



Universidad de Valladolid



**CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA.

CAMPUS PÚBLICO MARIA ZAMBRANO.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR

ALUMNO: RUBÉN MUÑOZ CEBRECO

TUTOR: LUIS ALBERTO GONZALO ARRANZ

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado pretende conocer los factores motivacionales que llevan a los niños y a sus padres a apuntarse a actividades físico-deportivas en horario extraescolar.

Para conseguir el objetivo mencionado, se realizarán encuestas a diferentes equipos deportivos para conocer de primera mano gustos y razones por las que se apuntan a las actividades deportivas. Además, se realizarán otras encuestas a padres para conseguir el mismo objetivo, saber las motivaciones que llevan a apuntar a su hijo a estas actividades.

De esta manera, con este estudio, los entrenadores/monitores podrán conocer los objetivos de escolares y padres para, a partir de ellos, marcarse los suyos propios.

Palabras claves: Deporte en Edad Escolar, actividades físico-deportivas, deportes, motivación, monitor, educador.

ABSTRACT:

This Final Degree Assignment aims to know the motivational factors that take to join to children and their parents for sports and physical activities.

To achieve the above objective, we do surveys to different sports teams to know what they like and the reasons by which they join to sport's activities. Furthermore, we do another surveys to parents, to get the same objective, to know the motivations which they join to their sons to this kind of activities.

In this way, with this research, the trainers/monitors can know the objectives of school children and their parents to, knowing them, mark them own.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN: Comenzamos.....	5
2. JUSTIFICACIÓN: El porqué de mi elección	6
3. OBJETIVOS: ¿Qué quiero conseguir?.....	9
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.....	10
4.1.1 Definición de Deporte en Edad Escolar.....	10
4.1.2 Principios y características.....	11
4.2 VALORES DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.....	13
4.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS.....	15
4.3.1 Ventajas.....	15
4.3.2 Desventajas.....	16
4.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN CONTEXTO DEPORTIVO.....	17
4.4.1 ¿Qué es la motivación?.....	17
4.4.2 Tipos de motivación.....	17
4.4.3 Motivos para la practica deportiva.....	17
4.5 LA INICIACIÓN EN EL AMBITO DEPORTIVO.....	20
4.6 INTERESES DEPORTIVOS DEL ALUMNADO EN EDAD ESCOLAR	21
4.7 LOS PADRES COMO ELEMENTO IMPORTANTE A LA HORA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL ALUMNADO Y EL PAPEL DE LA FAMILIA.....	22
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
5.1 METODOLOGÍA UTILIZADA.....	23
5.2 MUESTRA ELEGIDA.....	23
5.3 COMPETICIONES OBJETO DE ESTUDIO.....	25
5.4 CUESTIONARIOS A ALUMNOS Y PADRES.....	26
5.4.1 Cuestionarios.....	26
5.5 IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS.....	27
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	28
6.1 ENCUESTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS.....	28
6.2 ENCUESTAS A PADRES Y MADRES.....	32
7. CONCLUSIONES	36
7.1 CONCLUSIONES DEL TRABAJO.....	36
7.2 FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	37
8. BIBLIOGRAFÍA	39
8.1 BIBLIOGRAFÍA.....	39
8.2 WEBGRAFÍA.....	41
9. ANEXOS.....	42
9.1 ENCUESTAS PARA ALUMNOS Y ALUMNAS.....	42
9.2 ENCUESTAS PARA PADRES Y MADRES.....	46

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

1. FIGURA 1: CORRELACIÓN Y RESULTADOS DE TRABAJAR VALORES POSITIVOS EN EL DEE.....	15
2. TABLA 1. MUESTRA ESCOGIDA PARA LA INVESTIGACIÓN POR TIPO DE CUESTIONARIO.....	24
3. TABLA 2: MUESTRA ESCOGIDA PARA LA INVESTIGACIÓN POR SEXO.....	24
4. TABLA 3: DESGLOSE POR CATEGORÍAS Y SEXO DE LA MUESTRA EN LOS CUESTIONARIOS DE ALUMNOS.....	25

1. INTRODUCCIÓN: Comenzamos

Mi Trabajo de Fin de Grado empieza su andadura a mediados de Octubre, cuando como entrenador de dos equipos masculinos de fútbol sala de Deporte Escolar, uno de categoría alevín y el otro de categoría infantil, una serie de preguntas rondan mi cabeza. Más allá de las típicas cuestiones deportivas para encarar la temporada, me pregunto las razones y motivaciones que hacen que los jugadores, y padres, elijan el deporte en general, y el fútbol sala en particular, como actividad extraescolar.

A través de esta investigación intentaré dar respuesta a todas las cuestiones antes mencionadas y realizar un documento que me ayude, tanto a mí como a otros entrenadores/profesores a potenciar al máximo nuestro trabajo para englobar los objetivos del triángulo entrenador-jugadores-padres, conociendo y comprendiendo todos los factores, motivos y finalidades por los que las tres partes antes indicadas se han decantado por esta actividad.

A partir de la definición de *Actividad extraescolar* y de *Deporte escolar*, así como sus ventajas e inconvenientes, iniciamos un recorrido que nos conduce hasta otro factor, a mi juicio, clave en las definiciones citadas, la *motivación*, la cual será el principal objeto de estudio del trabajo. En dicho término centraremos la mayor parte de la labor, conociendo los tipos de motivación, los motivos para la práctica deportiva y recomendaciones motivacionales.

Dejando a un lado la teoría sobre la motivación y centrándome en algo más práctico, realizaré una serie de cuestionarios, tanto a niños como a padres, para conocer los porqués que llevan al niño a competir en los Juegos Escolares Municipales. Tras seleccionar la muestra y una vez completados los cuestionarios, analizaré los resultados obtenidos, alcanzando de ellos las conclusiones pertinentes.

Como he comentado brevemente antes, la razón por la que me he decantado para realizar este estudio es conocer qué buscan y pretenden los padres y niños con esta actividad extraescolar para, de este modo, realizar un trabajo acorde, en mi labor como entrenador, para conseguir que los objetivos que cada uno se marcan, se cumplan. Habrá personas que prioricen los valores del deporte, otros la competitividad, otros la diversión y entretenimiento, así que con este estudio pretendo saber qué busca la gente para así poder llevar esos deseos al terreno de juego y entrenamientos.

2. JUSTIFICACIÓN: El porqué de mi elección

Este ha sido mi primer año como entrenador de fútbol sala, llevando un equipo de alevín y otro de infantil, dentro de los denominados Juegos Escolares Municipales. Al comienzo de la temporada me preguntaba qué hacer para obtener los mejores resultados posibles y conseguir que los niños aprendieran divirtiéndose y pudieran ser felices practicando deporte. Con el paso de los entrenamientos pude ver algo que me sorprendió. A pesar de que los equipos que llevaba se diferenciaban en 2-3 años (diferencia notoria en niños), ambos grupos disfrutaban jugando y los objetivos y motivaciones que me comentaban eran muy similares: aprender y pasarlo bien. Con el paso de la competición, vi que esta diferencia a la que hacía referencia se incrementaba, en los mayores comenzaba a surgir un picor competitivo que no se había despertado en los pequeños. Esta competitividad era aún mayor en los cadetes, con los que tuve que tratar, pese a no ser su entrenador, por exigencias de los horarios.

Una vez que esto fue conocido por mí, intenté plantear los entrenamientos como algo divertido para los chavales, buscando un sentimiento de competitividad pero sin que éste fuera el principal objetivo. También recuerdo una reunión informal tras un entrenamiento con algunos padres; para ellos yo era desconocido y me preguntaron cómo plantearía la temporada. Mi respuesta fue sencilla, buscaría que los niños pasaran un buen tiempo entrenando y jugando, además de fomentar una serie de valores, como el trabajo en equipo, el compañerismo, el respeto... Los padres asentían y decían que era de lo que se trataba y que eso era, prácticamente, lo que ellos buscaban también.

Tras cómo habían transcurrido estas primeras impresiones, y viendo que era un tema que me interesaba enormemente, decidí realizar el estudio de una forma más teórica a través de cuestionarios simples para padres y alumnos. Quería conocer qué llevaba a padres y niños a realizar deporte en las horas extraescolares.

Estas primeras semanas de entrenamiento también me habían hecho pensar en los años en los que yo era el alumno. Intentaba recordar estilos, confianzas o ejercicios que había tenido con mis entrenadores o educadores. Además, recordaba lo aprendido en los años de universidad y los periodos de prácticas para que el trato con el alumnado fuese lo mejor posible. También, hablé con uno de los profesores de E.F. del cole, me comento brevemente como trabajaba él y qué gustaba a los niños a los que yo entrenaba.

Con el paso de los meses, también he percibido diferentes personalidades en los alumnos en torno al deporte. Hay quien ama, en el caso de mis alumnos, el fútbol sala, otros a los que les cuesta más ponerse con ello. Este fue otro motivo para decantarme por este estudio, saber cómo influyen los padres en la decisión de que el niño practique deporte, si para ellos es un medio para que comience un gusto por el deporte, un medio para compartir más horas con sus amigos, un puente para que el niño adquiera unos valores...

Otro aspecto importante que quiero tratar en mi proyecto, tanto en este estudio como en el proyecto de entrenador, es el valor del deporte. Quiero conocer la visión que tienen los escolares del deporte y cómo se comportan cuando lo practican o lo ven en los medios de comunicación. De nuevo volviendo a mi época juvenil, recuerdo que yo era una persona muy competitiva, buscaba siempre la victoria y los enfados con los que llegaba a casa tras una derrota “atormentaban” a mis padres. Es por ello, que una labor como entrenador se debe centrar en ese aspecto: que los niños sepan ganar y sepan perder y contemplen el deporte como algo divertido, no como algo que les hace coger berrinches.

Por todo ello he decidido realizar mi TFG en torno a todas estas dudas mencionadas y que ello me sirva de ayuda, a mí y a otros entrenadores, a planear un temporada.

Mi trabajo se centrará en los apartados de la LOMCE del desarrollo de la competencia motriz en las personas, centrándome más en los aspectos de actitud y sentimientos vinculados a la conducta motora (LOMCE 2014).

Por otro lado, cabe destacar la estrecha relación de este estudio con ciertos objetivos que se puede llegar a plantear en la planificación de un profesor de Educación Física.

Según la Guía del Trabajo de Fin de Grado 2015-2016:

“El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria. (p.3).

Desmenuzando un poco más los objetivos que el título de Maestro en Educación Primaria trae consigo, podemos observar que las tareas principales que afronta esta titulación van desde una capacitación adecuada para afrontar con éxito los retos del sistema educativos a los que nos enfrentamos, hasta adaptar las enseñanzas recibidas a las necesidades de los escolares, innovando y mejorando la labor docente.

De este modo, mi estudio se puede relacionar con unos objetivos específicos planteados en la Guía del Trabajo de Fin de Grado:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

3. OBJETIVOS: ¿Qué quiero conseguir?

La finalidad que envuelve este trabajo es el conocer los factores que hacen que los niños y padres se decanten por un deporte (o varios deportes en algunos casos) como actividad extraescolar. Partiendo de esto, planteo los siguientes objetivos que pretendo resolver:

- Conocer las razones que intervienen en padres e hijos para realizar, o apuntarse, una actividad físico-deportiva.
- Comprender las motivaciones y gustos de los niños cuando practican un deporte o una actividad físico-deportiva.
- Reconocer qué papel juegan los padres a la hora de que su hijo/hija se decante por el deporte como actividad extraescolar y comprender qué pretende que su hijo/hija consiga con la práctica del deporte seleccionado.

En este estudio también se pretenden conseguir otra serie de objetivos más secundarios pero que, a su vez, considero importantes y relacionados con las finalidades anteriores:

- Conocer cuáles son los deportes más practicados entre los escolares.
- Comprobar qué sentimientos despierta la práctica deportiva en el alumnado.
- Saber acerca de la concepción de relación que tienen los jugadores y la relación entre ambos.
- Demostrar si existe relación entre los deportes practicados por los padres y por los hijos.
- Conocer los motivos que llevan a los padres a animar a sus hijos a la práctica deportiva.
- Observar la concepción de “monitor ideal” que tienen los padres.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR:

4.1.1 Definición de Deporte en Edad Escolar:

Antes de definir, partiendo de varios autores, el concepto de *Deporte en Edad Escolar* (DEE), haremos un inciso, que considero oportuno, para distinguir entre los tipos de actividades físico-deportivas.

Gonzalo (2013) distingue entre dos tipos: Actividades físico deportivas de forma libre y Actividades físico deportivas organizadas y formales.

Las primeras, las actividades físico-deportivas de forma libre, son las que los estudiantes realizan en sus ratos de tiempo libre ante la presencia de familiares o amigos al cargo; en este tipo de actividades los niños ponen sus normas y reglas.

El segundo tipo de actividades, Actividades físico-deportivas organizadas y formales, son aquellas que se realizan de forma reglada y controlada, siendo organizadas por el propio colegio, clubes, ayuntamientos u otras instituciones similares.

Una vez señalados los tipos de actividades físico-deportivas y mencionando que nuestro estudio girará en torno a las Actividades físico-deportivas organizadas y formales, comenzaremos definiendo el término, a veces confuso producto de la similar definición de Deporte Escolar, *Deporte en Edad Escolar*.

Según Romero Ramos (2004) deberíamos distinguir entre *Deporte Escolar* y *Deporte en Edad Escolar*, y éstas serían las definiciones de mencionados términos:

- *Deporte Escolar*: Deporte que se desarrolla en la escuela como área de conocimiento dentro del horario lectivo. Este deporte se lleva a cabo en el área de Educación Física, bajo el control del profesor.
- *Deporte en Edad Escolar*: Práctica deportiva realizada en el centro educativo pero fuera del horario lectivo. Son lo que conocemos como actividades extraescolares.

Esta misma división citada también es tenida en cuenta por Giménez (2006, citado por Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011):

- *Deporte Escolar*: modalidades deportivas que se realizan en las clases de Educación Física.
- *Deporte en Edad Escolar*: deportes que desarrollan los escolares fuera del horario lectivo escolar.”

Para Blázquez (1995), el término Deporte Escolar es como “toda actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de

Educación Física y como complemento de esta”. Además, hace mención al carácter voluntario en la realización de estas actividades

En los mismos parámetros se mueve Moreno (1998), quien entiende el Deporte Escolar como “el deporte que se desarrolla en torno a un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesor del centro”

Otro autor que define Deporte en Edad Escolar es De La Iglesia (2004), para quien el término Deporte Escolar está dividido en el deporte que se realiza dentro del horario lectivo y el complementario. Este último, a su vez, lo divide en deporte extraescolar y deporte libre.

En palabras del Consejo Superior de Deportes (CSD), “se denomina Deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar”.

Desde mi punto de vista, y tras haber consultado las definiciones de varios autores podría definir *Deporte en Edad Escolar* como todas aquellas actividades deportivas que son llevadas a cabo por el alumnado en edad escolar, desde Infantil hasta Secundaria, al margen de sus clases de Educación Física, fuera del horario lectivo propio del colegio y regladas y supervisadas por un club, la misma escuela u otra institución. Además, cabe destacar el carácter voluntario de dicho tipo de deporte y el valor suplementario del mismo en el desarrollo de las capacidades físicas y motrices del niño.

4.1.2 Principios y características:

Una vez conocida la definición de *Deporte en Edad Escolar*, tanto de una manera personal como por parte de varios expertos, estaremos preparados para conocer los principios en los que se basa este término.

Partiendo de la base de que el Deporte en Edad Escolar debe ser un instrumento educativo autores como Contreras Triviño (1995), Le Boulch (1991), Saura (1996), Fraile (1997 y 1999), Vizcarra y González Villegas (2004) nos aportan otra serie de características que se deben cumplir en todo momento:

- Desarrollar valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Contribuir a la formación integral del alumno (cualidades físicas, afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales acordes a su etapa evolutiva).
- Fomentar hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Los deportes deben adaptarse a las características de los alumnos y no viceversa, es decir, adaptar las reglas a los alumnos.
- Trabajar los deportes desde un punto de vista polivalente.

- Fomentar una actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.
- El profesor debe tener siempre muy presente las características del contexto, por lo que actuará en todo momento como educador.

Unas características similares a las anteriores son las que nos da Gonzalo (2013):

- Sus objetivos y principios deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física Escolar.
- Se deberá adaptar a las características de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en cuanto deben suponer un medio para el desarrollo de su personalidad.
- Buscará el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización temprana, a través de un modelo multideportivo.
- Se deben potenciar la cooperación y participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.

Basándome en ambos autores, daré las, que según mi opinión, son las características concretas que ha de tener el DEE:

- Debe favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- Debe fomentar hábitos saludables, así como valores positivos relacionados con el deporte.
- Debe buscar la diversión del alumnado.
- Debe ser participativo e integrador, teniendo en cuenta la diversidad del alumno fomentar la participación de todos los alumnos.
- Debe dar respuesta a las características de los alumnos que en él participan. El deporte se debe amoldar a los alumnos, no al contrario.
- Debe buscar la optimización de los participantes conociendo sus posibilidades y limitaciones.
- No debe ejecutarse en horario lectivo y no debe estar relacionado con el contexto escolar (aunque se desenvuelva en éste), aunque debe ser complementario a la asignatura de Educación Física.
- La cooperación, el trabajo en equipo y la participación deben ser mucho más importantes que la competición, la cual debe ser utilizada pero desde un segundo plano.
- La voluntariedad a la hora de participar en estas actividades debe estar presente.

Desde mi labor como entrenador de fútbol sala en horario extraescolar, considero que estas características tienen que ser tenidas en cuenta en cada entrenamiento. Desde mi experiencia, considero muy importante conocer al grupo y así saber qué tipo de

actividades gustan o no, cuales se pueden realizar atendiendo a la personalidad de los componentes; buscar una cooperación en el grupo; considerar la competición como algo secundario pero a la vez poder aprovecharla como instrumento para el trabajo en equipo; aprovechar las victorias y derrotas para fomentar los excelentes valores que se desprenden del deporte; etc.

4.2 VALORES DEL DEE:

El deporte en general y el DEE en particular deben ser una fuente que aporte a los alumnos una serie de valores, ayudándoles a su propio desarrollo integral y haciéndoles ser mejores personas y mejores deportistas.

Nuestra labor como entrenador o como profesor de Educación Física habituado a trabajar con el deporte no es solo tener en cuenta estos valores, sino que estos sean la base sobre la que se sustente su aprendizaje.

Partiendo de estos valores, debemos educar a los participantes, inculcándoselos y haciendo hincapié en ellos (aunque muchas veces sea de una forma oculta). Son muchas las ocasiones en las que una simple jugada puede acarrear un gran aprendizaje para los jugadores: desde ayudar a levantarse a un rival o un saludo a final de partido hasta una patada a destiempo o una protesta subida de tono hacia el árbitro. Aplaudir los dos primeros ejemplos o ‘castigar’ los dos últimos seguramente sea un aprendizaje para el jugador que lo realiza y sus compañeros.

El respeto, el compañerismo y la igualdad deben estar presentes en todo tipo de deporte y más aún en el DEE, donde se forman personas y deportistas.

De este modo, pasaré a analizar cada uno de los valores antes citados debido a la imperiosa necesidad de que estén presentes en el DEE:

- *Respeto*: Como en cualquier situación de la vida cotidiana, el respeto es algo realmente importante en un equipo. Cada componente del mismo debe respetar al resto de miembros del equipo. Pero el respeto no solo tiene que quedar dentro del equipo, además se debe ser respetuoso con rivales, árbitros y afición. El respeto ha de estar presente desde el primer hasta el último día. La dificultad de una relación respetuosa entre jugador-entrenador reside en que el jugador debe ver al entrenador como alguien en quien puede confiar y del que va a aprender, por tanto, es muy importante que el entrenador también muestre respeto hacia el jugador, ahorrándose gritos innecesarios o malos gestos; pero sabiendo que el entrenador es el líder dentro del vestuario y que está un pasito por encima de los jugadores.
- *Compañerismo*: Otro valor imprescindible. El compañerismo dará como resultado un grado alto de cooperación y trabajo en equipo. Sin estos dos

conceptos no hay equipo y si no hay equipo no hay ni diversión, ni resultados y, difícilmente, habrá aprendizaje. Debemos fomentar la unión dentro del equipo, haciendo ver a los jugadores que haciendo la guerra cada uno por su cuenta no se va a llevar a ningún sitio. Para que haya un gran compañerismo, el valor de la amistad adquiere mucho peso. El alumnado de DEE suele compartir o ha compartido clase, por tanto ya se conocen y se llevan bien o mal; conociendo eso, debemos tratar de fomentar una amistad dentro del equipo, si esta se lleva también al resto de la vida perfecto, sino debemos tratar que aquellos jugadores con rencillas o no muy buen trato dejen el mal rollo en la puerta del polideportivo y luchar por la misma causa, es decir, debemos intentar que en la cancha todos seamos compañeros y amigos.

- *Igualdad:* Para un entrenador de DEE no existe diferencia entre los jugadores “buenos” y los “malos” y así se lo debe hacer ver al equipo. Todos los jugadores deben jugar aproximadamente los mismos minutos, así evitaremos discriminaciones por las características propias de cada jugador. Este valor también podemos utilizarlo para trabajar el compañerismo y viceversa.

Por desgracia, en el mundo deportivo existen cantidad de tópicos que debemos intentar que desaparezcan (por ejemplo “el malo de portero”, “las niñas no son buenas jugando”, “hay que ganar por lo civil o por lo criminal”...) y que mejor que comenzar con los niños, futuros deportistas, para eliminarlos. Haciendo un inciso, querría hacer hincapié en el tópico de “las niñas no son buenas jugando”, en uno de mis equipos tenía una jugadora y he de decir que desde el primer día el trato hacia ella ha sido ejemplar por parte de sus compañeros y no ha habido ni un solo día en toda la temporada en la que haya habido una actitud sexista en ninguno de los niños, al contrario, la han tratado como una más, lo cual habla muy bien de la labor del anterior entrenador, ya que no es el primer año que practica fútbol sala en horario extraescolar.

El siguiente esquema muestra los grandes beneficios que se desprenden de trabajar los valores en el DEE:

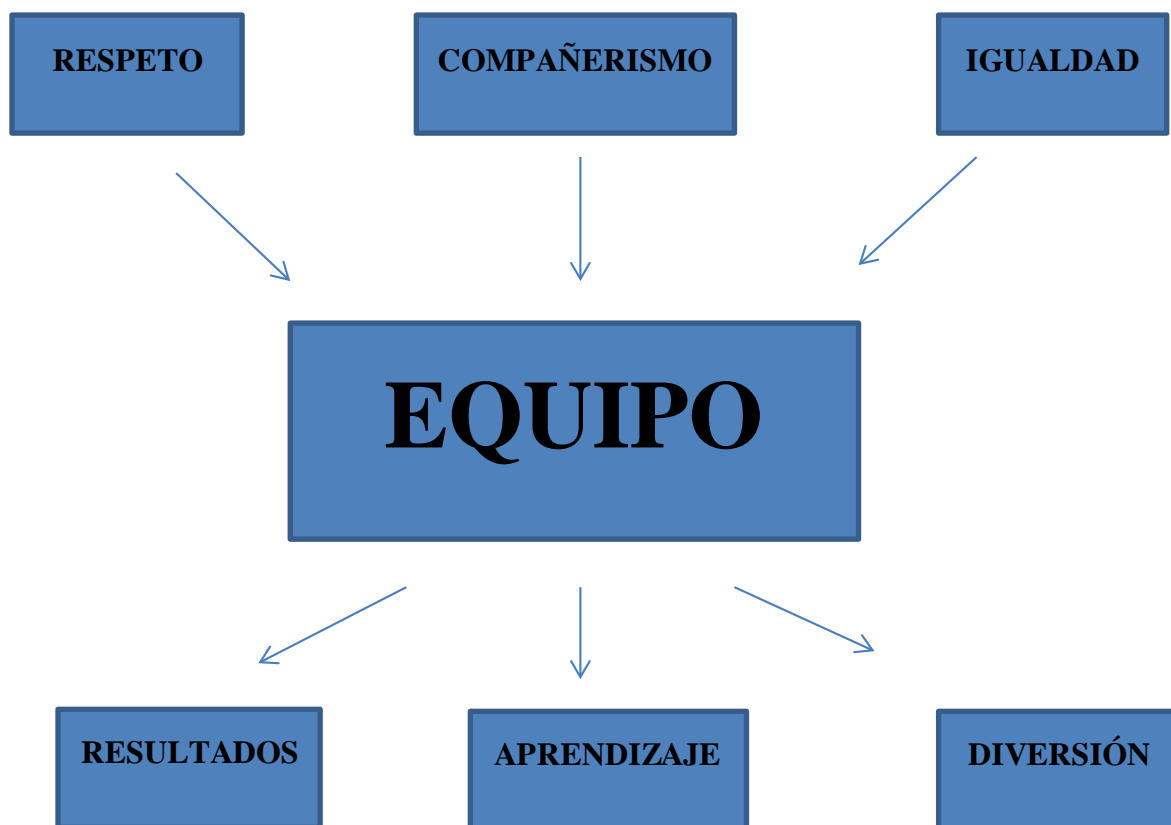


Figura 1: Correlación y resultados de trabajar valores positivos en el DEE.

Fuente: Elaboración propia

4.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Es probable que mucha gente solo vea las ventajas, ya que son muchas, del DEE, pero como todo en esta vida, también posee inconvenientes. Ambos aspectos serán analizados a continuación:

4.3.1 Ventajas:

Una de las principales ventajas que el deporte nos aporta es que es un medio esencial para el desarrollo global de la persona, como aporta Delgado Noguera (2002). Pero dicho autor explica que no solo con la realización de deporte adquirimos los beneficios, sino que la práctica deportiva ha de estar debidamente orientada e intencionada para que realmente sea educativa: no solo debemos trabajar la formación de nuestros escolares a nivel motriz, sino también a nivel afectivo, cognitivo y social. Así, podemos hablar de una triple dimensión formativa, es decir, tres roles visibles dentro del deporte: rol participante, rol espectador y rol consumidor (Monjas, 2008).

Además de estas dos ventajas (desarrollo global y multiplicidad de roles), Gonzalo (2013) trata como ventaja la realidad social que es el deporte, siendo esta la

representación cultural que más incide en nuestro comportamiento y en nuestro estilo de vida en general. No debemos obviar que el deporte se encuentra presente diariamente en los medios de comunicación, por lo que, debemos utilizar esta realidad de un modo que nos ayude a conseguir nuestros intereses (Monjas, 2008). Coincido totalmente en esta afirmación, ya que considero que en los medios de comunicación existen peligros al alcance de la sociedad y que poco tienen que ver con el deporte; por ejemplo, el hockey hielo solo aparece en la televisión cuando se producen peleas entre jugadores rivales.

Otra de las ventajas a las que hace referencia Gonzalo (2013) es el valor educativo que posee el DEE desde el punto de vista motor, afectivo y social. Esto nos viene a decir que el deporte trae consigo numerosas situaciones que educan y forman a quien lo practica, en nuestro caso jóvenes alumnos. Para Fraile (2004), el deporte debe basarse en los principios democráticos que hacen posible que los escolares sean mejores individuos sociales y desarrollen sus capacidades personales, pasando a ser sujetos capaces, autónomos, honestos, respetables y solidarios, actuando bajo principios de libertad, igualdad y solidaridad. En la misma línea se mueve Giménez (2005), quien comenta que en una verdadera educación deportiva deben mezclarse tanto el desarrollo integral del escolar, como una formación en valores.

Una última ventaja a la que hace mención Gonzalo (2013) son los beneficios físicos, psíquicos y sociales que puede aportar el DEE. Es por todos conocida la relación entre deporte y salud, pero también en los aspectos psicológicos y sociales aporta beneficios, como pueden ser el aumento del estado del ánimo o la mejora de habilidades sociales y la función integradora.

Resumiendo muy brevemente, el DEE es fuente de disfrute, de salud y bienestar y de desarrollo personal y social, así como un medio de integración social.

4.3.2 Desventajas:

En el DEE no son todas ventajas, ya que existen ciertos inconvenientes que debemos conocer. Sobre esto reflexiona Monjas (2008), quien señala ciertos inconvenientes que pueden conllevar a una mala utilización del deporte a nivel escolar, de los que comentaré aquellos que considero más importantes y presentes en la actualidad.

El primero de los inconvenientes es la actitud de ciertos padres, los cuales, partiendo de las frustraciones vividas con anterioridad, marcan a sus hijos una serie de objetivos que ellos no fueron capaces de lograr. Por suerte, en mi primera temporada como entrenador no he tenido ningún padre así, pero recuerdo mi etapa como jugador en la que un compañero comentaba algo similar, ya que su padre le exigía el máximo en cada partido, siendo esto, al final, más una piedra en su camino que una motivación.

Por otro lado, tenemos el uso que hacen algunos entrenadores de DEE para autopromocionarse a través de los resultados. Para estos solo importa la victoria y que su equipo quede lo más alto en la clasificación.

Otro aspecto negativo es como algunas instituciones o centros educativos tratan de rentabilizar sus actividades deportivas utilizándolas para elevar su propio prestigio. De este modo, el valor educativo del deporte queda en un segundo plano.

La última desventaja que me gustaría comentar es las posibles recriminaciones que reciben en público los participantes. Los adultos debemos ser capaces de contener nuestras emociones y dirigir feedbacks con el único objetivo de mejorar.

4.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO DEPORTIVO

4.4.1 ¿Qué es la motivación?

La motivación es uno de los aspectos principales a la hora de realizar deporte y considero vital conocer qué aspectos motivacionales llevan a los alumnos a apuntarse a un equipo deportivo en horario extraescolar, ya que, partiendo de esas motivaciones, el entrenador deberá planear su entrenamiento.

Entendemos como motivación el proceso que nos lleva a un objetivo concreto o a una meta específica, que nos persuade y nos mantiene animados para seguir realizándola (Pintrick y Schunk, 2006).

4.4.2 Tipos de motivación:

Ya centrándonos en autores que trataron la motivación hacia la práctica deportiva, Aznar, (1996); De Andrés, (1996); Latorre, (2006), establecen dos tipos diferentes de motivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca:

- *Motivación intrínseca*, relacionada con el propio carácter de la actividad. Por ejemplo, el gusto por jugar al fútbol
- *Motivación extrínseca*, aquellos motivos no relacionados directamente con la actividad. Por ejemplo, mejorar la condición física.

4.4.3 Motivos para la práctica deportiva:

Para Cecchini, (2003); Gutiérrez-Sanmartín, (2003); Latorre, (2006), los motivos para la práctica presentan las siguientes características:

- Multifactorial y especificidad: Algunos de los motivos son específicos de una actividad determinada.

- El entretenimiento, la diversión y el placer. Esto da un valor especialmente intrínseco a la práctica deportiva.
- La necesidad de afiliación. Los escolares desean relacionarse con sus compañeros y el conseguir un logro produce satisfacción, por tanto, el DEE puede llegar a convertirse en una excelente ocasión para relacionarse.
- La salud, desde el punto de vista de sentirse en forma.
- La motivación de la realización de la eficacia. El alumnado llega a mostrar más interés cuando se le ofrece la posibilidad de sentirse activo. Para Latorre (2006), los objetivos pueden ser:
 - o Demostrar cierta habilidad en relación con los rendimientos de los demás.
 - o Demostrar un buen dominio de la tarea misma.
 - o Buscar la aprobación social.

Los motivos que llevan a los escolares a la práctica deportiva varían con los años, según Delgado (2002), Latorre (200) y Tercedor (2002). Por ejemplo, a los niños a la edad de entre 8-10 años les motiva el placer y la diversión que desprende el deporte; mientras que los adolescentes encuentran la motivación en la aprobación social, el desarrollo de las capacidades físicas, la mejora de la imagen personal o la mejora en el rendimiento deportivo. Desde mi perspectiva como entrenador de equipos de diferentes edades, esto se puede contemplar perfectamente; los más pequeños entrenan con una sonrisa siempre en la cara y se ve que disfrutan con el simple hecho de jugar, mientras que los equipos a partir de Infantiles buscan la victoria y en multitud de partidos y entrenamientos hay piques derivados de ello.

Autores como Devis (2001), Duda (2001), García et al. (2005) o Latorre (2006) manifiestan que una gran aportación en la motivación deportiva es la teoría de las perspectivas de meta de logro. Dicha teoría defiende la existencia de dos perspectivas de meta:

- Una implicación en la tarea. Con dicha implicación, los escolares consideran que la realización de un deporte cumple un fin en sí misma, sus esfuerzos se concentran en el proceso de aprendizaje y optan por las tareas de reto, impulsando, mediante la propuesta de dificultades superables, un clima de indagación.
- Una implicación en el logro. En este caso los escolares encuentran satisfacción al sentirse superiores al resto. El alumnado demuestra preferencias por tareas de gran refuerzo social, priorizando más el resultado que el proceso de aprendizaje.

Dicha teoría marca la importancia del clima motivacional, que es, en palabras de Latorre (2006), el contexto a través del cual los agentes sociales de influencia, como los profesores, los entrenadores y directivos, los compañeros o la familia, definen las claves del éxito o del fracaso. El clima motivacional, dependerá de componentes como los criterios para las recompensas, los mecanismos de evaluación o la manera de transmitir la

evaluación. Este clima motivacional, según esté orientado hacia la tarea o hacia el logro, condicionará al deportista escolar y su motivación individual.

Cecchini (2003), aporta una secuencia de recomendaciones cuyo objetivo es aumentar la motivación y el interés de los niños por el DEE. Esta serie de recomendaciones, propone que los padres, profesores, monitores y gestores deportivos han de estar al tanto de las motivaciones de los alumnos y, partiendo de estas, estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Mencionadas recomendaciones son las siguientes:

- Los escolares tienen cantidad de motivos para participar de una forma activa en el DEE. De este modo, el proceso de enseñanza o del entrenamiento debe integrar y satisfacer esos motivos, ofreciendo diversidad y variedad en las actividades deportivas.
- Los profesores, entrenadores o monitores del DEE deben ofrecer oportunidades para el mantenimiento y la mejora de la condición física, la mejora de las habilidades y del nivel deportivo, la búsqueda de la diversión y las relaciones sociales.
- Debemos proponer diferentes escenarios de enseñanza-aprendizaje, como son, por ejemplo, facilitar tiempo para la diversión en cada sesión o entrenamiento, proporcionar situaciones en la que los alumnos puedan evaluar sus niveles de habilidad, ayudar al escolar a la mejora de sus habilidades y a aprender otras nuevas, suministrar tiempo para la relación con los compañeros.
- Teniendo en cuenta que la motivación hacia la práctica deportiva se reduce con el transcurso de la edad, deberíamos conocer y tener en cuenta los cambios motivacionales que vienen dados por los cambios de interés, así como los motivos, relacionados con la edad.
- En el clima motivacional que deben proponer los padres, profesores, monitores y gestores deportivos debe primar la mejora personal, el esfuerzo, las actividades en equipo y la diversión frente a otros objetivos, como los resultados en la competición o la comparación con los demás.

Otro autor como Pascual (2011) realiza un estudio sobre algunos de los elementos que afectan a la motivación del alumnado de EF, totalmente transferible al DEE, exponiendo la necesidad de tener en cuenta tres aspectos:

- *El clima social y afectivo*: Resulta imprescindible tener presentes los estilos de comunicación, con principios como “escucha activa”, aceptación real de todos los miembros del grupo o no negar los sentimientos de los participantes.
- *El clima organizativo*: la producción conjunta de todos los participantes de las normas, en las que se incluya cómo actuar en caso de incumplimiento de las mismas.
- *El clima motivacional*: Existen varios factores que afectan a dicho clima: la selección de tareas de aprendizaje, la autonomía en la realización de la actividad, la evaluación, el reconocimiento, el tipo de agrupamientos o evitar la

formulación de expectativas que etiqueten a los participantes de un modo negativo. Pascual (2011) señala la importancia de lograr la motivación intrínseca de los participantes como factor decisivo en la consecución de hábitos de adherencia hacia la actividad física.

4.5 LA INICIACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO:

El gusto y el carácter deportivo de cada persona nacen durante los primeros años en los que se realiza una actividad deportiva. Se trata del periodo de iniciación en el ámbito deportivo y es imprescindible y muy importante ya que, como he comentado, será la base sobre la que se “apoye” el amor por un deporte y el carácter deportivo y competitivo de los individuos. Este periodo de tiempo dura unos años, desde los 5 hasta los 13, aproximadamente. Esta, es una etapa de formación en la que los niños van desarrollando y mejorando tanto las características físicas básicas (por ejemplo andar, correr, golpear...) como la consolidación de las normas y reglas de los juegos o deportes que se practican y las tácticas para la comprensión de los mismos.

Esta etapa de iniciación queda dividida en cuatro categorías:

- *Prebenjamines* (de 5 a 8 años).
- *Benjamines* (de 8 a 10 años).
- *Alevines* (de 10 a 12 años).
- *Infantiles* (de 12 a 14 años).

Los objetivos durante estas cuatro etapas formativas deben estar dirigidos a la diversión y el aprendizaje de los participantes, quedando en un plano mucho más escondido los resultados y la clasificación. Otro objetivo que se tiene que dar es la participación de los alumnos, por lo que me resulta interesante algunas normas de ligas escolares en las que resulta obligatorio una participación mínima de todos los miembros del equipo. Centrándome en el tema de los resultados, me parece una buena idea que no se pueda ganar por una diferencia abismal de goles/puntos (en el caso de la liga escolar en la que participo, se cierra el acta cuando un equipo gana por 8 goles de diferencia).

En cuanto a los entrenadores/monitores, considero de vital importancia que también sean educadores, ya que al tratar con deportistas todavía en periodo de formación, deben dar respuesta a todas aquellas necesidades educativas presentes en cada escolar. El tema de si el entrenador debe ser a su vez educador también es tratado en las encuestas a los padres para conocer su opinión respecto a ello.

Además, considero que es importante que el entrenador/monitor se encuentre motivado con su trabajo y no se venga abajo cuando las cosas no salen como espera y debe contar, en muchas ocasiones, con la paciencia necesaria para tratar niños que salen revolucionados después de varias horas lectivas en sus espaldas.

4.6 INTERESES DEPORTIVOS DEL ALUMNADO EN EDAD ESCOLAR:

Este es uno de los temas que trato en las encuestas realizadas tanto a alumnos como a padres. Desde una óptica previa a ellas, considero que los intereses deportivos de los escolares son el fútbol o fútbol sala y el baloncesto. Estos son los deportes españoles por excelencia y los que más aparecen en los medios de comunicación o en conversaciones sociales.

En la actualidad resulta complicado encontrar algún niño o niña que no practique estos dos deporte, si bien es cierto que es más fácil encontrar alguna niña que practique algo diferente como gimnasia artística o ballet.

Desde mi punto de vista, los padres y los profesores de E.F. juegan un papel importante en la decisión de qué deporte practicar. Por ejemplo, si un padre o madre siente gran devoción por el tenis, es más fácil que su hijo o hija practique mencionado deporte. En cuanto al caso del profesor de E.F. pondré como ejemplo lo que sucede en el centro escolar en el que realizo mi labor como entrenador: el profesor de E.F. es un exjugador de balonmano (a su vez es el entrenador en horario extraescolar de dicha competición), por lo que es probable que trabaje este deporte en sus clases, de ahí que nazca un gusto por este deporte entre el alumnado y haya varios equipos de balonmano en el colegio, cosechando grandes resultados en las ligas en las que participa.

Volviendo a los medios de comunicación, tema que he comentado brevemente al comienzo del epígrafe, razono que en nuestro país se le da una gran importancia al fútbol, olvidándose totalmente otros deportes en los que se están obteniendo buenos logros. Para los periódicos o programas deportivos, suele ser más importante el peinado de un futbolista que un campeonato mundial, por ejemplo, de la selección española de hockey. Esto los escolares lo perciben sobreponiendo el fútbol a cualquier otro deporte. Considero que en un futuro esto puede ir a peor, por lo que nos corresponde como maestros de E.F. dar a conocer y practicar otros deportes a los escolares.

Además, los medios de comunicación venden más unas declaraciones poco deportivas que los valores propios del deporte. Esto, unido a la capacidad de los medios por manipular imágenes o declaraciones hacen que lo que se ve en ellos no se corresponda con lo que los monitores de DEE debemos trabajar.

Como conclusión, cabe decir que los gustos deportivos de los escolares están sensiblemente manipulados por los medios de comunicación o las modas deportivas existentes en la sociedad.

4.7 LOS PADRES COMO ELEMENTO IMPORTANTE A LA HORA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL ALUMNADO Y EL PAPEL DE LA FAMILIA:

Como en la gran mayoría de las decisiones que tomamos en la vida, en la práctica deportiva la familia es un fuerte punto de consulta a la hora de elegir. Los padres son, en la mayoría de los casos, el primer enlace entre los escolares y el deporte.

Todos, o casi todos, los niños y niñas se han iniciado en el deporte, aunque quizás no se hayan dado cuenta, por medio de sus padres o hermanos. La gran mayoría de los niños/as han jugado con sus padres una tarde de domingo con una pelota o ha saltado a la comba con sus hermanos en las tardes de verano y estos actos suelen ser la primera toma de contacto con la actividad física.

Además, con el paso de los años, los familiares pueden llegar a ser una fuente de motivación para el niño, animando a estos a continuar con la práctica deportiva.

Debido a esto, considero oportuno mencionar una serie de aportaciones dadas por Carranza (2008) y Ponce (2008) para orientar el papel de la familia en el DEE:

- Facilitar a sus hijos e hijas, diferentes modalidades deportivas, evitando la especialización temprana.
- Animarlos y motivarlos a la práctica deportiva, que practiquen para ellos mismos, no para los demás.
- Inculcar el espíritu de disfrutar de la actividad física y facilitar experiencias deportivas tempranas, con este enfoque recreativo.
- Mostrar interés por su práctica y permitir que practiquen a su nivel, sin presión hacia el rendimiento.
- Hacerles ver los beneficios físicos, psíquicos y sociales de la actividad física.
- Destacar los principios de la deportividad y el juego limpio.
- Valorar más la capacidad y el esfuerzo que el rendimiento.
- Inculcarles la idea de participación antes que la de competición.
- Participar e implicarse en las tareas que les requieren las entidades deportivas.
- Colaborar con los técnicos deportivos, teniendo un comportamiento correcto en los entrenamientos y en los partidos.
- Tener un comportamiento educado como espectador.
- Dar ejemplo con estilos de vida activos y saludables.

Con estos puntos citados, nuestra labor como entrenador/monitor mejorará y nos será mucho más fácil lograr el objetivo de formar buenas personas y buenos deportistas. Nuestra labor como entrenador se reduce a tres o cuatro horas por semana con los escolares, por lo debemos de contar con la ayuda de los padres para lograr los objetivos antes citados.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

5.1 METODOLOGÍA UTILIZADA:

El comienzo de mi trabajo se ha basado en un análisis bibliográfico de autores que han recogido el tema del DEE y de la motivación en él. Una vez documentado sobre estos temas, he iniciado un estudio sobre una serie de aspectos interesantes para mí sobre el alumnado en edades de iniciación deportiva. Además, ante la importancia que considero que tiene la familia, el estudio también se ha basado en los padres de estos escolares. Dicho estudio se ha llevado a cabo con escolares y padres del colegio La Salle, Burgos; así como con alumnas del colegio Círculo Católico de Obreros, Burgos.

En mi investigación, he usado una metodología cuantitativa, basada en dos tipos de encuestas (unas para alumnos, otra para padres). Ambas encuestas constan de una serie de preguntas estandarizadas, realizadas a una pequeña muestra de la población. Además, se tratan de encuestas descriptivas, buscando conocer en ellas en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta. También, estas constan de respuestas cerradas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan. Para finalizar, se tratan de cuestionarios transversales, recogen la información en un momento concreto y a una población concreta.

Resumiendo brevemente, los instrumentos utilizados de recogida de información en mi estudio han sido la recogida de información a través de la consulta de fuentes bibliográficas sobre el tema en cuestión y los cuestionarios a escolares y padres.

5.2 MUESTRA ELEGIDA:

Para la muestra de la investigación he tomado 198 encuestas, divididas en 90 encuestas para alumnos y 108 encuestas para padres. Los deportes que practican los alumnos encuestados son fútbol sala, balonmano, baloncesto y judo, habiendo escolares desde prebenjamines hasta cadetes. Aquellos alumnos, y padres de estos, que participan en más de un equipo que ha sido objeto de estudio, la encuesta, lógicamente, solo ha sido realizada una vez. Por ejemplo, aquel jugador que practica fútbol y balonmano en el mismo cole, la entrevista solo se le realizó junto a uno de sus equipos. De este modo, en la muestra total de participantes solo los he tenido en cuenta una vez. Además, en dos equipos había hermanos jugando juntos, por lo que las encuestas de padres solo se hicieron una vez.

Estos 198 cuestionarios, suponen el 94,1% de la totalidad de participantes de la investigación. Desglosando este porcentaje entre los cuestionarios para alumnos y para padres, tenemos el 96,7% en los primeros y 91,5% en los segundos.

Haciendo un inciso, los cuestionarios para padres solo los han realizado los padres de los equipos de fútbol sala del colegio La Salle y los participantes de judo, ya que son los únicos con los que he mantenido contacto.

A continuación, mediante tablas, desglosaré los datos para un rápido estudio de la muestra encuestada.

En la primera tabla se puede observar los tipos de deporte que practican los individuos a los que he encuestado. Además, la fracción corresponde al número de alumnos que han realizado la encuesta/el número de escolares que forman parte de los equipos:

DEPORTE	ENCUESTA PARA ALUMNOS	ENCUESTA PARA PADRES
Fútbol sala	55/55	96/106
Balonmano	20/20	-
Judo	6/6	12/12
Baloncesto	9/12	-
Totales	90/93	108/118

Tabla 1. Muestra escogida para la investigación por tipo de cuestionario. Fuente: Elaboración propia

En esta segunda tabla, muestro el género de los individuos encuestados, tanto de los alumnos como de los padres:

DEPORTE	ENCUESTA PARA ALUMNOS (chicos/chicas)	ENCUESTA PARA PADRES (hombres/mujeres)
Fútbol sala	54/1	47/49
Balonmano	20/0	-
Judo	6/0	6/6
Baloncesto	0/12	-
Totales	80/13	53/55

Tabla 2: Muestra escogida para la investigación por sexo. Fuente: Elaboración propia

Los cuestionarios para alumnos se corresponden con alumnos de las etapas educativas de Educación Primaria y Educación Secundaria, con edades comprendidas entre 7 y 16 años. De este modo, en la tercera tabla se muestran los participantes en la encuesta divididos por categorías de edad, así como si estos son del género masculino o femenino:

CATEGORÍA	ENCUESTA PARA ALUMNOS (chicos/chicas)	TOTALES
Prebenjamines	4/0	4
Benjamines	14/0	14
Alevines	29/0	29
Infantiles	11/13	24
Cadetes	22/0	22
Totales	80/13	93

Tabla 3: Desglose por categorías y sexo de la muestra en los cuestionarios de alumnos.
Fuente: Elaboración propia

Como una pequeña explicación de esta última tabla, la relación de la categoría con los deportes es la siguiente:

- *Prebenjamines*: Tres niños de judo y un escolar de fútbol sala que juega en la categoría de benjamín, al no haber liga prebenjamín.
- *Benjamines*: Tres niños de judo y un equipo de fútbol sala.
- *Alevines*: Dos equipos de fútbol sala y uno de balonmano.
- *Infantiles*: Un equipo de fútbol sala y otro de baloncesto.
- *Cadetes*: Un equipo de fútbol sala y otro de balonmano.

Como he comentado brevemente con anterioridad, existen alumnos que practican y compiten en dos deportes diferentes. Esto es algo que me gustaría resaltar, ya que me parece muy interesante, debido a que así se puede evitar la especialización temprana en un solo deporte.

5.3 COMPETICIONES OBJETO DE ESTUDIO

La competición en la que participan los chicos y chicas que han realizado la encuesta es: Liga de Juegos Escolares de la Comunidad de Castilla y León, provincia de Burgos.

Dicha liga, se trata de una liga en la que los equipos participantes son centros educativos y se autodefine como “actividades formativo-recreativas dirigidas a todos los escolares sin excepción, con el objeto de favorecer la difusión del deporte y la creación de hábitos de vida sana”. Los encuestados eran alumnos de los colegios *La Salle* y *Círculo Católico de Obreros*. En cuanto a deportes, los alumnos encuestados participaban en las modalidades de fútbol sala (5 equipos masculinos, todos de La Salle), baloncesto (1 equipo femenino del Círculo) y balonmano (2 equipos masculinos de La Salle). Esta liga escolar, se divide, dentro de cada categoría, en pequeños grupos.

Por otro lado, un grupo de benjamines que realizan judo como actividad escolar han realizado la encuesta, aunque estos no compiten por el momento.

5.4 CUESTIONARIOS A ALUMNOS Y PADRES:

El instrumento en la que he basado mi estudio, han sido las encuestas, divididas en dos. Por un lado, las encuestas a alumnos, los cuales practicaban cuatro deportes diferentes. Por otro, están las encuestas a padres de niños que practican fútbol sala y judo, si bien es cierto, algunos de ellos combinan además otros deportes, como el balonmano.

Con esto, me gustaría adentrarme un poco más en el tema de las encuestas, apoyándome en autores, y citar la importancia de estas en mi investigación.

5.4.1 Cuestionarios:

Son numerosos los autores que destacan el valor de las encuestas, defendiendo la metodología de trabajo que envuelve su uso. La definición que nos aporta Gil (2001) es la siguiente:

La metodología de investigación a través de encuestas consiste en un conjunto de procesos para la recopilación de información a partir de un grupo de sujetos sobre aspectos que resultan difícilmente observables directamente por el investigador, bien por ser estos subjetivos o bien porque sería imposible o excesivamente costosa su recopilación a través de la observación directa u otros métodos de observación. La información se recopila a través de un conjunto limitado de preguntas que intenta cubrir las necesidades de información del investigador; bien para describir alguna de las características de dichos sujetos o bien para analizar las relaciones entre alguna de sus características.

En mi estudio, las encuestas han sido usadas como el único elemento de investigación, para intentar conocer los porqués que animan a los escolares a practicar deporte en horario extraescolar y las motivaciones que llevan a sus padres a apuntarlos.

Concretando un poco más, las encuestas dirigidas a alumnos tratan de saber porqué se practica un deporte en concreto, que sentimientos despierta dicho deporte en el alumno y la concepción que tienen del deporte.

En cuanto a las encuestas para padres, pretendo conocer si siguen realizando actividad física, si existe relación entre lo realizado en su juventud y lo que practica su hijo, qué les motiva a apuntar a sus hijos a practicar deporte y cuál es su concepción para la figura del entrenador/monitor.

Para llevar a cabo los cuestionarios, me he basado en Gonzalo (2013), quien se ha apoyado en dos referencias para realizar la parte de su investigación que trataba el tema de las encuestas:

- Diseño y evaluación de un programa de actividad física recreativa en edad escolar. Un estudio de caso sobre la experiencia de Valladolid y Segovia. Entidad financiadora: Dirección General de Deporte de Castilla y León. Junta de Castilla y León (Fraile, 1999)
- Latorre, J. (2006): “El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza”. Universidad de Zaragoza. Tesis doctoral.

5.5 IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS:

Como sugiere Gonzalo (2013), el desarrollo de una investigación educativa ostenta unas implicaciones éticas, relacionada con la metodología utilizada, el marco teórico y los fines de estudio. Mi investigación, al tratarse de una investigación educativa, debe tener mencionadas implicaciones éticas.

El mismo autor divide estas implicaciones ético-metodológicas en tres: anonimato y confidencialidad, el acceso negociado y las utilidades de estudio.

- *Anonimato y confidencialidad*: El carácter privado y confidencial están asegurados en este trabajo. Antes de realizar los cuestionarios se explicó la función de los mismos y el proceso que se iba a seguir. Además, se resaltó que las encuestas eran de carácter anónimo, un factor que favorecía la sinceridad a la hora de responder las preguntas.
- *El acceso negociado*: Esto son los procesos de consulta, información, acuerdo y compromiso, obtención de permiso, acceso a la información que se dan con individuos encuestados en mi estudio.
Para Woods (1987), el proceso de investigación educativa es como un proceso de integración por el grupo a estudiar, el establecimiento de una relación de confianza, que permita el acceso a informaciones relevantes. Desde mi punto de vista, este es un tema importante, cuanto mayor sea la confianza entre encuestado y encuestador, más sinceras serán las respuestas. Esta relación de confianza la he tenido con la mayoría de los encuestados que practican fútbol sala y algunos de balonmano, pero por desgracia, en los otros deportes no he tenido dicha relación.
- *Utilidades del estudio*: La finalidad de la investigación y sus beneficiarios, deben ser una de las características ético-metodológicas que tienen que estar presentes.
En este sentido este estudio pretende conocer las motivaciones y gustos de escolares y padres para apuntarse a actividades deportivas extraescolares. La finalidad que se busca es, una vez conocidas esas motivaciones, que el estudio sirva de ayuda, a mí en primera persona, y al resto de entrenadores, para adaptar y mejorar actividades, sesiones y trato con los escolares.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Una vez que tenemos todas las encuestas en nuestro poder, es hora de analizar con detenimiento los resultados de las mismas. En primer lugar, estudiaremos las encuestas realizadas por los alumnos y, posteriormente, las cumplimentadas por los padres.

6.1 ENCUESTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS:

Pregunta 1: ¿Practicas algún tipo de deporte en tu horario extra escolar?

- En 89 de los cuestionarios, lo que representa el 98,8 de los cuestionarios, la respuesta ha sido afirmativa, por lo que 89 de los cuestionados practica deporte después del horario escolar. Este dato lo considero irreal, puesto que debería ser del 100%, ya que todos los encuestados son miembros de algún equipo extradeportivo, así que ese 1,2% restante lo considero, por así decirlo, nulo.

Pregunta 2: ¿Cuál o cuáles?

- En dicha pregunta las respuestas que se proponían eran “*fútbol, fútbol sala, baloncesto, balonmano, volleyball y otro*” y todas las respuestas han sido señaladas. Aquí los correspondientes porcentajes:
 - *Fútbol*: 12/90 (13,3%)
 - *Fútbol sala*: 56/90 (62,2%)
 - *Baloncesto*: 11/90 (12,2%)
 - *Balonmano*: 26/90 (28,8%)
 - *Volleyball*: 1/90 (1,1%)
 - *Otro*: 7/90 (7,7%)

De los encuestados, existen casos en que el individuo practica varios deportes en horario extraescolar.

De las 7 personas que se decantaron por la opción “*otros*”, 6 practican judo.

Pregunta 3: El deporte que practica, ¿lo ves por televisión?

- En esta tercera pregunta, el 73,3% de los escolares reconoce que ve por televisión el deporte que practica, es decir, 66 de los 90 encuestados. Los 24 restantes (26,6%), no visualiza el deporte que practica por la televisión.

Pregunta 4: El deporte que practicas, ¿también lo realizas en horario lectivo?

- Pregunta significativa para un maestro de Educación Física. Los resultados que arroja esta pregunta son: 55/90 (61,1%) practica en horario lectivo el mismo deporte que practica en horario extraescolar; los 35 restantes, no.

En esta pregunta se puede llegar a tener en cuenta que no todos los encuestados tienen el mismo maestro de E.F.

Pregunta 5: ¿Por qué te gusta hacer deporte?

- La respuesta que más han elegido los escolares es “*porque me divierte*”, con un 56,6% de encuestados. “*Porque se apuntan mis amigos*” es la segunda respuesta más elegida, con un 30%.

Alejados de esos porcentajes están el resto de respuestas planteadas en las encuestas:

- *Porque me apuntan mis padres* (7,7%)
- *Porque es saludable* (3,3%)
- *Porque me gusta ganar* (2,2%)

Pregunta 6: ¿Disfrutas haciendo deporte?

- Todos, excepto uno de los encuestados, han respondido que sí, que disfrutan haciendo deporte (98,8%). Como he dicho, solo hay una persona entre los 90 escolares encuestados que afirma que no disfruta al realizar una actividad deportiva.

Pregunta 7: Para ti, ¿qué es lo más importante?

- Para la gran mayoría de los alumnos, “*Aprender y disfrutar*” es la opción elegida (65,5%). En esta pregunta tan solo la opción “*Solo me importa ganar*” no ha sido seleccionada.

El resto de respuesta posee los siguientes porcentajes:

- *Solo me importa disfrutar* (18,8%)
- *Disfrutar y ganar* (10%)
- *Aprender y ganar* (3,3%)
- *Solo me importa aprender* (2,2%)

Pregunta 8: Al practicar deporte, ¿qué sientes?

- En dicha cuestión las opciones “*Estrés*” y “*Agobio*” no han sido marcadas por los alumnos. El resto de respuestas planteadas, han seguido el siguiente orden: “*Diversión*” 58/90 (64,4%); “*Felicidad*” 30/90 (33,3%); *Tranquilidad* 4/90 (4,4%) y “*Presión*” 2/90 (2,2%).

Pregunta 9: Rodea según estés de acuerdo con las siguientes oraciones

- En estas preguntas planteadas puede observarse como la gente ha huido de los extremismos y las opciones “*Poco de acuerdo*”, “*Ni de acuerdo ni desacuerdo*” y “*Bastante de acuerdo*” han sido seleccionadas con asiduidad. En subrayado, a continuación, muestro las frases dadas a los escolares:

- Practicar deporte es bueno para la salud

3 personas dicen estar *poco de acuerdo* con la afirmación; 12 no están *ni acuerdo ni desacuerdo*; 50 están *bastante de acuerdo* y 25 están *totalmente de acuerdo* con la frase. Ninguna persona está *nada de acuerdo*.

- Cuando realizo deporte solo pienso en ganar

De los encuestados, 12 personas están *nada de acuerdo* con la oración; 29 están *poco de acuerdo*; 32 *ni están de acuerdo ni desacuerdo* y 17 dicen estar *bastante de acuerdo* con ella. Nadie está *totalmente de acuerdo* con la afirmación.

- La práctica deportiva puede llevarme a ganar dinero y adquirir fama

En esta ocasión todas las opciones han sido seleccionadas. El 8,8% exponen que están *nada de acuerdo* con la frase; el 31,1% están *poco de acuerdo*; el 30% *ni de acuerdo ni en desacuerdo*; el 24,4% están *bastante de acuerdo* y tan solo el 5,5% están *totalmente de acuerdo*.

- Somos un equipo, todos debemos jugar lo mismo

De nuevo la opción *nada de acuerdo* no ha sido marcada. 6 alumnos están *poco de acuerdo* con la oración; 29 *ni de acuerdo ni desacuerdo*; 36 están *bastante de acuerdo* y 19 escolares están *totalmente de acuerdo* con ella.

- Yo busco la victoria, deben jugar los mejores

La opción *nada de acuerdo* ha sido escogida por el 22,2% de los encuestados; el 32,2% están *poco de acuerdo*; el 33,3% no están *ni de acuerdo ni desacuerdo*; el 8,8% están *bastante de acuerdo* y solo un 3,3% se siente *totalmente identificado* con la frase.

- Mi entrenador busca la diversión del grupo por encima de los resultados

Nadie está *nada de acuerdo* con esta afirmación y solo 1 persona comenta estar *poco de acuerdo*. 19 afirman no estar *ni de acuerdo ni desacuerdo*; 57 están *bastante de acuerdo* y 13 *totalmente de acuerdo*.

- Mi entrenador sólo quiere ganar, la diversión y el aprendizaje de los jugadores le resulta secundario

El 16,6% de los escolares están *nada de acuerdo* con esta oración; un 51,1% están *poco de acuerdo*; un 27,7% *ni están de acuerdo ni en desacuerdo* y un 4,4% está *bastante de acuerdo*. La opción *totalmente de acuerdo* no ha sido elegida por nadie.

- El deporte debe fomentar el respeto, tanto dentro del equipo como con el equipo contrario

En esta pregunta, el grueso de los encuestados se decanta por el *bastante de acuerdo* (55,5%). El 24,4% afirma estar *totalmente de acuerdo* con la afirmación y el 18,8% no está *ni de acuerdo ni desacuerdo*. Por otro lado, solo un 1,1% dice estar *poco de acuerdo* y un 0% está *nada de acuerdo*.

Pregunta 10: Mi relación con mi entrenador es buena

- Para la mayoría de los encuestados, 78/90, su relación con su entrenador es buena. Para otros 11, es la normal entre un entrenador y un jugador y solo 1 escolar considera como mala la relación con su entrenador.

Pregunta 11: ¿Qué personajes me han influido para practicar deporte?

- En esta pregunta ha habido diversidad de opiniones y de respuestas. Para el 52,2% de los encuestados los personajes que más les han influido para practicar deporte han sido sus padres. Para el 20% han sido sus amigos y para el 16,6%, sus abuelos. La opción “*otros*” ha sido seleccionada por el 11,1%

Pregunta 12: En el futuro, ¿seguirás practicando deporte y/o actividad físico-deportivo en horario extraescolar?

- En esta última pregunta, también han sido marcadas todas las opciones, aunque la opción “*Si*” ha sido seleccionada por la gran mayoría de los alumnos, 79 de 90 alumnos. 8 escolares no saben si seguirán practicando deporte en horario extraescolar en el futuro y solo 3 de los 90 cree que no, que no lo seguirá practicando.

6.2 ENCUESTAS A PADRES Y MADRES:

Pregunta 1: En la actualidad, ¿practica algún deporte?

- De los 108 encuestados, 45 de ellos comenta que en la actualidad practica deporte. Por el contrario, los 63 restantes no lo practican.

Pregunta 2: Y anteriormente, ¿lo ha practicado?

- En el pasado, el 82,4% de los padres encuestados ha practicado deporte, 89 de los 108. Tan solo 19 padres afirman no haberlo practicado anteriormente, lo que representa el 17,5%.

Pregunta 3: Su hijo/a, ¿practica deporte en horario extraescolar?

- La totalidad de los padres ha seleccionado la casilla de “Si”, algo que presuponíamos antes de contemplar los resultados.

Pregunta 4: El deporte que realiza o ha realizado, ¿también es llevado a cabo por su hijo/a?

- Pregunta en la que existe una clara igualdad, ya que el 46,2% de los encuestados afirma que su hijo posee sus mismos gustos deportivos y el 53,7% comentan lo contrario.

Pregunta 5: A la semana, ¿cuántos días practica su hijo/a deporte en horario extraescolar?

- Pese a que la preguntaba contenía seis respuestas, solo dos han sido seleccionadas. El 79,6% de los encuestados muestran que sus hijos practican deporte en horario extraescolar dos días a la semana. El 20,3% restante, afirma que son 4 días en los que su hijo participa en actividad deportiva extraescolar.

Pregunta 6: ¿Cuáles son los principales motivos por los que apunta a su hijo/a a realizar deporte extraescolar?

- En esta cuestión, se podían seleccionar 2 respuestas, algo que todos han hecho. Los resultados, los siguientes:
 - *Para que se divierta:* 89 de los 108 encuestados han seleccionado esta opción.
 - *Porque es saludable:* 50 de 108 de los padres se han decantado por este motivo.
 - *Por los valores del deporte:* Para 34 padres este es un motivo principal para apuntar a su hijo.
 - *Para que pase tiempo con sus amigos:* 29 padres infieren en la importancia de que su hijo pase tiempo con sus amigos.
 - *Para que aprenda un deporte:* Solo 14 de los 108 apunta a su hijo para que aprenda el deporte en cuestión.
 - *Otros:* Nadie ha seleccionado esta opción.

Pregunta 7: ¿Crees en la necesidad de que sus hijos/as hagan deporte más allá de las clases de Educación Física?

- Diferencia abismal en esta pregunta entre los que consideran que es necesario que sus hijos practiquen deporte más allá que las horas de E.F. y los que no.

El 95,3% ve necesario esa práctica deportiva. El 4,6% restante, cree que no, que con las horas de E.F. es suficiente.

Pregunta 8: Cuando su hijo tiene competición, ¿va a verle y animarle?

- En dicha cuestión, la opción “*Voy de vez en cuando pero no animo*”, no ha sido marcada por ningún padre.

Por un lado, son 15 padres los que comentan que no van a ver a jugar a su hijo.

Por otro, son 91 los que comentan que van a verles jugar, divididos de la siguiente forma:

- o 49 padres comentan siempre que pueden van a verles y, además, les animan.
- o 41 encuestados afirman que van de vez en cuando y animan.
- o Solo 3 dicen ir siempre que pueden pero no animan.

Pregunta 9: Seleccione la frase con la que está más de acuerdo

- El entrenador, a su vez, debe asumir el rol de educador siempre. 72 de los encuestados se ha decantado por esta opción.
- El entrenador debe actuar como educador solo hasta ciertas edades. Opción seleccionada por 35 padres.
- El entrenador no debe ser educador nunca. Tan solo 1 padre considera correcta esta afirmación.

Pregunta 10: Seleccione la frase con la que está más de acuerdo:

- Todos los niños deben tener las mismas oportunidades y deben jugar el mismo tiempo. El 76,8% considera esta la opción con la que está más de acuerdo.

- Los mejores jugadores han de jugar más tiempo, así será más fácil ganar. Esta frase no ha sido seleccionada por nadie.
- Todos los jugadores deben jugar por igual, pero dejando a los mejores en un final con el resultado apretado. Un 23,1% de los encuestados cree correcta esta oración

Pregunta 11: Continúe la frase: “Cuando mi hijo/a pierde una competición...”

- Le ánimo y tranquilizo haciéndole ver que se trata solo de deporte y que no siempre se puede ganar. 75 de los 108 encuestados han manifestado realizar esta acción.
- Le tranquilizo y le hago ver los errores que ha podido cometer. 33 padres dicen llevar a cabo esta acción tras una derrota de su hijo.
- Me enfado con él y con su entrenador, metiéndoles presión, ya que lo importante es ganar. Opción no seleccionada.
- Culpo de la derrota al entrenador y al resto de jugadores, para mí, mi hijo es el mejor. Como en el caso anterior, nadie ha seleccionado esta opción.

Pregunta 12: En un futuro, ¿animará a su hijo a que siga practicando actividades físico-deportivas en horario extraescolar?

- La gran mayoría de los encuestados afirma que apoyará y animará a su hijo a seguir practicando deporte en horario extraescolar, el 83,3% para ser exactos. Solo el 1,85% de los padres reconoce que ni animará ni apoyará a su hijo en su elección. El 14,8% restante afirmará que apoyará a su hijo en su decisión, pero no le animar

7. CONCLUSIONES

7.1 CONCLUSIONES DEL TRABAJO

Una vez recogidas y analizadas todas las entrevistas, llega el momento de mirar atrás y descubrir si nuestros objetivos iniciales se han cumplido o no. También podemos observar si los resultados de las encuestas arrojan los resultados que intuíamos o, por el contrario, debemos de sorprendernos ante las respuestas seleccionadas. Las conclusiones de nuestro trabajo son las siguientes:

- Las motivaciones que llevan a los escolares a practicar deporte es, principalmente, la diversión, además de disfrutar realizando una actividad físico-deportiva. Este mismo motivo también es concebido por los padres como el más importante. Un motivo secundario de peso para los niños es que sus amigos también practican el mismo deporte y, en el caso de los padres, que el deporte lo relacionan con salud.
- Para los alumnos, lo más importante es aprender y disfrutar. Con ello podemos deducir que las victorias quedan en un segundo plano. Esto segundo también se puede percibir en las respuestas relacionadas con el tiempo que debe jugar cada uno, la mayoría cree que todos deben jugar por igual; opinión que también está en la mente de los padres.
- La familia, principalmente los padres, tiene una gran influencia a la hora de que los niños se apunten a las actividades deportivas extraescolares, aunque son pocos los que reconocen que se apuntan a ellas por obligación paternal. También, los padres opinan que en un futuro animarán y apoyarán a que su hijo siga practicando deporte. Podríamos añadir que en torno al 50% de los padres e hijos encuestados poseen los mismos gustos deportivos

Las anteriores han sido las principales conclusiones de mi estudio, ya que están estrechamente relacionadas con los objetivos que me marque al principio del mismo, pero hay más en las que me gustaría hacer hincapié y que me parecen interesantes resaltar:

- Los escolares consideran que el objetivo prioritario para sus entrenadores es que ellos aprendan y se diviertan, algo que a mi juicio habla muy bien de los entrenadores (6 son los entrenadores de los alumnos encuestados), dejando a un lado el hecho de ganar. Además, un gran porcentaje de encuestados considera tener una buena relación con su entrenador, algo que veo importante para cumplir los objetivos de diversión y aprendizaje.

- Los niños, creen que el deporte está relacionado con la salud, algo que pienso que en el futuro les animará a seguir practicando deporte.
- El deporte más practicado en los colegios es el fútbol sala, algo que se puede intuir antes de realizar estudio alguno. Se puede contemplar con tan solo preguntar cuántos equipos de fútbol sala hay en el cole y cuantos de otros deportes. Además, es un deporte principalmente llevado a cabo por el género masculino, de los 55 alumnos encuestados que practican fútbol sala solo hay una chica en los 5 equipos (dato que aportó al conocer los integrantes de cada equipo).
- La anterior conclusión también puede estar relacionada con el mundo de los medios de comunicación. El fútbol, que no el fútbol sala, es el deporte por antonomasia en España y considero que muchos alumnos lo practican por ello. Un número reseñable de escolares reconoce ver el deporte que practica por televisión, lo que nos lleva a tener que dar cierta importancia al tema de la comunicación para tratar con los niños.
- En cuanto a los padres, son bastante numerosos los que dicen que van o suelen ir ver a su hijo cuando tiene competición. Tras esta, y cuando se produce una derrota, un alto porcentaje comenta que trata de tranquilizar a su hijo y resta importancia al resultado.
- Relacionado con el concepto que tiene del entrenador los padres, podemos comentar que la amplia mayoría considera que el monitor debe asumir el rol de educador siempre. Algunos menos, cree que solo tiene que ser educador hasta ciertas edades.

7.2 FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Por último, me gustaría comentar algunas líneas de investigación relacionadas con este trabajo que se pueden llevar a cabo en el futuro:

- Comparar las motivaciones de escolares, entrenadores y padres en diferentes contextos deportivos, por ejemplo, liga escolar y liga federada. He de decir que al conocer un entrenador de fútbol federado comenté con mi tutor la posibilidad de meter en este estudio sus dos equipos, pero tras recibir solo unas pocas encuestas de estos escolares recliné la idea inicial.
- Conocer cómo cambian o se mantienen los gustos deportivos a lo largo de los años, observando si se produce variabilidad en los deportes preferidos de cada individuo.

- Conocer qué aspectos del entrenador marcan a los escolares (personalidad, trato, conocimientos...)

Una vez mencionado todo esto, espero que este estudio ayude a los entrenadores/monitores, a mí el primero, a la hora plantear sus temporadas y los objetivos que han de marcarse.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Alonso, Millán (2015). Deporte en edad escolar: factores motivacionales que influyen en la iniciación en la práctica deportiva
- Bandura, A. (2006). Guide for creating self-efficacy scales. En F.Pajares y T.Urdan (Eds.), Adolescence and Education Vol. V: Self-efficacy beliefs of adolescents (pp. 307-338). Greenwich, CT: Information Age publishing.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Barcelona: Gymnos.
- CSD (2008). Programa de Ayuda al Deportista Escolar. Memoria 2008. Madrid: MEC.
- Delgado, M. (2002). El deporte en los centros de enseñanza andaluces 2001. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes
- Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Revista de Educación Física, 64, 5-10.
- Fraile, A. (Coord.); Álamo, J. M.; Van Den Bergh , K.; González, J.; Graca, A.; Kira, D, Lombardozzi, A.; Macazaga, A. Mª; Monjas, R.; Romero, S.; Theeboon, M.(2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó,
- García, M. (1990). Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica. Madrid: Alianza.
- Gil, G. y Martínez, M.R. (2001).Metodología de encuestas. En Navas, (coord.).Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica. Madrid: UNED.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- Gonzalo. L.A. (2013). Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Segovia. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid
- Gutiérrez, D. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- Hernández, J. (1995). Análisis de la estructura del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Latorre, J. (2006).El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.

- LOMCE (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- López, V.M. y Monjas, R. (1997). Medios de comunicación, economía, poder y control social. La cara oculta de lo deportivo en la sociedad y su necesaria desconstrucción desde la escuela. Actas I Congreso Internacional de Formación y Medios, 173-178. Segovia.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coord.) (2010). Psicología de la Educación para Docentes. Cap. 6. Madrid: Anaya. Colección Pirámide.
- Monjas, R. (2008). Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumno. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Navas, M.J. (coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.
- Parlebas, P. (1989). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. (2. Ed.). Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Robles, J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Buenos Aires: Revista Digital EF Deportes, N° 136. Recuperado el 20-3-15 de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporteactual.htm>
- Sánchez, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª Ed.) Madrid: McGraw-Hill.
- UVA (2015) Guía del Trabajo de Fin de Grado 2015-2016. Universidad de Valladolid.
- Vansteenkiste, M., Lens, W. y Deci, E.L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goals content in self-determination theory: another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31.
- Walker, R. (1983). La realización de estudio de caso en Educación: ética, teoría y procedimiento. En Dockrel y Hamilton. (coords.). Nuevas reflexiones sobre investigación educativa. 42-75. Madrid: Narcea.
- Walker, R. (1985). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Ediciones Morata.
- Weiner, B. (1992). Human Motivation. Metaphors, Theories and Research. Newbury Park, California: Sage.

- Woods, P. (1987). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: PaidósMEC.

8.2 WEBGRAFÍA

- <http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com.es/2010/06/el-deporte-escolar.html>

- <http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/1introducciondepescolar/>

9. ANEXOS (Encuestas para alumnos y padres)

LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR

ENCUESTA A ALUMNOS

1. ¿PRACTICAS ALGÚN TIPO DE DEPORTE EN TU HORARIO EXTRA ESCOLAR (DESPUÉS DE CLASE)?

SI NO

2. ¿CÚAL O CUÁLES?

FÚTBOL FÚTBOL SALA

BALONCESTO BALONMANO

VOLLEYBALL OTRO



3. EL DEPORTE QUE PRACTICAS, ¿LO VES POR TELEVISIÓN?

SI NO

4. EL DEPORTE QUE PRACTICAS, ¿TAMBIÉN LO REALIZAS EN HORARIO LECTIVO (EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA)?

SI NO

5. ¿POR QUÉ TE GUSTA HACER DEPORTE?

PORQUE ME DIVIERTE PORQUE ME GUSTA GANAR

PORQUE SE APUNTAN MIS AMIGOS PORQUE ES SALUDABLE

PORQUE ME APUNTAN MIS PADRES

6. ¿DISFRUTAS HACIENDO DEPORTE?

SI NO

7. PARA TI, ¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE?

- APRENDER Y DISFRUTAR APRENDER Y GANAR
- DISFRUTAR Y GANAR SOLO ME IMPORTA APRENDER
- SOLO ME IMPORTA DISFRUTAR SOLO ME IMPORTA GANAR

8. AL PRACTICAR DEPORTE, ¿QUÉ SIENTES?

- DIVERSIÓN PRESIÓN
- TRANQUILIDAD EXTRÉS
- FELICIDAD AGOBIO



9. RODEA SEGÚN ESTÉS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES ORACIONES:

- *Practicar deporte es bueno para la salud*

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- *Cuando realizo deporte solo pienso en ganar*

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- *La práctica deportiva puede llevarme a ganar dinero y adquirir fama*

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- **Somos un equipo, todos debemos jugar el mismo tiempo**

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- **Yo busco la victoria, deben jugar los mejores**

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- **Mi entrenador busca la diversión del grupo por encima de los resultados**

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- **Mi entrenador sólo quiere ganar, la diversión y el aprendizaje de los jugadores le resulta secundario**

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4

- **El deporte debe fomentar el respeto, tanto dentro del equipo como con el equipo contrario**

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
0	1	2	3	4



10. MI RELACIÓN CON MI ENTRENADOR ES

BUENA

MALA

LA NORMAL ENTRE JUGADOR-ENTRENADOR

11. ¿QUÉ PERSONAJES ME HAN INFLUIDO PARA PRACTICAR DEPORTE?

MIS PADRES

MIS ABUELOS

MIS AMIGOS/AS

OTROS

12. EN EL FUTURO, ¿SEGUIRÁS PRACTICANDO DEPORTE Y/O ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR?

SI

NO

NO LO SÉ, DEPENDERÁ DE MI TIEMPO LIBRE

GRACIAS POR LA PARTICIPACIÓN

LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR

ENCUESTA PARA PADRES

- 1. EN LA ACTUALIDAD, ¿PRACTICA ALGÚN DEPORTE?**
SI NO
- 2. Y ANTERIORMENTE, ¿LO HA PRACTICADO?**
SI NO
- 3. SU HIJO/A, ¿PRACTICA DEPORTE EN HORARIO EXTRAESCOLAR?**
SI NO
- 4. EL DEPORTE QUE REALIZA O HA REALIZADO, ¿TAMBIÉN ES LLEVADO A CABO POR SU HIJO/A?**
SI, REALIZA EL MISMO DEPORTE NO, SUS GUSTOS SON DIFERENTES
- 5. A LA SEMANA, ¿CUÁNTOS DÍAS PRACTICA SU HIJO/A DEPORTE EN HORARIO EXTRAESCOLAR? (Teniendo en cuenta entrenamiento y competición)**
UN DÍA DOS DÍAS TRES DÍAS
CUATRO DÍAS CINCO DÍAS NINGÚN DÍA
- 6. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS POR LOS QUE APUNTA A SU HIJO/A A REALIZAR DEPORTE EXTRAESCOLAR? (Máximo seleccione dos)**
PARA QUE SE DIVIERTA PARA QUE PASE TIEMPO CON SUS AMIGOS
PARA QUE APRENDA UN DEPORTE PORQUE ES SALUDABLE
POR LOS VALORES DEL DEPORTE OTROS
- 7. ¿CREES EN LA NECESIDAD DE QUE SUS HIJOS/AS HAGAN DEPORTE MÁS ALLÁ DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?**
SI NO



8. CUANDO SU HIJO TIENE COMPETICIÓN, ¿VA A VERLE Y ANIMARLE?

SI, SIEMPRE QUE PUEDO VOY A VERLE Y ANIMARLE

SI, SIEMPRE QUE PUEDO VOY A VERLE PERO NO LE ANIMO

VOY DE VEZ EN CUANDO Y SIEMPRE ANIMO

VOY DE VEZ EN CUANDO PERO NUNCA ANIMO

NO, NO VOY A VERLE

9. SELECCIONE LA FRASE CON LA QUE ESTÁ MÁS DE ACUERDO

- a) El entrenador, a su vez, debe asumir el rol de educador siempre
- b) El entrenador debe actuar como educador sólo hasta ciertas edades (14 años)
- c) El entrenador no debe ser educador nunca

10. SELECCIONE LA FRASE CON LA QUE ESTÁ MÁS DE ACUERDO

- a) Todos los niños deben tener las mismas oportunidades y deben jugar el mismo tiempo
- b) Los mejores jugadores han de jugar más tiempo, así será más fácil ganar
- c) Todos los jugadores deben jugar por igual, pero dejando a los mejores en un final con el resultado apretado

11. CONTINÚE LA FRASE: "Cuando mi hijo/a pierde una competición..."

- a) Le ánimo y tranquilizo haciéndole ver que se trata sólo de deporte y que no siempre se puede ganar
- b) Le tranquilizo y le hago ver errores que ha podido cometer
- c) Me enfado con él y con su entrenador, metiéndoles presión, ya que lo importante es ganar
- d) Culpo de la derrota al entrenador y al resto de jugadores, para mí, mi hijo es el mejor

12. EN UN FUTURO, ¿ANIMARÁ A SU HIJO A QUE SIGA PRACTICANDO ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR?

SI, LE ANIMARÉ Y APOYARÉ

LE APOYARÉ EN SU DECISIÓN PERO NO LE ANIMARÉ

NO, NO LE ANIMARÉ NI APOYARÉ

GRACIAS POR LA PARTICIPACIÓN