



**CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA**



Universidad de Valladolid

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE LA
METODOLOGÍA COMPRENSIVA EN EL
RUGBY TAG**

AUTOR: Juan José Cuesta Antona

TUTOR ACADÉMICO: Alberto Gonzalo Arranz

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

Curso 2015-2016

“Nunca andes por el camino trazado, pues te conducirá únicamente hacia donde los otros fueron”

Graham Bell

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Albert Einstein

“Los niños tienen que ser enseñados sobre cómo pensar, no qué pensar”

Margaret Mead.

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”

Ever Garrison

RESUMEN:

El siguiente trabajo de fin de grado (TFG) surge como alternativa al modelo educativo tradicional de los deportes. La finalidad de este trabajo es elaborar una propuesta de intervención basada en un modelo alternativo (metodología comprensiva) para trabajar la iniciación deportiva dentro de la escuela. Con esta intervención intentaremos quitar importancia a la técnica y el resultado dentro de los deportes, ya que esto aumenta la competición, para fomentar la táctica y la participación de todos los alumnos.

Para nuestro proyecto nos hemos basado en una propuesta didáctica sobre “Rugby Tag” con alumnos de sexto de primaria del colegio Fray Juan de la Cruz (Segovia). Primero hemos buscado información sobre el tema elegido para después crear una propuesta de intervención. Finalmente, hemos sacado unos resultados y conclusiones de los que podemos decir que el mejor modelo de enseñanza educativo es la metodología comprensiva, ya que a través de ella, el alumnado consigue unos contenidos más significativos y un gran fomento de los valores positivos como el trabajo en equipo, en el que incluye el respeto y la deportividad.

Palabras claves:

Iniciación deportiva, metodología comprensiva, educación en valores, aprendizaje y Rugby Tag.

ABSTRACT:

The following final degree work (FDW) comes as an alternative to the traditional educational model of sports. The purpose of this work is to develop a proposal for intervention based on an alternative model (comprehensive methodology) to work the initiation of sport within the school. With this intervention we will try to underplay the importance of the technique and the result within sports, because this increases the competition, to promote the tactic and the participation of all students.

For our project we have based on a teaching unit about "Rugby Tag" with students from sixth primary school from Fray Juan de la Cruz (Segovia). We have first sought information on the chosen theme to create a proposal for intervention. Finally, we have got results and conclusions of which we can say that the best educational model of teaching is the comprehensive methodology, because through it, students get a more meaningful content and a great promotion of positive values such as teamwork, which includes respect and sportsmanship.

Keywords:

Initiation sports, comprehensive methodology, education in values, learning and Rugby Tag.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
3.1. JUSTIFICACIÓN VINCULADA A LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO	4
3.2. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA (MC)	6
3.3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID)	7
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE.....	9
4.2. TIPOS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN.	11
4.3. INICIACIÓN DEPORTIVA.	23
4.4. MODELOS DE ENSEÑANZA.	25
4.5. MODELO COMPRENSIVO	27
4.6. VALORES EN EL DEPORTE	29
4.7. RUGBY TAG.....	30
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	32
5.1. JUSTIFICACIÓN.....	32
5.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS	33
5.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	33
5.4. COMPETENCIAS BÁSICAS	34

5.5.	METODOLOGÍA	36
5.5.1.	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN GENERALES:	37
5.5.2.	RECURSOS DIDÁCTICOS:	38
5.5.3.	ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS:	38
5.5.4.	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:	38
5.6.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	39
5.6.1.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	40
5.6.2.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	43
5.7.	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	44
5.7.1.	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:	45
5.8.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	46
6.	RESULTADOS	49
7.	CONCLUSIONES	57
8.	INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS	60
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
10.	ANEXOS (Incluidos en CD-R)	
-	Anexo 1: Sesiones Unidad didáctica "Rugby Tag"	
-	Anexo 2: Hoja del cuestionario inicial	
-	Anexo 3: Hoja del cuestionario final	
-	Anexo 4: Ficha de evaluación al docente	
-	Anexo 5: Ficha de evaluación de la UD	
-	Anexo 6: Ficha de evaluación del docente	
-	Anexo 7: Ficha de coevaluación y autoevaluación	
-	Anexo 8: Tabla de los deportes de los alumnos	
-	Anexo 9: Cuestionarios iniciales de los alumnos	
-	Anexo 10: Cuaderno del profesor	
-	Anexo 11: Recursos tecnológicos	
-	Anexo 12: Cuestionarios finales de los alumnos 6ºA	
-	Anexo 13: Cuestionarios finales de los alumnos 6ºB	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Características del concepto deporte según Hernández-Moreno (1994).....	13
Tabla 2: Clasificación del deporte según Bouet (1968).....	17
Tabla 3: Clasificación del deporte según Durand (1968).....	18
Tabla 4: Clasificación del deporte según Matveiev (1975).....	18
Tabla 5: Clasificación del deporte según Parlebás (1988).....	19
Tabla 6: Clasificación del deporte según García-Ferrando (1990).....	21
Tabla 7: Clasificación de los juegos deportivos según Almond (1986).....	22
Tabla 8: Estructura de las sesiones.....	39
Tabla 9: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.....	41
Tabla 10: Rúbrica de calificación de los estándares de aprendizaje evaluables.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Clasificación de los deportes de oposición (Blázquez y Hernández, 1984).....	20
Gráfico 2: Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984).....	20
Gráfico 3: Clasificación de los deportes de cooperación-oposición (Hernández-Moreno, 1994).....	21
Gráfico 4: Modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos de Bunker y Thorpe (citado por Thorpe, 1992).....	28

1. INTRODUCCIÓN

Hemos elegido el tema de Iniciación deportiva (ID) a través de una metodología comprensiva debido a varios motivos.

Consideramos que es un tema importante para poner en práctica con el alumnado de Educación Primaria, ya que en numerosas investigaciones se ha comprobado que es más eficaz que la metodología tradicional, al igual que se obtiene un mayor aprendizaje significativo, debido a que reflexionan sobre lo que hacen y lo entienden.

También nos parece interesante este tema, ya que fomenta la participación de todo el alumnado dentro de los deportes y no excluye a ninguno como en el caso de los deportes tradicionales.

Defendemos una educación que ponga el acento en valores como la cooperación, solidaridad, igualdad..., frente a otras opciones que buscan los resultados o el rendimiento por encima de todo sin tener en cuenta que lo más importante deberían ser las personas, TODAS, ya que no vale tener en cuenta solo a unas pocas. (Monjas, 2006, p.31)

El trabajo se constituye en varias partes. En primer lugar, nos hemos marcado unos objetivos y una justificación donde explicamos la elección de este tema y su importancia en la Educación Primaria.

A continuación exponemos el marco teórico donde se exponen las bases teóricas sobre el tema elegido. En esta parte, mencionaremos la evolución histórica del deporte, los tipos de deporte y su clasificación, la iniciación deportiva, los diferentes modelos de enseñanza, la metodología comprensiva, los valores dentro del deporte y finalmente el *Rugby Tag*, ya que este va a ser el deporte que llevaremos a cabo en la propuesta de intervención.

Posteriormente, se introduce una propuesta didáctica sobre la iniciación deportiva desde una metodología comprensiva llevada a cabo en el colegio de Segovia "Fray Juan de la Cruz" con alumnos de 6º de primaria para trabajar los objetivos expuestos en el punto 2 y sus reflexiones.

Una vez que hemos definido el tema, su fundamentación y como vamos a llevarlo a cabo; en los siguientes puntos detallaremos los resultados, las conclusiones sacadas de la práctica de la propuesta didáctica y posibles líneas de investigación futura que surjan de la presente.

Finalmente, se expone la bibliografía y los anexos (en un CD-R) que hemos utilizado para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG) relacionada con la iniciación deportiva y la metodología comprensiva. En estos anexos se incluye las sesiones de la propuesta de intervención sobre el Rugby Tag, todos los cuestionarios iniciales y finales de los alumnos, las diferentes hojas de evaluación, el cuaderno o diario del profesor, la tabla con los deportes que practican los alumnos y los recursos tecnológicos que hemos utilizado.

2. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo general: diseñar, llevar a cabo y evaluar una propuesta de intervención didáctica en Educación Física, basada en la Iniciación deportiva del Rugby Tag a través de una metodología comprensiva. Y supeditada a la finalidad anterior consideramos los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar la participación de todo el alumnado a través de una metodología comprensiva, basándonos en el Rugby Tag.
- Valorar la importancia de la metodología comprensiva dentro de la Iniciación Deportiva en el ámbito educativo.
- Trabajar el Rugby Tag a través de una educación en valores donde se tenga en cuenta el respeto, la igualdad, el trabajo en equipo, etc.
- Conocer y desarrollar nuevos deportes menos convencionales dentro del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este TFG se va a dividir en los siguientes puntos: en primer lugar una justificación vinculada a las competencias propias del Título, después una justificación personal de la Iniciación deportiva y finalmente, una justificación personal de la metodología comprensiva.

3.1. JUSTIFICACIÓN VINCULADA A LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO.

Para la elección de este tema dentro de las competencias propias del Título del Grado en Educación Primaria hemos tenido en cuenta todas las competencias, ya que según la RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «BOCyL» n.º 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013):

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria. (p.3)

Por tanto, el objetivo de este trabajo es conseguir el título demostrando que hemos adquirido las competencias, sin embargo, vamos a mencionar las que nos han parecido más importantes para la realización de este TFG.

- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Esta competencia la hemos destacado, debido a que el desarrollo de este trabajo lo hemos llevado a cabo en un colegio con alumnado preferente con discapacidad motórica, por lo que hemos estado en todo momento en colaboración con los docentes y especialistas del centro para que se produjera una correcta inclusión de estos alumnos, ya que estamos trabajando una metodología comprensiva.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

Durante toda la propuesta de intervención hemos intentado quitar la competición y fomentar la participación de todo el alumnado y lo más importante “el respeto” entre ellos. Hemos trabajado a través de valores como son el respeto, el trabajo en equipo, la igualdad, etc., debido a que una parte fundamental de la propuesta consistía en eso a través de las variantes de las actividades. También han trabajado en pequeños grupos y cambiando constantemente para que todos se relacionasen con todos.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Como hemos señalado en el punto anterior, hemos dado importancia a diferentes valores para trabajar los conflictos. Otros de los recursos con gran importancia para ellos han sido las diferentes asambleas que hemos realizado durante todas las sesiones, ya que si había algún problema se ha resuelto en ellas. En cuanto al esfuerzo, al igual que el respeto, desde el primer día se les enseñó una serie de ítems evaluables para que lo tuvieran en cuenta, donde se daba mucha importancia al respeto y al esfuerzo.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

A través de las diferentes asambleas y el cuaderno del profesor hemos reflexionado sobre la labor docente para mejorarlo al día siguiente. En cuanto al aprendizaje autónomo se ha fomentado durante todo el desarrollo de la propuesta, ya que el profesor solo servía como guía de su proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también, debido a que la mayoría de actividades se realizaba en pequeños grupos y hemos dado mucha importancia al trabajo en grupo, la comunicación y sobre todo variantes que fomenten la participación de todos.

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Otro de los objetivos que nos ha parecido importante comentar ha sido este, debido a que la educación se tiene que adaptar al contexto y hoy en día todo el mundo usa las tecnologías. Durante este trabajo hemos usado poco las tecnologías, pero hemos notado la motivación del alumnado cada vez que se usaba.

3.2. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA (MC)

Durante los 4 años del Grado de Primaria he podido aprender numerosas metodologías. Una de los estilos de enseñanza que más me gustó fue “el descubrimiento guiado”, ya que el maestro actúa como guía del conocimiento y les deja mayor autonomía a los alumnos. Además, durante mi infancia, mis profesores han usado la metodología directiva y no me gustaba, debido a que estudiaba por obligación, pero no porque me gustase.

Después, gracias a Roberto Monjas (profesor de la UVA) conocí la metodología comprensiva en la asignatura de tercer año “Juegos y deportes”. Desde ese momento, me fui documentando e informando más sobre ella, ya que me pareció que incorporaba cosas que me gustaban sobre el descubrimiento guiado y a su vez mejoraba otros aspectos como la participación activa de todo el alumnado.

También me dio la oportunidad de formar parte de un proyecto que lleva él sobre el baloncesto y donde usan esta metodología, por lo que cada vez que pasaban los días me gustaba más, ya que recopila los puntos más positivos de otras metodologías como es la participación activa del alumnado, un aprendizaje significativo, el profesor como guía del conocimiento, la educación de valores, etc.

Así que la elección de esta metodología en este trabajo ha sido porque es la que quiero usar en un futuro, debido a los valores que se fomenta con ella, además del aprendizaje significativo por parte del alumnado, ya que se basa en los intereses de los alumnos.

Para terminar, decir que siempre que en colegio practicábamos un deporte nos basábamos en la técnica y en las normas del deporte, sin importarle al profesor si todos participaban, por lo que solo aprendían los que eran buenos, ya que a los malos nunca les pasaban. Sin embargo, a través de la Iniciación deportiva esto cambia, ya que son adaptaciones del deporte original a un contexto educativo y junto a la metodología comprensiva fomenta la participación de todos basándose en la táctica para aprender la técnica.

3.3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID)

En primer lugar nos asignaron el tema “La educación física en la escuela rural”, sin embargo, después cambiamos al de “La iniciación deportiva a través de la metodología comprensiva en el Rugby Tag”, debido a que el centro donde íbamos a realizar las prácticas no era una escuela rural, por lo que nos resultaría difícil llevarlo a cabo.

Elegimos el tema de la ID para intentar dar respuesta a una serie de problemas o deficiencias dentro del deporte en la escuela. Algunas de ellas son:

- Suele basarse únicamente en la técnica dejando de lado otros contenidos más importantes en el proceso de formación del alumnado como pueden ser la táctica, el juego en equipo, el respeto, saber aplicar los contenidos en situaciones de la vida real, etc.

- El profesor es el que sabe todo el contenido y manda. Con la ID el profesor es un guía de conocimiento y ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Solo se practican los deportes más influenciados por la sociedad como son el fútbol y baloncesto, mientras que nosotros nos basaremos en otros deportes menos convencionales como es el Rugby Tag, ya que fomenta la Educación en Valores.
- El profesor sigue una progresión del deporte sin importarle el alumnado, ya que se basa en las reglas oficiales del deporte, mientras que con las ID se practican juegos modificados, en los que se potencia el aprendizaje del alumnado, pero sin perder la esencia del deporte.
- No se busca un modelo de participación para todo el alumnado, por lo que los alumnos menos hábiles acaban rechazando el deporte, sin embargo, a través de la ID lo que busca es potenciar el deporte en los alumnos en edades futuras.
- Se basa en la competición, mientras que la ID potencia el compañerismo y la cooperación.

Debido a estos problemas, elegimos el tema de la ID a través de la metodología comprensiva para intentar mejorar las deficiencias del deporte tradicional en la escuela, ya que la ID es según Castejón (2001):

El punto de partida y el proceso mediante los cuales, una persona, habitualmente un alumno o una alumna en las clases de EF, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que les permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella. (p. 18)

4. MARCO TEÓRICO

4.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE.

En primer lugar, vamos a hacer un breve resumen de la evolución histórica del deporte.

García-Alonso (citado por Monjas, 2008) defiende la idea de que existen dos corrientes contrapuestas acerca del origen del deporte: “una tradicional, que sostiene la existencia del deporte en todas las sociedades y otra que considera que el deporte moderno surge en el seno de las sociedades contemporáneas, en concreto en el ámbito británico” (p.24).

Nosotros vamos a continuar con la idea de Macías (2011) que defiende “el deporte moderno, estructurado y reglamentado como lo conocemos hoy en día, surge en Inglaterra del capitalismo durante la revolución industrial desde finales del siglo XVIII” (p.8). También lo corrobora Gonzalo-Arranz (2013) diciendo que “el deporte como actividad reglamentada y sistematizada, tiene sus orígenes en Inglaterra en el siglo XIX en un contexto concreto de plena sociedad industrial” (p. 15). Por tanto, podemos afirmar lo que dice Águila (2008):

El deporte se originó en el contexto de las relaciones de producción burguesa, consecuencia de las fuerzas productivas capitalistas, la reducción de la jornada laboral, el crecimiento de las ciudades y la modernización y extensión de los medios de transporte. (p.23)

Debido a la Revolución Industrial “se incrementó el tiempo de ocio de los ciudadanos en los países desarrollados, conduciendo a una mayor dedicación del tiempo a ver competiciones deportivas, una mayor participación en actividades deportivas y una mayor accesibilidad en general” (Macías, 2011, p.8), por lo que aumento el interés por el deporte y en los medios de comunicación masivos.

Antes, el deporte estaba vinculado a las altas clases sociales como muy bien nos menciona Monjas (2008):

El deporte nace ligado a las clases dominantes de la sociedad, pues para las clases populares, con un escaso nivel de educación, el cuerpo es considerado solo como un instrumento de trabajo. (p.24)

En España el deporte surge en la 2ª mitad del siglo XIX, asociado a clases sociales elevadas. Al principio es practicado por una minoría, sin embargo, a finales de este siglo se introduce el deporte en la escuela, por lo que hay un incremento en su desarrollo.

Al finalizar la guerra civil, las actividades son instrumentalizadas con el fin de exaltar los valores del régimen. Por lo que “la escuela y el deporte quedaron en manos de los aparatos ideológicos-políticos del régimen, como forma de garantizar que transmitirían a las nuevas generaciones los valores “adecuados”” (Monjas, 2008, p.25).

En cuanto al deporte escolar en esta etapa tiene un enfoque competitivo y una amplia limitación para ser practicado, sin embargo, a partir de los años 60 mejora. El punto decisivo a este cambio es con la aprobación de la Constitución española, donde se reconoce la participación de todos los ciudadanos a la práctica deportiva promovida por los poderes públicos.

*“Los poderes públicos fomentaran la educación sanitaria, la educación física y el deporte y la adecuada utilización del ocio”
(artículo 43.3 de la Constitución española)*

Después, a nivel educativo mejora con la LOGSE (1990), ya que se considera como factor que contribuye al desarrollo personal, como se puede apreciar en los artículos 13.i y 19.k para la educación primaria y secundaria, donde se cita “Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal”. Después con la LOE (2006) y la LOMCE (2014) se incorpora también el potencial para el desarrollo social a través del siguiente objetivo: “Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social” (artículo 3.k)

Por tanto, a partir del “siglo XX el deporte amplía sus fronteras, convirtiéndose en una práctica realizada por gente de cualquier estatus social, sexo o religión” (Macías, 2011, p.9).

4.2. TIPOS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN.

Definiciones de deporte.

Según Contreras (2001) el concepto de deporte no es fácil de definir, ya que según la perspectiva que adopte, tendrá una definición u otra. Se han usado diferentes definiciones para categorizar este término, sin embargo, ninguna de ellas se ha generalizado, debido a que no ha obtenido la aceptación de la mayoría, por lo que vamos a detallar alguna de las definiciones que diversos autores han dado, ya que es muy difícil encajarlo en una sola categoría.

Por tanto, vamos a hacer un breve recorrido histórico, en el que se muestre su evolución y su interpretación, hasta llegar a la definición de la Carta Europea del Deporte (1992) que tiene vigencia hoy en día por su flexibilidad.

Hernández-Moreno (1989) define en primer lugar el deporte a partir del juego, debido a que entiende que es una derivación de este. Los rasgos característicos que denominan el juego son: acción libre, placer, fin en sí mismo, expresión del comportamiento personal, superación personal, gasto de energía, acto social, ..., y si a estos rasgos le añadimos las reglas, es cuando empezamos a hablar del deporte, debido a que para el juego las reglas no son una característica primordial, mientras que en el deporte sí que son obligatorias.

Romero-Granados (2001) menciona el deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p.17).

Castejón (1995) menciona más características dentro del deporte, por lo que lo define como:

Es una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s), tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarla. (p.18).

Además, Castejón (2001) también va más allá y explica el deporte con una definición mucho más amplia, en la cual incluye cualquier disciplina deportiva.

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (p.17)

Ruiz-Omeñaca (2012) lo define como:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación del adversario en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.24)

La Carta Europea del Deporte (1992) con su definición distingue distintos medios de aplicación en su práctica deportiva:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (p.6)

A modo de conclusión, según Monjas (2008) extrae los siguientes rasgos más importantes que definen el deporte:

- Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento se encuentra presente.
- Carácter lúdico.
- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia...o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.

- Institucionalización: se requiere conocimiento y control de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas (en el caso que nos ocupa las federaciones). (p.29)

Otras de las clasificaciones de los rasgos importantes del deporte es la de Hernández-Moreno (1994) que se resume en la siguiente tabla.

DEPORTE	Juego	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico
	Situación Motriz	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja
	Competición	Superar una marca o un adversario(s)
	Reglas	Reglas codificadas y estandarizadas
	Institucionalización	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Tabla 1: Características del concepto deporte según Hernández-Moreno (1994, p.16)

Orientaciones o manifestaciones del deporte:

Al igual que nos encontramos con numerosas definiciones de deporte a lo largo de la historia, pasa lo mismo con las manifestaciones del deporte y sus clasificaciones, ya que no hay un término global para todos.

Según Blázquez (1995) los tipos de deporte lo podemos clasificar en 3 grandes orientaciones: el deporte recreativo (practicado por placer), el deporte competitivo (practicado con la intención de vencer a un adversario o superarse uno mismo) y el deporte educativo (su objetivo es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del alumnado).

Más concretamente, según Giménez (2003) nos encontramos con las siguientes manifestaciones del deporte, que estarían incluidos en la clasificación anterior:

- Deporte escolar:

Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo. (Giménez, 2009)

- Deporte en edad escolar:

Este tipo de deporte, hay autores que lo asemejan al anterior, mientras que otros lo diferencian diciendo que el deporte escolar se desarrolla dentro del horario escolar y el deporte en edad escolar se desarrolla fuera del horario escolar. Sin embargo, nosotros hemos cogido la definición de Gómez y García (citado por Blázquez, 1995) porque consideramos que es la más apropiada para nosotros, ya que consideramos el deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (p.24)

- Deporte educativo:

Según Giménez (2003) define el deporte educativo como:

Todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa, independientemente de su contexto de aplicación. Para ello, deberá respetar las características específicas de los alumnos, y cumplir una serie de aspectos que más adelante desarrollaremos con mayor profundidad: no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, menor competitividad, etc. Ejemplos: sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en EF o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos básicos. (p.20)

- Iniciación deportiva:

Hernández-Moreno (2000), definen la Iniciación Deportiva como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional. (p.12)

Mientras que según Gonzalo-Arranz (2013), dentro de la Iniciación Deportiva estarían:

Aquellas actividades formativas que se corresponden al proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas, para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, considerando que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas., como botar, conducir un móvil, golpear, etc.). (p.13)

- Deporte para todos:

Esta orientación nació como una reivindicación, debido a que en el pasado solo podían acceder a los deportes unos pocos. Según Gonzalo-Arranz (2013):

Esta orientación va encaminada a que el deporte llegue a todos los estamentos de la población (niños, tercera edad, adultos, discapacitados...) sus objetivos son lúdicos, de ocio, de salud y de diversión, es fácil su aprendizaje, de escasa exigencia físicas y técnico-tácticas, que permiten practicarse sin grandes instalaciones y materiales. (p.13)

- Deporte recreativo:

Según Blázquez (1995) “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce” (p.22).

También “permitir al individuo entretenerse corporalmente, dentro de condiciones favorables para el mantenimiento de su equilibrio personal” (Blázquez, 1995, p.28), al igual que es un modelo abierto, en el cual no hay nada prefijado y lo importante no es el resultado, sino las posibilidades de los participantes.

- Deporte adaptado:

Para Giménez (2009), el deporte adaptado es:

Todas aquellas actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica.

- Deporte de competición:

Gonzalo-Arranz (2013) afirma que se realiza deporte de competición “cuando se practica deporte dentro de una de las orientaciones anteriores utilizando competiciones oficiales, con unas reglas estandarizadas y organizadas por las federaciones deportivas correspondientes u otras entidades” (p.13). Para Blázquez (1995) se refiere “aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo” (p.22).

- Deporte de alta competición:

“Es el que practican deportistas que se dedican de forma profesional. Es selectivo, esta orientación debe quedar al margen del ámbito educativo y del Deporte en Edad Escolar” (Gonzalo-Arranz, 2013 p.22).

Clasificación del deporte:

Una vez estudiado la evolución del deporte y las diferentes orientaciones que tiene, consideramos que es relevante mostrar alguna de las clasificaciones más importantes que se han realizado sobre el deporte. Empezaremos mostrando las clasificaciones más simples y tradicionales hasta llegar a las más novedosas.

La primera clasificación que mostramos es la expuesta por Bouet (1968), que toma un punto de vista más general y para su clasificación se basa en la experiencia vivida.

BOUET (1968)	Deporte de combate	Con implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia.
		Sin implemento	
	Deporte de balón o pelota	Colectivos	El balón constituye el factor relacional del deporte
		Individuales	
	Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva	Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico importante
		Gimnásticos de medición subjetiva	
	Deportes en la naturaleza	La referencia común es que se realizan en el medio natural, y conllevan un gran riesgo	
	Deportes mecánicos	Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.	

Tabla 2: Clasificación del deporte según Bouet (1968)

Durand (1968), establece otra clasificación, pero con una orientación exclusivamente pedagógica. Como se puede ver en la siguiente imagen clasifica los deportes en cuatro grupos:

DURAND (1968)	Deportes individuales
	Deportes de equipo
	Deportes de combate
	Deportes en la naturaleza

Tabla 3: Clasificación del deporte según Durand (1968)

Matveiev (1975) elabora una clasificación diferente, en la que para dividir los deportes se tiene en cuenta el tipo de periodización del entrenamiento que es posible emplear en cada deporte. Para ello, establece cinco grupos.

MATVEIEV (1975)	Deportes acíclicos	Predomina los movimientos de intensidad máxima: saltos en atletismo, saltos en gimnasia, halterofilia., carreras de velocidad, etc...
	Deporte con predominio de la resistencia	- Deportes de intensidad submáxima: medio fondo, natación (100 y 400 m.). - Deportes de intensidad baja: más de 800 m. En natación, fondo en atletismo).
	Deportes de equipo	- Deportes de alta intensidad con pausas contantes de tiempo: baloncesto, fútbol-sala... - Deportes de alta duración con pocas interrupciones: fútbol y hockey hierba.
	Deportes de combate o lucha	- Enfrentamientos directo entre individuo: lucha, esgrima, boxeo.
	Deportes complejos y pruebas múltiples	- Esfuerzos muy diversos y amplios: pentatlón moderno, héptatlón, decatión, gimnasia deportiva.

Tabla 4: Clasificación del deporte según Matveiev (1975)

Parlebás (1988) elabora una nueva clasificación a partir de tres criterios de acción motriz: interacción con compañeros (C), interacción con adversario/s (A), e incertidumbre de la información procedente del medio (I).

CATEGORIA 1	<u>C A I</u>	No hay incertidumbre ni interacción.	Natación en piscina Atletismo en pista
CATEGORIA 2	<u>C A I</u>	Incertidumbre en el medio físico.	Esquí alpino Escalada en solitario
CATEGORIA 3	<u>C A I</u>	Incertidumbre en la relación con el compañero.	Patinaje por parejas Remo por parejas
CATEGORIA 4	<u>C A I</u>	Incertidumbre en el medio y se realiza con compañeros.	Alpinismo en cordada Vela con compañero
CATEGORIA 5	<u>C A I</u>	Incertidumbre en el adversario.	Lucha, esgrima
CATEGORIA 6	<u>C A I</u>	Incertidumbre en el adversario y en el medio que es fluctuante.	Esquí de fondo
CATEGORIA 7	<u>C A I</u>	Tanto la relación con el compañero como con el adversario se sitúan en el medio fluctuante.	Fútbol-playa
CATEGORIA 8	<u>C A I</u>	Medio estable, incertidumbre en el compañero y en el adversario.	Baloncesto Fútbol, Balonmano

Tabla 5: Clasificación del deporte según Parlebás (1988)

Hernández y Blázquez (citado por Hernández-Moreno, 1994), proponen una nueva clasificación, en la que añaden dos elementos novedosos a la de Parlebás. Se forman cuatro grupos en los que se tienen en cuenta la forma de usar el espacio y la participación de los jugadores.

1. **Deportes psicomotrices o individuales:** “Son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto” (Robles, 2009, p.57).
2. **Deportes de oposición:** “Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente. Aquí podemos diferenciar tres grupos, como se muestran en el siguiente gráfico” (Robles, 2009, p.57).

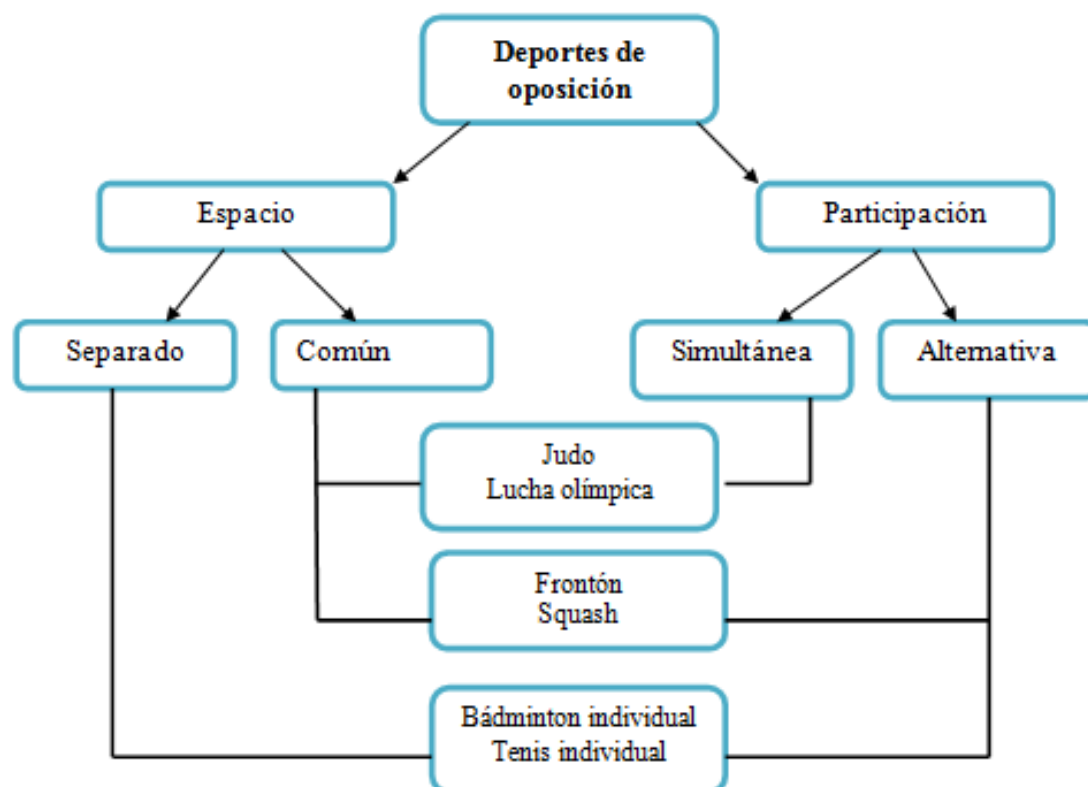


Gráfico 1: Clasificación de los deportes de oposición (Blázquez y Hernández, 1984)

3. **Deportes de cooperación:** “Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios” (Robles, 2009, p.58).

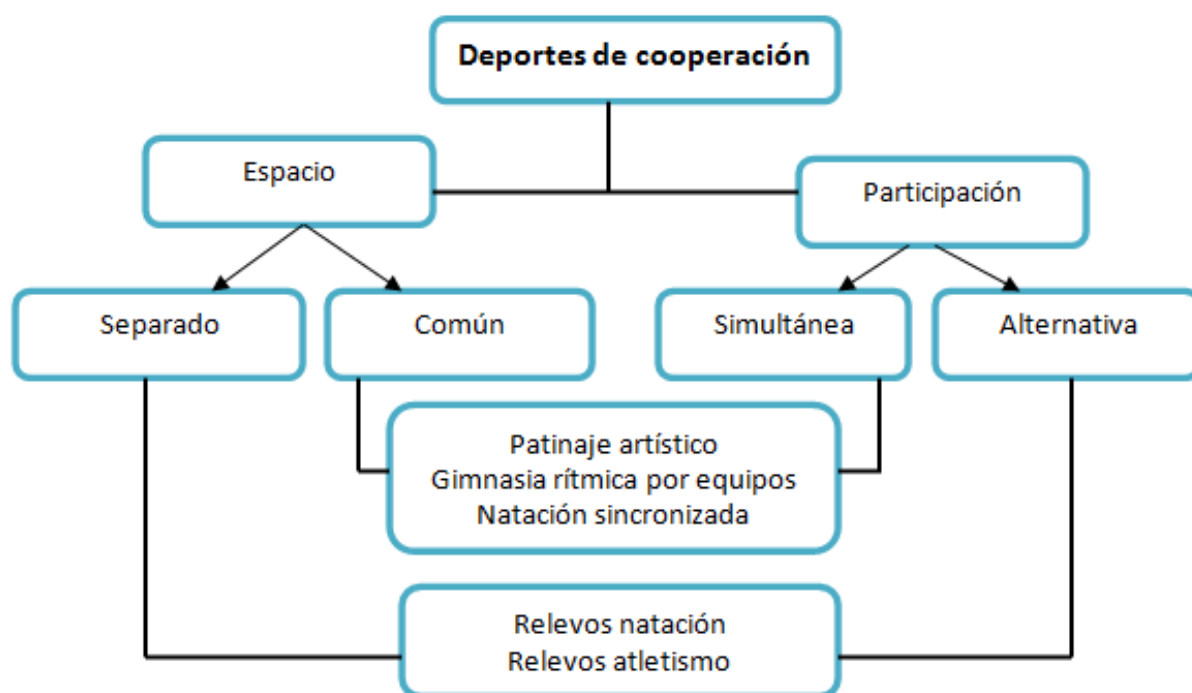


Gráfico 2: Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984)

4. **Deportes de cooperación-oposición:** “Son aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características” (Robles, 2009, p.57).

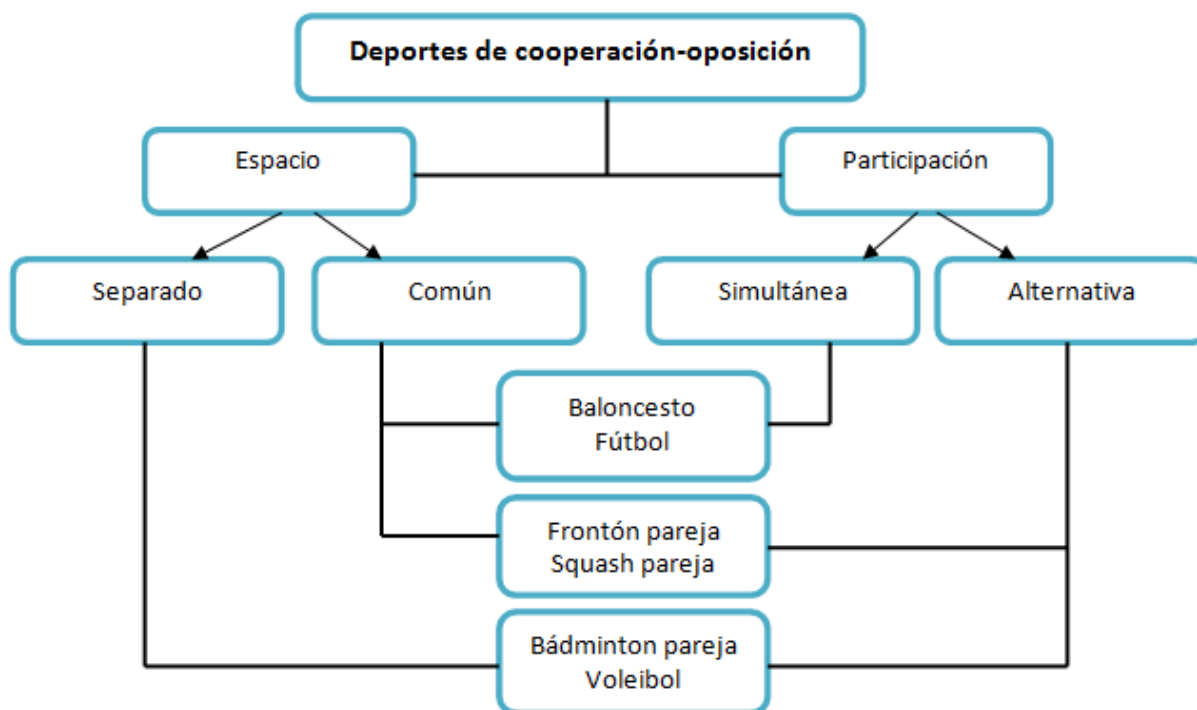


Gráfico 3: Clasificación de los deportes de cooperación - oposición (Hernández-Moreno, 1994).

García-Ferrando (1990) elabora su clasificación a partir del carácter utilitario del juego.

García Fernández (1990)	Deportes formales	Incluyen las prácticas profesionales y de alta competición. En éstas, el juego tiene muy poca importancia.
	Deportes informales	Aquellos en los que el componente lúdico y recreativo tiene el mayor valor.
	Deportes semiformales	Aquellos que tienen carácter competitivo y organizado, pero no requieren gran dedicación en entrenamientos.

Tabla 6: Clasificación del deporte según García-Ferrando (1990, p.35)

Y finalmente, la clasificación de Devís y Peiró (1992), en la que “nos hablan de la necesidad de cambio en las enseñanzas de los juegos deportivos, y proponen una serie de orientaciones que conecten directamente con la práctica” (Robles, 2009, p.61).

Para ello se agrupan los juegos según una lógica interna similar, donde se forma una clasificación en cinco grupos distintos. Para esta clasificación se basan en la clasificación de Almond (1986) y a su vez es otra variación de otra de Ellis (1983).

Juegos deportivos de blanco o diana	Consisten en que el móvil alcance con precisión y menor número de intentos que el resto de jugadores, la diana o dianas del juego.	Golf, bolos, croquet...
Juegos deportivos de campo y bate	Consiste en que un equipo laza el móvil dentro del espacio de juego con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida, mientras ellos realizan ciertos desplazamientos.	Basketball, cricket, softball...
Juegos deportivos de cancha dividida	Consiste en que el móvil toque el espacio de juegos del equipo contrario sin que pueda ser devuelto.	Tenis, voleibol, bádminton
Juegos deportivos muro o pared	Consiste en lanzar el móvil contra la pared de modo que el contrario / os no puedan devolverlo a la misma.	Frontón, squash. Pelota vasca.
Juegos deportivos invasión	Consiste en que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tanta veces como les sea posible, sin que el otro equipo le sobrepase.	Fútbol, waterpolo, hockey...

Tabla 7: Clasificación de los juegos deportivos según Almond (1986)

Con esta clasificación se pretende facilitar la enseñanza de los deportes en el contexto escolar, por lo que es la que hemos cogido para nuestro trabajo, ya que facilita la enseñanza de los deportes a los alumnos y es la que se emplea en la metodología de enseñanza comprensiva.

4.3. INICIACIÓN DEPORTIVA.

Como hemos podido comprobar, el concepto de deporte dentro de la etapa escolar tiene varias concepciones, dependiendo de las condiciones particulares donde se desarrolle. Moreno (1998) engloba dentro del deporte escolar dos significados. Por un lado, el deporte escolar (se desarrolla dentro de las clases de Educación Física). Por otro lado, el deporte en edad escolar (toda la actividad realizada por los alumnos fuera del horario lectivo).

Guerrero (2000) también plantea el concepto de deporte escolar desde dos perspectivas. Por un lado, desde una óptica formalista del deporte escolar como “educación” (contenido dentro de la Educación Física). Por otro lado, desde una perspectiva menos rígida, la cual se entiende por la actividad físico-deportiva que busca el fomento de valores, en la que se desarrolla tanto dentro como fuera de las clases de Educación Física y se preocupa por las características individuales de cada alumnado. Esta segunda perspectiva tiene muchas coincidencias con la Iniciación Deportiva, ya que también busca el fomento de los valores y se basa en las características específicas de cada alumno.

Definiciones de ID y características.

Una vez que ya hemos examinado el concepto de deporte y su ubicación en la etapa educativa, pasaremos a definir el concepto de Iniciación deportiva.

El concepto de Iniciación deportiva es muy extenso, al igual que el concepto de deporte, ya que dependiendo del autor, van a incluir unos aspectos u otros, por lo que pasaremos a mostrar varias definiciones de diversos autores para finalmente sacar unas conclusiones finales con el objetivo de buscar una definición más completa.

Para Hernández-Moreno (2000) es “el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes” (p.11).

Blázquez (1986) va más allá y nos muestra una definición desde un punto de vista educativo, aspecto que tendremos en cuenta para nuestro trabajo. Para la Iniciación Deportiva:

No debe entenderse como el momento en el que se comienza con la práctica deportiva, sino como la acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad. (p.35)

Hernández-Moreno (2001) propone una definición de Iniciación Deportiva muy similar a la de Blázquez:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Por tanto, basándonos en la Iniciación deportiva desde una perspectiva educativa y resumiendo las anteriores definiciones, podemos decir que la Iniciación deportiva es el proceso en el que el alumno empieza a tener contacto con los deportes, por lo que se inicia antes de la pubertad (8-10 años). También se pretende que consigan unos contenidos básicos de los deportes mediante una práctica apropiada a las características psicoevolutivas del alumno, al igual que se debe fomentar la consecución de unas actitudes y valores positivos.

Factores que intervienen en la Iniciación deportiva:

Según Hernández-Moreno (2000) para la realización de la Iniciación deportiva influyen tres factores que son:

- El sujeto: Se tienen que tener en cuenta las características del sujeto que aprende.
- El deporte: Hay que tener en cuenta las características del deporte, de su estructura y de su dinámica.
- El contexto: Las características de los dos factores anteriores son fundamentales, ya que se ven complementados con el contexto en el que se sitúan ambos.

4.4. MODELOS DE ENSEÑANZA.

Según Monjas (2006) “el modelo que utilice el educador será la clave para conseguir que la iniciación deportiva responda a nuestras intencionalidades educativas” (p.34), por lo que uno de los aspectos más importantes dentro de la Iniciación deportiva es la metodología. López-Pastor (citado por Gonzalo-Arranz, 2013):

Considera lógico ir superando los estilos de enseñanza “reproductores” o “directivos” muy relacionados con la metodología tradicional [...] Dicho razonamiento nos hace inclinar por el empleo de métodos de indagación, relacionados con la metodología activa en los que los escolares son más dueños de sus producciones. (p.46)

Blázquez (1995) afirma que dentro de la enseñanza deportiva se utilizan dos grandes métodos hoy en día: los métodos tradicionales y los métodos activos. Para Monjas (2006) “los métodos tradicionales son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica y los métodos activos parten del juego global, siguiendo una orientación diferente que va más de la táctica a la técnica” (p. 35).

Monjas (2006) y Blázquez (1995) dudan sobre cuál puede ser la metodología más apropiada para el ámbito deportivo, sin embargo, en lo que se refiere al ámbito educativo no tienen duda y afirman que las metodologías activas son las más apropiadas, ya que se centran en el sujeto que aprende y no en la actividad.

Sánchez-Gómez (1998) diferencia tres modelos de enseñanza: el modelo técnico o tradicional, los modelos alternativos, y a su vez dentro de estos últimos menciona el modelo comprensivo por su importancia en el contexto educativo.

4.4.1. Métodos tradicionales o modelo técnico.

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001), definen los métodos tradicionales o modelo técnico como “aquel que parte de la necesidad de dotar previamente a los aprendices de los medios técnicos indispensables (habilidades específicas) para que, posteriormente, puedan afrontar los problemas tácticos que presentan la consecución del objetivos del juego” (p.145).

Blázquez (1995) afirma que estos métodos “generalmente son utilizados por entrenadores que no han recibido una formación específica y que se rigen sobre todo por su intuición o imitando y reproduciendo la manera como les enseñaron a ellos” (p.256).

También para Águila y Casimiro (2001) estos métodos “están basados en la lógica del pensamiento del adulto que realiza un análisis de los elementos técnicos y los fracciona para, progresivamente, asimilar las distintas partes” (p.44).

En resumen, este modelo no se preocupa por los alumnos, ya que no tiene en cuenta sus capacidades ni la motivación hacia el deporte; sino que lo que realmente preocupa a este modelo son los resultados y no la mejora de las habilidades del alumno. También se trabaja excesivamente la técnica a través de la instrucción directa y la reproducción de modelos, al igual que se fomenta la competición.

4.4.2. Modelos activos

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) entienden estos nuevos modelos como “intentos de superar las limitaciones, carencias y problemas que se dan en la aplicación del modelo técnico en el contexto escolar” (p.158).

Para Blázquez (1995), estos modelos “conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones” (p.258).

Como he mencionado anteriormente, para Monjas (2006), los métodos activos son los que parten del juego global, donde se parte de la táctica para aprender la técnica.

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) clasifican dentro de los modelos alternativos a los modelos verticales y los modelos horizontales.

- Los modelos verticales son los que se asemejan a la enseñanza individualizada y secuencial de distintas modalidades deportivas, ya que según Monjas (2008) se centran en un deporte específico y no se piensa en transferir esos conocimientos a otros deportes.
- Los modelos horizontales para este mismo autor los define como los aprendizajes comunes a varios deportes, debido a las similitudes tácticas.

4.5. MODELO COMPRENSIVO

Dentro de los modelos horizontales citados anteriormente en el punto anterior, se encuentra el modelo comprensivo o “metodología comprensiva” que es la que mayor importancia tiene para nuestro trabajo.

Las primeras publicaciones en las que se menciona el modelo de enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos, aparecen en los años 80 con Thorpe, Bunker y Almond (1986).

Las raíces del modelo son claramente definidas por Rob Thorpe, uno de sus creadores, que explica cómo tratan de encontrar un nuevo enfoque de enseñanza deportiva para la EF que sea accesible para todo el alumnado, que descubra las posibilidades de mejorar su autoestima y las relaciones sociales a través de su participación en el deporte, de modo que hasta los menos habilidosos puedan sentirse interesados por el tema (Monjas 2008, pp.66-67).

El centro de interés para este modelo deja de ser el aprendizaje de la técnica y pasa a ser el alumno y la resolución táctica del juego. También, para hacerlo accesible para todo el alumnado era necesario reducir la exigencia técnica y buscar formas más simples para que puedan practicarlo. Como afirma Monjas (2008):

El proceso de aprendizaje se convierte en el objetivo primordial y está centrado en el alumno, sin fijarse en los resultados como sucedía en los planteamientos tradicionales. Este modelo se caracteriza fundamentalmente por evolucionar desde la táctica a la técnica utilizando los juegos modificados, a través de los que se busca la comprensión de los principios tácticos básicos del deporte o deportes objeto de aprendizaje. (p.63)

De este modo, surgen los juegos modificados. Devís (1996) los define como:

Un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. (p. 49).

Bunker y Thorpe (1982) plantean el modelo comprensivo original en seis fases con el fin de que los alumnos tomen sus propias decisiones para mejorar el conocimiento táctico de los juegos deportivos.

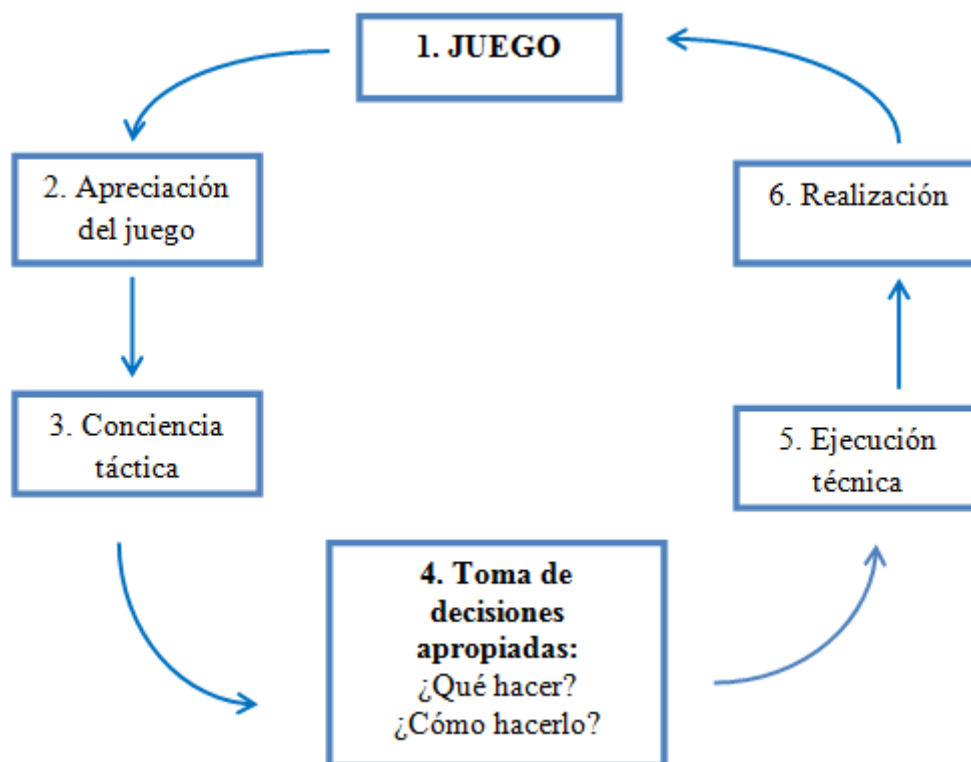


Gráfico 4: Modelo de Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos de Bunker y Thorpe (citado por Thorpe, 1992)

1. Juego: Se enseña un juego deportivo modificado (material, jugadores o espacio).
2. Apreciación del juego: Entender las normas del juego (reglas).
3. Conciencia táctica: Se da importancia a los principios tácticos del juego.
4. Toma de decisiones: Se basa en el “qué hacer” y cómo hacerlo”.
5. Ejecución técnica: Se basa en las habilidades técnicas del deporte.
6. Realización: Practicar el juego.

Posteriormente, los mismos autores introdujeron cuatro principios pedagógicos en relación al modelo de enseñanza para la comprensión: *la ejemplificación de los juegos* (transferir el aprendizaje de unos deportes a otros a través de los juegos modificados), *la representación* (realización de juegos modificados respetando la estructura táctica del deporte), *la exageración* (cambiar las reglas para suponer un

problema táctico) y *la complejidad táctica* (tener en cuenta las características de los alumnos para adaptar la dificultad del juego).

En resumen, viendo las características más importantes de este modelo según Devís (citado por Gonzalo-Arranz, 2013) podemos decir que es el modelo más apropiado dentro del ámbito educativo:

- No se divide en partes, sino que se parte de la totalidad.
- Se fomenta la comprensión y reflexión de los contenidos, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados.
- Se basa en situaciones reales o de juego.
- La táctica y la técnica se aprenden en situaciones de juego
- Fomenta la participación de los alumnos, debido a que se sustituyen las explicaciones y demostraciones por la acción de los alumnos.
- Disminución de la competición, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo.

4.6. VALORES EN EL DEPORTE

Dentro de la Iniciación deportiva, en el ámbito educativo es importante incorporar la educación en valores. Giménez (2003) menciona que “la propia acción de educar conlleva por sí misma la necesidad de fomentar valores, actitudes y normas que contribuyan a la educación integral de los escolares” (p.35).

En la educación de valores se deben destacar temas como la igualdad, la cooperación, la autonomía o responsabilidad, la cooperación, etc. Según Giménez (2003) “la educación en valores va a utilizar como instrumento principal en la formación del alumnado, los temas transversales” (p.37). Estos temas los diferencia en tres grupos: temas relacionados con la salud, con el medio ambiente y con la vida en sociedad.

Sin embargo, para el fomento de los valores dentro de las clases de Educación Física hay un elemento fundamental, que es el profesor. Para Giménez (2003) es:

Aquel que busca la formación de sus alumnos o jugadores desde una perspectiva educativa. Pondrá en práctica un deporte con unas características educativas determinadas, diseñará su programación teniendo en cuenta los valores que se pueden plantear, realizará propuestas específicas y se formará convenientemente para ello. (p.38)

Si la educación en valores se lleva de forma correcta, se deberá fomentar valores como: adquisición de hábitos saludables, autonomía y responsabilidad, deportividad, educación para la paz, desarrollo personal, igualdad, libertad, motivación, socialización, etc., mientras que si no se lleva de forma correcta puede suceder que se desarrolle una serie de contravalores como: la competitividad, la discriminación, la violencia, el sexismo, etc. Por tanto, es importante tener en cuenta los valores dentro del deporte, ya que según qué manifestación u orientación de deporte llevemos a cabo se va a fomentar unos valores u otros. Por ejemplo: en el deporte de alta competición se fomentarán valores como la competitividad, mientras que en el deporte educativo se fomentará valores como la igualdad y la deportividad.

4.7. RUGBY TAG

El rugby Tag es un deporte de invasión, debido a que Contreras (2001) los define como:

Aquellos juegos en los que dos equipos participan de forma simultánea en un espacio común y el equipo en posesión del balón juega orientado por el principio general de conservar el balón y progresar hacia el campo contrario con la intención de tirar y anotar tanto. (P.58-59)

El Rugby Tag es una “modalidad deportiva de invasión que comparte bastantes similitudes con el rugby, pero que se diferencia de éste por no contemplar el contacto físico con el adversario” (Antón, 2011, p.95).

Este deporte es bastante educativo, ya que se elimina la violencia del contacto físico entre los jugadores. Se suprimen los placajes, que serán sustituidos por la retirada de las cintas que llevarán pegados en un cinturón.

En este deporte cada equipo está formado por 12 jugadores, aunque solo pueden jugar 7 en el campo. Los equipos son mixtos, por lo que se trabaja la coeducación, en la cual se busca la igualdad de género.

El objetivo del equipo atacante es marcar ensayos (puntos) al equipo contrario y para ellos tienen que colocar el balón detrás de la línea de ensayo. Para la realización del ensayo tendrán cinco oportunidades o retiradas de cintas. Los movimientos permitidos son: moverse con el balón en todas las direcciones, pero el pase solo se puede realizar hacia atrás.

En el caso del equipo defensor es intentar que no les marquen ningún ensayo y para ello deben de quitar las cintas al jugador atacante que tenga el balón.

Al igual que en todos los deportes hay algunas acciones que no están permitidas como:

- Agarrar a un jugador para frenarle o cualquier tipo de contacto.
- Robar la cinta a un jugador que no tenga el balón.
- No se puede pasar el balón hacia delante.

Es un deporte sin contacto, ya que si se produce cualquier tipo de contacto está sancionado, al igual que no se permite tirarse al suelo, ya que será penalizado como si le hubiesen quitado una cinta.

Por último, mencionar que a través del Rugby Tag se mejora la competencia motriz y sobre todo la cooperación dentro de un mismo grupo.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. JUSTIFICACIÓN

Para la presente Unidad Didáctica nos hemos basado en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Esta Orden a su vez está basada en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Éste Real Decreto fue diseñado por el Gobierno ya que entre sus competencias está la de diseñar un currículo básico que garantice el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones. También hemos tenido en cuenta el marco de las mencionadas leyes, que corresponde a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Y por supuesto también hemos tenido en cuenta la variedad de leyes que hay en Castilla y León que se concretan para la atención a la diversidad, la evaluación,... que iremos nombrando a medida que se vaya utilizando.

La presente Unidad Didáctica se encuentra presente en los contenidos del Bloque 4 de Educación Física “Juegos y actividades deportivas” del sexto curso de Primaria, más concretamente para alumnos de 6º de EP del Colegio Fray Juan de la Cruz de Segovia (Castilla y León).

Con esta Unidad Didáctica sobre Rugby Tag se pretende que los alumnos conozcan este deporte alternativo a través de una metodología comprensiva, en la cual se favorezca la participación de todo el alumnado adaptando el espacio, el tiempo y los recursos.

Además, se pretende enseñar este deporte, que es menos habitual en nuestra sociedad, por la transmisión de conductas sociales positivas que se le atribuyen como son el respeto entre los participantes y la participación activa de todo el alumnado, tanto en las tareas ofensivas como defensivas.

También, queremos fomentar el trabajo en equipo y consideramos que este deporte es el más ideal, ya que deben de ponerse de acuerdo para la consecución de un objetivo común, que es el del marcar un ensayo. En este deporte, además se fomenta en

mayor medida, debido a la complejidad que se le une, que es el pase hacia atrás, por lo que los atacantes sin balón deben de colocarse detrás del que tiene el balón.

Lo que buscamos y queremos es que alcancen los objetivos propuestos y que desarrollen las competencias básicas, además de que aprendan moviéndose y se diviertan con los demás y sepan desarrollarse de manera lúdica. Es decir, se pretende que los niños disfruten de lo que hacen en la clase con su propio cuerpo, así como se considera de real importancia lo cognitivo, donde debe de existir una interrelación entre ambas partes. Con esto no queremos decir que solo son importantes estos dos aspectos sino que todo el desarrollo integral de la persona lo es y queremos educar en todos los ámbitos

5.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Practicar el deporte "Rugby Tag" a través de la metodología comprensiva para favorecer la participación activa de todo el alumnado.
- Practicar la actividad buscando el disfrute en sí misma, por encima del resultado obtenido, asumiendo con respeto la victoria o derrota.
- Entender y realizar las posibles acciones de juego de los diferentes roles que hay dentro del deporte.
- Conocer las reglas del deporte y valorar el respeto de las mismas, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los participantes.
- Conocer esta modalidad y los rasgos más característicos que le diferencian de otras modalidades.
- Favorecer el trabajo en equipo y la cooperación.

5.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos para favorecer la participación activa de todo el alumnado.

- Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración y aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio
- Conocimiento de las diferentes intenciones de juego a desarrollar desde cada uno de los diferentes roles estratégicos.
- Realización de situaciones jugadas de igualdad (3X3) y en superioridad (3X1 o 3X2).
- La cooperación dentro de un mismo equipo (El trabajo en equipo).

5.4. COMPETENCIAS BÁSICAS

En esta unidad didáctica se tienen en cuenta todas las competencias del currículo (artículo 10 de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León), que son los aprendizajes básicos que consideramos que un alumno debe adquirir tras terminar sus estudios obligatorios, y que sea capaz de desarrollarlos a lo largo de su vida. Las Competencias del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

Todas son igual de importantes pero para esta unidad queremos destacar la competencia **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, ya que el alumno tiene una responsabilidad colectiva por formar parte de un equipo. También es un elemento fundamental de esta UD el atrevimiento, la experimentación y la indagación del jugador a la hora de tomar decisiones como por ejemplo la colocación de los jugadores en el espacio. Sobre todo, es necesario que el alumno muestre iniciativa a la hora de desarrollar las actividades para resolver una serie de problemas como puede ser marcar un ensayo al equipo contrario, ya que es un deporte de equipo donde todos deben de mostrar interés, ya que sino no se logra el objetivo.

También es importante desarrollar la **comunicación lingüística**, ya que contribuye en todas las materias a través de la comunicación y las explicaciones en las diferentes asambleas y paradas R-A, del uso de las normas y del vocabulario específico que el área aporta. Esta competencia tiene gran importancia durante toda la unidad, ya que las actividades y palabras técnicas de este deporte se van a explicar con su nombre original (ejemplo: la infracción de pasar el balón a delante se llama *Avant*), al igual que las explicaciones en las paradas de reflexión-acción o en las asambleas.

También contribuirá la **Competencia matemática** y las **competencias básicas en ciencia y tecnología**, a través del reconocimiento de las distintas formas geométricas que nos podemos encontrar en este deporte como el balón ovalado, el terreno de juego rectangular, al igual que a través del cálculo mental que los alumnos desarrollaran a contabilizar los ensayos, los pases, las retiradas de cintas, etc.

La **Competencia digital** contribuirá en menor grado, pero no por ello es menos importante. En el caso de esta Unidad Didáctica contribuirá a través de los videos expuestos en la primera sesión en la pizarra digital, el cuestionario final y el test mediante Kahoot del último día.

También contribuirá la competencia **Aprender a aprender** a través de toda la UD, debido a que uno de los objetivos de esta Unidad es el trabajo en equipo, ya que a través de la metodología empleada en esta UD lo que queremos conseguir es que ellos mismos sean los que comprendan las cosas como por ejemplo puede ser la formación de tácticas para conseguir ensayos. Esto se conseguirá a través de las asambleas y las paradas de reflexión-acción, en las cuales a través de preguntas intentaremos que ellos

mismos sean los que se den cuenta de todo para que adquieran unos aprendizajes más significativos a través de la comprensión de todos los contenidos trabajados en esta UD.

Otra que es muy importante es la **Competencias sociales y cívicas**, ya que uno de los objetivos es el respeto a los compañeros para promover las relaciones sociales positivas, a trabajar en grupo y por tanto a que sean ellos mismos los que resuelvan los conflictos a través del dialogo, ya que como les he explicado en la primera sesión “El fútbol es un juego de caballeros jugado por villanos y el rugby es un juego de villanos jugado por caballeros”.

Por último, esta UD contribuye a **la competencia Conciencia y expresiones culturales** a través de comparación de este deporte con sus otras versiones regladas con los vídeos de la primera sesión.

5.5. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, se trata de una metodología activa donde no sólo interviene el maestro como fuente de información y los alumnos se limitan a tomar apuntes o escuchar, sino que el docente va a servir como guía del aprendizaje, donde los alumnos aprenden a través del descubrimiento con las numerosas preguntas y actividades que hará el maestro.

Más concretamente, para la realización de esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo una metodología comprensiva, en la que se favorecerá la participación activa de todo el alumnado y sobre todo con ella se pretende que adquieran unos aprendizajes más significativos a través de las reflexiones de las asambleas y las paradas de reflexión-acción.

Por tanto, la metodología se basa en los principios de inclusión y normalización, ya que nuestra metodología se basa en Monjas (2006) y defiende:

Una educación que ponga el acento en valores como la cooperación, solidaridad, igualdad..., frente a otras opciones que buscan los resultados o el rendimiento por encima de todo sin tener en cuenta que lo más importante deberían de ser las personas, TODAS, ya que no vale tener en cuenta sólo a unas pocas. (p.31)

Permitirá la participación activa de todos los alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje. Así conseguiremos el máximo desarrollo bio-psico-social de cada uno. Otra de las características de la metodología, es que las actividades son abiertas y flexibles, pudiendo ajustarse a las necesidades que surjan en su desarrollo.

Estrategias metodológicas generales:

5.5.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN GENERALES:

1. **Perspectiva globalizadora:** pretendemos que los niños/ as desarrollen todas sus capacidades (formación integral): sociales, expresivas, afectivas, intelectuales, HHSS...etc.
2. **Participativa:** fomentaremos la participación de todos desde la comunicación y en las actividades diarias.
3. Las actividades a desarrollar en las clases serán de **carácter lúdico**; practicaremos el juego simbólico, respetaremos la **motivación** (intereses de los niños/ as), la **flexibilidad** (espacio, tiempo y materiales se adaptarán según las circunstancias), y el **aprendizaje significativo y funcional** (aplicar lo aprendido a los contextos cercanos del niño/a).
4. Importancia de los aspectos **afectivos y de valoración positiva**; potenciando las manifestaciones de cercanía y afecto entre los niños/as, familiares y profesores, mediante el contacto físico y corporal y la expresión asertiva de nuestros pensamientos y sentimientos, potenciando además la empatía intergrupala e intragrupal.
5. **Innovadora**, ya que partimos de sus intereses y curiosidades descritas el primer día de clase a través de los cuestionarios.
6. Estimular **la autonomía**, el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan una gran variedad de respuestas, potenciando así la creatividad y el pensamiento divergente de los niños.

5.5.2. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Recursos impresos: Cuestionario inicial y final, hojas de evaluación (coevaluación y autoevaluación).
- Material fungible: Balones de Rugby, petos, cinturón y cintas de Rugby Tag.
- Recursos informáticos: Pizarra digital, portátiles para rellenar el cuestionario final y realizar el Kahoot (Anexo 11).
- Recursos humanos: La profesora de Audición y Lenguaje (AL), la profesora de Pedagogía Terapéutica (PT) y la Fisioterapeuta.

5.5.3. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS:

En cuanto a la organización del espacio, los días que haga bueno utilizaremos el patio del colegio, ya que es bastante amplio y libre de obstáculos. Sin embargo, los días que haga malo utilizaremos el gimnasio del colegio. En este tendremos que adaptar las sesiones, ya que es muy pequeño y no se puede realizar las actividades planeadas por problemas de espacio y número de alumnos.

La primera sesión y parte de la última se realizará en la clase, ya que son los días de visualización de vídeos y evaluación.

5.5.4. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Por último en cuanto a la organización y distribución del tiempo, la unidad didáctica se realizará durante el segundo y tercer trimestre, más concretamente del 7 de marzo del 2016 al 4 de abril del 2016.

La elección de realizar esta Unidad Didáctica en esta fecha es porque al trabajar por dominios de acción Motriz, correspondía el dominio 4 “Acciones de cooperación y oposición”. También porque es un deporte alternativo dentro de este dominio que en pocos colegios se desarrolla y me parecía muy interesante para trabajar la metodología comprensiva, ya que no es un deporte común que tengan asimilado como el fútbol o el baloncesto.

La unidad requiere de 6 sesiones lectivas (cada sesión son de 60 minutos), dos sesión a la semana los lunes de 10:00h a 11:00h y los viernes de 13:00 a 14:00. La estructura de las sesiones va a ser la siguiente:

SESIONES	OBJETIVO
Sesión 1	Conocer el deporte.
Sesión 2	Familiarizarse con el material del deporte.
Sesión 3	Mejorar los pases y los espacios.
Sesión 4	Introducimos en el deporte.
Sesión 5	Jugar al Rugby Tag.
Sesión 6	Evaluar.

Tabla 8: Estructura de las sesiones

5.6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La evaluación debe ser inicial, continua, global e individual y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo, para ello se evaluará a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos y los aprendizajes adquiridos, a través de los criterios de evaluación que serán fundamentales para apreciar el grado de adquisición de las competencias básicas. Sin embargo, si el avance del alumno no es el apropiado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, las cuales se tomarán cuando se muestre cualquier dificultad.

La evaluación también tiene una función formativa y certificadora, para que sea así, al principio del curso les hacemos una evaluación inicial (Anexo 2) para ver lo que saben y lo que tienen que mejorar. Luego durante las cuatro sesiones siguientes haremos una evaluación continua con carácter propedéutico (de cara al futuro), donde la observación será el mayor instrumento, y a continuación una evaluación final, donde se ve si han conseguido superar los objetivos (Anexo 3).

Por último es importante evaluar también al docente (Anexo 4) y a la unidad didáctica (Anexo 5). En cuanto a la evaluación del docente, evaluaremos la planificación de la sesión (tiempos, recursos y organización), coordinación con el resto de profesionales implicados y con las familias, la motivación y el interés que muestra.

Para ello podemos usar diferentes técnicas como: cuestionario de autoevaluación para reflexionar sobre el desarrollo de la unidad didáctica, el cuaderno del profesor, cuestionarios para conocer las opiniones de los alumnos, etc. En el caso de esta Unidad he usado el cuaderno de los alumnos, en el cual exponen sus opiniones.

Y en cuanto a la unidad didáctica evaluaremos que tenga coherencia y siga unos pasos de menos a más dificultad. También los alumnos tendrán un cuaderno donde escribirán lo que hemos hecho en la sesión y lo que han aprendido con ello, para así poder comprobar su evolución y de otra manera que la evalúen ellos. Además de un cuestionario donde el profesor evaluará la UD para así ver los fallos y corregirlos en el futuro.

5.6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En cuanto a los criterios de evaluación poseen varias funciones. Una de ellas sirve para calificar a los alumnos, mostrándoles los progresos que han obtenido en cuanto a los objetivos y aprendizajes de los contenidos. Al igual que la calificación también sirve para mostrar a los alumnos el nivel de competencia adquirido.

Como nos indica la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León; en el punto 3 del Artículo 31, dice que el resultado de las evaluaciones se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Concretando más en una escala numérica del 1 al 10, las calificaciones de la unidad serán: Insuficiente (si no llega al 5), Suficiente (a partir del 5), Bien (a partir del 6), Notable (a partir del 7), Sobresaliente (a partir del 9), pero como en la calificación final no podemos poner decimales, tendremos en cuenta otros aspectos transversales como el respeto, cooperación, esfuerzo,... que si los cumplen, cuando tengan las décimas de la nota más alta del 0,5 se le puntuará hacia arriba, mientras que en el caso contrario si no las cumplen se les puntuará hacia abajo.

Otras de las funciones que tiene la evaluación es la calificación final, esta viene determinada por la autoevaluación del alumno (10%), la coevaluación de los alumnos (10%), la evaluación del profesor a través de la observación y las ficha de observación (50%) y el cuaderno de los alumnos (30%).

La evaluación que he usado ha sido la que denomina Melograno (citado por López-Pastor, 2013) como evaluación integrada.

La necesidad de integrar la evaluación en EF y la estrecha relación que este tipo de evaluación guarda con la relación de una evaluación autentica, el uso del portafolio y la implicación del alumnado en el proceso, mediante técnicas de auto y coevaluación. (p.3)

Esta evaluación ha quedado definida por ellos mismos durante la primera sesión, ya que me parece adecuado hacerles participar en su evaluación, ya que ellos son los implicados.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la UD Rugby Tag:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables (EAE)
1. Mostrar una buena actitud y participación	1.1. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. 1.2. Participa de forma activa en las sesiones del Rugby-Tag, respetando las reglas del juego adaptado
2. Conocer el rugby Tag y sus reglas.	2.1. Conoce las reglas del Rugby Tag y sabe ponerlas en práctica.
3. Respetar las reglas de los juegos, a sus compañeros y el material utilizado.	3.1. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. 3.2. Respeta las normas del deporte. 3.3. Respeta a sus compañeros.
4. Trabajar en equipo.	4.1. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

5. Resolver positivamente situaciones de juego real, tanto en ataque como en defensa	5.1. Coge y lanza la pelota con precisión, tanto quieto como en movimiento. 5.2. Mantiene y progresa con la pelota frente a los adversarios. 5.3. Vuelve a su posición una vez ha terminado su tarea dentro de la jugada.
6. Desarrollar destrezas en el juego (táctica).	6.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

Tabla 9: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

A través de la evaluación de los distintos estándares de aprendizaje evaluables podremos calificar una parte de la evaluación de los alumnos a través de la siguiente rubrica:

EAE	Indicadores de logro				Alumno 1
1.1	4	3	2	1	
1.2	4	3	2	1	
2.1	4	3	2	1	
3.1	2	1.5	1	0.5	
3.2	2	1.5	1	0.5	
3.3	2	1.5	1	0.5	
4.1	4	3	2	1	
5.1	4	3	2	1	
5.2	4	3	2	1	
5.3	4	3	2	1	
6.1	4	3	2	1	

Puntuación máxima=38	Alumno 1
Puntuación	
Calificación	
TOTAL	

Escala numérica: 4=Muy bien; 3=Bien; 2=Regular; 1=No conseguido

Tabla 10: Rúbrica de calificación de los estándares de aprendizaje evaluables

5.6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumnado será individual y global. Para ello utilizaremos diversos instrumentos y técnicas de evaluación como producciones y conversaciones con los alumnos; la observación directa y sistemática; la acumulación de observaciones y de la evolución del alumnado quedará reflejada en cuaderno del docente y en las hojas de evaluación; los cuadernos de clase; el trabajo diario, la autoevaluación y la coevaluación.

Para la evaluación de los alumnos usaremos diferentes técnicas de evaluación como son:

- Producciones y conversaciones durante toda la sesión a través de las diferentes asambleas, aunque donde más peso daremos a la evaluación es en la asamblea final.
- La observación directa y sistemática es muy importante, ya que a través de esta podemos introducir mejoras en las asambleas y corregir problemas en caso que los hubiera. Al igual que de esta manera valoraremos el trabajo diario que quedará reflejado en las hojas de progreso.

También, utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación como son:

- Cuaderno del profesor, en el que se anotará las observaciones más importantes de cada sesión. (Anexo 10)
- Cuaderno de clase donde el docente puede observar su trabajo, ya en este deben de poner el narrado de la sesión y una opinión personal, en la que digan que les ha parecido la sesión, lo que más les ha gustado, lo que cambiarían, etc.
- Diferentes hojas de evaluación (evaluación del profesor, autoevaluación y coevaluación).
- El cuestionario inicial y final de la UD, ya que así puedo observar su progreso.

Para la evaluación de los profesores utilizaremos un cuestionario (Anexo 4), producciones y conversaciones al finalizar las sesiones.

Finalmente se evaluará la unidad didáctica (el proceso), para ello usaremos producciones y conversaciones con los alumnos, y un cuestionario o rúbrica final donde se evalué diferentes aspectos del proceso como si se han cumplido los objetivos, si es coherente el orden de sesiones o actividades y su temporalización, si la metodología utilizada ha sido la apropiada, etc., al igual que en el cuaderno del alumno.

5.7. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La estructura de las sesiones va a ser siempre la misma. Las sesiones tendrán 60 minutos de duración cada una. Para la estructura de sesión nos hemos inspirado en la de Vaca (2005).

Nuestras prácticas, a imagen y semejanza de las del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal para la etapa de primaria, se dividen en tres grandes partes que denominamos momentos: momentos de encuentro, momentos de construcción de los aprendizajes y momento de despedida. Cada uno de estos momentos se subdivide después en una serie de fases. (p.68)

1. Desplazamiento (5 minutos): Estos 5 minutos los usaremos en desplazarnos del aula al patio o gimnasio, va incluido la ida y la vuelta.

2. Llegada, encuentro (3 minutos): En estos 3 primeros minutos de la sesión es donde nos saludamos y nos sentamos; mientras tanto paso la lista de asistencia para ver las ausencias.

3. Predisposición de la tarea (5 minutos): En estos 5 minutos los utilizamos para la preparación del material, y también para el repaso de la tarea de la semana pasada e introducir la tarea de esta sesión.

4. Desarrollo (45 minutos): Tareas desarrolladas (ver más adelante) que se van a dar en las sesiones lectivas.

5. Valoración global (5 minutos): Evaluación de la conducta y de las actividades.

6. Despedida: Estos últimos minutos los dedicaremos para despedirnos y para que los alumnos se desplacen hasta la siguiente clase. Van incluidos en el punto de desplazamientos.

Las actividades de nuestra unidad didáctica se clasificaran según su tipología. Las diferentes tipologías son: Introducción, desarrollo, ampliación, refuerzo, evaluación..., etc. Este tipo de actividades se desarrollan durante todo el curso no son únicas para esta unidad.

5.7.1. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Aquí vamos a detallar los 45 minutos de desarrollo de la sesión, ya que los otros 15 minutos comunes son siempre los mismos. También se detallarán los 10 minutos de “Predisposición de la tarea” (corresponde a la tabla “Empezando”) y de “Valoración global” (corresponde a la tabla “Y para terminar”).

SESIÓN 1 (Día 7 de marzo de 2016): ¿QUÉ ES EL RUGBY TAG?

<p>Empezando: Saludo. Explicaciones y diálogos. Recuerdo normativa. Cuestionario inicial.</p>	<p>• Asamblea Inicial: Primero se les informará sobre qué va a ir la nueva UD, que en este caso es sobre el Rugby Tag. Antes de explicarles nada de este nuevo deporte, les pasaremos un cuestionario inicial para comprobar sus conocimientos o experiencias con este deporte. (Anexo 2) <i>Tiempo: 10 minutos.</i></p>
<p>En marcha: Visualización de fragmentos de videos. Lluvia de ideas</p>	<p>Para introducirles en el deporte, les mostraremos un video sobre el Rugby y otro sobre el Rugby Tag, para que aprecien ellos mismos las diferencias entre las dos modalidades de ese deporte. <i>Tiempo: 20 minutos</i></p> <p>Por último, se comentará las observaciones y diferencias más destacadas entre las dos modalidades de este deporte o respecto a otros deportes. <i>Tiempo: 15 minutos</i></p>
<p>Y para terminar: Asamblea final Despedida</p>	<p>• Asamblea final: Se resolverán dudas y problemas encontrados en la sesión. También se les informará de cómo se les va a evaluar y los alumnos serán quienes lo decidan. <i>Tiempo: 5 minutos</i></p> <p>• Despedida.</p>

Aquí solo hemos mostrado una única sesión, sin embargo, el resto de sesiones las podemos encontrar en el Anexo 1.

5.8.DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La puesta en práctica se ha llevado a cabo en el colegio público Fray Juan de la Cruz (Segovia). Hemos realizado la UD con dos grupos de 6º de primaria.

La intervención didáctica consistía en 6 sesiones, de las cuales hemos podido realizar todas. Cada sesión duraba 60 minutos.

Durante la realización de la UD con los alumnos de 6º de primaria no tuvimos ningún percance, por lo que no tuvimos que realizar ninguna modificación y todos los días la pudimos realizar en el patio del colegio, debido a que los días que tenían Educación Física nos hizo bueno.

“Tuvimos suerte porque nos hizo bueno y pudimos realizarlo en el patio del colegio, que es espacioso, porque los días anteriores estuvo lloviendo y con los demás cursos lo tuve que hacer en el gimnasio y por falta de espacio tuve que adaptar las actividades y suprimir los partidos”(CP2)

Por tanto, la realización de la UD es la misma que la que se muestra en el desarrollo de las sesiones. Con los que tuvimos que hacer alguna adaptación fue con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo porque a pesar de ser un grupo heterogéneo, también había tres alumnos con diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, por lo que adaptamos las actividades a sus características para fomentar la participación por parte de todos los alumnos

En nuestra clase contamos con 3 alumnos que presentan necesidades educativas especiales (ACNEE). Ya que todos son ACNEAES, pero estos en concreto ya corresponden en la tabla al grupo ACNEE. Por eso contamos con la colaboración, coordinación y apoyo de la profesora especialista en PT-AL, al igual que la fisioterapeuta. Teniendo en cuenta la nueva clasificación de la ATDI, que nos indica la instrucción de 9 de Julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y

tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León, contamos con:

- 1 Alumna con necesidades educativas especiales (ACNEE), con discapacidad intelectual leve y discapacidad física motórica. También la han diagnosticado el Síndrome Steiner.

GRUPO	ACNEE	GRUPO	ACNEE
TIPOLOGÍA	Discapacidad intelectual	TIPOLOGÍA	Discapacidad física
CATEGORÍA	Leve	CATEGORÍA	Motórica

- 1 Alumna con necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual leve y discapacidad física motórica. También la han diagnosticado el Síndrome de Nievergelt.

GRUPO	ACNEE	GRUPO	ACNEE
TIPOLOGÍA	Discapacidad intelectual	TIPOLOGÍA	Discapacidad física
CATEGORÍA	Leve	CATEGORÍA	Motórica

- 1 Alumno con necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual leve y dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, con trastorno de comunicación y lenguaje significativos, con retraso simple del lenguaje.

GRUPO	ACNEE	GRUPO	Dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico
TIPOLOGÍA	Discapacidad intelectual	TIPOLOGÍA	Trastorno de comunicación y lenguaje significativos
CATEGORÍA	Leve	CATEGORÍA	Retraso simple del lenguaje

Las 2 alumnas que presentan discapacidad motórica no tendrán problema de seguir las sesiones con normalidad, ya que al utilizar la metodología comprensiva, hemos adaptado todas las actividades con numerosas variantes, por lo que les hemos tenido en cuenta. alguna de estas variantes son: que no te puedan quitar el balón de las manos o hacer grupos reducidos para que tengan que participar.

En el caso de la primera alumna, le cuesta más, debido a que presenta el Síndrome Steiner, por lo que participa de forma activa cuando ella lo ve seguro, ya que debido al contacto, hay actividades que le dan miedo, a pesar de las modificaciones.

Además, estaremos en contacto con los diferentes especialistas del centro, como es la fisioterapeuta, y con sus familias para llevar una correcta inclusión de los alumnos en la actividad, ya que para llevar a cabo esta metodología es necesaria la participación de todos los alumnos.

6. RESULTADOS

A continuación vamos a ver los resultados obtenidos que tienen mucha relación con los ítems de la rúbrica de evaluación que nos hemos basado para la propuesta de intervención, ya que estos hacen referencia a los objetivos de la Unidad Didáctica.

Para los resultados utilizaremos la siguiente codificación: cuaderno del alumno (CA), cuestionario final (CF-nº alumno), cuaderno profesor (CF-nº página) y cuestionario inicial (CI-nº alumno).

Evolución del aprendizaje sobre la Unidad Didáctica:

Con el desarrollo de esta propuesta hemos podido apreciar el desarrollo de numerosos valores positivos, ya que dentro de la evaluación de la UD, en la rúbrica de evaluación, había numerosos ítems relacionados con el respeto.

- Respeto de las normas o reglas, material y compañeros

El respeto hacia el material lo tenían muy bien asimilado, por lo que no hubo ningún problema, sin embargo, en lo que se refiere a sus compañeros y a las reglas de juego tuvimos más problemas.

En cuanto a los compañeros hemos podido ver un gran avance en este aspecto, ya que al principio no solían respetar a sus compañeros.

“Hubo varios alumnos que no respetaban a sus compañeros, por lo que les recordé que dentro de la evaluación de esta UD era una parte fundamental. A pesar de la parada que hice para recordárselo, no funcionó mucho con esos alumnos, ya que seguían igual” (CP-3)

Sin embargo, al finalizar esta UD, he podido apreciar que este aspecto ha mejorado muchísimo y gracias a esto han aprendido que trabajando en equipo es mucho mejor.

“Me ha gustado porque estamos aprendiendo a trabajar en equipo y nos lo estamos pasando muy bien” (CA)

“Me ha gustado porque todos hemos cooperado entre los de mi equipo y se me ha dado bien” (CA)

“Me gusta mucho porque en mi equipo cooperamos muy bien” (CA)

En lo que se refiere a las reglas no las respetaban al principio porque la mayoría de los alumnos no las conocían. Durante el desarrollo de las sesiones fueron aprendiéndolas, por lo acabaron respetándolas.

“- ¿Conoces el Rugby Tag?-No” (CI- la mayoría de los alumnos)

“Las cintas sirven para placar” (CF-2)

“Los pases deben ser hacia atrás” (CF-16)

Se destaca el trabajo en equipo por parte de los alumnos para lograr un fin común. Al igual que el aprendizaje de las normas del juego.

- Aprendizaje de las normas y asimilación de las reglas

En este apartado vamos a desarrollar con más profundidad el aprendizaje de las normas y de las reglas de juego. En primer lugar vamos a basarnos en las respuestas de los cuestionarios finales (ya que en los iniciales la mayoría de los alumnos no conocían nada de este deporte) que nos han dado los alumnos acerca de las preguntas: ¿Qué hay que hacer si un jugador pierde una cinta? y ¿para qué sirve el cinturón y las cintas de Rugby Tag?

“Sacar desde donde haya perdido la cinta” (CF-16)

“Gritas CINTA” (CF-23)

“El mismo equipo saca hacia atrás” (CF-21)

“Se le devuelve la cinta al jugador y vuelve a sacar el mismo equipo excepto de que ya les hayan quitado 3 cintas.” (CF-24)

“Las cintas sirven para placarles y que no marquen ensayo” (CF-27)

También hemos podido comprobar el aprendizaje de los alumnos en más profundidad a través de la pregunta: ¿En qué momentos el balón cambia de posesión?

“Cuando se quitan 3 cintas o cuando uno se cae con el balón” (CF-16)

“Cuando han placado 3 veces al otro equipo o cuando hay un Avant” (CF-10)

“Cuando se hace un ensayo” (CF-1)

Por último, a través de las respuestas a las preguntas: ¿Qué es un ensayo? y ¿cómo deben ser los pases en este deporte?

“Cuando un jugador pasa la zona de ensayo con el balón” (CF-5)

“Los pases deben ser hacia atrás” (CF-3)

A través de estas respuestas hemos podido comprobar que los alumnos han comprendido correctamente la estructura y la dinámica del deporte.

Paradas de reflexión-acción (R-A)

Durante la intervención didáctica hemos realizado numerosas paradas R-A durante las diferentes sesiones, ya que un aspecto muy importante dentro de la metodología comprensiva es que comprendan lo que están haciendo y por qué.

Estas paradas se han utilizado durante todas las sesiones cuando ha surgido cualquier problema, ya sean de comportamiento o de asimilación de conocimientos, debido a que se usan para hacerles reflexionar sobre lo que han hecho para que sus aprendizajes sean más significativos y entienda lo que están haciendo, ya que les proponemos un problema de los que han surgido y ellos son quien lo tienen que resolver.

No he tenido que explicarles nada sobre las paradas R-A, debido a que ya conocían este método de trabajo, por lo que me fue más fácil.

“En las paradas de A-R comentamos aspectos relacionados con el espacio y la colocación” (CP-3)

“En las paradas de acción reflexión hemos trabajado la posición de los alumnos para cubrir mejor los espacios y mejorar los pases” (CP-4).

“En las paradas de acción reflexión les he hecho preguntas para que ellos mismos reflexionasen sobre la posición de los jugadores para el pase: ¿Dónde se deben de colocar los jugadores del equipo atacante que no tienen el balón?, ¿por qué?, ¿qué hace el jugador que pasa el balón?, ¿por qué?, etc.” (CP-4)

Como se puede comprobar, las paradas R-A, la mayoría de veces se han usado para situaciones tácticas relacionadas con el espacio y la posición de los jugadores, ya que con esta metodología partimos de la táctica a la técnica.

Conocimientos previos del alumnado y su evolución

Al principio de la propuesta hicimos una sesión teórica. En primer lugar nada más llegar les pasé un cuestionario inicial para ver sus conocimientos previos sobre el deporte. Aquí he podido comprobar que la mayoría de los alumnos, por no decir todos, no conocían este deporte, aunque sí que conocían el Rugby.

“El Rugby es un deporte que echan partidos con un balón especial, en el que hay que llegar a una zona o hay que meter el balón en una especie de portería” (CI-16)

“El Rugby es un deporte de contacto. Consiste en que tienes que dejar un balón detrás de una línea (ensayo), sin que te plaquen” (CI-1)

Después, les puse un vídeo sobre el Rugby para que lo conocieran y al terminar pude comprobar que la gran mayoría les había gustado, sin embargo, tenían miedo de practicarlo, debido a las contestaciones que me han puesto en la pregunta: ¿Qué es lo que esperaban con este deporte? y ¿qué es lo que cambiarían?

“Pienso que va a ser muy divertido, pero la gente se va a hacer bastante daño” (CI-24)

“Me parece un poco peligroso porque se empujan mucho” (CI-27)

“Necesitamos un campo de césped, ya que si placamos encima del cemento nos haremos daño” (CI-11)

Una vez acabado este cuestionario, les puse el video sobre el Rugby Tag y les volvimos a preguntar qué es lo que les parecía este deporte. En la mayoría de las contestaciones de los alumnos se podía apreciar que es lo que buscaban en las

respuestas anteriores, ya que se quitan los placajes, que es a lo que la mayoría tenían miedo.

“Les ha gustado más esta modalidad, ya que del Rugby les gustaba todo menos lo de los placajes y, con esta modalidad de Rugby se suprime los placajes por retiradas de cinta” (CP-1)

Finalmente, pudimos comprobar que la motivación, actitud y participación de la mayoría de los alumnos fue excelente, debido a que el rechazo hacia este deporte fue al pensar que iba a ver placajes, sin embargo, una vez comprendido el deporte, pudimos observar el entusiasmo de los alumnos.

“Me ha encantado, me gusta mucho este deporte. Además tenemos a un gran profesor, Juanjo” (CA)

“Me ha gustado mucho. Este deporte me apasiona” (CA)

“Me ha gustado porque era muy dinámico, he conocido otro deporte y porque es muy entretenido” (CA)

“Me han gustado mucho estos juegos porque tengo un amigo que juega al rugby y siempre me está hablando de este deporte y estoy comprobando que es muy divertido” (CA)

“A diferencia del rugby normal, el rugby tag me ha parecido más seguro e incluso también más divertido” (CA)

“La unidad me ha gustado mucho más de lo que esperaba y se me ha hecho corta” (CA)

Educación en valores dentro del Rugby Tag

Al principio de la propuesta eran muy competitivos y se limitaban a jugar de manera muy individual, ya que consideraban a sus compañeros inferiores a ellos, por lo que no conseguían el objetivo de marcar ensayos. También había otros grupos que todo el rato se pasaban, por lo que no avanzaban.

“El otro grupo no lo consiguió porque se limitaban a pasar sin correr, así que nunca avanzaban” (CP-3)

Sin embargo, una vez trabajado todo esto en las paradas R-A, hemos podido comprobar que se han favorecido valores como el trabajo en equipo o cooperación y el respeto.

“Me ha gustado porque estamos aprendiendo a trabajar en equipo y nos lo estamos pasando muy bien” (CA)

En conclusión, hemos conseguido que a través de las paradas R-A se consigan favorecer valores positivos como el trabajo en equipo y la inclusión de todo el alumnado, ya que es una característica fundamental dentro de la metodología comprensiva.

Diferencias de género

Al principio, muchos de los alumnos pensaban que el Rugby era un deporte de chicos o no lo sabían, ya que les parecía un deporte agresivo. Esto lo pudimos comprobar a través de la pregunta: ¿Cuántos jugadores juegan y de qué sexo?

“Masculino” (CI-22)

“No puede ser mixto” (CI-1)

Sin embargo, una vez acabada la unidad, hemos podido apreciar que les ha cambiado esta idea inicial que tenían, ya que han participado tanto chicos como chicas en todas las actividades.

“Mixtos (refiriéndose que da igual el género)” (CF-1 y 22)

En general, no tuvimos problemas en hacerles entender la igualdad entre chicos y chicas dentro del deporte, ya que era un grupo que estaba acostumbrado a jugar todos juntos. Esto pudimos apreciarlo cuando un alumno nos contestó a la pregunta que les hicimos en clase después de ver el vídeo, en el que decían que los ensayos de las chicas valían más que el de los chicos. La pregunta fue: ¿Pensáis que es justo?, ¿por qué creéis que se hace?

“No es justo, por qué tiene que valer más los puntos de las chicas que los nuestros”

“Se hace porque hay veces que a las chicas se las considera peores y no las pasamos y así participarían más”

Después de esta contestación de un alumno, nos comento que en su equipo de fútbol la mejor jugadora era una chica y la clase no dijo ninguna broma sobre ello, por lo que percibimos que estaban acostumbrados a jugar ambos sexos juntos y no como antiguamente que las chicas no podían jugar al fútbol con los chicos porque se las consideraba peores.

Diferencias en el aprendizaje táctico

Hemos podido observar que los alumnos que han aprendido más rápido los conceptos tácticos han sido los que suelen practicar otros deportes de invasión como fútbol o baloncesto, ya que son contenidos muy similares. (Ver tabla Anexo 8)

Muchos hubiesen pensado que los chicos tendrían mejor adquiridos los conceptos tácticos (posiciones de juego tanto en ataque como en defensa), sin embargo, hemos podido comprobar que no es así, sino que se vincula a la práctica y sobre todo a el uso de la metodología comprensiva, ya que en el colegio la estaban empleando, por lo que el progreso ha sido mayor.

A pesar de ello, es verdad que al principio les costó un poco más que en cualquier otro deporte de invasión, debido a la incorporación del pase hacia atrás, ya que es en el único deporte que lo habían visto.

“Por lo general, esto es lo que más les costaba a la mayoría, ya que están acostumbrados a que en todos los deportes los pases son hacia delante” (CP-4)

“En general, les cuesta un poco el pase hacia atrás y la posición de los jugadores en ataque, ya que lo que mejor se les da es la defensa y los placajes.” (CP-4)

Aportaciones que hemos obtenido con la práctica del Rugby Tag o sus modificaciones

En primer lugar, debido a las diferentes modificaciones, hemos podido comprobar la inclusión de todos los alumnos, ya que formábamos pequeños grupos y poníamos variantes, en las cuales todos tenían que tocar la pelota.

Hoy hemos hecho lo mismo de la sesión anterior, salvo que en esta, nuestro profesor ha sido Juanjo, y ha hecho algunas variaciones. (CA)

Con esto, hemos podido disminuir la competición y fomentar el disfrute del deporte sin darle importancia al resultado. A pesar de ello, no lo hemos conseguido con todos los alumnos porque hay alumnos muy competitivos y no les gustaba cuando poníamos estas variantes.

“Vaya coñazo de sesión, yo quería partidos normales” (CA)

Otro de las aportaciones que nos ha aportado es conocer un nuevo deporte que es menos convencional en nuestro país dentro del aula, al igual que algunas de sus modalidades, ya que antes de realizar esta unidad, ningún alumno conocía su existencia y, sin embargo, ahora lo suelen practicar.

También, he notado un mayor interés por parte de la mayoría de los alumnos, debido a que a estas edades cualquier cosa novedosa para ellos, les suele gustar.

7. CONCLUSIONES

Una vez llegado a este apartado, debemos de comprobar si se han cumplido o no los objetivos que teníamos planteados para el TFG. Por tanto, vamos a ir mencionando uno por uno para comprobarlo.

Fomentar la participación de todo el alumnado a través de una metodología comprensiva, basándonos en el Rugby Tag.

En primer lugar, lo que hemos podido comprobar a través de esta propuesta ha sido el fomento de la participación de todo el alumnado, ya que lo he comparado con los recreos, donde hay muchos alumnos que no participan, ya que suelen jugar partidos de 11 contra 11, por lo que solo la suelen tocar los más hábiles.

Sin embargo, a través de este modelo, hemos eliminado este problema, ya que una de las variaciones que hemos aportado ha sido formar grupos pequeños para que todos los alumnos puedan participar. Además, cuando ha sido necesario, hemos introducido otras variantes como “que la tengan que tocar todos antes de hacer un ensayo” para así asegurarnos que la tocan todos.

Otra de las variantes que hemos realizado, que es característica de este modelo, ha sido disminuir la dificultad de las actividades para fomentar la participación activa de todos los alumnos, pero sin perder la esencia del deporte.

Por tanto, podemos afirmar que este modelo es uno de los mejores educativos, por no decir el mejor, ya que se preocupa por los alumnos de forma individual y sobre todo porque fomenta muy buenos valores como vamos a comprobar en los puntos posteriores.

Valorar la importancia de la metodología comprensiva dentro de la Iniciación Deportiva en el ámbito educativo.

Después de ver los resultados de la puesta en práctica hemos podido observar que esta metodología favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que sus aprendizajes han sido más significativos, debido a las numerosas paradas R-A. También, al centrarnos en la táctica para después aprender la técnica, es un aspecto favorable, ya que la mayoría ya conocían la táctica, debido a que es un modelo

comprensivo horizontal (aprendizajes comunes a varios deportes, debido a las similitudes tácticas).

Otro de los aspectos importantes son las asambleas iniciales y finales, ya que a través de ellas recordamos lo que estamos trabajando para que entiendan lo que están haciendo y el por qué.

Y lo más importante de esta metodología es la participación de todos los alumnos es activa, ya que se buscan modificaciones para fomentar la inclusión de todos los alumnos. En nuestro caso hemos podido apreciar que alumnos que en el recreo no suelen jugar con el resto porque les consideran peores y les da vergüenza, con esta metodología, sus compañeros han podido comprobar que la idea que tenían de estos alumnos era errónea, ya que cuando se fomenta un buen clima de trabajo, los resultados son mejores. Esto lo hemos podido comprobar a la hora de elegir los equipos, ya que alumnos que siempre eran elegidos los últimos, al final fueron elegidos de los primeros.

Finalmente, hemos podido comprobar que la importancia del trabajo táctico por encima del técnico fomenta más la participación del alumnado, ya que se trabaja a través de juegos modificados, en los que se baja la dificultad técnica para favorecer el juego táctico y la participación de todos los alumnos. Por tanto, podemos decir que no es obligatorio aprender la técnica de un deporte para poder practicarlo, aunque con esto no queremos decir que no sea importante.

Trabajar el Rugby Tag a través de una educación en valores donde se tenga en cuenta el respeto, la igualdad, el trabajo en equipo, etc.

Este objetivo le hemos elegido, ya que nos parece fundamental fomentar los valores positivos dentro del deporte. Nos referimos a “positivos” porque según actué el profesor puede fomentar valores o contravalores (negativos), ya que en estas edades un factor muy importante es saber trabajar los deportes con los alumnos por el tema de la competición.

No estamos afirmando que la competición sea negativa, ya que también es un factor que les motiva a los alumnos, pero según como se desarrolle puede ser positiva o negativa. Cuando dentro de la competición el único fin es ganar, es ahí cuando ocurren

los problemas en el aula y dificulta el aprendizaje de los alumnos. Esto lo hemos podido comprobar al principio de la unidad, ya que cuando los alumnos que se consideran buenos jugaban de manera individual, era porque su único fin es el ganar, por lo que cuando no lo conseguían se cabreaban.

Por tanto, uno de los aspectos más trabajados en las paradas R-A ha sido las actitudes negativas hacia los compañeros, al igual que desde el primer día les mostré que una gran parte de la evaluación consistía en el respeto.

Finalmente, podemos afirmar que el objetivo se ha conseguido, ya que se ha desarrollado valores como el trabajo en equipo, el respeto, la deportividad, etc., a pesar de que la competición seguía por parte de algún jugador, ya que es un elemento muy presente en estas edades.

En conclusión, hemos podido comprobar como al utilizar una metodología comprensiva, en la que se centra en el alumno, se fomentan más los valores dentro del deporte que a través de las tradicionales, ya que el factor clave que impide estos valores es la competición y este elemento está presente en las modelos tradicionales.

Conocer y desarrollar nuevos deportes menos convencionales dentro del aula.

Hemos propuesto este objetivo porque nos parece importante que los alumnos conozcan nuevos deportes, ya que muchas veces por ser lo más cómodo, los maestros suelen centrarse en los deportes más convencionales como son el fútbol y el baloncesto.

Otro de los motivos por lo que hemos elegido el Rugby ha sido porque es un deporte que la mayoría no conocía, por lo que empiezan con los mismos conocimientos todos los alumnos, tanto tácticos como técnicos.

Al igual, que consideramos que es un deporte que fomenta el trabajo en equipo, ya que individualmente es muy difícil conseguir un ensayo y si no trabajas en equipo tampoco lo consigues, debido a que el pase en este deporte hace que retrocedas. Por tanto, es un deporte que fomenta multitud de valores y sobre todo que es muy motivante para todos, ya que es un deporte que no conocían y sobre todo lo que más les ha gustado ha sido la utilización del nuevo material, ya que al ser novedoso para ellos, ha hecho que se involucren más.

8. INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS

Por último, una vez acabada la propuesta, vamos a mencionar posibles líneas de trabajo con relación a este tema, entre las que nos encontramos con:

- Analizar la diferencia de metodologías dentro de un mismo deporte.

En nuestra propuesta hemos podido comprobar que los alumnos han asimilado muy bien los conceptos, a pesar de ser un deporte desconocido para ellos. También hemos notado una gran evolución técnico-táctica. Sin embargo, una posible propuesta para ver si es significativa la metodología, podría ser comparar dos grupos, en el que uno use la metodología tradicional y otro la metodología comprensiva.

- Analizar los valores que fomenta cada modelo de enseñanza.

Poner en práctica dos modelos de enseñanza (modelo comprensivo y tradicional) para ver si se cumple con las conclusiones finales que hemos mencionado en nuestro trabajo, en las que decimos que a través del modelo comprensivo se fomentan la competición como algo positivo y motivante para los alumnos, mientras que en los modelos tradicionales se fomenta la competición como el único fin.

- Comparar un deporte desde diferentes orientaciones deportivas y analizar sus resultados.

Esta propuesta está muy relacionada con la anterior, ya que busca la comparación de dos o más orientaciones deportivas como pueden ser el deporte educativo y el deporte de competición y analizar sus resultados para comprobar cuál es mejor dentro del modelo educativo (si es más importante los resultados o los valores dentro del deporte).

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. En F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Antón, A. (2011, 1 de febrero). El rugby: Historia y aplicación en la Educación Física. *Pedagogía Magna*, (11). Recuperado de <file:///C:/Users/cuest/Downloads/Dialnet-EIRugby-3629141.pdf>
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. Barcelona: Monografía. INEF.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. París: Editorial Presses Universitaires de France (P.U.F).
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación Deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Sevilla: Wanceulen.

- Giménez, F. J., Robles, J., Abad, M. T. (2009, noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista digital: Efdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del Deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual. En VV.AA. (Eds.), *I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar* (pp. 21-62). Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Hernández Moreno, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (16-17), 76-80.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Rodríguez, J. P. (2001, marzo). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *EFdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Hernández, I., Martínez, F. y Águila, C. (2008). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Almería: Universidad de Almería.
- Instrucción de 9 de Julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

Junta de Andalucía (1992). Carta Europea del Deporte. Málaga: Unisport.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

López Pastor, V. (2013). Nuevas perspectivas sobre evaluación en Educación Física. *Revista de Educación Física*, 29(3), pp. 1-9.

Macías, J. G. (2011, Febrero). Paseo por la historia del deporte. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIAS_1.pdf

Matveiev, P. (1975). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: Ed. I.N.E.F.

Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores.

Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Moreno, F. J. (1998). El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje. En F. Ruiz; A. García y A. J. Casimiro (coord.), *Nuevos horizontes en la E.F. y el deporte escolar* (pp. 167-179). Málaga: Instituto Andaluz del deporte.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.

RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «BOCyL» n.º 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013).

- Robles, J. (2009). *Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva*. Tesis doctoral. Universidad de Huelva.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: CCS.
- Sánchez Gómez, R. (1998). La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: Aportaciones a la Educación Física. En A. García, F. Ruíz y A. J. Casimiro (Coords.), *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar*. (pp. 67-70). Almería: Universidad de Almería. Instituto Andaluz del Deporte.
- Thorpe, R.; Bunker, D. y Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. England: Loughborough University.
- Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís, y C. Peiró (Coord.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 185-207). Barcelona: Inde.
- Vaca, M. J., Bores, N. J., Saguillo, M., Barbero, J. I., García, A. J., Miguel, A. y Martínez, L. (2005). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Barcelona: Inde.