

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

UVa

Formación del jurista y Docencia en el S. XXI

Los cambios acelerados en la sociedad del siglo XXI afectan a todos los aspectos de la realidad. El aprendizaje de materias jurídicas orientado a la formación de competencias exige utilizar una variedad de metodologías para promover buenos hábitos de trabajo, adecuarse a los objetivos, potenciar los recursos TIC e incrementar la calidad del futuro profesional

Objetivos

- ≈ Consideración de Libro Blanco de Grado en Derecho, otros Informes y normativa
- ≈ Evaluación de competencias
- ≈ Elaboración de Guías y materiales actualizados
- ≈ Desarrollar tareas en TIC
- ≈ Participación activa de alumnos
- ≈ Tareas fuera de aula
- ≈ Movilidad internacional Erasmus
- ≈ Difusión de resultados en Jornadas de Innovación

Análisis de Resultados

Debilidades

- ✓ Enorme esfuerzo docente
- ✓ Adecuación de los sistemas de evaluación
- ✓ Desfase entre la retórica normativa y la realidad de los planes de estudio

Fortalezas

- ✓ Diversidad metodológica
- ✓ Motivación al logro
- ✓ Atención más personalizada

Amenazas

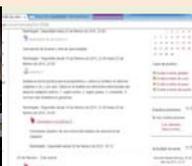
- ✓ Presión legislativa y mercantilización
- ✓ Contenidos volátiles

Oportunidades

- ✓ Versatilidad en materias y enfoques
- ✓ Desarrollo de competencias
- ✓ Cooperación entre Universidades, titulaciones, grupos

Recursos

- ≈ Cooperación entre docentes
- ≈ Campus Virtual y recursos audiovisuales
- ≈ Visitas a instituciones
- ≈ Integrar ponencias en Seminarios como tareas para el aprendizaje evaluables
- ≈ Colaboración en tareas de gestión
- ≈ Formación continuada del profesorado



Luis Carlos Amezúa (coord.) Filosofía del Derecho.
FACULTAD DE DERECHO VALLADOLID



Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente

Compromiso del estudiante y resultados: Análisis de una experiencia de trabajo en grupo basado en el tiempo de respuesta

1. Introducción

En EEES, mayor capacidad de influencia y control del alumno en su proceso de aprendizaje. → Mayor importancia de su COMPROMISO con el mismo.
Una dimensión de ese compromiso: **TIEMPO DE RESPUESTA** del alumno a las tareas propuestas, relacionado con parcelas de NSSE (*National Survey of Student Engagement*) como aprendizaje activo ó interacción alumno-profesor.

2. Objetivos

COMPROMISO
(tiempo respuesta)



RESULTADOS
ACADÉMICOS

3. Muestra

55 alumnos de Grado ADE de una asignatura de E^a Financiera y Contabilidad.

4. Experiencia estudio

Trabajo de evaluación continua por grupos (12 equipos de trabajo). Nota del trabajo, dos componentes: individual y grupal.

4. Metodología

Metodología: Tests de diferencia de medias (en calificaciones) por grupos de respuesta.

Orden inscripción
actividad

Doodle®

Orden envío trabajo



Submuestra A
(grupos ‘tardíos’)

Submuestra B
(grupos ‘rápidos’)

5. Resultados obtenidos

- Alumnos con tiempos de respuesta menores (submuestra B), más comprometidos, obtienen en media notas superiores.
- El orden_envío marca mayores diferencias en las notas y estadísticamente más significativas.

6. Conclusión

- Prontitud en respuesta a los estímulos del profesor (indicador más de los múltiples del nivel de compromiso del alumno) se asocia con mejores resultados académicos.