



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# COMPETENCIAS BÁSICAS Y EL MÉTODO SCOUT: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO  
MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JUDITH GONZÁLEZ VÁZQUEZ

EDUARDO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ (Tutor)

Palencia, a 27 de Julio de 2015

## RESUMEN

En la educación de un niño/a, encontramos elementos muy importantes que solo se desarrollan de manera directa en el ámbito escolar. Unos de estos elementos, son las Competencias Básicas. Consideramos que éstas no solo se desarrollan en la escuela sino que fuera de ella, a través de movimientos educativos pertenecientes a la educación no formal, también desarrollan estas competencias.

Ambas instituciones trabajan líneas paralelas que pueden unificar fuerzas a través de proyectos de colaboración. Aquí encontramos uno de ellos.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias básicas, escultismo, educación en valores, ciudadanía, colaboración, intervención.

## ABSTRACT/SUMMARY

Inside a child's education, we find across very important elements that can only be developed in a direct way within a school environment. One of those elements, are the Basic Competences. We consider that they are not only developed at school but also out of it, by means of educational movements that belong to formal education, and they do work on them too.

Both institutions work together in a parallel way and can join forces through collaborative projects. Here we can find one of them.

**KEY WORDS:** Basic competences, scouting, values education, citizenship, collaboration, intervention.

# ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Objetivos	4
3. Justificación	4
4. Marco teórico	6
4.1. Análisis de las competencias básicas según DeSeCo	7
4.2. El Movimiento Scout como forma de educar en el T.L.	19
4.2.1. Historia	19
4.2.2. Scouts: un sistema educativo	20
4.2.3. Objetivos del Movimiento Scout	22
4.2.4. Principios del Movimiento Scout	23
4.2.5. La educación scout a través de su método	25
5. Propuesta práctica	30
5.1. Relación de las CC.BB. con el método scout	30
PROPUESTA PRÁCTICA	31
∞ Objetivos	31
∞ Contenidos	31
∞ Desarrollo de las competencias	32
∞ Contexto	36
∞ Materiales	37
∞ Temporalización	37
∞ Proyecto	38
∞ Evaluación	43
6. Conclusiones	45
7. Bibliografía	47
8. Anexo	49

# 1. INTRODUCCIÓN

Con el trabajo presentado, busco mostrar la relación que existe entre las actividades de tiempo libre, en concreto las desarrolladas por el Movimiento Scout y las labores educativas de los colegios.

Para ello he hecho una fundamentación teórica, basándome en un análisis de las competencias básicas según el trabajo del Proyecto Atlántida y de las Competencias de DeSeCo, describiendo cada una de éstas y viendo su vinculación en la escuela.

Posteriormente he recogido un resumen del funcionamiento y organización del movimiento scout y cómo está vinculado directamente con la educación.

Ambas partes teóricas buscan la vinculación con la educación en ciudadanía y en valores.

Como punto fuerte y principal del trabajo, he desarrollado un proyecto de colaboración entre una asociación de scouts con un centro en concreto. Ambas instituciones son conocidas por mí, existen en el tiempo y en el espacio, y dispongo de acceso a ellas para el desarrollo práctico de cualquier actividad. Este proyecto conlleva unas actuaciones a lo largo del curso escolar 2015 -2016 para fomentar y reforzar aspectos que se trabajan en la escuela y que diversas actividades de tiempo libre pueden ayudar mejorar la adquisición de las competencias básicas, el desarrollo de la ciudadanía y el trabajo en valores.

Por último he recogido unas conclusiones donde mi espíritu crítico aflora y deja al descubierto la importancia que doy a esta intervención en la escuela, ya que el colegio debería de apoyarse en diferentes colectivos que funcionan en el ámbito extraescolar para reforzar conocimientos y que la educación sea mucho más rica a la hora de generar espacios donde los alumnos/as puedan experimentar y poner en práctica lo aprendido.

## 2. OBJETIVOS

- ☞ Realizar un análisis exhaustivo de las competencias básicas y del ámbito educativo del movimiento scout.
- ☞ Mejorar el espíritu de buen ciudadano y la educación en valores gracias a la intervención en la escuela y el desarrollo de las competencias básicas.
- ☞ Buscar un modo de sinergia para mejorar la labor educativa y afianzar conocimientos en nuestros alumnos.
- ☞ Proponer un plan de actuación directa desde un grupo scout hacia un centro escolar de primaria.
- ☞ Desarrollar el proyecto propuesto para reforzar contenidos educativos y el trabajo que se realiza en las aulas, para así poder proponer futuras intervenciones y replantearnos la vinculación entre escuela y educación no formal.

## 3. JUSTIFICACIÓN

Para justificar la elección del tema me tengo que remontar a los objetivos propuestos para el Grado en Educación Primaria. Analizando todas sus partes, decidí centrarme en el desarrollo de la tercera competencia dentro de la materia de procesos y contextos educativos, donde nos dice:

*“Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.”*

Dentro de este objetivo vemos que en sus diferentes apartados, busca el desarrollo del aprendizaje de las competencias básicas y diseña propuestas educativas innovadoras para su puesta en marcha.

Además he encontrado muy interesante el trabajo por competencias que se hace dentro del aula y que puede ser apoyado por algo tan cercano a mí, como es el método scout.

Muchas veces hemos oído que es necesaria una colaboración entre la educación formal, no formal e informal, pero tan solo se queda en papeles escritos olvidándonos de su verdadera aplicación. Por ello, yo propongo una colaboración real entre dos

instituciones que conozco en profundidad, como son el Grupo Scout Ávalon y el CEIP Pradera de la Aguilera.

El proyecto que propongo desarrollar no ha sido fácil de centrar debido a la posibilidad de parecer más una intervención social en vez de una en educación primaria. Yo soy maestra y monitora de tiempo libre, lo que me ayuda a ver la facilidad con la que podemos realizar labores de colaboración y así ayudar a los niños a fijar contenidos más fácilmente. No podemos dejar que la monotonía de los libros sea lo que inunde nuestras aulas, debemos buscar nuevas formas de enseñar contenidos, y que mejor forma que apoyarnos en personas que trabajan contenidos de una manera diferente como son los educadores scout.

Por ello, a continuación paso a desarrollar mi propuesta.

## 4. MARCO TEÓRICO

Para situar mi trabajo y plantear posteriormente un análisis tanto de las competencias básicas como del método scout, debo centrar mi objetivo principal que es enmarcar ambas partes en el aspecto de la **educación en ciudadanía y la educación en valores**. Ambas teorías se trabajan tanto en la escuela primaria como dentro de los scouts.

Viendo el Proyecto Atlántida, comprendemos que las competencias básicas nos ayudan a desarrollar nuestra ciudadanía y así lograremos ser personas más civilizadas dentro de una sociedad. Cuando se introdujeron las competencias básicas dentro del currículum la comunidad educativa, las veía más como un lastre en vez de verlas como una ayuda para reforzar la labor educativa. La educación hace que las personas seamos capaces de vivir en una sociedad y que seamos críticos en ella. Las competencias en ese caso, no fueron una modificación completa del currículum, sino que apoyaron lo que ya se estaba trabajando y ayudaron a crear una estrategia de acción.

Las competencias por esta razón no provocaron un retraso, al revés, buscaron una mejora y lo consiguieron. Pero según el Proyecto Atlántida, es muy importante que surjan programas de colaboración con otras entidades, para que el desarrollo de las competencias no sea solo de ámbito escolar, sino que se traslade a otros ámbitos extraescolares. Las competencias buscan ante todo, que las personas logren movilizar todos los recursos personales para lograr un objetivo propuesto o la resolución de un conflicto. Estas competencias están situadas entre los comportamientos y las capacidades. Estos problemas o conflictos que pueden surgir se dan y no solo en la escuela sino que también lo hacen en la sociedad en la que viven. Por ello es importante destacar la labor de ciudadanía que se hace desde la escuela y que se puede apoyar desde el tiempo extraescolar con actividades educativas, de ocio y tiempo libre como las que propone el movimiento scout. La creación de la asignatura de educación para la ciudadanía que se aplica en la escuela primaria de forma directa en el último curso aunque en los anteriores se va desarrollando poco a poco enseñando valores éticos, morales y cívicos, busca que los alumnos/as participen activamente de la vida de la escuela y conozcan todos los aspectos políticos y organizativos. Con esta implicación estamos fomentando en ellos el espíritu crítico, la ética y el trabajo en sociedad. Además si vemos los tres bloques de contenidos de esta asignatura como son: bloque 1, el

individuo y las relaciones interpersonales y sociales; bloque 2, la vida en comunidad; bloque 3, vivir en sociedad, vemos que en todos estos bloques podemos ayudar con el proyecto propuesto.

Además la educación para la ciudadanía busca el desarrollo de las competencias, principalmente se centra en el trabajo de la competencia social y ciudadana, pero sin descuidar las demás. Los objetivos que se marca los vamos a ver posteriormente reflejados en el análisis de las competencias y del método scout, ya que esta área busca el desarrollo de los niños/as como personas dignas e íntegras, reforzando la autonomía y el afán de superación y desarrollando en ellos un espíritu crítico que posteriormente les ayudará en su vida diaria.

Otro aspecto que se trabaja desde la escuela y que también está relacionado con los scouts, es el trabajo de la educación en valores. Éste es uno de los pilares principales del movimiento y considero que desde la escuela se está haciendo un trabajo que una vez acaba el horario escolar no se vuelve a trabajar. Dentro del movimiento scout, los valores se acercan al compañerismo, al compartir, al diálogo como medio para solucionar conflictos, etc., valores todos ellos que ayudan a crear personas responsables dentro de una sociedad.

¿Por qué todo ello no conlleva una propuesta de colaboración entre la escuela y el movimiento scout? ¿Por qué tratamos ambos trabajos de forma aislada, cuando su trabajo conjunto ayudaría a los niños de primaria a ser personas más críticas en la sociedad?

#### **4.1. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS SEGÚN DeSeCo.**

Si hablamos de competencias básicas, tenemos que ir un poco más atrás de la LOE y trasladar nuestra mirada a los informes Pisa, ya que es de ellos de donde surge la idea de la creación de unas Competencias Clave que analice no solo el aspecto académico sino también la aplicación de los contenidos a su día a día.

De esos informes Pisa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) crea el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias Clave) donde nos habla de que las competencias son mucho más que conocimientos y destrezas ya que engloba su puesta en práctica en un contexto social concreto. Las competencias

que propone deberán de cumplir una serie de requisitos como contribuir a resultados valiosos para las distintas sociedades e individuos, servir de ayuda a los individuos en su propio contexto y ser relevante no solo para los individuos sino también para los especialistas que trabajan en ellos.

Las competencias clave que propone las aglutina en tres grandes categorías. La primera es que los individuos deben de tener un amplio abanico de herramientas que puedan utilizar en el ejercicio de interactuar con el contexto tanto físico, como en la tecnología de la información y socioculturales como en el uso del lenguaje para la comunicación. En segundo lugar las personas necesitan comunicarse con sus semejantes, estos provendrán de diversos orígenes y es muy importante ser capaces de interactuar con ellos. Por tercera y última categoría, los individuos han de ser capaces de tomar las riendas de su propia vida con la responsabilidad que ello conlleva de manera autónoma. Todas estas competencias clave están sentadas en unas bases, para poder construir sobre ellas las competencias básicas que nosotros conocemos en nuestra legislación. Como objetivo principal no es solo conocer su aplicación en la escuela, sino tiene un factor muy importante como es crear personas críticas para/con la sociedad. Vivimos en un contexto donde las circunstancias que nos rodean son a la vez muy cambiantes, pero también muy diferentes dependiendo de la sociedad en que nos movamos. Por ello las competencias buscan fortalecer el pensamiento crítico y ambicioso de los humanos por querer cambiar el mundo y dejarlo un poquito mejor.

El mundo en que nos movemos, está influenciado por la tecnología que cambia y avanza muy rápido, las sociedades que día tras día van cambiando y se van fragmentando y por la globalización sujeta en gran parte a la economía de los países. Por ello el trabajo en los valores democráticos es tan importante y de ello hay que hacer la selección de las competencias clave que DeSeCo nos ofrece.

Estas competencias, deben tener una serie de condiciones para que hagan frente a las demandas de todos los individuos. Una de esas demandas es que las competencias ofrezcan beneficios tanto a nivel económico como social y mejoren aspectos de la vida cotidiana como son la salud, la participación social y ciudadana o la crítica económica. Además, las competencias se deben de poder aplicar en multitud de contextos abarcando múltiples áreas de nuestras vidas. Por último, éstas no deben de enfocarse para un uso particular de un oficio o vida, sino que deben ser transversales a todos los individuos y deben de poderse alcanzar por cualquiera.

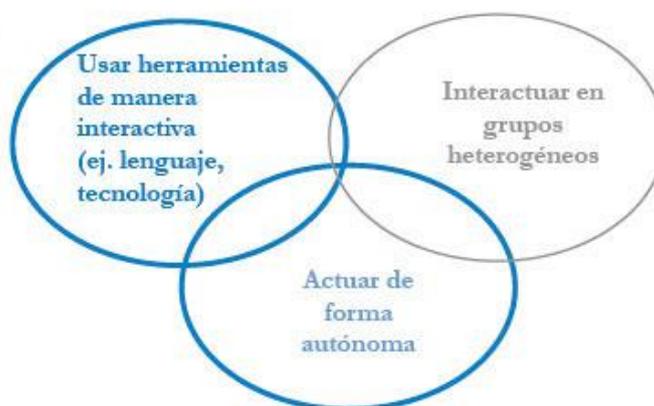
Si nos adentramos en lo que el proyecto DeSeCo nos ofrece, vemos que las competencias las divide en tres categorías que analizaremos a continuación:

Categoría 1: Usar las herramientas de forma interactiva. Vivimos en la era de la información y la comunicación, donde la economía global interactúa con los distintos conocimientos. Por ello conviven en la sociedad las herramientas físicas como los ordenadores con el lenguaje, la información y el conocimiento. En este sentido, tenemos que lograr que las herramientas no son solamente un mediador pasivo, sino que nos ayudan a que el individuo interactúe con su contexto y su ambiente. Los individuos descubren el mundo a través de herramientas cognitivas, socioculturales y físicas. El uso efectivo de las herramientas nos puede ayudar a desarrollar destrezas tanto orales como escritas, destrezas matemáticas o de numeración. Algo importante que todos debemos conocer son nuestras posibilidades y limitaciones tanto a nivel físico como intelectual; Usar este conocimiento y la información que procede del contexto ayuda a que las personas reconozcan y determinen lo que no saben, sean capaces de discriminar información útil, de calidad y con el valor apropiado y así organicen lo aprendido y la información adquirida. Si los seres humanos hacemos un uso de la tecnología y la integramos dentro de nuestra vida diaria, ésta va a ayudarnos a la hora de trabajar de forma conjunta con otras personas, en la búsqueda de información o en la propia interacción entre iguales o semejantes.

Categoría 2: Interactuar en grupos heterogéneos. Vivimos en una sociedad cada vez más fragmentada y con una amplia diversidad tanto de culturas como de lenguajes, por ello es importante saber interactuar con otras personas para aumentar la capacidad de comunicación y cooperación. Si somos capaces de iniciar, mantener y manejar relaciones personales tanto con personas de nuestro contexto y con otras que influyen en él, vamos a adquirir un conocimiento en cuanto a valores, creencias, culturas e historia de otros para crear un contexto más rico y que los valores humanos como la empatía o el manejo de las emociones crezcan en cada persona y les haga ser más competentes. Pero no vivimos como individuos aislados sino que estamos rodeados de personas ya sea en nuestra familia, nuestro trabajo, cuando vamos hacer la compra, en la

educación o al acercarnos más o menos a una idea política. Por ello es importante favorecer la cooperación. Esto va a favorecer la habilidad de escucha y presentación de ideas, el diálogo, el debate, el seguimiento de un plan, la construcción de alianzas, la negociación y el tomar decisiones de acuerdo con las opiniones de todos. Al trabajar codo con codo con semejantes se van a producir conflictos, debido a la confrontación de ideas o pensamientos. Así buscamos la resolución del conflicto de forma pacífica analizando los elementos que han hecho llegar a él, viendo las partes que están de acuerdo y en desacuerdo, reconducir el conflicto y sabiendo dar prioridad al objetivo del proyecto en vez de a nuestros propios intereses.

Categoría 3: Actuar de manera autónoma. Ser autónomo no significa trabajar de manera individual y aislarte de la sociedad en la que vives, todo lo contrario, se busca una comprensión del contexto y de nuestro papel dentro de él. Cada persona tiene unos intereses, límites y necesidades diferentes que en muchas ocasiones se satisfacen gracias al contacto con la sociedad, pero debemos de conocer cuales son esos intereses personales y saber que en su aplicación deben de cumplir una serie de normas y reglas que no afecten a las necesidades de los demás.



Relación de las tres categorías que se propone dentro del Proyecto DeSeCo

El análisis de las tres categorías que hemos visto anteriormente es la base del proyecto DeSeCo, sobre el que se construyen las siguientes competencias básicas de nuestra

legislación. Así, las competencias de DeSeCo buscan que éstas no se apliquen de forma aislada sino que todas ellas estén relacionadas, que nos hagamos eco del desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación para interactuar más y así buscar la clave del bienestar social y económico.

Si poco a poco nos vamos acercando a lo que nuestro sistema educativo habla sobre las competencias básicas, como nosotros las conocemos, debemos primero saber como se definen y poco a poco vamos a ir descubriendo todas ellas.

Si definimos el término competencia según nos lo ofrecen en el Proyecto Atlántida vemos que “la competencia es, ante todo, la forma en que las personas logran movilizar todos sus recursos personales (Cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para lograr el éxito en la resolución de una tarea en un contexto definido. Las competencias constituyen un tipo de aprendizaje que se sitúa entre los comportamientos y las capacidades.” Pero estas competencias van acompañadas de unos aprendizajes básicos que nos invitan a tener en cuenta tanto a los contenidos como a la manera en que se enseñan, actividades. Así pues, las competencias básicas representan una oportunidad para mejorar y para que los centros educativos puedan adaptar sus contenidos y actividades a la enseñanza por competencias buscando el progreso de la educación del alumnado. Por ello definimos competencia básica como: “Forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales para actuar de manera activa y responsable en la construcciones de su proyecto de vida tanto personal como social. El conjunto de las competencias básicas constituyen los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena.” Estas competencias básicas deben de estar al alcance de todos, ser comunes a muchos campos de la vida y que sirvan para seguir aprendiendo.

Antes de adentrarnos en conocer cuales son las competencias básicas debo aclarar una serie de dudas y es que las competencias básicas si se pueden adquirir en el ámbito educativo ya que es a través de éste donde los individuos adquieren unas experiencias educativas diversas. Además se pueden evaluar ya que a través de diferentes criterios que nos tenemos que marcar previamente, vamos a recoger información. Dentro del ámbito escolar, las competencias básicas se encuentran de dos formas diferentes en los diseños de evaluación, primero como una definición o concepto de cada una de las competencias y segundo la contribución de ellas a cada área del currículo. Los centros educativos tienen que modificar sustancialmente varias de las

tareas que se dan en la escuela, e integrarlas tanto en el currículum formal, informal y no formal. Además gracias a ellas los centros educativos proporcionarían al alumnado una mayor flexibilidad de los agrupamientos que se hagan en éstos, una mayor apertura del centro al exterior favoreciendo la participación de las familias o cualquier otro colectivo que quiera trabajar por el buen funcionamiento y desarrollo tanto del centro como de los propios aprendizajes de los alumnos.

Una vez situados en la propuesta realizada por la Unión Europea a través del proyecto DeSeCo y habiendo definido los diferentes términos, hemos identificado ocho competencias básicas.

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Todas estas competencias se deben aplicar desde la primera etapa de infantil hasta los últimos cursos de la educación secundaria. Yo lo voy a analizar de acuerdo con el currículum de primaria y las enseñanzas mínimas de la comunidad de Castilla y León.

### **1. Competencia en comunicación lingüística.**

Esta competencia está dirigida a cómo se utiliza el lenguaje como un instrumento de comunicación tanto oral como escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación de los conocimientos adquiridos y de control y organización del pensamiento, de las emociones y de la conducta.

Todos los conocimientos, destrezas y actitudes que busca esta competencia tienen el objetivo de ser capaces de comunicarse entre iguales mediante el diálogo, transmitir emociones, sensaciones e ideas, así como intervenir en un debate exponiendo las opiniones y haciendo un juicio crítico y ético de acuerdo con nuestra opinión y las opiniones de los que nos rodean.

La capacidad para comunicarse, mantener una conversación o expresar sentimiento, son habilidades que nos ayudan para establecer diferentes vínculos y relaciones tanto con las personas que se encuentran a nuestro alrededor como con nuestro entorno. Por ello, esta competencia es muy importante a la hora de convivir con otros o en la resolución de conflictos.

En muchas ocasiones el lenguaje ha sido un elemento de distinción y de desigualdad tanto social como racial o sexista. Actualmente, con esta competencia se pretende abolir todo ello y que la comunicación oral elimine los estereotipos y las expresiones sexistas. Poco a poco el trabajo en la escucha, la exposición y el diálogo nos ayuda a ser más competentes en cuanto a la expresión y la comprensión mediante los mensajes orales que intercambiamos en la comunicación, dándose ésta en diferentes contextos. La lectura y la escritura favorecen el desarrollo de la comunicación y la expresión, además de reforzar culturalmente el conocimiento y aumentar el léxico que trabajan posteriormente tanto en la expresión oral como escrita.

De acuerdo con el Proyecto Atlántida, poseer esta competencia conlleva: “tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico; de expresar adecuadamente, tanto en fondo como en forma, las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.”

Como conclusión, el desarrollo y dominio de esta competencia, proporciona un control de la lengua oral y escrita en diferentes contextos y el uso funcional de al menos una lengua extranjera.

## **2. Competencia matemática.**

Esta competencia busca desarrollar la habilidad para el uso y la relación de los números, las operaciones matemáticas básicas, símbolos y métodos de expresión matemática tanto para la resolución de problemas que nos encontramos en nuestra vida diaria, como para ampliar el conocimiento del cálculo y el espacio en el que vivimos.

La interpretación de datos e informaciones forma parte de esta competencia además de ayudar en la vida social. También incluimos el conocimiento y el uso de distintos elementos matemáticos como pueden ser los distintos tipos de números, símbolos, geometría, gráficos estadísticos, etc., en situaciones reales o imaginarias de la vida

cotidiana. Los problemas y su resolución, junto con la obtención de información entre otras muchas propuestas matemáticas están incluidas en la competencia matemática ya que su desarrollo y trabajo ayuda en los procesos de pensamiento lógico, inductivo y deductivo entre otros.

Implica además una predisposición al desarrollo de la confianza, el respeto y la exactitud ya que al trabajar con números y cálculo, y al tratarse de una ciencia exacta, el sujeto debe adecuarse a llegar a resultados exactos. Una vez que los elementos y razonamientos matemáticos son incluidos en nuestra vida cotidiana, podemos decir que la competencia matemática se hace más visible y cobra realidad y sentido, al poner en práctica un cálculo matemático para por ejemplo hacer la compra.

Al final de toda la educación obligatoria, el alumnado debe utilizar los elementos y el razonamiento matemático de forma espontánea en cualquier contexto y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.

### **3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

El mundo físico engloba tanto los aspectos creados por el ser humanos como el medio natural, por lo que se da la posibilidad de mejora tanto en los hechos, la anticipación de sucesos y la actividad de mejora de las condiciones de la propia vida y de la vida en sociedad. Por lo tanto se busca la correcta adaptación de las personas en múltiples ámbitos de la vida como puede ser la salud, el consumo o la tecnología.

Así, es muy importante por su influencia, el espacio físico donde se desarrolla la vida diaria de las personas, como el entorno cercano y la posibilidad de interactuar con él.

Es muy importante que gracias a esta competencia, las personas aprendan a ver el impacto que tiene el ser humano en el mundo físico, tanto sus asentamientos como sus actividades laborales o de ocio. Para mejorar nuestro día a día tenemos que influir en el medio en el que vivimos produciendo así modificaciones del entorno. Si al menos son modificaciones beneficiosas para la sociedad y que todos se puedan beneficiar de ellas, estaremos poniendo en práctica esta competencia.

De acuerdo con lo presentado en el proyecto Atlántida sobre esta competencia decimos que:

*“hace posible identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas. Supone la aplicación de estos conocimientos y procedimientos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.”*

Asociado a esta competencia tenemos que añadir el pensamiento científico-técnico que se desarrolla en el mundo físico donde vivimos y que afecta con sus ventajas e inconvenientes en nuestra vida diaria.

Son parte de esta competencia el uso con responsabilidad de los recursos naturales, el cuidado por el medio ambiente, un consumo responsable y racional y el cuidado por la salud.

#### **4. Tratamiento de la información y competencia digital.**

La información está en todo proceso comunicativo dentro del mensaje que se transmite entre emisor y receptor, pero debemos saber discriminar la información que recibimos para que ésta sea fiable y nos sirva en el momento de su uso. Por ello con esta competencia se busca ser capaces de buscar, obtener, procesar y comunicar la información. Las tecnologías nos ayudan tanto a obtenerla, como a procesarla como a enviarla, así el proceso comunicativo debe tener una información válida y clasificada para cada momento y cada contexto.

La información podemos obtenerla a través de diferentes medios como puede ser de forma oral o escrita, audiovisualmente, digital o multimedia. La información que recibimos está plagada de multitud de códigos que tenemos que ser capaces de interpretar.

El disponer de información no significa que la persona ya haya adquirido un conocimiento. De acuerdo con el proyecto Atlántida, podemos decir:

*“Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Significa, así mismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no solo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.”*

Ser competente en el uso de la información a través de las tecnologías, es ser capaz de usar la información como un instrumento de trabajo para transmitir las y para generar información y conocimiento. Además esta competencia te permite saber discriminar información cuando es abundante y compleja.

La competencia digital ofrece saber trabajar con las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación sacando el máximo rendimiento comprendiendo su proveniencia y sabiendo su uso para aplicarlo de forma personal y sociolaboral. El

utilizar las tecnologías nos supone conocer la resolución de problemas que puedan conllevar éstas. Esta competencia lleva consigo utilizar los recursos tecnológicos de forma habitual para ayudarnos en la resolución de problemas.

### **5. Competencia social y ciudadana.**

Vivimos en una sociedad globalizada, donde convivimos diferentes razas y culturas, trabajando el respeto y la cooperación como ciudadanos de una sociedad.

Con esta competencia debemos adquirir una comprensión de la realidad en que se vive, cooperar, convivir y ser ciudadanos democráticos en una sociedad plural para mejorar el entorno que nos rodea.

A lo largo de la historia han sucedido distintos hechos de los que debemos aprender y conocer, ver los logros y los problemas que han surgido, y la evolución tanto humana como de las sociedades en que vivimos;

*“La comprensión crítica de la realidad exige experiencia, conocimientos y conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar esa realidad. Conlleva recurrir al análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y los problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica, así como realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.”*

Significa no solo saber y aprender de la historia sino entender las características de las sociedades actuales con la pluralidad actual y la mezcla de culturas.

Un elemento importante de esta competencia son los valores adquiridos para favorecer la convivencia en una sociedad a la hora de la resolución de conflictos o la aportación de juicios críticos. Hay que entender que no solo valen los valores propios sino que es importante la tolerancia y el respeto hacia los valores de los demás para una buena convivencia en sociedad. Algunos de los valores fundamentales para el buen funcionamiento de la sociedad son la empatía y el respeto.

Esta competencia permite fomentar la integración y conocer conceptos como la democracia, igualdad, libertad, solidaridad, participación y ciudadanía que están recogidos en la Constitución española.

### **6. Competencia cultural y artística.**

Esta competencia consiste en conocer, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas y utilizarlas para enriquecer nuestro conocimiento y nuestra cultura y la de la sociedad. Para acceder a estas expresiones es necesario tener una serie de habilidades y actitudes, y esforzarse por comprender y valorarlas.

El proyecto Atlántida sobre esta competencia dice:

*“implica poner en juego habilidades del pensamiento divergente y convergente, puesto que comporta reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos; encontrar fuentes, formas y cauces de comprensión y expresión; planificar, evaluar y ajustar los procesos necesarios para alcanzar unos resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.”*

Implica tener que sacar a la luz nuestra parte más artística fomentando la iniciativa, la imaginación y la creatividad, para no solo trabajar de forma individual sino de forma colectiva ya que estas expresiones en muchas ocasiones conllevan un trabajo colectivo. Entre las disciplinas artísticas que debemos conocer para poner en práctica esta competencia son la literatura, la música, las artes visuales y escénicas o las llamadas artes populares.

Trabajar esta competencia exige poner en acción tanto el conocimiento de las disciplinas ya citadas como de activar nuestra propia forma de expresión y comunicación.

## **7. Competencia de aprender a aprender.**

Según vamos creciendo, nuestro conocimiento va aumentando. Por lo que la iniciativa personal y el aprendizaje autónomo deben crecer en consecuencia de forma inversa a lo que los demás nos puedan enseñar.

Esta competencia la podemos analizar viendo dos vertientes que la influyen. Una de ellas es la adquisición de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) del proceso y las herramientas para desarrollarlas. Por otro lado encontramos la capacidad personal para el trabajo autónomo, favoreciendo la motivación personal, la confianza en uno mismo de poder alcanzar los objetivos propuestos y el gusto por aprender y enriquecer su propio conocimiento.

Es muy importante conocer cuales son nuestras posibilidades y limitaciones y saber como mejorar en ellas y poder alcanzar nuevas metas proponiendo objetivos más altos. Tenemos que dar mucha importancia al aprendizaje de los procesos para alcanzar los objetivos, no vale solo con llegar a ellos si en el camino no hemos aprendido nada de todo el proceso. Desde la escuela se debe potenciar y animar a los alumnos a que poco a poco se propongan nuevas metas y sobre todo motivarlos para que cuando sean ellos mismos los que se las propongan no se desmotiven y puedan alcanzarlas. Para ello es

necesario plantearse metas alcanzables y que poco a poco aumenten de forma progresiva.

Por ello hay que conocer las capacidades que entran en juego en el aprendizaje como son según el proyecto Atlántida la atención, la motivación la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras, y obtener un rendimiento máximo y personalizado.

Hay que fomentar además, la iniciativa por el descubrimiento y por saber más de las cosas, así aumentaremos la investigación y la implicación en los proyectos. Ellos mismos serán los que se evalúen.

### **8. Autonomía e iniciativa personal.**

El trabajo de esta competencia conlleva una doble vertiente como es la adquisición y la aplicación de una conciencia y unos valores como por ejemplo la responsabilidad o la autocrítica, y la capacidad de asumir los errores o las pérdidas. Actualmente tenemos que luchar además por algo que las nuevas tecnologías nos están imponiendo y es que la inmediatez de la información tecnológica no se puede aplicar en todos los aspectos de la vida, por eso tenemos que ayudar con esta competencia a saber esperar y a un trabajo continuo para alcanzar un logro o una información.

Por otra parte hay que trabajar el proyecto personal de cada individuo y que conozcan las fases de desarrollo de un proyecto como son la planificación, toma de decisiones, actuación, evaluar el trabajo realizado y autoevaluarse para sacar los pros y los contras y así poder mejorar en futuros proyectos.

Esta competencia se puede desarrollar siempre y cuando el sujeto esté concienciado de querer cambiar su proyecto personal de vida o cualquier otro aspecto. Si la persona no quiere cambiar, esta competencia no se puede desarrollar.

*“En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.” (Proyecto Atlántida, 2007)*

## **4.2. EL MOVIMIENTO SCOUT COMO FORMA DE EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE**

### **4.2.1. Historia**

A continuación vamos a desarrollar en qué consiste el método scout ya que considero que es una forma de educar en el tiempo libre y que podemos relacionar activamente con las competencias básicas.

El movimiento scout comenzó a desarrollarse en Inglaterra por el 1907, cuando su fundador Baden Powell decidió organizar su primer campamento en la isla de Brownsea al norte de Inglaterra. Baden Powell era un militar británico que decidió comenzar así a educar a niños y jóvenes a través del medio natural. Su proyecto tuvo mucho éxito, tanto que se expandió rápidamente por toda la geografía mundial. Desgraciadamente, por culpa de la primera Guerra Mundial, el movimiento sufrió un pequeño decaimiento pero por fortuna, posteriormente continuó su andadura.

El Movimiento scout creó un programa para niños de 11 a 18 años, todos ellos varones. Así su esposa creó en 1910 un programa paralelo para atender a las niñas que deseaban pertenecer a este movimiento.

Los más pequeños les denominaron lobatos y utilizó el “Libro de la Selva” de Rudyard Kipling para crear el marco simbólico de esta unidad. Para los más mayores se creó la sección de scouts Rover.

Los años fueron pasando y tras la primera Guerra Mundial, el movimiento fue creciendo en multitud de países salvo en aquellos donde existía un régimen totalitario que prohibieron su expansión en ellos. Durante la Segunda Guerra Mundial, los scouts realizaron tareas de ayuda y apoyo a los más perjudicados y sobre todo a los niños ayudándolos a no perder su educación.

En los años 60, 70 y 80 este movimiento creció aún más atendiendo a las necesidades de las comunidades. Los scouts, en países desarrollados, se involucraron en temas tales como la salud infantil, el hogar, la alfabetización, la alimentación, las capacidades técnicas, etc.

*“Prevención contra la drogadicción, capacitación en habilidades para la vida, integración para los discapacitados, educación para el medio ambiente y su*

*conservación, y educación para la paz, se volvieron asuntos que son del interés de los Scouts en todo el mundo.” (Historia del movimiento Scout. OMMS. 2012)*



Imagen de Baden Powell, fundador del Movimiento Scout, en su primer campamento

En 2007 se celebró el centenario del movimiento scout, 100 años desde el primer campamento en Brownsea. Hoy en día es un Movimiento que sigue creciendo, con delegaciones en casi todos los países del mundo. Su combinación de aventura, educación y diversión hace que el movimiento se renueve continuamente y así poder adaptarse a las diferentes necesidades e intereses de los niños y jóvenes en todo el mundo.

#### **4.2.2. Scouts: un sistema educativo**

Todo el trabajo desarrollado a lo largo de los años para crear un movimiento tan grande, nos ha ayudado para darnos cuenta de que estamos inmersos en un sistema educativo, pero debemos de analizar el por qué se le considera así. Por ello vemos cual es su propósito, su principio y su método.

El propósito de este movimiento es igual para todos los miembros de la OMMS (Organización Mundial del Movimiento Scout) y consiste en ayudar a que todos los niños y jóvenes desarrollen sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales como personas individuales y como miembros de una sociedad, buscando el propósito de construir un mundo mejor.

Sobre los principios o valores que se respetan desde el movimiento scout, conllevan un compromiso activo con éstos creando así un código ético y personal de cada uno de sus miembros. Estos principios se refieren al compromiso activo y constructivo para con los valores espirituales de la vida, la sociedad y uno mismo como individuo.

Y por último el método que sigue es común a todos ellos donde busca contribuir al desarrollo de los jóvenes a través de autoeducación progresiva conociendo sus posibilidades, limitaciones y sus capacidades, desarrollando todas ellas poco a poco de acuerdo con el entorno y la situación que vivan en cada momento. Todo ello proporciona un marco educativo muy completo ya que se enriquece gracias a los distintos elementos que están en el entorno y así facilitar un aprendizaje activo. Se basa en el desarrollo natural de los jóvenes y considera la evolución de sus características, necesidades e intereses esenciales en las diferentes fases de su desarrollo.

*“El Propósito, los Principios y el Método Scout conforman la esencia del sistema educativo scout, es decir, constituyen su base en todo el mundo. Con el fin de alcanzar sus objetivos educativos, el Movimiento en su conjunto, debe proporcionar las condiciones generales para que el sistema sea posible.” (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

Todo el movimiento scout se va a caracterizar por una serie de aspectos todos ellos relacionados con la educación. A continuación hare una explicación de cada una de ellas:

- Un movimiento para jóvenes principalmente adolescentes.

Principalmente existe en beneficio de los jóvenes ya que el proceso es muy largo y se busca una culminación del mismo a la vez que se alcanza un nivel madurativo, y así pasar de una educación guiada a una autoeducación. Lo mismo sucede con el nivel mínimo de madurez que corresponde con el segundo ciclo de Educación Primaria ya que así provocará mayor efecto.

- Es un movimiento de jóvenes, apoyados por adultos.

Los niños y jóvenes que pertenecen a este movimiento cuentan con el apoyo de personas adultas y formadas dentro del movimiento ayudándoles de una manera regresiva en función de la edad en la que se encuentre la ayuda o el apoyo. Estos les facilitarán y proporcionarán las condiciones necesarias para su desarrollo. Todos los niños y jóvenes serán capaces de tomar decisiones de acuerdo con su edad y así se reforzará lo que el escultismo les ofrece. ¿No se parece esto a nuestro sistema educativo, donde los maestros acompañan durante toda la educación a los niños y jóvenes? ¿Y no se adapta la exigencia en función del desarrollo madurativo?

- Abierto a todos.

Es un movimiento abierto por lo que cualquier persona que desee seguir esta propuesta educativa, aceptando su propósito, sus principios y su método, es bienvenida y puede ser miembro del Movimiento Scout. Rechazan cualquier discriminación por causa de religión, etnia, exclusión social o género.

- Voluntario.

Todos los miembros que deciden adherirse al Movimiento Scout lo hacen de una manera voluntaria y su permanencia no constituye una obligación, a la inversa que en el colegio. Tan solo se motiva a todo aquel que decida ser scout a que adquiera un compromiso con el grupo de personas con las que comparta esta experiencia y acepte los principios fundamentales. Si nos alejamos un poco para mirar de forma más global, el compromiso voluntario que se adquiere tiene que ver también con ayudar al movimiento a conseguir objetivo principal, que no será otro que buscar la educación y el desarrollo personal de los niños y jóvenes.

- Será no político.

Los scouts no se involucran en la lucha de poderes políticos de acuerdo con cualquier partido, aunque se busca el desarrollo de personas críticas con la sociedad en la que viven. Además de ser conscientes de las realidades socio-políticas del mundo y la sociedad en la que habitan.

*“Por lo tanto, el modelo educativo scout anima a los jóvenes a desarrollar su propio criterio y a desempeñar un papel activo y constructivo en la sociedad, en armonía con los valores que promueve el Movimiento Scout.” (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

- Complementario con otras formas de educación.

Al Movimiento Scout se le considera un movimiento de educación no formal, no pertenece a los sistemas educativos formales como son los centros escolares, o informales como las amistades, familia, etc. Busca complementar lo que otros hacen, ayudando a llevar huecos que otros dejan o que no logran alcanzar.

#### **4.2.3. Objetivo del Movimiento Scout**

El movimiento scout es un movimiento educativo para niños y jóvenes. Quizá el término “educativo” es una palabra muy amplia y con muchos significados diferentes, pero nosotros lo entendemos como el proceso por el cual cada persona desarrolla sus capacidades a lo largo de su vida, como persona individual y como miembro de una sociedad en la que vive. Busca además como objetivo principal contribuir a su

desarrollo pleno y crear una persona autónoma, solidaria con los demás, responsable con aquello que le rodea y comprometida.

Según el fin del movimiento scout, cada persona nace como un potencial que hay que estimular para conseguir un desarrollo pleno y debe hacerse de manera en que se vaya construyendo poco a poco. Por ello es necesario que se desarrollen todas las capacidades: físicas, intelectuales, sociales y espirituales; así se podrán alcanzar los objetivos propuestos. Sabemos que la educación es un proceso que dura toda la vida, pero el movimiento scout no busca su desarrollo durante todo ese tiempo y además tampoco puede abarcar todos los aspectos que se dan en la vida, pero sí busca acompañar en los diferentes procesos de aprendizaje mientras somos niños o jóvenes para que nuestra educación en esa etapa esté acompañada e integre en tu vida la forma de ser y de vivir que propone el movimiento scout y los valores principales.

*“Al motivar a los jóvenes a desarrollar y utilizar su potencial de forma constructiva, el escultismo quiere ayudarlos a tomar conciencia de que tienen en sí mismos el material necesario para ser especiales: en su vida y en el mundo al que pertenecen. Durante la preparación para ampliar su mirada y enfrentar nuevos desafíos, el Movimiento Scout les ayuda a utilizar su experiencia y a seguir desarrollando sus capacidades para vivir y crecer como individuos plenos y miembros activos y constructivos de una sociedad.”*  
*” (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

El que una persona desarrolle o no ese potencial, depende principalmente de los factores adecuados y de que exista un entorno en el que se facilite el desarrollo pleno. Los scouts buscan proporcionar ese entorno.

*“La educación es la clave del desarrollo del individuo y de la comunidad. Su misión es capacitarnos a todos sin excepción para que saquemos el máximo provecho a nuestros talentos y para que nos demos cuenta de nuestro potencial creativo, incluso de la responsabilidad que tenemos sobre nuestras vidas y sobre el cumplimiento de nuestras metas personales.”* (“La Educación encierra un tesoro”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, 1996.)

#### **4.2.4. Principios del Movimiento Scout**

El movimiento scout como movimiento educativo tiene una clara responsabilidad: ser responsables con los niños y jóvenes con los que trabaja, con sus familias que confían en el movimiento y con la sociedad en la que viven para hacer de este mundo algo mucho mejor.

Sin embargo no vale solo con tener estas responsabilidades, sino que es necesario seguir unas directrices que ayuden y orienten a los niños y jóvenes a seguir dentro del movimiento. Estas directrices están cargadas de valores que son los que van a dirigir la educación por un lado u otro. El compromiso debe ser triple, es decir, debe de haber un compromiso consigo mismo, con la sociedad en la que viven y los habitantes que en ella están y de acuerdo con las creencias que se tengan.

El compromiso consigo mismo tiene el deber de desarrollar su autonomía y ser responsable sobre uno mismo para responsabilizarse del propio desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual. Además de ser cuidadoso con sí mismo y cuidar de su salud, luchar por sus derechos y encontrar su propia educación. Esto provoca que sea necesario conocerse más a uno mismo en todos los aspectos.

En cuanto a la sociedad en la que vive, tiene la responsabilidad de ver más allá de uno mismo y ver y respetar a todo lo que nos rodea, reconociendo que los demás también tienen derechos y sentimientos al igual que nosotros. También debemos de reconocer que no somos personas individuales capaces de vivir aisladas de todo lo que hay a nuestro alrededor, sino que necesitamos de los demás para nuestro desarrollo como personas, los demás aprenden de nosotros, pero nosotros también enriquecemos a los demás. Así es necesario favorecer el respeto por todos los que nos rodean dejando a un lado las diferencias.

Por último, debemos hacer referencia a las creencias que tengan cada una de las personas, descubriendo diferentes valores espirituales que nos ayuden a encontrar un sentido a nuestra vida si fuera necesario.

Estos tres principios los debemos integrar en nuestra vida, haciendo de ellos nuestra forma de vivir y así formarnos como personas y ser personas comprometidas, con una educación basada en el respeto y el compromiso consigo mismo y con los demás.

Todos los aspectos o áreas que ya hemos citado conllevan un objetivo para poder desarrollarlos. A continuación desarrollaré lo que cada uno de estos aspectos busca desarrollar:

- Físico: Desarrollo de la habilidad psico-motriz, coordinando los movimientos y los procesos mentales, conocer el funcionamiento del cuerpo, cuáles son sus posibilidades y limitaciones y velar por gozar de una buena salud.

- Intelectual: perseguir sus objetivos, ser capaces de resolver problemas o adaptarse a las distintas situaciones que se puedan dar, manejar la información de manera adecuada, ver la relación que puede haber entre los distintos fenómenos, acontecimientos o ideas, abrir la mente para ver los diferentes puntos de vista que existen de las cosas de acuerdo con la cultura, la religión, la edad o el género, aprender de las experiencias y ser críticos y justos con las decisiones que se tomen.
- Emocional: saber identificar los sentimientos y expresarlos de manera normal en nuestro día a día.
- Social: aceptar y respetar al resto de personas que comparten con nosotros el espacio donde vivimos en sociedad, cooperar, apoyar y liderar, ser miembros activos, constructivos y críticos en la sociedad mejorando así nuestra vida, evitar la discriminación, ver la interculturalidad como una forma de enriquecer nuestro conocimiento.
- Espiritual: Conocer las diferentes creencias y religiones que existen en nuestra sociedad, ver a éstas como una forma de riqueza cultural, integrar en nuestra vida diferentes valores espirituales.

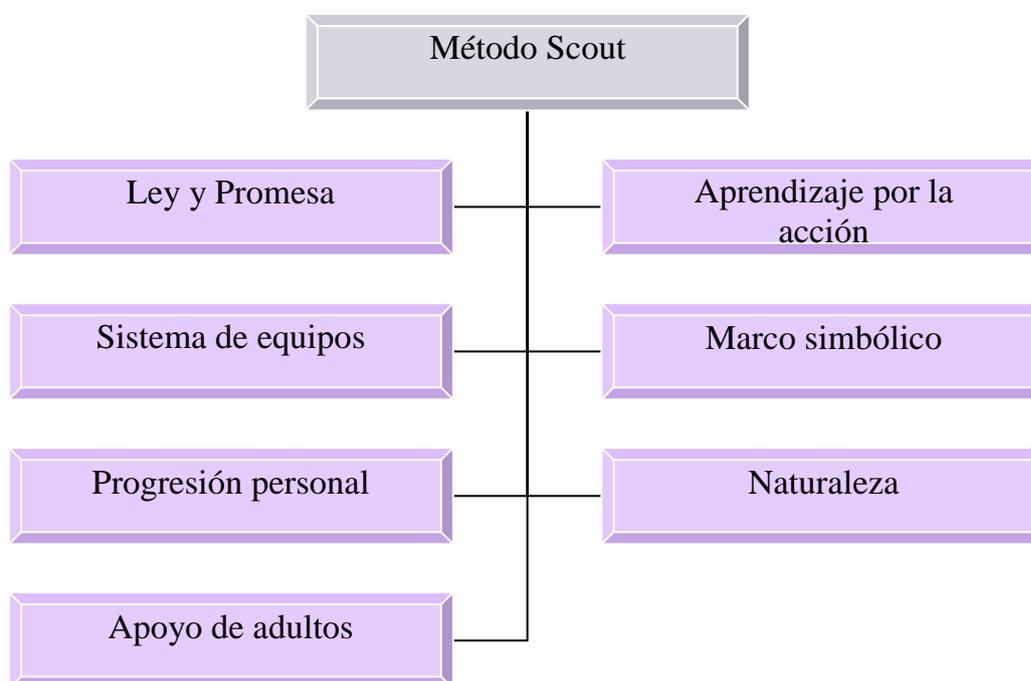
Estos aspectos no pretenden ser una receta que hay que seguir al pie de la letra, sino que deben servir como base para asentar sobre ellos otros objetivos y así conocer las diferentes dimensiones para crear una sociedad rica llena de caracteres diferentes de los que podemos aprender y a los que podemos enseñar.

*“El desarrollo bien equilibrado y armonioso de toda la personalidad hacia una mayor autonomía, solidaridad, responsabilidad y compromiso corresponden a lo que Baden-Powell denominaba una persona “de carácter”. (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

#### **4.2.5. La educación Scout a través de su método.**

*“El esculptismo es una medicina compuesta de diversos ingredientes, y si no se mezclan en las proporciones adecuadas, de acuerdo con la receta, los usuarios no deben culpar al médico si los resultados en el paciente son insatisfactorios.” (Baden-Powell, Jamboree, 1922.)*

El método scout no es una píldora que hace efecto en todas las personas y que se debe aplicar a todos y cada uno de los miembros, sino que sienta unas bases para posteriormente construir sobre ellas. Está formado por diferentes elementos educativos como son la ley y la promesa, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, el marco simbólico, la progresión personal, la naturaleza y el apoyo de los adultos. De manera aislada, muchos de estos elementos se usan para trabajar otros métodos educativos, pero dentro del escultismo se trabajan todos a la vez ya que por separado solo son partes aisladas de un conjunto. El que se trabajen todos juntos es una característica peculiar del movimiento scout.



Esquema donde se muestran los diferentes elementos educativos del movimiento Scout.

Como observamos se trata de un sistema de red de elementos donde cada uno tiene una función específica, donde trabaja de forma conjunta con los demás y todos juntos buscan un objetivo común. Un aspecto a destacar es que al trabajar en sinergia unos elementos con otros, la suma de esfuerzo es mayor que un efecto individual. Cada elemento tiene una función educativa y cada uno de ellos complementa al otro. Así si un elemento deja de surtir efecto el sistema se tambalea y se queda cojo, por lo que empezaría a fallar.

*“Esto significa que la función educativa de cada elemento y el modo en que funcionan como sistema son válidos y eficaces cuando se aplican a los jóvenes en cualquiera de los rangos de edad dentro del Movimiento.” (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

Debemos comprender que no se pueden dar todos los elementos a la vez en el mismo instante, pero si trabajar todos ellos.

La autoeducación que se pretende desarrollar debe ser a su vez progresiva ayudando a cada joven a usar y a desarrollar sus capacidades e intereses, partiendo cada vez del punto anterior al que haya llegado, respetando el ritmo de cada joven y su progresión personal.

A continuación haremos una pequeña reseña a cada una de las partes del método scout:

- Ley y promesa: La ley scout consiste en un código que busca ayudar a la persona a seguir los objetivos del escultismo. Es orientativo y en ningún caso obligatorio. Se le considera un código de vida que se va adaptando a cada una de las situaciones que se viven en cada momento. La promesa a su vez es un compromiso que adquiere el individuo frente a un grupo de iguales cuando decide unirse al movimiento. Con ambas cosas se busca el que los niños y jóvenes aprendan a seguir unas normas y a comprender cuales son las repercusiones de un trabajo hecho o no.
- Aprendizaje por la acción: el movimiento ofrece experiencias para que las personas comprueben su capacidad para adaptarse a las mismas, ya que se busca que seamos capaces de superar cualquier situación.

*“Los scouts no desarrollan conocimientos, destrezas y actitudes en un contexto abstracto, alejado de la realidad. En el escultismo, los jóvenes no aprenden a coser, por el sólo hecho de saber coser, sino porque quieren participar en una obra, por ejemplo, y quieren hacer sus propios disfraces. Si se revisa otro ejemplo, los scouts no aprenden a manejar conflictos a través de una actividad diseñada específicamente para ello, sino a través del proceso natural de solucionar los desacuerdos que puedan surgir en el grupo” (El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS. Ginebra (Suiza) 1999)*

- Sistema de equipos: Los niños suelen agruparse de acuerdo con la edad en la que están. Por ello debemos de aprovechar esos agrupamientos para el trabajo

educativo. En el escultismo agrupamos a los niños de acuerdo con la edad en la que se encuentran trabajando en pequeños grupos donde todos y cada uno de los miembros tienen una función y un trabajo a desarrollar. Además conlleva una responsabilidad y un compromiso con su grupo. Dentro se establecen unos cargos donde habrá un líder y por debajo de él se repartirán el resto de labores a realizar. Ayuda al desarrollo emocional, establece una atmósfera de trabajo estimulante para todo el grupo y favorece la colaboración y el trabajo de diálogo para llegar a un objetivo común.

- Marco simbólico: a menudo los símbolos nos ayudan a relacionarnos con unos u otros o para sentirnos más o menos identificados con unas ideologías. Dentro del escultismo, el marco simbólico es el conjunto de elementos que representan los conceptos que intenta fomentar. Todo el escultismo está cargado de símbolos creados para su difusión, incluso desde su propio nombre.

*"Nuestro objetivo es educar a la próxima generación como ciudadanos útiles, con una visión más amplia que antes y, de este modo, desarrollar la buena voluntad y la paz en el mundo, mediante el compañerismo y la cooperación; en lugar de la rivalidad imperante entre clases sociales, credos y países que tanto han contribuido en el pasado a producir guerras e intranquilidad". (Baden-Powell, Jamboree, 1922)*

- Naturaleza: el contacto con la naturaleza ayuda a desarrollar todas las áreas de la persona de manera integral además de ser el entorno perfecto para el desarrollo del método scout. Es un entorno que proporciona posibilidades para el desarrollo físico, psíquico, intelectual, emocional, etc. En la naturaleza, el abanico de posibilidades es mucho más amplio y se suceden situaciones muy diversas al ser un entorno cambiante del que los cambios no siempre dependen de uno mismo. Una de las actividades más importantes dentro del escultismo es el campamento de verano época en la que los niños están fuera de la educación formal y donde pueden desarrollar otras opciones. ¿Por qué no seguir trabajando en verano?
- Apoyo de un adulto: En este caso la labor del adulto es facilitar el trabajo de autoaprendizaje. El adulto sirve de guía para el niño y lo debe de ayudar para que consiga sus propios objetivos. Lo acompañará creándole nuevas experiencias, dejando poco a poco su apoyo a un lado para que el niño pueda sacar su autonomía aunque seguirá a su lado para ayudarlo en problemas que puedan surgir y se escapen del alcance de un niño.

*"El dirigente no debe ser ni maestro de escuela ni un oficial al mando, ni pastor ni tampoco instructor.*

*Debe ponerse en el nivel de hermano mayor, es decir, ver las cosas desde el punto de vista del muchacho y conducir, guiar y transmitir entusiasmo en la dirección correcta." ("Guía para el Jefe de Tropa" Baden-Powell, edición Hermandad Mundial, 1944.)*

## **5. PROPUESTA PRÁCTICA**

### **5.1. RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS CON EL MÉTODO SCOUT**

Después de un análisis de ambas partes de mi trabajo, queda explicar que relación surge entre las competencias básicas según DeSeCo y el modelo de educación que propone el Movimiento Scout. Como ya he dicho en mi justificación, me resulta llamativo el no encontrar ninguna regulación a nivel educativo tanto de actividades extraescolares como de actividades de educación no formal.

Los niños tienen una capacidad asombrosa para adaptarse a las diferentes situaciones, pero los adultos debemos controlar qué situaciones son buenas o malas. Las actividades que educan el tiempo de ocio son una buena opción para que aprendan a saber cómo ocuparlo. Muchas de ellas solo buscan el entretener a niños y jóvenes, otras además buscan el acercar alguna disciplina deportiva para que éstos cojan gusto por un deporte concreto y ocupen su tiempo con él. Las actividades que yo he decidido comparar son las actividades que desarrollan muchos grupos scout durante sus actividades.

Mi experiencia como scout comienza hace ya diecisiete años donde empecé a ocupar mi tiempo de ocio con estas actividades y posteriormente hice de ellas una forma de enseñar lo que yo aprendí en mi etapa de niña. Durante todo este tiempo he vivido el método scout y lo he puesto en práctica, aprendiendo de él a ser crítica en la sociedad en la que vivo y he visto que muchas de las actividades que hemos realizado se relacionan directamente con actividades escolares.

Por todo ello y porque creo que una propuesta de colaboración entre escuela y el movimiento scout puede favorecer el desarrollo de las competencias básicas y del trabajo en ciudadanía y en valores, a continuación voy a crear una propuesta práctica que podemos introducir dentro del proyecto educativo de centro como una actividad extraescolar que refuerza de manera positiva el trabajo realizado en la escuela.

## **PROPUESTA PRÁCTICA**

**Trabajo de la educación en ciudadanía y la educación en valores en el ámbito extraescolar, reforzando las competencias básicas a través del método scout.**

### **OBJETIVOS**

- ❖ Desarrollar la comunicación a través de la generación de encuentros entre niños y niñas del mismo centro escolar.
- ❖ Aprender a reconocer procesos matemáticos en actividades cotidianas.
- ❖ Ver la naturaleza como un medio donde tenemos que vivir, respetarlo y descubrir las posibilidades que nos ofrece.
- ❖ Interiorizar procesos relacionados con las nuevas tecnologías para comprender el uso que debemos hacer de ellas.
- ❖ Ejercer juicios de valor, respetando la opinión de los demás y buscando el enriquecimiento de las ideas propuestas entre todos evitando la imposición de nuestras ideas.
- ❖ Respetar las diferentes culturas y religiones existentes en nuestro pueblo y en el mundo, mostrando interés por éstas.
- ❖ Ser autónomos en la toma de decisiones, aprendiendo de nuestros errores y consultando otras fuentes de información siempre que sea necesaria.
- ❖ Aceptar los errores o las pérdidas competitivas para posteriormente aprender de ellas y así mejorar en sucesivas ocasiones que se generen.

### **CONTENIDOS**

- ❖ Desarrollo de las competencias básicas.
- ❖ Puesta en marcha de la educación en valores y la ciudadanía.
- ❖ Conocimiento del método de trabajo de los scouts.
- ❖ Valoración de las actividades extraescolares como medio de apoyo a la labor educativa.
- ❖ Colaboración entre asociaciones y escuela para un desarrollo completo.
- ❖ Reconocimiento de actividades lúdicas como herramienta para el aprendizaje.

- ❖ Aprendizaje de las propias capacidades para descubrir las posibilidades y limitaciones de cada individuo.
- ❖ Comunicación con sus semejante evitando discriminaciones y llevando a cabo juicios de valor que nos ayuden a aprender de los errores, las opiniones de los demás y corregirlos.
- ❖ Disfrute del medio en el que viven, descubriendo el amplio abanico de posibilidades que ofrece.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS

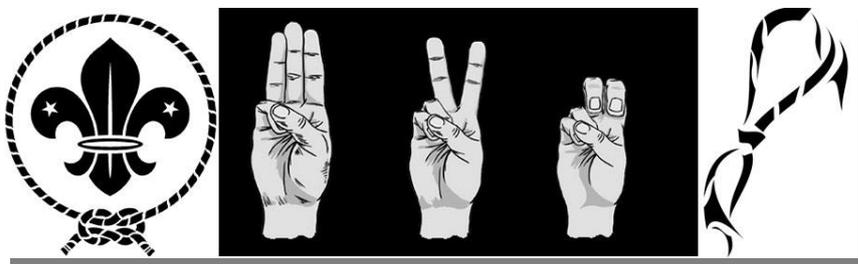
En este apartado voy a relacionar las competencias básicas con elementos básicos del método scout. Para posteriormente las actividades programadas para el desarrollo de los objetivos propuestos, estén en relación tanto con la educación en ciudadanía y valores y con las competencias básicas.

Comenzando con la competencia en comunicación lingüística vemos que esta competencia está estrechamente relacionada con la comunicación y la relación con otras personas ya hablen nuestra propia lengua o no. Además favorece la resolución de conflictos, ya que busca el diálogo como medio para solventarlos.

Dentro del movimiento scout, encontramos una serie de léxico concreto, que pertenece única y exclusivamente a este movimiento. Así los grupos de niños, si los agrupamos por franjas de edades encontramos que los niños de entre 8 y 11 años son lobatos, de entre 12 y 14 años son rangers, los de 15 a 18 son pioneros y de más de 18 son rutas. El grupo que forman los responsables o monitores se les denomina kraal. Este léxico y mucho más que existe hace que esta competencia se esté desarrollando día a día y que los niños y jóvenes lo usen en su vocabulario normal. Además del léxico, el movimiento scout ofrece una serie de comunicaciones muy importantes ya que, existen scouts en casi todos los países del mundo y a través de las nuevas tecnologías podemos comunicarnos con ellos haciendo uso de las diferentes lenguas que existen.

Otros de los elementos de representación muy importantes dentro del lenguaje del escultismo son los símbolos. Por ejemplo la flor de lis mundial representa a todos los scouts del mundo. Existe un saludo concreto con el que nos identificamos y todos portamos una pañoleta al cuello que no identifica como scouts. Todos estos símbolos son muy importantes ya que visualmente son muy fáciles de reconocer y ayudan a

entablar una conversación con desconocidos solo por el hecho de portar alguno de estos símbolos, ya que conllevan un significado muy importante como es que ambas personas son scouts, tienen los mismos principios, las mismas ideas y luchan por lo mismo.



Símbolos del movimiento scout: flor de lis mundial; saludo; pañoleta

La siguiente competencia es la matemática busca el desarrollo de los conceptos matemáticos, que dentro del escultismo encontramos en labores como por ejemplo la del tesorero. Cada uno de las unidades dispone de una jerarquía donde se encuentra el jefe, subjefe, secretario y tesorero entre otros. En las actividades extraordinarias donde ellos tienen que preparar cada una de sus actividades tienen que manejar tanto dinero como operaciones matemáticas. Simples juegos de números o la instalación correcta de una tienda de campaña pueden ayudar a desarrollar esta competencia.

La competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico es la que más se desarrolla dentro del movimiento scout ya que uno de los medios más importantes para este movimiento es el medio ambiente. Gracias a actividades de concienciación, respeto y cuidado de nuestro entorno, seremos capaces de crear personas comprometidas con la naturaleza.

Actividades como los campamentos de verano hacen que los niños desarrollen su habilidad de habitar durante un pequeño periodo de tiempo en un medio totalmente distinto al habitual, con instalaciones diferentes a las que están acostumbrados, pero viendo que la naturaleza les ofrece grandes posibilidades y todo lo necesario para vivir. Además de vivir en la naturaleza, se les enseñan modos de actuación dentro de la ciudad en la que habitan para poder así enseñar a los niños que vengan detrás de ellos cómo hay que vivir en la sociedad en la que se encuentran. Villamuriel de Cerrato, es un lugar que ofrece grandes posibilidades para el desarrollo de esta competencia, debido a su cercanía con entornos naturales como el monte o puntos clave para el aprendizaje como es el Canal de Castilla.

El tratamiento de la información y la competencia digital se puede desarrollar dentro del centro, apoyando proyectos ya existentes como la Red XXI. Debemos tener en cuenta que hoy en día el acceso a la información y a las nuevas tecnologías es muy rápido y no siempre es fiable. Tenemos que aprender tanto a lanzar información correcta e importante para todo el que le llegue la información, como a recaudar la información correcta desde fuentes fiables. El movimiento scout tiene un mensaje muy claro y es algo que los niños deben aprender. Una de las leyes del movimiento scout es “el scout es digno de confianza” y debemos demostrar que así somos y es la información.

En muchas ocasiones la información que llega a las familias o a la sociedad en general se hace a través de redes sociales, carteles publicitarios o mensajes de móvil. Por ello tenemos que cuidar de qué manera lanzamos esa información para que llegue de una manera adecuada y los niños sepan interpretar esa información.

Sumando una competencia más a la lista, encontramos la competencia social y ciudadana que busca desarrollar personas críticas en la sociedad y que sean capaces de ejercer un juicio justo con todos los que nos rodean. Gracias a la mezcla de culturas que existen dentro de nuestra sociedad y generando espacios de trabajo conjuntos para el contacto entre personas de diferentes razas, desarrollamos esta competencia. El método scout tiene un pilar muy importante que es la no discriminación por razones de sexo, raza, cultura o religión. Es comprensible cuando el movimiento scout funciona en países de casi todo el mundo donde existen culturas, razas y religiones diferentes y todos juntos desarrollan un mismo proyecto, el método scout. Existe a su vez dentro de la red de scouts del mundo lugares de encuentro de scouts de cualquier lugar de la tierra como son los jamboree que se celebran todos los años. Las diferentes culturas nos enriquecen como personas.



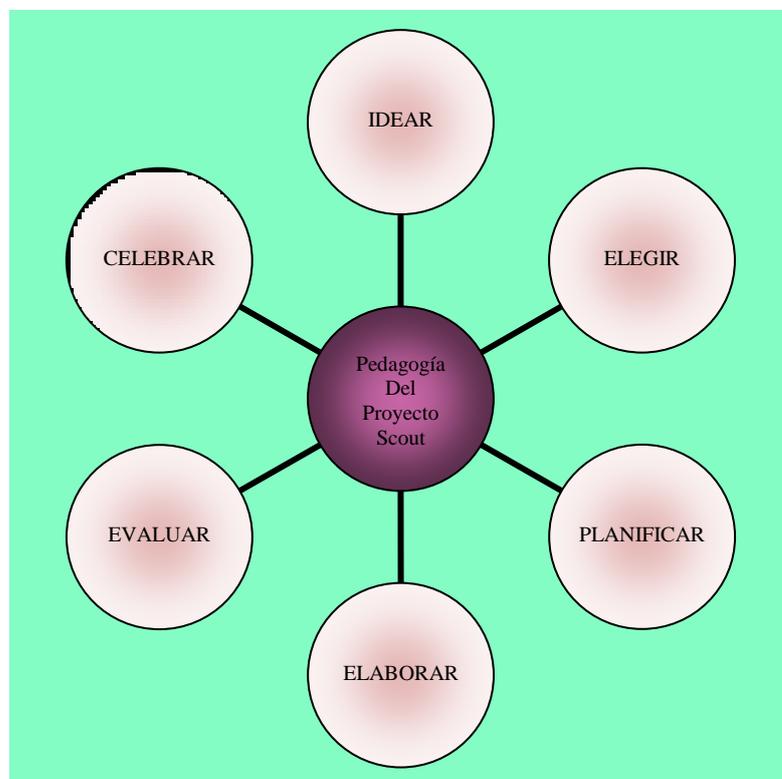
Imagen que simula en qué consiste un Jamboree

Unida a la competencia anterior se encuentra la competencia cultural y artística ya que de las diferentes culturas aprendemos nuevas formas de actuación y aprendemos sus tradiciones. Estas tradiciones amplían nuestro bagaje y favorecen la creatividad a la hora de llevar a cabo diferentes actuaciones. Dentro del movimiento scout no todas las actividades son con el medio natural sino que se realizan actividades artísticas, ya sean en forma de expresión escénica o realizando diversos trabajos manuales. Todas las actividades que podemos englobar aquí ayudan al desarrollo de la competencia. Cada escuela tiene unas tradiciones y el método de trabajo que se hace en ellas cambia dependiendo de la forma de enseñar de los maestros y profesores. Estos métodos se trasladan en muchas ocasiones fuera de la escuela impregnando a otros de diferentes formas de trabajar y de aprender. Cabe destacar la importancia de conocer nuestras posibilidades, ya que cada persona es de una forma de ser y no todas son capaces de actuar frente a un público. Sí es importante el trabajo poco a poco de estos métodos para conseguir alcanzar metas.

La competencia de aprender a aprender es muy importante dentro de la escuela ya que según se van sucediendo los cursos el trabajo autónomo es mayor y dentro del escultismo también se da así. Cuando somos más pequeños el apoyo del adulto es mayor, pero en función de que vamos creciendo ese apoyo se va reduciendo para coger autonomía. Es destacable la creación de espacios y situaciones para que cada niño sea capaz de descubrir cual son sus posibilidades y limitaciones y así podrán marcarse objetivos más o menos altos. El método scout busca generar esos espacios para que los niños experimenten y descubran sus capacidades físicas básicas.

La última competencia es la de autonomía e iniciativa personal. Gracias a esta competencia vamos a reforzar la capacidad de los niños a que tomen decisiones. Unas veces serán más acertadas y otras menos, pero serán capaces de exponer su opinión respetando la opinión de los demás. Deben aprender a aceptar las derrotas, a celebrar las victorias y a fomentar el compañerismo. Dentro del escultismo, encontramos una pedagogía muy importante que se lleva a cabo para elaborar un proyecto. Esta pedagogía conlleva una serie de fases como son idear lo que quieren conseguir, realizar una elección acertada, llevar a cabo una planificación de las acciones o labores que tienen que hacer para conseguir el objetivo marcado, lo deben de llevar a cabo siguiendo las pautas que ellos mismos se han marcado, se debe evaluar para revisar los fallos cometidos y así aprender de ellos y por último hay que celebrarlo, en scouts

siempre decimos que aunque el resultado final no haya sido el planificado al principio y no se haya conseguido cumplir a 100 % es importante celebrar, para que los niños no vean el fracaso de las cosas sino que aprendan de los errores.



Esquema de las partes de la Pedagogía del Proyecto Scout

## CONTEXTO

La propuesta de participación y colaboración la hago para su desarrollo desde el grupo scout al que yo pertenezco para su desarrollo en la escuela del pueblo donde se encuentran ambas entidades. La asociación juvenil grupo scout Ávalon se encuentra situada en el municipio de Villamuriel de Cerrato (Palencia). Se creó hace 17 años y tiene su sede en el Colegio salesiano Don Bosco. Siempre ha sido un grupo pequeño, donde hemos buscado principalmente el trabajo de calidad y ofertar las mejores propuestas educativas.

El centro sería el CEIP Pradera de la Aguilera de Villamuriel de Cerrato (Palencia) que cuenta con más de 300 alumnos entre la etapa de infantil y la primaria. El centro cuenta con programas de compensatoria, madrugadores, acompañamiento y refuerzo escolar y

Red XXI. Es un centro abierto a nuevas propuestas de trabajo. Además cuenta con una asociación de padre y madres de alumnos muy activa y que participa tanto con el centro como con las actividades propuestas con el ayuntamiento. El colegio cuenta con 6 unidades de educación infantil y 12 de educación primaria y su horario es continuo. Dentro de su PEC hace alusión a las actividades extraescolares o complementarias que se desarrollan fuera del horario lectivo o lo complementan como por ejemplo las excursiones.

## **MATERIALES**

Para la puesta en marcha de este proyecto se necesitan una serie de materiales. Para su mejor clasificación los hemos dividido en cinco:

- ❖ Material deportivo: cuerdas, balones, tiendas de campaña, brújulas, raquetas, red, colchonetas, gomas, pelotas de diferentes tamaños, discos voladores, porterías, canastas, paracaídas, petos, aros, piscina hinchable, pañuelos, conos y cintas de marcaje, etc.
- ❖ Equipamiento del alumnado: Ropa deportiva, calzado adecuado según la actividad y una higiene adecuada.
- ❖ Material impreso: Hoja de evaluación, documentos explicativos de las actividades, libros y cuentos, periódicos, mapas, billetes.
- ❖ Material audiovisual e informático: ordenadores, cañón proyector, pizarra digital, cámara de fotos, acceso a internet.
- ❖ Material complementario: folios, bolígrafos, lápices, rotuladores, pinturas, tijeras, pegamento, papel continuo, arcilla, medias, semillas, platos, goma eva, azadillas, diversos alimentos, cazuela y sartén, mesas y sillas, vasos, patitos de goma, cinta adhesiva, disfraces, etc.
- ❖ Espacios: gimnasio, aula, salón de actos, patio, hogar del pensionista.

## **TEMPORALIZACIÓN**

El proyecto propuesto lo vamos a organizar siguiendo una serie de días en los que se va a realizar las actividades. La mayor parte de ellos se desarrollaran en horario

extraescolar, los viernes de 16:00 a 17:30. Habrá actividades que se desarrollarán en el horario lectivo, acordando fecha y hora con el centro y el maestro que corresponda.

El proyecto dará comienzo en octubre y se alargará en el tiempo hasta mayo. Los meses de septiembre y junio no habrá intervención ya que la jornada se reduce. Los viernes previos a vacaciones no habrá actividad, por lo tanto disponemos de 25 viernes en el curso escolar para el desarrollo de todas las actividades.

## PROYECTO

### Octubre

- ❖ Día 2: *Juegos de presentación*. Cada uno de los niños que acudan a las actividades participará en diversos juegos de presentación como el pistolero, que consiste en realizar un círculo e ir disparando diciendo el nombre al resto de compañeros hasta que solo quede uno; la tela de araña, se debe formar un entresijo de lana según vamos diciendo los nombres. Posteriormente por parejas tienen que dibujarse la silueta de su cuerpo sobre papel. Cada niño/a pondrá sus datos, es decir, como se llama, edad, si tiene hermanos, en que curso estudia, etc. Y por último de una bolsa llena de adjetivos o características físicas deben de ir sacando uno por uno y pegándolas en las siluetas de los compañeros preguntándoles si esa característica corresponde con ellos o no. (C. comunicación lingüística; C. Aprender a aprender)
- ❖ Día 16: *Juego de los continentes*. Debemos dividir al grupo en 4 equipos. Cada equipo dispondrá de más o menos material en función del país que le corresponda, es decir, si un grupo es África tendrá muy poco material, en cambio EE. UU. contará con todo el material. El fin es ver quien es capaz de realizar mayor número de cubos de papel. (C. Matemática; C. Cultural y artística; C. social y ciudadana)
- ❖ Día 23: *Escribimos cartas*. Buscaremos a través de internet direcciones de correo postal de diferentes grupos scouts. Unos dentro del territorio nacional y alguno internacional. En grupos redactarán una carta para cada grupo elegido y entre todos haremos una carta en inglés y otra en francés para conocer a otros scouts del mundo. Posteriormente llevaremos todos juntos las cartas al buzón de

Correos. (C. comunicación lingüística; Tratamiento de la información y competencia digital; C. social y ciudadana; C. cultural y artística)

### Noviembre

- ❖ Días 6, 13, 20 y 27: *Todos juntos elaboramos un proyecto*. En estos 4 días vamos a llevar a cabo la puesta en marcha de un proyecto elaborado por ellos mismos. Así el primer día harán una lluvia de ideas y deberán elegir la idea mejor exponiendo las razones de su elección. Los días siguientes serán para la preparación y para realizar la compra si fuera necesaria. (C. comunicación lingüística; C. matemática; C. social y ciudadana; C. aprender a aprender; autonomía e iniciativa personal)

### Diciembre

- ❖ Día 11: *Jugamos con el balón*: este día realizaremos juegos cuyo móvil sea un balón. Buscaremos reforzar el compañerismo a través de los equipo y además vamos a tratar de trazar directrices para conocer diferentes formas que hace la trayectoria del balón. Además la reglamentación de los juegos nos ayudan a aprender a cumplir y respetar las normas. ( C. Comunicación lingüística; C. matemática; C. aprender a aprender)
- ❖ Día 18: *¡¡Trueque!!*. Se explicará a los niños el día anterior que vamos a realizar una feria del trueque y que para ello tienen que traer cosas que a ellos ya no les sirvan pero que quizá a otros niños sí. Este día realizaremos los intercambios y al finalizar pondremos en común todo lo que hemos cambiado. ( C. Comunicación lingüística; C. social y ciudadana)

### Enero

- ❖ Día 15: *Hoy represento*. En este día vamos a tener que preparar por grupos una serie de representaciones que ellos mismos van a crear. Al finalizar jugaremos al juego de las películas. Así deberán aprender a expresarse y cada miembro ocupará un papel u otro en función de su capacidad de expresión. (C. Comunicación lingüística; autonomía e iniciativa personal)
- ❖ Día 22: *Yo propongo pruebas, mis compañeros también*. Cada niño propondrá una actividad en la que él es bueno realizándola, se la tiene que explicar a sus compañeros y los demás van a intentar realizarla lo mejor posible. Buscamos que cada niño/a muestre sus posibilidades y todos las acepten. (C. comunicación lingüística; C. Aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal).

- ❖ Día 29: *Mr. Potato*. Este día vamos a realizar un trabajo manual que consiste en realizar un Mr. Potato casero. Se hace con una media, unas semillas de crecimiento rápido como puede ser el césped o las lentejas y un plato. Luego contaremos con otros materiales para decorarlo. Con esta actividad pondremos a prueba su creatividad para formar la cara y decorar el plato, además de conocer algo sobre la forma en que se debe plantar. (C. conocimiento e interacción con el mundo físico; C. aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal)

## Febrero

- ❖ Día 12: *¡Soy de papel!*. Los periódicos nos sirven para multitud de actividades, pero antes de desecharlos hay que aprender a leerlos. Por ello, primero realizaremos una explicación y una búsqueda de noticias y posteriormente vamos a realizar disfraces con periódicos y celo. (Tratamiento de la información y competencia digital; C. cultural y artística)
- ❖ Día 19: *Todos juntos elaboramos un proyecto. Parte 2*. Este día es el elegido para realizar el proyecto que ellos habían elegido y preparado. (C. aprender a aprender; autonomía e iniciativa personal)
- ❖ Día 26: *Todos juntos elaboramos un proyecto. Parte 3*. Como finalización del proyecto haremos una evaluación y la celebración del proyecto con una pequeña fiesta. (C. aprender a aprender; autonomía e iniciativa personal)

## Marzo

- ❖ Día 4: *Somos artesanos*. Para esta actividad nos remontamos años atrás. Vamos a aprender a hacer adobe y posteriormente deberán crear figuras con arcilla, dejando volar su imaginación y desarrollando la creatividad. (C. Social y ciudadana; C. cultural y artística; C. aprender a aprender; autonomía e iniciativa personal)
- ❖ Día 11: *¿A qué jugaba mi abuelo?*. Este día vamos a salir todos hasta el hogar del pensionista donde deberán investigar sobre juegos a los que jugaban nuestros abuelos. Un vez que tengamos un amplio listado, trataremos de jugar a los más asequibles para todos. Con esta actividad buscamos que los niños/as sean capaces de informarse sobre temas desconocidos para ellos, además de conocer la sociedad en la que viven de manera cultural gracias a los juegos (C. Comunicación lingüística; C. comunicación e interacción con el mundo físico;

Tratamiento de la información y competencia digital; C. social y ciudadana; C. Cultural y artística; Autonomía e iniciativa personal.)

## Abril

- ❖ Días 1, 8 y 15: *Nuestro huerto*. En estos días vamos a crear nuestro propio huerto donde plantaremos diferentes plantas de temporada. Aprenderemos cómo se debe arar la tierra, cómo se planta y cuáles son los cuidados que necesitan cada una de las especies a plantar. (C. conocimiento e interacción con el mundo físico; C. Aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal)
- ❖ Día 22: *Somos policías*. Con esta actividad buscamos que los niños/as aprendan normas de circulación básicas para moverse por el pueblo en el que viven. Para ello nos apoyamos de la educación vial y del material que hay en internet sobre este tema. Además trabajaremos con mapas para saber orientarse, conocer las cosas que nos encontramos en ellos y aprender el uso de la brújula. (C. matemática; C. conocimiento e interacción con el mundo físico; Tratamiento de la información y competencia digital; C. social y ciudadana)
- ❖ Día 30: *Juego de las culturas*. Cada niño deberá buscar en internet juegos que hagan los niños en otras culturas. Si tuviéramos algún niño/a de otra cultura, la oferta principal la pondría él/ella. Con los juegos veríamos la riqueza cultural de la que disponemos y la facilidad para acceder a la información a través de internet. (C. conocimiento e interacción con el mundo físico; Tratamiento de la información y competencia digital; C. cultural y artística)

## Mayo

- ❖ Día 6: *Somos cocineros*. Prepararemos varios tipos de comida sencilla, con la que veremos el valor energético de cada alimento y su contenido en grasas y azúcares. Así trataremos de enseñar a los niños la importancia de una alimentación sana y variada. (C. social y ciudadana; C. cultural y artística)
- ❖ Día 20: *Una casa diferente*. La actividad consistirá en el montaje de tiendas de campaña. Para ello nos dividiremos en equipos que irán montando sus tiendas, primero de manera autónoma y si no son capaces, se les darán unas indicaciones. Con esta actividad buscamos varias cosas, una es reconocer en el medio natural y en los elementos que usamos para habitar en él, figuras geométricas y la necesidad de indicaciones matemáticas para el buen uso de las tiendas de campaña, como pueden ser los vientos de las tiendas para sujetarlas bien o la

división interna para que entren todos los miembros. El segundo objetivo que pretendemos desarrollar es despertarles la curiosidad por cómo es un campamento de verano y que tomen la decisión de acudir a uno en el periodo estival. (C. matemática; C. conocimiento e interacción con el mundo físico; C. Aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal).

- ❖ Día 27: *¡Vamos a la feria!*. Como colofón del programa hemos preparado una feria donde habrá una serie de barracas. Cada niño dispondrá de dinero de la feria para jugar en estos puestos. Cuando gane le darán puntos para conseguir diferentes regalos. Las pruebas serán variadas, habrá desde pesca de patitos en el agua, pasando por derribo de latas o canastas, hasta aros musicales o trileros. Aquí cada niño tendrá que gestionar su dinero para jugar al mayor número de juegos y además pondrá en práctica las capacidades con las que cuenta mostrando sus posibilidades y limitaciones. (C. Matemática; C. social y ciudadana; C. cultural y artística; C. aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal).

Además de todas estas actividades, el grupo scout ofertará una serie de actividades extraordinarias que no se desarrollarían ni en el espacio del colegio, ni en el horario del desarrollo del proyecto. Estas actividades son:

- Bellotada: esta actividad lleva realizándose en el grupo scout Ávalon desde el 1998. Consiste en subir a una zona del monte de Villamuriel donde la vegetación es escasa y plantar pequeñas encinas, ya que es el árbol autóctono de la zona. Se aprende plantar, hacemos una labor de replantación y conservación del medio natural y posteriormente hacemos juegos relacionados con la naturaleza o haciendo uso de esta para su desarrollo.
- Festival de Navidad: Todos los años el 30 de diciembre, los cuatro grupos scouts de Palencia se reúnen para celebrar la navidad. Es una representación donde cada grupo debe cantar una canción scout y un villancico.
- Acampada de Semana Santa: Solemos buscar un albergue donde pasar todo un fin de semana realizando actividades en contacto con la naturaleza y con otros compañeros de nuestra misma edad. Hacemos juegos, talleres, marchas de senderismo, etc.

- Campamento de Verano: Es la actividad principal del año. Buscamos un lugar donde preparar nuestro campamento. Montamos todas las instalaciones necesarias para habitar durante unos 12 días aproximadamente. Allí los niños/as están en contacto directo con la naturaleza, con otros niños/as de su misma edad y con adultos responsables de la actividad. Se realizan multitud de actividades ya sean talleres, juegos, actividades en el río, acampadas en zona de montaña, ginkanas, rastreos, descubiertas, veladas, etc.

## EVALUACIÓN

En todo proyecto educativo, al igual que en el método scout, encontramos una parte muy importante que es la evaluación. Al tratarse de un proyecto con aplicación en la educación primaria, vamos a utilizar los criterios de evaluación marcados por la ley para realizar la evaluación al alumnado. Además, los niños/as que acudan a este espacio van a estar expuestos a otro tipo de evaluación.

Así realizaremos una entrevista inicial con los niños/as para conocer sus expectativas y posteriormente nos reuniremos con los tutores del centro para que nos trasladen lo que tenemos que reforzar con el programa en cada niño. Esto dará lugar a una evaluación inicial.

Realizaremos una evaluación continua de los objetivos marcados con el alumnado, es decir, cada niño va a contar con un mural de un árbol que estará vacío de hojas. Todos los días antes de comenzar la actividad explicaremos cual es el objetivo marcado para ese día. Al finalizar el día, el profesor irá colocando hojas en los árboles en función de si los niños/as han alcanzado el objetivo o no. Además en esas hojas irán diferentes anotaciones. Al finalizar el proyecto se hará una evaluación final, para ello se entregará a cada niño un boletín de notas, las cuales no serán numéricas sino que tan solo recogerá las anotaciones que se han hecho cada día y el árbol con el número de hojas verdes (objetivo cumplido) que haya formado a lo largo de todo el año.

El proyecto como tal, contará con las evaluaciones de los niños/as, que nos ayudarán a ver si funciona o no, y si los objetivos que nos marcamos se están cumpliendo. Esto lo vamos a realizar a través de una dinámica que durará todo el tiempo del proyecto.

Para ello crearemos un calendario de actividades para cada niño y uno común que lo instalaremos en el aula. Cada día que tengamos actividad, habrá un dibujo en el

calendario y al lado un semáforo. Defendiendo del nivel de satisfacción colorearán el semáforo en rojo, amarillo o verde, y pintarán el dibujo del día que corresponde. Al finalizar analizaremos el resultado de los semáforos y así podremos ver el grado de satisfacción de los niños y niñas que acudan al programa. (Anexo 1)

Otro indicativo de que el programa funcione es la asistencia a las actividades y la inscripción dentro de la asociación para participar en sus actividades normales de los sábados, que se encuentran fuera del programa de colaboración con la escuela.

## 6. CONCLUSIONES

En este trabajo he querido recoger de forma teórica y como base fundamental del mismo una investigación sobre las competencias básicas y sobre el método scout. Ambas cosas son conocidas por mi debido a mi estudio y a mi cercanía con ellas. Al realizar un programa de colaboración con un centro escolar como en CEIP de Villamuriel de Cerrato, el cual considero que es un centro abierto a nuevas propuestas y con muchas posibilidades y propuestas aunque en ocasiones se quedan en papel y no se llevan a cabo, me acerca un poco más a tocar la realidad de los centros y a ampliar mi visión y mi campo de actuación desde la perspectiva del escultismo.

Desde la elección de este tema, rondan por mi cabeza multitud de preguntas que no tienen respuesta y es que no entiendo porque los gobiernos imponen a los centros el trabajo por competencias y luego en el tiempo de ocio no existe ninguna ley que regule nada, solo a la hora de realizar un campamento con la Ley de Juventud.

Considero que los niños pasan mucha parte de su tiempo en la escuela, pero he podido comprobar que una vez fuera, no saben cómo jugar, ni seguir desarrollando o poniendo en práctica todo aquello que se les ha enseñado. Por ejemplo, aprenden matemáticas, pero muchos de ellos no entienden que es importante para después medir una distancia en un mapa de forma correcta y no perderse en el campo; o aprenden inglés, pero no se dan cuenta que un nuevo idioma les abre muchas puertas para poder enriquecer su conocimiento y su cultura. Sé que se necesitaría mucho tiempo para este trabajo, pero para ello están otros movimientos educativos que pueden ayudar y que en muchas ocasiones no se cuenta con ellos.

Yo he vivido el escultismo desde dentro ya que soy scout desde hace 17 años y se que ahora mismo tengo unos valores que me enseñó la educación formal, la informal y la no formal gracias a los scouts. Que soy una persona crítica en la sociedad porque me han enseñado desde una triple vertiente a ver las cosas y las he interiorizado más gracias a ese trabajo que me llegaba por tres sitios diferentes. ¿Por qué no ofrecemos esta perspectiva a los niños/as y que sean más críticos en la sociedad y tengan un conocimiento mayor?

Actualmente se vuelven a cambiar las competencias básicas, llamándolas de otra manera, y volvemos a jugar con lo que los niños deben aprender en vez de buscar sinergias para luchar y trabajar todos en una misma dirección.

Solamente es necesario cavar un poco en la tierra hostil para encontrar la tierra fértil, todo ello conlleva un gran trabajo que entiendo que muchos profesores anclados en la comodidad de un libro, no quieren innovar educativamente e introducir en el aula o en su forma de enseñar nuevas técnicas y dejar a un lado los libros y los temarios para aprender ortografía chateando por whatsapp, o las unidades de medida haciendo la compra en el supermercado. El aula es un escenario que conocemos y controlamos y los libros nuestro guión y si no somos capaces de salir de ahí, seguro que puedes encontrar a alguien que quiera arriesgarse y educar contigo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Atlántida, P. (2007). Las Competencias básicas: cultura imprescindible de la ciudadanía. *Construyendo ciudadanía*.
- ❖ Bolívar, A., & Pereyra, M. A. (2006). El Proyecto DeSeCo sobre la definición y selección de competencias clave. Introducción a la edición española. *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, 1-13.
- ❖ RYCHEN, D., & SALGANIK, L. La definición y selección de competencias clave: Resumen ejecutivo (Proyecto DeSeCo).[en línea]. si Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2004.
- ❖ Perez, A. (2007). Cuaderno de Educación de Cantabria. La Naturaleza De Las Competencias Básicas y Sus Implicaciones Pedagógicas.
- ❖ Atlántida, P. (2013). Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas. *Obtenido de: <http://www.proyectoatlantida.net>*.
- ❖ Monereo, C., & Pozo, J. I. (2007). Competencias básicas. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 10-18.
- ❖ 53ª Asamblea General Ordinaria del Movimiento Scout Católico (2010). El Método scout. Documento de aprobación
- ❖ Word Scout Boureau. (1999). El movimiento scout: Un sistema educativo. OMMS
- ❖ Proyecto educativo de centro del CEIP Pradera de la Aguilera
- ❖ Programación General Anual del CEIP Pradera de la Aguilera (2014/2015)
- ❖ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ❖ ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- ❖ Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

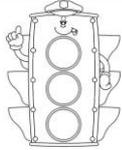
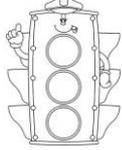
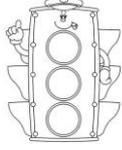
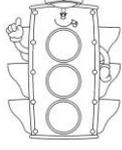
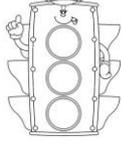
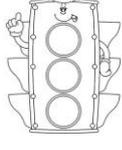
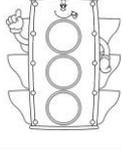
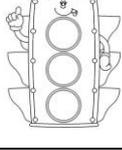
- ❖ Modificación del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. El anexo II, Áreas de Educación Primaria, apartado «Educación para la ciudadanía y los derechos humanos», del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.
- ❖ Movimiento Scout Católico. (2012). Historia del Movimiento Scout. 2015, de OMMS Sitio web: <http://scout.org/node/9691?language=es>
- ❖ Junta de Castilla y León. (2015). Calendario escolar 2015-2016. 2015, de Junta de Castilla y León Sitio web: <http://www.educa.jcyl.es/es/informacion/calendario-escolar-2015-2016>

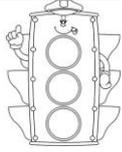
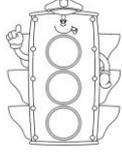
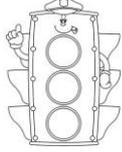
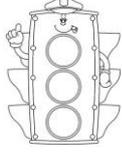
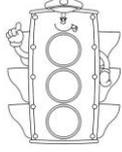
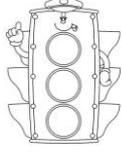
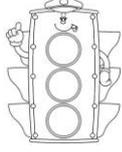
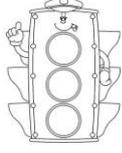
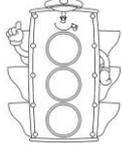
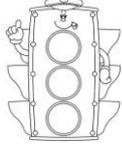
## 8. ANEXO

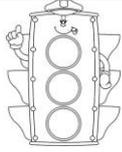
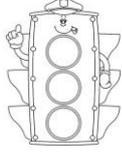
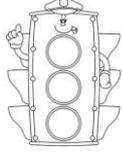
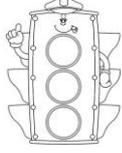
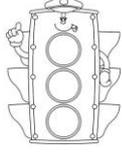
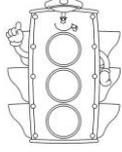
### Hoja de Evaluación

Cada día deberás colorear el semáforo en función de tu grado de satisfacción, es decir, si te ha gustado mucho pintas el semáforo con la luz verde, si te ha gustado lo pintas amarillo y si no te ha gustado en rojo.

Al lado del día puedes hacer un pequeño dibujo o hacer tus anotaciones.

<b>Octubre</b>	Día 2 <i>Juegos de presentación</i>	
	Día 16 <i>Juego de los continentes</i>	
	Día 23 <i>Escribimos cartas</i>	
<b>Noviembre</b>	Día 6 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto</i>	
	Día 13 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto</i>	
	Día 20 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto</i>	
	Día 27 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto</i>	
<b>Diciembre</b>	Día 11 <i>Jugamos con el balón</i>	

	Día 18 <i>¡¡Trueque!!</i>	
<b>Enero</b>	Día 15 <i>Hoy represento</i>	
	Día 22 <i>Yo propongo pruebas, mis compañeros también</i>	
	Día 29 <i>Mr. Potato</i>	
<b>Febrero</b>	Día 12 <i>¡Soy de papel!</i>	
	Día 19 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto. (Parte 2)</i>	
	Día 26 <i>Todos juntos elaboramos un proyecto. (Parte 3)</i>	
<b>Marzo</b>	Día 4 <i>Somos artesanos</i>	
	Día 11 <i>¿A qué jugaba mi abuelo?</i>	
<b>Abril</b>	Día 1 <i>Nuestro huerto</i>	

	Día 8 <i>Nuestro huerto</i>	
	Día 15 <i>Nuestro huerto</i>	
	Día 22 <i>Somos policías</i>	
	Día 29 <i>Juego de las culturas</i>	
<b>Mayo</b>	Día 6 <i>Somos cocineros</i>	
	Día 20 <i>Una casa diferente</i>	
	Día 27 <i>¡Vamos a la feria!</i>	