

Temática 5.

Responsabilidad Social en el Ámbito Educativo

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”
22 de abril 2016

UVa

Implantación de la e-rúbrica para evaluar “trabajo en equipo” en estudiantes universitarios.

Introducción/Justificación

Un de las competencias transversales de las que se hace amplia referencia en el ámbito académico, profesional y social es la del trabajo en equipo. La importancia de esta competencia se evidencia en las Recomendaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente (2006), el Informe *Reflex* de la ANECA (2007) y otros estudios realizados sobre qué competencias son más importantes para universitarios y empleadores.

Objetivos

- Diseñar e implantar una E-rúbrica, como instrumento de evaluación formativo para la competencia transversal “trabajo en equipo” en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.
- Analizar la coevaluación intra-grupal que los estudiantes hacen sobre el proceso de elaboración del trabajo y de la preparación para su exposición.
- Analizar la satisfacción de los estudiantes en el uso de esta herramienta para adquirir la competencia e incluirla en la guía de las asignaturas.



Metodología

- ✓ Llevado a cabo en 3 Facultades de la UVa. Aplicada en un total de 10 asignaturas del curso académico 2015/2016, a un total de 240 alumnos, en el primer cuatrimestre.
- ✓ Para elaborar la E-rúbrica se han realizado dos grupos focales, participando 10 alumnos y 4 profesores.
- ✓ Herramientas informáticas: videoconferencia, la "Plataforma Virtual de la UVa", "Formularios de Google drive" Excel y SPSS 23.

Resultados

El primer objetivo ha concluido con la creación de la E-rúbrica, constituida por 2 Subdimensiones y 5 subcriterios, cada uno valorado del 1 "No aceptable" al 4 "Ejemplar".

- Evaluar el “proceso de trabajo en equipo” (más del 68% han sido evaluados por sus compañeros como destacados, un 8% no aceptables, un 15% destacables y un 9% ejemplares).
- Evaluar la “preparación de la exposición oral” (el 12,8% y 28% han sido evaluados por sus compañeros como no aceptable y aceptable respectivamente, el resto ha adquirido la competencia de forma destacable y/o ejemplar).

Los resultados, muestran buena experiencia sobre el uso de la E-Rúbrica (Tabla 1). El 15,3% desconocían que el “Trabajo en equipo es una competencia transversal”. El 91,2% cree que los criterios utilizados en la rúbrica se adecuan para valorar las competencias de trabajo en equipo, el 83,5% la incorporaría de forma sistemática a la guías docentes y el 89% de los estudiantes manifiestan estar satisfechos con el uso de esta herramienta.

Tabla 1. Medias y DT de los ítems relacionados con la experiencia en el uso de la E-Rúbrica “Trabajo en equipo”

Ítems (1 nada, 2 algo, 3 bastante y 4 mucho)	Media	Desviación típica
1. La implicación de los compañeros en el logro de un trabajo común	3,09	0,817
2. La implicación de trabajar más conjuntamente por que se iba a evaluar la participación	2,78	0,814
3. La comunicación entre el grupo	3,02	0,820
4. Valorar la participación de otros compañeros con los que habitualmente no estoy	2,93	0,846
5. La cohesión entre los compañeros del grupo	2,86	0,900
6. La capacidad para acoger y aceptar los conocimientos y aportaciones de otros compañeros del grupo	3,08	0,840
7. La toma de decisiones a nivel personal	3,29	0,676
8. La toma de decisiones de forma consensuada en el grupo	3,14	0,739
9. La responsabilidad con las tareas individuales que te han correspondido	3,4	0,671
10. Respetar los tiempos de trabajo del grupo	3,12	0,723
11. El compromiso con el resultado del trabajo final	3,2	0,725

Actitud

Responsabilidad

Reflexión

Contribución, participación

trabajo en equipo



Conclusión

- Se ha logrado un consenso en los subcriterios más importantes que hay que adquirir para lograr la competencia de trabajo en equipo.
- Esta herramienta ayuda al estudiante a poder definir lo que se espera de él en un trabajo grupal.
- Permite detectar al profesor, con la co-evaluación entre los estudiantes, aquellos alumnos que no consiguen el nivel aceptable de dicha competencia fuera del aula.
- Existe una alta satisfacción con su utilización y es recomendable su incorporación como herramienta formativa y evaluativa en los proyectos docentes de las asignaturas con trabajos grupales.

Ana M^a Fernández Araque
M^a Ángeles Ferrer Pascual
M^a José Cao Torija
Sandra M^a García Lázaro

Contacto: afa@enf.uva.es



Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

UVa

Difusión para estudiantes Mentores, dentro del “Proyecto de Atención Tutorial MENTOR para la Escuela de Ingenierías Industriales”

RESUMEN: Un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (Eii) ha propuesto un proyecto para orientar y asesorar a los estudiantes de nuevo ingreso. Serán los alumnos veteranos o **MENTORES**, bajo la supervisión de los profesores tutores, los que realizarán esta tarea.

La difusión para captar estudiantes **MENTORES** se organiza en distintos niveles de información: los carteles, los flyers, la página web y un stand el día de puertas abiertas.

En ellos se indica fundamentalmente: 1) Los requisitos para poder ser Mentor, 2) Los beneficios que obtiene participando en este programa, 3) Las obligaciones del estudiante Mentor.

CARTEL

mentor.eii
programa de atención tutorial

- + reconocimiento de 3 ECTS por otras actividades (1 ECTS por formación + 2 ECTS por participar como mentor)
- + certificado de participación en el Programa
- + formación con un diploma acreditativo
- + potencia sus competencias transversales
- + incorpora un elemento diferenciador en tu currículum

¿quieres PARTICIPAR en el programa MENTOR?

puedes hacerlo si tienes aprobados todos los créditos de primero al solicitarlo

mentor.eii.uva.es

Inicio | Acceder

ESPAÑOL ENGLISH CATALA PORTUGUÉS

mentor.eii
programa de atención tutorial

INICIO FECHAS ¿QUÉ VAS A... OBLIGACION... PLAN DE AC... REQUISITOS EVALUACIÓN CONTACTO

Programa MENTOR EII

APÚNTATE

WEB

FLYER

mentor.eii
programa de atención tutorial

LOGO

mentor.eii
programa de atención tutorial

¿quieres PARTICIPAR en el programa MENTOR?

puedes hacerlo si tienes aprobados todos los créditos de primero al solicitarlo

mentor.eii.uva.es

El objetivo fundamental del Proyecto de Atención Tutorial **MENTOR** es ayudar y orientar al estudiante de nuevo ingreso (Tutelado) en la Eii. Esta orientación la llevará a cabo un estudiante, preferentemente, de su misma titulación (Mentor) que esté matriculado en cursos más avanzados.

Requisitos para ser Estudiante MENTOR

- Cuando se haga la solicitud tener aprobados todos los créditos de primer curso.

Criterios para la selección de Estudiantes MENTORES

- Capacidad comunicativa del estudiante, habilidades de relación, aptitud resolutoria, capacidad para trabajar y liderar equipos,...
- Motivación para participar en el programa.
- Conocimiento y utilización de los recursos de la Eii y de la Uva.
- Ser miembro de alguna asociación, entidad social o de voluntariado.
- Tener formación o experiencia en: monitor de tiempo libre, animación sociocultural, equipos de trabajos, nuevas tecnologías, etc.
- Realizar funciones de representación estudiantil.

Tendrán prioridad los estudiantes de los últimos cursos con mayor número de créditos aprobados en el momento de hacer la selección.

Beneficios que obtiene el estudiante MENTOR

- Reconocimiento de 3 ECTS (1 ECTS formación + 2 ECTS participación).
- Certificado de participación como Mentor en el Programa.
- Recibir una formación (unas 10 horas) con un diploma acreditativo.
- Apoyo por parte del equipo responsable del programa.
- Potenciar competencias transversales, como comunicación oral, liderazgo, capacidad de resolver conflictos, muy valoradas todas ellas en el entorno laboral, incorporando un elemento distintivo en su currículum.

Esperanza Alarcia Estévez, Pedro Luis Díez Muñoz, Sagrario Fernández Raga, Nieves Fernández Villalobos, Marisa Fernando Velázquez, José María García Terán, Luis Carlos Herrero de Lucas, Víctor A. Lafuente Sánchez, Jesús Magdaleno Martín, M^a Ángeles Martín Bravo, Fernando Martínez Rodrigo, José Manuel Mena Rodríguez, Cristina Pérez Barreiro, Sara Pérez Barreiro, Jesús Ángel Pisano Alonso, Ana Portillo de la Fuente, Virginia Reboto Rodríguez, Iván Rincón Borrego, Isabel Sánchez Bascónes, Ana Isabel Tarrero Fernández.

anapor@mat.uva.es



Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

UVa

Proyecto de Atención Tutorial MENTOR para la Escuela de Ingenierías Industriales

RESUMEN: En este trabajo se presentan los resultados obtenidos hasta la fecha en el diseño de un Programa de Atención Tutorial, denominado “Programa MENTOR”, dirigido a todos los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de Ingenierías Industriales y basado en tutorías entre iguales. El citado diseño incluye todos los aspectos y materiales necesarios para su implantación práctica relativos a su estructura, integrantes, funciones y responsabilidades, agenda y difusión del Plan

OBJETIVOS

GENERAL:

Diseñar, para los estudiantes de nuevo ingreso en la Eii, un sistema de tutorías entre compañeros que les facilite su incorporación a la vida universitaria, lo que les ayudará a tener éxito en sus estudios

ESPECÍFICOS:

- Búsqueda de información sobre diferentes formas de realizar acciones de tutoría y gestión de formación
- Diseño del sistema de publicidad para el Programa-MENTOR
- Diseño de la estructura y materiales de apoyo del Plan

METODOLOGÍA

Estudio de planes mentor y orienta. Selección del modelo

Establecimiento de integrantes del plan y sus de funciones

Establecimiento de la agenda de implantación

Selección de los mecanismos de difusión y diseño de materiales (logo, cartelería,...)

RESULTADOS

SELECCIÓN DEL MODELO:

Plan Mentor entre iguales

Integrantes:

- Coordinador y Comisión del proyecto
- Tutor: profesor responsable
- Mentor: estudiante de cursos superiores
- Tutelado: estudiante de nuevo ingreso

Actividades Mentores

- Formación
- Jornada de Puertas Abiertas
- Reuniones Profesor Tutor
- Reuniones Tutelados
- Realización de Encuestas e Informes

Materiales elaborados:

- Formulario de inscripción al Programa Mentor: **ESTUDIANTE MENTOR**
- Formulario de inscripción al Programa Mentor: **ESTUDIANTE NUEVO INGRESO**
- Materiales de difusión

AGENDA GLOBAL (PROYECTO)

Abril / Mayo 2016

Difusión y jornada de Puertas Abiertas
Recepción de solicitudes de mentores

Junio / Julio 2016

Reunión de la Comisión Proyecto Mentor: aprobación de normas y documentos

Julio 2016

Selección de Estudiantes Mentores. Asignación de equipos tutor-mentor-tutelados

Septiembre / Diciembre 2016: Desarrollo del Proyecto

- Formación mentores
- Jornada de Recepción y Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso
- Establecimiento de la agenda de temas reuniones
- Presentación de los equipos Tutor - Mentor
- Reuniones

Marzo 2017

Encuestas y reunión de cierre del proyecto

Abril 2017

Entrega del trabajo: informe final

DIFUSIÓN

Logo
Cartelería
• Flyer
• Cartel
Página web

Esperanza Alarcia Estévez, Pedro Luis Díez Muñoz, Sagrario Fernández Raga, Nieves Fernández Villalobos, Marisa Fernando Velázquez, José María García Terán, Luis Carlos Herrero de Lucas, Víctor A. Lafuente Sánchez, Jesús Magdaleno Martín, M^a Ángeles Martín Bravo, Fernando Martínez Rodrigo, José Manuel Mena Rodríguez, Cristina Pérez Barreiro, Sara Pérez Barreiro, Jesús Ángel Pisano Alonso, Ana Portillo de la Fuente, Virginia Reboto Rodríguez, Iván Rincón Borrego, Isabel Sánchez Báscones, Ana Isabel Tarrero Fernández.

marisaf@mat.uva.es

 **mentor.eii**
programa de atención tutorial



Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente



“CLÍNICA JURÍDICA”, UNA FORMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS

QUÉ ES UNA CLÍNICA JURÍDICA

Los estudiantes dan asesoramiento jurídico y educativo, gratuito y sin ánimo de lucro a ONGs, entidades sin ánimo de lucro dedicadas a personas sin recursos económicos o en riesgo de exclusión social.

Espacio de formación de Grado y Postgrado

Aprender ofreciendo un servicio.



DERECHOS HUMANOS

Situación de exclusión → Impide un disfrute en plenitud de derechos humanos

Posibilitar el acceso a la justicia y a la tutela judicial es un compromiso y una responsabilidad social que los profesores, los estudiantes y la propia Universidad han de asumir.

La Educación en Derechos Humanos de los universitarios es una prioridad para Naciones Unidas. Son el futuro profesional y garantía de la democracia.

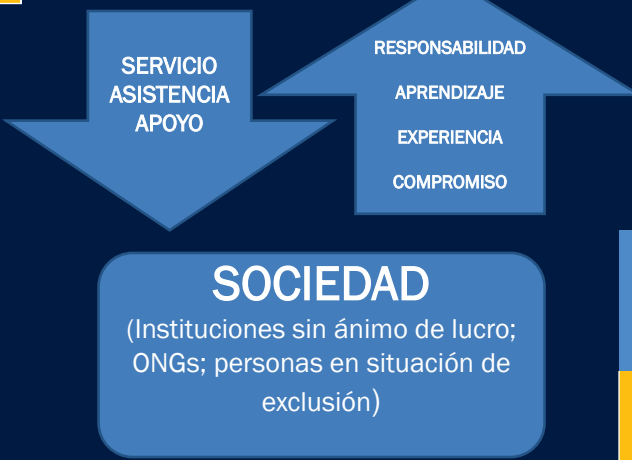
JUSTIFICACIÓN

Metodología reciente en España

Conecta teoría, práctica y compromiso social,

Formar juristas y educadores socialmente comprometidos y sensibilizados ante las desigualdades y en la lucha contra la injusticia

Cumplir la Responsabilidad Social de la Universidad



CONTENIDO INNOVADOR

Conecta la enseñanza del Derecho con la realidad jurídica → Estudiante Desarrolla competencias genéricas y específicas

Profesores Metodologías nuevas: aprendizaje cooperativo o método de casos. → Exigencia de: -Formación continua -Coordinación -Planificación -Colaboración entre diversos operadores jurídicos

MÉTODO CLÍNICO cómo aprender de la experiencia.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Formar y educar en Derechos Humanos.
- Promover los Derechos Humanos mediante el conocimiento y la sensibilización.
- Profundizar y reconocer el compromiso ético de las profesiones que pueden intervenir en el desarrollo del proyecto (derecho, educación, periodismo, etc..)
- Articular la imprescindible coordinación de un grupo interdisciplinar e interuniversitario.
- Integrar a profesionales que conozcan o actúen ya mediante “pro bono” (asistencia profesional gratuita cuando se trata de una cuestión de derechos humanos)

Coordinador: Javier García jgarcia@uva.es

Universidad de Valladolid: Cristina Guilarte; Andrés Domínguez; Coral Arangüena; Montserrat de Hoyos; Manuel Gómez; Begoña Vidal; Francisco J. Andrés; Carmen Vaquero; Enrique Martínez; Iñigo Sanz; Patricia Tapia; Alejandro de Pablos; Marta Redondo; Cristina Corredor; Óscar Sánchez; Susana Lucas; Miguel Ruiz (alumno); Julio Pastor (PAS); Noelia Martínez (EAPN); Montaña Benavides (Fundación MasQueDerecho); Araceli Álvarez (abogada); Sofía Sotelo (abogada)

Universidad de Valencia: Ángeles Solanes; José García.

Universidad de Salamanca: Lourdes Santos.

Universidad de Barcelona: Antoni Font

Universidad de Alcalá: Vicenç Ribas

Universidad de Deusto: Encarnación La Spina.

Universidad Carlos III de Madrid: Diego Blázquez



VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

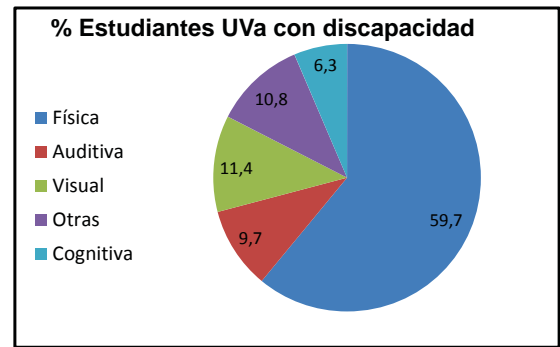
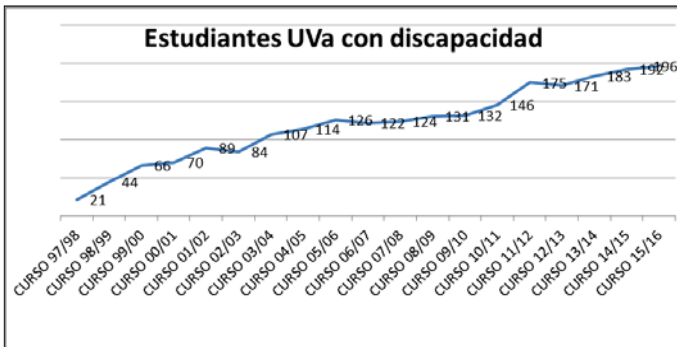
Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016



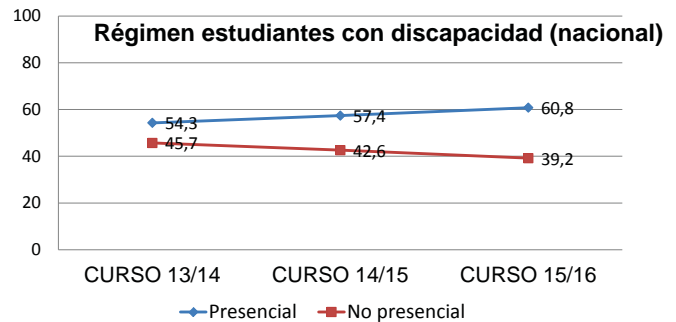
E-Docencia Accesible, E-Docencia Universal

A pesar de los marcos normativos en vigor, la situación real en materia de accesibilidad dista mucho de ser “universal” en el contexto de la educación superior. A pesar de la progresiva “normalización” de la accesibilidad física a espacios y materiales, no sucede lo mismo con la accesibilidad sensorial o la intelectual, formas todavía menos visibles, como queda reflejado en la escasa presencia, todavía hoy, de estudiantes con estas (dis)capacidades en el seno de la Universidad.



Datos: Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA y Fundación Universidad (2016)

El desconocimiento por gran parte del profesorado, no solo de las necesidades (diversas) de los alumnos con discapacidad, sino también de las técnicas, metodologías, y herramientas disponibles para dotar de mayor accesibilidad a sus propias prácticas docentes, hace difícil plantear en la actualidad una docencia “universal”, algo aún más complejo si tenemos en cuenta la virtualización creciente en materia educativa y las limitaciones que las diferentes plataformas puedan plantear a la docencia.



Página institucional

En este contexto, el trabajo desarrollado en el marco del proyecto de innovación “(E-) Docencia Accesible” nos ha permitido conocer el grado de accesibilidad de los entornos virtuales de la UVA –página institucional, Campus Virtual- y las soluciones de accesibilidad integral disponibles para la comunidad universitaria. Los resultados recogidos por el proyecto apuntan a la existencia de entornos virtuales parcialmente accesibles con importantes deficiencias en algunos aspectos.

Campus Virtual

En la actualidad, tras el análisis de los entornos virtuales y los materiales de aprendizaje, se estudia la combinación “personal + recursos” con el fin de evaluar la efectividad de la adopción de nuevas técnicas docentes para la generación de materiales al servicio del alumnado con y sin discapacidad.

PARTICIPANTES: Verónica Arnáiz Uzquiza*, Susana Álvarez Álvarez*, Isabel Bayona Marzo‡ y Mª Teresa Mingo Gómez †
 (*Facultad de Traducción e Interpretación, † Escuela Universitaria de Fisioterapia)
CORREO DE CONTACTO: veronica.arnaz@uva.es
AGRADECIMIENTOS: Servicio de Asuntos Sociales de la UVA



Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

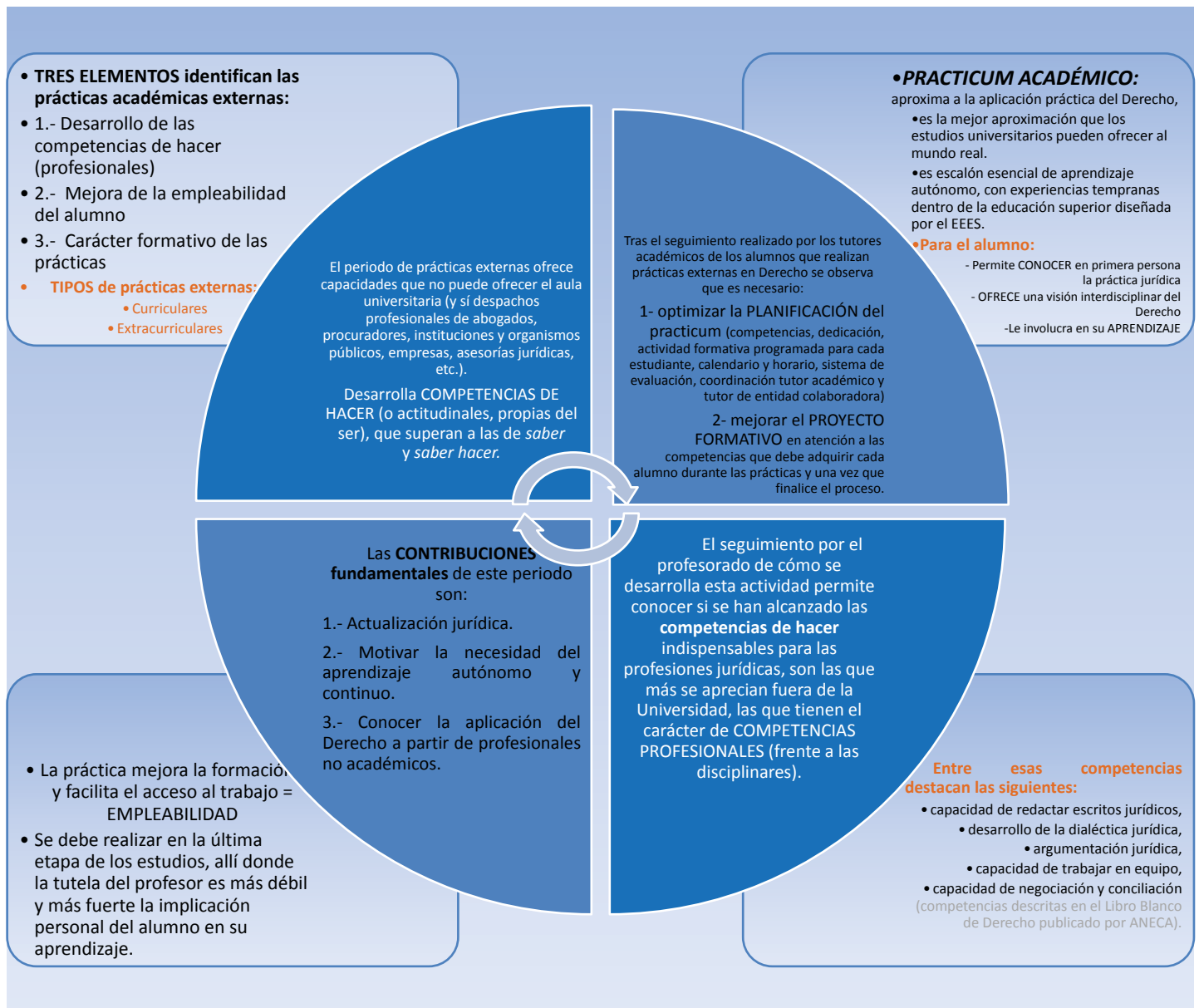
“Seguimiento de las prácticas externas en los estudios de Derecho”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

PID *Nuevas Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Derecho Privado, del Trabajo y Procesal*

UVa



PALABRAS CLAVE: competencias, prácticas externas, formación, empleabilidad, experiencias, seguimiento del profesor

Noemí SERRANO ARGÜELLO
PTUN de Derecho del Trabajo y de la
Seguridad Social
serrano@der.uva.es



Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente