



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR DEL
“SABER” GEOGRÁFICO ADQUIRIDO EN
EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
SU PUESTA EN PRÁCTICA EN 4º CURSO
DEL CEIP “VILLALPANDO”.**

Presentado por Dña. Rocío Del Valle Rodríguez
para optar al Grado de Educación Primaria por
la Universidad de Valladolid

Dirigido por:

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

ÍNDICE

Introducción	3
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestro	4
1.1. Naturaleza y sociedad. El espacio de la Geografía.	4
1.2. La Geografía en el currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar	4
a. Ciencias de la Naturaleza y Geografía escolar	5
b. Ciencias Sociales y Geografía escolar	5
1.3. Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria	8
a. Educación para la paz y la igualdad.....	8
b. Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales.....	9
c. Didáctica de las Ciencias Sociales.....	9
d. Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales	10
e. Didáctica de las Ciencias Experimentales	10
f. Educación Ambiental.....	10
g. Geografía y Sociedad.....	11
2. El “saber” geográfico del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica.....	12
2.1 El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).....	12
2.2 El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.	13
2.3 El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo.....	13
2.4 La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.	14
2.5 La educación geográfica: la conciencia ambiental.....	15
2.6 El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.	15
3. Programa de Geografía escolar: su puesta en práctica en el CEIP “Villalpando”	16
3.1 El análisis del escenario educativo.....	16
a. La necesaria vinculación con el Practicum II.	16
b. El centro y el aula.	17
c. Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso.....	18
3.2 La confección y el desarrollo de unidades didácticas	23
Conclusiones	47
Bibliografía	49
Anexos	52

RESUMEN

El objeto de estudio del presente trabajo es el diseño de una programación didáctica que parte de la recopilación, búsqueda y síntesis bibliográfica para analizar la geografía escolar y su presencia, tanto en el currículo, como en las asignaturas cursadas a lo largo del Grado de Educación Primaria. La puesta en práctica se ha llevado a cabo en el aula de 4º de primaria del CEIP Villalpando de Segovia, donde se comprueba esa necesaria relación que debe existir entre el nivel teórico, práctico y competencial de un maestro.

ABSTRACT

The aim of this work is the design of a Syllabus Design based on the compilation, research and a bibliographical synthesis in order to analyze the scholarship geography and its presence both in the curriculum and the subjects studied along the Degree of Primary Education. It has been implemented in fourth course of Primary Education in the CEIP Villalpando in Segovia, where it is checked if the teacher owns this necessary relation that must exist among theory, practice and competence.

PALABRAS CLAVE

Geografía, educación primaria, competencia, programación, unidad didáctica,

KEY WORDS

Geography, primary education, competence, planning, didactic unit.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es, tal y como señala el título, diseñar un programa de geografía escolar a través de diferentes unidades didácticas y su correspondiente aplicación a un centro educativo concreto. Además de analizar aquellas competencias adquiridas durante el desarrollo del grado de Educación Primaria.

La elección del tema nace en la asignatura *Geografía y Sociedad* del último curso del grado, en la cual hemos ido conociendo la geografía escolar de la educación primaria. El TFG nos da la oportunidad de comprobar y analizar la presencia de la geografía en un centro educativo, y de poner a prueba el nivel competencial que adquieren los futuros docentes durante la formación en este ámbito.

El objeto de estudio se adscribe a una de las modalidades establecidas en el artículo 75 del Reglamento de la Universidad de Valladolid enunciado “Programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”, donde nos centramos en la geografía como uno de los aspectos que corresponden a la mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad, para investigar y analizar sobre ello y posteriormente, realizar una intervención en un aula a partir de esa fundamentación teórica.

La primera fase corresponde con la búsqueda de información, el análisis y por tanto, la investigación sobre la geografía escolar. Ésta se ha llevado a cabo de forma conjunta en seminarios de investigación donde cada componente realizaba una previa consulta y síntesis bibliográfica para llevarlo a dicho seminario, por lo que el esqueleto del marco teórico ha sido diseñado conjuntamente, siendo por tanto similar.

La segunda fase, ya de forma particular, trata del diseño y aplicación de varias unidades didácticas, que parten de las reflexiones teóricas de la fase anterior, donde se aprovecha la oportunidad del Practicum II para su puesta en práctica, ya que podemos enmarcarlo en una programación de aula concreta para ver los resultados reales.

Por último, procedemos a la redacción de las conclusiones obtenidas a lo largo del proceso, donde analizamos los objetivos marcados al comiendo del trabajo y comprobamos los conocimientos teóricos, prácticos y competenciales de los que parte un futuro maestro.

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS

En este primer apartado vamos a comenzar acercándonos al concepto de Geografía de una manera global para posteriormente comentar aquello referido al currículum y las asignaturas escolares que lo imparten, como son Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, finalizando con el análisis de aquellas asignaturas del Grado de Educación Primaria en las que se incluyen contenidos del saber geográfico.

1.1 NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA

Aproximándonos a la etimología del término de Geografía observamos que proviene de dos palabras griegas, Geo (tierra) y Grapho (describir), por lo que globalmente podemos entenderlo como la descripción de la tierra puesto que lo vinculamos con la acepción genérica de mostrar información sobre un asunto.

El término engloba una dimensión compleja que hace que no debemos centrarnos únicamente en las localizaciones geográficas sino también en la relación de los hombres dentro de la tierra a escala global, regional y local.

La Geografía, por tanto, es la ciencia que estudia la relación entre el hombre y la naturaleza, entendiendo esto como aquellas acciones positivas o negativas que la sociedad ejerce sobre el medio (Ortega, 2000).

Dentro del espacio geográfico encontramos elementos naturales como el relieve, el clima, el agua o la vegetación, así como el poblamiento en sus diferentes o variadas manifestaciones, es decir, los recursos, las actividades económicas, etc. entendiendo por tanto la Naturaleza y la Sociedad como las dimensiones fundamentales de este espacio (Calvo, 2010; Rodríguez, 2000; Sánchez, 2007).

1.2 LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

La geografía escolar ha sufrido diferentes cambios a lo largo de la historia de la educación. Comenzó siendo un contenido que se impartía en dos áreas diferentes, hasta la llegada de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en el año 1990, donde se unificaron ambas áreas para quedar cubiertas bajo la denominación de conocimiento del medio natural, social y cultural.

Actualmente nos encontramos ante una nueva ley de educación, que ha tenido su implantación total en este curso 2015/2016, la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) dónde volvemos a la antigua denominación de ciencias de la naturaleza y ciencias

sociales, siendo esta disgregación una de las grandes novedades (De Miguel, 2014). Es por tanto bajo esta denominación donde construimos el aprendizaje del medio, en el que englobamos la naturaleza, sociedad y cultura como saber geográfico escolar.

a) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

Según enuncia la LOMCE, las ciencias de la naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno para poder abordar los problemas y darles solución con las herramientas adecuadas. Ésta nos enuncia que hay contenidos relacionados con otras áreas, por lo que debemos trabajar las relaciones existentes.

El área de ciencias de la naturaleza está contemplada como asignatura troncal dentro de la ley, es decir, será impartida de manera obligatoria en todas las comunidades autónomas de España. Cuenta con unas horas determinadas a la semana que varían en función del curso académico. Por ejemplo, dentro de la comunidad de Castilla y León se imparte una hora y media a la semana en los cursos de 1º, 2º y 3º. Sin embargo en los cursos de 4º, 5º y 6º el tiempo aumenta hasta las dos horas y media semanales.

En referencia a aquellos contenidos relacionados con la geografía vamos a analizarlos en el siguiente cuadro.

Bloque de contenido	Contenidos relacionados con Geografía
Bloque 3. <i>Los seres vivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. - Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. - La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. - Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
Bloque 4. <i>Materia y energía</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. - Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Tabla 1. Contenidos de Geografía incluidos en el área de ciencias de la naturaleza.

Contenidos extraídos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

b) Ciencias sociales y Geografía escolar

En lo relativo a la geografía y el área de ciencias sociales encontramos la ausencia de la contribución de ésta a las competencias básicas. En cuanto a los contenidos, centrándonos en

aquellos referidos a la geografía escolar, encontramos la presencia de éstos en dos bloques denominados “El mundo en que vivimos” y “Vivir en sociedad”.

El bloque 2 “el mundo en que vivimos” engloba temas propios de la Geografía física donde se utilizarán distintos tipos de gráficos, representaciones cartográficas, entre muchos otros, al igual que fuentes de información para la elaboración de los mismos. También se solicita el análisis y la descripción de la influencia que ejerce el ser humano sobre el medio.

“Vivir en sociedad”, cuyo título se corresponde con el bloque 3, agrupa contenidos de la Geografía política, humana y económica dónde deben comprender, reconocer, respetar y valorar los distintos grupos sociales, las características de sus integrantes y su distribución en el espacio, así como la producción, las instituciones y todo lo referido a la educación financiera.

El área de ciencias sociales también se encuentra dentro de las asignaturas troncales, al igual que ciencias de la naturaleza. En cuanto a la carga horaria, dentro de la comunidad de Castilla y León, encontramos diferencia con respecto a ésta puesto que en los cursos de 1º, 2º y 3º de primaria se imparten dos horas semanales; y en 4º, 5º y 6º de primaria aumenta a dos horas y media.

Los contenidos están íntimamente relacionados con la Geografía, tal y como hemos visto; en el siguiente cuadro vamos a mostrarlos de manera detallada.

Bloque de contenido	Contenidos relacionados con Geografía
Bloque 2 <i>el mundo en que vivimos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El Universo. El universo y el sistema solar; el sol y los planetas. - La representación de la Tierra y orientación en el espacio. El planeta tierra y la luna, su satélite. Características, movimientos y consecuencia; globos terráqueos; identificación de los polos, el eje y los hemisferios; cartografía, planos, mapas y escalas; paralelos y meridianos; coordenadas geográficas: latitud y longitud; el planisferio: físico y político - El agua y el consumo responsable. La hidrosfera: distribución de las aguas en el planeta y el ciclo del agua; la litosfera: características y tipos de rocas, además de sus propiedades de usos y utilidades. - El clima y el cambio climático. La atmósfera y fenómenos atmosféricos: medición y predicción; mapas del tiempo y símbolos convencionales; el clima y factores climáticos; grandes zonas climáticas del planeta; tipos de climas en España y sus zonas de influencia. - El paisaje y la intervención humana en el medio. La diversidad geográfica de los paisajes de España y Europa; relieve, clima e hidrografía. - La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias Consumo responsable.
	- La Organización social, política y territorial del Estado español. Derechos y

<p>Bloque 3 <i>vivir en sociedad</i></p>	<p>deberes de los ciudadanos; la Constitución 1978; forma de Gobierno; la Monarquía Parlamentaria; entidades territoriales y órganos de gobierno; manifestaciones culturales y lingüísticas de España; la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Población. Factores que modifican la población de un territorio; población absoluta; densidad de población; variables demográficas; distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población; representación gráfica. <p>Población de España y Europa: distribución y evolución; los movimientos migratorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades productivas. Recursos naturales, materias primas; productos elaborados: Artesanía e industria; las formas de producción; el sector servicios; las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa; la producción de bienes y servicios; el consumo y la publicidad. - Educación financiera. El dinero; el ahorro; empleabilidad y espíritu emprendedor; la empresa: actividad y funciones. - Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.
--	--

Tabla 2. Contenidos de Geografía incluidos en el área de ciencias sociales.

Contenidos extraídos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Tras el análisis de la LOMCE inferimos que es imprescindible una adecuada trasposición didáctica de los contenidos geográficos. Tal como plantea Souto (2007, p. 218):

la oferta predominante de la geografía es una educación académica, que poco o nada ayuda a entender los problemas sociales, culturales y económicos que se les presentan a los ojos de los alumnos. Para que la geografía se pueda convertir en una materia escolar que le sea útil a la gran diversidad de alumnos es preciso que sepa dar respuesta a los problemas sociales y ambientales que ellos y ellas conocen a través de los medios de comunicación y de su experiencia vital. Y, en este sentido, se hace precisa una nueva manera de organizar los contenidos didácticos. No sólo su selección cultural, sino también su tratamiento en el aula, buscando que el aprendizaje sea significativo para la vida ciudadana.

1.3 PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

Para la adquisición del título de Grado de Educación Primaria es necesaria la obtención de una serie de créditos repartidos en diferentes asignaturas, estando muchas de ellas relacionadas con la Geografía.

En la Universidad de Valladolid existen cuatro asignaturas de carácter obligatorio, por lo que todos los aspirantes a futuros maestros deben cursar; y otras tres asignaturas de carácter optativo que se encuentran dentro de la mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad. Partiendo de las guías docentes de cada una de estas asignaturas, vamos a analizar y valorar la presencia de los contenidos geográficos que encontramos en cada una de ellas.

a) *Educación para la paz y la igualdad*

La asignatura *Educación para la paz y la igualdad* se encuentra dividida en cuatro bloques de contenidos en los que se trata la legislación en la que se enmarca, la discriminación, la resolución de conflictos a través de estrategias, los derechos humanos y derechos del niño, la igualdad de oportunidades y la educación para el desarrollo.

Tiene como objetivo principal garantizar la educación integral promoviendo la igualdad de oportunidades en todos los sentidos. Esta asignatura es de carácter transversal y multidisciplinar, y pretende formarnos como ciudadanos y futuros maestros con una actitud no violenta, de tolerancia, solidaridad, etc. mediante la implantación de una serie de valores que garanticen la paz e igualdad.

Educación para la paz y la igualdad está íntimamente ligada con Geografía puesto que se justifica en el principio de conocer para educar, donde futuros maestros deben analizar variados escenarios y manifestaciones de paz e igualdad que se dan en el mundo y en las sociedades (Martínez, 2014).

Es necesario conocer el mundo que nos rodea para poder enseñarlo y para ello podemos agruparlo y analizarlo de la siguiente manera:

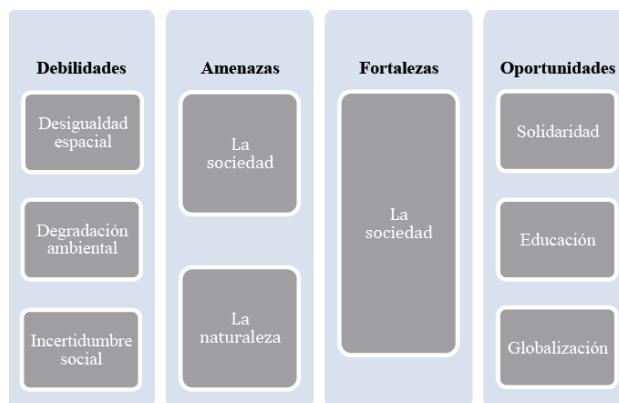


Tabla 3. Agrupación de la interpretación del mundo global

Fuente: Martínez Fernández, L.C. (2014). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27.

Por ello, los docentes debemos conocer aquello que se encuentra a nuestro alrededor en cada momento para poder mostrárselo a nuestros alumnos. Enseñar geografía y educar en el marco de la *Educación para la paz y la igualdad* supone descubrir la visión de un mundo en constante cambio.

b) Desarrollo curricular de las ciencias sociales

En esta asignatura se desarrollan los principales contenidos enmarcados en el área de ciencias sociales en el currículo de educación primaria, por lo que está relacionado a su vez con los contenidos geográficos como analizamos en el apartado anterior al comprobar la presencia de ésta en las ciencias sociales.

Ésta pretende dotar a los futuros docentes de conocimientos básicos en evolución humana, en Historia, así como valorar y reconocer la evolución de la enseñanza de las ciencias sociales a lo largo de la Historia en España.

Para conocer nuestro presente es necesario conocer nuestro pasado, por ello esta asignatura desarrolla el pensamiento crítico a través del reconocimiento de las aportaciones y relaciones socio-culturales de nuestro pasado, puesto que nos da la respuesta de quiénes somos ahora. A su vez, una de las competencias que pretende desarrollar es fomentar la educación democrática de la ciudadanía, los valores de la interculturalidad, el reconocimiento de las distintas identidades socio-culturales y la práctica del pensamiento social crítico.

c) Didáctica de las ciencias sociales

La asignatura *didáctica de las ciencias sociales* pretende desarrollar una serie de habilidades en los futuros docentes basados en los principios de las ciencias sociales. Su principal objetivo es entender el carácter científico de las ciencias sociales para convertirlo en un saber educativo, así como desarrollar estrategias que beneficien el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de primaria fomentando los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.

Ésta se encuentra dividida en tres bloques de contenidos. El primero de éstos, consiste en fusionar los saberes científicos con la epistemología de los mismos, para poder trasladarlo a la didáctica de las ciencias sociales. El segundo y tercer bloque, tienen como objetivo comprender los procesos sociales a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio geográfico y el tiempo histórico.

d) *Desarrollo curricular de las ciencias experimentales*

Desarrollo curricular de las ciencias experimentales es una asignatura que ayuda a la adquisición de contenidos experimentales para facilitar la comprensión del medio en el que vivimos.

Pretende desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza y la salud con la actuación responsable como ciudadanos y consumidores. Fomenta la adquisición de competencias basadas en los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (física, química, biología y geología).

Los contenidos tratados se centran en los bloques de *los seres vivos* y *materia y energía*, correspondientes con los bloques 3 y 4 de la LOMCE. A priori puede resultar extraña la relación de estos contenidos con la geografía, pero tal y como hemos analizado anteriormente en la relación con el currículo, éstos nos ayudan a comprender nuestro entorno y nos proporcionan las herramientas adecuadas para resolver problemas asociados con las ciencias aplicadas en la vida cotidiana.

e) *Didáctica de las ciencias experimentales*

La materia de *didáctica de las ciencias experimentales* es sucesiva a la de *desarrollo curricular de las ciencias experimentales*, analizada anteriormente. El orden de éstas se debe a la íntima relación que mantienen puesto que los maestros deben conocer antes de enseñar.

Esta asignatura dota a los futuros docentes de estrategias y habilidades necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de recursos que ayuden a los niños de educación primaria a adquirir competencias para interactuar de forma adecuada con el mundo físico.

Se dividen los contenidos en dos bloques temáticos, siendo el primero el que aporta la ampliación de conocimientos sobre las ciencias experimentales que adquirimos en la asignatura *desarrollo curricular de las ciencias experimentales*; el segundo bloque temático se corresponde con el desarrollo de las habilidades específicas que necesitamos como futuros maestros para la aplicación de metodologías y estrategias de innovación en la enseñanza de estas ciencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, verificando el progreso del alumnado para que el aprendizaje sea significativo.

f) *Educación ambiental*

Educación ambiental es una asignatura optativa que se encuentra en la mención de *naturaleza, entorno y sociedad*, y mantiene relación con las dos materias expuestas con anterioridad.

El objetivo de ésta es dotar a los futuros maestros de una serie de competencias tanto generales como específicas con respecto a las ciencias experimentales. Ésta en especial busca que se reconozca la influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, y viceversa. Además fomenta la adquisición de conductas oportunas para un futuro sostenible.

Es importante que asumamos la responsabilidad individual y colectiva hacia la conservación del medio, por ello debemos trasladarlo al entorno escolar mediante programas de educación ambiental adecuándolos a las características e intereses de cada momento.

Como vemos, las competencias tratadas están relacionadas directamente con la geografía, al igual que los contenidos mostrados en la siguiente tabla.

Bloque temático	Contenidos
Bloque 1. <i>Medio Ambiente, Producción de Energía y Problemas Ambientales</i>	- conceptos básicos de Ecología - nociones básicas de la producción energética.
Bloque 2. <i>Política Ambiental y Desarrollo Sostenible</i>	- medio ambiente y sociedad - el papel de los instrumentos de la sociedad en la búsqueda de la sostenibilidad.
Bloque 3. <i>La Educación Ambiental en el Ámbito Escolar</i>	- Educación ambiental y curriculum escolar. - modelos de integración curricular de la educación ambiental.

Tabla 4: contenidos impartidos en la asignatura de *Educación ambiental* en la Universidad de Valladolid.

Fuente: elaboración propia a partir de la guía docente de la asignatura.

g) Geografía y Sociedad

Esta asignatura también es de carácter optativo dentro de la mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad. Se puede considerar una continuación de las materias *desarrollo curricular de las ciencias sociales y didáctica de las ciencias sociales*, puesto que nos proporciona conocimientos y comprensión de los elementos y procesos geográficos que se dan en la conexión territorio-sociedad. Los contenidos teóricos se centran en el entorno de la comunidad de Castilla y León, vinculándolos con su ley correspondiente para la puesta en práctica.

Durante el trascurso de la asignatura se van poniendo en práctica los conceptos expuestos en los bloques de contenido, poniendo a prueba de este modo las destrezas de los futuros docentes para realizar de forma adecuada la transposición didáctica de los saberes geográficos.

2. EL “SABER” GEOGRÁFICO DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

La educación se encuentra influida por las necesidades sociales que hay en cada momento, y es por eso por lo que decimos que está en continuo cambio. Actualmente nos encontramos ante un mundo globalizado donde nuestro objetivo es formar a ciudadanos que sean competentes dentro de él. Debemos propiciar la capacidad reflexiva en nuestros alumnos para que puedan ser capaces de resolver problemas a través de diferentes estrategias, no solo en el aula sino también en su vida diaria (Herrero, 2011).

Esto obliga a cambiar la metodología dentro del aula puesto que los modelos de enseñar geografía siempre han sido memorísticos y descriptivos, y debemos encontrar la manera de mostrar al alumnado conceptos y procedimientos que sean relevantes del mundo actual. Por ello la metodología debe ser aquella que haga que el educando sea activo, participativo y por tanto protagonista de su proceso de aprendizaje (Tonda, 2010; Souto, 1999).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que en nuestra formación como futuros docentes adquiramos no solo conocimientos si no también una serie de habilidades y destrezas para llevar a cabo nuestra labor, las cuales podemos alcanzar con la ayuda de las competencias, ya sean de carácter conceptual, procedimental, actitudinal y transversal (Jerez, 2011).

2.1 EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)

Los docentes de geografía en educación primaria tienen que tener una formación sólida en los conocimientos geográficos para poder llevar al aula un punto de vista geográfico determinado para la interpretación del medio (Álvarez, Moraleda & Sanz, 2001).

El primer plano dentro de la geografía es el espacio geográfico, que al ser concretado en el espacio próximo toma la dimensión de medio. Éste debemos trabajarlo desde el punto de vista geográfico y ambiental, puesto que nuestro deber en el aula es formar a nuestros alumnos para que puedan comprenderlo y así utilizarlo de manera adecuada para no romper el equilibrio. Según García (1997):

el objeto permanente de la Geografía es el estudio de las relaciones entre el hombre y el medio, entre las necesidades del primero y los recursos del segundo, entre los factores culturales y naturales; aspectos todos ellos que se ven reflejados en la cara más visible del espacio, el paisaje.

Tanto el medio como el paisaje tienen que ser observados para poder analizar las relaciones que se dan entre sus elementos y así poder percibirlo debidamente. Esto es fundamental para poder explicar cualquier suceso relacionado con el medio dentro del aula de primaria (Piñeiro & Melón, 1998).

2.2 EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

La geografía, al igual que el resto de disciplinas, utiliza recursos para comunicar sus contenidos a través de diferentes lenguajes, como es el escrito, el oral, el gráfico, icónico o simbólico.

Partiendo de la afirmación de Thrower (2002): “mediante el uso de mapas ciertos fenómenos pueden ser comprendidos mejor que a través de cualquier descripción verbal” (p. 10), revelamos el lenguaje cartográfico como aquel que nos ayuda a la lectura e interpretación de mapas, y por tanto del medio que nos rodea.

El mapa es un instrumento técnico, didáctico y educativo que nos enseña contenidos conceptuales y procedimentales, pero también desarrolla actitudes positivas hacia el medio geográfico. El empleo del lenguaje cartográfico, por tanto, ayuda al desarrollo de la educación integral del alumnado.

El mapa como instrumento educativo tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor interpretarlo de manera crítica con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades, según Unwin (1995): “no debe ocuparse de inculcar hechos aceptados, sino de capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus propios enfoques críticos ante el mundo en que viven” (p. 285). No debemos olvidar que la finalidad de la educación es integrar y adaptar al educando al medio que le rodea, y los mapas cumplen esa función educativa ya que permiten conocer el mundo en el que viven y sus relaciones con el mismo.

2.3 EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO

Puesto que uno de los objetos de estudio principales de la geografía es el paisaje, propiciar el acercamiento, estudio y observación directa sobre el mismo debe constituir el método de enseñanza, por tanto, el itinerario se convierte en el mejor modo de aprenderlo.

Los itinerarios son considerados, en la mayoría de los casos, un aprendizaje de menor importancia en referencia al que se desarrolla en el aula, sin embargo, constituyen un aprendizaje más rico y profundo puesto que despiertan interés en el alumnado, conocen la ciencia geográfica, aprenden a observar, adquieren conceptos y destrezas, fomentan la reflexión y la adquisición de valores, rescatando el ambiente de confianza y libertad necesario en todo proceso educativo (García, 1994; 1997).

Por todo ello, es importante el diseño de itinerarios didácticos y por lo tanto debemos tener en cuenta una serie de elementos. Como punto de partida tenemos el contexto y los objetivos que pretendamos con la salida, y por supuesto es imprescindible conocer el lugar visitado y tener conocimiento sobre éste. Debemos considerar una serie de pautas y métodos en el diseño de éstos, pero especialmente en el proceso de desarrollo hay un conjunto de enunciados que se deben cumplir, los cuales se muestran en el siguiente cuadro.

Proceso de Desarrollo de los Itinerarios Geográficos
a.- Describir el conjunto.
b.- Contextualizarlo en el espacio y en el tiempo.
c.- Distinguir las unidades paisajísticas.
d.- Analizar los elementos.
e.- Identificar las relaciones y procesos.
f.- Deleitarse y comprender.
g.- Valorar y tomar decisiones.

Tabla 5: enunciados clave en el proceso de desarrollo de los itinerarios didácticos geográficos.

Fuente: García Ruiz, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2.

2.4 LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

Actualmente, encontramos determinados los valores como temas transversales, es decir tienen que aparecer en todas las áreas por igual para formar al discente de manera global y por tanto ser desarrollado de manera integral. Tal y como señala Cascarejo & Morales (2001): “Debe ser educado no solo en saber científico sino también para poder enfrentarse a los retos que le plantean las situaciones diarias y cubrir otras facetas de su personalidad como la solidaridad, igualdad de oportunidades, respeto hacia el entorno, etc.” (p. 51).

Concretando, los valores en la enseñanza de la geografía tienen especial relevancia la sensibilización medioambiental y la tolerancia, y si especificamos un poco más en cada una de las dimensiones de este saber científico, encontramos: desarrollar el arraigo al lugar de vida, a una comunidad planetaria, el sentido de solidaridad hacia otras personas y sociedades, el respeto a las diferentes culturas, la valoración del patrimonio cultural, etc. (Busquets, 2001).

Es imprescindible potenciar aquellos valores y actitudes positivas que faciliten la convivencia y la adquisición de estrategias para solucionar problemas sociales que se puedan

presentar. La enseñanza en valores es más fácil en la teoría que en la práctica pero con nuestra actuación y nuestra metodología, sumado a nuestra vocación podemos conseguirlo (Punzano, 2001).

2.5 LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La geografía ha tenido y tiene una importante función educativa, puesto que forma a los ciudadanos como miembros de una sociedad que actualmente es bastante compleja dentro de la era globalizadora en la que nos encontramos. Por ello, debemos adaptar el concepto de desarrollo sostenible a nuestras aulas (Marrón, 2008).

Como hemos señalado anteriormente, la educación debe formar individuos que sean capaces de integrarse en la sociedad con actitudes positivas y por esto no debemos olvidar la importancia de la conciencia ambiental, puesto que la actuación de los ciudadanos influye de manera directa en el medio. Desde los centros educativos debemos inculcar el pensamiento crítico para que los educandos sean capaces de observar a su alrededor y clasificar las acciones, ya sean positivas o negativas, reconociendo la influencia que tiene la actividad humana en el espacio ambiental.

La educación geográfica debe seguir una metodología activa y participativa donde sea el alumno el que descubra los nuevos conocimientos y el docente el guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando distintas herramientas y despertando la curiosidad en el discente sobre el aprendizaje de cosas nuevas.

2.6 EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

Como bien dicen muchos autores, nos encontramos en la “era digital” por lo que los avances en las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son inmensos. No podemos obviar la repercusión que esto tiene en el ámbito educativo puesto que el saber ya no se encuentra únicamente en los libros, sino que está circulando de forma permanente en Internet.

Internet, por lo tanto, es el medio de comunicación y de relación social sobre el que se basa la forma y estructura de sociedad que vivimos y esto es lo que el especialista Manuel Castells denomina la *sociedad red*. Este concepto engloba un modo nuevo de producir, comunicar, gestionar y vivir de acuerdo con la tecnología de la información (Castells, 2000).

Puesto que el conocimiento se encuentra circulando por la red y está al alcance de casi todos, lo importante ahora es enseñar dónde está la información, cómo podemos buscarla, cómo podemos transformarla para aquello que queremos hacer, etc. Es decir, debemos potenciar la competencia de aprender a aprender ya que esa es la que nos marca la divisoria digital en la actualidad.

El manejo de las nuevas tecnologías aparece integrado como contenido dentro del decreto de enseñanzas comunes de Educación Primaria, por lo que no solo los alumnos deben conocer este aspecto sino que los docentes también tenemos que hacerlo.

El uso de la red es una herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos ofrece multitud de recursos y documentación sobre los contenidos de Geografía, teniendo además el componente motivador integrado (Miralles & Trigueros, 2003; Romera & Del Campo, 2012).

Es evidente que para realizar un uso correcto de las tecnologías de la información y la comunicación debemos efectuar un cambio metodológico, siempre limitado por el contexto de cada grupo. Podemos utilizarlo como una herramienta de apoyo o complemento en una enseñanza tradicional o como vehículo que conduce el desarrollo de nuestra docencia.

Es un hecho indudable la necesidad de vincular la enseñanza activa de la Geografía escolar con las TICs, no solo por las ventajas que nos ofrecen sino porque no debemos despegar la enseñanza de la sociedad. Además, cada vez son más las páginas web que nos ofrecen recursos para la aproximación al conocimiento geográfico, por lo que debemos aprovecharlo en nuestra labor docente.

3. PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL CEIP “VILLALPANDO”

3.1 EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO

a) La necesaria vinculación con el Prácticum II

En muchas ocasiones la teoría difiere de la práctica, por ello, vamos a aprovechar la oportunidad del practicum II para observar, no solo la presencia de la geografía en el aula de educación primaria, sino también poner en práctica aquellas competencias adquiridas a lo largo del grado.

El periodo de prácticas dura cuatro meses, lo que nos facilita la puesta en práctica de varias unidades didácticas para poder comprobar los resultados de éstas en la vida real, además de probar nuestras habilidades y recursos como maestros. Esto nos permitirá reflexionar sobre la formación de los futuros docentes en el ámbito de la geografía.

b) El centro y el aula

El centro

He realizado mi periodo de prácticas en el centro educativo C.E.I.P Villalpando que es de carácter público. Se encuentra situado en el centro de la ciudad de Segovia y su forma es cuadrangular, dispone de dos pisos, una planta baja y el sótano. Las aulas están orientadas a dos calles diferentes, el primer bloque las orienta a la calle Agapito Marazuela, y el segundo a la calle Teniente Coronel Fernández de Castro.

El nivel socioeconómico de la población del centro es variado, siendo significativo el porcentaje de madres que trabajan fuera de casa. A pesar de esto, la implicación de las familias en el centro es algo para destacar ya que es bastante positiva. Tiene una amplia riqueza multicultural puesto que el 30% de los alumnos son inmigrantes. Principalmente son procedentes de Ecuador, Marruecos, Bulgaria y Rumania... pero nada de esto supone un impedimento, ya que todos los alumnos están integrados perfectamente, pero que conlleva una elevada atención educativa debido al desconocimiento total o parcial del idioma, o por su deficiente escolarización.

El colegio cuenta con dos líneas, funcionando 6 unidades de Educación Infantil y 12 unidades de Educación Primaria, donde además la matrícula es abierta por lo que pueden matricularse en cualquier momento. Existen numerosas aulas para el desarrollo de la actividad docente, pero además contiene: Biblioteca (además es sala de usos múltiples), sala de dirección, comedor (compartido con el aula de música), gimnasio, patio (compartido para educación infantil y primaria, en distintas horas) y pequeñas aulas, cuya función es diversa en cada una de ellas (sala de profesores, PT, AL, etc.)

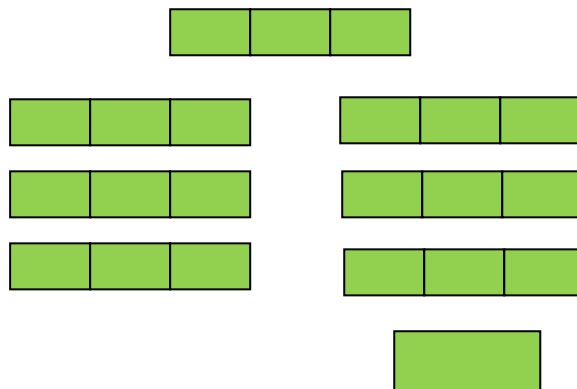
El aula

El aula se encuentra en la planta situada en la parte del centro menos antigua, en el último piso. Esta planta cuenta con tres aulas y un baño para alumnos y profesores. El aula¹ en el que me encuentro cuenta con unas dimensiones de 50 m², por lo que el aula no es de las más pequeñas, pero tampoco disponemos de un amplio espacio para poder realizar dinámicas de grupo. Es un lugar muy luminoso debido a que cuenta con amplios ventanales en un lado de la clase, por lo que apenas necesitamos utilizar la luz artificial. Pero también contamos con un pequeño inconveniente, es un aula muy calurosa y en muchas ocasiones debemos abrir las ventanas (también por la concentración del ambiente) lo que provoca la pérdida de calefacción.

Está dividida en diferentes partes: la zona de las perchas, donde los alumnos cuelgan sus abrigos; la biblioteca de aula, el lugar en el que se encuentran los libros y material del alumnado; zona digital, donde se encuentra el armario con las tablet de los educandos, además

¹ Imágenes del aula recogidos en anexo 1.

del ordenador de aula; y el centro del aula, donde están las mesas de los alumnos, cuya distribución es la siguiente:



El aula está decorada con carteles y fichas trabajadas en clase que hacen referencia a temas del área de matemáticas, de lengua (por ejemplo expresiones escritas de la semana del libro), dibujos y cartulinas del área de Ciencias sociales y Ciencias de la Naturaleza, etc.

c) Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso

Este centro educativo imparte las áreas de ciencias de forma alternativa, es decir, distribuye los bloques de contenidos tanto de Ciencias Sociales como de Ciencias de la Naturaleza por semanas. Esto quiere decir que cuando se empieza un bloque de contenidos de una de las áreas, se dedican las horas de ambas materias para impartirlo, y una vez finalizado se comienza con uno de los bloques de la otra materia, aunque manteniendo un carácter de flexibilidad antes las circunstancias que puedan surgir.

Puesto que la puesta en práctica de las unidades didácticas se ha llevado a cabo durante el periodo de prácticas, éstas están enmarcadas de forma directa en la programación de aula. A mi llegada al centro, los alumnos estaban más avanzados en el área de Ciencias de la Naturaleza y se encontraban con el bloque de *los seres vivos*. Esto me dio la oportunidad de poner en práctica más unidades de Ciencias Sociales debido a que faltaban bastantes contenidos por tratar. A partir de ahí los temas presentados fueron los siguientes:

- El clima, relieve...
- La organización territorial y política del estado español.
- La población
- Materia y energía

Para llevar a cabo el diseño de unidades didácticas debemos conocer el nivel de desarrollo de nuestros alumnos. Por ello, teniendo en cuenta el proceso del desarrollo cognitivo, los educandos están situados en el estadio de las operaciones concretas que según Piaget (1991) se caracteriza por:

- **Desarrollo cognitivo.** Con esta edad, los niños desarrollan el pensamiento lógico, pero no el abstracto. Hay una serie de factores que propician el desarrollo cognitivo en esta etapa: las relaciones espaciales (tienen una idea más clara de la distancia entre lugares, y recuerdan mejor las rutas), conservación de área y de masa (el objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales), categorización (habilidades complejas como la seriación y la inclusión de clase), razonamiento inductivo y deductivo, etc.
- **Desarrollo psicomotor.** En esta etapa reafirman el esquema corporal (tono, relajación y respiración); controlan la estructura espacial, tiempo y ritmo; psicomotricidad gruesa y fina madurada; avance hacia una mayor madurez en la lecto-escritura; y tienen control sobre los comportamientos motrices básicos como la postura, el equilibrio, etc.
- **Desarrollo afectivo.** Tienen control sobre sus emociones y sentimientos, aunque necesitan de los referentes más importantes para ellos.
- **Desarrollo de la personalidad.** Están en una etapa donde fortalecen y definen su carácter; afianzan el concepto que tienen de si mismos, a la vez que su autoestima.
- **Desarrollo social.** Aumenta su socialización y se relacionan con los demás, pero ahora respetando unas normas, cooperando y dialogando; son autónomos; se encuentran en el momento de las “pandillas” y ya no piensan en ellos mismos sino que se relacionan, conocen y aceptan a los demás.

De forma más particular, nos encontramos con una gran variedad étnica, que enriquece mucho el aprendizaje de los alumnos ya que cada uno cuenta sus experiencias y así amplían conocimientos. Contamos con niños de nacionalidad marroquí, colombiana, polaca, rumana y búlgara, aunque la mayoría cuenta con la doble nacionalidad puesto que muchos son nacidos en España.

El grupo clase está compuesto por 21 alumnos, con edades comprendidas entre los 9 y los 10 años. Cuentan con un nivel madurativo y curricular adecuado a su edad y nivel escolar.

Ninguno de ellos tiene una adaptación curricular significativa, pero si se encuentran diferencias en cuanto al ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos. Se aprecian dos grandes grupos dentro del aula; por un lado, aquellos que destacan por arriba, es decir, que avanzan más rápido que el resto; y por otro lado, en el otro extremos, aquellos alumnos que llevan un ritmo más lento y necesitan mayor esfuerzo para alcanzar los objetivos.

Salvando estas diferencias, es un grupo que mantiene buena relación entre ellos, bastante hablador pero con buenas intenciones. Solo existía un caso de discriminación hacía un alumno marroquí, pero hemos logrado solventarlo, tanto la maestra a lo largo del curso como yo en mi periodo de prácticas.

Justificación

Las unidades didácticas que se presentan a continuación se basan en conseguir, según la Ley Orgánica 12/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los objetivos de unidad y las competencias que en ella se plantean, pero además tienen otro interés por parte del docente y consiste en que el alumno desarrolle ciertas capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales para que sean utilizadas en su día a día.

Según la Orden EDU/519/2014:

Las ciencias sociales tienen como finalidad en este nivel educativo desarrollar una serie de aspectos más complejos de una forma integradora y motivadora, tales como los geográficos, sociológicos, económicos e históricos. De tal forma que partiremos del conocimiento inicial del alumno o alumna para construir un aprendizaje más significativo.

A través de las Ciencias Sociales intentamos que los alumnos comprendan la realidad que los rodea, así como los elementos que lo integran y las diferentes relaciones que se establecen, a través de la observación, la comprensión y el análisis de los fenómenos que acontecen en la naturaleza, además de la acción humana que se ejerce sobre ella. Por ello, este área precisa de un modelo de enseñanza que agrupe la atención del alumnado en general y la interpretación particular de cada uno de ellos, para así hacerles partícipes de los diferentes hechos que les rodean.

La finalidad de todo esto, es que el niño forme una serie de actitudes y valores para que adquiera una serie de conocimientos válidos para desempeñar un correcto papel dentro de la ciudadanía. Así, podrá formar parte activamente en la vida económica, social y cultural, siempre desde una visión crítica y responsable.

La primera unidad didáctica pertenece al *bloque 2, el mundo en que vivimos*. Está relacionada de forma directa con la importancia de enseñar a los educandos a observar aquellos elementos que están a su alrededor, y por ello lleva un componente muy importante de la geografía como es la realización de salidas didácticas e itinerarios donde los educandos vivenciarán de forma personal aquellos contenidos más importantes.

La segunda y tercera unidad didáctica, pertenecen al *bloque 3, vivir en sociedad*, donde se recogen aspectos sobre los distintos grupos sociales, quiénes son, cómo se organizan, cómo se distribuyen, etc.

En la unidad didáctica 2, *investigamos con Leo*, el objetivo es fomentar la curiosidad por aquellos aspectos más arduos de la geografía a estas edades tempranas. Por ello, enlazarlo

con elementos de carácter lúdico, donde los educandos deban ejercer un papel importante en la resolución del problema enunciado al comienzo de la unidad, resulta motivador para éstos.

Para la tercera unidad didáctica, *conoce la población de tu comunidad*, he preferido utilizar el uso de las tecnologías de la información y los recursos web (aprovechando el proyecto interconectados del centro), puesto que lleva consigo integrado un carácter motivador para el alumnado. El objetivo es enseñar a los educandos a ser autónomos, además de críticos con la información recibida, ya que nos encontramos ante un continuo exceso de información sobre la que debemos reflexionar.

Para llevar a cabo estas unidades didácticas, realizaré un conjunto de actividades en las que se intentará despertar cierto interés por los temas a tratar y cuya finalidad es que los alumnos sean capaces de crear un juicio de valores de forma soberana, además de definiciones propias sobre el mundo que les rodea.

Evaluación

De acuerdo con lo establecido en el artículo 12 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria los maestros evaluarán, tanto a ellos mismos y su práctica docente, así como la adquisición de aprendizajes del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, según el artículo 27, evaluación de los aprendizajes contenido en la ORDEN EDU/ 519/2014, será continua y global, además de tener en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las áreas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La principal característica de la evaluación es que identifica los aprendizajes adquiridos de cada uno de los alumnos, atendiendo tanto a sus características evolutivas como a su ritmo de aprendizaje. A través de esta, pretendo recoger los datos suficientes que me permitan conocer el proceso de aprendizaje que están llevando a cabo con esta actividad los educandos. No solo debemos fijarnos en aquellos aspectos cognitivos, sino también los afectivos, sociales, evolutivos, etc.

En lo relativo a la evaluación de la práctica docente, se encuentra dentro del artículo 28 titulado "*Evaluación del proceso de enseñanza*", el cual está regulado por el artículo 12 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se incorporará al proyecto educativo e incluirá los momentos en los que ha de realizarse la evaluación y los instrumentos para realizarla.

Considero necesario realizar una evaluación, no solo del proceso de adquisición de contenidos y competencias de los alumnos, sino también de la práctica docente y el nivel de adecuación de las unidades didácticas.

Debemos ser autocríticos y efectuar una autoevaluación donde recojamos las experiencias y observaciones, impresiones y valoraciones que irán sucediendo a lo largo de las unidades. Para ello tendremos en cuenta una serie de elementos como pueden ser:

- Las estrategias de enseñanza, los procedimientos del alumnado.
- La organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- Las medidas de individualización de la enseñanza.
- La programación y el desarrollo de la unidad.
- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades del alumnado.

Para ello, cuento con una tabla de evaluación² de la práctica docente que contiene una serie de ítems que deberemos valorar al finalizar cada una de las unidades didácticas.

Esta tabla resultará muy útil, ya que a partir del análisis de los resultados, podremos tratar de mejorar la propuesta docente en medida de lo posible, valorando tanto los aspectos positivos como los negativos. Así se obtendrá un proceso de enseñanza- aprendizaje regenerado y mejorado.

Pero no solo eso, sino que además considero importante la opinión del alumnado, y para ello, al finalizar las unidades realizaremos una asamblea donde los educandos expresarán sus impresiones sobre las actividades realizadas e intercambiaremos diferentes opiniones. Así, a través de la escucha y observación, podré conocer las impresiones de estos sobre las unidades didácticas y modificar aquellos aspectos que resulten perjudiciales en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Atención a la diversidad

Entendemos por Atención a la Diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo.

Según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013): “todos los alumnos y alumnas tienen que alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la ley”.

² Recogida en anexo 2.

Por esto, a lo largo de esta unidad didáctica tendremos en cuenta a todos y cada uno de los estudiantes que integran el grupo clase, por si tuvieran alguna dificultad a la hora de realizar alguna de las actividades, y adecuaremos los objetivos, contenidos y programación para que puedan desarrollar el máximo de sus capacidades.

Esto quiere decir que se hará una actuación individualizada para cada uno de los educandos, ya que como hemos comentado en la descripción del grupo clase, no contamos con ningún alumno con desfase curricular, por lo que atenderemos a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, es decir, a la diversidad natural del aula.

Aprovecharemos la oportunidad de estar dos maestras en el aula para poder llegar a cada uno de los educandos cuando lo necesiten y soliciten, teniendo siempre presente el carácter de autonomía que deben ejercer los alumnos en esta unidad didáctica. Realizaremos un mayor apoyo en los alumnos que puedan tener dificultades en la comprensión lectora, como es el caso de A, pero sin ninguna adaptación significativa, a no ser que fuera necesario.

3.2 LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

b.1) Ud. 1. ¿Qué percibes a tu alrededor?

1. Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística. Esta competencia se encuentra relacionada con la unidad didáctica, puesto que favorece la expresión y comunicación tanto a nivel oral como escrito. El alumnado deberá entregar un documento donde aparezca reflejado su trabajo, además de exponerlo frente al resto de compañeros. Todo esto refleja la adquisición de nuevo vocabulario relacionado con el tema.

Competencia matemática. Nuestra unidad didáctica se relaciona directamente con esta competencia, ya que existen actividades que tratan conceptos relacionados con la materia, como es el manejo de mapas y escala de los mismos.

Competencia digital. Tratamos de concienciar e interesar a los alumnos por estas herramientas para que aprecien la utilidad que tienen, no solo en la búsqueda de información sino también en la utilización de aplicaciones como es en este caso el Power Point. Además de fomentar una actitud crítica ante el exceso de información que encontramos por la red.

Conciencia y expresiones culturales. En esta unidad didáctica los educandos aprenderán a valorar y apreciar la diversidad existente a nuestro alrededor, fomentando el respeto hacia ello. Además, contamos con actividades que ayudarán al alumnado a valorar el aprendizaje a través de las artes plásticas.

Aprender a aprender. Esta competencia implica que el alumno desarrolle la capacidad de aprender de forma autónoma, ya que las metodologías llevadas a cabo favorecen este aspecto.

Competencias sociales y cívicas. Favorece al trabajo de forma cooperativa, ayudando y tratando de aprender de los demás compañeros y compañeras. El objetivo no es solo que trabajen en grupo, sino que aprendan de ello; el respeto a la opinión del otro, la ayuda al compañero, etc.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esta competencia se relaciona puesto que la metodología utilizada lleva un componente motivador que fomenta el interés de los educandos por los contenidos expuestos, consiguiendo que trabajen de forma activa y participativa. Pretendemos conseguir que nuestros alumnos trabajen con iniciativa y muestren interés por todos los elementos tanto naturales como humanizados que nos rodean.

2. Objetivos

Objetivos conceptuales

- Conocer los diferentes tipos de paisaje que existen en España.
- Explicar las características que reúne cada uno de los paisajes, en especial el propio de Castilla y León.
- Conocer la influencia que ejerce sobre el paisaje el comportamiento humano y desarrollar habilidades para la conservación del mismo.
- Conocer la existencia de parques protegidos y la importancia de estos.

Objetivos procedimentales

- Recoger información, tanto del exterior como del interior del aula, en un cuaderno de campo.
- Elaborar una presentación de Power Point, fomentando el uso de estos recursos digitales en el aula.

Objetivos actitudinales

- Actuar de forma correcta, respetando al docente y los compañeros, además de las normas de aula.
- Trabajar de forma cooperativa, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y de estrategias para la resolución de conflictos.

3. Contenidos

Contenidos conceptuales

- Conocimiento de la diversidad paisajista existente en España.
- Explicación de las características que reúne cada uno de los paisajes, y en especial el correspondiente a Castilla y León.

- Conocimiento de la influencia del comportamiento humano en el medio natural, y por tanto como consecuencia la existencia de parques naturales protegidos.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

Contenidos extraídos de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León.
- La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.

Contenidos procedimentales

- Recogida de información a través del cuaderno de campo.
- Elaboración de una presentación con la herramienta de Power Point, además del material necesario para la exposición.

Contenidos actitudinales

- Actuación correcta en el aula, manteniendo el silencio, escuchando y respetando tanto al docente como a sus compañeros
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Desarrollo de medidas para que el alumnado participe en actividades y le permita afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la autonomía.
- Fomento del desarrollo de valores que fomenten la igualdad entre el alumnado.
- Desarrollo de habilidades y actuaciones positivas relacionadas con el medio ambiente.

4. Temporalización y actividades

Sesiones	Contenidos y fichas	Temporalización
Sesión 1	- ¿Qué conocemos del paisaje? - Mapa conceptual con mindomo.	30´

Sesión 2	- Itinerario por la ciudad de Segovia.	50´
Sesión 3	- Reflexión sobre la salida - Asamblea y puesta en común - División de grupos y explicación de la siguiente tarea.	50´
Sesión 4	- Búsqueda de información - Preparación del documento.	50´
Sesión 5	- Finalizar documento - Comenzar presentación	30´
Sesión 6	- Finalización de la presentación. - Preparación de la exposición	30´
Sesión 7	- Exposiciones	50´
Sesión 8	- Salida al parque nacional de Guadarrama	50´
Sesión 9	- Prueba evaluativa y puesta en común de todo lo aprendido.	50´

Desarrollo de las sesiones

Sesión 1. Comenzaremos nuestra unidad didáctica con una actividad introductoria como es una lluvia de ideas con imágenes que hemos llamado “*¿qué conocemos del paisaje?*”, puesto que el objetivo es que los educandos conozcan los diferentes tipos de paisaje y sus características correspondientes.

Tras haber realizado ese primer ejercicio, continuaremos con otro donde el alumnado deberá hacer uso de una de las aplicaciones que se encuentra en su tablet, *mindomo*. Ésta consiste en una herramienta para realizar mapas conceptuales. Pediré a los educandos que realicen un mapa conceptual partiendo de lo que saben, aprovechando que acaban de ver tanto el clima como el relieve, relacionándolo de forma directa con los tipos de paisajes nombrados en la lluvia de ideas.

Sesión 2. Vamos a desarrollar una actividad de vivenciación, puesto que pretendemos que los niños y niñas obtengan el aprendizaje de una manera diferente pero a la vez de forma rica. Saldremos del colegio para contemplar los diferentes elementos que componen la ciudad de Segovia, observar zonas naturales y zonas urbanizadas, y deberán apuntar en su cuaderno de campo lo siguiente:

- ¿Qué olores percibes? nombra aquellos lugares que te transmiten un buen o mal olor.
- Señala 10 elementos naturales y 10 elementos creados por el hombre.

- ¿Qué oyes en cada lugar por el que caminas?

Sesión 3. En la tercera sesión realizaremos una asamblea donde trataremos aquellos aspectos que contemplamos con la salida del centro. Todos los alumnos harán una breve reflexión sobre los apuntes tomados en su cuaderno de campo y lo expondrá ante sus compañeros.

Más tarde, dividiremos al grupo clase en los pequeños grupos de trabajo para poder trabajar el resto de sesiones. Cada uno de los grupos obtendrá un tipo de paisaje o bien paisaje protegido sobre el que deberá investigar, sintetizar y plasmar las características principales en un documento que entregarán al final.

Sesión 4. Esta sesión se va a dedicar, principalmente, a la búsqueda de información y clarificación de conceptos que vayan saliendo a lo largo de ella, puesto que los educandos deberán ir recogiendo aquello que les resulte esencial conocer. Al finalizar, deberán dejar finalizado el documento con su parte del trabajo correspondiente para comenzar con la elaboración del Power Point en la siguiente sesión.

Sesión 5. Preparación del Power Point. Los discentes tendrán que plasmar aquellos contenidos que consideren más importantes y que deben resaltar en su exposición. La información que aparezca en la presentación debe ser adecuada, clara y concisa, ya que el resto de los compañeros aprenderán ese tipo de paisaje a partir de su presentación.

Sesión 6. La sexta sesión la dedicaremos para continuar con el Power Point, puesto que es una aplicación que conlleva tiempo. Cuando finalicen su presentación, los alumnos deberán levantar la mano para que la maestra corrija lo que han hecho, por si hubiera alguna falta de ortografía o alguna expresión incorrecta. Una vez terminado, los educandos deberán preparar cuatro preguntas sobre su trabajo que lanzarán antes de su exposición para captar la atención de sus compañeros y así evitar distracciones. Por último, deberán repartirse el tema entre los componentes del grupo y preparar la exposición para la próxima sesión.

Sesión 7. Esta sesión la dedicaremos al completo para llevar a cabo las exposiciones. Los grupos de trabajo irán saliendo a la pizarra, pondremos su presentación en el proyector y expondrán su tema al resto de compañeros. Los oyentes, como he señalado anteriormente, deberán responder aquellas preguntas lanzadas por los grupos de trabajo y entregarlas al final de la sesión.

Sesión 8. Salida del centro al parque de la sierra de Guadarrama para conocer uno de los paisajes protegidos que se encuentran más cerca de nosotros. Realizaremos una ruta guiada donde los educandos puedan observar la belleza del paisaje natural, además de elementos contruidos por el hombre que han modificado el paisaje.

Ruta 10

Paraje del Batán de Vargas

Recorrido por un tramo de la Senda Real o Camino de Pesquerías, que nos llevará por ambas márgenes del río Eresma, pudiendo disfrutar de la flora y fauna asociada a estas zonas así como la huella que ha dejado el hombre a través de los tiempos.

Punto de encuentro:
Área recreativa Boca del Asno (Ctra. CL-601, km 14,5)

Itinerario:
Centro de Visitantes Valle de Valsain- Boca del Asno – Puente de los Vadillos – Batán de Vargas – Puente de los Vadillos – Centro de Visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno.

Longitud: 5 km.	Duración aproximada: 2,5 h.	Dificultad: Baja
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------



Con este itinerario partimos de unos conocimientos sobre el entorno que el alumnado ya tiene, además nuestro objetivo es que vivencien aquello tratado en el aula y que aprendan a observar los elementos que se encuentran a su alrededor. Éstos deberán ir apuntando en su cuaderno de campo aquello que les parezca oportuno, que les llame la atención o que les haga reflexionar porque lo relacionen con otros aspectos. Posteriormente, al finalizar la ruta por el paisaje, realizaremos una asamblea en el mismo lugar para poner en común todo aquello que deseen resaltar.

Sesión 9. Prueba evaluativa. En esta última sesión realizaremos una actividad denominada “*dime quién soy*”. Para su desarrollo repartiremos una serie de tarjetas en las que aparecerá una palabra relacionada con todos los contenidos vistos en las sesiones anteriores y su correspondiente representación gráfica. Se trata de que cada alumno se pegue dicha tarjeta en la frente dejando visible al resto de la clase la palabra que contiene. Posteriormente, y de forma ordenada, los alumnos tendrán que ir haciendo preguntas aleatorias a sus compañeros para poder adivinar cuál es la palabra que se encuentra en su tarjeta.

Consideramos que es una forma de que los alumnos refuercen y afiancen los conceptos tratados a lo largo de la unidad de una forma más amena y vivencial. Esta sesión poseerá un carácter evaluativo en la que quedará reflejado el nivel de aprendizaje de cada alumno.

Por último, para finalizar no solo la sesión sino también el tema, realizaremos un kahoot con el alumnado, donde aparecerán los principales contenidos tratados a lo largo de la unidad didáctica.

Como se puede observar, esta última sesión se dedica a utilizar juegos con un carácter evaluativo, introduciendo la gamificación en el aula puesto que considero que el componente lúdico hace que el educando se sienta menos presionado y actúe con más tranquilidad.

5. Recursos

Recursos metodológicos

La metodología que se llevará a cabo será una combinación entre la constructivista y el aprendizaje por descubrimiento, en las que no se transmite de forma directa los conocimientos, sino que los alumnos aprenden construyendo su propia estructura cognitiva.

El constructivismo, conlleva un proceso de aprendizaje a partir de la construcción personal de nuevos conocimientos, actitudes y valores, además de los ya existentes y en cooperación con los compañeros, por lo que también contamos con una metodología de aprendizaje cooperativo en la que el profesor actuará como guía en todo momento.

El aprendizaje por descubrimiento es una de las mejores metodologías en las que el educando adquiere un conocimiento por sí mismo sin darse cuenta de que lo está haciendo. De esta forma el docente actúa de guía proporcionando todo aquello que sea necesario para hacer de los estudiantes pensadores creativos y críticos. Además, a través de esta metodología fomentamos la motivación y la confianza en sí mismos.

Como se puede observar en las actividades, utilizamos estas metodologías pero siempre de forma activa, participativa y motivadora, atendiendo tanto a la diversidad como la individualidad. Además intentamos crear un clima favorable para el aprendizaje de los educandos a lo largo de toda la unidad didáctica donde motivamos a los alumnos a seguir aprendiendo y descubriendo nuevos conocimientos que podrán aplicarlos en su día a día.

Recursos materiales

En esta unidad didáctica necesitaremos el material básico del centro educativo, como es un aula, mesas y sillas para cada uno de los discentes, también el material de cada uno de los alumnos como puede ser un estuche con lápiz, goma y bolígrafo, además de diferentes colores.

También vamos a requerir de un ordenador con acceso a internet, y un proyector para poder realizar el visionado de vídeos e imágenes, además de cada una de las tablets con la que cuenta el alumnado en la asignatura de Ciencias Sociales.

Por último, necesitaremos material propio de manualidades como puede ser plastilina, fieltro, pegamento, tijeras, etc. Es decir, todo aquello que necesiten para la elaboración de su trabajo.

Recursos personales

A lo largo de esta unidad voy a contar con la ayuda de mi maestra tutora, la cual seguirá el desarrollo de la unidad didáctica para ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos, además de proporcionarme la ayuda necesaria en las salidas del centro.

También contaré con la ayuda de la maestra de plástica, puesto que la creación de elementos materiales elaborados manualmente para el día de la exposición, lo realizarán en las horas de dicha área.

Recursos ambientales

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades y características de cada uno de los alumnos.

Contamos con tres sesiones de 50 minutos y dos sesiones de 30 minutos a la semana. Para la realización de esta unidad didáctica se precisan al menos dos semanas, aunque el carácter de ésta es flexible y podrá ser modificado. Las actividades serán llevadas a cabo en el centro educativo, en concreto dentro del aula puesto que contamos con los materiales necesarios para su realización, pero además realizaremos alguna salida del centro educativo para fomentar el trabajo de campo y concienciar al alumnado de la importancia de la observación y vivenciación de todo lo aprendido para un mejor afianzamiento de los contenidos.

6. Evaluación

Evaluación del proceso de aprendizaje

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 2. El mundo en que vivimos

- Observar de forma activa los elementos que se encuentran a nuestro alrededor y actuar reflexivamente ante ella.
- Conocer los tipos de paisaje y describir las características principales de cada uno.
- Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible del medio.

- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce los elementos del paisaje natural y los relaciona con su vida diaria.
- Diferencia los elementos naturales de los construidos por el hombre.
- Describe las características de los principales tipos de paisaje y los diferencia.
- Reconoce la importancia de los paisajes protegidos.
- Explica la influencia que tiene el ser humano en el medio natural.
- Reconoce la importancia de nuestros actos para la conservación del medio y un uso sostenible del mismo

- INDICADORES DE LOGRO

ESTÁNDARES	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
Conoce los elementos del paisaje natural y los relaciona con su vida diaria	No conoce los elementos del paisaje natural, ni los relaciona con su vida diaria.	Conoce los elementos del paisaje natural, pero no los relaciona con su vida diaria.	Conoce perfectamente los elementos del paisaje natural y los relaciona con su vida diaria.
Diferencia los elementos naturales de	No sabe diferenciar los elementos naturales de	Conoce los elementos construidos por el	Diferencia de forma excelente los

los construidos por el hombre	aquellos construidos por el hombre.	hombre pero no sabe diferenciarlos de los naturales.	elementos naturales de los construidos por el hombre.
Describe las características de los principales tipos de paisaje y los diferencia	No conoce los diferentes tipos de paisaje que existen.	Conoce los distintos tipos de paisaje pero no diferencia sus características.	Describe, conoce y diferencia todos los tipos de paisaje que existen.
Reconoce la importancia de los paisajes protegidos	No sabe qué es un paisaje protegido ni la importancia del mismo.	Describe paisaje protegido pero no sabe reflexionar sobre su importancia.	Sabe describir y reconoce la importancia de los paisajes protegidos.
Explica la influencia que tiene el ser humano en el medio natural	No sabe explicar ni conoce la influencia que tiene el ser humano en el medio.	Conoce la influencia del ser humano en el medio, pero no sabe explicarlo.	Conoce y explica perfectamente la influencia que ejerce el ser humano sobre el medio.
Reconoce la importancia de nuestros actos para la conservación del medio y un uso sostenible del mismo	No es reflexivo con las acciones del ser humano en el medio natural.	Conoce las acciones del ser humano en el medio, sin embargo no reconoce la importancia de éstas para un desarrollo sostenible.	Conoce y reconoce los actos del ser humano en el medio, además de reflexionar sobre ello de forma positiva para su conservación y un desarrollo sostenible.

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación del trabajo elaborado y del proceso del mismo.
- Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.
- Exposición de su parte del trabajo con su correspondiente presentación.
- Rúbrica del proceso³, donde aparecen elementos conceptuales como actitudinales.
- El porcentaje de cada uno de los elementos de evaluación será el siguiente:
 - Cuaderno de campo: 40%
 - Exposición y presentación: 20%
 - Rúbrica del proceso: 20%
 - Prueba evaluativa: 20%

³ Rúbrica recogida en anexo número 3.

b.2) Ud. 2. Investigamos con Leo

1. Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística. A lo largo del desarrollo de la unidad didáctica se realizarán diversas actividades, de las cuáles muchas se llevarán a cabo de forma cooperativa y participativa. Por ello se favorece esta competencia ya que se requiere una correcta expresión en voz alta, para la comunicación, la transmisión y recepción de contenidos. Por otro lado también trabajamos la competencia escrita, y a través de ella dejarán reflejados muchos de los aspectos tratados como la adquisición de nuevo vocabulario, en este caso lo relacionado a su comunidad y a su nación.

Competencia matemática. En esta unidad se tratan diversidad de conceptos relacionados con esta competencia, ya que trabajamos con la cartografía y los mapas, y por tanto con términos como escala o divisiones (y sus correspondientes fórmulas); que los alumnos deberán de controlar. El manejo de estos conceptos será satisfactorio para un posterior control en todo lo relacionado con la búsqueda en mapas. Además estarán en continuo contacto con los números durante toda su búsqueda.

Competencia digital. A lo largo de las sesiones nos apoyaremos en las nuevas tecnologías para su desarrollo. Por ello, nuestra unidad se relaciona de forma directa con esta competencia. Además tratamos de concienciar e interesar a los alumnos por estas herramientas y que vean que son de gran utilidad.

Conciencia y expresiones culturales. Nos referimos a la capacidad de apreciar y valorar la expresión y el aprendizaje a través de las artes plásticas; y durante alguna de nuestras sesiones los alumnos deberán realizar sus propios mapas, y por tanto valerse de esta competencia para llevarlo a cabo. Los educandos estarán recibiendo de forma continuada información sobre monumentos y diferentes elementos del patrimonio artístico y cultural de nuestro país, valorando por tanto la importancia de su cuidado y conservación, además del respeto hacia ello.

Aprender a aprender. Esta competencia implica que el alumno desarrolle su capacidad para ampliar el aprendizaje, organizar sus tareas y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Competencias sociales y cívicas. Se favorece esta competencia de forma directa ya que en la mayoría de las actividades que vamos a realizar se trabaja de forma cooperativa, por lo que tendrán que ir ayudándose y aprendiendo los unos de los otros. De esta forma nuestro objetivo es que aprendan del trabajo en equipo y lo que ello conlleva.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Se trata de que los educandos presten atención e interés por todos los contenidos que se traten, bien sean teóricos o prácticos y los trabajen con iniciativa y participando. Pretendemos provocar curiosidad con todo lo relacionado

con Castilla y León como comunidad autónoma, así como sus estructuras de gobierno y lo relativo a España.

2. Objetivos

Objetivos conceptuales

- Conocer el mapa político tanto de España como de Europa.
- Describir qué es una Comunidad Autónoma, diferenciándolo de una Provincia y Ciudad Autónoma, además de localizar en el mapa cada una de ellas.
- Conocer la organización política de España y de Castilla y León.

Objetivos procedimentales

- Usar la herramienta tecnológica (tablet) así como la información que se encuentra en ella de forma autónoma, fomentando el análisis crítico por parte del alumnado.
- Fomentar la responsabilidad de los educandos con la entrega de un dossier de forma adecuada, ordenada y con buena caligrafía.
- Conocer diferentes roles existentes dentro de un grupo de trabajo, ejecutando las funciones de cada uno de ellos.

Objetivos actitudinales

- Fomentar la curiosidad de los educandos por aquello que les rodea a través de elementos motivadores.
- Participar y mostrar interés por los contenidos y las actividades.
- Cooperar y mostrar una actitud activa en el equipo de trabajo.
- Respetar tanto el orden como a los demás compañeros y profesor, así como las propias normas de la unidad didáctica.

3. Contenidos

Contenidos conceptuales

- Conocimiento de diferentes mapas, entre ellos el político, tanto de España como de Europa.
- Descripción de los conceptos elementales que se encuentran en la estructura básica del gobierno de España y de Castilla y León.

Bloque 3. Vivir en sociedad

Contenidos extraídos de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Diferenciación entre Comunidad Autónoma, Provincia y Ciudad Autónoma, así como la localización de las mismas en el mapa de España.

Contenidos procedimentales

- Presentación del dossier de forma adecuada, ordenada, con una caligrafía cuidada y sin faltas de ortografía.
- Uso de la información y herramienta tecnológica de forma autónoma.
- Utilización de las normas de la unidad, así como la ejecución de las funciones propias de su rol dentro del equipo.

Contenidos actitudinales

- Curiosidad por conocer más aquellos elementos que se encuentran a su alrededor.
- Actuación correcta en el aula con mantenimiento del silencio y del orden.
- Atención y respeto tanto al docente como a sus compañeros.
- Participación e interés por los contenidos y las actividades.
- Respeto hacia las normas básicas de convivencia.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Fomento del desarrollo de valores que fomenten la igualdad entre el alumnado.
- Promoción de las medidas de flexibilización y las adaptaciones curriculares
- Desarrollo de medidas para que el alumnado participe en actividades y le permita afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la autonomía.

4. Temporalización y actividades

Sesiones	Contenidos y fichas	Temporalización
Sesión 1	Páginas 1 y 2. La Unión Europea	30´
Sesión 2	Páginas 3 y 4. Límites de España; Extremadura, Asturias y Aragón.	50´
Sesión 3	Páginas 5 y 6. Murcia, Castilla-La Mancha, Cataluña, Cantabria e Islas Baleares	50´
Sesión 4	Página 7. Organización política del estado español.	50´
Sesión 5	Página 8. Organización política del estado español. Madrid, País Vasco y La Rioja.	30´
Sesión 6	Página 9. Valencia y Andalucía.	30´

Sesión 7	Página 10. Organización política de Castilla y León.	50´
Sesión 8	Página 11. Islas Canarias, Galicia, Navarra y ciudades autónomas.	50´
Sesión 9	Página 12. Castilla y León.	50´
Sesión 10	Prueba escrita y Kahoot.	30´

Desarrollo de las sesiones

En esta unidad didáctica el grupo clase trabajará por grupos de trabajo formado por tres personas, por lo que deberán entregar un dossier por equipo y trabajar de forma colaborativa para poder completarlo. Cuentan con unas normas que deberán respetar a lo largo de toda esta unidad como son:

- Los alumnos cuentan con dos comodines que podrán utilizar a lo largo de la unidad, uno de ellos podrá ser gastado en dirección, y el otro dentro del aula.
- Los grupos de trabajo poseen una pancarta en la que aparece dibujado un dedo índice, y deberá ser levantada cuando los educandos necesiten ayuda del maestro.
- Cada miembro del equipo ejerce un rol con una función diferenciada: el moderador, debe regular el debate dentro del grupo para llegar a un consenso en la respuesta; el secretario, es el encargado de escribir en el dossier de forma ordenada y sin faltas de ortografía; el controlador, se encarga de levantar la pancarta, controlar el tiempo y llevar las tablet y el dossier al armario.
- El equipo que antes finalice la ficha será el encargado de colocar en el mapa del aula⁴ la pieza correspondiente con las comunidades autónomas por las que ha pasado el personaje. Al finalizar la unidad, el mapa deberá estar completado.

Una vez estén organizados por grupos, con las funciones repartidas, deberán olvidarse de que son alumnos y convertirse en investigadores que deberán resolver varias incógnitas para dar respuesta al problema que se presenta al comienzo del tema. Este dilema trata sobre un personaje, Leo⁵, que es un turista llegado de la capital de Italia y solicita la ayuda de los mejores investigadores, los alumnos de 4º de primaria.

⁴ Mapa puzle recogido en anexo 4.

⁵ Imágenes recogidas en anexo 5



A lo largo de esta unidad didáctica los alumnos irán descubriendo por ellos mismos los contenidos. Leo pedirá a los educandos que le ayuden a realizar una ruta por España para conocer no solo los lugares más emblemáticos de nuestro país sino también nuestra cultura, monumentos, idiomas, organización...

Éste irá haciendo aparecer diferentes cartas según pasan los días, las cuales se corresponden con las fichas de trabajo⁶ que cada uno de los grupos deberá incorporar en el dossier.

El personaje proporcionará diferentes pistas a los alumnos para que puedan ir resolviendo cada uno de los dilemas expuestos, nombrándoles por ejemplo algún monumento importante de la ciudad, gastronomía típica de la zona, fiestas patronales... éstos para resolverlo utilizarán la tablet como principal herramienta que contiene información, pero además diferentes aplicaciones como *google earth*, *provincias de España*, *google maps*, etc.

Nuestro amigo turista irá aconsejando a los alumnos qué deben utilizar en cada uno de los momentos, como una recomendación. Pero no solo cuentan con aplicaciones, sino también con otros elementos con los que tratamos contenidos de otras áreas fomentando la transversalidad en esta unidad, como es trabajar con textos y audios de diferentes idiomas de nuestro país, música y canciones de diferentes comunidades autónomas...

El trabajo de los discentes es resolver los problemas que le van surgiendo a Leo, conociendo al mismo tiempo la organización territorial y política de nuestro país y la comunidad de Castilla y León.

El dossier, por tanto, deberá recoger cada una de las fichas con las respuestas correspondientes, además de un mapa de España en el que aparezca reflejado el itinerario que ha realizado nuestro personaje.

Tal y como aparece en el cuadro de la temporalización, las fichas irán apareciendo de forma progresiva en las diferentes sesiones. Esta programación es de carácter flexible, ya que si hubiera alguna modificación nos adaptaremos a todo aquello que pueda surgir.

La última sesión será dedicada a la prueba evaluativa, tanto escrita⁷ como digital, el Kahoot. Este último es una aplicación digital en el que los docentes podemos crear un cuestionario y posteriormente realizarlo como un juego en el aula con los alumnos. Es una herramienta que en este caso voy a utilizar de forma evaluadora, ya que con los resultados podré comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos expuesto al comienzo de la unidad.

⁶ Fichas recogidas en el anexo 6

⁷ Prueba recogida en anexo 7.

Este tema lleva consigo un componente fundamental como es el carácter lúdico. Gracias a muchos de los elementos que utilizamos introducimos la gamificación en el aula con el objetivo de implicar a los alumnos y ofrecerles una forma diferente de aprendizaje.

5. Recursos

Recursos metodológicos

Como bien sabemos, nos encontramos en la era digital, por lo que lo importante no es la simple transmisión de información, entre otras cosas porque ésta es muy amplia y existen muchas formas de acceder a ella, por ello la función educativa debe centrarse en transmitir pautas de comportamiento para seleccionar aquella información necesaria de toda la que se posee (Gimeno, 1999).

Según la ORDEN EDU/519/2014:

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

Por todo ello, ajustándonos a la programación de aula, he utilizado una metodología que investiga y resuelve problemas de la vida real, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Ésta consiste en enfrentar a los educandos a un problema sobre el que no disponen, de manera previa, de mucha información, provocando así la búsqueda y el análisis de ésta para poder resolverlo.

A través de esta metodología pretendo estimular el pensamiento crítico y la creatividad de los discentes, ya que se enfrentan a un contexto en el que deben dar respuesta y posibles explicaciones a los dilemas expuestos, potenciando la cooperación con el resto de compañeros y haciéndolos protagonistas de su propio aprendizaje. El empleo de esta metodología favorece, según Torp & Sage (1998), los siguientes elementos:

- Estimula la creatividad y favorece el conocimiento previo.
- Promueve el interés por aprender y estimula la motivación.
- El docente adopta el papel de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el alumno el que se compromete de forma activa en el aprendizaje.
- Involucra a los educandos a trabajar el grupo, favoreciendo así la cooperación.

En definitiva, con el ABP fomentamos el desarrollo integral del alumnado, puesto que éste es enfrentado a situaciones reales generando una integración y retención de conocimientos que ayudarán al desarrollo de habilidades para perdurar en el tiempo.

Recursos materiales

En esta unidad didáctica necesitaremos el material básico del centro educativo, como es un aula, mesas y sillas para cada uno de los discentes, también el material de cada uno de los alumnos como puede ser un estuche con lápiz, goma y bolígrafo, además de diferentes colores.

También vamos a requerir de un ordenador con acceso a internet, y un proyector para poder realizar el visionado de vídeos e imágenes, además de cada una de las tablets con la que cuenta el alumnado en la asignatura de Ciencias Sociales.

Cada uno de los grupos de trabajo contara con dos comodines, uno para utilizar en dirección y otro para ser gastado dentro del aula. Y no solo eso, sino también con una pancarta que utilizarán cuando requieran la atención del maestro.

Recursos personales

A lo largo de esta unidad voy a contar con la ayuda de mi maestra tutora, la cual seguirá el desarrollo de la unidad didáctica para ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos. También contaré con el apoyo de dirección puesto que una de las normas de la unidad didáctica es el contenido de dos comodines por grupo, los cuales podrán gastar o en el aula clase o en dirección.

Recursos ambientales

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Contamos con tres sesiones de 50 minutos y dos sesiones de 30 minutos a la semana. Para la realización de esta unidad didáctica se precisan al menos dos semanas, aunque el carácter de ésta es flexible y podrá ser modificado.

En el aula, la disposición de las mesas y sillas fue modificada para la puesta en práctica de esta unidad, la cual señalábamos anteriormente. Las actividades serán llevadas a cabo en el centro educativo, en concreto dentro del aula puesto que contamos con los materiales necesarios para su realización.

6. Evaluación

Evaluación del proceso de aprendizaje

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.
- Conocer los principales órganos de gobierno, la organización territorial y las funciones de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
 - Describe la organización territorial de España.
 - Define provincia, comunidad autónoma y ciudad autónoma.
 - Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.
 - Nombra las estructuras básicas de gobierno de España y de Castilla y León.

- INDICADORES DE LOGRO

ESTÁNDAR	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
Describe la organización territorial de España.	No sabe cómo se organiza territorialmente España	Conoce la organización territorial de España, pero muestra dificultades al describirlo.	Conoce y describe perfectamente cómo se organiza el territorio español.
Define provincia, comunidad autónoma y ciudad autónoma.	No diferencia los diferentes niveles territoriales de España.	Define provincia y comunidad autónoma, pero no lo diferencia con las ciudades autónomas.	Define y diferencia correctamente qué es una provincia de una comunidad autónoma y de una ciudad autónoma.
Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.	No localiza correctamente los diferentes territorios que forman España.	Localiza de forma correcta las ciudades y comunidades autónomas, pero comete errores en la localización de las provincias de España.	Localiza en el mapa las distintas comunidades autónomas, así como las provincias y las ciudades autónomas de España.
Nombra las estructuras básicas de gobierno de España y de Castilla y León	No reconoce cómo se organiza de forma política España, y tampoco Castilla y León.	Reconoce la organización política de España, pero no la de Castilla y León.	Reconoce correctamente la organización política del estado español, así como la de Castilla y León.

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 - Observación del trabajo elaborado (dosier).
 - Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.

- Prueba final con carácter evaluativo⁸, compuesto por una prueba escrita y un Kahoot (cuestionario creado por el docente en una página web).
- Evaluación a partir de una rúbrica⁹, que valora aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales

Los instrumentos de evaluación están íntimamente relacionados con la observación en el aula por parte del maestro y con el esfuerzo por parte de los alumnos, por ello lo que mayor peso recibe es el dossier de prácticas. Los porcentajes de cada una de las pruebas son los siguientes:

- Elaboración del dossier 50%
- Kahoot 20%
- Resultado de la rúbrica 30%

b.3) Ud. 3. Conoce la población de tu comunidad.

1. Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística. A lo largo del desarrollo de la unidad didáctica se favorece esta competencia ya que se requiere una correcta expresión en voz alta, para la comunicación, la transmisión y recepción de contenidos. Por otro lado, también trabajamos la competencia escrita, puesto que deben entregar un cuaderno de prácticas dónde se valorará la expresión y ortografía. A través de este dejarán reflejados muchos de los aspectos tratados como la adquisición de nuevo vocabulario, en este caso relacionado con los aspectos demográficos.

Competencia matemática. Nuestra unidad didáctica se relaciona directamente con esta competencia, ya que en la mayoría de las actividades se tratan conceptos relacionados con la materia (tasa de natalidad, tasa de mortalidad...) y para su correspondiente realización los alumnos deberán de tener un nivel correcto en este ámbito.

Competencia digital. La unidad didáctica está íntimamente relacionada con esta competencia, puesto que los contenidos se van a trabajar a través de una webquest. En ella encontrarán tanto las fichas de cuaderno como las páginas donde encontrar información. Tratamos de concienciar e interesar a los alumnos por estas herramientas para que aprecien la utilidad que tienen, además de fomentar una actitud crítica ante el exceso de información que encontramos por la red.

Conciencia y expresiones culturales. Nos referimos a la capacidad de apreciar y valorar la diversidad cultural que se encuentra a nuestro alrededor, favoreciendo así que los educandos respeten las diferencias existentes entre los diferentes componentes de una población, estimando la riqueza cultural y fomentando la empatía hacia las personas procedentes de otros lugares.

⁸ Se recoge en Anexo 7

⁹ Rúbrica recogida en el anexo 8.

Aprender a aprender. Esta competencia implica que el alumno desarrolle la capacidad de aprender de forma autónoma, por ello esta unidad se encuentra directamente relacionada, ya que el alumno es el principal agente en el proceso de aprendizaje a través de la webquest. Además, deben aprender a trabajar de forma individual y grupal para conseguir un objetivo.

Competencias sociales y cívicas. Favorece al trabajo de forma cooperativa, ayudando y tratando de aprender de los demás compañeros y compañeras. Contamos con una serie de fichas en las que los alumnos deben agruparse para poder llevarlas a cabo, favoreciendo esta competencia. El objetivo no es solo que trabajen en grupo, sino que aprendan de ello; el respeto a la opinión del otro, la ayuda al compañero, etc.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esta competencia se relaciona puesto que la metodología utilizada lleva un componente motivador que fomenta el interés de los educandos por los contenidos expuestos, consiguiendo que trabajen de forma activa y participativa. Además, despierta la curiosidad por conocer más sobre su comunidad autónoma, descubriendo con ello contenidos demográficos propios de esta unidad didáctica.

2. Objetivos

Objetivos conceptuales

- Definir el término población, así como conceptos relacionados con el mismo como densidad de población.
- Conocer las características, problemas y cambios de la población.
- Apreciar la diferente distribución de la población tanto a escala nacional como en su comunidad autónoma, así como las características de las mismas.
- Interpretar los cambios que sufre una población a través de factores como la natalidad, la mortalidad y movimientos migratorios.

Objetivos procedimentales

- Interpretar y procesar de manera correcta la información obtenida.
- Realizar tablas, gráficos y clasificaciones a través de datos obtenidos.
- Llevar a cabo la realización de material necesario para realizar la sesión.
- Mejorar las competencias digitales y desarrollar la autonomía y el pensamiento crítico ante la información recibida.

Objetivos actitudinales

- Fomentar una actitud positiva ante diferentes hechos, situaciones, objetos o personas.
- Trabajar de manera activa y cooperativa, respetando las normas de cada actividad así como a sus compañeros y profesor
- Aumentar el interés en los educandos por el mundo y los elementos que se encuentran a su alrededor.

3. Contenidos

Contenidos conceptuales

- Valoración de la diversidad cultural, social, política y lingüística del estado español, respetando las diferencias.
- Aprendizaje del término población de un territorio e identificado los factores que inciden en la misma.
- Conocimiento específico sobre la población que se engloba en Castilla y León.
- Distinción de los principales rasgos demográficos y explicación del reparto desigual de la población en España y en Castilla y León.
- Análisis e interpretación de datos sobre las gráficas de población.

Bloque 3. Vivir en sociedad

Contenidos extraídos de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España.
- Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual.

Contenidos procedimentales

- Creación de gráficas, en especial de pirámides de población.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, además de aprender, compartir y presentar conclusiones.

Contenidos actitudinales

- Actuación correcta en el aula, manteniendo el silencio, escuchando y respetando tanto al docente como a sus compañeros
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Fomento de la inclusión educativa de las personas con cualquier tipo de discapacidad.
- Promoción de las medidas de flexibilización y las adaptaciones curriculares.

4. Temporalización y actividades

Sesiones	Contenidos y fichas	Temporalización
Sesión 1	Ficha 1. Fase de investigación	30´
Sesión 2	Ficha 2. Fase de investigación	50´
Sesión 3	Ficha 3. Fase de investigación	50´
Sesión 4	Ficha 4. Fase de investigación	50´
Sesión 5	Ficha 5. Fase de investigación	30´
Sesión 6	Ficha 6. Fase de investigación	30´
Sesión 7	Ficha 7. Fase de aplicación	50´
Sesión 8	Ficha 8. Fase de aplicación	50´
Sesión 9	Entrega de cuaderno y prueba final	50´

Desarrollo de las sesiones

En esta unidad didáctica vamos a trabajar con una herramienta didáctica denominada webquest (WQ) que consiste en una página web creada por el docente dónde se plasma una tarea que el discente deber realizar. Un trabajo basado en el descubrimiento guiado, donde el alumnado debe ejercer el papel de auténticos investigadores para crear el conocimiento.

El alumnado trabajará tanto de forma individual como de forma cooperativa a lo largo de esta unidad didáctica. En primer lugar existirá una explicación de la metodología que vamos a utilizar. Mostraré a los educandos qué es y en qué consiste, puesto que en ella aparecen todas las explicaciones de forma clara y concisa de la tarea que deben realizar.

Una vez explicado en qué consiste, los alumnos deberán meterse en el aula virtual del centro para poder acceder al enlace de la WQ: <http://zunal.com/webquest.php?w=321573>

Poco a poco, a medida que avancen las sesiones, les iremos repartiendo las fichas de trabajo, además de decirles si ésta es individual o grupal, ya que no es está fijado puesto que todo depende del comportamiento de los discentes.

Como bien aparece en la WQ, el trabajo consta de dos fases; una primera, que consiste en una fase de investigación, donde los alumnos deben buscar información y aprender los conceptos básicos de demografía; y una segunda fase, la de aplicación, donde el alumnado tiene que aplicar aquellos conceptos aprendidos durante la primera fase. Todo ello se encuentra explicado dentro de la webquest.

Deberán trabajar las fichas en el aula, y no podrán llevárselas a casa. Aunque si podrán visitar la WQ desde casa, de forma libre, puesto que es una manera de preparar las clases siguientes y seguir aprendiendo o afianzando conocimientos.

Considero que de esta forma obtenemos cosas muy positivas, como es por ejemplo desarrollar cierta autonomía en el alumnado, o el hacer participes a las familias de la unidad didáctica, ya que se encuentra completamente visible para todos, no solo la tarea que deben realizar, sino también los contenidos tratados y los aspectos que se van a evaluar.

Para desarrollar la tarea vamos a necesitar, al menos, ocho sesiones, aunque será de carácter flexible ya que podrá ser modificada en caso de necesitarlo. La novena sesión será dedicada para la prueba evaluativa¹⁰ y la entrega del trabajo final donde estarán recogidas todas las fichas trabajadas.

5. Recursos

Recursos metodológicos

La metodología que se llevará a cabo será constructivista, en la que no se transmite de forma directa los conocimientos, sino que los alumnos aprenden construyendo su propia estructura cognitiva. Se realizará de forma activa, participativa y motivadora, atendiendo tanto a la diversidad como la individualidad. Pues también tiene como objetivo que el discente construya un aprendizaje significativo a raíz del contacto consigo mismo, sus compañeros y maestro.

El constructivismo, conlleva un proceso de aprendizaje a partir de la construcción personal de nuevos conocimientos, actitudes y valores, además de los ya existentes y en cooperación con los compañeros, por lo que también contamos con una metodología de aprendizaje cooperativo en la que el profesor actuará como guía en todo momento.

Dentro de estas metodologías, la estrategia didáctica escogida para llevar a cabo esta unidad didáctica es el uso de una webquest (WQ), una actividad que está orientada a la investigación por parte del alumnado, donde toda la información es obtenida en la red.

Las características que aúna la WQ fomentan el aprendizaje significativo de los educandos, uno de los objetivos principales como maestra. Estas características son:

- Es una actividad de búsqueda de información de manera guiada.
- El trabajo está estructurado y la tarea planteada a los alumnos está basada en los recursos que podemos encontrar por la red.
- Es una estrategia que fomenta la búsqueda crítica de información, desarrollando al máximo una competencia esencial en la sociedad actual como es ser críticos con el exceso informativo al que nos encontramos sometidos.
- La tarea y el formato expuesto resulta atractivo para el alumnado, haciendo que la motivación les lleve a procesar la información, es decir, analizarla, sintetizarla, transformarla, juzgarla...

¹⁰ Prueba recogida en anexo 10

Todo esto hace que se lleve a cabo los principios del constructivismo como es el protagonismo que ejerce el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación activa y el cambio de rol del maestro, ya que no es el trasmisor de conocimientos, sino el guía en el proceso.

Recursos materiales

En esta unidad didáctica necesitaremos el material básico del centro educativo, como es un aula, mesas y sillas para cada uno de los discentes, también el material de cada uno de los alumnos como puede ser un estuche con lápiz, goma y bolígrafo, además de diferentes colores.

También vamos a requerir de un ordenador con acceso a internet, y un proyector para poder realizar el visionado de vídeos e imágenes, además de cada una de las tablets con la que cuenta el alumnado en la asignatura de Ciencias Sociales.

Recursos personales

A lo largo de esta unidad voy a contar con la ayuda de mi maestra tutora, la cual seguirá el desarrollo de la unidad didáctica para ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos.

Recursos ambientales

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Contamos con tres sesiones de 50 minutos y dos sesiones de 30 minutos a la semana. Para la realización de esta unidad didáctica se precisan al menos dos semanas, aunque el carácter de ésta es flexible y podrá ser modificado. Las actividades serán llevadas a cabo en el centro educativo, en concreto dentro del aula puesto que contamos con los materiales necesarios para su realización.

6. Evaluación

Evaluación del proceso de aprendizaje

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.
- Distinguir los principales rasgos de la población de Castilla y León, de España y de Europa, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.
- Describir los movimientos migratorios de la población en España y en el ámbito territorial de la Unión Europea. Comprender la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones.

- ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN

- Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.
- Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
- Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.
- Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.

- INDICADORES DE LOGRO

ESTÁNDARES	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.	No tiene claros los conceptos relacionados con el tema de la población.	Debe afianzar y aclarar algunos conceptos relacionados con la población.	Domina el tema de la población y todos sus términos.
Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	No entiende lo que es un gráfico ni sabe interpretarlo.	Presenta alguna dificultad a la hora de estudiar gráficas poblacionales.	Comprende e interpreta de manera satisfactoria.
Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	No termina de afianzar los conocimientos que respectan a esta área.	Comprende y aplica la evolución de España aunque debe hacer mayor hincapié en la adquisición de los factores que la componen.	Controla este ámbito y los diversos aspectos que engloba.
Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más	Presenta serias dificultades a la hora de situar en un mapa.	Sabe relacionar los núcleos de población con su respectivo mapa pero mezcla	Domina esta relación población-mapa.

densamente pobladas.		algunos contenidos.	
Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	No comprende los términos de emigración e inmigración.	Tiene alguna dificultad para la asimilación de este tipo de aspectos.	Domina estos conceptos y sabe cómo aplicarlos.
Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.	No sabe explicar cuáles son los diversos factores que afectan a la población actual.	Conoce los diferentes aspectos pero tiene dificultad para identificarlos.	Conoce y sabe explicar cuáles son los diversos factores que afectan a la población actual.

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 - Observación del trabajo elaborado y del proceso del mismo.
 - Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.
 - Evaluación de la prueba final a partir de una tabla¹¹ con una serie de criterios marcados por el docente.
 - Rúbrica que se incluye dentro de la webquest sobre el proceso de la unidad.
 - El porcentaje de cada uno de los elementos de evaluación será el siguiente:
 - Cuaderno de prácticas: 40%
 - Pirámide de población: 20%
 - Rubrica del proceso: 20%
 - Prueba final: 20%

CONCLUSIONES

En la primera fase del trabajo hemos analizado el contenido de geografía y la presencia del mismo en diferentes ámbitos, tanto en la etapa de Educación Primaria como en las asignaturas del grado que forma a los futuros docentes, realizando una recopilación exhaustiva de bibliografía que fundamentara nuestra parte teórica. Hemos podido observar la amplitud de este contenido, puesto que ocupa gran parte de las asignaturas cursadas a lo largo del grado, además de ser la parte total y parcial de dos áreas de educación primaria, como son Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

¹¹ Tabla de evaluación recogía en anexo 9

Tras la fundamentación teórica, en una segunda fase, hemos procedido al diseño de varias unidades didácticas enmarcadas en la programación de aula para alcanzar uno de los objetivos marcados al comienzo del trabajo. La gran experiencia del practicum II nos ha dado la oportunidad de poder llevar a cabo la programación y alcanzar nuestro objetivo principal. Tanto el diseño como la puesta en práctica, se ha realizado para un curso concreto como es el de cuarto de primaria del CEIP Villalpando de Segovia.

No solo la relación con el practicum ha sido una gran oportunidad, sino también poder comprobar de forma real nuestras destrezas, habilidades y competencias en una especialización relacionada de forma directa con nuestra mención.

También hemos encontrado ciertas limitaciones en el desarrollo del presente trabajo. Por una parte, la amplitud bibliográfica antes la que nos encontrábamos dificultaba el proceso, algo que hemos solventado con el desarrollo de seminarios de investigación, donde realizamos una síntesis de todo ello. Por otro lado, la escasez del tiempo para desarrollar la programación y la implantación de un proyecto de innovación en el que se acababa de embarcar el centro educativo en el que realicé la puesta en práctica, el denominado *interconectados Villalpando 2.0*. Un proyecto en el que integran las tablet, y por tanto las TICs, como herramienta principal en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

La falta de formación en la competencia digital supuso una limitación al comienzo, sin embargo, progresivamente ha ido mejorando hasta llegar a ser una oportunidad donde aprender nuevas metodologías para el uso correcto de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, consiguiendo por tanto, el desarrollo de unas de las competencias necesarias en la actualidad.

Finalmente, hemos podido comprobar la necesidad de utilizar metodologías activas y participativas donde el educando es el principal protagonista en el periodo de enseñanza aprendizaje. Además de utilizar la gamificación en el aula, ya que el componente lúdico ayuda a la adquisición de nuevos contenidos de forma amena.

En definitiva, poder comprobar la conexión entre la teoría y la práctica, y reflexionar sobre lo mismo, supone un grado elevado de satisfacción donde pruebas tus habilidades, destrezas, actitudes y competencias como futuro maestro de la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ORELLANA, M^a.F., MORALEDA NIETO, C. & SANZ SANJOSÉ, M^a.G. (2001). Propuesta para la sistematización del conocimiento geográfico en la formación de maestros. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 281-294). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.
- CASCAREJO GARCÉS, A. & MORALES SÁNCHEZ, R.C. (2001). Geografía y valores en la Educación Primaria. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 49-56). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CASTELLS, M. (2000). *La era de la información. La sociedad red. Vol. 3*. Madrid: Alianza Editorial.
- DE MIGUEL GONZÁLEZ, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 345-363). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Íber. didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1, pp. 117-126.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.
- GIMENO, J. (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. En F. Imbernón (coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp. 29-52). Barcelona: Graó.
- HERRERO FABREGAT, C. (2011). Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias*

- básicas. *Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- MARRÓN GAITE, M^a.J. (2008). Una experiencia de investigación participante con estudiantes de Magisterio acerca de cómo han estudiado la Geografía y propuestas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina. En M^a.J. Marrón Gaité, M^a.D. Rosado Llamas y C. Rueda Parras (eds.). *Enseñar geografía: la cultura geográfica en la era de la globalización* (pp. 435-458). Jaén: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MIRALLES MARTÍNEZ, P. & TRIGUEROS CANO, F.J. (2003). Recursos en internet para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria. En M^a.J. Marrón Gaité, C. Moraleda Nieto y H. Rodríguez de Gracia (eds.). *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales* (pp. 237-246). Toledo: Grupo de Didáctica de la AGE y Universidad de Castilla-La Mancha.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PIAGET, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a.R. & MELÓN ARIAS, M^a.C. (1998). La formación geográfica en la educación infantil y primaria. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 16, pp. 75-82.
- PUNZANO SIRVENT, J.A. (2001). La educación en valores en el aula de Geografía. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 125-144). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000). La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa? *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 24, pp. 107-117.
- ROMERA SÁEZ, C. & DEL CAMPO GARCÍA, A. (2012). Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía en la Web del Instituto Geográfico Nacional. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 71, pp. 72-76.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, L. (2007). Geografía y pensamiento: ciencia y docencia. En M^a.J. Marrón Gaité, J. Salom Carrasco y X.M. Souto González (eds.): *Las competencias geográficas para la educación ciudadana* (pp. 457-475). Valencia: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Valencia.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica Geográfica*, 9, pp. 11-32.
- THROWER, N.J.W. (2002). *Mapas y civilización. Historia de la cartografía en su contexto cultural y social*. Barcelona: Ediciones del Serval.
- TONDA MONLLOR, E.M^a. (2010). De la geografía del siglo XX a la geografía del siglo XXI ¿Qué contenidos enseñar?. En M^a.J. Marrón Gaité y M^a.L. de Lázaro y Torres (eds.): *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 821-839). Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid.
- TORP, L. & SAGE, S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- UNWIN, T. (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid: Ediciones Cátedra.

ANEXOS

Anexo 1. Imágenes del aula.



Anexo 2. Tabla de evaluación de la práctica docente:

1: muy poco; 2: poco; 3: regular; 4: bastante; 5: mucho

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Los objetivos y contenidos son adecuados a los alumnos.					
La metodología propuesta ha despertado el interés de los educandos.					
Los materiales utilizados han resultado adecuados para la puesta en práctica de las actividades.					

La temporalización se ha ajustado a las necesidades y objetivos de la unidad didáctica.					
Los refuerzos educativos han sido apropiados para los alumnos.					
Ha existido una atención individualizada atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los educandos.					
Las actividades utilizadas han resultado eficientes para la adquisición de los contenidos.					

Anexos Unidad Didáctica 1. ¿Qué percibes a tu alrededor?

Anexo 3. Rúbrica del proceso de evaluación del alumno.

CONTENIDO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Los tipos de paisaje y sus características principales	No conoce los tipos de paisaje ni diferencia sus características.	Conoce la existencia de distintos tipos de paisaje pero no sus características.	Conoce todos los tipos de paisaje, pero en ocasiones confunde características.	Conoce tanto los tipos de paisaje como las características de cada uno de ellos.
La intervención humana en los paisajes naturales	No es consciente de la intervención humana en el medio natural	Conoce la intervención humana en el medio, pero no sus consecuencias.	Conoce la intervención humana en el medio, y sus consecuencias, pero no actúa de forma responsable.	Es consciente de la actuación humana en el medio natural, conoce las consecuencias y actúa de forma positiva y responsable ante ello.
Recogida de datos en el cuaderno de campo	No muestra interés en las salidas y no recoge datos en su cuaderno de campo.	Muestra interés en las salidas, pero no recoge datos importantes en su cuaderno de campo.	Muestra interés en las salidas, recoge datos pero no los aprovecha en el aula.	Muestra interés en las salidas, recoge datos en su cuaderno de campo y lo utiliza reflexivamente en el aula.

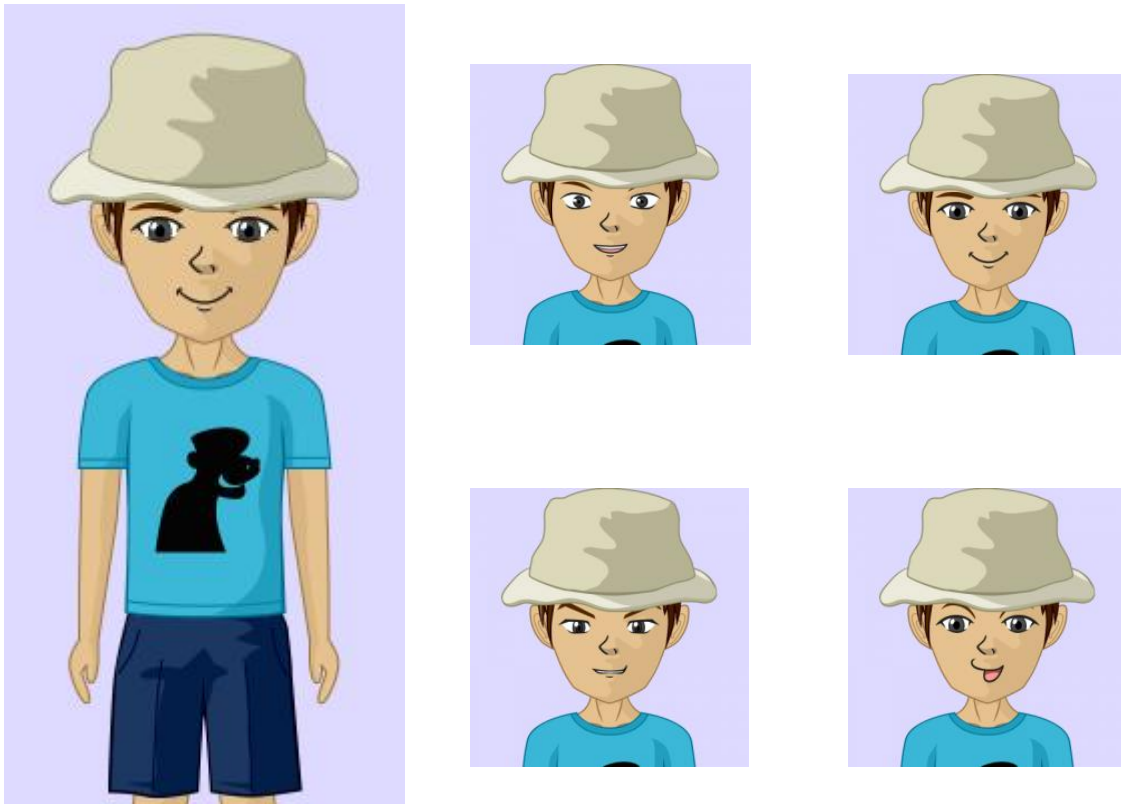
Actuación dentro y fuera del aula.	Muestra una actuación incorrecta tanto dentro, como fuera del aula.	Su actuación dentro del aula es correcta, sin embargo en las salidas es todo lo contrario.	Tiene buena actuación dentro y fuera del aula, aunque de forma discontinua.	Su actuación dentro y fuera del aula es excelente siempre.
Participación activa respetando las normas.	No participa de forma activa en las actividades. Además no respeta las normas de aula.	Participa de forma activa en las actividades, pero no respeta las normas de aula.	Participa activamente en las actividades, pero en ocasiones se salta las normas de aula.	Participa de forma activa y cumple las normas de aula de manera excelente.

Anexos Unidad didáctica 2. Investigamos con Leo.

Anexo 4. Puzle creado con goma eva y cartón pluma, formado por diferentes piezas que crean el mapa de España separado en comunidades autónomas.



Anexo 5. Imágenes del avatar creado para la unidad didáctica:



Anexo 6. Fichas/ cartas que el personaje manda a los alumnos.

¡Hola chicos y chicas de cuarto!

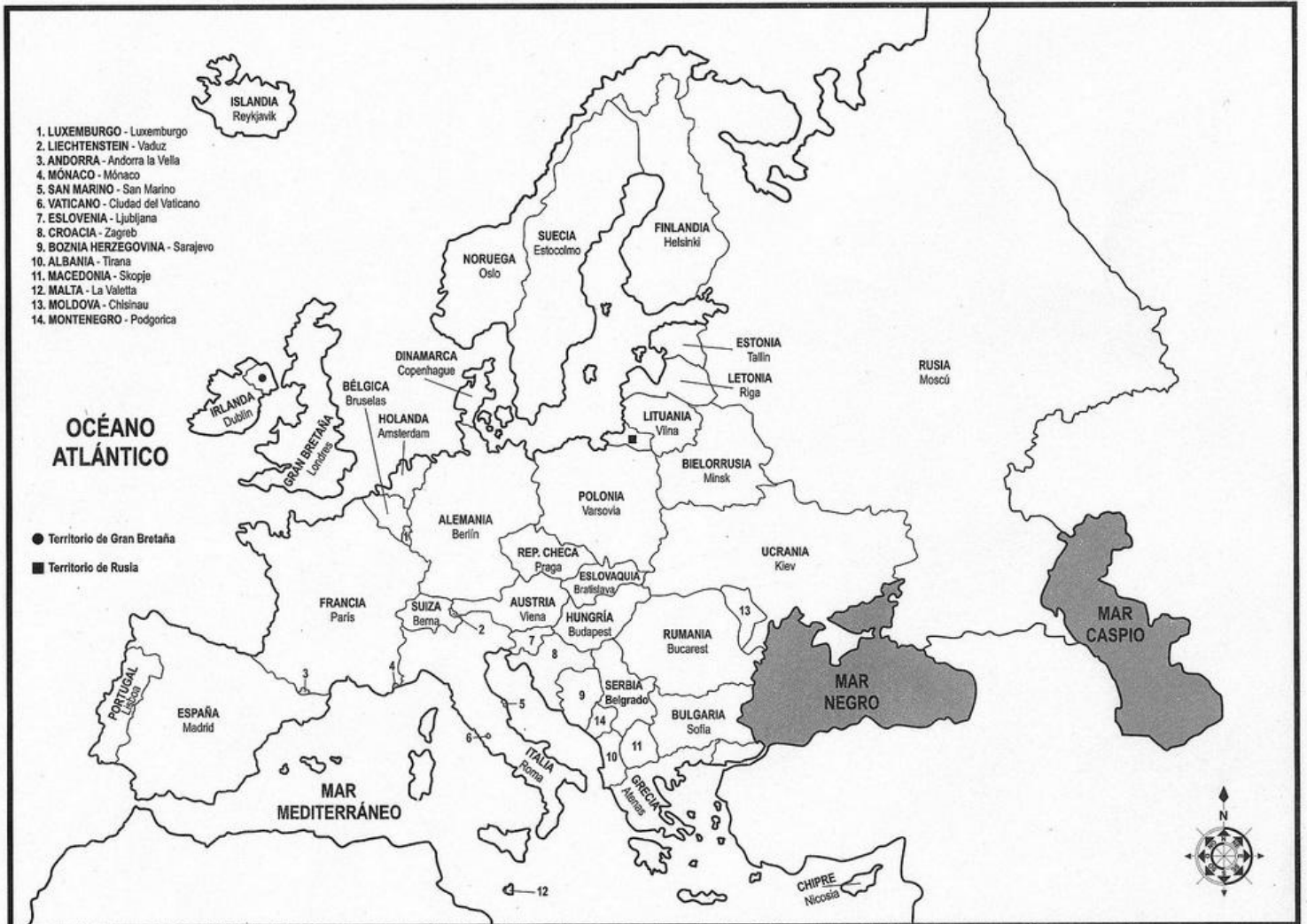
Me llamo Leo y vivo en Roma. Quería contaros un problema que tengo ya que me han dicho que sois muy buenos investigadores y seguro que podéis ayudarme.

Tengo un mes de vacaciones y me gustaría viajar para conocer algún país europeo, como por ejemplo España. Mis amigos me han hablado de lugares preciosos pero... ¡no me acuerdo de los nombres! Lo que sí recuerdo son algunas pistas, ¿sabréis ayudarme?



EUROPA

DIVISIÓN POLÍTICA CON NOMBRES



Buenos días amigos investigadores, supongo que ya tendréis un nombre de grupo y que os habéis repartido las funciones así que vamos a comenzar el viaje. ¿Recordáis lo que os conté de unas pistas que me habían dado mis amigos para poder visitar España? Pues bien, lo primero que debemos conocer es qué fronteras delimitan España, es decir que mares, océanos y países lo rodean:

Al norte: _____

Al sur: _____

Al este: _____

Al oeste: _____



¡GENIAL!

¡Ahora ya podemos iniciar nuestro itinerario para conocer los lugares más emblemáticos de España!

Ahí va la primera pista. Mi amigo Juan me habló de un lugar en el que se encuentra el monasterio de Yuste. Dice que es un lugar precioso en el que vivió el emperador Carlos V. También me comentó algo sobre una fruta que me encanta, ¡las cerezas! Dijo que se cultivaban en el Valle del Jerte, y que cuando florecían los cerezos había unas vistas preciosas. ¿Sabes ya de que Comunidad Autónoma me hablaba mi amigo?

¡Perfecto! Pues bien, el lugar que me recomendó fue una ciudad en la que se encuentran un montón de monumentos romanos y que casualmente es la capital de la comunidad. ¿Puedes decirme cómo se llama la ciudad y cuáles son esos monumentos romanos tan característicos de ella?

Ahora que conocemos algo sobre esa Comunidad Autónoma, investiga para saber si es uniprovincial o pluriprovincial. Ah, y una última cosa, escribe en el mapa las provincias y la capital de la comunidad y después colorea de verde la comunidad autónoma. Podéis crear una leyenda en el mapa para que os resulte más cómodo (no le digáis a vuestra profe que os lo he dicho) 😊

✚ El segundo lugar al que me voy a dirigir está situado al norte de España. Allí se encuentra la cima del pico más alto de los Picos de Europa, ¿sabes cómo se llama esa cima?

La siguiente pista que me dieron es que su bandera es azul con la cruz de la victoria amarilla. ¿De qué Comunidad Autónoma me hablaban? ¿Puedes recomendarme un plato típico de allí para pedirlo cuando vaya?

✚ Vaya, veo que sabéis buscar muy bien las cosas, ¡me estáis ayudando mucho! Veamos cuál es la tercera Comunidad Autónoma de nuestra ruta turística.



Mi compañera del trabajo, Isabela, me nombró un lugar y me dijo que allí encontraría gente muy simpática y los llamó de un nombre que me resulto extraño, dijo que eran “maños” ¿vosotros sabéis que significa?

Bueno, además me dijo que allí se encontraba una basílica preciosa y muy característica, y también que se celebraba el Día del Pilar, ¿De qué lugar me hablaba?

¿Estáis seguros que es ese lugar? ...no quiero que me engañéis. Para asegurarme os haré una pregunta. Tenéis que decirme de qué color son las cúpulas de la Basílica del Pilar y qué formas geométricas se encuentran en ellas. Podéis utilizar Google Earth para verlo.

¡EXACTO! Isabela me habló de la Basílica y coincidís con la descripción de sus cúpulas. ¡Qué de cosas estoy aprendiendo con vosotros!

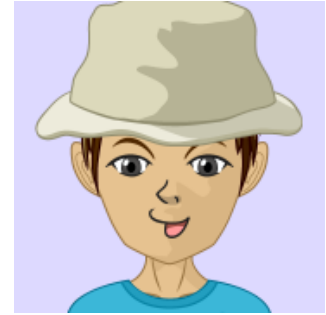
- ✚ La cuarta comunidad a la que quiero dirigirme es una que está situada a orillas del río Segura. Supongo que ya habéis estudiado los ríos y os resultará fácil decirme de cuál se trata.

- ✚ La siguiente Comunidad Autónoma a la que quiero ir está llena de lugares increíbles, o al menos eso me han dicho. Bueno, empecemos por descubrir de cuál se trata. Me dijeron que era la única que estaba formada por cinco provincias, ¿de cuál se trata?

Sí, esa me suena. Pues dentro de esa me gustaría visitar la mezquita del Cristo de la Luz, ¿me puedes decir cuánto me costaría entrar a visitarla? Creo que es un lugar precioso que simboliza la convivencia entre la cultura judía, musulmana y cristiana. ¿Sabes en qué siglo sucedió?

También querría visitar uno de los lugares con los que se identifica al escritor Miguel de Cervantes gracias a una de sus novelas de la literatura española. ¿Sabes de qué novela te hablo, verdad? Pues dime por favor cual es el pueblo en el que se encuentran los molinos para poder visitarlo.

- ✚ Sigamos con el viaje. Os acordáis de mi amigo Juan, el que me habló de Extremadura, pues bien también me contó muchas cosas sobre otro lugar que me despertó la curiosidad. Dice que hay una comunidad que se encuentra en el mar mediterráneo y hablan otro idioma. Tu maestra tiene una canción para que identifiques qué idioma es. ¡Estate atento!



Hay un monumento en esta comunidad que es uno de los más famosos de España, que se encuentra en la capital de la comunidad, ¿puedes buscarlo en Google Earth y decirme en que calle se encuentra?

✚ Bien, ya he visitado muchas cosas culturales, ahora me apetece hacer una ruta gastronómica. Me han hablado de un lugar en el que se encuentran las mejores anchoas y sobaos del país, ¿sabes de cuál hablamos?

Entre sobao y sobao creo que puedo visitar algo del lugar, ¿no crees? No puedo desaprovechar la oportunidad. Me han contado que allí se encuentran unas cuevas en las que hay restos del arte prehistórico, ¿Cómo se llaman esas cuevas y donde se encuentran?

✚ Creo que es hora de planear una visita a alguna de las islas. Me apetece conocer el archipiélago que está situado en el mar mediterráneo, que me han hablado de unas playas preciosas, donde descansaré y cogeré fuerzas para seguir con la ruta por el país. ¿Sabes de qué Comunidad Autónoma te hablo?

¿Puedes decirme qué trasportes puedo coger y cuanto tiempo tardaría con cada uno?

RECUERDA QUE TIENES QUE IR RELLENANDO EL MAPA CON LAS PROVINCIAS DE CADA COMUNIDAD. PARA FACILITARMELO PUEDES HACER UNA LEYENDA EN LA QUE APAREZCA SI LAS COMUNIDADES SON UNIPROVINCIALES O PLURIPROVINCIALES, ADEMÁS DE SEÑALAR CUÁL ES LA CAPITAL DE CADA COMUNIDAD.

¿Cómo están mis investigadores favoritos? En este tiempo de descanso he pensado algunas cosas. Todos los países tienen unas reglas o leyes que organizan la convivencia entre sus habitantes, me pregunto cuál será la ley más importante de España, ¿puedes ayudarme?

Vaya, se llama igual que en mi país. ¿Cuál es la forma de gobierno que se recoge en ella?

¿Y eso que significa?



Mmm...entonces supongo que habrá unas instituciones de Estado. Creo que me dijeron que se llamaban **Jefe de Estado, Las Cortes Generales, El Gobierno y Los Tribunales de Justicia**. Me resulta muy complicado entenderlo, ¿puedes investigar para ayudarme? Me gustaría saber qué es, de qué se encargan, y que personas hay en cada una de las instituciones.

Vaya, me resulta muy interesante la organización política de España. ¡He aprendido mucho con vosotros! Es hora de que continúe con mi viaje, vamos allá.

✚ Al hablar de todo esto me han entrado ganas de conocer las Cortes Generales, ¿sabes en que Comunidad Autónoma están?

¿Puedes hablarme un poco de la ciudad y recomendarme algunos lugares característicos de ella para visitar?

✚ Me apetece volver al norte. Mi amigo Luca me contó que hay una Comunidad preciosa con unos paisajes increíbles, donde hay tanto playa como montaña. Me recomendó un postre típico de allí llamado “Goxua”: ¿sabes dónde tengo que ir? ¿puedes decirme de qué está hecho el postre? Porque imagina que lo pido y no me gusta lo que lleva.

También me dijo que hablan otro idioma, ¿Cuál es? Podrías hacerme el favor de decirme como se dicen algunas palabras para poder defenderme, como por ejemplo *Hola, que tal y muchas gracias*. Tu maestra tiene un audio dónde puedes identificar estas palabras.

✚ Continuaré mi viaje por la Comunidad autónoma más pequeña en extensión de la península española ¿conoces de cuál estoy hablando?

¡Exacto! Me dijeron que hay un vino muy bueno, que es un producto típico español, y que se celebra una batalla muy famosa, ¿puedes decirme cuándo se celebra y en qué consiste?

✚ ¡Me encantan las fiestas españolas! Me hablaron una vez de una tradición muy curiosa, donde se crean figuras gigantescas que al finalizar la fiesta son quemadas. ¿En qué Comunidad Autónoma se celebra?

¿Puedes investigar por mí para decirme de qué están hechas esas figuras? ¿Cuál ha sido la ganadora de este año?

¿Cuál es el mar en el que se encuentra la costa de esta comunidad?

✚ Mi amiga Martina me dijo que no podía volver sin visitar varios lugares magníficos de una Comunidad Autónoma. Me dio una pista para descubrirlo, me dijo que sus habitantes tienen fama de ser muy simpáticos y su acento es muy característico. Dijo que es la única que cuenta con ocho provincias y que debía visitar al menos tres de ellas. ¿sabes qué Comunidad es?



¡Bien! La primera provincia que me recomendó fue la capital de la comunidad, dónde encontraré una plaza llamada *Plaza del Triunfo* en la que hay muchos monumentos interesantes que ver. ¿De qué provincia me hablaba? ¿Cuáles son esos monumentos que se encuentran en esa plaza?

Otros monumentos importantes que me dijeron que tenía que visitar son: la Alhambra, y la Mezquita de Córdoba. ¿En qué provincias se encuentran? ¿Cuánto me costaría entrar a visitarlo?

Estoy conociendo un montón sobre las Comunidades Autónomas, lo único que no sé es como se llama la norma que recoge los principios básicos de cada una de las Comunidades, por ejemplo los recursos que hay, cómo se organizan las provincias... ¿puedes decirme que nombre recibe esa norma?

¿Qué elementos recoge?


Qué de cosas sabéis, ¡estoy impresionado!


Recuerdo que hace unos días me contasteis cosas sobre las instituciones de Estado, pero me han dicho que hay algunas específicas de las Comunidades Autónomas, como el **Parlamento**, el **Presidente** y el **Gobierno**. ¿De qué se encarga cada una?

Entonces... ¿cómo se llama el organismo que se encarga de la función ejecutiva en tu Comunidad Autónoma y qué personas lo componen?

¿Se llama igual en todas la Comunidades Autónomas?

¡Qué interesante, nunca lo habría imaginado!

 Hay algo que me resulta muy curioso también, mi amiga Isabela me dijo que en España no solo hay Comunidades Autónomas, sino que también hay Ciudades Autonómicas. ¿Cuáles son esas ciudades? ¿Por qué no se las considera una Comunidad Autónoma?

 Para descubrir la siguiente Comunidad Autónoma a la que quiero ir mi amigo Fran me iba a mandar un mensaje de voz, pero creo que ha perdido mi teléfono. Pregunta a tu profesora si ella ha recibido algún mensaje de mi amigo por favor, sino no sabré cuál es el próximo destino.

✚ Qué pocos lugares me quedan por visitar, creo que mi viaje está llegando a su fin. La siguiente pista es algo más difícil. Mi amigo Pietro me dio este poema así que tengo que adivinar en qué idioma está escrito para saber a qué lugar tengo que ir. ¿puedes ayudarme?

No tempo aquí
cando os animais falaban,
decir libértá non era triste,
decir verdá era coma un río,
decir amor,
decir amigo,
era igual que nomear a primavera
Ninguén sabía dos aldraxes.

Emilio Ferreiro

Vaya, menos mal que os tengo a vosotros, sino estaría muy perdido.
¿Puedes recomendarme algunas cosas sobre esta Comunidad Autónoma, como alguna comida típica o algún lugar turístico.



✚ ¡Creo que estoy de suerte!
Me han dicho que mi estancia en España coincide con una de las fiestas más importantes y más conocidas de aquí, ¡los San Fermín! ¿En qué comunidad Autónoma se celebran?

¿Qué comunidades se encuentran alrededor de ésta?

TEMA: INVESTIGAMOS CON LEO.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1. ¿Cuáles son las provincias de Castilla y León? Indica un monumento, acontecimiento o menú típico de cada provincia.

2. En la Comunidad Autónoma de Castilla y León ¿Quién se encarga del poder ejecutivo? ¿Cómo se llaman sus componentes? Indica el nombre del presidente actual y cuál es su función.

3. Nuestro país está compuesto por una parte peninsular y otra parte insular, ¿Cuál es esta última? Nombra sus capitales.

Señala los límites de la parte peninsular.

- Al norte: _____
- Al este: _____
- Al sur: _____
- Al oeste: _____

4. España pertenece a la Unión Europea. Cita otros países que forman parte de ella y di qué tienen en común.

Anexo 8. Rúbrica de evaluación.

	Regular 0,5	Bien 1	Muy bien 1,5	Excelente 2
Contenido	No sabe diferenciar comunidad autónoma de provincia y de ciudad autónoma. No localiza en el mapa.	Diferencia comunidad autónoma de provincia y de ciudad autónoma, pero no lo localiza en el mapa.	Diferencia comunidad autónoma, provincia y ciudad autónoma. Tiene escasos errores en la localización en el mapa.	Sabe diferenciar comunidad autónoma de provincia y de ciudad autónoma. Además, localiza cada una de ellas en el mapa.
	Tiene dificultades para comprobar la estructura básica del gobierno tanto de España como de Castilla y León.	Comprende la estructura básica del gobierno español pero se confunde con el de Castilla y León.	Conoce la estructura básica del gobierno de España y comete escasos errores en el de Castilla y León.	Conoce y diferencia perfectamente la estructura básica del gobierno español y de Castilla y León.
Uso de las normas	Uso erróneo o inadecuado de las normas. No realiza las funciones correspondientes a su rol en el grupo de trabajo.	Uso adecuado de las normas, pero no cumple con su función dentro del grupo de trabajo.	Buen uso de las normas, además de trabajar en silencio. Sin embargo cumple de forma irregular con su función en el grupo de	Utiliza las normas de la unidad de forma excelente, trabaja en silencio y cumple a la perfección con su función

			trabajo.	dentro del grupo.
Presentación	Hay más de dos fichas arrugadas y/o sucias. Caligrafía deficiente y numerosas faltas de ortografía.	Alguna ficha sucia y/o arrugada. Caligrafía mejorable con alguna falta de ortografía.	Buena presentación con una caligrafía adecuada. Escasas faltas de ortografía.	Excelente presentación del trabajo con una caligrafía cuidada y sin faltas de ortografía.
Uso de la tablet	Uso con apoyo del maestro	Uso con apoyo eventual del maestro.	Uso con apoyo puntual del maestro	Uso autónomo sin apoyo del maestro.

Anexos unidad didáctica 3. Conoce la población de tu comunidad.

Anexo 9. Tabla de evaluación de la unidad.

- TABLA DE EVALUACIÓN:

CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.			
Distingue los principales rasgos			

de la población de Castilla y León y de España.			
Conoce la evolución de su comunidad autónoma así como su distribución demográfica.			
Tiene constancia y sabe de los movimientos migratorios de la población en España.			

Anexo 10. Prueba evaluativa del tema de la población

PRUEBA EVALUATIVA. TEMA: CONOCE LA POBLACIÓN DE TU COMUNIDAD.

NOMBRE _____ FECHA _____

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes forman la población de un territorio?

- ¿Cómo se calcula la densidad de población de un territorio?

- ¿De qué depende el crecimiento de la población?

¿A qué llamamos población activa?

2. Completa las siguientes frases:

- La _____ es la salida de personas de un lugar para ir a vivir a otro.
- La _____ es la llegada de personas de un lugar para quedarse a vivir en él.
- La diferencia entre el número de personas que _____ y las que _____ se denomina **crecimiento natural o vegetativo**.
- La diferencia entre la _____ y la _____ se denomina **crecimiento o saldo migratorio**.
- La población aumenta cuando hay más _____ que _____.

4. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

ESPAÑA, UNA ALTA ESPERANZA DE VIDA

La esperanza de vida en España es de 82,4 años, la segunda más alta de la Unión Europea (Italia 82,7), según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la edición 2013 de "Panorama de la Salud". Según el informe, la salud de los españoles es buena; desde 1970, su esperanza de vida ha aumentado 10 años. Las mujeres viven seis años más que los varones, mientras que la diferencia media de los países desarrollados es de 5,5 años. Se calcula que en 2050 un 36% de la población española será mayor de 65 años y el 15% tendrá más de 80 años.

Fuente: www.20minutos.es/noticias

- a) ¿Qué país Europeo tiene la segunda esperanza de vida más alta?
- b) ¿Cuántos años de media vive un ciudadano español?
- c) ¿Qué porcentaje de la población española tendrá más de 65 años en 2050?
- d) ¿Por qué crees que la esperanza de vida de los españoles aumenta con el paso del tiempo?
- e) ¿Qué consecuencias tiene que la esperanza de vida sea tan alta?

3. A partir de los siguientes datos, construye la pirámide de población y responde a las preguntas.

EDAD	HOMBRES	MUJERES
0-4	1800	1600
5-9	1950	1800
10-14	1900	1700
15-19	1500	1600
20-24	1200	1400
25-29	1100	1300
30-34	1000	1300
35-39	1000	1250
40-44	950	1100
45-49	900	1050
50-54	800	1000
55-59	700	900
60-64	500	800
65-69	500	750
70-74	400	600
75-79	300	450
80-84	200	250
+85	50	100

- a) ¿Cuáles son los tramos de edad con mayor población?
- b) ¿Cuáles son los tramos de edad con menor población?
- c) ¿Cómo se calcularía el número total de habitantes de esta población?
- d) ¿Qué sexo predomina entre los habitantes de esta población?

