

GRUPOS INTERACTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA



Diego Lucía Otero

Tutor: Luís Torrego Egido

TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

Curso 2015/2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVOS.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1 Comunidad de Aprendizaje.....	6
4.1.1. Aprendizaje dialógico.....	10
4.2 CEIP Martín Chico: Comunidad de Aprendizaje.....	12
4.3 El área de Educación Física.....	14
4.3.1. Educación física y Comunidad de Aprendizaje.....	16
4.3.2. Aprendizaje dialógico en Educación Física.....	17
4.3.3. El aprendizaje cooperativo.	18
4.3.4. Relación entre el aprendizaje dialógico y el Aprendizaje cooperativo.....	21
5. GRUPOS INTERACTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CEIP MARTÍN CHICO. PUESTA EN PRÁCTICA.....	22
5.1 Descripción de la propuesta.....	22
5.2 Objetivos.....	24
5.3 Herramientas.....	24
5.4 Instalaciones.....	26
5.5 Metodología.....	27
5.6 Grupos interactivos: retos y narrados.....	28
5.7 Análisis de los resultados.....	47
6. CONCLUSIONES.....	53
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
8. ANEXOS.....	58

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado se encuentra enmarcado dentro del proyecto de Comunidad de Aprendizaje del CEIP Martín Chico (Segovia). Se pretende la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro en base al aprendizaje dialógico a través del cual se valora de forma positiva la opinión de cualquier agente implicado.

En él se hace una propuesta de grupos interactivos en base al aprendizaje dialógico en el área de Educación Física, aprovechando el valor motivador que supone el fomento de las interacciones, así como el incremento de las actividades participativas.

Se pretende dar un nuevo sentido al área, apostando por el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, frente a la tradicional concepción competitiva creadora de desigualdades y fuente de discriminación.

PALABRAS CLAVE

Diálogo, Educación Física, grupos interactivos, Comunidad de Aprendizaje, cooperación, aprendizaje dialógico.

ABSTRACT

This current essay is part of the project "Learning Communities of CEIP Martin Chico (Segovia). The aim of this study is that the whole educative community in the institution will take part of the activities of the centre. To achieve this goal, all teachers and educators will have to display an open and frank dialogue of all problems and difficulties experienced in the daily activities of the institution. This learning process obtained thanks to the dialogue of their educators will bear fruit only if each member feels free to express his/her own opinions and the rest of the educational community is willing to listen and taken them in to consideration.

Our essay will show and explain the benefits that is possible to obtain through the use of interactive groups and the gain of their learning experience achieved through dialogue. To delimit this broad area we will only concentrate on the area of Physical Education. At the same time we will stress the importance of the interaction among individuals because this will obviously have a direct effect increasing the participation of their members in the activities of the centre.

The main purpose of this essay is to provide another point of view on the subject, stressing the dialogue, cooperation and the peaceful conflict resolution as the key factors to fight against the traditional inequality and discrimination obtained as a result of competitiveness.

KEYWORDS

Dialogue, Physical Education, interactive groups, learning community, cooperation, learning through dialogue.

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos inmersos en pleno siglo XXI y echando una simple mirada a aquello que nos rodea nos encontramos con una desconexión en muchos aspectos de la vida. La sociedad avanza a un ritmo rápido y sin embargo muchos aspectos institucionales lo hacen a un ritmo mucho más lento, ahí es donde se produce un gran desequilibrio que provoca que las sociedades y culturas no progresen como es debido. La sociedad de la información está haciendo progresos a un ritmo vertiginoso, en cambio las instituciones no son capaces de seguir este ritmo.

Dentro de la propia sociedad de la información se produce un gran desfase en cuanto al acceso a dicha información. Nos encontramos con personas que no pueden acceder a ella y con diferencias entre las que acceden, pues hay personas cualificadas para ello y otras que no lo están.

Se establece una nueva desigualdad: la del acceso, selección y procesamiento de la información. No todas las personas tienen las mismas oportunidades para acceder a la información disponible, si bien es cierto que nos encontramos en una era en la que las posibilidades de acceder a una mayor información son mucho más elevadas que anteriormente. El efecto que se produce, si no se tiene acceso a las posibilidades que brinda la sociedad de la información, es la exclusión de una gran parte de la población. La primera limitación es el acceso a la información, pero a ésta sigue su selección y procesamiento. Las reglas de juego vienen determinadas por grupos privilegiados que determinan la forma de organización, de codificación y el modo de transmisión del conocimiento a realizar, por lo tanto son las personas que no pertenecen a esos grupos privilegiados y que no dominan estos procedimientos las que corren el riesgo de quedar

excluidas de la sociedad de la información (Elbog, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, pp.17-18).

Todas esas dificultades son susceptibles de ser corregidas y esas desigualdades se pueden superar con una herramienta con un incalculable poder transformador: la educación. Esa educación ha de regirse por los parámetros democráticos, fomentando una participación de todos sus agentes de una forma igualitaria.

Sin embargo, estas situaciones de desigualdad se pueden superar. La acción humana es capaz de transformar dichas situaciones y así lo hemos podido comprobar a través de diversas prácticas que proponen una manera alternativa de entender el mundo y hacer frente a las desigualdades (Elboj, 2006 p. 18)

Es necesaria una adaptación de esa enseñanza a la propia sociedad de la información, para que, desde una misma altura se puedan mirar sociedad y escuela. “Es necesario transformar los contextos educativos para poder dotar de una educación de calidad a todos los niños y niñas” (Vygotsky, 1986, citado en Elboj y otros, 2002, p. 22).

Es necesaria una adaptación de esa enseñanza a la propia sociedad de la información. Esos cambios afectan a todos los ámbitos: familia, escuela, vida personal, laboral, participación social... es necesario romper con una serie de creencias o estereotipos y barreras creadas a los largo del tiempo, provenientes de la sociedad industrial cuyo principal sustento eran la creación de recursos materiales. Hemos de fomentar y tomar en su justa medida los recursos humanos como base de la sociedad de la información, cuyo eje vertebrador es el aprendizaje pero a la vez creando.

Es en este momento donde entran en juego todas aquellas personas que intentan cambiar el modelo educativo, tratando de adaptarlo a la los nuevos tiempos y a nuevas exigencias que demanda la sociedad actual. Son nuevas teorías, nuevos estudios, nuevas tendencias entre las que está el proyecto de Comunidad de Aprendizaje.

Para conseguir este principio de acceso al conocimiento para todos y todas, las comunidades de aprendizaje necesitan de la participación de toda la comunidad, de la flexibilidad en su organización y del optimismo pedagógico. Se necesitan horarios más amplios, voluntariado, implicación y participación activa de los familiares, aumento de las clases instrumentales y altas expectativas hacia todo el alumnado. En nuestra

realidad, ante la llegada de población inmigrante sólo existen dos soluciones posibles: dejar la escuela como está y adaptar la situación dentro de sus estructuras rígidas (segregación y ralentización del aprendizaje instrumental) o flexibilizar la organización de la escuela para que estas personas puedan ser admitidas y dispongan de un horario para aprender el castellano sin perder las horas de aprendizaje y de interacción con sus compañeros y compañeras (inclusión y aceleración del aprendizaje instrumental). En el proyecto de Comunidad de Aprendizaje se apuesta por esta segunda opción porque da una respuesta más satisfactoria y más igualitaria a estas necesidades. (Elboj, 2006. p.22)

Una Comunidad de Aprendizaje está basada en tratar de transformar la sociedad y la cultura del centro educativo y del entorno mediante la participación de todos los agentes que puedan estar involucrados. Están sustentadas en aportaciones de diferentes autores y sus teorías, tales como Freire que en 1970 aporta la Teoría de la Acción Dialógica o Habermas que en 1987 propone la Teoría de la Acción Comunicativa; asimismo se apoya en el Interaccionismo de Mead (1973) y Vygotsky que en 1931 propone la Teoría Histórico Cultural. Las aportaciones de estos autores y de otros más actuales como Flecha entre otros, fundamentan el proyecto de Comunidad de Aprendizaje, cuyo principal componente es el aprendizaje dialógico.

Por último nos queda por ver el papel que juega en todo este engranaje la Educación Física. Esta asignatura ha tratado de ser desprestigiada desde diferentes ámbitos y su papel cuestionado. Son muchos los autores que creen en la necesidad de su integración en el ámbito educativo, aspectos positivos que lo justifican tales como que es considerada como un elemento socializador, enseña a aprovechar el tiempo libre, promueve hábitos de vida saludables, no sólo es motricidad, sino que esa motricidad interviene en la construcción de la inteligencia humana entre muchos otros. Bueno, pues ahí tenemos un terreno abonado para poder incluirlo dentro de la Comunidad de Aprendizaje a través del aprendizaje dialógico y mediante los grupos interactivos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos del presente TFG están en íntima relación con los establecidos en las bases para la elaboración del presente proyecto, tales como:

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella.

- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atienden a la igualdad de género, a la equidad...

Propondremos un objetivo principal y vertebrador:

- Crear un ambiente de respeto, colaboración mediante el trabajo en Educación Física en la Comunidad de Aprendizaje a través de los grupos interactivos que sea susceptible de aplicar en otros ámbitos de la vida.

De este objetivo global se deducen otros que fundamentan el trabajo que se pretende realizar.

- Aplicar los principios del aprendizaje dialógico al área de Educación Física.
- Diseñar actividades para grupos interactivos en Educación Física.
- Mostrar a la comunidad educativa y al entorno del centro el inmenso valor que posee el área en el desarrollo de la educación de los alumnos.
- Demostrar la capacidad de trabajar de forma cooperativa en los grupos interactivos, teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado.
- Respeto hacia la figura del voluntario como una persona interna en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

La decisión de la realización de este TFG relacionado con la Comunidad de Aprendizaje quedó claro cuando el destino de trabajo me llevó al CEIP Martín Chico. Conocía por encima la propuesta de Comunidad de Aprendizaje y tras las charlas formativas del comienzo de curso sobre el funcionamiento del proyecto y la información que fui leyendo al respecto, así como ver y trabajar en el centro durante el primer trimestre me llevó a decidirme por esta temática.

Tenía claro que quería hacer algo relacionado con el trabajo que estaba realizando, así como la necesidad personal de realizar cosas diferentes a la típica enseñanza tradicional que se lleva a cabo en la mayor parte de los centros en los cuales he estado.

Analizado el trabajo en la comunidad de aprendizaje Martín Chico y el trabajo en los grupos interactivos relacionados con las diferentes áreas, surgió la idea de aplicarlo a Educación Física.

Tras la consulta con el equipo directivo y con el compañero del nivel, nos decidimos a poner en marcha los grupos interactivos en Educación Física, ya que no se había realizado hasta el momento en el centro.

Qué mejor manera de enriquecerse personal y profesionalmente que poner en práctica un proyecto que además pueda quedar como base de futuras aplicaciones en el centro.

En consonancia con lo comentado está el lema del CEIP Martín Chico: Comunidad de Aprendizaje; *APRENDER HACIENDO*.

Los grupos interactivos de Educación Física han tenido lugar a lo largo del segundo trimestre, para su posterior análisis dentro de este trabajo fin de grado. Cabe la posibilidad de prolongarlos hasta el final de curso con la idea de combinarlo con otras asignaturas dentro de un trabajo interdisciplinar cuyo objetivo final es el enriquecimiento de la labor diaria de la comunidad.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Comunidad de Aprendizaje.

Lo que vamos a hacer en un primer lugar es delimitar lo que se entiende por Comunidad de Aprendizaje.

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (Valls, 2000, p.8).

Analizando su definición podemos extraer una serie de elementos que nos ayuden a comprender el porqué de la necesidad de una transformación, no sólo en la escuela, sino también en el entorno que la rodea.

Hace referencia a un cambio social y cultural de un centro educativo y de su entorno, en cuanto a la creencia de que todo cambio es posible, pero se necesita un cambio de mentalidad en el conjunto de la comunidad educativa de ese centro. Tradicionalmente se tenía la idea de que el colegio era un espacio en el cual interactuaban profesorado, alumnado, familias. Las decisiones eran tomadas por el equipo directivo sin apenas posibilidad de consenso. El proyecto de Comunidad de Aprendizaje pretende que en todo este proceso participen las personas de la comunidad en la cual está ubicado el centro, incluyendo profesores, alumnos, familias, personal de limpieza y mantenimiento, voluntarios y todas aquellas asociaciones que pudieran aportar a ello. Propicia un cambio de mentalidad que iría desde la idea de entenderlo como la recepción de un servicio a la mentalidad de participar como protagonista en ese mismo servicio, es decir, pasar de ser un elemento prácticamente pasivo a entenderlo como un ser activo.

La idea de conseguir la sociedad de la información para todas las personas surge de las desigualdades apreciadas en el acceso a la información por parte de los alumnos. Hay alumnos que pertenecen a las familias académicas y a las no académicas

Las familias académicas tienen en casa unos recursos educativos similares a los del aula lo que permite que estos niños aprendan más fácilmente que el resto... y las familias no académicas tienen un contexto cultural diferente al de las escuelas. No tienen deficiencias culturales porque su contexto no es ni mejor ni peor, sino simplemente diferente. (Elboj y otros 1998, p.65)

El proyecto de Comunidad de Aprendizaje está avalado por una serie de teorías que lo fundamentan como comentamos con anterioridad.

De igual manera hemos de tener en cuenta que no es una puesta en acción sin más, sino que viene avalada por otras experiencias educativas de éxito de orientación dialógica que se han llevado a cabo en varios países del mundo:

- School development program (programa de desarrollo escolar) en Estados Unidos. En 1968 algunas escuelas del condado de New Haven solicitaron ayuda a la Universidad de Yale para solucionar ciertos problemas de fracaso escolar y convivencia. El objetivo era no solo alcanzar el éxito educativo sino también alcanzar el desarrollo global mediante la participación de la comunidad, en la actualidad cuentan con más de setecientos centros adscritos.
- Accelerated schools (escuelas aceleradas) en Estados Unidos. Se inspiraron en cooperativas de trabajadores y en la organización democrática que tenían del trabajo se analizaba la situación y proponían una visión compartida de lo que quisiera que fuese la escuela, con objeto de ofrecer más a los alumnos con menos posibilidades. Actualmente está implantado en más de mil centros en cuarenta estados.
- Succes for all (éxito escolar para todos y todas) en Estados Unidos. En 1987 pretendían prevenir el fracaso escolar mediante la democracia y la necesidad de una igualdad educativa para todos, basado en el aprendizaje cooperativo de grupos heterogéneos.

En España ha habido y hay propuestas de trabajo mediante Comunidad de Aprendizaje que se han tomado como referentes para posteriores proyectos. Una de ellas es la La Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí creado en 1978, donde un grupo de vecinos de barrio habilitaron un antiguo edificio de la Sección Femenina en un centro cultural con objeto de dotar a la comunidad de unos servicios que carecía. Ellos mismos realizan la gestión de la escuela y es lo que sus participantes quieran que sea, ahí radica su éxito. Afirman que toda educación es posible dentro de un enfoque igualitario con el objetivo de superar las desigualdades tanto sociales como culturales.

Para la transformación de un centro en Comunidad de Aprendizaje se ha de seguir un proceso minuciosamente planificado que en síntesis consta de las siguientes fases:

Tabla 1. Fases de transformación, tomada de (Elboj et al., 2002, p.79)

SENSIBILIZACIÓN
Aproximadamente un mes > Sesiones iniciales de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar. > Estudio de la documentación entregada con posterioridad a las jornadas informativas. > Comunicado sobre las conclusiones a las que ha llegado la comunidad.
TOMA DE DECISIONES
Un mes > Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.
SUEÑO
Entre uno y tres meses > Reunirse en grupos para idear el centro educativo que se desea. > Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretende alcanzar. > Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje.
SELECCIÓN DE PRIORIDADES
Entre uno y tres meses > Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto. > Análisis de los datos obtenidos. > Selección de prioridades.
PLANIFICACIÓN
Entre uno y tres meses > Diseñar grupos de acción heterogéneos. > Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.
PROCESO DE INVESTIGACIÓN
> Innovar para mejorar. Reflexión sobre la acción. > Experimentación del cambio. > Puesta en común de las experiencias llevadas a cabo y resultados.
PROCESO DE FORMACIÓN
> Formación solicitada por las comisiones de trabajo en función de los requerimientos del proceso. > Formación de toda la comunidad de aprendizaje en núcleos de interés concretos.
PROCESO DE EVALUACIÓN
> Evaluación continua de todo el proceso.

La Comunidad de Aprendizaje se sustenta en un pilar a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito, siendo este el aprendizaje dialógico. Desde esta visión del aprendizaje, fundamentada en una concepción comunicativa, entendemos que las personas aprenden de la interacción con otros individuos.

4.1.1. Aprendizaje dialógico.

La base o principio sobre el que se articula una Comunidad de Aprendizaje es el aprendizaje dialógico como comentamos anteriormente, y es entendido como:

El que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez (Elboj, 2002, p.92)

Tradicionalmente el diálogo que tenía lugar en la escuela era el que se producía entre el profesor y sus alumnos, pero con una característica a tener en cuenta y era que no se producía en una situación de igualdad, sino en una situación de poder.

Existen dos tipos de acciones, una primera es la acción instrumental en la cual la imposición por la figura de poder desvirtúa el diálogo dejando a las familias fuera, y una segunda, que es la acción comunicativa o dialógica en la cual sí se produce el diálogo en igualdad de condiciones en la búsqueda de la transformación que se quiere para ese centro. “En este sentido algunos proyectos educativos, como la comunidad de aprendizaje, ha dado la vuelta a esta situación estableciendo una nueva organización que tiene como meta favorecer el dialogo igualitario entre los diferentes actores” (Duque y Prieto. 2009, p.11)

Según afirman Flecha y Torrego este aprendizaje dialógico se origina en un diálogo igualitario, en el que las personas participantes en él proporcionan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. Este aprendizaje puede concretarse en cualquier situación educativa y está asociado a una voluntad de desarrollar el potencial de transformación social.

El objetivo fundamental es la transformación y la búsqueda de mejorar la educación de los alumnos, que no se logrará si se desarrolla mediante la imposición de afirmaciones que se consideran válidas por algunos de los miembros de la comunidad; esas opiniones defendidas con la creencia de la certidumbre han de someterse a debate y consensuarlas con el resto de participantes.

Este aprendizaje dialógico se sustenta en una serie de principios (Flecha, 1997 y Flecha y Torrego, 2012) que posteriormente concretaremos desde la perspectiva de la Educación Física:

- Diálogo igualitario.

- Inteligencia cultural.
- Transformación.
- Dimensión instrumental.
- Creación de sentido.
- Solidaridad.
- E igualdad de las diferencias.

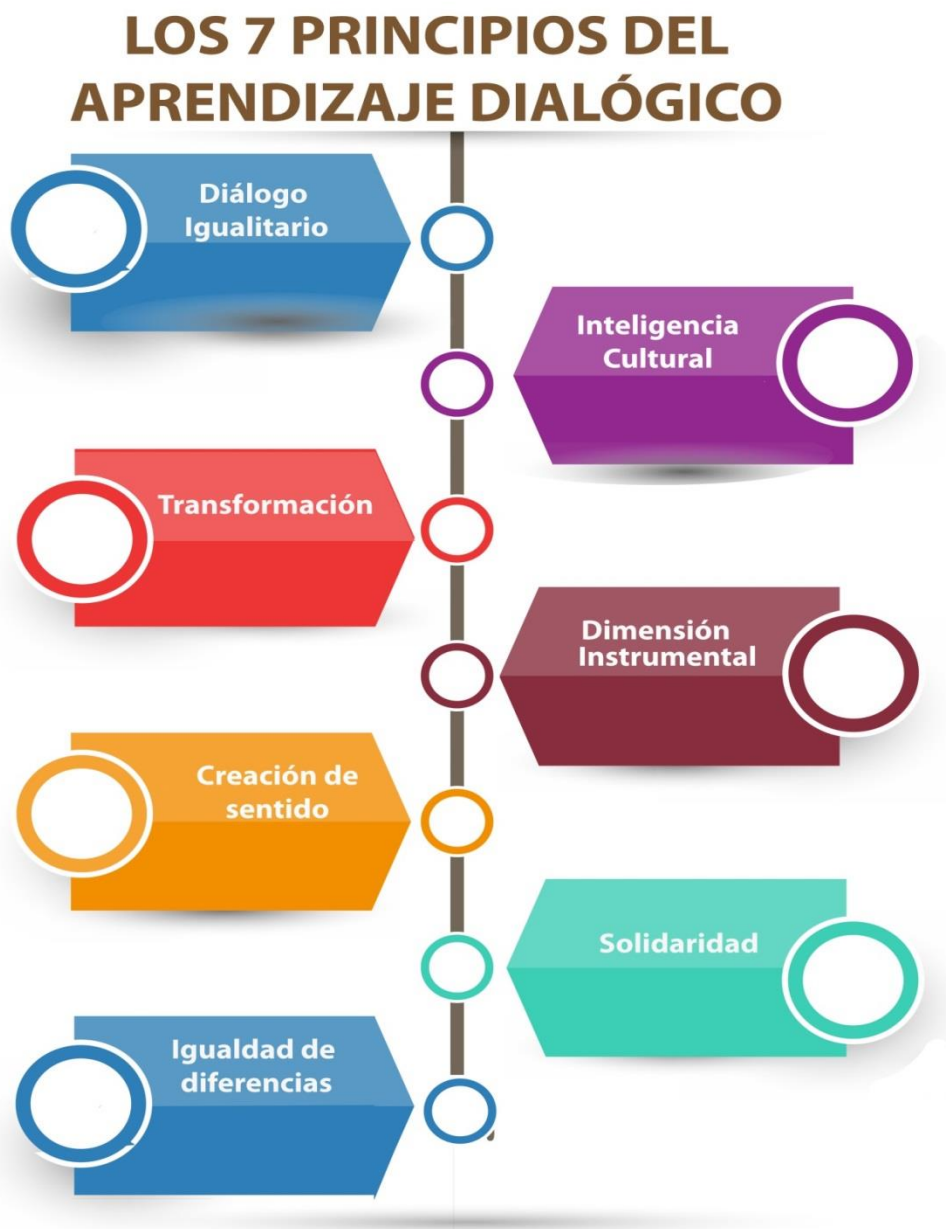


Figura 1. Principios del aprendizaje dialógico. Fuente: elaboración propia a partir de las ideas de utopiadream, s.f.

4.2. CEIP Martín Chico: Comunidad de Aprendizaje

El CEIP “Martín Chico”, durante muchos años ha trabajado para dar la mejor respuesta posible a las necesidades del alumnado, a las circunstancias cambiantes (población, contexto...) así como a las propias necesidades formativas del profesorado. Durante el curso 2012/13 la comunidad educativa llevó a cabo “la autoevaluación del centro” (según modelo oficial de la Junta de Castilla y León), lo que sirvió para afianzar lo realizado anteriormente y dar un nuevo impulso a la respuesta educativa del centro. En el curso escolar 2013/14 y después de realizar una reflexión profunda y una formación muy completa toda la comunidad educativa decide transformar el centro en Comunidad de Aprendizaje. En el curso 2014/15 comenzaron con la “Fase de Consolidación”, en la que la investigación, la formación y la evaluación son las prioridades.

La comunidad, sus vecinos, sus padres y madres, familiares, voluntarios, profesores, están más involucrados en su proceso de aprendizaje, muestran mayor interés y aunque se está iniciando, el progreso es muy grande, poco a poco se va construyendo una mejor educación pública basada en la participación e inclusión, según manifiesta el equipo directivo

La Comunidad de Aprendizaje Martín Chico ubicada en el Barrio San Lorenzo (Segovia) imparte educación infantil y primaria, se basa en el aprendizaje dialógico.

El alumnado asistente al Centro pertenece en su mayoría a la clase media-baja, siendo trabajadores por cuenta ajena. Dentro del alumnado del Centro es necesario destacar el número de alumnos inmigrantes, alrededor del 20% del total. Dentro del alumnado inmigrante destacan por su número los alumnos de origen búlgaro y marroquí. Hay que mencionar que en la actualidad contamos con un reducido número de alumnos de etnia gitana.

El CEIP Martín Chico es la primera Comunidad de Aprendizaje de la ciudad de Segovia. En la provincia se cuenta ya con el precedente del CEIP La Pradera, de Valsaín, que en su funcionamiento como Comunidad de Aprendizaje ha visto reconocida su trayectoria con la distinción otorgada al colegio español que más ha

mejorado la excelencia en el éxito escolar y, por otra parte, con un aumento considerable del alumnado matriculado en el centro.

En todo ese larguísimo proceso hasta llegar ahora a esta fase de transformación hubo una toma de decisiones en la que tanto los padres como los profesores tuvieron que decidir si queríamos convertirnos en Comunidad de Aprendizaje. El día que se convocó por primera vez era un día lluvioso, siete y media de la tarde y ante la creencia que no iba a acercarse gente y nos quedamos sin sillas, no sólo como número, sino como representación, vinieron familias de todos los sectores y hubo una unanimidad en el proceso de transformación. Después de esa toma de decisión comenzó la fase del sueño, la simbolizaron en lo que denominaron el “Árbol de los sueños”, cada persona que venía al cole podía poner cómo soñaba su cole y qué sueños quería pedir y los iban depositando en ese árbol. Para ello dejaron dos meses durante los cuales todo el mundo pudo escribir, acabando con una gran fiesta: “la fiesta de los sueños” en la que participaron todos los sectores de la comunidad educativa. Todo lo que parecía imposible de conseguir iba tomando forma y culminó con una comida para unas 600 personas.

En cuanto al apoyo de la comunidad era muy importante, ese factor de participación nunca se sabe con la gente que se va a poder contar en un centro hasta que no se abre. A medida que se iban demandando voluntarios para determinadas actividades, podías encontrar un día 10 voluntarios, otro 20 o 30. Independientemente de todas las medidas de éxito educativo la clave está en la participación y la involucración de comunidad educativa.

La relación con las familias del centro en un principio se canalizó a través del AMPA, posteriormente con el resto de las familias, comerciantes y con otras asociaciones cercanas al centro cómo son la asociación de vecinos o Cáritas que desarrolla una labor de apoyo escolar estupenda. Muchas de las instituciones que nos rodean a nivel barrio fueron informadas, en definitiva, se intentó concienciar a toda la comunidad. Se organizó Gymkana en el parque de La Alameda del Parral que está próxima al centro y después se comió en el colegio con baile y fiesta. Los niños más mayores bajaron de la mano a los niños más pequeños, era una larga fila de 300 niños que van a jugar a La Alameda. La fiesta final en el colegio con comida, música y con la canción: “Si tengo

un sueño me lo como besos”. Fue un gran día y a partir de ahí estaba claro que ese sueño se podía cumplir.

Se realizó una selección de prioridades con todos los sueños que se englobaron en diferentes comisiones.

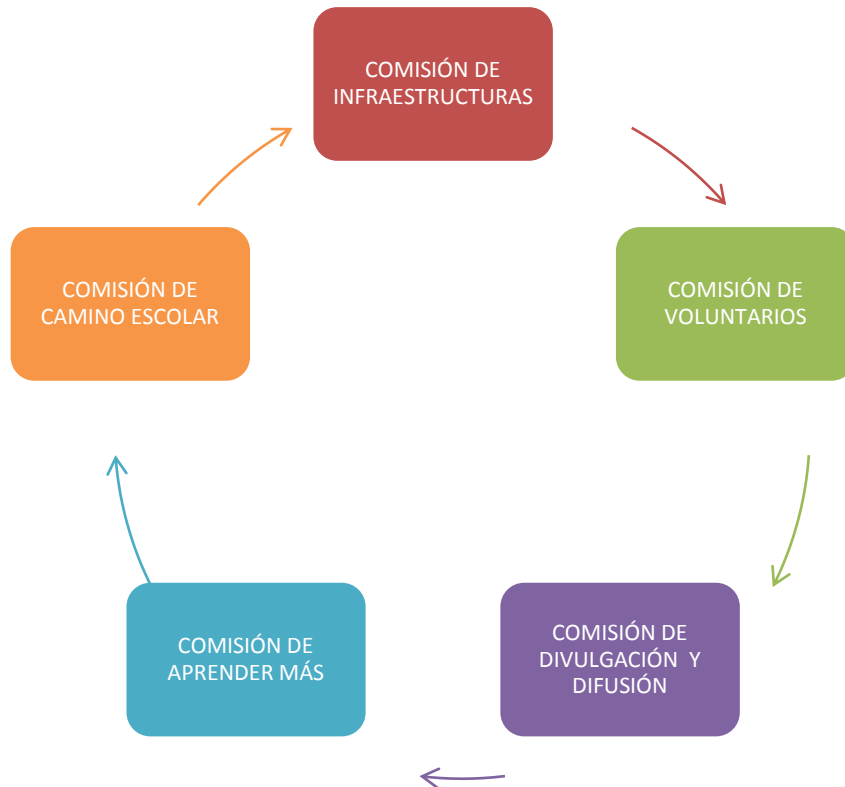


Figura 2: Comisiones que componen la Comunidad de Aprendizaje Martín Chico.

4.3. El área de Educación Física.

Consideramos el área de Educación Física indispensable dentro del actual currículum escolar puesto que en la sociedad actual los niveles de sedentarismo y obesidad infantil están alcanzando niveles preocupantes, además de las aportaciones que a nivel educativo se puedan extraer.

Algunos de los beneficios que se encuentran en la literatura especializada y que se le pueden atribuir a la Educación Física son:

- a) Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.

- b) Ayuda a familiarizar se con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.
- c) Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- d) Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.
- e) Desarrolla la conciencia social al preparar los en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- f) Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizar se más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge.
- g) Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva. (Vargas y Orozco, 2003, p.126)

Hasta llegar a la actual concepción ha habido un proceso evolutivo del concepto y el tratamiento de la Educación Física no siendo incluida dentro del currículo en muchas etapas históricas. En España tuvo un tratamiento más reglado a partir de Ley General de Educación de 1970 llegándose a considerar como obligatoria.

La necesidad de inclusión de esta área en el sistema educativo actual y su necesidad en ideas de Benilde Vázquez (1989) “viene fundamentada por dos razones una de ellas es la inmadurez del ser humano desde el momento en el que nace y la segunda marcada por las necesidades de la sociedad en la que vive, ambos argumentos hacen referencia al cuerpo”. (p.151)

La inmadurez corporal del sujeto destaca que sin la ayuda este moriría debido a que no tiene un repertorio de respuestas motrices necesarias, de ahí que sea necesaria la adquisición de unas conductas motrices que faciliten su adaptación al medio.

El segundo aspecto hace referencia a las necesidades de la sociedad, esas exigencias han ido cambiando históricamente evolucionando de una demanda más enfocada a lo corporal hacia una combinación de lo físico con el desarrollo de la mente. No obstante es necesaria esa ejercitación y funcionalidad corporal si se quiere funcionar adecuadamente en la sociedad.

La inclusión de la Educación Física dentro de la educación formal es un hecho desde hace décadas, es un área más del currículo, si bien en la última reforma educativa (LOMCE) no forma parte de las asignaturas troncales, sino de las específicas lo que ha marcado un cierto desprestigio de la misma.

En la sociedad actual donde se produce una gran repercusión de los deportes de masas y la influencia que ello tiene en nuestros escolares, hace necesaria una educación paralela y complementaria entre el centro y los tiempos de ocio y tiempo libre de tal manera que se produzca una transversalidad de los mismos. Hemos de aprovechar el potencial inmenso que nos proporciona, de tal manera que veamos en ello una oportunidad de trabajarlo desde las aulas, pero potenciando los aspectos educativos que de ello se puede extraer.

Tradicionalmente la Educación Física en la escuela se ha fijado el trabajo y desarrollo de contenidos fundamentalmente motrices, sin embargo la búsqueda de la educación integral ha hecho necesaria la aplicación de contenidos cognitivos y socio-afectivos. De hecho nuestra asignatura es la que mayor posibilidad tiene de desarrollar los tres ámbitos de la personalidad, de ahí, el necesario desarrollo de estos aspectos.

4.3.1. Educación Física y Comunidad de Aprendizaje.

Con respecto a este tema tenemos que decir que no es mucho el trabajo que se ha llevado a cabo en la integración de la EF dentro de una Comunidad de Aprendizaje. Sí ha habido propuestas relacionadas con la resolución de conflictos como es el Proyecto I+D (Plan Nacional I+D) titulado “Juega, dialoga y resuelve: la superación de conflictos en Educación Física mediante el modelo comunitario. Diseño de un programa específico para Comunidades de Aprendizaje”.

El tema central del presente TFG tiene como eje los “Grupos Interactivos en Educación Física”. Este proyecto no cuenta con grandes estudios que lo respalden, sí que existen

pequeñas pinceladas como es el trabajo realizado por Marcos Castro Sandúa, Aitor Gómez González y Ana María Macazaga López (2014): “Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en Educación Física”. Entre la comunidad profesional de especialistas de Educación Física no hay muchos trabajos que puedan servir como referencia o punto de partida, de tal manera que se ha seguido una metodología que discurre paralela al trabajo de grupos interactivos que se viene desarrollando en el centro en otras áreas, pero contextualizada hacia nuestro campo.

La Educación Física generalmente no ha sido vinculada al éxito o al fracaso de los aprendizajes llamados instrumentales, pero sí ha sido un lugar en el cual se encontraban más cómodos aquellos alumnos con riesgo de fracaso escolar. El llamado “currículo de la felicidad” en el cual ese tipo de alumnado podía estar siempre y cuando no molestara ha hecho mucho daño al afianzamiento de nuestra área como una parte importante de la educación esos alumnos, la pesada losa de asignatura “maría” sigue complicando su consideración entre profesorado, familias y alumnado.

Por eso es tan importante replantearse la orientación y la función de la Educación Física en estos centros, pues entendemos que esta área, desde sus propios contenidos, debe contribuir a que los profesores y los estudiantes reconozcan y traten con respeto las diferentes manifestaciones culturales y proponer opciones para luchar contra las desigualdades. (Capllonch y Figueras, 2012, p.232)

4.3.2. Aprendizaje dialógico en Educación Física

Como comentamos con anterioridad la base sobre las que se sustenta una Comunidad de Aprendizaje es el aprendizaje dialógico. Vamos a resumir los siete principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) en el contexto de la Educación Física, en base a los estudios de Capllonch y Figueras (2012) de la siguiente manera:

- Diálogo igualitario: cuando el diálogo se produce las aportaciones que realizan los participantes serán consideradas como válidas en base a la argumentación y no a la relación de poder que pudiera existir. En Educación Física en el desarrollo de cualquier actividad cualquier opinión puede ser válida y tenida en cuenta en la modificación o variante que puedan surgir si están argumentadas.

- Inteligencia cultural: el pertenecer a un determinado grupo en el cual surja el diálogo nos aporta una inteligencia cultural, con independencia de la inteligencia académica o la inteligencia práctica.
- Transformación: estamos inmersos en una sociedad de la información con una gran desigualdad, buscando su transformación y no su reproducción. En Educación Física todos han de tener la posibilidad de participar y mejorar independientemente de sus capacidades o diferencias, no muy tenida en cuenta tradicionalmente ya se primaba la evolución de los más aptos.
- Dimensión instrumental. Incide en la no materialización del currículum de la felicidad, buscando entretener y ocupar el tiempo del alumno sino por el contrario se intensifica y profundiza cuando se sitúa en un adecuado marco dialógico. La Educación Física no solo tiene el objetivo de entretener y divertir, puede ser una consecuencia de un trabajo haciendo hincapié en la triple dimensión de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Creación de sentido. La escuela y la vida cotidiana de las personas ha de estar íntimamente relacionada de tal manera que así se crea un verdadero sentido.
- Solidaridad. Todos los miembros de la comunidad educativa participan en la toma de decisiones, solo así mediante un diálogo igualitario se avanza en la misma dirección y con los mismos propósitos. En nuestras clases la colaboración es imprescindible ya que no sólo de mejoras individuales esta asignatura, el aprendizaje del grupo necesita de la participación de cada uno de sus miembros. Este principio será fundamental en la puesta en marcha de los grupos interactivos en Educación Física.
- E igualdad de las diferencias. Todos tenemos derecho a vivir y convivir con nuestras propias diferencias. En Educación Física todo el mundo no sólo tiene el derecho a participar en las actividades, sino que debe aprender en ellas desde su propia individualidad y diferencia.

4.3.3. El aprendizaje cooperativo.

Podemos definir el aprendizaje cooperativo “como la metodología educativa que se basa en el trabajo de grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales

cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Velázquez 2010, p.23)

Tiempos atrás es complicado que se produjese aprendizaje cooperativo ya que los valores que imperaban en las sociedades eran la preponderancia y supremacía de los más fuertes. Cuando las acciones era grupales no se trataba de grupos heterogéneos, sino que se seleccionaba los más capaces dentro de una estructura homogénea.

El hecho que ha posibilitado que se hayan creado los mimbres para que pueda producirse el aprendizaje cooperativo ha sido el cambio de mentalidad o relaciones establecidas en los centros, se ha pasado de una relación unidireccional entre profesor y alumnos en la cual el maestro ordenaba a los alumnos y estos se encargaban de reproducir. Se fue evolucionando a fomentar las relaciones que se producían entre los alumnos y el enorme potencial que ello suponía. Las relaciones entre los alumnos ocupan mucho más tiempo que las que se producen entre profesores y alumnos, esto ha de ser aprovechado por la escuela, de hecho, las relaciones entre iguales trascienden el horario escolar ya que muchos niños mantienen sus relaciones en su tiempo de ocio.

La misión de la escuela es encauzar esos hechos y fomentar esas relaciones enriquecedoras en todo caso, deriven en aprendizajes y qué mejor forma que desde una perspectiva lúdica. La Educación Física en este aspecto puede jugar un papel esencial, ya que podemos conseguir que esas intenciones y gustos comunes deriven en un aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo no es la puesta en práctica de determinadas actividades con un menor o mayor componente colaborativo o cooperativo que se proponen de manera ocasional, es un cambio de mentalidad que debe estar minuciosamente planificado “El aprendizaje cooperativo es un metodología, y por tanto, un practica pedagógica más prolongada en el tiempo, mientras que el juego cooperativo es un practica más bien puntual que rara vez se prolonga más de una clase”. (Velázquez 2009, p.24)

No todo el aprendizaje que se produce dentro de unos parámetros de colaboración se considera aprendizaje cooperativo. Para que un aprendizaje se considere cooperativo ha de reunir una serie de condiciones según señala Ruiz Omeñaca (2008):

La primera de estas condiciones hace referencia a la disposición, por parte de los alumnos, de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan progresar tanto en las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo como en el desarrollo de capacidades de índole motriz.

En segundo lugar, el grupo como tal, ha de disponer de los recursos necesarios para avanzar en relación con su propia dinámica interna y con los objetivos planteados en la tarea motriz.

En tercer lugar, el fin de la actividad ha de llevar implícita la necesidad de que los alumnos trabajen conjunta y coordinadamente para conseguirlo. El contexto no es estrictamente cooperativo si los alumnos, aun estando dentro de un grupo, pueden resolver la tarea individualmente. La consecución de la meta debe instar a la coparticipación, a la puesta en común de ideas, al intercambio de información, al diálogo, a la ayuda recíproca y a la coordinación de labores.

En cuarto lugar, los alumnos han de tener una idea clara de lo que se trata de conseguir a través de la situación cooperativa de aprendizaje. Para ello el maestro, además de propiciar un modo de actuación por medio de la situación de aprendizaje que propone, debe clarificar los objetivos, de forma que éstos resulten comprensibles para los alumnos.

En quinto lugar, los alumnos, todos los alumnos, deben ser conscientes de que tienen algo importante que aportar al grupo y, también, algo importante que recibir de éste. Sólo así se conseguirá el equilibrio entre el deseo de contribuir a las metas grupales y el deseo, no menos importante, de obtener una mejora personal a través de las situaciones cooperativas de aprendizaje.

En sexto y último lugar, el reconocimiento de los logros alcanzados ha de hacerse extensivo a todo el grupo, pues estos logros son el resultado de la contribución de todos los miembros del equipo de trabajo.

Hay una serie de afirmaciones que hacen los docentes y que pretenden conseguir de sus alumnos en base a las aportaciones de Velázquez (2004a):

- Que logren un conjunto de objetivos de aprendizaje específicos de un área determinada.

- Que tengan a sus compañeros como referentes de su aprendizaje y, a su vez, sirvan de referentes del aprendizaje de sus compañeros.
- Que se ayuden mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se les plantean desde diferentes enfoques y planteamientos.
- Que sean capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.
- Que desarrollen habilidades sociales y regulen sus conflictos de forma constructiva
- Y que desarrollen aspectos afectivos hacia sus compañeros, actitudes democráticas y motivación hacia el aprendizaje.

4.3.4. Relación entre aprendizaje dialógico y aprendizaje cooperativo.

Pues bien, teniendo en cuenta estas premisas en lo referente al aprendizaje cooperativo, vamos a tratar de justificar la relación existente con el aprendizaje dialógico como punto de partida para la aplicación de este tipo de aprendizaje en las actividades que realizaremos en los grupos interactivos de Educación Física. Hemos de decir que ambos planteamientos comparten aspectos comunes y otros en los cuales no se puede establecer relaciones, pero vamos a tratar de buscar aquellas en las cuales las coincidencias puedan servir como punto de partida para su aplicación dentro de los grupos interactivos en Educación Física.

Uno de los puntos en los que se pueden encontrar coincidencias es en la formación de los grupos, en ambos tipos de aprendizaje se parte de la premisa de que han de ser heterogéneos, las aportaciones que se realizan desde la formación de grupos en el aprendizaje cooperativo se puedan transferir y enriquecer el desarrollo de los grupos interactivos.

Cuando el alumnado no tiene ninguna experiencia en la metodología cooperativa, la regla básica a aplicar es “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999b).

Preferiblemente se formarán grupos pares con objeto de evitar que se tomen decisiones por mayoría, fomentando de esta manera el diálogo y que tengan que llegar a consensos.

Estas últimas afirmaciones podrían trasladarse a la formación de los grupos interactivos ya que los diferentes autores que lo han tratado y la experiencia en Comunidad de Aprendizaje recomienda grupos de cinco alumnos.

La formación de grupos heterogéneos en el aprendizaje cooperativo está apoyada por diferentes autores (Grineski 1996, Dyson 2003, Bähr 2005 o Velázquez 2004b). Los hermanos Johnson 1999 afirman que los integrantes de los grupos que proceden de diferentes ámbitos y tienen diferentes aptitudes, experiencias e intereses poseen una serie de características comunes:

- Se exponen ideas variadas, múltiples perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas.
- Generan desequilibrios más cognitivos, que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.
- Se involucran en un pensamiento más elaborado, dan y reciben más explicaciones y adoptan con más frecuencia puntos de vista personales para abordar la tarea propuesta.

Otro aspecto que nos podría reforzar la relación entre el aprendizaje dialógico y el cooperativo serían las relaciones que se producen entre iguales. Como bien decíamos con anterioridad refiriéndonos al diálogo igualitario como aspecto clave dentro de una Comunidad de Aprendizaje en la cual las aportaciones de todos los miembros tienen validez siempre y cuando estén debidamente argumentadas.

Las relaciones que se producen entre los diferentes miembros facilita que se produzca un fomento de la interacción, produciéndose generalmente una serie de relaciones interpersonales positivas gracias a la colaboración de los diferentes miembros y al planteamiento adecuado por parte del profesor.

Un elemento clave a la hora de decidir la introducción de las similitudes entre el aprendizaje dialógico y el cooperativo es la puesta en marcha en el CEIP Martín Chico de los “grupos cooperativos” para el curso 2016-2017 dentro del avance del centro en el proyecto de Comunidad de Aprendizaje. Se planteará la formación del profesorado orientado hacia tal proceso.

En la realización de los grupos cooperativos a grandes rasgos se realizará sin la obligatoria presencia de voluntarios, con una dinámica parecida a la de los grupos interactivos. Los alumnos ya se han habituado al trabajo en grupos heterogéneos y conocen las pautas de actuación, el objetivo final es que los grupos interactivos y posteriormente los cooperativo impregne la actividad diaria del centro y no se realicen de manera puntual en momentos determinados.

Que existan similitudes entre ambos planteamientos lo que hace es que la propuesta se enriquezca con aportaciones del aprendizaje cooperativo, sin embargo la puesta en práctica de los grupos interactivos en Educación Física se sustenta en el aprendizaje dialógico en base a los principios expuestos con anterioridad.

5. GRUPOS INTERACTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CEIP MARTÍN CHICO. PUESTA EN PRÁCTICA.

5.1. Descripción de la propuesta

La realización de grupos interactivos en Educación Física es el eje sobre que versa el presente TFG. Se ha puesto en práctica en el CEIP Martín Chico situado en la ciudad de Segovia en el cual se imparten las enseñanzas de educación infantil y educación primaria. Es un centro con línea dos con un total de 307 alumnos.

Se va a llevar a cabo en segundo curso, tanto en la clase de 2ºA (tutor Juan Manuel Encinas Velasco) como en la clase de 2ºB (tutor Diego Lucía Otero), siendo ambos especialistas en Educación Física.

Se produjeron unas conversaciones en las que participaron el equipo directivo y los tutores de segundo curso en las cuales se propuso la idea de realizar grupos interactivos en la asignatura de Educación Física. No se había realizado nunca en el colegio y no eran muchas las experiencias existentes al respecto, de tal manera que decidimos ponerlo en marcha siguiendo la dinámica de grupos interactivos que se vienen realizando en otras asignaturas.

Inicialmente el proyecto era para realizarlo a lo largo del segundo trimestre con una secuencia quincenal. Tienen lugar los viernes por la mañana a las 9 horas. Se comienza organizándolo en el aula, se presentan los voluntarios, realizamos el traslado a las instalaciones y se produce en cambio de vestuario; se comienza sobre las 9:20 horas.

Se hizo un análisis de las diferentes necesidades en lo referente a instalaciones, material disponible y traslados a las mismas y viendo la facilidad para su realización decidimos ponerlo en marcha.

La clase de 2ºA de primaria contaba inicialmente con un total de 17 alumnos repartidos en cuatro grupos, si bien a lo largo del trimestre causó baja un alumno y se quedó en 16 alumnos. La clase de 2ºB contaba inicialmente con quince alumnos, distribuidos en tres grupos para la realización de los grupos interactivos, incorporándose dos alumnos nuevos, teniendo que redistribuirlo, quedando en cuatro grupos.

5.2. Objetivos

Con la puesta en práctica de los grupos interactivos en Educación Física en el CEIP Martín Chico decidimos que los objetivos sobre los que versaría la propuesta son los siguientes:

- Desarrollar la propuesta de grupos interactivos en Educación Física en el CEIP Martín Chico.
- Incluir la Educación Física dentro de las actividades de grupos interactivos.
- Analizar la implementación del aprendizaje dialógico en Educación Física.
- Analizar las conductas cooperativas en los grupos interactivos.
- Comprobar la evolución en la resolución de conflictos a partir del desarrollo de los grupos interactivos en Educación Física.

5.3. Herramientas

Las técnicas que he utilizado para la recogida de información relativa a este estudio han sido fundamentalmente la observación sistemática y un cuestionario pasado al profesorado del centro, a los voluntarios y a los alumnos. También se han realizado una

serie de reuniones entre el profesorado implicado en los grupos interactivos y el equipo directivo. A través de estos procesos de recogida de información tratamos de abarcar tanto los aspectos cualitativos como los cuantitativos en la recopilación de datos relativos al presente proyecto.

En cuanto a la observación según los diferentes niveles de sistematización o estandarización de la información, como por ejemplo podemos distinguir entre (Ruiz Olabuénaga, 2003. p.130):

a) Observación sistemática: “es un método de investigación donde los eventos son seleccionados, registrados y codificados en unidades significativas” (Anguera, 1982, 1990).

b) Observación no sistemática: se caracteriza por la flexibilidad total, guiada solamente por la formulación del problema a ser estudiado y algunas ideas generales acerca de los aspectos de importancia probable, no hay definición previa de lo que se va a observar.

Se ha realizado una observación teniendo en cuenta los dos aspectos anteriores. Un profesor hacía una observación sistemática teniendo en cuenta aspectos concretos tales como la resolución de conflictos, adecuación de las actividades a las características del alumnado, cumplimiento de los principios del aprendizaje dialógico. Quedando la recogida de datos en instrumentos como los registros narrativos y escalas de estimación. Por otro lado el otro profesor hacía una observación no sistemática teniendo en cuenta temas más globales como el desarrollo general de los grupos interactivos, aspectos materiales y espaciales, así como el apoyo y asesoramiento a los voluntarios.

Con los cuestionarios que se han pasado a los profesores, a los voluntarios y a los alumnos se pretende una recogida de datos de carácter cuantitativo ya que nos permite tener una retroalimentación del proceso desde una perspectiva externa. Teniendo en cuenta las aportaciones de Gil y García (1996, Pág. 185):

Este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticas que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en

definitiva, porque suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.

5.4. Instalaciones

Una de las premisas a la hora de realizar los grupos interactivos en Educación Física era el análisis de las instalaciones disponibles y el material a utilizar en las mismas. En el CEIP Martín Chico contamos con dos patios que se utilizan para los recreos y para las sesiones de Educación Física uno de ellos está parcialmente cubierto, también disponemos de un gimnasio utilizado a tal efecto. La dificultad de transportar el material, la incertidumbre ocasionada por la climatología así como la hora de realización siendo lugares de paso para la entrada al centro nos hicieron decantarnos por su no utilización. Prácticamente anexo al colegio disponemos del pabellón polideportivo Agustín Fernández propiedad del Ayuntamiento de Segovia y que cede sus instalaciones al centro durante el horario lectivo. En el mismo contamos de una pista polideportiva, con vestuarios, servicios y cuartos de material que utilizaremos para el desarrollo de nuestras actividades. Sin duda un espacio idóneo para poner en práctica los grupos interactivos.



Figura 3. Polideportivo Agustín Fernández.

5.5. Metodología

El trabajo que se ha llevado a cabo es la puesta en práctica de grupos interactivos en Educación Física.

Hemos basado el trabajo bajo dos premisas fundamentales, una de ellas es la investigación-acción y otra el aprendizaje dialógico y su relación con el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a lo relativo a la investigación-acción, concepto introducido por Kurt Lewin (1946) y desarrollado por Elliot (1993), Kemmis (1984) y Lomax (1990) y Latorre (2003) se podría definir como “una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión”. Latorre (2003) destaca la necesidad de desarrollar espirales de investigación-acción.

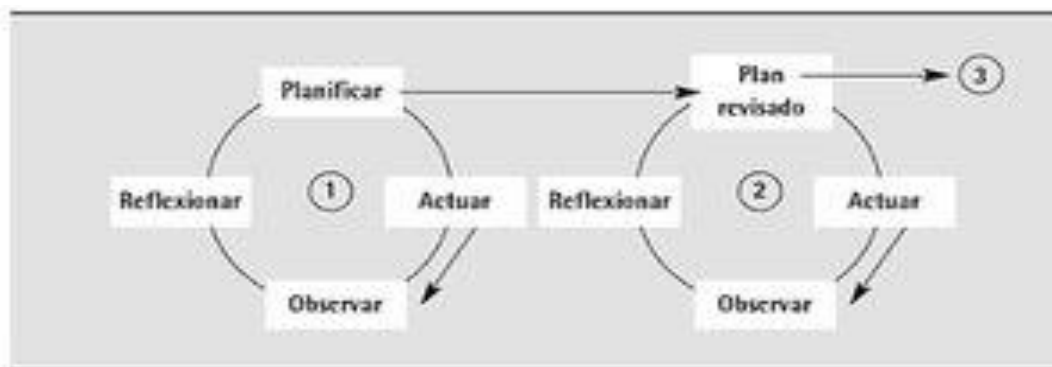


Figura 4. Espiral de ciclos de Investigación-Acción. Fuente: Latorre, 2003; p.32

Este mismo autor establece unos ciclos encadenados en los que aparecen las siguientes fases:

1. Diseño del material.
2. Puesta en práctica.
3. Recogida de datos.
4. Elaboración de informes.
5. Análisis de lo ocurrido.
6. Perfeccionamiento del material.
7. Informe final y difusión.

En lo concerniente al aprendizaje dialógico seguimos los pasos que se han desarrollado con detalle en la fundamentación teórica del presente TFG.

Hemos tratado de seguir estos preceptos de forma orientativa con el propósito de tratar de mejorar el proceso educativo.

5.6. Grupos interactivos: retos y narrados

En este apartado voy a ir desgranando las diferentes sesiones en las cuales se han producido los grupos interactivos en Educación Física. Los he denominado “retos y narrados”. Retos refiriéndome a las actividades que se han propuesto al alumnado bajo la perspectiva del aprendizaje dialógico pero también teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo. Narrados ya que después de los grupos interactivos se realizaba la correspondiente asamblea conjunta que se producía en el aula con alumnos, voluntarios y profesores, además del análisis que hacíamos los profesores en la reunión de evaluación y comentarios sobre los grupos interactivos.

Queremos destacar en este apartado el papel del voluntario, pretendíamos impulsar su figura de forma que no fuese una persona que se limita a participar y a dar ciertas instrucciones. Nuestra idea es darles un mayor protagonismo, de tal manera que en los diferentes retos ellos podían enriquecerlos con variantes que fuesen surgiendo a lo largo de las actividades.

Primera sesión de GRUPOS INTERACTIVOS 2º PRIMARIA DÍA 29-1-2016



Figura 5: Voluntario explicando la actividad.

El primer reto que se realizó consistía en tratar de realizar una actividad para la que se dieron las siguientes instrucciones:

Entre todos debéis llegar al sitio que os diga el voluntario utilizando los ladrillos y sin poder tocar el suelo.

Han de llegar todos los compañeros y todos los ladrillos.

Si alguien toca el suelo quedará hechizado, la manera de volver a jugar será dándole un abrazo.



Figura 6. Alumnos caminando sobre ladrillos.

Para la realización del segundo reto se dieron estas instrucciones:

Entre todos llevaremos el globo dando golpecitos con partes del cuerpo hacia donde nos diga el voluntario.

Si nos sobra tiempo, uno de los compañeros sujetará un aro por encima de la cabeza y dando golpecitos intentaremos meterlo.



Figura 7. Grupo golpeando el globo con la cabeza.

El reto número tres consistía en:

Llevar los globos entre todos al lugar que nos indique el voluntario, sin poder utilizar las manos.



Figura 8. Transportando el globo.

Instrucciones para el reto cuarto:

Utilizando los materiales que se os dan, debéis intentar construir entre todos, la torre más alta posible.



Figura 9. Formando una gran torre con diferentes objetos.

NARRADO

Es la primera ocasión en la que se realizan grupos interactivos de Educación Física en el centro y la incertidumbre en cuanto a cómo va a transcurrir nos tenía ciertamente desconcertados. Por el pabellón se acercaron miembros del equipo directivo y algún profesor de la UVA. Toda esa incertidumbre desapareció en el momento que todo se puso en marcha. En el primer reto tardaron en entender la necesidad de colaborar a la hora de empezar a realizar la actividad ya que cada uno cogía ladrillos y trataba de colocarlos para que todos viniesen con él, fue necesaria la ejemplificación por parte del voluntario para que comenzase la actividad.

El reto de los globos empezó a funcionar desde el minuto uno, al ver que se empezaban a cansar de hacer siempre lo mismo el voluntario propuso diferentes formas de hacerlo. El reto tres consistía en transportar el globo sin utilizar las manos les resultaba

motivante, pero el voluntario y los propios alumnos proponían diversas formas de llevarlo teniendo que incidir en que no utilizaran las manos.

El reto cuarto consistente en hacer construcciones lo más altas posibles generó mucha expectación en los niños, en un principio se proporcionaron únicamente ladrillos, pero la voluntaria propuso la idea de utilizar cajas y otros materiales que había en el almacén, la actividad mejoró mucho.

La asamblea posterior realizada en el aula puso de manifiesto el éxito de la actividad entre los alumnos, afirmando que les habían gustado todas las actividades pero especialmente el reto de las construcciones.

Por parte de los voluntarios destacar la novedad y la creencia previa en cuanto a que debían conocer aspectos más técnicos para poder llevarla a cabo, viendo posteriormente que no eran necesarios. Les parecieron actividades cooperativas y motivantes. En el Anexo 1 se recogen las valoraciones de una voluntaria.

Segunda sesión de GRUPOS INTERACTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA 12-2-2016

Para la realización del primer reto se dio a los alumnos las siguientes pautas:

Botar dentro del aro. Por parejas, te colocas frente al compañero, hay un aro colocado en el suelo. ¿De qué formas podemos lanzar el balón para que bote dentro del aro antes de que lo reciba el compañero?



Figura 10. Pasar la pelota al compañero botando dentro del aro.

Para el segundo reto la propuesta de actuación que sigue:

Entre todos tenemos que sacar el cono del círculo lanzando la pelota desde fuera.



Figura 11. Sacar el cono del círculo lanzando una pelota.

Las instrucciones para actuar ante el reto tercero:

Cada uno con una pelota, nos colocamos por parejas uno enfrente de otro. Tenemos que lanzar las pelotas para que choquen en el aire. Cada vez nos podemos alejar un poco más y si nos sale bien podemos probar lanzando tres o cuatro compañeros a la vez.



Figura 12. Pasando la pelota por el aro.

Instrucciones para el cuarto reto:

Nos ponemos en fila con una pelota que tendrá el primero. Tiene que pasar la pelota al de atrás por debajo de las piernas y se pondrá el último, así el siguiente, otro y otro.... Hasta llegar a donde nos diga el voluntario. ¿De qué otras formas lo podemos hacer?



Figura 13. Pasando la pelota al compañero bajo las piernas.

NARRADO

Segunda vez que se realizan los grupos interactivos de Educación Física en el colegio, generando gran expectación por parte de los alumnos. El primer reto consistente en enviar una pelota al compañero botando en el interior del aro no transcurrió acorde a lo esperado ya que los niños sí eran capaces de hacer botar la pelota dentro del aro pero no darle la inclinación adecuada para que llegase al compañero. Entre los profesores y el voluntario se hicieron las pertinentes modificaciones con el mismo material; colocamos un aro de forma vertical en un cono y debían pasarlo al otro lado sin derribarlo, otra variante fue que un niño sujetara el aro con la mano y los compañeros debían introducirlo.

El siguiente reto es sacar el cono del círculo lanzando una pelota fue muy del gusto de los alumnos con el inconveniente inicial en el que lanzaban la pelota uno frente a otro con lo cual no se cumplía el objetivo. La parada de reflexión de la voluntaria hizo que todos aunaran esfuerzos en pos del mismo objetivo.

La siguiente actividad consistía en chocar pelotas en el aire, en primer lugar por parejas y luego todo el grupo a la vez, salió bastante bien y ellos mismos fueron separando la distancia aumentando de esta manera la dificultad.

El último reto, pasar la pelota por debajo de las piernas al compañero y hacer una cadena fue de fácil ejecución si bien las modificaciones introducidas por el voluntario en cuanto al recorrido a realizar lo hicieron más divertido. Algunos alumnos propusieron hacerlo pasando por encima de la cabeza y por la derecha e izquierda. Estas variantes hicieron la actividad mucho más enriquecedora.

La asamblea puso de manifiesto la motivación de este tipo de actividades activan especialmente a los alumnos, siendo la actividad estrella la de lanzar al cono. Se trató el tema de los pequeños conflictos surgidos y cómo poner soluciones. También se comentó la negativa de participar de algunos alumnos y se expuso la necesidad de la participación de todos para conseguir un reto común.

GRUPOS INTERACTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA 11-3-2016

Propuesta de actuación ante uno de los retos de la jornada:

Entre todos hemos de tratar derribar la torre de ladrillos utilizando los discos voladores.



Figura 14. Voluntario explicando el reto.

Instrucciones para actuar en el reto número dos:

Un compañero tendrá los ojos vendados, entre todos hemos de guiarlo utilizando para ello las cuerdas que se os darán.



Figura 15. Alumna guiando al compañero.

Se ha propuesto a los alumnos el tercer reto, con las siguientes instrucciones:

Vamos a intentar sacar el aro que ha dentro del cono, pero sólo podremos utilizar los pies. Tenéis que investigar la forma de hacerlo.



Figura 16. Entre todos sacamos el aro del cono.

Planteamiento de resolución del cuarto reto:

Tenemos que meter el aro dentro del cono desde fuera del círculo. ¿a ver cuántas veces los hacemos entre todos?



Figura 17. Alumnos lanzando el aro.

NARRADO

Confianza, cooperación y cierto grado de destreza son los aspectos a desarrollar en esta sesión. Los lanzamientos resultan actividades muy motivantes para los niños, en hecho de deshacer y derribar son aspectos atractivos. Al lanzar los discos voladores desde una distancia corta tuvo éxito ya que cumplían su objetivo con rapidez, se introdujeron modificaciones tales como lanzar tumbado o de espaldas. La actividad de sacar el aro del cono supuso cierta dificultad y que los alumnos tuvieran que dialogar y proponer ideas de cómo hacerlo ya que tras varios intentos lo conseguían el objetivo. Otro de los retos era guiar a un compañero con los ojos tapados con cuerdas con lo que el grado de confianza entre los miembros del grupo debía ser alto, al principio iban dubitativos pero esa confianza aumento a lo largo de los 10 minutos.

GRUPOS INTERACTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA 22-4-2016

El reto número uno trata el Acrosport, podían actuar siguiendo estas pautas:

Los niños realizarán cualquiera de las figuras de la hoja. Siempre habrá tres niños realizando la figura (dos portores que sustentan y el otro que se suba) el resto de

alumnos ayudará como elemento de seguridad. Irán rotando y cambiando en las distintas figuras.



Figura 18, Posiciones de Acrosport a formar. Fuente: edufisicazuldemayda.wordpress.com. s.f.



Figura 19. Posición de Acrosport.

Reto dos, instrucciones de actuación:

A ver cómo lleváis el globo hasta el sitio que diga el voluntario y con la zona del cuerpo que lo debéis hacer.

Variantes: con los pies, con la mano no dominante, con la cabeza, con las rodillas, soplando,...



Figura 20. Alumnas transportando globo con la espalda.

Ante el tercer reto se podía actuar con estas instrucciones:

Detrás de una línea se colocan varios conos, algunos niños han de lanzar una pelota para intentar derribarlos, pero un alumno ha de intentar defender e interponerse entre los lanzadores y los conos (defensor)



Figura 21. Intentando derribar el cono.

El reto cuatro es un juego del mundo llamado “Tormenta en el Océano” de Dinamarca:

Los niños se disponen en un espacio donde hay varios aros colocados en forma de círculo. Un niño hace el papel de ballena y los demás eligen el nombre de un pez. La ballena va dando vueltas alrededor del círculo diciendo nombres de peces que se van juntado a ella corriendo, cuando la ballena diga “tormenta” cada uno intentará ocupar un aro, el que se quede sin él hará de ballena.



Figura 22. Juego Tormenta en el Océano.

NARRADO

El reto relacionado con el Acrosport fue muy bien recibido por los alumnos a pesar de no haberlo realizado previamente, entendieron a la perfección la adopción de las medidas de seguridad a emplear. Se dieron unas pautas previas de cómo realizar los apoyos y ellos mismos eligieron las figuras que querían realizar, muy oportunas las indicaciones y ayuda de los voluntarios.

El reto de los globos fue una variante de actividades anteriores y por ello las actividades comenzaron a fluir desde su mismo inicio ya que las pautas las conocían con anterioridad.

Tercer reto derribar conos con la pelota y un alumno hace de barrera resultó una actividad en la cual se implicaron mucho, pero la que ha creado más conflictos hasta el momento, las normas eran pocas y claras hubo que poner más sobre la marcha; no quedaba claro quién debía recoger los conos o si podían lanzar mientras los estaban colocando. Aclaradas las normas los siguientes grupos que pasaron por la actividad la realizaron correctamente.

El último reto correspondía al juego “Tormenta en el Océano” se ha desarrollado según lo previsto, con la salvedad que a la hora de tener que decir el nombre de los peces y ¡tormenta! había demasiado ruido en el pabellón de los otros grupos y no se oía correctamente.

La asamblea final y análisis se comentó la gran acogida del acrosport ya que no confiábamos demasiado en el éxito de la misma. La resolución de conflictos fue otro tema que se ha tratado, en una actividad las normas no estaban claras y hubo discusiones en cuanto a que cada uno hacía lo que le parecía. Estuvimos analizando la forma de solucionarlo y en la parada de reflexión que se hizo propusieron normas ellos mismos para poder seguir con la actividad.

GRUPOS INTERACTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA 20-5-2016

Uno de los retos de la jornada, con las siguientes instrucciones:

Uno de los compañeros tendrá los ojos vendados, el resto del equipo ha de guiarlo con su voz para que encuentre el tesoro.

Cuando lo encuentre o lo diga el voluntario, cambiará el que tiene los ojos tapados.



Figura 23. Voluntaria supervisando la actividad.

Reto dos con la posibilidad de actuar de la siguiente manera:

Con el material que se os va a dar (cuerdas, conos, picas....) tenéis que hacer figuras o letras entre todos para que el resto de los compañeros y los profesores intenten adivinar qué es....



Figura 24. Formando figuras con cuerdas.

Tercer reto de los grupos interactivos con las siguientes instrucciones:

Usamos los aros. Con ellos y sin pisar fuera de ellos hemos de hacer el recorrido que nos diga el voluntario, pasando los aros de un compañero a otro.

Si alguien pisa fuera, se le podrá salvar dándole un gran abrazo.



Figura 25. Haciendo un recorrido dentro de los aros.

Reto cuatro con las instrucciones:

Tenemos colchonetas, encima de ellas tenemos que transportar a un compañero como si fuera un rey en su trono hasta donde nos diga el voluntario

¡Cuidado que no se nos caiga!

Podemos transportar otras cosas que se nos ocurran.



Reto 26. Transportando objetos con la colchoneta.

NARRADO

Último grupo interactivo del curso, se nota la evolución especialmente a nivel organizativo, ya que con apenas un par de instrucciones los alumnos están junto a su voluntario.

El primer reto consistía en guiar mediante la voz a un compañero que tenía los ojos tapados a encontrar el tesoro. Al principio los niños decían al compañero “ves para allá”, “para acá” sin ponerse en el puesto del otro; los voluntarios en una parada les aconsejaron que utilizando derecha, izquierda, delante y detrás podría encontrar el objeto. Destacable son las variaciones introducidas por los voluntarios siguiendo la dinámica de la actividad, tenían que lanzar un penalti con los ojos vendados atendiendo las instrucciones de los compañeros. Otra variante fue golpear la pelota con un stick de hockey, estas modificaciones hicieron la actividad mucho más enriquecedora.

En otro reto tenían que hacer figuras, letras o dibujos con el material que se les daba, en muchos casos formaron nombres, realizaron dibujos de casas, desarrollaron la imaginación colaborando entre todos.

En un tercer reto había que desplazarse dentro de los aros sin poder salirse pasándolos desde el final al principio, marcando un pequeño recorrido. La modificación introducida por profesor y voluntario en la posibilidad de elegir el recorrido utilizando todas las instalaciones del pabellón dio un impulso a la actividad realizándola con muchas ganas y colaboración para hacer recorridos divertidos para ellos.

El último reto era el de transportar con la colchoneta en un principio les resultó complicado ya que eran cuatro por grupo y llevar entre tres a uno era complicado, ayudaron tanto el voluntario como el profesor. Las modificaciones introducidas recondujeron la actividad ante la posibilidad de llevar objetos encima de la colchoneta, a rastras, por encima de la cabeza, a cuatro patas encima de la espalda. Se lo pasaron en grande ya que perdían el equilibrio y se caía la pelota.

En la asamblea final en el aula se puso de manifiesto la preferencia de los alumnos por este tipo de actividades en los grupos interactivos, además la evolución que se ha producido en lo referente a la dinámica de las actividades y el grado de colaboración respeto, cooperación y participación ha cumplido con creces las expectativas que nos habíamos creado en un principio.



Figura 27. Asamblea después de cada grupo interactivo.

5.7. Análisis de los resultados

Como paso previo para realizar un análisis hemos de organizar de forma adecuada la información obtenida, por un lado hemos obtenido una información más cualitativa en base a la observación realizada a lo largo de la realización de los grupos interactivos en Educación Física. Por otro, la recopilada mediante los cuestionarios a voluntarios, profesores y alumnos, con un carácter cuantitativo (recogidas en los Anexos)

Vamos a ir desgranando lo que obtuvimos mediante el cuestionario a los voluntarios. Estos se han pasado en los grupos interactivos finales con objeto de ver la evolución de los mismos. Las preguntas realizadas van encaminadas a obtener información en cuanto a cómo han percibido ellos el desarrollo de las actividades y a su participación dentro de ellas. El cuestionario aparece en el anexo 2.

La mayor parte de los voluntarios es la primera vez que participan, en torno a un 75%, el resto ya habían participado (entre dos y tres veces).

Otra cuestión hacía referencia a la necesidad de tener conocimientos previos para ejercer como voluntario en grupos interactivo de Educación Física, todos respondieron que no era necesario.

Queríamos saber si las actividades eran acordes a la edad de los alumnos y los voluntarios en su totalidad afirmaron que estaban contextualizadas a las capacidades e intereses de los niños.

Cuestiones relativas a analizar si creen que es adecuado y sobre si pueden influir en el aprendizaje de los alumnos respondieron que sí podía contribuir de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos.

Nuestros voluntarios están acostumbrados a participar en grupos interactivos con otro tipo de actividades, generalmente en el aula y relacionadas con otras asignaturas, les preguntamos si se habían sentido cómodos y útiles en su papel de voluntario en educación física, todos respondieron que sí.

Hay unas cuestiones que nos llevan a preguntarnos por las actitudes del alumnado en los retos propuestos. Les preguntamos si estos colaboraban entre en las actividades, la percepción de los voluntarios es que sí lo hacían o casi siempre en algunos casos. A la hora de analizar la interacción de los niños y niñas en las actividades valorándolo de una escala de uno a cinco (siendo 5 el máximo grado de interacción) la mitad señalaron el máximo y el 38% anotaron 4 y el 12% señalaron 3.

Pretendíamos saber como organizadores de las actividades, la opinión que han tenido los voluntarios de nuestro trabajo. En lo referente a la distribución de los alumnos en los grupos buscando cumplir con la heterogeneidad como base del aprendizaje dialógico, la totalidad de los voluntarios dijeron que estaban bien organizados. Otra cuestión relativa a las explicaciones y claridad de las mismas en cuanto a las actividades, afirmaron que estaban bien claras las instrucciones. Buscamos ser un referente hacia los voluntarios a la hora de resolver dudas o ayudar en los grupos interactivos, les preguntamos si éramos visibles, si nos pasábamos de vez en cuando y si les servíamos de apoyo. Aproximadamente el 85% lo calificaron de forma positiva y el restante 15% que podía mejorarse.

Una de las premisas de este proyecto era dar un papel más activo a los voluntarios. Los restos propuestos no son actividades cerradas, sino los que pretendemos es crear un tipo de actividades abiertas que se puedan ir enriqueciendo con sucesivas variables, estas podrían provenir de los voluntarios, de los propios alumnos o de los profesores sobre la marcha. No sabemos de antemano cómo van a transcurrir las mismas, de ahí, que

creamos oportuno tener este aspecto en cuenta. Con el fin preguntamos a los voluntarios si habían tenido la posibilidad o libertad de introducir alguna modificación en las actividades, el 100% contestó que sí.

La valoración general de los grupos interactivos en Educación Física en una escala de uno a cinco (siendo 5 la máxima puntuación), tenemos un 50% que lo valoran con un 4 y el otro 50% con un cinco

Una vez analizados los cuestionarios de los voluntarios pasaremos a extraer la información relativa a los cuestionarios pasados al profesorado del centro. Contamos con una plantilla de 29 maestros, de los cuales han contestado al mismo 19 profesores, de los cuales 5 son especialistas en Educación Física.

Las preguntas que se han propuesto van encaminadas a sondear la posibilidad de realizar grupos interactivos en otros cursos en años posteriores, así como su valoración hacia el desarrollo de las mismas en la asignatura de Educación Física.

La primera cuestión va encaminada a conocer la valoración general de los grupos interactivos en Educación Física que se han llevado a cabo en el CEIP Martín Chico. La valoración es de 1 a 5, siendo 5 la máxima y 1 la mínima. Asignando la máxima un 31,5%, cuatro puntos un 57,8%, tres un 5,2% y NS/NC el 5,2% restante.

En la valoración del profesorado hacia la contribución de los grupos interactivos hacia el aprendizaje de los alumnos, la mayoría piensa que sí que influye y además lo hace de forma positiva.

Otra de las cuestiones consistía en asignar una puntuación por orden de importancia a las diferentes asignaturas del actual currículum la prioridad a la hora de realizar GI en el centro. La escala era de 1 a 9 por orden de prioridad (siendo 1 la que consideraban más importante y 9 la menor). Las asignaturas más valoradas han sido Lengua y Matemáticas siguiendo Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, siguiendo Educación Física, Educación Artística, siendo últimas Religión y Valores Éticos y Sociales.

Casi la totalidad de los maestros encuestados creen que sería interesante realizar grupos interactivos en Educación Física en el centro, que contamos con unas instalaciones adecuadas y que se requieren conocimientos específicos para poder llevarlo a cabo. La

mitad de los maestros barajarían la posibilidad de ponerlo en práctica y casi la otra mitad lo haría pero precisando de ayuda por parte de los especialistas de Educación Física.

En cuanto al profesorado de educación infantil en una gran mayoría, verían factible proponer grupos interactivos en su etapa para contribuir al desarrollo de la psicomotricidad.

A tenor de lo comentado creemos que podemos establecer las siguientes conclusiones al respecto. La valoración que tiene el profesorado sobre los grupos interactivos en el centro es positiva. La prioridad para proponerlos son las asignaturas instrumentales denominadas por la LOMCE, dando menos importancia a las asignaturas específicas, aun así creen que podría resultar interesante ponerlas en práctica en algunos casos con la ayuda de un especialista. Las maestras de educación infantil también creen que se podrían hacer grupos interactivos relacionados con la psicomotricidad. El cuestionario aparece en el anexo 3.

Se ha pasado un cuestionario a los alumnos (anexo 4) con motivo de conocer sus opiniones y gustos sobre los GI en Educación Física. Han participado un total de 31 alumnos pertenecientes a las clases de 2ºA y 2ºB.

La primera cuestión que se les daba a elegir la forma de trabajo que preferían, entre las alternativas estaban el trabajo individual, el trabajo en grupo (9 señalaron esta opción) y el trabajo en grupos interactivos (22 optaron por esta respuesta). En cuanto a las personas con las que les gustaba más hacerlo: solo (1), con profesores (13) con los compañeros (11) y con los voluntarios (5), un alumno no contestó.

¿Qué asignatura les gustaba más para hacer los grupos? La mayoría de los estudiantes escogieron Educación Física (21) y otras en menor medida (matemáticas, lengua y ciencias naturales).

Las siguientes cuestiones iban encaminadas a analizar cómo habían percibido las relaciones con sus iguales. La mayoría afirman que no podrían realizar las actividades solos. Cuando tenían dudas ¿a quién recurrían? A los compañeros (5 alumnos), a los voluntarios (16), al profesor (6) o a nadie (4). También les preguntamos que si habían ayudado a algún compañero o les habían ayudado a ellos. Casi todos (25) afirmaron

haberlo hecho y a la pregunta de cómo lo habían hecho las respuestas dadas son de la más diversa, explicando otra vez o de otra manera, guiando a los compañeros, les he tranquilizado y se lo he vuelto a explicar...

Otro aspecto del que pretendíamos obtener información por parte de los alumnos es sobre las relaciones y conflicto que hubiesen podido surgir en los grupos. La mitad de los niños afirmaron no haber surgido ninguno en las actividades, la otra mitad contestó que sí habían surgido a ante la pregunta de cómo se solucionaron las respuestas son muy diversas y significativas, de tipo de: intentar hablar con la persona, decírselo al voluntario o profesor, esperar el turno y que se tranquilizara, pedir disculpas, preguntarle ¿estás bien?, perdonarse, escuchar el porqué de su enfado...

Propusimos la cuestión de que si añadirían algo o lo quitarían de los grupos, muchos dicen que no lo harían, otros dieron respuestas de lo más dispares tales como el típico jugar al fútbol o poner un castillo hinchable, así como eliminar cosas que les han gustado menos o repetir las de mayor aceptación.

En una de las últimas preguntas queríamos saber qué es lo que más les había gustado, pero esas respuestas prefiero dejarlas para la conclusión como elemento de especial relevancia en el cual se pone de manifiesto la esencia y el objetivo final de dicho proyecto.

Finalmente debían poner una nota a los grupos interactivos de Educación Física (de 1 a 10), quedando patente el interés que suscitan estas actividades entre los niños, casi todos pusieron entre 9 y 10.

Como conclusiones al apartado de cuestionarios, más concretamente el de los alumnos decir que la información que hemos obtenido no ha pretendido utilizarse desde una perspectiva estrictamente cuantitativa, sino más bien para conocer la opinión, las preferencias, lo que les ha gustado y el aspecto relacional que en ellos se producen. Partimos con la ventaja del inmenso carácter motivador y de diversión que tienen entre nuestros alumnos cualquier actividad relacionada con la Educación Física y el movimiento en general, salen de su “rutina” de aula. Podemos extraer que valoran positivamente en trabajo en los grupos, que prefieren aprender trabajando con otras personas y que de todas las asignaturas eligen Educación Física para este tipo de actividades.

Si tienen dudas generalmente las preguntan y se ayudan entre ellos y la mayoría de los conflictos surgidos tratan de resolverse de forma dialogada.

Queda por desgranar la información obtenida mediante la observación realizada en las diferentes sesiones mediante un cuaderno de notas de los profesores, estas notas se ponían en común en la reunión que teníamos los responsables; de esta observación hemos podido deducir.

La alta motivación y predisposición por parte del alumnado hacia este tipo de actividades en las que el movimiento es el protagonista son tareas más dinámicas de lo que están acostumbrados en los grupos interactivos.

En las actividades del primer día los alumnos estaban más dispersos ante la creencia de que se trataba de una típica clase de Educación Física. Tuvimos que reconducir la situación centrándola en los principios del aprendizaje dialógico y del aprendizaje cooperativo, de forma similar a los grupos interactivos que tienen lugar en el aula.

Los conflictos que han surgido en el desarrollo de los grupos han sido fundamentalmente por el orden de realizar una determinada actividad o como consecuencia del egocentrismo propio de esta edad, al no tener el protagonismo deseado en el reto con tendencia a aislarse; han sido alumnos puntuales que actúan de forma similar en el día a día. En muchos casos han sido los propios alumnos los que han intervenido para tratar de solucionar la situación. Los primeros días hemos intervenido los profesores, generalmente animando a participar en las actividades haciéndoles ver que eran importantes para poder realizar el reto, o hemos dado instrucciones a un compañero para que le hiciese ver esto mismo. En posteriores días cuando todo estaba más asentado (actividades, profesores y voluntarios) han sido los voluntarios los que han intervenido en estas situaciones.

Hemos de decir que en los dos últimos grupos interactivos apenas han surgido conflictos, las actividades han fluido de la manera que habíamos soñado, apenas hemos tenido que intervenir, nuestro papel sí ha sido el de apoyo y control.

Queríamos potenciar desde un principio el papel del voluntario, no pretendíamos que fuese la persona que se encarga de poner un cierto orden y animar a los niños. Su participación es vital y creemos que puedan tener libertad a la hora de tomar decisiones

en los retos. Hemos percibido que al principio algunos se sentían inseguros con ese papel y de hecho nos pasábamos por los grupos animándoles a ello. A medida que este proyecto ha ido avanzando hemos podido constatar mediante la observación y con las charlas que hemos tenido con ellos que se iban encontrando más cómodos con ese rol.

En cuanto a las actividades hemos tratado de proponer aquellas que independientemente de su menor o mayor contenido motiviz tuviesen un alto grado de cooperación dentro de los parámetros del aprendizaje dialógico. Hemos propuesto retos con marcado carácter abierto por dos razones: la primera generada por la incertidumbre de cómo iban a transcurrir en los grupos interactivos. Si no iban por lo que habíamos pensado pues eran fáciles de modificar; la segunda razón era para posibilitar la introducción de variables de forma sencilla por parte de los voluntarios. Desde nuestro punto de vista hemos acertado puesto que los retos eran alcanzables para los alumnos, con lo cual suponía un refuerzo positivo y una motivación extra y por las causas que se han expuesto antes.

Nuestra misión como organizadores de las actividades y como apoyo ha estado marcada por la ilusión ante el proyecto y la incertidumbre del mismo. Hemos percibido un gran avance en el desarrollo de los grupos interactivos en cuanto a nivel organizativo. Al principio estábamos colocando materiales, de apoyo a los voluntarios y teníamos la sensación de no llegar a todo. Según fueron transcurriendo las sesiones esa sensación dejó de existir debido a que todos los agentes implicados habíamos adquirido la dinámica de trabajo.

La planificación de las actividades se ha ido haciendo de forma paulatina con el fin de asegurar la idoneidad de las mismas. Al ser especialistas de Educación Física esta tipología de actividades nos era familiar en otro contexto (las sesiones) y teníamos la certeza que estaban acorde al nivel de los alumnos.

6. CONCLUSIONES

Esta propuesta se ha llevado a cabo en el centro donde trabajo. Al ser comunidad de aprendizaje me he formado para conocer a fondo cómo es su funcionamiento, sus características, sus peculiaridades, en definitiva, una forma sensiblemente diferente a la

mayoría de los colegios. De esta manera he conseguido el primer objetivo de este proyecto: conocer desde dentro una Comunidad de Aprendizaje.

En relación con los objetivos que nos planteamos en un principio nos mostramos satisfechos con su grado de consecución.

Nos hemos introducido en el diseño de actividades para desarrollar en los grupos interactivos en Educación Física. Tomamos como base la experiencia de actividades que se están realizando en los grupos interactivos de otras áreas, además de las actividades que por nuestra experiencia docente sabíamos que iban a encajar perfectamente y aspectos del aprendizaje cooperativo que podían ser susceptibles de transferir hacia el aprendizaje dialógico. Creemos que la dinámica de las actividades propuestas es acertada y mejorable en cuanto a que se ha puesto en práctica en contadas ocasiones.

Al estar desarrollando nuestra labor docente en una Comunidad de Aprendizaje hemos tratado de impregnar nuestra labor diaria de los principios del aprendizaje dialógico, no únicamente en la puesta en práctica de los grupos interactivos, sino en la labor diaria como tutor y como especialista en Educación Física. Personalmente ha sido una experiencia enriquecedora y me gustaría que pudiera tener una continuidad.

Otra conclusión que se puede extraer es que pese a la heterogeneidad del alumnado y pese a la poca experiencia, observada, de realizar trabajo cooperativo en las clases de Educación Física se han adaptado a la dinámica en poco tiempo y de manera satisfactoria.

Vital en este proyecto es el papel que desempeña el voluntario, hemos tratado de otorgarle un papel activo y participativo en la puesta en práctica de grupos interactivos. No pretendíamos que fuese un mero controlador de las actividades como parecía en algunos momentos. Les dimos la posibilidad de introducir modificaciones o variantes en las actividades, incluso cuando los voluntarios han sido alumnos en prácticas en el centro hemos diseñado las actividades de forma conjunta. Las sensaciones que hemos percibido es que se sentían cómodos y valoraban positivamente ser parte más activa de las actividades.

El principal objetivo de este proyecto ha sido poner en marcha los grupos interactivos en Educación Física en la Comunidad de Aprendizaje CEIP Martín Chico. He podido encontrar información para realizar la fundamentación teórica sobre Comunidad de Aprendizaje y aprendizaje dialógico, pero muy escasa de su aplicación a Educación Física. Las referencias existentes de la realización de grupos interactivos en esta asignatura son casi inexistentes de tal manera que me he lanzado a un reto con mucha ilusión e incertidumbre a la par. Tenía claro que ante la oportunidad de trabajar en una comunidad de aprendizaje debía sacar el mayor partido posible, aprovechar la oportunidad tratando de enriquecer mi perfil profesional.

Creo que se ha conseguido desarrollar los grupos interactivos en Educación Física en el centro y desde nuestra perspectiva los resultados son positivos ya que hemos abierto las posibles líneas de actuación en el centro para el futuro. Compañeros han afirmado que realizarán grupos interactivos en Educación Física el próximo curso, se conoce la dinámica y algunos maestros se han interesado observando la dinámica de estos incluso llegando a participar como voluntarios.

Se han respetado los principios del aprendizaje dialógico mediante el diálogo igualitario en las actividades además de tener presente el aprendizaje cooperativo como una de las claves para poder afianzarlo en Educación Física.

Otro aspecto a destacar es la preferencia del alumnado hacia cualquier tipo de actividad relacionada con nuestra asignatura, hemos aprovechado la predisposición y motivación hacia ello con el fin de que viesen los grupos interactivos de una manera diferente.

Quizá la mejor manera de expresar el sentimiento final de la propuesta de grupos interactivos en Educación Física son las opiniones que de las mismas han tenido los alumnos y de las fotografías en las cuales casi todos los niños aparecen con una sonrisa y disfrutando.

Aquí transcribimos algunos de sus comentarios:

Los que más me ha gustado es ayudar a los compañeros y participar, me lo pasé genial.

Trabajar en equipo.

Me ha encantado todo, lo más importante es trabajar en equipo.

Pasármelo bien y trabajar en equipo.

Cuando jugamos juntos y nos divertimos.

Ayudar a los demás.



Figura 28. Imagen final de los Grupos interactivos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aubert, A., Bizcarra, M. y Calvó, J. (2014). Actuaciones educativas de éxito desde la educación física. *Revista Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 25, 144-148.

Aubert, A., Flecha, A., García Yeste, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.

Capllonch, M. y Figueras, S. (2012). Educación física y comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos*, 38, 231-247.

Castro, M., Gómez, A. y Macazaga, A.M. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Revista Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 25, 174-179.

Duque, E. y Prieto, O. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Revista electrónica Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*. 10(3) 7-30.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona. Graó.

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

Flecha, R. y Torrego, L. (2012). Aprendizaje dialógico y transformaciones sociales: más allá de los límites. *Lenguaje y Textos*, 36. 15-24.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo XXI.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Márquez Lepe, E. (coord). (2012). *Educación intercultural y comunidades de aprendizaje*. Madrid. Calatrava.

López Pastor, V. M. (Coord.). (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Ruíz Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao. Universidad de Deusto.

Valls, R. y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 67 (24,1), 11-15.

8. ANEXOS

Anexo 1. Opinión voluntario

La valoración de los grupos interactivos no puede ser otra que positiva. Nunca había visto unas actividades de grupos interactivos en Educación Física y he de decir que funcionan muy bien, empujan a los niños a la interacción de forma natural y la cooperación es mayor.

En mi actividad en concreto (la torre cooperativa) se ayudaban un montón. Las interacciones eran obligadas si querían resolver el reto.

Sí es cierto que necesitaban de la presencia de un adulto para que tomen conciencia de que juntos lo hacen mejor.

Anexo 2. Cuestionario para los voluntarios.

La realización del presente cuestionario pretende analizar el desarrollo de los grupos interactivos en el área de educación física en el CEIP Martín Chico desde la perspectiva de los voluntarios.

1. ¿Es la primera vez que haces de voluntario en los grupos interactivos en Educación Física?

SI NO VECES QUE HAS PARTICIPADO___

2. Crees que se necesitan conocimientos previos para ejercer de voluntario en los GI en Educación Física

SI NO

3. ¿Las actividades eran las adecuadas a la edad de los alumnos?

SI NO

4. Las instalaciones en las cuales se desarrollan los grupos interactivos, ¿son las adecuadas?

SI NO

5. ¿Crees que es positivo la realización de grupos interactivos en el área de EF?

SI NO

6. La puesta en práctica de grupos interactivos en EF, ¿crees que puede tener efectos positivos en la educación de los alumnos?

SI NO

7. Valoración de las actividades realizadas en los GI en Educación Física.

1 2 3 4 5

8. ¿Los alumnos han cooperado entre ellos para realizar las actividades?

SI NO

9. Grado de respeto y colaboración de los alumnos con los voluntarios.

1 2 3 4 5

10. Valora el nivel de interacción de los alumnos en la realización de las actividades.

1 2 3 4 5

11. ¿El apoyo por parte de los profesores ha sido el adecuado? ¿eran visibles? ¿se pasaban de vez en cuando?

SI NO

12. ¿Crees que estaban bien organizados los grupos de los alumnos?

SI NO

13. ¿La explicación de las actividades por parte de los profesores eran adecuadas?

SI NO

14. Como voluntario ¿te has sentido útil en los grupos interactivos?

SI NO

15. ¿has tenido libertad o posibilidad de introducir alguna modificación en las actividades?

SI NO

16. Valoración del desarrollo de las actividades.

1 2 3 4 5

Anexo 3. Cuestionario para profesores

1. Valoración general de los grupos interactivos del centro.

1 2 3 4 5

2. Crees que la realización de los grupos interactivos contribuye al aprendizaje del alumnado.

SI NO DE FORMA POSITIVA DE FORMA NEGATIVA
NO SIRVE

3. En qué áreas crees que es más conveniente realizar grupos interactivos (marca de 1 a 9, siendo el 1 el más importante y el 9 el menos)

Lengua Matemáticas Ciencias Sociales Ciencias Naturales

Inglés Educación Física Religión o Valores

Educación Artística

4. ¿Crees que sería interesante realizar los grupos interactivos del centro en el área de educación física?

SI NO

5. ¿Crees que contamos con las instalaciones adecuadas para su realización?

SI NO

6. ¿Eres especialista en Educación Física? SI NO

7. ¿Consideras que se requieren conocimientos específicos para poder realizar grupos interactivos en Educación Física?

SI NO ES INDIFERENTE

8. La realización de los grupos interactivos en Educación Física contribuye en el aprendizaje global del alumno

DE FORMA POSITIVA NEGATIVA NO INFLUYE

9. Si eres tutor o lo fueses ¿barajarías la posibilidad de proponer en tu clase grupos interactivos en Educación Física?

SI NO ME LO PENSARÍA SÍ, PERO CON AYUDA

10. En educación infantil, ¿ves factible el desarrollo de grupos interactivos relacionados con la psicomotricidad?

SI NO

CUALQUIER COMENTARIO QUE QUERÁIS HACER, SERÁ BIENVENIDO
MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.

Anexo 4. Cuestionario para los alumnos

1. Elige la manera que prefieras para trabajar en las clases

Trabajo individual en grupo en grupos interactivos

2. Rodea cómo te gusta más aprender

Solo profes compañeros voluntarios

3. Rodea la asignatura que más te gusta trabajar en los grupos interactivos

Lengua Educación Física Ciencias Sociales Matemáticas Música
Ciencias Naturales

4. ¿Podrías hacer las actividades de EF solo?

SI NO

5. Has ayudado a otros compañeros cuando tenían dudas

SI NO

¿Cómo? _____

6. Cuando tenías dudas, ¿a quién le has preguntado?

Compañero voluntario profesor a nadie

7. En los grupos interactivos en EF ¿ha surgido alguna vez algún conflicto?

SI NO

¿Cómo se ha resuelto? _____

8. ¿qué es lo que más te gusta de los grupos interactivos en EF?

9. ¿Cambiarías algo? ¿qué pondrías o quitarías?

10. Pon una nota a los grupos interactivos de EF

Por la otra parte de la hoja haz un dibujo bien grande de los que te parecen los grupos interactivos en Educación Física.

Anexo 5. Dibujos y comentarios de los alumnos.



Figura 29. Dibujo de Sergio.

Me ha gustado todo, me ha fascinado.



Figura 30. Mireya guiando a un compañero.

Me ha encantado, además juego a grupos interactivos con mi hermano, con mis primos y con mis muñecos.



Figura 31, Dibujo de Hugo.

¡Genial! Quiero hacerlo más veces.



Figura 32. Así se ven transportando con la colchoneta.

Llevar el globo con la cabeza es lo que más me ha gustado.



Figura 33. Construyendo una torre entre todos.

Me encantan. Quiero que siempre sean en el pabellón.



Figura 34. Sonrisa, tónica habitual en los grupos interactivos.

La idea de hacerlo en el pabellón me ha gustado, pienso que deberíamos hacerlo más a menudo, porque así no siempre lo hacemos en clase y cambiamos.



Figura 35. Formando figuras con el material.



Figura 36. Los retos favoritos de Irene.

No se elimina a nadie y eso mola, lo de dar un abrazo para salvar es buena idea.



Figura 37. Lo que más le gustó a Tariq.

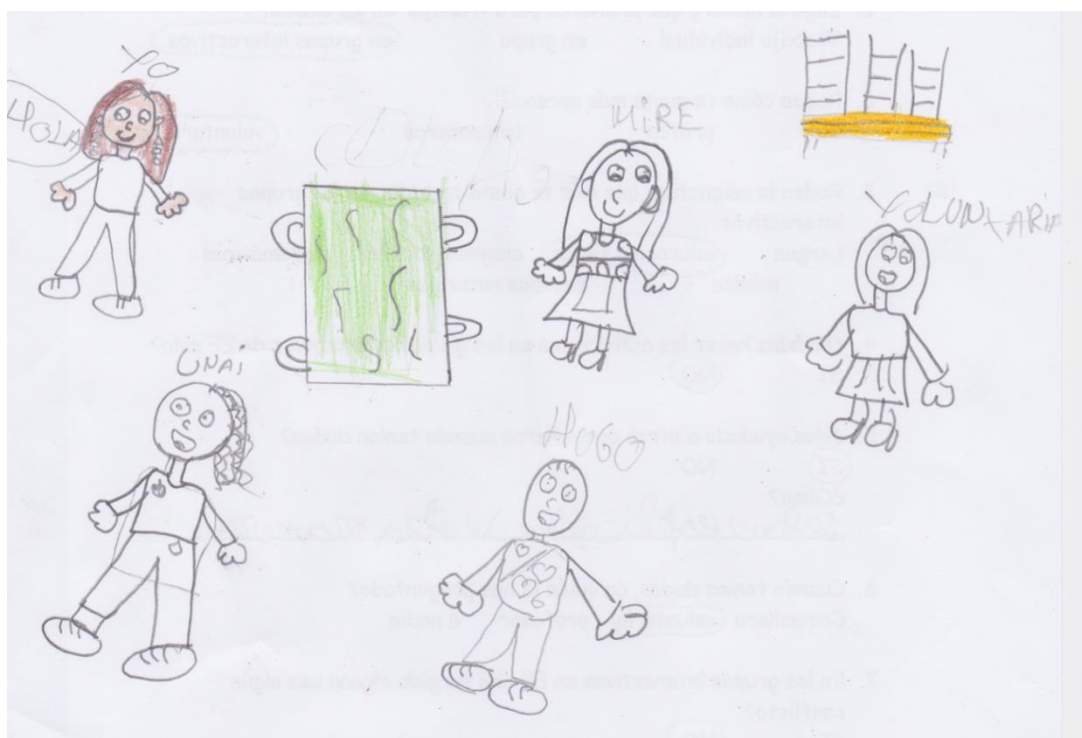


Figura 39: Hiba y sus compañeros en el reto de la colchoneta.



Figura 38. Eva y sus compañeros de grupo.



Figura 40. Colaborando para guiar a Alejandra.



Figura 41. ¡Lo que pretendíamos!