



Universidad de Valladolid

Actividades físicas en el medio natural. La orientación con bicicleta en el tercer ciclo de educación primaria.

Autor: Santos Rincón Rodrigo

Tutor: Alberto Gonzalo Arranz

Resumen:

El Trabajo Fin de Grado que se expone a continuación, pretende dar una visión general de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) y también una más específica, que en este caso es la orientación en el medio natural, aunque de una forma novedosa como es la realización de dicha actividad con la bicicleta. El principal objetivo del trabajo es dar una visión diferente a la actividad de orientación, ya que en la mayoría de las ocasiones, esta dinámica es realizada únicamente andando o en algún caso corriendo. También se pretende con este trabajo incluir a toda la comunidad educativa, es decir, madres, padres profesores y por supuesto alumnos.

Se basa en una propuesta de intervención educativa en la cual se va a realizar una jornada de orientación en la zona de Boca del Asno (Valsaín), donde lo fundamental es la introducción de un elemento novedoso en orientación como es la bicicleta.

Con esta práctica lo que quiero apreciar es que la AFMN, quede integrada en el proceso educativo del alumno, de tal manera que con la colaboración de docentes y familias, se pueda lograr una formación equilibrada del alumnado.

Abstract:

The work end of degree, described below, aims to give an overview of the physical activities in the Natural Environment and also a more specific, which in this case is the orientation in the wild, although in a novel way as it is the realization of this activity with the bike. The main objective of the study is to give a vision different from orientation activity, since in the majority of occasions, this dynamic is performed only walk or in any case running. Also intended by this work include the entire educational community, i.e., mothers, parents teachers and course students.

It is based on a proposal of educational intervention which will conduct an orientation day in the Park of Boca del Asno (Valsaín), where the fundamental thing is the introduction of a new orientation element as it is the bicycle.

With this practice what I appreciate is that the AFMN is integrated in the educational process of the student, so that with the collaboration of teachers and families, is to achieve a balanced training of students.

Palabras clave / Key words

Actividades Físicas en el Medio Natural ; Physical Activities in the Natural Environment; Educación Física ; Physical Education; Socialización ;Socialization; Educación ambiental ; Environmental education; Interdisciplinar ; Interdisciplinary; Orientación en la naturaleza ; wild orientation; bicicleta; bicycle.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. (6-7)
2. OBJETIVOS. (7-8)
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO. (8-10)
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES. (11-21)
 - 4.1 **Actividad física en el medio natural (AFMN). Definición.** (11-12)
 - 4.2 **Antecedentes y clasificación de las AFMN.** (12-16)
 - 4.3 **ventajas e inconvenientes de la AFMN.** (16-17)
 - 4.4 **La orientación y su evolución a lo largo de la historia.** (17-18)
 - 4.5 **Etapas de la percepción espacial en el alumno.** (19-20)
 - 4.6 **La bicicleta y su uso en la escuela.** (20-21)
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (plan de trabajo). (21-41)
 - 5.1 **Introducción** (21-23)
 - 5.2 **Contexto educativo.** (23-26)
 - 5.2.1. **Localización y contexto socioeconómico**
 - 5.2.2. **Colegio Claret de Segovia**
 - 5.2.3 **Los alumnos del centro**
 - 5.2.4. **Los alumnos del aula**
 - 5.3 **Competencias básicas** (26-27)
 - 5.4 **Relación con el currículum y objetivos de etapa.** (28-29)
 - 5.5. **Objetivos de la propuesta: “orientación con bicicleta”** (29-30)
 - 5.6 **Contenidos y estándares de aprendizaje generales de etapa** (30-31)
 - 5.7 **Contenidos y estándares de aprendizaje específicos.** (31-34)
 - 5.8 **Metodología** (34-35)
 - 5.9 **Temporalización** (35-36)

| | |
|------|---|
| 5.10 | Sesión (realización de la actividad) (36-38) |
| 5.11 | Recursos (39) |
| 5.12 | Atención a la diversidad (39-40) |
| 5.13 | Evaluación (40-41) |
| 6 | EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO (42-45) |
| 6.1 | cumplimiento de los objetivos planteados (42-43) |
| 6.2. | Aprendizaje del alumnado (44-45) |
| 7 | ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO. (45-47) |
| 7.1 | Impacto en mi formación (45) |
| 7.2 | Oportunidades, limitaciones y perspectiva de futuro (46-47) |
| 8 | BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS. (47-49) |
| 9 | ANEXOS. (50-59) |

INDICE DE TABLAS:

- TABLA 1: Clasificación de las actividades físicas en el medio natural
- TABLA 2: Percepción del espacio y estadios que se desarrollan en el niño.

1. INTRODUCCIÓN.

El tema de trabajo que he escogido es el de “**actividades físicas en el medio natural. La orientación con bicicleta.**” Es un tema muy interesante de tratar poner en práctica en las aulas de educación primaria, pero que debido al miedo de docentes y las típicas incertidumbres del medio ambiente, hacen que se reduzca su utilización por parte de los profesores y estos se centren en las clases convencionales y en los contenidos tradicionales.

Las AFMN, no son muy frecuentes en las clases de educación primaria, las que se realizan a modo de ejemplo pueden ser las típicas jornadas de orientación en la escuela, en el campo, además de alguna ruta en bicicleta.

De esta forma lo que pretendo en mi trabajo es dar una visión distinta de estas actividades uniendo la orientación y la marcha en bicicleta para realizar una actividad distinta en la que puedan participar toda la comunidad educativa, es decir, alumnos, padres, madres, profesores...

Con la realización de esta actividad, lo que pretendo es que los docentes pierdan la incertidumbre al medio natural y que los alumnos a parte de conseguir formarse en la materia de educación física, consigan un nivel de formación interdisciplinar en otras materias como por ejemplo conocimiento del medio, adquiriendo conocimientos y valores de gran importancia.

También estas actividades mejoran las relaciones personales entre alumno profesor y esto hace que mejore la convivencia diaria y por tanto las relaciones sociales entre los participantes.

Son además una oportunidad de llevar a cabo actividades distintas, que normalmente no se utilizan en el medio educativo, pero que generan un clima muy propicio para, fomentar valores positivos, dar a los alumnos y alumnas una

educación de calidad y evitar de esta manera las diferencias existentes entre los alumnos, ofreciendo las mismas oportunidades a todos los participantes.

Comenzaré el trabajo con una visión historia de las AFMN, introduciendo su evolución a lo largo de la historia y su situación en la actualidad. De esta forma analizaré las ventajas e inconvenientes de estas actividades, los valores que fomentan en quienes participan en ellas y por último las posibilidades y valores que nos ofrecen como docentes.

También, me centraré en la visión que dan diferentes autores sobre este tema y por último lo que realizaré, será un análisis de una actividad concreta como en mi caso ha sido la elección de la orientación con bicicleta, mediante la cual pretendo que participe la mayor parte posible de la comunidad educativa.

2. OBJETIVOS.

Mi propuesta cuenta con un objetivo principal y varios objetivos secundarios que se muestran a continuación:

- ❖ Como objetivo principal del trabajo destaca el diseño, ejecución y evaluación de una propuesta de intervención didáctica que se basa en una jornada de orientación realizada con bicicleta

Los objetivos secundarios supeditados a la finalidad anterior son:

- ❖ Concienciar al profesorado y a la comunidad educativa, de la importancia de la realización de las actividades físicas en el medio natural.

- ❖ Favorecer en el alumnado, la adquisición de valores y actitudes positivas mediante la realización de actividades de carácter interdisciplinar.
- ❖ Promover valores como el respeto por el medio ambiente y su defensa, como medio principal para desarrollar las actividades en el medio natural.
- ❖ Fomentar el uso de las actividades físicas en el medio natural en el área de educación física.
- ❖ Proporcionar la información necesaria a docentes para que se lleven a cabo estas actividades físicas y de esta forma perder el miedo y las incertidumbres a la realización de dichas actividades.

3. JUSTIFICACIÓN

En este apartado del trabajo lo que voy a reflejar es en primer lugar desde mi experiencia personal la justificación de la elección del trabajo

Para mí, la actividad física en el medio natural (AFMN) es una disciplina esencial en la educación de un alumno, ya que le permite en gran medida abstraerse de lo que es la educación escolar y la rutina, por eso pienso que estas prácticas en la naturaleza son fundamentales, debido a que tocan la educación transversal y se puede lograr una mayor concienciación de lo que es una educación basada en el respeto y el interés por el medio ambiente.

El tema de la AFMN es un tema que se debería fomentar en la escuela, debido a que no se practica mucho aunque sí que aparece en el currículo de mínimos.

No se utiliza mucho debido a ciertos miedos e incertidumbres por parte de los docentes o bien porque estos no están muy formados en esta materia y esto hace que se resistan a realizar dichas actividades.

Lo que quiero demostrar y aclarar es que la AFMN, puede llegar a ser un elemento esencial en la educación del alumnado, ya que a modo de ejemplo en la asignatura “actividad física en el medio natural”, se despertó en mi un interés de tal forma que pensé que es una práctica fundamental y que en un futuro como maestro la podría aplicar en mis clases para lograr así una mayor motivación en el alumnado.

Por otra parte estas actividades ayudan a mejorar la movilidad del alumnado y poner fin así a una vida de rutina de colegio y casa, la cual se acaba convirtiendo en una vida sedentaria en la que se acaba perdiendo el interés por lo natural y el medio.

Por esta razón, es muy importante adquirir los valores que puede transmitir la naturaleza así como el cuidado y el respeto al entorno y la mejoría de las relaciones sociales mediante la interacción entre compañeros y profesores.

Desde mi punto de vista, la actividad física en el medio natural no solo supone una mejoría de las capacidades motrices del alumno, sino que también ayuda a la mejoría en la percepción y en la capacidad afectiva del alumno hacia sus iguales.

De este modo he elegido el tema de la orientación con bicicleta, ya que pienso que independientemente estas dos actividades están muy elaboradas y llevadas a cabo, pero de forma conjunta es decir, realizar la orientación con la bicicleta, creo que es algo innovador y de lo cual se podrán adquirir diferentes valores con una carga educativa muy alta.

En segundo lugar lo que voy a hacer es justificar mi trabajo desde la relación del tema (AFMN) con algunas de las competencias generales del maestro de educación primaria, es decir, un nivel más formal y académico en vez de una visión personal citada anteriormente. Algunas de las competencias que destacan en relación con mi trabajo son:

- ✓ Que el alumnado desarrolle habilidades de aprendizaje necesarias para cursar estudios posteriores con un alto grado de autonomía y de éxito.

Mi trabajo contribuye en gran medida a esta competencia, ya que durante la jornada de orientación con bicicleta que se va a realizar, los alumnos de forma autónoma van a enfrentarse a una actividad en la cual van a necesitar de la innovación y la creatividad, además de un pensamiento crítico para poder realizar la actividad de forma equilibrada.

- ✓ Que los alumnos adquieran un compromiso que garantice la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; facilitando la igualdad de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, el acceso universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y democracia.

Esta competencia en mi trabajo está completamente de manifiesto, ya que lo que pretendo con la actividad a realizar es la formación de grupos igualitarios en donde no haya mandos y mandados, ni diferencias entre sexos, ni ninguna discriminación por raza, religión, ni de ninguna índole, intentando conseguir de esta manera valores como el respeto, igualdad, tolerancia...

- ✓ Asimilar el papel que la educación física (EF) tiene en la educación básica incluida a la Educación Primaria, así como las caracteres propios de los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con este ámbito.

En mi trabajo, destaco esta competencia en cuanto a que es muy necesario que tanto docentes como alumnos sean partícipes de su educación, de tal forma que entiendan que la AFMN puede servir de puente para integrar disciplinas como la EF, deporte, y prácticas deportivas a lo largo de su vida.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

4.1 Actividad física en el medio natural (AFMN). Definición.

Las actividades físicas en el medio natural son un contenido curricular propio de la educación física, en el cual aparecen diversos contenidos que aparecen en el decreto 126/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria, más en concreto los que aparecen en el área de educación física, diferenciando los elementos curriculares en diferentes situaciones de aprendizaje. En mi caso se desarrollará una actividad basada en la adaptación de la acción motriz al medio físico.

En cuanto a los criterios de evaluación de este decreto, destacar que en relación con mi actividad los que quiero conseguir son varios, entre ellos la resolución de situaciones motrices con diversos estímulos espacio-temporales, relacionar los conceptos de la educación física y saber incluirlos dentro de otros áreas de trabajo, manifestar respeto hacia el entorno natural para lograr su conservación y demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetando el medio, los compañeros y a uno mismo.

En relación a los estándares de aprendizaje, los adecuados para mi trabajo y mi actividad podrían ser los siguientes: realizar las actividades al aire libre y en el medio natural adaptando las necesidades motrices a las exigencias de la actividad, identificar los elementos importantes y los efectos beneficiosos para la salud que aporta la educación física, utilizar estas actividades como medio para preservar la fauna y la flora del paisaje, demostrar autonomía para la realización de estas actividades, resolviendo así los problemas que puedan surgir durante la práctica.

Además de lo relacionado con el decreto citado anteriormente, las actividades físicas en el medio natural vienen encuadradas dentro de la orden EDU 519/2014 por la cual se establece la implantación de la educación física en primaria más en concreto aun en dos bloques de contenido. El primer bloque que guarda relación directa con la actividad física en el medio natural es el número 4 “juegos y actividades deportivas” y el numero 6 “actividad física y salud”. Ambos fomentan contenidos relacionados con las

diferentes situaciones que pueden proponerse en una actividad (desarrollo, resolución de conflictos, diversidad de espacios...) además de la conservación y la preocupación por la educación física y la salud en condiciones siempre de respeto tanto al medio como al resto de participantes.

Según Camps y Del Moral (1992) Estas actividades lo que suponen es la adquisición de las habilidades motrices, tanto básicas como específicas en un medio fuera de lo común, como es el medio natural, ya que puede dar lugar a situaciones diferentes a las que se producen en el colegio, lo que hacen mejorar la calidad de los movimientos y el aprendizaje motriz.

Con todo esto y a modo de conclusión podemos dar un concepto concreto de actividad física en el medio natural, que según Pedrero (2007, p. 100) serían: “el conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas útiles, actuando siempre en el saludable ámbito de la naturaleza”.

4.2 Antecedentes y clasificación de las AFMN.

El origen de la AFMN no es muy seguro saberlo. Existen diversos autores que hablan sobre el este tema. En primer lugar, García y Quintana (2005) aseguran que estas actividades aparecen con el origen de la especie humana ya que eran imprescindibles para la supervivencia de nuestra especie, debido a que son acciones que nos proporcionaban el sustento o en su defecto estaban encaminadas a escapar de depredadores.

Por otra parte, son muchos los autores (entre ellos Anglada, P. (2004), Funollet, F. (1989), Santos, M.L. (2002)), los que consideran a Rousseau como el precursor de las Actividades en el Medio Natural en el ámbito educativo.

Este escritor hace diversas referencias a la actividad física en el medio natural, ya que existe una obra suya L'Emilie del el siglo XVIII, en la que se denuncia el sedentarismo y señala positivamente los beneficios del campo: esta es aún una de las razones por la cual yo quiero educar a Emilio en el campo, lejos de la canalla de los criados, los

últimos hombres después de sus señores; lejos de los ennegrecidos muros de las ciudades, que el barniz de que se les cubre hace seductores y contagiosos para los niños” (Rousseau, p.103)³.

Posteriormente ya entrada la revolución industrial, sucede un fenómeno por el cual las actividades físicas sufren un proceso de deportivización debido al éxodo rural de la población, lo que hace que sobre todo las personas los fines de semana y vacaciones se dedicaban a irse al campo a practicar estas actividades.

Es a partir del siglo XIX, cuando se producen asociaciones y movimientos para dar sentido a estas actividades en la naturaleza. La principal es el movimiento scout (1908), creado por el inglés Baden-Powell y cuyo objetivo era promover valores como la amistad, responsabilidad, solidaridad creando así un servicio a la sociedad y un respeto y protección hacia el medio ambiente natural.

En otra parte de la historia en la cual nos vamos a centrar en la institución libre de enseñanza, creada y llevada a cabo por F. Giner de los Ríos, la actividad física en el medio natural va a adquirir una gran importancia debido a que se introduce la educación física en el contexto educativo.

Posteriormente, en la década de los 60 según Anglada (2004), empiezan a surgir asociaciones para promover estas actividades en Europa.

Es ya en la década de los 80, cuando se produce un aumento de la lista de actividades que se pueden realizar en el medio natural, hasta hoy en día que son muy abundantes y la oferta es muy amplia dando lugar a la creación de grupos juveniles, asociaciones deportivas...

Voy a proceder a establecer diferentes formas y medios de clasificación de los diversos autores que han abordado este tema más en profundidad.

La primera clasificación que he seguido es la de Baena y Baena (2003) que se manifiesta en la siguiente tabla: Tabla nº1. Clasificación de las actividades físicas en el medio natural.

| En función del objeto de estudio | En función del medio donde se realizan | En función del nivel de organización | En función de la multidisciplinaredad curricular. |
|--|--|---|---|
| <p>1.-Competitivas: engloban todos los deportes reglados.</p> <p>2.Recreativaseducativas: actividades para el tiempo de ocio o con una intención educativa</p> | <p>1.-Medio terrestre: como la orientación, senderismo, ciclismo de montaña, etc.</p> <p>2.-Medio acuático: submarinismo, esquí acuático, surf, etc.</p> <p>3.-Medio aéreo: ala delta, paracaidismo, etc.</p> | <p>1.-Programadas y organizadas con continuidad: marcha, acampada, etc.</p> <p>2.-Esporádicas, de promoción: visitas, excursiones, etc.</p> <p>3.Autoorganizadas o libres: salidas improvisadas.</p> | <p>1.-Específicas, propias o fundamentales: aquellas consustanciales con las actividades al aire libre y que son la base en torno a las que se articula toda planificación. Son dependientes del medio.</p> <p>2.Complementarias: Suponen el soporte vivo de las actividades en la naturaleza. Complementarias de utilidad. Pedagógicas y recreativas. Científicas. Físico-deportivas. De supervivencia.</p> |

La tabla anterior, muestra una clasificación más formal. Mi actividad dentro de dicha clasificación se encuadraría dentro de actividades recreativas-educativas, realizándose en el medio terrestre, es una actividad programada la cual podría tener continuidad además de ser una actividad, que hablando de su multidisciplinaredad podría meterse dentro de actividades específicas, propias y fundamentales, ya que es dependiente total del medio y su aprendizaje, sustenta la base de otros posibles aprendizajes de otros áreas.

La clasificación que he escogido yo para mi trabajo, ya que a mi parecer es la que más se adapta a las necesidades de este, es la propuesta por Casterad, Guillén y Lapetra (2000), la cual observamos a continuación:

1.- Características espaciales: Aquellas propias de cada actividad en función de la distancia al centro escolar:

Espacios accesibles o próximos. Espacios no accesibles y/o lejanos.

2.- Características del entorno: Peculiaridades del lugar en el que se llevará a cabo la práctica:

Artificial: creado específicamente para la realización de AFMN.

Acondicionado: natural, pero con elementos artificiales.

Semi-salvaje: natural balizado.

Salvaje: natural abierto o sin restricciones.

3.- Características temporales: Atienden a la temporalización de cada actividad.

Actividades que pueden realizarse de forma puntual a modo de sesión (duración de entre 1 y 3 horas).

Actividades que requieren una estancia prolongada (mínimo un día).

4.- Según la frecuencia de práctica: Importante para conocer el grado de formación con el que cuenta el educando:

Actividades habituales: llevadas a cabo varias veces por el participante.

Actividades ocasionales: practicadas por primera vez o en escasas oportunidades.

5.- Características materiales: Necesidad del uso de implementos para la realización de la actividad:

Actividades que necesitan poco material.

Actividades que necesitan mucho material o con un coste elevado.

6.- Características cognitivo-motrices:

- Actividades de fácil aprendizaje.
- Actividades de difícil aprendizaje.

7.- Características a nivel de recursos humanos: Número de docentes necesarios por cada alumno.

- Actividades que requieren de una sola persona responsable.
- Actividades que necesitan de varias personas.

A modo de conclusión, podría decir que la actividad que voy a desarrollar dentro de esta última clasificación se encuadraría dentro de un espacio accesible o próximo, en un entorno acondicionado para su realización (parque del cementerio de Segovia), es una actividad que se puede realizar con una duración máxima de un día, lo normal sería realizarlo de dos a tres horas. En función de la práctica, puedo decir que es una actividad ocasional, con un coste de actividades reducido y de un fácil aprendizaje para el participante. Por último destacar que es una actividad en la cual se necesitan varias personas para su desarrollo óptimo.

4.3 ventajas e inconvenientes de la AFMN.

En primer lugar vamos a hablar de los inconvenientes, ya que según Fernández, Martínez, Parra, Quintana y Rovira (2005) se agrupan las dificultades en diferentes bloques:

- Dificultades administrativas (responsabilidad, desconocimiento por falta de cursos, etc.).
- Dificultades del profesorado (apalancamiento en el puesto, escasez de miras, falta de cooperación entre docentes, etc.).
- Dificultades organizativas (requerimiento de mucho tiempo, transporte, personal de apoyo o disponibilidad de otros docentes, etc.).
- Otras dificultades (sobre todo con las familias).

- Dificultades inherentes a las AFMN (elevado coste de la actividad, material alejado del de uso diario, etc.).

Para comenzar con las ventajas, vamos a hacer referencia a una frase de Freire (2011) según la cual: “El medio natural favorece el desarrollo emocional, afecta directamente al vigor físico, mejora el sistema inmunitario y factores psicológicos, como autoestima, autoconfianza, autonomía, la capacidad de hacer juicios o de asumir riesgos”. (p. 62)

Monjas y Pérez (2003), hablan de las ventajas y beneficios que aportan estas actividades en el ámbito escolar. Tienen un carácter multidisciplinar, ya que trabajan aspectos de diferentes áreas y contenidos. Además estos dos autores hacen referencia a lo citado anteriormente por Freire (2011), coincidiendo en que favorecen al desarrollo de la autonomía, el autocontrol y permite un mayor conocimiento personal.

Siguiendo con estos autores, hay que destacar que las actividades físicas en el medio natural fomentan más la motivación, favoreciendo dos aspectos, en primer lugar un mayor grado de aprendizaje significativo y en segundo lugar una mayor implicación motriz.

Para concluir este apartado, ambos autores coinciden en que la actividad física en el medio natural trabaja aspectos como la educación en valores, la cooperación y el tratamiento de temas transversales, como es el caso de la educación ambiental.

4.4 La orientación y su evolución a lo largo de la historia.

En primer lugar según afirman Arribas (2008) y Martínez (2007), la orientación es una técnica incluida dentro de las AFMN, la cual se basa en la búsqueda de materiales colocados estratégicamente, mediante la utilización de varios objetos entre los cuales cabe destacar el plano, el cual es el medio que se utiliza para moverse por la zona y sirve de fuente de información para lograr el objetivo final.

Esta actividad tiene un carácter lúdico y permite al alumno conocer y fomentar sus capacidades perceptivo-motrices.

Con respecto a su evolución históricas, me he fijado en Arribas (2008), el cual comenta que en las épocas prehistóricas ya se hablaba de orientación, pero más enfocado a la forma en la que nuestros antepasados tenían de sobrevivir, ya sea buscando alimentos o explorando nuevos territorios.

Esto va cambiando paulatinamente a medida que se va instaurando el sedentarismo y la supervivencia deja de ser el objetivo prioritario.

A partir del siglo XIX, aparece la orientación como deporte fundamentalmente en las escuelas de Noruega y Estocolmo. Es al principio del siglo XX cuando la orientación llega a los países escandinavos como Suecia y es entonces cuando surge como deporte.

Es en 1961 cuando se establece la orientación como deporte mediante la federación nacional de orientación (IOF)

La orientación, tiene un alto contenido competitivo entre las sociedad actual. Sin embargo, no debemos basarnos en su carácter competitivo sino que basándonos en la educación, se pueden lograr diferentes enfoques y metodologías para beneficiarnos de sus componentes didácticos.

Una vez visto esto, debemos hablar de los valores que transmite la AFMN y en concreto esta actividad, la orientación, la cual, siguiendo autores como Granero y Baena (2011) y Bardera (2011) destacamos diferentes valores que podemos transmitir desde nuestra área en Primaria, favoreciendo las relaciones sociales y las interacciones entre iguales entre los que destacan:

- Coeducación: la diferencia de géneros no es un factor determinante en la superación de los retos en las actividades de orientación.
- No violencia: no encontramos el rol de adversario, solamente contamos con la incertidumbre del medio y los compañeros.
- Cooperación y colaboración: la ayuda y las interacciones entre compañeros, el respeto de las normas...
- Educación ambiental: normas y actitudes sobre el cuidado del entorno utilizado, concienciación del desarrollo sostenible.
- Integeneracionalidad: no hay rango de edad en estas actividades. Aspecto que favorece la implicación.

4.5 Etapas en la formación espacial del alumnado.

El espacio en los alumnos es un concepto muy abstracto. En educación primaria se trata el tema del espacio vinculado a la capacidad cognitiva y física del alumno.

La mejor definición de las etapas espaciales en el alumnado y sus fases se muestra en Piaget (1981), el cual establece tres etapas bien definidas en la formación espacial del alumnado, el cual las va adquiriendo a medida que va desarrollándose.

Tabla nº2, percepción del espacio y estadios que se desarrollan en el niño.

| | |
|---|--|
| ESPACIO TOPOLÓGICO (0-6 años) | La comprensión espacial está unida al movimiento y a los ritmos del alumno. Sus limitaciones sensoriales no le permiten concebir todos los elementos que componen el espacio que recorre. Coincide con la fase de “espacio vivido”. Poco a poco comienza a dimensionarlo y a establecer diversas situaciones de objetos. |
| ESPACIO PERCEPTIVO, PROYECTIVO O FUNCIONAL (6-10 años) | Implica cierto grado de abstracción, ya que supone la memorización de los espacios vividos. Coincide con la fase “espacio percibido” en la que el alumno observa y compara. No es necesaria la experimentación en primera persona para conocer los espacios. |
| ESPACIO EUCLÍDEO (> 10 años) | Es un espacio dimensional abstracto. El alumno comienza a comprender las relaciones espaciales como un sistema de coordenadas lo que permite la comprensión de mapas. Coincide con la etapa “espacio concebido”. |

Dentro de mi propuesta el alumnado que realizará la actividad al tener 11-12 años se encontrará en el espacio Euclídeo, por lo que los alumnos que lo realizan, deben de

tener unos conceptos y unos procedimientos adquiridos, los cuales les permitirán interpretar los mapas de la actividad sin ningún tipo de dificultad o en algún caso una dificultad mínima. El objetivo principal de mi propuesta es que los alumnos además de orientarse espacialmente y realizar la actividad, sepan llevarla a cabo favoreciendo las relaciones de cooperación con el grupo y además que estas actividades supongan una mejoría en sus capacidades perceptivo-cognitivas.

4.6 La bicicleta y su uso en la escuela.

Para comenzar, decir que el uso de la bicicleta en el ámbito escolar es un recurso que favorece la formación integral del alumnado, además de fomentar el desarrollo motriz del alumnado en un ámbito exterior al aula.

En primer lugar para realizar en la escuela una actividad con bicicleta, es muy importante que las personas que van a dirigir la actividad sepan muy bien las normas de seguridad vial para prevenir accidentes y sepan transmitírselas a los alumnos para realizar la dinámica en condiciones de seguridad.

Puede parecer difícil programar una actividad con bicicleta, pero en la actualidad están desarrollándose estas dinámicas cada vez más, de tal forma que con materiales de seguridad (calzado adecuado, casco, aportes energéticos...), estas actividades se pueden desarrollar de manera exitosa siempre y cuando el docente conozca el terreno por el cual se va a circular y siga ciertas condiciones de seguridad y de circulación básica.

Según Alberto, J. y Ruiz, B. (2002), mediante el uso de la bicicleta como actividad física en el medio natural dentro del área de educación física, no solo se estarán tratando temas de relacionados con la bicicleta, sino también contiene valores, procedimientos, actitudes y conocimientos teóricos de otras áreas. Los dos temas transversales que están relacionados con el uso de la bicicleta son la educación vial y la educación ambiental.

Con el uso de la bicicleta, se estarán fomentando una serie de valores imprescindibles para sociabilizar al alumnado. Al ser una actividad en grupo, hay que tener en cuenta el trabajo de colaboración por parte de todos, alumnos, profesores, familia... y a su vez también se les tiene que respetar, tanto a ellos como al medio en el que se realiza la actividad.

Es importante tener una toma de contacto previa con la bicicleta antes de realizar la marcha. necesitamos que se vayan acercando a la implicación motriz necesaria y al uso de la bicicleta y de la técnica para hacer más sencilla la marcha. También necesitan conocer antes otros aspectos a tener en cuenta para la marcha como todas las partes de la bici, el mantenimiento de esta para que no se produzcan ninguna avería a lo largo de esta. Todas estas medidas se desarrollarán en una clase previa a la salida.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

“De la orientación a la bicicleta”

En primer lugar, esta actividad que he preparado, la cual consiste en una jornada de orientación realizada con bicicleta por la zona de Boca del Asno (Valsaín), va a ser realizada por una parte de la comunidad educativa del colegio Claret de Segovia.

Esta jornada de realización de actividad física en el medio natural, tiene su origen en la asignatura actividad física en el medio natural, la cual he cursado durante mi formación como maestro durante el 3º curso.

La zona escogida (boca del asno), es una zona propicia para realizar este tipo de actividades ya que por sus senderos y su naturaleza, permite realizar una ruta de orientación llevada a cabo mediante la bicicleta, introduciendo así este elemento innovador en la práctica de este deporte como es la bicicleta.

Estas dos disciplinas (orientación y bicicleta) por separado, han sido muy investigadas y realizadas en multitud de situaciones y lugares, mientras que en conjunto, es decir la realización de una ruta de orientación realizada con la bicicleta me parece un elemento innovador en la práctica de actividad física.

Hay diferentes elementos que vamos a necesitar para realizar esta propuesta entre los cuales destacan los participantes de la comunidad educativa, delimitación de las finalidades de la actividad, la utilización de recursos materiales para su realización y un elemento esencial como es la prospección de campo, es decir, la situación del terreno

que vamos a visitar y sus condiciones ambientales para poder desarrollar la actividad en el mayor grado de seguridad que podamos.

Dicha prospección de campo, queda marcada en las clases previas que los profesores de educación física del centro han impartido a los participantes de la dinámica, partiendo de la enseñanza de la orientación y sus reglas y principios en una zona más reducida como es la clase, el patio del colegio, para posteriormente llevarla a cabo en la zona propuesta.

También contamos con elementos de evaluación de la jornada como es el cuaderno de profesor donde recoge las actitudes del alumnado durante la realización de la actividad, un cuestionario final en el cual viene marcado ciertas preguntas sobre la actividad además de la observación por mi parte de que todo se haya realizado correctamente.

Para la propuesta de intervención, decir que el centro que he escogido para desarrollar esta jornada es el colegio Claret de Segovia, en concreto los alumnos de 6º de primaria, clase a la cual estuve asignado durante el periodo de prácticas y en la cual contaremos con 25 alumnos, entre ellos 12 chicos y 13 chicas, además de la ayuda y colaboración de 3 padres y 2 profesores. En total seremos 30 personas para realizar la dinámica.

Los participantes, vendrán con los grupos delimitados. En cada grupo debe de haber un padre o bien un profesor de los 5 que contamos, es decir, cada grupo tendrá un adulto que le servirá de asesoramiento y de supervisor. Las formaciones de los grupos deben de ser mixtos.

Existe una peculiaridad, la cual es que contamos con la presencia de un grupo con un participante con TDAH con trastorno de hiperactividad y por lo demás, no presento ningún alumno con necesidades de apoyo educativo, solo un alumno extranjero, pero que al llevar mucho tiempo viviendo en España, su adaptación es perfecta y la comunicación con sus compañeros es muy correcta.

5.1 INTRODUCCIÓN.

A continuación, vamos a exponer los diferentes aspectos que hemos tratado en nuestra propuesta de intervención, destacando la importancia de la utilización de la orientación, como de la bicicleta para favorecer un ambiente novedoso y queriendo lograr un desarrollo de las capacidades espaciales en el alumnado.

A partir de aquí se señalarán todos los aspectos que han intervenido en la elaboración de mi propuesta, además de la forma de llevarla a cabo y para concluir los medios de evaluación pertinentes utilizados.

5.2. CONTEXTO EDUCATIVO

5.2.1. Localización y contexto socioeconómico

En primer lugar cabe destacar que el colegio Claret, se encuentra en Segovia, la cual tiene cerca de 65000 habitantes censados.

Es un colegio de grandes dimensiones, en el cual el nivel socioeconómico es bueno, destacando que la mayor parte de las familias que acuden al centro se podrían encuadrar en la clase media.

Al ser un centro tan grande incrustado en una ciudad pequeña, eso también facilita las relaciones escolares y la posibilidad de que las familias se conozcan entre sí, ya sea porque se conocen de la ciudad o porque existan agrupaciones de padres de alumnos que realicen vida social juntos a parte del colegio o en el mismo colegio, como destaca la preparación de las casetas del bocadillo solidario, la colaboración de las familias en las fiestas colegiales...

Destaca que casi todos los días muchas familias después de clase se quedan en el patio del colegio para que sus hijos jueguen y así intercambiar conversaciones entre los padres.

El centro está ubicado en el centro de Segovia y en líneas generales el clima escolar es muy bueno, ya que en todo momento se realizan dinámicas y eventos que hacen participar a las familias para lograr un ambiente de calidad en el centro.

5.2.2. Colegio Claret de Segovia.

Para comenzar, hay que decir que este centro es un colegio de grandes dimensiones, el cual se caracteriza por poseer varias líneas educativas, desde la educación infantil (EI), pasando por la educación primaria (EP) y la enseñanza secundaria obligatoria (ESO), hasta llegar al bachillerato.

Destaca que en educación infantil el número de alumnos matriculados ronda los 250 alumnos, en educación primaria alrededor de 1000 alumnos, en la etapa de la ESO el número de alumnos ronda los 400 y en el bachillerato el número de alumnos estaría situado en torno a 150.

Es un centro de carácter privado y concertado, privado en cuanto a bachillerato y concertado en educación infantil (EI). La etapa de educación primaria (EP) es de carácter público.

En la actualidad, este centro cuenta con numerosos alumnos en estos momentos cerca de 2000 alumnos.

También hay que destacar que este colegio cuenta con numeroso personal, cerca de 100 profesores mas servicios de limpieza, comedor, informático, salas de ordenadores y numerosos, AMPA, servicios religiosos, entre otros departamentos.

En lo que a los alumnos se refiere, destaca que el número de alumnos por aula, está situado en torno a los 25, aunque en las clases de EI, el número de alumnos no supera en ningún caso los 20.

La mayoría de los alumnos que asisten al centro viven en la localidad de Segovia, aunque otros muchos alumnos proceden de pueblos cercanos a la capital de provincia (la Granja, San Cristóbal, Palazuelos de Eresma...)

5.2.3. Los alumnos del centro

El clima escolar en este centro es muy bueno. Desde un primer momento se enseña a que todo el centro es como una familia. Las relaciones entre alumnos son bastante buenas, aunque siempre puede haber algún contratiempo.

Destaca que la mayoría de las familias tiene varios alumnos en el centro, lo que facilita que se conozcan desde los más mayores hasta los más pequeños. Este es un aspecto que favorece las relaciones durante los recreos u otras actividades.

Destaca que en los recreos los alumnos de EP, salen todos al patio central, mientras que los de EI, tienen su propio patio, para poder evitar así cualquier conflicto o cualquier accidente

En algunas ocasiones se producen algunos conflictos con algún alumno que suele ser mayor, pero por lo general el ambiente y el clima tanto en clase como en el patio es muy bueno.

Destaca la implicación de las madres y los padres en cada una de las etapas educativas, como voluntarios, además de la existencia del AMPA.

5.2.4 Los alumnos del aula.

Nuestra propuesta está dirigida a alumnos de 6º de EP, los cuales fueron mis alumnos de prácticas durante este periodo en el curso pasado. En mi propuesta he tomado la LOMCE como normativa. El grupo que va a realizar mi actividad va a ser una clase de 25 alumnos, mas 5 profesores que nos van a ayudar.

En primer lugar decir, que la clase es excelente, de las más trabajadoras del curso. Presenta un alumno TDAH con trastorno de hiperactividad y un alumno extranjero que aunque esté totalmente integrado en el aula, sale a refuerzo para potenciar el área de lengua y el de conocimiento del medio

Destaca que en esta clase el clima es muy bueno, aunque existen dos alumnos, el niño hiperactivo y otro niño que en alguna ocasión han interrumpido el ritmo de la clase y esto en algún momento ha ocasionado alguna disputa entre los demás compañeros y el tutor.

En conclusión y en líneas generales el clima del aula es muy adecuado para el trabajo y las relaciones entre los alumnos en líneas generales son excelentes, salvo en contadas ocasiones.

5.3 COMPETENCIAS BÁSICAS

En este apartado muestro las competencias básicas que vienen en el REAL DECRETO 126/2014 del 28 de febrero por el que se establece el currículo de educación primaria. (LOMCE) y la orden EDU 519/2014 por la que se implanta la enseñanza en CYL ya que es la ley que está en vigor en estos momentos. Las competencias básicas que componen este currículo se muestran a continuación.

- Competencia lingüística: Con este apartado lo que quiero que suceda es que el alumno mediante las relaciones con el grupo, pueda lograr durante el transcurso de la actividad establecer una serie de códigos hablados que le permitan obtener información para poder desarrollar la actividad.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: En mi propuesta esta competencia no guarda mucha relación con la actividad a realizar. La única relación que guarda con mi propuesta es el aprendizaje acerca de los elementos básicos que se utilizan en la orientación (baliza, plano, brújula...)
- Competencia digital: esta competencia no guarda relación directa con mi actividad, pero aun así indirectamente está relacionada ya que para el alumnado el uso de los dispositivos digitales supone un medio de entretenimiento para ellos facilitándoles así por ejemplo en el caso de mi actividad, información acerca de la zona, el tiempo y otros factores...
- Aprender a aprender: Esta competencia está muy relacionada con mi propuesta, ya que los alumnos en los distintos grupos irán viendo por ellos mismos las características de la actividad, realizando los recorridos de forma autónoma, de tal forma que podrán aprender de sus errores durante el recorrido. Aquí se fomentan valores también como el autocontrol y las relaciones de grupo.
- Competencias sociales y cívicas: esta competencia se favorece durante el desarrollo de la actividad con la cooperación común, el trabajo conjunto y el fomento de las relaciones sociales en los grupos establecidos.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Esto quiere decir como el alumnado es capaz de realizar una actividad de forma autónoma con el mayor grado de libertad posible, lo cual facilite que el alumnado tome sus propias decisiones y establezca sus propias metas durante el recorrido, aunque siempre estén supervisados por un adulto.
- Conciencia y expresiones culturales: aquí se ponen de manifiesto las expresiones usadas por los alumnos tanto a nivel individual como en conjunto que hacen posible que se consiga el objetivo común de la actividad.

5.4 RELACION CON EL CURRÍCULUM Y OBJETIVOS DE ETAPA.

En mi propuesta se va a tomar como documento principal la LOMCE y el real decreto 126/2014 del 28 de febrero por el que se establece el currículo de educación primaria, además de la orden EDU 519/2014 que trata sobre la implantación en Castilla y León.

Los objetivos generales de etapa, de acuerdo a la legislación actual son los siguientes:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

5.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA: “ORIENTACION CON BICICLETA”

En primer lugar, destaca que el principal objetivo de mi propuesta es trabajar la orientación de una manera más novedosa y que no es muy común (mediante el uso de la bicicleta) para de esta forma mejorar las relaciones sociales en el grupo, el clima de convivencia y también las habilidades motrices de los alumnos.

Por otra parte hay que destacar los objetivos secundarios de la propuesta, los cuales hacen posible que el objetivo principal se logre, ya que para la consecución del logro hay que plantearse unos pasos previos.

Entre los objetivos secundarios de mi propuesta destacan:

- Fomento del compañerismo y del buen trato hacia los compañeros, hacia las personas que están ayudando y cumplimiento de las normas de la actividad.

- La importancia del trabajo en equipo y de la cooperación para superar los diversos requisitos de la dinámica
- Promover en algún posible conflicto, una actitud pacífica como medio de solución, además de la utilización de diversos valores como la solidaridad, la empatía y algo más importante todavía como es la igualdad.
- Saber diferenciar los diferentes elementos que intervienen en la disciplina de la orientación (plano, mapa, brújula, balizas...)
- Valorar y respetar el medio ambiente no influyendo negativamente en el mismo mientras el transcurso de la actividad.

5.6. CONTENIDOS Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE GENERALES DE ETAPA

En primer lugar, cabe destacar que los contenidos generales del área de educación física para el 6º curso de primaria aparecen en la orden EDU 519/2014 por el cual se implanta la educación en Castilla y León, al igual que en el REAL DECRETO 126/2014 del 28 de febrero.

Cabe destacar que existen varios bloques de contenido, en particular 6 (contenidos comunes, conocimiento corporal, habilidades motrices, juegos y actividades deportivas, actividades físico-artísticas expresivas y actividad física y salud).

A parte de los contenidos destacan los estándares de aprendizaje. A continuación voy a recoger los contenidos y estándares de aprendizaje comunes, es decir, aquellos que son generales al currículo. Entre los contenidos cabe destacar:

- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.

- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás
- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.

A continuación voy a destacar los estándares de aprendizaje comunes, es decir los generales que se persiguen con el currículo:

- Ver si el alumno muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
- Observar si el alumno reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.
- Reconocer si el alumno expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás

5.7 CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA.

En primer lugar hay que destacar que los contenidos que caben en mi propuesta se agrupan en los bloques de contenido numero 2 (conocimiento corporal), el numero 4 (juegos y actividades deportivas) y el numero 6 (actividad física y salud).

Todos ellos se encuentran en el REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, dentro de la ley LOMCE, al igual que en la orden EDU 519/2014 como toda nuestra propuesta actual.

Entre los contenidos del bloque 2 conocimiento corporal, cabe destacar varios:

- Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivadas de los desplazamientos propios o ajenos. Orientación en el espacio
- Toma de conciencia e interiorización de las sensaciones corporales y discriminación e identificación de las sensaciones asociadas al movimiento.
- Toma de conciencia de la capacidad de control voluntario del tono muscular y de la respiración; experimentación y dominio de la relajación global del cuerpo y de los grandes segmentos, asociada a la respiración. Control de la respiración. Tipos de respiración.

A continuación destaco varios de los estándares de aprendizaje del bloque 2.

- Comprobar si el alumno adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- Ver si el alumno mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.
- Observar si el alumno realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.
- Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.

Entre los contenidos el bloque 4 juegos y actividades deportivas cabe destacar los siguientes:

- Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

- Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.
- Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.
- Recogida y limpieza de los espacios utilizados en la realización de actividades al aire libre

A continuación destaco los estándares de aprendizajes que aparecen en el bloque 4.

- Comprobar si el alumno realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.
- Ver si el alumno se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.
- Observar si se demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad

Entre los contenidos del bloque 6 actividad física y salud, cabe destacar varios:

- Adquisición de hábitos de higiene corporal, alimentación y postura relacionados con la actividad física. Consolidación y empleo regular de las pautas de acción relacionadas con los hábitos saludables.
- Adecuación de la actividad física a las posibilidades y condiciones corporales.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación, y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física. Respeto de las normas de uso de materiales, espacios e instalaciones.

A continuación destaco los estándares de aprendizaje que aparecen en el bloque 6:

- Observar en el alumno si logra identificar los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
- Conocer si el alumno relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.)
- Comprobar si el alumno tiene interés por mejorar las capacidades físicas.

5.8 METODOLOGÍA

La metodología que sigo en mi trabajo fomenta la participación y la acción motriz por parte del alumnado, es decir lo que pretendo con la metodología es que el alumnado en todo momento es que interactúe con sus compañeros para lograr los objetivos durante la realización de la sesión.

Los alumnos contarán con la presencia de un voluntario en cada grupo (miembros de la comunidad educativa o profesor del centro), el cual será como un cuidador o un guía, aunque será el propio alumno el protagonista de la actividad.

La sesión se desarrollará en un ambiente “familiar”, ya que todos los miembros que participarán en la actividad son parte de un mismo colegio y más en concreto son alumnos de una clase de 6º de primaria acompañados por padres y profesores del centro.

Por todo esto se crea un ambiente de seguridad y de confianza ante la realización de las actividades que permita la socialización de todos los participantes y logre así una mejora de las competencias motrices en el alumnado, acompañado de un aprendizaje significativo.,

Antes de comenzar con la sesión, los miembros de la comunidad educativa, en especial los profesores, recordarán conceptos importantes vistos durante el primer trimestre

relacionado con la orientación fuera del aula, los objetos necesarios para llevarla a cabo y métodos de lectura de mapas, entre otras directrices.

La sesión comenzará con un **recordatorio previo** a las instrucciones explicadas en el aula en la asignatura de Educación Física (EF). En este paso previo a la actividad se recordaran conceptos necesarios para la seguridad de la dinámica además de la explicación de la misma.

Para seguir la sesión entramos en el **momento de desarrollo**, en el cual se procede a la formación de los grupos de trabajo mixtos y de la elección de grupo por parte de los supervisores y cuidadores. Con los grupos hechos, se va a nombrar un portavoz de grupo que será el que exponga las conclusiones y los resultados de la realización de la actividad.

Durante esta etapa, los alumnos en grupo, acompañados por el cuidador en todo momento se encargarán de buscar las balizas escondidas y completar el mapa para posteriormente encontrar y formar la frase escondida.

Como conclusión de la actividad, comenzaremos **la asamblea**, en la cual se van a exponer las conclusiones de la actividad. Nos sentaremos todos los grupos juntos, aclararemos los aspectos positivos y negativos de la actividad, y todos los grupos expondrán que les sugiere la frase elaborada con las palabras que aparecen en las balizas. La frase será “*la orientación en el medio natural: deporte, participación y diversión*”.

5.9 TEMPORALIZACIÓN

En primer lugar cabe destacar que mi propuesta se realizará en una sola jornada durante la mañana de un sábado del mes de mayo de 2016. La jornada comenzará una mañana a las 10 en la zona de ocio recreativo de Boca del Asno (Valsain)

La sesión comenzará con el recordatorio previo que tendrá una duración de aproximadamente 30 minutos. Seguido a este paso, comenzara la parte principal de la sesión que será la búsqueda de las balizas en grupo. Esta parte tendrá una duración aproximada de 1 hora y 15 minutos.

De esta forma al acabar la actividad serían las 11:45, momento en el cual comenzaría la asamblea final que tendrá una duración aproximada de 20-25 minutos.

La actividad terminará sobre las 12 o 12:30 del medio día, momento en el que los alumnos habrán terminado y podrán comerse sus almuerzos para después jugar un poco en la zona de Boca del Asno y posteriormente volverse a sus casas.

5.10 SESION (REALIZACION DE LA ACTIVIDAD)

La forma en la que he dividido la sesión ha sido explicada anteriormente. Destaca que aparecen 3 fases, una previa a la realización de la actividad, la cual hemos llamado **recordatorio previo**, una que se desarrolla durante la actividad, llamándola **momento de desarrollo** y la otra una vez acabada la dinámica, como si fuera una parada o reflexión final, la cual hemos llamado **asamblea**.

A continuación se muestra el desarrollo de la sesión y de las 3 partes citadas anteriormente con todos los recursos utilizados para su desarrollo.

SESIÓN I: ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL (75 minutos)

MATERIALES: balizas, plano orientativo del entorno, símbolos de rastreo, bicicletas, casco de seguridad

RECORDATORIO PREVIO:

- En primer lugar se recuerda lo visto en la asignatura EF acerca de orientación durante el segundo trimestre relacionado con elementos que intervienen en la orientación. Se recuerda los puntos cardinales, materiales necesarios, lectura de mapas.
- También se lleva a cabo un análisis del terreno para explicarles los medios de seguridad necesarios para el desarrollo de la dinámica (casco de bicicleta), peligrosidad de acercarse al río, entre otras medidas.

MOMENTO DE DESARROLLO:

- En primer lugar, se elaboran los grupos para la realización de la actividad, serán grupos de 5 personas mixtos que contarán con la presencia de un voluntario o supervisor.
- Una vez elaborados los grupos, se les da a cada grupo un mapa de la zona, en el cual vienen localizadas las balizas a encontrar. Se escogerá un portavoz de grupo.
- Cada grupo va a salir con un margen de diferencia para evitar que se junten muchas personas en algún determinado sitio.
- Durante el transcurso de la actividad el grupo de bicicletas ira siempre junto en todo momento acompañado por el supervisor y el portavoz será quien lleve al grupo en cabeza, consultando el mapa y las decisiones necesarias con sus iguales.

Una vez comenzada la actividad, los alumnos tendrán que ir buscando las balizas (en total habrá 6) y cada una que encuentren (no es necesario realizarlo en orden) tendrá una palabra, la cual tendrán que apuntar en la hoja del mapa por detrás hasta lograr formar la frase “*la orientación en el medio natural: deporte, participación y diversión*”.

La situación de las balizas con sus imágenes correspondiente se encuentran en el Anexo VI.

En ese momento se acabaría la etapa del desarrollo de la actividad. Mientras van acabando los grupos nos vamos juntando en una zona para realizar la asamblea final.

Si algún grupo no ha formado la frase correctamente no ocasionará ningún problema, pero es necesario que encuentren todas las balizas para acabar la actividad.

ASAMBLEA FINAL

- Se corresponde con el momento de parada. En esta parte lo que haremos es juntarnos todos una vez acabada la actividad para hablar acerca de ella.
- Todos los grupos tendrán varios minutos para pensar y luego exponer por medio del portavoz los aspectos positivos y negativos de la actividad.
- Una vez acabado esta parte a todos los grupos se les hará una pregunta acerca de que les ha sugerido la frase que han encontrado en las balizas y como en el punto anterior tendrán unos minutos de reflexión y el portavoz del grupo expondrá los resultados. Se recogerá la hoja con las conclusiones grupales como medio de evaluación.
- Para concluir, destacar el papel de los supervisores, los cuales durante esta asamblea, además de controladores, también expondrán sus opiniones y conclusiones finales.

5.11. RECURSOS

A continuación se muestran los recursos tanto materiales, personales y espaciales que he utilizado en la preparación de la propuesta.

| RECURSOS MATERIALES |
|--|
| Planos del colegio durante la explicación del segundo trimestre, balizas, bicicletas, medios de seguridad (cascos), bolígrafos para apuntar los resultados, hoja de evaluación para el alumnado. |
| RECURSOS PERSONALES |
| Maestro de EF (autor del tfg), maestro tutor del centro, ayudantes de la comunidad educativa (profesor) y ayudantes de la comunidad educativa (padres) |
| RECURSOS ESPACIALES |
| Pabellón y patio del colegio para la preparación de la actividad durante el segundo trimestre y entorno natural (zona de Boca del Asno) |

5.12 ATENCION A LA DIVERSIDAD

En primer lugar vamos a contar los casos de atención a la diversidad que tenemos durante el desarrollo de esta propuesta. Recordamos que contamos con un alumno con trastorno de hiperactividad y déficit de atención (TDAH) y con un alumnado extranjero.

En todo momento durante el transcurso de la propuesta se ha pensado mucho en el alumno con hiperactividad, lo que hemos intentado es que sea muy protagonista de la dinámica, para que así se implique y se sienta cómodo durante el transcurso de la dinámica para poder llevarla a cabo de manera exitosa.

Por eso decimos que la educación que hemos tratado de aplicar es una educación inclusiva, generando así un clima familiar, facilitando la implicación al alumno.

En diferentes ocasiones, este alumno en el aula genera momentos especiales en el aula ya que en numerosas ocasiones interrumpe el ritmo normal del aula.

La clase en todo momento sabe lo que le ocurre a su compañero y lo que hace es facilitarle en la medida de lo posible que las relaciones entre los compañeros sean recíprocas en cuanto a ayuda, integración, empatía...

En algunas ocasiones el conflicto ha sido inevitable aunque dejando claro que con anterioridad. Este alumno no tiene ningún problema motriz pero en diferentes ocasiones presenta alguna dificultad en la percepción, ya que al ser muy impulsivo le cuesta razonar.

Por eso, con la creación de los grupos de trabajo, ayudándose de la colaboración y cooperación con sus compañeros, el alumno TDAH podrá verse en un clima de trabajo que le favorezca y le ayude a desenvolverse y desarrollarse de manera integral.

5.13. EVALUACIÓN

En primer lugar, cabe destacar que la evaluación que vamos a llevar a cabo en la propuesta va a ser continua, global y formativa.

En todo momento el maestro de prácticas (autor del tfg) actuará como un observador, que junto con la ayuda de los supervisores y el maestro tutor de la clase ejercerá en todo momento de evaluadores del proceso.

Para continuar, la evaluación se desarrolla en la sesión de 3 formas diferentes:

- Realización de una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos del alumnado en materia de orientación y los elementos más esenciales, que deben de haber sido explicados por el maestro de EF durante el segundo trimestre.
- Por otra parte utilizaremos una evaluación continua durante todo el proceso de realización de la propuesta, de esta forma observamos si se van cumpliendo los objetivos propuestos y también como va evolucionando el alumnado a lo largo del desarrollo de la dinámica.

- Por último cabe destacar una evaluación final en la que nos juntaremos todos después de realizar la propuesta y mediante una asamblea llegaremos a unas conclusiones finales sobre el avance de la clase tanto a nivel grupal, (con la hoja de observación que entregarán) como a nivel individual (rúbrica del profesor).

En mi propuesta me he ayudado de diferentes medios para lograr que la evaluación de la propuesta sea formativa.

En primer lugar destaca **la lluvia de ideas** durante la parte previa a la realización de la actividad.

Aquí es donde los alumnos expondrán una serie de argumentos acerca de la seguridad, correcta realización, aspectos de lectura de mapas y otros aspectos que les sirven para recordar lo visto en EF y además les ayuda a meterse en el papel de ejecutor de la dinámica. Se realizará una lluvia de ideas primero individualmente y luego cuando estén en grupos realizaremos otra con las condiciones de seguridad de la dinámica.

Otro instrumento que me ha ayudado a desarrollar mi propuesta ha sido una **hoja de evaluación** (anexo II), la cual se reparte por grupos. En ella está presente el mapa de la zona y en la parte de atrás viene espacio para responder a los aspectos positivos y negativos de la actividad, lo que les ha sugerido, además de apuntar la frase escondida.

Esta hoja se recogerá para observar las diferentes opiniones de los alumnos.

Por último, destacar otro instrumento de evaluación, el cual es una **Rubrica de aprendizaje** (anexo III) la cual es un instrumento de evaluación que me servirá para poder calificar a los alumnos en función de cómo hayan actuado durante el desarrollo de la dinámica.

La forma en la que voy a valorar mi propia actividad la voy a realizar con la formulación de 3 preguntas a las personas de la comunidad educativa que nos han acompañado acerca de si han visto la actividad adecuada y segura para su futura realización, como han visto ellos a los alumnos y si creen que han aprendido y por último, que le pongan una clasificación del 1 al 10 de la propuesta. (Anexo V)

6. RESULTADOS Y VALORACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA

6.1. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

A continuación vamos a hacer una reflexión en la medida que se hayan cumplido los objetivos establecidos en la propuesta. Comenzamos con el objetivo principal del trabajo: *“el diseño, ejecución y evaluación de una propuesta de intervención didáctica que se basa en una jornada de orientación realizada con bicicleta”*

En primer lugar destacar que estoy muy orgulloso con la consecución de este objetivo ya que la propuesta se ha realizado pensando en el alumno en todo momento y no habría sido posible realizarla sin miembros de la comunidad educativa, ya sean padres o profesores. Durante la realización de la actividad ha habido mucha implicación de todos los participantes de la dinámica, facilitando en todo momento el transcurso normal de la actividad.

Con respecto al primer objetivo secundario: *“Concienciar al profesorado y a la comunidad educativa, de la importancia de la realización de las actividades físicas en el medio natural”*, destaca que en ocasiones es difícil atraer al profesorado a realizar este tipo de actividades debido a posibles accidentes o simplemente a que el profesorado no ha tenido una formación suficiente en esta materia y tiene un posible miedo a que no salga bien.

En general este objetivo se ha cumplido en mi trabajo, porque el profesor que ha venido con nosotros le gusta mucho la AFMN, pero en ocasiones muy numerosas existe cierto rechazo a estas prácticas por parte de la comunidad educativa.

El segundo objetivo secundario de mi propuesta era el *“favorecer en el alumnado, la adquisición de valores y actitudes positivas mediante la realización de actividades de carácter interdisciplinar.”*.

Destaca que en todo momento el alumnado durante la realización de la actividad ha estado constantemente en comunicación con sus compañeros y en todo momento cooperando y colaborando para que la actividad saliera lo mejor posible. Puedo decir por esto que este objetivo se ha cumplido, ya que la actitud del alumnado en todo momento ha sido muy buena.

Con respecto al tercer objetivo secundario de mi propuesta el cual es: *“ Promover valores como el respeto por el medio ambiente y su defensa, como medio principal para desarrollar las actividades en el medio natural.”*, cabe destacar su consecución ya que todos los alumnos vienen muy enseñados en ese sentido ya que en el colegio no pueden arrojar nada al suelo y desde pequeños se les enseña a no tirar nada. Con respecto al medio ambiente, lo han respetado en todo momento y estoy muy orgulloso de que este objetivo se haya cumplido.

El cuarto objetivo secundario junto con el quinto objetivo que es:

“Fomentar el uso de las actividades físicas en el medio natural en el área de educación física.”

“Proporcionar la información necesaria a docentes para que se lleven a cabo estas actividades físicas y de esta forma perder el miedo y las incertidumbres a la realización de dichas actividades.”

Estos dos objetivos los he relacionado debido que su finalidad es prácticamente la misma, es decir, el concienciar a la escuela en general de la necesidad del fomento de estas actividades en el medio natural. Como hemos dicho antes muchos profesores tienen miedos e incertidumbres de la realización de estas actividades.

En nuestro caso ha salido todo bien pero desde mi punto de vista habría que formar mas al maestro en la materia de AFMN, ya que la realización de actividad física en el medio natural, ayuda a la formación integral del alumnado y trata valores de carácter interdisciplinar que la educación física escolar realizada en el propio centro no consigue llegar a tratarlos.

6.2. APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A continuación voy a comentar alguno de los datos más importantes en cuanto al aprendizaje del alumnado.

En primer lugar cabe destacar que al principio de la sesión estaban un poco fríos tanto física como mentalmente. Al comenzar con la lluvia de ideas durante el recordatorio previo se han ido soltando poco a poco y esto ha sido posible gracias a la alta participación de muchos de ellos.

Una vez que se han formado los grupos ya se han ido soltando más de tal forma que iban cooperando y colaborando unos con otros para comenzar la dinámica.

En muchas ocasiones durante el trayecto de la orientación ha habido discusiones de por dónde ir, si ir por orden era la mejor opción o alguna disputa por ver quién era el que dirigía la actividad en el grupo, pero eso a medida que ha avanzado la dinámica y han visto que la única manera de realizarla bien es manteniendo todo el grupo junto, ha ido cambiando hasta lograr un clima de trabajo en equipo perfecto, colaborando en todo momento y estableciendo una relación de igual a igual.

Destaca que en las reflexiones de grupo una vez acabada la actividad se ha visto como el alumnado ha trabajado en conjunto ya que a la hora de exponer los resultados de la actividad y sus aspectos positivos y negativos así como las consideraciones finales ha existido una reciprocidad en sus respuestas de tal forma que todos los grupos han adquirido los valores que se pretendían y han pasado por encima la consecución de todos los objetivos de la propuesta.

Con respecto al alumno TDAH, el cual presentaba un caso difícil y especial, lo que ha ocurrido es todo lo contrario a lo que yo esperaba, ya que desde mi punto de vista lo que necesitaba este chico era la evasión y la realización de EF en un sitio más acorde con sus exigencias. En todo momento le he visto muy implicado y ha desarrollado a la perfección toda la dinámica.

En conclusión a este apartado, es necesario decir que todavía queda mucho camino por recorrer, ya que esta actividad ha sido novedosa pero escasa para realizarla en una mañana nada más. Por lo general estoy bastante contento con el aprendizaje que han tenido los alumnos y la única necesidad que veo a este tema es que se empiece a

desarrollar más en la escuela, ya que fomenta mucho las relaciones personales y una educación equilibrada e integral.

7. CONSIDERACIONES FINALES, APORTACIONES Y LIMITACIONES

En este apartado expondré las ideas finales de mi trabajo, oportunidades y la perspectiva de futuro que puede provocar.

7.1. IMPACTO EN MI FORMACIÓN

En primer lugar destaco que la elaboración de este trabajo ha ayudado mucho a mi formación como docente, ha hecho posible la consecución de diversas competencias, las cuales han fomentado mi formación.

Este trabajo me ha ayudado a comprender la necesidad y la importancia de trabajar con grupos en educación física mediante una educación en valores, es decir tratando aspectos como la cooperación, la colaboración, la ayuda, la empatía, los cuales son un aspecto muy necesario en la actualidad para mejorar la educación y llevarla hacia una educación de calidad.

Por otra parte, veo en la educación física un pilar básico en la educación para establecer relaciones sociales. Es un área en la cual se deberían de eliminar los diversos prejuicios y estereotipos sociales y promover una educación basada en la atención a la diversidad.

Por otra parte cabe destacar que desde mi punto de vista, la elaboración de este trabajo ha hecho posible que vea necesario y muy importante la implicación de la comunidad educativa dentro de las diferentes actividades que promueva el colegio, ya que así la labor del maestro se vería respaldada por otros miembros y actividades relacionadas con el medio natural (AFMN), se podrían llevar a cabo de una forma más periódica y sin una persona solo al frente de la actividad.

7.2. OPORTUNIDADES, LIMITACIONES Y PERSPECTIVA DE FUTURO

En primer lugar destaco que para mí este trabajo ha sido una oportunidad única para conocer más a fondo el tema de la AFMN y más en particular la orientación. Por este motivo pensé en elaborar una propuesta de intervención, diseñando un plan de trabajo en el que se ve todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los problemas o limitaciones que veo en mi propuesta es que me hubiera gustado mas haber tenido más sesiones a desarrollar pero al desarrollarse la dinámica en fin de semana durante la mañana de un sábado, los acompañantes miembros de la comunidad educativa y el tutor de la clase no podían todos acudir mas días y por ese motivo la realización la hemos dejado solo en una sesión.

Al ser actividades que requieren una preparación previa y requieren la colaboración de varias personas durante el transcurso de la actividad, destaca que es difícil coordinar a tanta gente para llevarlas a cabo por lo que la negatividad de los maestros ante estas actividades suele ser otro problema a plantearse.

Este último problema puede ser debido a la escasa formación del profesorado en estas prácticas y en esta materia (AFMN).

Con respecto a la perspectiva de futuro, habría que realizar más esta sesión y esta dinámica para ver si se puede llevar a cabo en diferentes contextos y con diferentes alumnos, ya que cada clase, cada maestro y cada alumno es diferente y unos pueden funcionar muy bien y otros no desarrollar la actividad en condiciones óptimas.

Por todo esto un aspecto muy importante de cara al futuro es la inclusión de la comunidad educativa (tanto profesores como familias), además de la atención a la diversidad mediante la implicación del alumnado.

Quiero decir que este trabajo para mi futuro me ha ayudado mucho ya que es un tema y una dinámica innovadora que puede ayudar a resolver la adaptación de la educación a

los estereotipos sociales actuales y resolverla problemática acerca de cómo la educación puede realizarse en diferentes disciplinas en un medio que no sea el colegio, sino que sea en el medio natural, aunque siempre preservando los espacios utilizados.

1. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS.

- 1-
- 2- Arribas (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicas en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- 3- Barderá, (2011). *El deporte de orientación en edad escolar*. II Congreso del Deporte en Edad Escolar. Recuperado de: <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4098-el-deporte-de-orientacion-en-edad-escolar>
- 4- Guillen, Lapetra, y Casterad, (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- 5- Martín y Navarro,(2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- 6- Martínez (2007). *El deporte de orientación en la escuela*. España: Wanceulen.
- 7- Santos Pastor, Martínez Muñoz, (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, (4), 26-53.

- 8- Freire, Heike. (2011) Educar en verde, ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: GRAO.
- 9- XXX Aniversario de la Fundación de la Asociación "Scouts Baden-Powell de España (1969-1999). Centro de Codificación e Información Escultista. 1999
- 10-BOE. Ley orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para mejorar la calidad educativa (LOMCE).
- 11- BOCYL ORDEN EDU 519/21014, por el que se establece el currículo y su implantación en la comunidad de Castilla y León.
- 12- Aguado (2003). Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física Escolar. I Congreso Nacional. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- 13-Arroyo, (2010) Las actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. Autodidacta. Revista on-line de la Educación en Extremadura. Pág. 170-179
- 14- Baena y Granero, (2011). Contribución de las actividades físicas en el medio natural a la consecución de las competencias básicas. Revista de transmisión del conocimiento Educativo y de la Salud.
- 15- Caballero, (2012). Potencial Educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. Revista Digital de EF Emásf. Año 4
- 16- Pastor, (2003). Las actividades en el medio natural en la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen.

- 17- Pérez, Caballero, Jiménez, (2009). Evolución Histórica de las actividades en el medio natural con fines educativos. Materiales para la Historia del Deporte VII. Universidad Pablo de Olavidey I.E.S. San José. Cortegana. Huelva. Disponible
- 18- Baena y Baena (2003). Tratamiento didáctico de las Actividades Físicas Organizadas en el Medio Natural, dentro del área de Educación Física. Revista Digital efdeportes, 61.
- 19- García, P., Martínez, A., Parra, M., Quintana, M., y Rovira, C. M. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- 20- Ruiz, (2002). Juegos y actividades con bicicleta. Sevilla. P 4-48.

2. ANEXOS

ANEXO I

MAPA DE LA ZONA:



ANEXO II:

HOJA DE EVALUACIÓN:

1 ASPECTOS POSITIVOS DE LA ACTIVIDAD

- 1

- 2

- 3

2 ASPECTOS NEGATIVOS DE LA ACTIVIDAD

- 1

- 2

- 3

3 ¿QUÉ NOS HA SUGERIDO LA ACTIVIDAD REALIZADA?

ANEXO III:

RÚBRICA DE APRENDIZAJE (instrumento de evaluación).

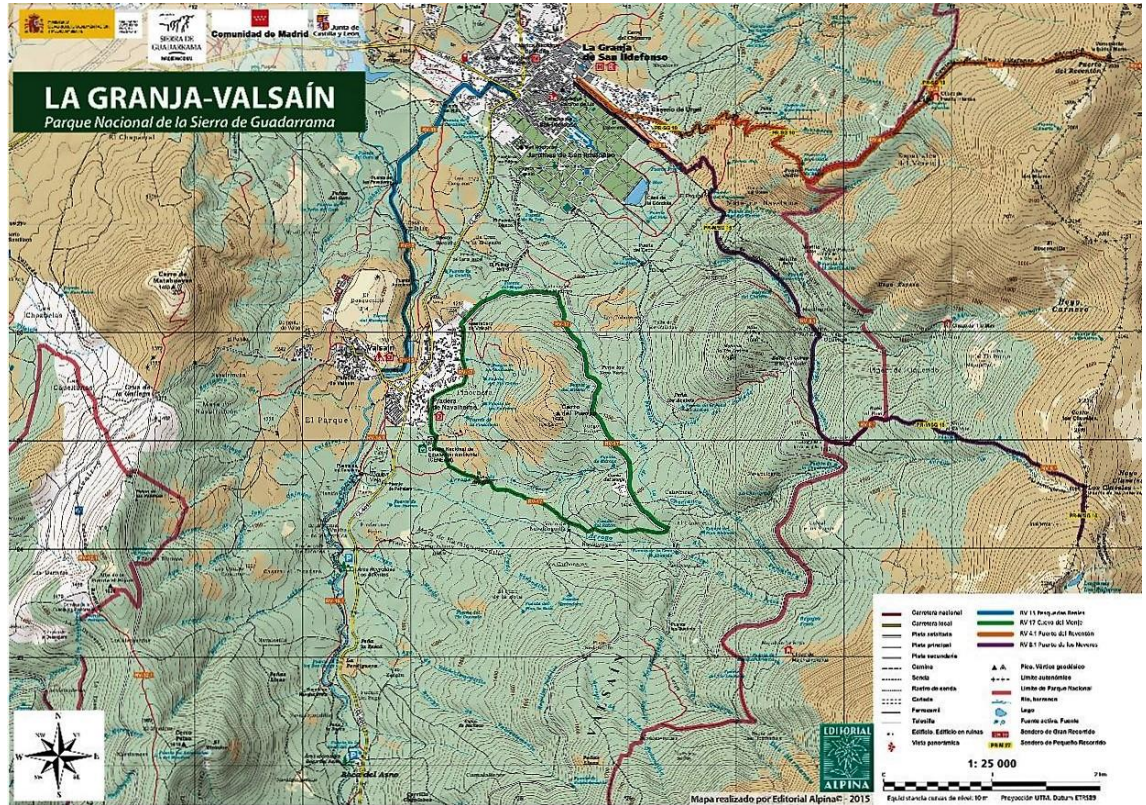
| INDICADORES DE LOGRO | 1-Nunca o casi nunca INSUFICIENTE | 2-Algunas veces SUFICIENTE | 3. A menudo, frecuentemente. BIEN-NOTABLE | 4. Casi siempre o siempre SOBRESALIENTE |
|--|---|--|--|--|
| A Reconoce las características fundamentales de la orientación y sabe ponerlas en práctica. | Muestra un nivel bajo en el conocimiento de las características fundamentales: | Muestra un nivel básico en el conocimiento de las características | Muestra un nivel bueno en el conocimiento de las características fundamentales | Muestra un nivel excelente en el conocimiento de las características fundamentales |
| B-Participa de forma activa, desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | No Participa de forma activa en la realización de actividades | Participa, en general, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | Participa, frecuentemente, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | Participa siempre de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... |
| C-Se implica en las actividades, participando de forma responsable, respetando las normas, materiales, compañeros... | No asume, de manera general, los valores del juego limpio en el desarrollo del juego y respeto de normas de convivencia | Asume, de manera parcial, algunos valores del juego limpio y respeto de normas de convivencia. | Asume los valores del juego limpio en el desarrollo del juego y respeto de normas de convivencia. | Asume los valores del juego limpio en el desarrollo del juego y se preocupa de que sus compañeros también lo asuman, además de aceptar las normas de |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | convivencia. |
| D- Interioriza y adquiere hábitos saludables relacionados con la actividad física: aseo, reconociendo sus efectos para la salud... | No interioriza los hábitos relacionados con la actividad física | Algunas veces interioriza los hábitos relacionados con la actividad física | Frecuentemente interioriza los hábitos relacionados con la actividad física | Siempre interioriza los hábitos relacionados con la actividad física |

ANEXO IV:

MAPA DEL ENTORNO:

Proporcionado por la casa de interpretación de boca del asno.



ANEXO V:

EVALUACIÓN PROPIA DE LA PROPUESTA.

Esta hoja se pasará a las personas de la comunidad educativa que nos han acompañado y consta de 3 preguntas:

1-¿Qué les ha parecido la actividad propuesta?

2-¿ Creen que es una actividad adecuada y segura para futuras realizaciones?.

3- Según lo que le haya parecido la actividad, califique del 1 al 10 su grado de satisfacción.

ANEXO VI:

Fotografías de la situación de las balizas en la zona escogida:







