

presente y **futuro**
de las bibliotecas universitarias

V jornadas  BUCLÉ sobre bibliotecas universitarias

valladolid, septiembre de 2012



presente y **futuro** de las bibliotecas universitarias

V jornadas BUCLE sobre bibliotecas universitarias



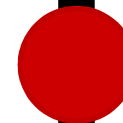
1999. bolonia



CRUE

2002. valladolid

X ASAMBLEA PLENARIA



CRUE

2002. valladolid

PLAN ESTRATÉGICO REBIUN (2003-2006)



CRUE

2006. badajoz

PLAN ESTRATÉGICO REBIUN (2007-2010)



2012. bolonia



2016. cualquier universidad española

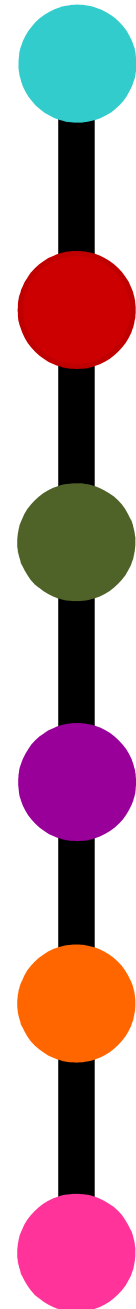




1999. bolonia

EL EHEA se establece en base a una serie de ideas:

- Un nuevo **paradigma docente** centrado en el aprendizaje, el papel activo de los estudiantes y en enseñar a aprender a lo largo de la vida.
- Una nueva **Europa**, en la que el conocimiento es activo principal de su desarrollo y competitividad.
- El potencial de las **tecnologías** de la información y comunicación para mejorar el acceso a la educación y la calidad del aprendizaje.
- El **aprendizaje continuo** y permanente a lo largo de la vida.
- El aprendizaje electrónico y la **alfabetización digital**.



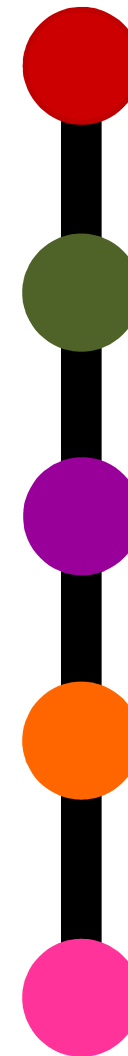


PROPUESTA DE NUEVA DEFINICIÓN DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA

La Biblioteca es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad / Institución en su conjunto.

La Biblioteca tiene como misión facilitar el acceso y la difusión de los recursos de información y colaborar en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la Universidad / institucionales

Es competencia de la Biblioteca seleccionar y gestionar los diferentes recursos de información con independencia del concepto presupuestario, del procedimiento con el que hayan sido adquiridos o de su soporte material.





PLAN ESTRATÉGICO REBIUN (2003-2006)

Línea estratégica 1

Impulsar la construcción de un nuevo modelo de biblioteca universitaria, concebida como parte activa y esencial de un Sistema de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Objetivo estratégico 1.1

Definir el nuevo modelo de biblioteca universitaria que se adapte al nuevo marco jurídico de la LOU y a la legislación de las diferentes Comunidades Autónomas, para que quede reflejada en los nuevos Estatutos y Reglamentos de las Universidades.

Objetivo operacional 1.1.a

Elaborar una definición de biblioteca universitaria que se adapte al actual marco jurídico y que permita afrontar los retos que plantea el nuevo modelo de enseñanza universitaria.





PLAN ESTRATÉGICO REBIUN (2007-2010)

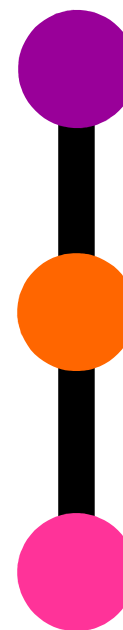
Línea estratégica 1. REBIUN en el ámbito del Aprendizaje
Orientar y apoyar a las bibliotecas universitarias en los nuevos retos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y en el cambio del modelo docente centrado en el aprendizaje del estudiante.

Objetivo estratégico 1.1. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

Continuar potenciando el nuevo modelo de biblioteca universitaria como Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI.

Objetivo estratégico 1.2. Habilidades en Información (Programa ALFIN)

Potenciar y promover acciones para el desarrollo e implementación de las Habilidades en Información como competencias transversales en el nuevo modelo docente.



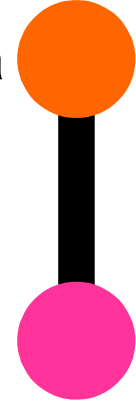


presente y **futuro** de las bibliotecas universitarias

V jornadas BUCLE sobre bibliotecas universitarias



2012. bolonia





presente y **futuro** de las bibliotecas universitarias

V jornadas BUCLE sobre bibliotecas universitarias



2012. bolonia



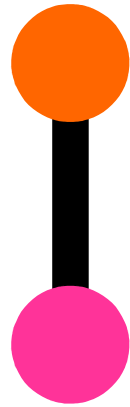
¿algo más que un nueva forma de llamar a las bibliotecas?

¿verdadera integración? ¿alianzas?

crai



2012. bolonia



La biblioteca se considera centro de la actividad comunitaria, y a pesar de la expansión de las bibliotecas virtuales, la biblioteca física se mantiene como punto neurálgico para el aprendizaje. Los nuevos espacios sirven para crear áreas de trabajo y de encuentro.

espacios

Entre los espacios públicos de trabajo están:

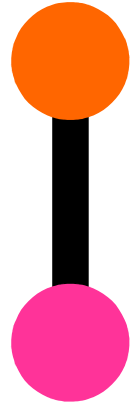
- Salas de trabajo en grupo
- Salas de investigadores
- Salas de consulta
- Salas de estudio
- Aula de formación
- Aulas de ordenadores
- Aulas y cabinas de audiovisuales
- Seminarios
- Aulas de tutoría
- Salas de conferencias

Los espacios de convivencia deben ser considerados tan importantes como los de trabajo. Los más comunes son:

- Entrada de la biblioteca
- Los pasillos y zonas de descanso
- Las máquinas de bebida, café y comida
- Zonas de prensa
- Salas de exposiciones
- Salas de juntas



2012. bolonia



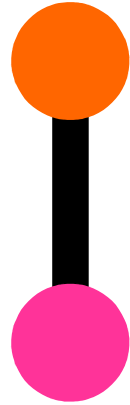
Las bibliotecas han creado los espacios virtuales necesarios para facilitar a sus usuarios la aportación, intercambio y creación de ideas para que el proceso de aprendizaje sea compartido y provoque conocimiento a través de:

espacios virtuales

- Redes de pares
- Foros
- Chats
- Redes sociales
- Otros entornos



2012. bolonia



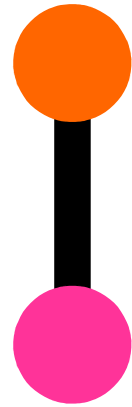
Además de potenciar la disponibilidad de equipos informáticos, se ha incorporado al equipamiento de la nueva biblioteca todo tipo de equipos para la edición, creación y reproducción de materiales audiovisuales e interactivos, así como software para la elaboración de material docente o trabajos.

equipos software

- Ordenadores de sobremesa
- Ordenadores portátiles
- Red inalámbrica
- Red local de impresoras
- Unidades de diseño gráfico y fotografía
- Cámaras digitales
- Equipos grabadores de vídeo
- Equipos reproductores de audio
- Equipos reproductores de vídeo
- Otro tipo de equipos para la edición electrónica y creación de materiales interactivos
- Tratamiento de textos
- Hojas de cálculo
- Paquetes estadísticos
- Gestión de bases de datos
- Edición electrónica
- Programas para la creación de materiales interactivos



2012. bolonia



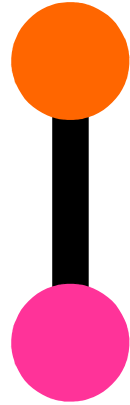
Se han incorporado los materiales de apoyo al aprendizaje. También es muy destacable la importancia que toman los recursos electrónicos.

materiales

- Manuales en papel en número suficiente (bibliografía básica y complementaria)
- Libros electrónicos
- Revistas electrónicas
- Bases de datos
- Sitios web
- Apuntes
- Proyectos fin de carrera
- Materiales didácticos



2012. bolonia



Alfabetización informacional es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

El estudiante que quiera dominar el acceso y uso de la información tanto para su aprendizaje como para el desempeño profesional, deberá poseer o adquirir un conjunto de competencias y habilidades específicas.

alfin

36 universidades españolas cuentan con planes formales de alfabetización informacional.



2012. bolonia



El EEES garantiza la calidad de la universidad, y, por extensión, de cada uno de sus servicios. De esta forma se han llevado una serie de cambios en la gestión orientados a la implantación de modelos de calidad total.

En la actualidad, de las 70 bibliotecas universitarias que forman parte de Rebiun, 41 han obtenido alguna mención de calidad o certificación, incluso algunas cuentan con más de una. En concreto:

- 25 bibliotecas universitarias cuentan con certificación ANECA
- 14 bibliotecas universitarias cuentan con certificación ISO
- 10 bibliotecas universitarias cuentan con reconocimiento EFQM

gestión

41 bibliotecas universitarias suponen el 59% del total, un porcentaje muy alto comparándolo con otros servicios de la Universidad.





2012. bolonia



La adaptación de las bibliotecas al EEES ha afectado también al rol de los bibliotecarios. Se necesitaba un bibliotecario creativo, buen comunicador, y a su formación clásica debe añadir conocimientos en pedagogía. La formación informática es aún más vital que antes.

personal

En los nuevos centros podemos distinguir distintas categorías de bibliotecarios:

- Bibliotecario formador de usuarios en habilidades informacionales (alfabetización informacional)
- Bibliotecario especialista en las distintas áreas de conocimiento
- Bibliotecario digital
- Bibliotecario gestor



2016. cualquier universidad española



- estrategia universidad 2015
- ACRL (Association of College & Research Libraries)
- crisis

ESTRATEGIA
UNIVERSIDAD **2015**



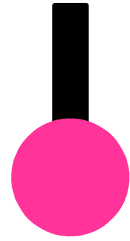
Association of College
& Research Libraries
A Division of the American Library Association



Danger!
the economic crisis



2016. cualquier universidad española



La EU2015 es una iniciativa del Gobierno de España encaminada a la modernización de las universidades españolas mediante la coordinación de los correspondientes sistemas universitarios autonómicos y el desarrollo de un moderno Sistema Universitario Español

Audacia para llegar lejos: universidades fuertes para la España del mañana. Informe de la Comisión de Expertos Internacionales de la EU2015. 21 de septiembre de 2011



2016. cualquier universidad española



MISIONES

Formación

Adaptación de las enseñanzas al EEES / Formación a lo largo de la vida

Investigación

Doctorado

Tercera Misión

Transferencia de conocimiento y tecnología

Responsabilidad Social Universitaria

PERSONAS

Personal Docente e Investigador (PDI)

Estatuto PDI

Estudiantes

Estatuto Estudiante Universitario / Observatorio de Becas y Ayudas

Personal de Administración y Servicios (PAS)

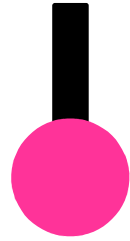


presente y **futuro** de las bibliotecas universitarias

V jornadas BUCLE sobre bibliotecas universitarias



2016. cualquier universidad española



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Financiación y Gobernanza

Internacionalización

Evaluación (Individual y colectiva)

Comunicación universitaria

ENTORNO

Universidad-Ciudad-Territorio

Contribución socioeconómica

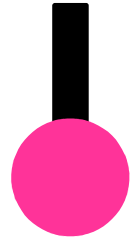
Entornos inclusivos, sostenibles y saludables

líneas de actuación

ESTRATEGIA
UNIVERSIDAD **2015**



2016. cualquier universidad española

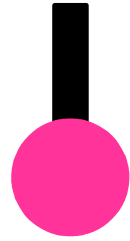


Mientras elaboraba el informe, la comisión planteó una serie de preguntas sencillas pero que invitaban a la reflexión y que ilustran los retos más importantes a los que se enfrenta el sistema de educación superior español:

- ¿Cuántos catedráticos han desempeñado labores significativas de docencia o de investigación en el extranjero (durante un año como mínimo)?
- ¿Cuántos cursos, programas, departamentos, facultades o escuelas han desaparecido, se han cerrado o se han fusionado con otras en los últimos años para evitar duplicidades o redundancias o, sencillamente, debido a una menor demanda por parte de los alumnos?
- ¿El sistema de control de calidad está aportando mejoras significativas?
- ¿Existe una presencia homogénea de todos los grupos socioeconómicos entre el alumnado de educación superior? ¿Se estrechan las diferencias?



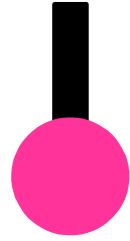
2016. cualquier universidad española



- ¿Cuántas cátedras universitarias reciben financiación de industrias o empresas de servicios?
- ¿Cuántos doctores son directores generales de empresas del IBEX 35?
- ¿Cuántos rectores extranjeros existen en las universidades españolas?
- ¿De cuántos pasos consta el sistema de contratación de personal docente o administrativo?
- ¿Hasta qué punto contribuye a orientar y coordinar el desarrollo de la universidad el sistema actual de división de competencias entre el Gobierno central, las comunidades autónomas y otros organismos?



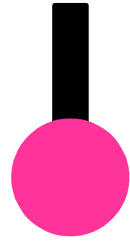
2016. cualquier universidad española



- Instauración de un sistema sencillo y externo de control de la calidad que contribuya a la gestión de la calidad y la mejora de las Instituciones
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida



2016. cualquier universidad española



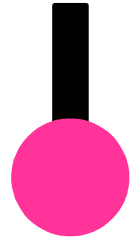
- Comunicar el valor que aportan nuestras bibliotecas
- Curación de datos. Actividades de gestión necesarias para mantener los datos de investigación a largo plazo de tal manera que está disponible para su reutilización y preservación. Repositorios
- Preservación digital
- Educación superior. Las universidades entrando en un período de cambio, e incluso confusión. Tendencias a tener en cuenta son el aumento de la formación a distancia, la globalización, y un escepticismo cada vez mayor de la devolución "en la inversión" en un título universitario
- Tecnologías de la información

tendencias

ACRL Research Planning and Review Committee. "2012 top ten trends in academic libraries: A review of the trends and issues affecting academic libraries in higher education". *Coll. res. libr. news*. June 2012, v. 73, n. 6, pp. 311-320.



2016. cualquier universidad española



- Entornos móviles
- Adquisición de e-book. Formatos, evaluación de uso, estadísticas, licencias
- Comunicación académica. Implantación de nuevos modelos editoriales
- Personal. Nuevos perfiles profesionales, nuevas fórmulas de contratación, formación continua
- Comportamientos y expectativas del usuario. En las encuestas, los usuarios describen la biblioteca como "difícil de usar", "el último recurso", e "inconveniente"

tendencias

ACRL Research Planning and Review Committee. "2012 top ten trends in academic libraries: A review of the trends and issues affecting academic libraries in higher education". *Coll. res. libr. news*. June 2012, v. 73, n. 6, pp. 311-320.



Association of College
& Research Libraries



2016. cualquier universidad española



- redimensionar el servicio
- evaluación de recursos informativos
- imaginación



Danger!
the economic crisis



presente y **futuro** de las bibliotecas universitarias

V jornadas BUCLE sobre bibliotecas universitarias



muchas gracias

sebastián jarillo calvarro. universidad de jaén

sjarillo@ujaen.es