



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR
DEL “SABER” GEOGRÁFICO
ADQUIRIDO EN EL GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, SU PUESTA
EN PRÁCTICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO PUNTA GALEA**

Presentado por Dña, Marina Suárez Leyton para
optar al Grado de Educación Primaria por la
Universidad de Valladolid

Dirigido por:

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado (TFG) es la realización de una programación de geografía, vinculada al centro educativo del Prácticum II. El proceso de realización del trabajo se ha basado en la búsqueda e investigación de información en relación a la geografía escolar, así como la importancia de la geografía en el grado de Educación Primaria y las competencias geográficas necesarias para la formación de maestros. Por tanto, se trata del estudio de la geografía de manera teórica, para una posterior creación y puesta en práctica de Unidades Didácticas en un centro educativo.

ABSTRACT

The main objective of this work of end of degree (GFR) is the implementation of a programme of geography, linked to the educational center of the Practicum II. The process of carrying out the work has been based on search and information in relation to the school geography research, as well as the importance of geography in the grade of primary education and the geographical skills needed for the training of teachers. Therefore, it is the study of geography so theoretical, for a subsequent creation and implementation of didactic units in an educational centre.

PALABRAS CLAVE

Geografía, competencias, LOMCE, unidad didáctica.

KEY WORDS

Geography, competence, LOMCE, didactic unit.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS	6
1.1. NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA.....	6
1.2. LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR	7
1.2.1. Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar	9
1.2.2. Ciencias sociales y Geografía escolar.....	9
1.3. PRESENCIAS Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.3.1. Educación para la paz y la igualdad.....	10
1.3.2. Desarrollo curricular de las ciencias sociales.....	10
1.3.3. Didáctica de las ciencias sociales.....	11
1.3.4. Desarrollo curricular de las ciencias experimentales.....	11
1.3.5. Didáctica de las ciencias experimentales.....	11
1.3.6. Educación ambiental.....	12
1.3.7. Geografía y Sociedad	12
2. EL “SABER” GEOGRÁFICO DEL MAESTRO: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA.....	13
2.1. EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	13
2.2. EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS	13
2.3. EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y SALIDAS DE CAMPO.....	14
2.4. EL USO DE LAS TOCNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”	14
2.5. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES.....	15
2.6. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL.....	15

3. PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL COLEGIO PUNTA GALEA.....	16
3.1. EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO	16
3.1.1. La necesaria vinculación con el Prácticum II.....	16
3.1.2. El centro y el aula.....	16
3.1.3. Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso.....	18
3.2. LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS	18
3.2.1. Unidad didáctica 1: EL TIEMPO Y EL CLIMA	22
3.2.2. Unidad didáctica 2: LOS TIPOS DE PAISAJE	28
3.2.3. Unidad didáctica 3: LA POBLACIÓN.....	33
3.2.4. Unidad didáctica 4: LOS SECTORES ECONÓMICOS	39
4. CONCLUSIONES.....	44
5. BIBLIOGRAFÍA.....	46
6. ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de fin de grado (TFG) trata principalmente sobre la asignatura de Geografía y Sociedad, la cual se lleva a cabo durante el cuarto curso del grado de Educación Primaria. Se puede considerar dicha asignatura como el punto de partida de este trabajo, donde lo que se va a intentar es tratar el conocimiento de geografía en la Educación Primaria.

Al comenzar el trabajo realizamos una serie de seminarios de investigación, donde se trataron los contenidos necesarios para realizarlo. Estos seminarios se realizaron conjuntamente, donde entre todos diseñamos el índice y nos pusimos de acuerdo en el desarrollo del marco teórico. En segundo lugar, cada uno de los miembros llevo a la práctica, en los centros en los que realizamos el Practicum II, las unidades didácticas, en las cuales se tratan los contenidos tratados a lo largo del marco teórico.

En relación al objetivo del trabajo de fin de grado (TFG), nos hemos centrado en los contenidos que pone en la guía didáctica de la asignatura, por lo tanto se puede decir que el objetivo es crear programaciones educativas basadas en los contenidos curriculares de la geografía escolar. Que como se señala en el título consistiría en el diseño de un programa de geografía escolar a partir del “saber” geográfico adquirido en el grado de Educación Primaria, su puesta en práctica en el Centro Educativo Punta Galea.

Como se ha señalado anteriormente, para llevar a cabo dicho objetivo y su posterior puesta en practica en el centro educativo, se ha realizado primero una búsqueda e investigación a cerca de documentos donde se traten los diferentes contenidos de geografía necesarios para el correcto desarrollo del TFG. Toda esta primera parte consistió en la búsqueda, elección, lectura y síntesis biográfica en relación a la geografía escolar y el desarrollo o adquisición de las competencias geográficas en el grado de Educación Primaria. Con todo esto se pasa al desarrollo de la segunda parte, el desarrollo y puesta en práctica de todo lo investigado en el centro educativo.

La segunda parte de este trabajo, ha consistido en la puesta en práctica de todos los contenidos adquiridos en el marco teórico relacionados con la geografía escolar, por lo que ha tenido una estrecha vinculación con el Practicum II, ya que se han utilizado las aulas del prácticum para el desarrollo de la segunda parte, la cual consta de una serie de Unidades Didácticas relacionadas con la geografía.

Por ultimo, cabe desatacar que la última parte de este trabajo consiste en el desarrollo y redacción de dicho trabajo, donde se exponen todos los pasos seguidos, así como los resultados obtenidos de manera práctica. Del mismo modo obtener los resultados a cerca del cumplimiento marcado en este trabajo de fin de grado (TFG).

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS

1.1. NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA

En primer lugar, comenzaré explicando el concepto de Geografía como una ciencia que se encarga del estudio de la Tierra. Para Busquets (2001), la geografía es un ciencia que estudia la localización de los hechos en el territorio, así como una ciencia social que trata las relaciones de la sociedad con el medio físico, en los diferentes territorios de la Tierra, siendo una ciencia ecológica.

Como podemos colegir de lo anterior, la geografía es una ciencia que abarca múltiples estudios, siendo uno de los más destacados el estudio de las relaciones entre los hombres con el medio que les rodea. Por lo tanto, se puede considerar que parte de culpa de que nuestro medio sea como es se debe a la actividad del hombre con el medio, ya que todas aquellas acciones que realiza repercuten para bien o para mal en el espacio que nos rodea.

Dentro de la geografía podemos hablar de dos vertientes importantes, una de ellas relacionadas con el saber científico y otra relacionada con el saber escolar, ambas significativas dentro de la geografía, ya que de ellas depende el conocimiento del hombre en relación a esta ciencia, pero por otro lado ambos saberes están estrechamente relacionados.

En cuanto al saber científico, Calvo (2010) considera a la didáctica escolar como una forma de transmitir a los alumnos todos aquellos conocimientos relacionados con la geografía y el hombre, donde se trata con una especial necesidad de legitimidad reconocida por la ciencia geográfica.

Por otro lado, en relación al saber escolar, este mismo autor sostiene que proporciona conocimientos de economía, demografía, sociología o historia, ya que estas son disciplinas necesarias en la adquisición de conocimientos a la hora de enseñar geografía.

Para De la Calle (2012), la geografía escolar tiene como objetivo contribuir al desarrollo de competencias formando ciudadanos en la sociedad actual. Del mismo modo, la geografía se afana en permitir analizar el mundo que nos rodea de manera crítica para actuar como seres sociales ante los problemas del mundo que nos rodea.

Se puede considerar a la geografía escolar como una materia que lo que enseña al alumno es a vivir en sociedad, siendo un ser social, donde se les educa por medio de la representación del mundo en el que vivimos, así como a saber respetar mostrando a los alumnos los problemas que puede ocasionar no cuidar el medio que nos rodea.

Como he dicho anteriormente, ambas vertientes se encuentran estrechamente relacionadas. Si bien, entre ellas existe una clara diferencia que según Rodríguez (2002) se encuentra en que el saber científico parte de verdades, es decir, por medio de nuevos conocimientos, mientras que el saber escolar parte de la forma de enseñar la geografía a los alumnos sin la necesidad de crear nuevos conocimientos, sino que con los que existen se les educa.

Con todo esto podemos decir que la geografía es importante en el sistema educativo porque es aquella asignatura que nos proporciona los conocimientos del espacio en el que vivimos y que nos rodea, así como las relaciones sociales existentes entre los hombres y el medio a lo largo de la historia y en la actualidad

1.2. LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

La geografía se encuentra en la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) dentro de las asignaturas troncales, de Educación Primaria, de Ciencias de la naturaleza y Ciencias sociales. Esto se encuentra también en la traslación autonómica por medio del Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.

Con la LOMCE, la asignatura de “Conocimiento del Medio” se divide en dos áreas, una de ellas Ciencias de la naturaleza y la otra Ciencias sociales, correspondientes al bloque de asignaturas troncales.

El estudio de los contenidos de Geografía e Historia se encuentra dentro de la asignatura de Ciencias sociales, la cual intentará que los alumnos aprendan a situar en el espacio y en el tiempo hechos y personajes de la historia y de la cultura de España. Por otro lado, la asignatura de Ciencias de la naturaleza también se encarga del estudio de los contenidos de Geografía, donde los alumnos deben adquirir los conocimientos que les permita poder desenvolverse en la naturaleza.

Las asignaturas troncales de Educación Primaria de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales requieren una hora y media a la semana cada una de ellas, lo que hace tres horas al unirlas, que corresponde al tiempo que se dedicaba a la semana la antigua asignatura de Conocimiento del Medio (TABLA 1).

Al comparar estas dos asignaturas troncales con las otras tres asignaturas troncales se puede observar como las áreas Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas poseen cuatro horas semanales, por lo que en comparación con las áreas de Ciencias se nota una clara diferencia de importancia entre áreas.

Tabla 1: Horario lectivo semanal mínimo de cada área en cada uno de los cursos.

ÁREAS	HORAS SEMANALES EN CADA CURSO
Lengua Castellana y Literatura	4
Matemáticas	4
Primera Lengua Extranjera	2
Ciencias de la Naturaleza	1.5
Ciencias Sociales	1.5

ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

1.2.1. Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

El área de Ciencias de la Naturaleza tiene como objetivo comprender el espacio natural que nos rodea, así como aquel que el hombre ha realizado, donde el alumno deberá aprender por medio de una serie de estrategias el método científico.

Esta área en Educación Primaria divide los contenidos en un bloque común que trata las estrategias y las técnicas de estudio para todos los cursos. Por otro lado se compone de tres bloques más que se repiten en cada curso, estos bloques son “El ser humano y la salud”, “Los seres vivos” y “Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas”.

Los bloques que tienen relación con la geografía son “Los seres vivos” y “Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas”, donde los contenidos que se dan por curso van cambiando y avanzando progresivamente.

1.2.2. Ciencias sociales y Geografía escolar

El área de Ciencias sociales incluye diversos temas o contenidos que hablan sobre la Geografía y la Historia como comportamientos del ser humano en la sociedad.

Del mismo modo que con el área de Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales poseen un bloque común en todos los cursos que se corresponde con las estrategias y las técnicas de estudio necesarias para dicha área. Por otro lado, posee dos bloques principales que son “Geografía. El mundo en el que vivimos”, “Historia. La huella del tiempo” y “Vivir en sociedad”, los cuales se tratan en Educación Primaria y que van avanzando en función del curso.

1.3. PRESENCIAS Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En el Grado de Educación Primaria existen una serie de asignaturas en las que la Geografía, de una manera o de otra, se encuentra presente en la formación de los maestros. En la memoria de la titulación del grado de maestro de Educación Primaria se puede observar como existen más ausencias que presencias de la Geografía.

Podemos destacar una serie de asignaturas que son obligatorias para la formación que poseen algún tema de Geografía, estas son “Educación para la paz y la igualdad”, “Desarrollo curricular de las ciencias sociales”, “Didáctica de las ciencias sociales”, “Desarrollo curricular de las ciencias experimentales” y “Didáctica de las ciencias experimentales”, todas estas asignaturas se desarrollan durante los cuatro años del grado y donde los alumnos que eligen

menciones diferentes a la de Entorno, naturaleza y sociedad, reciben menos formación geográfica que los que si la eligen.

Dentro de la mención de Entorno, naturaleza y sociedad existen tres asignaturas que tratan el tema de Geografía, estas son “Educación ambiental”, “Ciencia, tecnología y sociedad” y “Geografía y sociedad”, donde aportan a los alumnos del grado una mayor formación en temas geográficos.

1.3.1. Educación para la paz y la igualdad

Dentro del grado de Educación Primaria la asignatura de Educación para la paz y la igualdad tiene la función de transmitir a los futuros maestros una serie de competencias relacionadas con la ética y los valores del hombre en la sociedad. En la guía docente de la asignatura se dice que la principal función es la de potenciar en el alumnado las ideas de educación integral, igualdad entre hombre y mujeres, o los valores tanto culturales como democráticos. Por lo tanto, se puede considerar una asignatura que su objetivo principal es transmitir al maestro una serie de conocimientos o ideas necesarias para la buena educación de los alumnos.

Se puede decir que esta asignatura se encuentra relacionada con diversos temas desde la educación integral, cultural y en valores, hasta temas relacionados con las TIC's y la geografía, entre otros. Educar a los futuros maestros dentro de la educación para la paz, supone despertar a los alumnos el sentido y las emociones por aquellos hechos que describen los conflictos y las desigualdades existentes en la sociedad actual (Martínez, 2014a).

1.3.2. Desarrollo curricular de las ciencias sociales

La asignatura de desarrollo curricular de las ciencias sociales se encuentra en el tercer curso, de manera obligatoria, del grado de Educación Primaria, la cual tiene la función de proporcionar a los futuros maestros los conocimientos necesarios en relación a las ciencias sociales. En la guía docente de la asignatura impartida en la Universidad de Valladolid se dice que el principal objetivo es el de enseñar a los maestros conocimientos y contenidos útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a los alumnos, fomentando la educación democrática de la ciudadanía, así como los valores de la educación intercultural entre otros.

La relación de la asignatura con la geografía se da en los contenidos, ya que se trata de una asignatura teórica con poca práctica docente, donde los contenidos que tratan de la geografía son bastante escasos debido a la gran importancia que se le da a la Historia en esta

asignatura. Por lo tanto, los contenidos o áreas que tratan la geografía son cuando se habla del entorno social, natural y cultural, o de los valores ciudadanos, la igualdad de derechos, así como las diferencias culturales y personales de la sociedad.

1.3.3. Didáctica de las ciencias sociales

Se trata de una asignatura que se encuentra dentro del grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, donde la principal función que tiene es la de transmitir a los futuros maestros las estrategias necesarias para poder educar a los niños en las ciencias sociales. En la guía docente de la asignatura dice que el desarrollo de esta asignatura trata sobre el uso del conocimiento científico para poder comprobar la realidad social, desarrollando una serie de habilidades y actitudes que faciliten a los maestros la exploración de hechos y fenómenos sociales, así como su análisis para interactuar ante distintos problemas existentes en el ámbito de las ciencias sociales.

La relación de la asignatura con la geografía se encuentra concretamente en uno de los bloques temáticos, este se llama enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico, en el cual se trata la importancia del análisis espacial de los procesos sociales, proporcionando a los alumnos los recursos necesarios para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

1.3.4. Desarrollo curricular de las ciencias experimentales

Consiste en una asignatura obligatoria dentro del grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, donde tiene como principal objetivo proporcionar a los estudiantes las competencias suficientes para poder desarrollar correctamente la enseñanza del medio natural a los alumnos de primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. Por tanto se trata de una asignatura en la que los alumnos deben ser capaces de aprender una serie de conocimientos necesarios para la resolución de diferentes problemas educativos, mediante problemas científicos. La relación existente entre esta asignatura y la geografía la podemos encontrar en todos los contenidos que se refieren a lo natural y la naturaleza por medio de la ciencia, ya que se trata de una asignatura que está estrechamente relacionada con el método científico.

1.3.5. Didáctica de las ciencias experimentales

La asignatura de didáctica de las ciencias experimentales se da durante el tercer curso del grado de Educación Primaria en la Universidad de Valladolid de manera obligatoria. Se puede decir que fin principal que tiene es el de enseñar una serie de estrategias o dinámicas a los futuros maestros para poder llevar a cabo una clase de ciencias con alumnos de primaria. Esta

asignatura se encuentra estrechamente relacionada con la de desarrollo curricular de las ciencias experimentales, donde como he dicho anteriormente, la relación que tiene con la geografía son aquellos contenidos con lo natural y la naturaleza dentro de la ciencia, todo esto se encuentra explicado en la guía didáctica de la asignatura.

1.3.6. Educación ambiental

La Educación ambiental consiste en una asignatura optativa del tercer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, donde los alumnos que eligen la mención de entorno, naturaleza y sociedad son los que deben elegir para mejorar su formación. Es una asignatura que tiene como fin principal el de utilizar el método científico, aprendido en las asignaturas de cursos anteriores, para poder comprender el mundo en el que vivimos procurando un futuro sostenible. En la guía docente de la asignatura se relaciona esta asignatura con otras como la didáctica o el desarrollo de las ciencias experimentales, por lo tanto del mismo modo que las anteriores asignaturas esta tiene su relación con la geografía en cuanto habla de la naturaleza y de la importancia que tiene el cuidado de esta para crear un mundo sostenible.

1.3.7. Geografía y Sociedad

Podemos considerar que la asignatura de geografía y sociedad es la más completa y la que más conocimientos transmite a los futuros maestros en relación a la geografía, ya que todos sus contenidos tratan temas geográficos. Se puede considerar que la principal función de esta asignatura sería la de transmitir los conocimientos y las estrategias necesarios a los alumnos para que estos puedan desenvolverse en temas geográficos dentro de la Educación Primaria. En la guía docente de la asignatura nos plasma la importancia que tiene el estudio del medio que nos rodea para los futuros maestros, no solo en conocimientos geográficos sino también en relación al respeto y mejora de todo aquello que tenemos a nuestro alrededor y que los futuros maestros deben intentar que los alumnos respeten.

2. EL “SABER” GEOGRÁFICO DEL MAESTRO: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Álvarez, Moraleda & Sanz Sanjosé (2001) sostienen que tanto la enseñanza como el aprendizaje de la geografía siguen un proceso de análisis de diferentes componentes del medio. Se considera importante dentro del aprendizaje de la geografía tener en cuenta los conocimientos y destrezas que el maestro debe saber sobre geografía.

A lo largo de toda la Educación Primaria no hay ninguna asignatura de Educación Geográfica como tal, sino que se encuentra como un contenido dentro de las asignaturas de ciencias. Siguiendo a Jerez (2011), los contenidos geográficos se transmiten de diferentes formas que pueden ser por lenguaje oral, escrito, gráfico, simbólico, entre otros, con esto se quiere decir que los maestros han de estar preparados para transmitir los contenidos de diferentes formas en función de sus alumnos y evitando en todo momento la monotonía.

2.1. EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El saber del maestro en relación al conocimiento espacial, geográfico y paisajístico debe comprender las herramientas y los útiles necesarios para poder transmitir a los alumnos los conocimientos convenientes en cada momento, porque como sostienen Ochaita & Huertas (1989), el maestro debe dirigir el aprendizaje hacia las diferentes etapas de los alumnos mediante un proceso educativo, constructivo e interactivo. El conocimiento espacial, geográfico y paisajístico comprende el estudio de la Geografía en su conjunto, por lo que se puede considerar el conocimiento del medio como el conjunto espacial, geográfico y paisajístico de lo que nos rodea.

2.2. EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

Para conseguir transmitir la geografía existen una gran variedad de formas de hacerlo, por medio de la oralidad, de escritos, de gráficos o íconos e incluso por medio de mapas, los cuales representan lugares concretos del espacio que se quiere estudiar o comunicar (Jerez, 2006).

El mapa se puede definir como una representación concreta de una parte de la superficie de la Tierra, incluyendo un lenguaje cartográfico concreto como escalas, localización, símbolos... que nos sirve para conocer y comprender un territorio y los diferentes fenómenos existentes.

2.3. EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y SALIDAS DE CAMPO

García (2004) sostiene que el itinerario didáctico es un recurso muy útil para los alumnos, ya que permite el desarrollo del conocimiento y conduce a valorar el significado del paisaje. Resaltando el papel del docente con la necesidad de promover situaciones de aprendizaje con actividades de desafío y descubrimiento haciendo del alumno el propietario de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El poner en contacto a los alumnos con el medio que les rodea es una herramienta importante y útil para el desarrollo de sus capacidades y para su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se puede considerar que por medio de la experiencia adquiere e incrementa sus conocimientos en relación al medio. Porque, según Delgado & Alario (1994), las salidas que facilitan el contacto con la realidad se convierten en un instrumento indispensable en el aula.

García (1994) sostiene que la salida del aula debería dejar de ser algo extraordinario para convertirse en algo habitual. Se podría considerar las actividades extraordinarias como un papel fundamental en el aula, debido a no solo el apoyo que transmiten a los conocimientos adquiridos en el aula, sino también al aprendizaje significativo que se puede llegar a realizar con solo salir a conocer el medio que nos rodea, así como la motivación que los alumnos adquieren al realizar actividades diferentes a las habituales.

2.4. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

Actualmente las nuevas tecnologías se encuentran muy presentes en la sociedad, desde el uso y disfrute propio hasta el uso en los trabajos. El avance de las nuevas tecnologías repercute cada vez más en el ámbito educativo, donde existen centros en los que las tecnologías han son el primer recurso en las aulas. Para Romera & Del Campo (2012), es necesario educar a los alumnos en las nuevas tecnologías proporcionándoles recursos didácticos y herramientas tecnológicas para contribuir al aprendizaje de la Geografía.

El estudio de la Geografía, como se ha mencionado en apartados anteriores, se puede realizar por medio de diferentes recursos, uno de ellos es por el empleo de las nuevas tecnologías. Así, Martínez (2014b) sostiene que en Internet existe un amplio abanico de recursos web para la enseñanza de la Geografía en el aula, donde se tiene acceso a contenido digital donde se tratan los distintos temas de Geografía como el entorno físico. Todo esto puede servir como soporte para las clases teóricas de Geografía, donde por medio de video o de páginas web los niños entienden y comprenden mejor la información.

2.5. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

La educación en valores se encuentra actualmente muy presente en la educación, donde se da verdaderamente importancia a saber se persona. Educar en valores es educar en la solidaridad, en el respeto o en el compañerismo, entre otras, donde todos formamos parte de una sociedad.

Punzano (2001) habla de que educar en valores va mucho más allá que la educación tradicional a la que estamos acostumbrados, donde se educa en función de nuestro entorno y de todo aquello que nos rodea, siendo importante también el mirar y descubrirnos a nosotros mismos. Se puede considerar que educar en valores depende de cada persona, de cómo se sienta y de la gente que le rodea, siendo importante pensar tanto en los demás como en uno mismo para poder aprender.

La Geografía, al igual que otras muchas áreas de aprendizaje transmite una serie de valores a los alumnos. Para Busquets (2001), estos valores son aquellos que se encuentran relacionados con el mundo físico. De tal manera que como el hombre esta relacionado con el entorno se aprendan una serie de valores como el respeto hacia todo aquello que nos rodea.

2.6. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental se considera parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, del mismo modo que el desarrollo sostenible, ya que se pueden considerar dos conceptos que se encuentran estrechamente relacionados (De Lázaro, 2011). Con ambos se propicia la sensibilidad y el sentido crítico ante las diferencias sociales, concienciando sobre un mundo más justo con los diferentes recursos que poseemos.

Es necesario educar en la conciencia ambiental y en el desarrollo sostenible para concienciar a los alumnos de la importancia que tiene cuidar y respetar el medio que nos rodea, esto se encuentra estrechamente relacionado con la educación geográfica, ya que educa a cerca del mundo físico que nos rodea, por lo que educar en el desarrollo sostenible es educar en la sensibilidad y el sentido de respetar y mejorar todo aquello con nos rodea.

3. PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL COLEGIO PUNTA GALEA

3.1. EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO

3.1.1. La necesaria vinculación con el Prácticum II

Desde febrero hasta mayo ha tenido lugar la realización del Practicum II, en el cual he podido llevar a cabo una serie de Unidades Didácticas, con cuarto de Educación Primaria en el Centro Educativo Punta Galea, situado en la Comunidad de Madrid. En estos meses he podido aprender de los alumnos, del mismo modo han aprendido ellos de mí a través de estas Unidades Didácticas, con las que he podido valorar si las he realizado de la manera correcta y si tienen buenos resultados en los alumnos.

A la hora de realizar las Unidades Didácticas, he pensado mucho en el grupo de alumnos que tenía, ya que mi mayor intención es que aprendan dentro de sus posibilidades, haciendo actividades o sesiones dinámicas.

3.1.2. El centro y el aula

Las Unidades Didácticas las he llevado a cabo en cuarto curso de Educación Primaria en el Centro Educativo Punta Galea, situado en el municipio de Las Rozas de Madrid en la Comunidad de Madrid.

Es un centro privado, concertado, mixto, no confesional, independiente y respetuoso con cualquier ideología que comparta un ámbito democrático de convivencia. Centro educativo cuyo fin primordial es la formación integral de la persona humana. Se encuentra en un ambiente socioeconómico medio-alto, tiene una oferta educativa que comprende las edades desde 2 años hasta 18 años. La Educación Infantil cuenta con tres líneas educativas, al igual que en

Educación Primaria. Por otro lado, la Educación Secundaria cuenta con dos y tres líneas, mientras que en Bachillerato solo existen dos líneas.

Cuenta con 45 aulas en todo el Centro Educativo, 11 aulas en Educación Infantil, 18 aulas en Educación Primaria, 12 aulas en Educación Secundaria y 4 aulas en Bachillerato, y son numerosas las instalaciones con las que cuenta entre ellas, la escuela de natación, zonas al aire libre cubiertas, aulas digitales, laboratorios, aula de tecnología, aula de plástica, aula de psicomotricidad, biblioteca... así como espacios al aire libre.

Se trata de un centro bilingüe en multitud de asignaturas, donde los alumnos, desde la Educación Infantil, son enseñados por maestros nativos y conviven diariamente con el habla inglesa.

En relación al aula el curso en el que he estado realizando mis prácticas cuenta con 21 niños. El nivel de aprendizaje de la clase es bastante homogéneo, aunque se aprecian ritmos algo diferentes en las personas con problemas especiales.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son dos, uno de ellos un niño con déficit de atención alto, se encuentra con medicación para conseguir una mayor atención durante las horas de colegio. Otro de los alumnos en proceso de identificar si posee déficit de atención, teniendo actualmente unas adaptaciones específicas académicamente. Estos dos niños son los que poseen unas necesidades educativas especiales, a la hora de realizar los exámenes o algunas actividades en el aula.

Por otro lado existen otros tres alumnos con problemas especiales pero sin la necesidad de una adaptación específica. Uno de estos posee un problema de inseguridad, estando en tratamiento psicológico y teniendo pequeños arrebatos de prepotencia en clase. Otra de las alumnas se encuentra en estos momentos en estudio ante una posible hiperactividad. Y por último otra alumna tiene diagnosticado la lateralidad cruzada desde los tres años, y actualmente se encuentra en estudio ante una posible dislexia. En el aula hay alumnos que despuntan por su buena conducta, memoria, realización de actividades...

En relación a las características físicas del aula es lo suficientemente espaciosa para una buena convivencia, a pesar de ser un colegio antiguo la conservación es muy buena y la clase se encuentra en todo momento muy bien decorada, contando con una perfecta iluminación tanto de luz natural como artificial. El mobiliario consta de mesas individuales para cada alumno y en relación a la estatura de los niños, también cuenta con la mesa de la profesora y con una mesa al lado donde se encuentra el ordenador.

3.1.3. Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso

La ley educativa de Educación Primaria actualmente es la LOMCE, por lo que he centrado mis unidades didácticas en esta ley, en relación a los documentos curriculares de la Comunidad de Madrid.

La geografía es tratada en el 4º curso de Educación Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales, la cual está dividida en nueve temas donde los seis primeros tratan sobre esto, y los tres últimos sobre la Historia. En el centro educativo en el que he puesto en práctica la Unidades Didácticas tienen los libros de la editorial Santillana, por lo que me he guiado por los temas de esa editorial para poder desarrollar mis Unidades Didácticas.

Los temas relacionados con geografía se llaman, Cómo es la Tierra, Las rocas y el relieve, El tiempo y el clima, Las aguas, Los tipos de paisaje, y La población y las actividades económicas. Los temas que voy a llevar a cabo en las cuatro unidades didácticas son: El tiempo y clima, Las aguas, La población, y Las actividades económicas.

3.2. LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Justificación

Las siguientes Unidades Didácticas están elaboradas en base a la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid, y dirigida al cuarto curso de Educación Primaria.

Mediante estas Unidades Didácticas pretendo iniciar al alumnado en contenidos relacionados con la geografía española, los temas que se van a tratar en las siguientes Unidades Didácticas son “El tiempo y el clima”, “Los paisajes españoles”, “La población” y “Las actividades económicas”. Introduciré conceptos correspondientes al curso que son importantes para trabajar los contenidos de cada unidad, así como cumplir los objetivos para que los alumnos adquieran el mayor nivel de aprendizaje. Estos contenidos se enmarcan en dos bloques dentro del área de Ciencias sociales, el Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”, y Bloque 3: “Vivir en sociedad”.

Los temas a trabajar en estas Unidades Didácticas son de gran importancia para el alumnado, y con el objetivo de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea productivo se van a

tratar dichos temas de manera práctica, mediante actividades dinámicas, y en su mayoría grupales, para potenciar el afianzamiento de los contenidos.

Competencias comunes en todas las Unidades Didácticas

Las competencias a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid son las siguientes:

Competencia en Comunicación Lingüística

La competencia en Comunicación Lingüística se trabajará de muchas maneras, ya que es una de las competencias más utilizadas durante todas las unidades. En primer lugar, a partir de la lectura, ya que los alumnos deberán leer y comprender todo lo que se pide, tanto en la teoría como en la práctica. En segundo lugar, la escritura, donde los alumnos deberán saber escribir de manera correcta todo lo que se pide en las actividades, así como saber realizar producciones correctamente. En tercer lugar, a través de la comunicación entre todos los alumnos, donde cada alumno produce y recibe mensajes y deberá haber una comunicación directa, es decir, desde la socialización con todos los alumnos y el maestro.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender se va a trabajar a partir de la propia motivación del alumno. Con las actividades propuestas, sobre todo en las actividades de investigación, la maestra será la encargada de fomentar la curiosidad y necesidad de aprender, de manera que el propio alumno construya su propio aprendizaje y se encuentre motivado, ya que es él mismo quien gestiona y controla sus propios procesos de aprendizaje, y de esta manera conseguir que los alumnos construyan un aprendizaje más eficaz y autónomo.

Competencias Sociales y Cívicas

La competencia Social se va a trabajar a partir de la comunicación e interacción de cada alumno con el resto de compañeros y la maestra. De este modo, dicha competencia se va a trabajar a partir de la comunicación respetuosa entre los alumnos, mostrando tolerancia en las opiniones de los demás compañeros y sintiendo empatía con los demás. Además, la competencia cívica se trabajará a partir de la solidaridad que muestren los propios alumnos.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Para trabajar la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor, los alumnos, en las sesiones individuales y de investigación que se van a realizar, deberán saber resolver, elegir, planificar y gestionar los propios conocimientos o habilidades del propio alumnos para que consigan el objetivo final de la actividad marcada.

Del mismo modo, se trabajará dicha competencia a partir de la capacidad de liderazgo que tengan en las actividades grupales, de la capacidad que tengan para trabajar de manera grupal o individual, así como el sentido crítico y la responsabilidad que tenga el alumno al gestionar la realización de sus actividades.

Atención a la diversidad

Las adaptaciones que se llevarán a cabo en las siguientes Unidades Didácticas serán en relación a los dos alumnos con TDAH avanzado, los cuales se encuentran medicados. Estas adaptaciones consistirán en el uso de diferentes estrategias metodológicas para que los alumnos se encuentren implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sean capaces de cumplir los objetivos marcados. Se llevará a cabo una atención individualizada de manera que los maestros podamos observar la evolución de estos alumnos y su proceso de aprendizaje, premiando y valorando las conductas adecuadas y positivas para motivar a los alumnos.

Por otro lado, tanto con estos dos alumnos como con los otros tres que poseen problemas menos avanzados se trabajará de manera cooperativa para que cuenten con la ayuda de sus compañeros y puedan sentirse integrados completamente en el grupo.

Evaluación del proceso de enseñanza

En estas Unidades Didácticas la evaluación del proceso de enseñanza será común, donde el profesor también será el responsable de evaluarse en el trabajo de enseñanza-aprendizaje que transmite a los alumnos. Este se tendrá que fijar principalmente si los alumnos son capaces de adquirir los contenidos necesarios por la manera que tiene de explicarse y de transmitir dichos contenidos.

El profesor realmente se podrá evaluar cuando evalúe los conocimientos de los alumnos, donde en función de los resultados obtenidos sabrá si su trabajo lo ha hecho de la mejor manera posible o hay cosas que puede cambiar para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Esta autoevaluación la llevará a cabo mediante la siguiente tabla donde aparecen los diferentes ítems de evaluación en los que deberá fijarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Aspectos a evaluar	1	2	3	4
Demuestra conocimientos de la disciplina o componente del área curricular que enseña				
Utiliza un lenguaje claro, coherente y comprensible para explicar los contenidos				
Utiliza estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase				
Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los alumnos				
Al inicio de la clase utiliza un espacio para la retroalimentación				
Ejecuta algunas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, experimentar, analizar...				
Cumple con la planificación de las actividades de aprendizaje				
Utiliza un tono de voz adecuado				
Es puntual para iniciar las clases				
Lleva un registro diario de las incidencias dentro del aula				
Se interesa en el estado de ánimo de los alumnos				

Del mismo modo el profesor para terminar su evaluación deberá pedir opinión a los alumnos en relación a su práctica como docente, donde estos deberán rellenar una tabla como la siguiente:

Aspectos a evaluar	1	2	3	4
Demuestra conocimientos de la disciplina o componente del área curricular que enseña				
Utiliza un lenguaje claro, coherente y comprensible para explicar los contenidos				
Relaciona los nuevos conocimientos con contenidos aprendidos en sesiones anteriores				
Al inicio de la clase utiliza un espacio para el repaso y/o dudas de sesiones anteriores				
Ejecuta algunas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, experimentar, analizar...				
Utiliza un tono de voz adecuado				
Es puntual para iniciar las clases				

Lleva un registro diario de las incidencias dentro del aula, así como de la asistencia y participación diaria del alumno				
Se interesa en el estado de ánimo de los alumnos				

3.2.1. Unidad didáctica 1: EL TIEMPO Y EL CLIMA

1. Competencias

Las competencias a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid son, junto con las comunes citadas anteriormente, las siguientes:

Competencia Digital

La competencia Digital en la Unidad Didáctica se va a trabajar haciendo un uso crítico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales se van a utilizar en algunas sesiones, de manera grupal, así como para realizar búsqueda de información y fotografías.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural, en esta Unidad Didáctica se va a trabajar a partir de la actividad de la sesión 2, en la que los alumnos deberán crear una maqueta a escala con diversos materiales como plastilina o cartón.

2. Objetivos

Los objetivos que planteo para desarrollar la presente Unidad Didáctica son los siguientes:

- Conocer y definir los diferentes conceptos relacionados con el tiempo y el clima.
- Identificar, describir y localizar los diferentes climas existentes en España como en las Tierra.
- Conocer y elaborar los pronósticos del tiempo en la península ibérica.
- Saber identificar y solucionar los diferentes problemas existentes en lo relacionado a la contaminación y el cambio climático.

3. Contenidos

Los contenidos principales que queremos abordar en la presente Unidad Didáctica, basándonos en ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid, correspondiente al Bloque 2: El mundo en que vivimos, del cuarto curso de Educación Primaria, son los siguientes:

3.1. Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales que los alumnos van a adquirir a través de la presente Unidad Didáctica son los siguientes:

- La atmósfera y el tiempo atmosférico.
- Los climas de la Tierra y los climas de España.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático.
- Los distintos aparatos que se emplean para medir los fenómenos atmosféricos.
- Aplicación y conocimiento de la brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS)

3.2. Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales de la presente Unidad Didáctica son los siguientes:

- Identificación y localización de las partes de la atmósfera.
- Identificación de los distintos aparatos que se emplean para medir los fenómenos atmosféricos.
- Identificación, descripción y localización de los diferentes climas de la Tierra.
- Localización y reconocimientos de los climas de España y sus características.
- Interpretación y análisis de climogramas.

3.3. Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales de la presente Unidad Didáctica son los siguientes:

- Respeto y cuidado por los materiales utilizados en el aula.

- Cooperación, ayuda y respeto de las normas del aula.
- Respeto y cuidado por el entorno natural.
- Respeto y cooperación en el trabajo en equipo.

3.4. Elementos transversales

Según el Real Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, los contenidos transversales a trabajar en esta Unidad Didáctica son:

- Afianzamiento de la comprensión lectora, expresión oral y escrita y comunicación audiovisual, así como el fácil manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomento de la adaptación para personas con discapacidad o que requieren una atención especializada, en la que los propios alumnos se sirvan de apoyo entre unos y otros, desarrollando así una educación enriquecedora.
- Fomento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir del trabajo en equipo.

4. Temporalización y sesiones

4.1. Temporalización

La presente Unidad Didáctica se va a realizar en el área de Ciencias Sociales. Tendrá una duración de cinco sesiones distribuidas en dos semanas. Se llevarán a cabo en el aula habitual, con una duración de 60 minutos cada clase.

4.2. Sesiones (ANEXO I)

- **SESIÓN 1:** se corresponde con la introducción, donde se va a trabajar los conceptos principales del clima, por medio de diferentes recursos y actividades.
- **SESIÓN 2:** será de profundización de los contenidos tratados en la sesión 1 sobre el clima, también será la introducción de la iconografía meteorológica y el pronóstico del tiempo.
- **SESIÓN 3:** se realizará una maqueta de un mapa meteorológico por grupos con todo lo aprendido en las anteriores sesiones.

- SESIÓN 4: consistirá en la explicación de los diferentes tipos de climas existentes en la Tierra y en España por medio de diferentes recursos y actividades.

- SESIÓN 5: consistirá en el conocimiento de los problemas de contaminación y cambio climático existentes, donde los alumnos por medio de actividades aprenderán a cuidar el medio que nos rodea.

5. Recursos

5.1. Recursos materiales

Los recursos materiales que se van a necesitar para llevar a cabo esta Unidad Didáctica en relación a las explicaciones teóricas son principalmente una pizarra electrónica y un ordenador con acceso a internet para mostrar a los alumnos diferentes imágenes de mapas. En lo referente a las actividades, las imágenes para la actividad de la tercera de las sesiones, el material para realizar la maqueta del centro escolar (plastilina, papel, cartón,...), así como los mapas meteorológicos de España.

5.2. Recursos ambientales

En cuanto a los recursos ambientales se va a utilizar el aula ordinaria de los alumnos y todas las instalaciones del centro escolar.

5.3. Recursos personales

Respecto a los recursos personales, en la mayoría de las sesiones se va a necesitar la presencia del maestro de ciencias sociales.

5.4. Recursos metodológicos

En esta Unidad Didáctica van a predominar principalmente dos metodologías. Por un lado, la metodología de transmisión-recepción, en la cual se explican unos contenidos necesarios para poder realizar las diferentes actividades de manera correcta, y por otro lado la metodología constructivista, en la cual el alumno posee el papel activo en la construcción del conocimiento. El papel del profesor será el de crear situaciones para que el alumno construya su propia realidad, motivándoles durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevando a cabo una perspectiva globalizadora, donde se intentara alcanzar con los alumnos una comprensión global de los contenidos tratados en clase, así como una experimentación donde los alumnos construyan sus propios conocimientos a partir de las experiencias y actividades que proponemos en clase, guiándoles durante el proceso de aprendizaje.

6. Evaluación

La evaluación en la etapa de educación primaria será continua, donde tendrá en cuenta el progreso del alumno a lo largo de toda esta Unidad Didáctica. Se valorará principalmente el proceso de aprendizaje.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos propuestos establecidos en la Unidad Didáctica, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje citados posteriormente en este apartado.

Va a predominar la evaluación continua, ya que al tratarse de actividades dinámicas y cooperativas. El maestro evaluará a los alumnos a través de la observación directa en las diferentes sesiones, es decir, manteniendo un seguimiento para conocer las dificultades que aparecen en el proceso de aprendizaje y facilitar así la ayuda y los medios que precise el alumno. Asimismo, se realizará una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. • Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. • Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. • Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. • Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. • Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. • Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. • Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales. • Diferencia entre tiempo atmosférico y clima. • Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características. • Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España. • Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. • Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones. • Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones. • Explica el cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta climogramas para obtener conclusiones. • Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales expresando de forma escrita u oral la información en ellos contenida. • Define el concepto de clima y explica sus elementos y factores determinantes. • Identifica los factores que determinan los climas de España y la Comunidad. • Explica, enumera y sitúa las diferentes zonas climáticas. • Describe los rasgos principales de cada zona climática. • Localiza y reconoce en un mapa los tipos de climas que hay en España. • Identifica y diferencia las principales características de los tipos de climas de España y la Comunidad. • Interpreta y analiza climogramas y los relaciona con el clima al que pertenecen. • Identifica los distintos aparatos que se emplean para medir los elementos del tiempo atmosférico, así como la atmósfera y la capa gaseosa más externa de la Tierra y distingue sus capas. • Reconoce la importancia de los fenómenos atmosféricos en las predicciones meteorológicas. • Describe las consecuencias de la contaminación atmosférica y valora la importancia de cuidar la atmósfera para evitar la contaminación.

TABLA 2: Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad Didáctica 1.

3.2.2. Unidad didáctica 2: LOS TIPOS DE PAISAJE

1. Competencias

Las competencias a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid son, junto con las comunes citadas anteriormente, las siguientes:

Competencia Digital

La competencia Digital se va a trabajar haciendo un buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales se van a utilizar en algunas sesiones, de manera grupal, así como para realizar búsqueda de información.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural, en esta Unidad Didáctica se va a trabajar en la sesión 3, en la que los alumnos deberán crear una maqueta de los diferentes paisajes existentes en España.

2. Objetivos

Los objetivos propuestos para esta Unidad Didáctica, y los cuales deben cumplir todos los alumnos, son los siguientes:

- Conocer e identificar los elementos que forman y caracterizan a un paisaje.
- Conocer los diferentes tipos de paisajes existentes en España.
- Ser consciente de las transformaciones que provoca el hombre en la naturaleza.
- Fomentar la participación y la cooperación entre los alumnos, así como el respeto.

3. Contenidos

Los contenidos principales que queremos abordar en la presente Unidad Didáctica, basándonos en ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid, correspondiente al Bloque 2: El mundo en que vivimos, del cuarto curso de Educación Primaria, son los siguientes:

3.1. Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales que se van a adquirir a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Los paisajes.
- Los paisajes de España.
- La Intervención Humana en el Medio.
- Los problemas de la contaminación.

3.2. Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales que se van a adquirir a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Reconocimiento de los elementos que configuran los distintos tipos de paisajes.
- Descripción de los paisajes transformados por las acciones del hombre.
- Identificación de los distintos paisajes que se pueden encontrar en España: interior, mediterráneos, atlánticos y canarios.
- Enumeración de las características de los paisajes de España.
- Interés por los distintos tipos de paisajes.

3.3. Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales que se van a adquirir a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Respeto y cuidado por los materiales utilizados en el aula.
- Cooperación, ayuda y respeto de las normas del aula.
- Respeto y cuidado por el entorno natural.
- Respeto y cooperación en el trabajo en equipo.

3.4. Elementos transversales

Según el Real Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, los contenidos transversales a trabajar en esta Unidad Didáctica son:

- Afianzamiento de la comprensión lectora, expresión oral y escrita y comunicación audiovisual, así como el fácil manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomento de la adaptación para personas con discapacidad o que requieren una atención especializada, en la que los propios alumnos se sirvan de apoyo entre unos y otros, desarrollando así una educación enriquecedora.
- Fomento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir del trabajo en equipo.

4. Temporalización y sesiones

4.1. Temporalización

Esta Unidad Didáctica se va a realizar en el área de Ciencias Sociales. Tendrá una duración de cinco sesiones distribuidas en dos semanas. Se llevarán a cabo en el aula habitual, con una duración de 60 minutos cada clase.

4.2. Sesiones (ANEXO II)

- **SESIÓN 1:** repaso e introducción del concepto de paisaje y de los diferentes elementos que conforman un paisaje, por medio de diferentes actividades dinámicas en grupo.
- **SESIÓN 2:** se trabajará los distintos paisajes existentes en España, donde se aprenderán las características de cada uno de ellos y las diferencias existentes en ellos.
- **SESIÓN 3:** se realizará una actividad en grupos, donde deberán realizar una maqueta de uno de los paisajes de España.
- **SESIÓN 4:** se trabajarán los diferentes problemas y transformaciones de los paisajes debido al hombre en la naturaleza.
- **SESIÓN 5:** de manera grupal se realizará una evaluación de todos los conceptos aprendidos a lo largo de esta Unidad Didáctica.

5. Recursos

5.1. Recursos materiales

Los recursos materiales que se van a necesitar para llevar a cabo esta Unidad Didáctica en relación a las explicaciones teóricas son principalmente el libro de texto, una pizarra electrónica y un ordenador con acceso a internet para mostrar a los alumnos diferentes imágenes de los diferentes paisajes de España. En lo referente a las actividades, las imágenes para la actividad de la tercera de las sesiones, el material para realizar la maqueta de los diferentes paisajes (plastilina, papel, cartón,...), así como el material escolar ordinario de cada alumno.

5.2. Recursos ambientales

En cuanto a los recursos ambientales se va a utilizar el aula ordinaria de los alumnos y todas las instalaciones del centro escolar.

5.3. Recursos personales

Respecto a los recursos personales, en la mayoría de las sesiones se va a necesitar la presencia del maestro de ciencias sociales.

5.4. Recursos metodológicos

En esta Unidad Didáctica van a predominar principalmente dos metodologías. Por un lado, la metodología de transmisión-recepción, en la cual se explican unos contenidos necesarios para poder realizar las diferentes actividades de manera correcta, y por otro lado la metodología constructivista, en la cual el alumno posee el papel activo en la construcción del conocimiento.

El papel del profesor será el de crear situaciones para que el alumno construya su propia realidad, motivándoles durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevando a cabo una perspectiva globalizadora, donde se intentara alcanzar con los alumnos una comprensión global de los contenidos tratados en clase, así como una experimentación donde los alumnos construyan sus propios conocimientos a partir de las experiencias y actividades.

6. Evaluación

La evaluación en la etapa de educación primaria será continua, donde no solo se valorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se evaluará el trabajo en equipo, el comportamiento de cada uno en cada una de las actividades, con el material y con sus compañeros y sobre todo el grado de diversión y satisfacción que han conseguido cada uno.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos propuestos al inicio de dicha Unidad Didáctica, y tomando como referencia los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

El maestro evaluará a los alumnos a través de la observación directa en muchas sesiones, destacando el grado de creatividad, el trabajo en equipo y la diversión. Asimismo, se realizará una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. • Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad. • Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que configuran un paisaje. • Reconoce las actividades que deterioran el paisaje. • Identifica los distintos paisajes que se pueden encontrar en España. • Analiza las características de un paisaje protegido. • Reconoce las actividades que deterioran el paisaje. • Identifica los distintos paisajes transformados que se pueden encontrar en España.

TABLA 3: Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad Didáctica 2.

3.2.3. Unidad didáctica 3: LA POBLACIÓN

1. Competencias

Las competencias a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid son, junto con las comunes citadas anteriormente, las siguientes:

Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología

En primer lugar, la competencia Matemática se trabajará concretamente en una de las sesiones, donde los alumnos deben realizar el recuento de la población de la Comunidad de Madrid en diferentes años. Para ello se utilizarán conocimientos matemáticos como son la cantidad o la estadística y la manera de trabajar la competencia matemática será a partir de dicha sesión.

En segundo lugar, las competencias básicas en Ciencia y Tecnología van a ser trabajadas fomentando las destrezas que permiten utilizar herramientas tecnológicas, así como a partir del uso de datos y procesos para alcanzar un objetivo concreto a partir del cual se va a llegar a unas conclusiones, como vamos a trabajar en las sesiones de investigación y posterior asamblea, donde los alumnos comentan entre todos las conclusiones obtenidas tras la realización de actividades.

Competencia Digital

La competencia Digital en la Unidad Didáctica se va a trabajar haciendo un uso crítico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el aprendizaje, en este caso. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se van a utilizar en numerosas sesiones, tanto de manera individual como grupal, así como la maestra, para realizar juegos interactivos o de investigación y búsqueda de información. Esto supone que los alumnos deberían recibir por parte de los maestros una alfabetización digital en el ámbito escolar, que se realizará con el uso de los ordenadores en las diferentes sesiones.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural, en esta Unidad Didáctica se va a trabajar a partir de la actividad de la sesión 5, en la que se utilizará la obra artística “Las Meninas” de Velázquez, a partir de la cual vamos a trabajar la población y, además, los alumnos hacen uso de la cultura para trabajar los contenidos marcados.

2. Objetivos

Los objetivos que nos hemos planteado a la hora de desarrollar esta Unidad Didáctica, aparecen enumerados a continuación:

- Conocer, definir e identificar los diferentes tipos de población, así como los principales factores que influyen a los diferentes tipos de población.
- Conocer el crecimiento real y natural de la población, así como de los factores que influyen al proceso de inmigración y emigración.
- Conocer cada una de las variaciones demográficas del terreno así como su importancia a la hora del desarrollo de una determinada población.
- Conocer los diferentes servicios predominantes en el entorno de cada tipo de población y cómo repercute a la densidad de población de un sitio a otro.

3. Contenidos

Los contenidos principales que queremos abordar en la presente Unidad Didáctica, basándonos en ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid, correspondientes al Bloque 3, denominado “Vivir en Sociedad.

3.1. Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales que pretendemos que los adquieran en la presente Unidad Didáctica son los siguientes:

- Conocimiento de los factores que modifican la población, así como su distribución espacial.
- Conocimiento de los términos de densidad de población, población absoluta y crecimiento real y natural de la población.
- Conocimiento de los factores demográficos que repercuten al desarrollo de la población en un lugar u otro, así como de la producción de bienes en mayor o menor medida y su servicio.

3.2. Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales que procuramos que se adquirieran en la Unidad Didáctica actual son los siguientes:

- Conocimiento de los diferentes tipos de población según diferentes factores que influyen a su producción, a su desarrollo y posteriormente a su distribución mediante un comportamiento activo en el que surja la experimentación y el desarrollo de diferentes actitudes, primero de concienciación y después de evaluación.
- Uso de técnicas para distinguir los diferentes tipos de población así como a los diferentes factores que influyen sobre los mismos.

3.3. Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales que pretendemos desarrollar en la Unidad Didáctica son los siguientes:

- Respeto de los diferentes tipos de población.
- Respeto hacia los demás, del trabajo en equipo y sobre el medio en el que vivimos.

3.4. Elementos transversales

Según el Real Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los contenidos transversales a trabajar en esta Unidad Didáctica son:

- Afianzamiento de la comprensión lectora, expresión oral y escrita y comunicación audiovisual, así como el fácil manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomento de la adaptación para personas con discapacidad o que requieren una atención especializada, en la que los propios alumnos se sirvan de apoyo entre unos y otros, desarrollando así una educación enriquecedora.
- Fomento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir del trabajo en equipo.

4. Temporalización y sesiones

4.1. Temporalización

Esta Unidad Didáctica se va a realizar en el área de Ciencias Sociales. Tendrá una duración de cinco sesiones distribuidas en dos semanas. Se llevarán a cabo en el aula habitual, con una duración de 60 minutos cada clase.

4.2. Sesiones (ANEXO III)

En la presente Unidad Didáctica se han distribuido las actividades en seis sesiones, siendo la primera de ellas una sesión de introducción, y la última una sesión de evaluación.

- SESIÓN 1: se trata de la introducción, donde se va a trabajar qué es la población, cómo se clasifica y dónde se recogen los datos de la población, es decir, el padrón municipal.
- SESIÓN 2: se trabajarán los cambios en la población, es decir, los nacimientos, defunciones, inmigración y emigración, y cómo se calcula la población de un lugar.
- SESIÓN 3: se va a trabajar la población y el trabajo, es decir, los tipos de población que existen en relación al trabajo, que son la población activa y la población no activa.
- SESIÓN 4: será una sesión de afianzamiento y repaso de todos los contenidos trabajados en las anteriores sesiones
- SESIÓN 5: será una sesión de evaluación, donde se tratarán todos los contenidos tratados en las anteriores sesiones y se comprobará si los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos de la Unidad Didáctica.

5. Recursos

5.1. Recursos materiales

Los recursos materiales que se van a utilizar para realizar la explicación de los diferentes contenidos son principalmente un proyector, los videos explicativos y el libro de texto. Para las actividades se va a necesitar una cartulina grande para el mural de las poblaciones, las imágenes, ordenadores con acceso a internet, los juegos interactivos, las fichas con ejercicios, y para finalizar el material escolar ordinario.

5.2. Recursos ambientales

En relación a los recursos ambientales, en la mayoría de las sesiones vamos a utilizar un aula ordinaria. Sin embargo, también se va a utilizar el aula de informática con 21 ordenadores con acceso a internet.

5.3. Recursos personales

Como recursos personales principalmente vamos a necesitar al maestro/tutor de grupo-clase para la mayoría de las sesiones.

5.4. Recursos metodológicos

En esta Unidad Didáctica va a predominar principalmente la metodología constructivista, que consiste en enfatizar el papel activo del alumno en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información. Sin embargo, en las explicaciones iniciales de las diferentes sesiones se va a utilizar la metodología de transmisión-recepción, ya que es necesario que los contenidos se expliquen de manera clara y directa.

Asimismo, fomentaremos el aprendizaje cooperativo, a través de actividades dinámicas y en grupo. Del mismo modo, primará una metodología motivadora siendo la maestra la encargada de crear situaciones donde el alumno construya su propia realidad motivándole a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto desde una perspectiva globalizadora, con el objetivo de que los alumnos adquieran una comprensión global de los contenidos, a través de la experimentación en las diferentes actividades en las sesiones de dicha Unidad Didáctica, siendo el papel del profesor principalmente de guía durante el proceso de aprendizaje.

6. Evaluación

La evaluación en la etapa de educación primaria será continua, global y formativa y se tendrá en cuenta el progreso del alumno a lo largo de toda esta Unidad Didáctica. Se valorará principalmente el proceso de aprendizaje.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos propuestos establecidos al inicio de dicha Unidad Didáctica, y tomando como referencia los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

En la Unidad Didáctica va a predominar la evaluación continua, donde se evaluará a los alumnos a través de la observación directa en muchas sesiones y en otras por medio de fichas o pequeñas actividades de las diferentes sesiones.

Asimismo, se realizará una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, es decir, se evaluarán entre los alumnos, se evaluarán a sí mismos y el maestro evaluará a los alumnos. De la misma manera también se evaluará a sí mismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales. • Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente. • Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales. <p>Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población. • Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. • Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos de los principales conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida...). • Calcula los cambios de población de un municipio. • Calcula la densidad de población de un territorio. • Interpreta datos de población a partir del análisis de gráficos de barras y pirámides de población. • Interpreta un mapa de densidad de población de España.

TABLA 4: Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad Didáctica 3.

3.2.4. Unidad didáctica 4: LOS SECTORES ECONÓMICOS

1. Competencias

Las competencias a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid es, junto con las comunes citadas anteriormente, la siguiente:

Competencia Digital

La competencia Digital se va a trabajar haciendo un buen uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el aprendizaje. Se van a utilizar tanto de manera individual como grupal, así como, para realizar juegos interactivos o de investigación y búsqueda de información. Esto supone que los alumnos deberían recibir por parte de los maestros una alfabetización digital en el ámbito escolar.

2. Objetivos

- Conocer, definir e identificar los productos naturales, así como los recursos naturales.
- Conocer, definir e identificar los productos elaborados a partir de las materias primas.
- Conocer el proceso de transformación que se lleva a cabo desde la materia prima a los productos elaborados.
- Conocer cada uno de los sectores de producción, así como las características principales de cada uno y las actividades productivas que desarrolla.
- Conocer el territorio donde se produce y se trabaja la materia prima.
- Conocer las principales funciones de las industrias que fabrican los productos elaborados, así como conocer su destino final en el mundo del comercio.

3. Contenidos

Los contenidos principales que queremos abordar en la presente Unidad Didáctica, basándonos en ORDEN 3814/2014, de 29 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Madrid, correspondiente al Bloque 2: El mundo en que vivimos, del cuarto curso de Educación Primaria, son los siguientes:

3.1. Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales adquiridos a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Los sectores de producción.
- El sector primario, secundario y terciario.
- La elaboración de un producto.

3.2. Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales adquiridos a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Identificación de los tres sectores en que se divide el trabajo.
- Diferenciación entre productos del sector primario y del secundario.
- Identificación de los tipos de servicios del sector terciario.
- Reconocimiento del proceso de elaboración de un producto desde su obtención hasta su venta.
- Representación de diferentes datos relacionados con la población mediante gráficos.

3.3. Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales adquiridos a lo largo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Respeto y cuidado por los materiales utilizados en el aula.
- Cooperación, ayuda y respeto de las normas del aula.
- Respeto y cooperación en el trabajo en equipo.

3.4. Elementos transversales

Según el Real Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los contenidos transversales a trabajar en esta Unidad Didáctica son:

- Afianzamiento de la comprensión lectora, expresión oral y escrita y comunicación audiovisual, así como el fácil manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomento de la adaptación para personas con discapacidad o que requieren una atención especializada, en la que los propios alumnos se sirvan de apoyo entre unos y otros, desarrollando así una educación enriquecedora.
- Fomento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir del trabajo en equipo.

4. Temporalización y sesiones

4.1. Temporalización

La presente Unidad Didáctica se va a realizar en el área de Ciencias Sociales. Tendrá una duración de siete sesiones distribuidas en dos semanas. Se llevarán a cabo en el aula habitual, con una duración de 60 minutos cada clase.

4.2. Sesiones (ANEXO IV)

- SESIÓN 1: se realizará la introducción de los productos elaborados y los productos naturales.
- SESIÓN 2: se trabajará el sector primario.
- SESIÓN 3: se trabajará el sector secundario.
- SESIÓN 4: se trabajará el sector terciario y el inicio de la elaboración de un producto hasta su posterior venta.
- SESIÓN 5: se va a trabajar la elaboración de un producto hasta su venta, por medio de un teatrillo que realizarán los alumnos.
- SESIÓN 6: se va a realizar la actuación de los teatrillos de cada uno de los grupos y una posterior asamblea para comentar todo lo ocurrido en las actuaciones.
- SESIÓN 7: se llevará a cabo un repaso de todas las sesiones, donde se realizarán una serie de actividades para evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Recursos

5.1. Recursos materiales

Los recursos materiales que vamos a utilizar para la explicación de los diferentes contenidos son un proyector y los diferentes vídeos explicativos. Para las diferentes actividades vamos a necesitar las fichas que los alumnos tendrán que elaborar, una cartulina A3 para realizar el mural de los productos naturales y productos elaborados, así como las imágenes de los productos naturales y elaborados y el esquema para la evaluación grupal. Así como ordenadores con acceso a internet y material escolar ordinario.

5.2. Recursos ambientales

Para la realización de esta Unidad Didáctica en la mayoría de las sesiones vamos a necesitar un aula ordinaria de la escuela. Además, en una de las sesiones haremos uso del aula de informática.

5.3. Recursos personales

Los recursos personales que se van a utilizar para desarrollar las diferentes actividades de la presente unidad didáctica es, principalmente, el maestro de la clase que será el encargado de realizar la explicación y la mayoría de actividades que se van a desarrollar.

5.4. Recursos metodológicos

Respecto a la metodología, utilizaremos una forma de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades dinámicas, fomentando el aprendizaje cooperativo a través de actividades en grupo. La metodología empleada durante esta unidad didáctica será la constructivista, aquella que enfatiza el papel activo del alumno en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información. El papel del profesor será el de crear situaciones para que el alumno construya su propia realidad, motivándoles durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llevando a cabo una perspectiva globalizadora, donde se intentará alcanzar con los alumnos una comprensión global de los contenidos tratados en clase, así como una experimentación donde los alumnos construyan sus propios conocimientos a partir de las experiencias y actividades que se propondrán en clase, guiándoles durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, será un aprendizaje significativo donde los alumnos construyan sus conocimientos a través de la experiencia.

6. Evaluación

La evaluación de esta Unidad Didáctica se realizara en todas las sesiones de manera directa o indirecta. Intentando conseguir los objetivos marcados al principio de la Unidad Didáctica. Para ello se llevará a cabo una evaluación continua mediante la observación de los alumnos en cada una de las sesiones. En algunas de ellas, se verá al instante ya que, a la hora de elaborar las fichas de actividades, se puede observar claramente si han adquirido los contenidos, y en el resto de actividades se podrá observar de forma indirecta si comprenden y efectúan de manera correcta las mismas, donde el profesor valorará el trabajo de cada alumno teniendo en cuenta su evolución desde el principio

En esta Unidad Didáctica el profesor también será el responsable de evaluarse en el trabajo de enseñanza-aprendizaje que transmite a los alumnos. Donde se tendrá que fijar principalmente si los alumnos son capaces de adquirir los contenidos necesarios por la manera que tiene de explicarse y de transmitir dichos contenidos, el cual realmente se podrá evaluar cuando evalúe los conocimientos de los alumnos, donde en función de los resultados obtenidos sabrá si su trabajo lo ha hecho de la mejor manera posible o hay cosas que puede cambiar para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">• Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.• Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	<ul style="list-style-type: none">• Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.• Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	<ul style="list-style-type: none">• Explica ordenadamente las fases del proceso de obtención de un producto hasta su venta.• Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas actividades.

TABLA 5: Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad Didáctica 4.

4. CONCLUSIONES

Para finalizar este trabajo de fin de grado (TFG), cabe destacar una serie de conclusiones o puntos importantes en relación a la realización de las diferentes partes del trabajo.

En primer lugar destacar la primera fase, donde se trata la asignatura de Geografía y Sociedad como punto de partida de dicho trabajo, donde a través de toda la búsqueda e investigación de información y documentos, se ha intentado mostrar las competencias que todos los alumnos deben adquirir en el grado de Educación Primaria en relación a la geografía, por medio del estudio del currículum de Educación Primaria, en este caso de la LOMCE, y por medio del estudio de las diferentes asignaturas del grado relacionadas con la geografía.

Como se ha podido observar a lo largo del trabajo el concepto de geografía posee un campo muy amplio dentro del grado de Educación Primaria, por lo que se puede considerar una asignatura fundamental o importante para la formación de maestros.

En segundo lugar, la segunda fase del trabajo consintió en la vinculación del marco teórico con el Practicum II, la cual se llevo a cabo por medio de la realización de una serie de Unidades Didácticas relacionadas con la geografía escolar. A lo largo de esta fase se ha podido comprobar la gran importancia que tiene una buena programación y planificación del aula para la buena consecución de las Unidades Didácticas, donde es importante mantener la atención de los alumnos durante la consecución de las diferentes actividades, así como que aprendan y se diviertan aprendiendo utilizando diferentes metodologías. Esto se ha podido comprobar a partir de los resultados obtenidos, donde en general han sido bastante positivos y enriquecedores por parte de los alumnos.

Un punto importante que cabe destacar en la puesta en práctica de las diferentes Unidades Didácticas es la importancia que tiene realizar una buena atención a la diversidad, donde aquellos alumnos con algún tipo de problema puedan realizar las diferentes actividades de la mejor manera posible, intentando en todo momento que adquieran los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros.

Por último, destacar la gran oportunidad que se ha tenido a la hora de llevar a cabo de manera práctica las Unidades Didácticas, donde es bastante enriquecedor y gratificante el ponerse en la piel de un docente y poder observar que no es tan fácil como parece planificar, y programar las diferentes clases.

En relación a las limitaciones que han ido surgiendo, cabe destacar principalmente el tema de la consecución en el centro educativo de todas las Unidades Didácticas propuestas, ya que durante el Prácticum II no se tenía como principal actividad la consecución del TFG, sino que también las diferentes actividades relacionadas con las prácticas, así como la necesaria adaptación a la programación existente en el aula.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ORELLANA, M^a.F., MORALEDA NIETO, C. & SANZ SANJOSÉ, M^a.G. (2001). Propuesta para la sistematización del conocimiento geográfico en la formación de maestros. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 281-294). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DE LÁZARO Y TORRES, M^a.L. (2011). Educar para el desarrollo sostenible desde la Geografía. En J.J. Delgado Peña, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 11-26). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 6, pp. 79-95.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- OCHAITA, E. & HUERTAS, J.A. (1989). Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Boletín de la A.G.E.*, 8, pp. 10-20.
- PUNZANO SIRVENT, J.A. (2001). La educación en valores en el aula de Geografía. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 125-144). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2002). Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. *Boletín de la A.G.E.*, 33, pp. 173-186.
- ROMERA SÁEZ, C. & DEL CAMPO GARCÍA, A. (2012). Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía en la Web del Instituto Geográfico Nacional. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 71, pp. 72-76.

6. ANEXOS

ANEXO I

Desarrollo sesiones UD 1

En la primera Unidad Didáctica se han distribuido las actividades en cinco sesiones, donde se comenzará trabajando los diferentes conceptos del clima. A lo largo de las sesiones se va a trabajar los diferentes elementos relacionados con el clima como el pronóstico del tiempo, los iconos meteorológicos o los diferentes tipos de clima existentes en la Tierra y en España.

- SESIÓN 1:

Consistirá en una sesión de introducción de los conceptos principales del clima, donde se realizarán diferentes actividades para su mayor afianzamiento. En primer lugar, se comenzará con una explicación de los conceptos del clima por medio de la lectura del libro de texto.

En segundo lugar, se realizará una pequeña actividad que consistirá en realizar una ficha de manera individual donde se refuerce todos los contenidos o conceptos adquiridos anteriormente para las posteriores sesiones.

Por último, se realizará una actividad donde entre todos diremos ejemplos de donde aparece el clima y de la importancia que tiene, para lo que se utilizará el ordenador del aula para buscar imágenes, videos o cualquier otro recurso que sea de ayuda para la introducción de las próximas sesiones.

- SESIÓN 2:

Se comenzará la sesión con un breve repaso de la sesión anterior, donde posteriormente se introducirán los conceptos de mapa meteorológico y pronóstico del tiempo, para ello se pidió el día anterior a los alumnos que deberían traer un mapa meteorológico que encontrasen en el periódico, revista o impreso de internet.

La primera parte de la sesión consistirá en la introducción del concepto de mapa meteorológico y toda su iconografía, para ello se utilizará los mapas que cada alumnos ha traído, donde señalaremos cada uno de los iconos existentes.

La segunda parte de la sesión consistirá en la elaboración de su propio mapa meteorológico en el cuaderno de la asignatura, donde antes se les explicará que es un pronóstico del tiempo y las diferencia existentes entre comunidades a nivel climático, es decir las variaciones de temperatura o de meteorología en las diferentes partes de España.

- SESIÓN 3:

Durante esta sesión se realizarán las actividades en dos grupos grandes de diez personas aproximadamente, donde cada grupo deberá realizar la actividad que le corresponda. En la pizarra digital se expondrán dos imágenes una de un mapa meteorológico de España y otro de Europa, por lo que un grupo deberá hacer una maqueta del mapa de España y otro del de Europa.

La segunda parte de la sesión consistirá en la exposición de cada una de las maquetas, las cuales se realizaron con materiales proporcionados por el centro escolar. Cada grupo a la hora de exponer deberá presentarlo comentando las variaciones de temperaturas, la diferente iconografía existente... y entre todos deben sacar conclusiones. Las maquetas se colocarán al final del aula como decoración o repaso para las posteriores sesiones.

- SESIÓN 4:

Una vez explicado el concepto de clima, de parte meteorológico y de pronóstico del tiempo, se va a realizar la explicación de los tipos de clima. Esta explicación consistirá en primero leer entre todos las páginas correspondientes en el libro de texto, donde después se preguntaran dudas y se explicara de tal manera que los alumnos lo comprendan mejor.

La primera actividad que se va a realizar tras leer del libro de texto es un esquema a modo de resumen de manera grupal, donde el maestro lo irá copiando en la pizarra. En este resumen o esquema deben aparecer los puntos principales y las características más destacadas o importantes de cada uno de los climas. Los climas que vamos a trabajar son los climas del mundo que son el clima cálido, el clima templado y el clima frío, donde se señalará los lugares principales donde se da cada uno de los climas.

La segunda actividad consistirá en que cada alumnos de manera individual debe dibujar un mapa mudo de España en el cuaderno, para ello utilizaran unas plantillas que se encuentran en el aula. En dicho mapa mudo deberán señalar los tres climas que se dan en España, cada uno de un color, de esta manera afianzan los conocimientos adquiridos en las anteriores sesiones y en esta.

- SESIÓN 5:

La sesión cinco y última consistirá en el conocimiento de los problemas. La primera actividad consistirá en la búsqueda de información sobre el cambio climático y los problemas que está trayendo actualmente, donde los alumnos por grupos de cinco personas deberán buscar

en el ordenador del aula a cerca de esto. Se les dejará un tiempo determinado, para que a continuación en los mismos grupos realicen un esquema o resumen de toda la información que han recopilado, para después contárselo a sus compañeros en una asamblea grupal.

La segunda y ultima actividad consistirá en, entre todos, intentar buscar soluciones a estos problemas existentes. De la misma manera se deberá relacionar todo lo encontrado y lo hablado con lo que se ha tratado en las sesiones anteriores, para realizar una pequeña evaluación de todo lo aprendido en esta Unidad Didáctica.

ANEXO II

Desarrollo sesiones UD 2

En la segunda Unidad Didáctica se han distribuido las actividades en cinco sesiones, donde se comienza trabajando los elementos del paisaje. A continuación, se va a trabajar los diferentes paisajes existentes en España y los problemas de la contaminación.

- SESIÓN 1

Comenzará la sesión haciendo un pequeño repaso grupal del concepto de paisaje y de los diferentes elementos que lo conforman, ya que este contenido se trata en tercero de Educación Primaria.

En primer lugar, entre todos repasaremos todos los conceptos principales y elementos del paisaje con ayuda del maestro, donde todos deberán participar de forma activa. A continuación, realizaremos un pequeño juego de preguntas por equipos, donde se dividirá a los alumnos en grupos de 5 personas donde cada uno deberá realizar diez preguntas a cerca de los paisajes y elementos de los paisajes, que deberá formular al resto de sus compañeros.

Una vez hechas todas las preguntas, el maestro será la persona encargada de dirigir el funcionamiento del juego de repaso, donde irá diciendo quien pregunta a quien y cuando puntos adquiere cada uno, de la misma manera si se falla entre todos deberán averiguar la respuesta correcta.

- SESIÓN 2

Durante esta sesión se introducirán diferentes conceptos del paisaje español, por lo que se comenzará con una breve explicación de los diferentes paisajes españoles, así como la localización de cada uno de ellos y sus diferencias. Para esta explicación se utilizará como recurso principal el libro de texto y como recurso de apoyo imágenes de los diferentes paisajes, los cuales son, paisaje de interior, paisaje mediterráneo, paisaje atlántico y paisaje canario.

En la segunda parte de la sesión crearemos por grupos de trabajo, que serán los mismos que en la sesión anterior, un mural en la clase donde con imágenes y fotografías de los diferentes paisajes y elementos destacados en cada uno de ellos. El mural se realizará por grupos donde cada uno deberá colocar en el mural el paisaje que le ha tocado y buscar algo de información en el ordenador de la clase que no se haya dicho sobre ese paisaje.

Al finalizar el mural se colocará en la pared al final de la clase a modo de decoración, el cual nos servirá de repaso para las siguientes sesiones.

- SESIÓN 3

A lo largo de toda esta sesión los alumnos deberán trabajar en grupo, donde realizarán una maqueta. En las sesiones anteriores los alumnos se encontraban divididos en grupos de cinco personas, por lo que para esta sesión aprovecharemos los mismos grupos. Del mismo modo, en la sesión anterior cada grupo tenía un paisaje diferente con el que tuvieron que realizar el mural, con lo que durante esta sesión también tendrán ese mismo paisaje.

En la primera parte de la sesión se empleará diez minutos para el repaso de los paisajes característicos en España, así como sus características y diferencias entre ellos, para lo que usaremos como recurso principal el mural realizado en la sesión anterior.

En la segunda parte de la sesión comenzaremos con la actividad en grupo citada antes, esta actividad consistirá en realizar una maqueta o simulación del paisaje que por grupos les había tocado a cada uno de ellos. La maqueta la deberán realizar lo más semejante posible al paisaje que les ha tocado, por lo que se les enseñarán fotografías y el repaso anterior les ayudará bastante.

La maqueta la deben realizar con una serie de materiales que les proporcionara el centro como cartulinas, plastilina... Una vez terminadas todas las maquetas cada grupo deberá exponerla en clase ante todos sus compañeros y explicar el por qué se ha hecho de esa manera, así como cada una de las características del paisaje español que les haya tocado. Las maquetas se quedarán expuestas al final de la clase como repaso del tema de los paisajes españoles.

- SESIÓN 4

Durante esta sesión se dedicará para hacer conscientes a los alumnos de los riesgos que tiene la contaminación y de la importancia que tiene cuidar el medio que nos rodea, este contenido se encuentra dentro de la Unidad Didáctica del paisaje, ya que lo que se va a intentar es que los alumnos durante esta sesión adquieran ese conocimientos crítico a cerca de la importancia y los riesgos que tiene el cuidar o no el medioambiente.

Por lo tanto, se comenzará la sesión con una breve introducción a cerca de estos problemas por medio de un video: <https://www.youtube.com/watch?v=D4PIp8ln6E>, en el que los alumnos observarán lo que ocurre en la naturaleza, y deberán sacar sus propias conclusiones, ya que en el video no comenta los problemas directamente, sino hay que observar para entender

los problemas de la contaminación. Por otro lado, para hacerles conscientes de todos los problemas de la contaminación se les mostrará diferentes imágenes, donde se vea con claridad todos los problemas de la contaminación.

La segunda parte de la sesión consistirá en que por los grupos de las sesiones anteriores deberán proponer cambios o actitudes para mejorar el medio ambiente y así no dañar el medio y los paisajes que nos rodean, por lo que con su trabajo serán conscientes de la importancia de cuidar todo lo que nos rodea.

Por último, se realizará una asamblea grupal donde cada grupo expondrá lo que propone para conseguir un buen desarrollo sostenible y entre todos poder ser conscientes de que esta en nuestras manos poder cambiar el mundo.

- SESIÓN 5

Consistirá en una sesión de repaso o evaluatoria, donde entre todos repasaremos los diferentes contenidos que hemos dado a lo largo de esta Unidad Didáctica, y expondremos nuestras dudas y preguntas.

Los alumnos deberán realizar una ficha donde se les preguntará a cerca de todos los contenidos tratados en la unidad, y del mismo modo expondrán su opinión a cerca de los problemas existentes con la contaminación y la forma que tenemos para evitarlos.

ANEXO III

Desarrollo sesiones UD 3

En la tercera Unidad Didáctica se han distribuido las actividades en cinco sesiones, se comienza trabajando la población y el padrón municipal. Posteriormente, vamos a ir trabajando los cambios en la población, la población y el trabajo, hasta finalizar con la relación e importancia que existe entre todas ellas.

- SESIÓN 1

La primera sesión se trata de la introducción, donde se va a trabajar qué es la población, cómo se clasifica y dónde se recogen los datos de la población, es decir, el padrón municipal.

Para trabajar estos contenidos, comenzaremos la sesión realizando una breve explicación sobre los conceptos de población y de padrón municipal, así como la clasificación de la población, por otro lado también leeremos las páginas correspondientes del libro de texto.

La primera actividad será de afianzamiento de contenidos, que consistirá en realizar individualmente una pequeña ficha que los alumnos deberán rellenar con datos de su familia, como son el nombre, la edad y el sexo.

La segunda actividad será la continuación de la anterior actividad. Dividiremos la clase en grupos de 5 o 6 alumnos, y cada alumno deberá poner en común con sus compañeros los datos de su ficha. A continuación, deberán completar entre todo el grupo una ficha grupal en la que la variable principal es la población, dividida en infantil, adulta y anciana, y a partir de ahí rellenar con los datos de cada alumno el número de hombres y número de mujeres que corresponden a cada tipo de población, así como el número total de hombres y mujeres en cada tipo de población.

Para finalizar la sesión, se realizará una asamblea grupal, donde se pondrán en común los datos y resultados obtenidos en cada grupo sobre qué población tiene mayor número de personas, dónde hay más mujeres o dónde hay más hombres.

- SESIÓN 2

En la segunda sesión se trabajarán los cambios en la población, es decir, los nacimientos, defunciones, inmigración y emigración, y cómo se calcula la población de un lugar.

Comenzaremos la sesión realizando una explicación teórica sobre cuáles son los cuatro factores principales que provocan cambios en la población, que son los nacimientos,

defunciones, inmigración y emigración. Como apoyo a la explicación teórica, realizaremos el visionado de una de las partes de la siguiente presentación: <http://es.slideshare.net/teresalopezvicente/la-poblacin-y-las-tradiciones-4-primaria>, donde se explican los contenidos de forma esquemática y más clara, por otro lado, también se usará el libro de texto.

La primera actividad que vamos a realizar en esta sesión será de investigación, donde divididos en grupo de 4 o 5 alumnos, en el aula de informática deberán buscar información sobre el municipio de la Comunidad de Madrid en el que viven, Las Rozas de Madrid, cada grupo en un año diferente.

La segunda actividad, tras recopilar la información sobre el número de nacimientos, fallecimientos, emigrantes e inmigrantes, los alumnos deberán recopilar la información en una tabla. Después de observar todos los datos obtenidos en la tabla, los alumnos deberán averiguar si la población del municipio, en el año que a cada grupo le corresponde, ha aumentado o ha disminuido.

Para finalizar la sesión, los alumnos pondrán en común sus resultados con todos los compañeros, y comentaremos entre todos el porqué de las conclusiones que han sacado tras realizar la investigación.

- SESIÓN 3

En la tercera sesión vamos a trabajar la población y el trabajo, es decir, los tipos de población que existen en relación al trabajo, que son la población activa y la población no activa.

En primer lugar, realizaremos en el aula una explicación teórica acerca de la población activa y población no activa y sus diferencias. Como apoyo a la explicación teórica, se proyectará el esquema de la diapositiva 7 de la siguiente web: <http://slideplayer.es/slide/132353/> para facilitar la comprensión de los alumnos, y también como apoyo contaremos con el libro de texto de los alumnos.

La primera actividad que se va a realizar consistirá en entregar a cada alumno unas fotos de personas de diferentes edades y sexo, que corresponden a cada uno de los tipos de población en función del trabajo, y carteles que especifican los tipos de población que existen según el trabajo. Tras esto, los alumnos realizarán un mural donde colocarán de manera esquemática y ordenada cada cartel en el orden que corresponde. Los alumnos irán colocando, tras

consensuarlo con los compañeros y estando todos de acuerdo, las imágenes en el mural según corresponda a un tipo de población determinada.

La segunda actividad será de evaluación de la sesión, y consistirá en realizar en el aula junto con la maestra el siguiente juego interactivo <http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-poblacion/>, que consiste en una serie de personas diciendo cuál es su edad y su situación laboral, y se deberá marcar la opción que corresponda.

- SESIÓN 4

La sesión cuatro será una sesión de afianzamiento y repaso de todos los contenidos trabajados en las anteriores sesiones. La primera actividad de repaso que se va a realizar se encuentra relacionada con la población y el trabajo, para la que utilizaremos el siguiente juego interactivo: http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/economia_esp_anola/poblacion_activa/poblacion_activa.html, que consiste en rellenar huecos, completar frases, completar esquemas o marcar opciones verdaderas o falsas. La actividad se realizará en el aula habitual de los alumnos, donde entre todos debemos averiguar y consensuar las respuestas.

La segunda actividad de repaso consistirá en la visualización de la obra artística “Las Meninas” de Velázquez, donde aparecen numerosas personas con diferentes edades, sexos y constituyen diferentes tipos de población clasificándolas según su edad. Tras observar los alumnos la obra artística de manera individual, deberán realizar una tabla como la que habían realizado en la primera sesión, en la que clasifiquen, a su parecer y según vean los propios alumnos, a las personas de la obra según su sexo y según su edad.

- SESIÓN 5

La sesión cinco será una sesión de evaluación, donde se tratarán todos los contenidos tratados en las anteriores sesiones y se comprobará si los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos de la Unidad Didáctica. La primera parte de la sesión será de evaluación grupal. Para ello se utilizará, en primer lugar, el siguiente juego interactivo: http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Cono_cas_ud12_estudio_poblacion/frame_prim.swf, donde los alumnos observarán las diferentes preguntas sobre la población y el trabajo que se hacen en el juego y deberán ir contestando en orden según se les pregunte.

La segunda parte de la sesión será de evaluación individual, donde los alumnos deberán completar una ficha de actividades mediante la cual podremos comprobar si hemos conseguido

los objetivos propuestos en la Unidad Didáctica y los alumnos han adquirido los contenidos fijados.

ANEXO IV

Desarrollo sesiones UD 4

En la cuarta Unidad Didáctica las actividades están distribuidas en siete sesiones, donde se va a comenzar trabajando las materias primas y los productos elaborados. Posteriormente, se irá trabajando cada sector de producción en las diferentes sesiones, hasta llegar a relacionarlas entre sí, y la importancia de cada una de ellas.

- SESIÓN 1

La primera de las sesiones se corresponde con la introducción, en ella se trabajará las materias primas y los productos elaborados, su definición y la diferencia entre ambos. Para ello, comenzaremos realizando una pequeña explicación teórica, trabajando los conceptos de producto natural, producto elaborado y recurso natural, por medio del uso del libro de texto de ciencias sociales.

Posteriormente, realizaremos una actividad para afianzar los contenidos trabajados anteriormente. Dicha actividad consiste en entregar a cada alumno una imagen, en la que aparecerá una materia prima o un producto elaborado. Con estas imágenes realizaremos un mural, cada alumno individualmente tendrá que colocar la fotografía en la columna que corresponda (materia prima o producto elaborado) y dar sus razones.

Para finalizar la sesión, realizaremos una asamblea grupal, en la cual se trabajará la procedencia de las materias primas, así como de los productos elaborados que aparecen en el mural.

- SESIÓN 2

En la segunda de las sesiones trabajaremos el sector primario, es decir, las materias primas, así como las principales profesiones relacionadas con la obtención de estas materias.

Comenzaremos explicando que las materias se obtienen principalmente de la ganadería, agricultura, pesca y minería. Para ello, realizaremos el visionado del siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=IW9Ez-E8gus>, en el cual explica estos contenidos de manera clara y sencilla, del mismo modo leeremos el apartado correspondiente al sector primario en el libro de texto.

Una vez realizado lo anterior, se les planteará un pequeño juego a los alumnos donde la mitad de la clase será ganadero o agricultor, y la otra mitad entrevistador, por lo que les los

alumnos que son entrevistadores deberán pensar al menos dos preguntas cada uno para realizarles a los ganaderos y agricultores a modo de entrevista. Después los papeles se tornarán y todos se pondrán en la piel de un agricultor y un ganadero, para poder entender y aprender mejor el sector primario.

- SESIÓN 3

En la tercera sesión se va a dedicar a trabajar el sector secundario, es decir, la elaboración de los productos elaborados. Inicialmente, se explicará a los alumnos que los productos elaborados se obtienen principalmente de la artesanía y de la industria. Para ello, realizaremos el visionado del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=KmtuNew_zYk, y posteriormente comentaremos dicho video, así como se leerá las páginas del libro de texto correspondientes a este sector.

Para finalizar la sesión, los alumnos tendrán que completar una ficha con ejercicios para afianzar los contenidos trabajados anteriormente.

- SESIÓN 4

Esta sesión la vamos a dedicar a trabajar el tercero de los sectores de producción, nos centraremos principalmente en el comercio. Asimismo, trabajaremos el proceso de producción de los productos elaborados, para poder proceder a su venta.

Primero, para la explicación del sector terciario, se realizará el visionado del siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=g2qcx_uypik, en el cual se explica el sector terciario de manera sencilla. A continuación se comentará el vídeo, y se leerán las páginas correspondientes del libro de texto.

La segunda parte de la sesión consistirá en la explicación de que es el comercio, así como su importancia. Del mismo modo, se comenzará a trabajar el proceso de producción, explicando a los alumnos que cambios se producen en la materia prima, pasando por el producto elaborado, hasta poder llegar a vender dicho producto.

Para ello, se realizara el visionado del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0>, en el cual se puede observar el proceso de producción de la leche.

Finalmente, se realizará una actividad de investigación, donde dividiremos a los alumnos en grupos de cuatro o cinco personas aproximadamente y se le asignará un objeto o alimento,

para que a través de internet busquen información sobre su proceso de producción. Los temas que se propondrán son: queso, tomate frito, pan, papel y tijeras.

El maestro irá supervisando esta búsqueda, para que los alumnos sepan donde se puede encontrar buena información, ya que en la red existe mucha información no muy fiable.

- SESIÓN 5

Esta sesión se va a llevar a cabo en el área de Educación artística, ya que en ella los alumnos tendrán que preparar un teatrillo, en el cual representen el proceso de elaboración que han investigado en la sesión anterior.

En el teatrillo tendrán que participar todos los componentes del grupo, y tendrán que representar el proceso en los tres sectores, la materia prima en primer lugar, posteriormente el producto elaborado, y para finalizar la venta del producto.

En esta sesión los alumnos se dedicarán a organizar la representación y a elaborar los diferentes objetos que vayan a utilizar en dicha representación, como por ejemplo: carteles, objetos, títulos,...

- SESIÓN 6

Esta sesión se va a utilizar para realizar las representaciones de los teatrillos de cada uno de los grupos. Estas representaciones tendrán una duración de entre cinco y diez minutos aproximadamente.

Los grupos de alumnos irán representando uno a uno los procesos de elaboración del objeto o alimento que hubiesen investigando en la cuarta de las sesiones de dicha unidad didáctica.

Una vez hecho lo anterior, se comentará cada representación a modo de asamblea grupal, para resolver las posibles dudas que hayan podido surgir en la primera parte de la sesión.

- SESIÓN 7

Esta última sesión, se va a dividir la sesión en dos partes. La primera de ellas se corresponde con la evaluación grupal, y posteriormente los alumnos tendrán que realizar una ficha para la evaluación individual.

Para la evaluación grupal, se va a utilizar un esquema en el cual se relacionan los tres sectores de producción. En un inicio este esquema estará mudo, sin los nombres, y entre todos los alumnos lo deberán ir completando.

Finalmente, para la evaluación individual, los alumnos tendrán que completar una ficha, para poder comprobar si han adquirido los contenidos trabajados a lo largo de la unidad didáctica.