemos estudiando anteriormente, por lo que en muchos casos los problemas que nos encontramos son comunes a diferentes lugares.

Las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de estar conectados continuamente con todos los lugares del mundo y realizar conexiones prácticamente instantáneas está eliminando las barreras geográfico-temporales que nos encontrábamos hasta el momento, posibilitando una conexión global que va a producir que los alumnos salgan del aula para poder conocer las realidades y conocer las experiencias de otras personas en otros lugares gracias al uso de internet.

El trabajo se ha centrado en la utilización en primer lugar de un blog educativo, que va a permitir poder estar conectado con otros blogs educativos de diferentes lugares y va a aportar la posibilidad de conocer las experiencias que puedan tener otros alumnos, sacando conclusiones globales y fructíferas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Durante la investigación, se ha observado las dificultades que nos aporta el uso del blog, debido a que es necesaria la conexión a internet, retrasando en determinados instantes el trabajo a través de él debido a que la conexión a internet no siempre funciona

correctamente y que gracias a internet muchas veces nos entran diferentes elementos que provocan el bloqueo de los ordenadores de los alumnos.

El trabajo también se ha centrado en la realización por parte del alumnado de una presentación en Power Point, donde ellos han observado las diferentes posibilidades que nos ofrece y la facilidad con la que pueden ir modificando aspectos de la presentación gracias a la utilización de las diferentes herramientas que esta aplicación de Microsoft nos aporta.

Tras la investigación, se ha podido observar como a los alumnos les motiva más trabajar a través del ordenador con libertad, haciendo que de esta manera las actividades desarrolladas no sean tan directas como en el caso de trabajar con recursos convencionales como por ejemplo el libro de texto, donde los ejercicios están diseñados de la misma forma para todos los alumnos, sin tener en cuenta la dificultad que estos puedan tener a la hora de la realización. Cabe destacar, que el profesor debe realizar una función de guía para los alumnos, revisando en todo momento que estos estén trabajando en el camino correcto para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

El alcance que ha tenido la investigación se ha centrado en un colegio rural de la provincia de Palencia como bien he explicado anteriormente, valorando en todo momento que el aula contaba con pocos alumnos, que el profesor podía desarrollar una educación prácticamente individualizada con ellos, apoyando las dificultades que estos se podían encontrar, a diferencia de si la investigación se hubiese desarrollado en un entorno urbano con mayor cantidad de alumnos, donde la enseñanza en muchos casos hubiese sido más general, sin la posibilidad de trabajar individualmente con cada uno de ellos debido a la falta de tiempo necesario.

Las limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse se basa principalmente en la dificultad que se puede encontrar para adquirir diferentes recursos informáticos y la imposibilidad o la falta de calidad en la conexión a internet, imposibilitando a veces que puedan desarrollarse las actividades de forma correcta, y además, retrasando largamente las actividades y produciendo una situación de desesperación en el profesorado.

Durante la experiencia recibida en las aulas, se puede observar como las actividades programadas con el uso de recursos informáticos eran muy productivas para los alumnos produciendo un aprendizaje enriquecedor en ellos, pero a su vez en muchos casos nos daba fallos en su realización, provocando que no se desarrollen correctamente.

Debido a estos supuestos, puede señalarse que para desarrollar este tipo de actividades en los centros se precisa de un material que funcione correctamente y que se encuentre correctamente actualizado, para evitar posibles fallos y retrasos.

CONCLUSIONES, REFLEXIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES

Tras la realización de este trabajo se extraen una serie de conclusiones con respecto a la introducción de las nuevas tecnologías en el aula, el uso que se está adoptando de ellas y los resultados obtenidos tras el uso del Blog y el Power Point con los alumnos:

- Actualmente los centros se están intentando adaptar a las necesidades que requiere la sociedad en torno a la introducción de nuevas tecnologías, pero esto resulta un coste bastante elevado por lo que solo se está llevando a cabo en algunos centros de manera correcta y no en todos los cursos escolares dentro de un mismo centro.
- No todo el profesorado utiliza las nuevas tecnologías de forma correcta, observando que gran parte de él intenta adaptar los nuevos recursos a su forma de dar clase, en vez de transformar su forma de docencia en post de aprovechar al máximo los recursos y alcanzar un aprendizaje lo más eficaz posible en el aula. Además, parte del profesorado que ya ha alcanzado cierta edad no sabe manejar muchas aplicaciones, herramientas y recursos por lo que deciden prescindir de estos en su práctica educativa.
- Los recursos tecnológicos que tenemos en el aula no siempre están actualizados y en muchos casos cuentan con virus que dificultan el desarrollo de actividades a través de estos, por lo que una continua revisión y actualización de los dispositivos es totalmente necesaria en el aula.
- En muchos casos el currículum se encuentra tan cerrado a unos determinados objetivos y contenidos que imposibilita al profesorado desarrollar actividades que ellos consideren oportunas dentro del aula, reduciendo drásticamente en muchos de los casos el uso de estos nuevos recursos dentro del aula.
Ej: En muchos casos, el profesorado tiene la necesidad de trabajar con el libro de texto adquirido por los alumnos en las diferentes materias. Como profesores, lo ideal sería planificar todos los recursos a utilizar por nosotros mismos valorando

las características del alumnado, pero esto llevaría una gran carga de trabajo que en muchos casos es imposible de ejecutar, por este motivo en muchos casos se recurre al libro de texto como un recurso principal dentro del aula.

- No todos los alumnos parten desde una misma base de conocimientos y aptitudes, por lo que adaptar las actividades a las dificultades de cada uno de ellos es el objetivo, consiguiendo que cada uno de ellos explote al máximo sus habilidades y características.

Ej: Cuando en una clase se trabaja con el libro de texto, este nos proporciona una serie de actividades para todos los alumnos, sin tener en cuenta las características del aula o del alumnado. En cambio cuando nosotros trabajamos con las nuevas tecnologías en el aula, se pueden programar distintas actividades en función de las características del alumnado.

- El uso del blog en el aula es muy positivo, ya que permite al profesorado incluir en él todos los aspectos que considere necesarios para que los alumnos adquieran un aprendizaje eficaz. Además nos permite incluir una serie de recursos que nos permite que el alumnado va a aprender según sus capacidades y necesidades. Gracias a la conexión a internet podemos estar en continuo contacto con otros blogs educativos, ampliando de esta manera la información que el alumnado recibe para ir configurando su conocimiento.

La función del profesor se encarga de conectar el blog con otros blogs, páginas web,... que traten información del mismo tema para no desviar la atención del alumnado hacía otros temas que no debe visitar. Internet es un lugar con muchos recursos pero también con mucho peligro, ya que los alumnos pueden acceder a sitios que no son recomendables para el desarrollo de un aprendizaje correcto.

- El uso del Power Point en el aula permite que los alumnos sean autónomos y se sientan cada vez más participes del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo como receptores de información y conocimiento sino también como emisores de conocimiento, cuando por ejemplo hacen una presentación explicando y exponiendo diferente información a sus compañeros, facilitando que se produzca un clima de aprendizaje colectivo dentro del aula, siendo ellos participes emitiendo y viendo y observando por sí mismos las dificultades que se encuentra un profesor a la hora de impartir clase, valorando el respeto y la cooperación entre compañeros.
- Los alumnos valoran positivamente el uso de diferentes recursos y herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, en parte, porque se han criado en un espacio donde continuamente han hecho uso de ellas ya bien sea como hobby o para trabajar, por esto en muchos casos el profesorado debe aprovechar su gran dominio para llevarlo al aula y que facilite una adquisición autónoma de conocimiento mediante su uso.
- La continua evolución que se ha producido en los últimos años y que se va a producir en años venideros hace que el profesorado tenga la necesidad de estar en continuo aprendizaje y en continua evolución hacia el manejo de las nuevas tecnologías para poder llevar a cabo la tarea docente en el aula de manera próspera. Un buen profesor es también el que se encuentra actualizado aprovechando al máximo los recursos de los que dispone.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Diccionario de la Real Academia Española. 22.^a edición.
<http://lema.rae.es/drae/?val=blog> (Consultado: 18 de Mayo de 2015)
- Benavides, F. & Pedró, F. (2008). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista iberoamericana de educación*, 45, 19-69
- Benitez Rodríguez L. *Las TICs en la escuela*.
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/LETICIA_BENITEZ_1.pdf (Consulta: 23 de mayo de 2015)
- Coll C. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*.
http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/aprender_y_ensenar_con_tic0.pdf (Consulta: 13 de Abril de 2015)
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). El análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Coll C. y Monereo C. *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*.
http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/documentos/psicologia_de_la_educacion_virtual.pdf (Consulta: 13 de Abril de 2015)
- Domingo M. y Marquès P. *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente*.
www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=37&articulo=37-2011-20
(Consulta: 27 de Abril de 2015)
- Gibson, S., & Oberg, D. (2004). Visions and realities of Internet use: Canadian perspectives. *British Journal of Educational Technology*, 35(5), 569-585.

- Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, Neturity y Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2007). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (curso 2005-2006)*. Madrid.
<http://www.oei.es/tic/TICCD.pdf> (Consultado: 5 de Mayo de 2015)
- Morrissey J. *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*.
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>
(Consulta: 5 de mayo de 2015)
- Salinas J. *Nuevos escenarios de aprendizaje*.
www.kimerius.es/app/download/5793770865/Nuevos+escenarios+de+aprendizaje.pdf (Consulta: 27 de Abril de 2015)
- Sánchez J. *Integración curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*.
<http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf>
(Consulta: 28 de Mayo de 2015)
- Twining, P. (2002) Conceptualising computer use in education: introducing the Computer Practice Framework. *British Educational Research Journal*, Vol.28, No.1, pp.95-110.