



---

# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

Campus María Zambrano

## DEPORTE, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE VALORES EN EL DEPORTE  
ESCOLAR, PIDEMSG

**Autor:** Álvaro Sanz Sastre

Grado de Educación Primaria, 2015-2016

**Tutor Académico:** Ángel Carrasco Campos



## **RESUMEN**

Los valores de los individuos marcan el desarrollo de la sociedad, ya que son los principios éticos en los que estos se basan para juzgar cualquier conducta. El tema que se aborda en este Trabajo de Fin de Grado es sobre la importancia de la educación en valores tanto en el ámbito educativo como en el ámbito de actividades extraescolares y el desarrollo de estos a través del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia. Se realiza un análisis de la educación en valores orientado al deporte escolar, con el fin de llevar a cabo una propuesta de actividades a través de varias sesiones para desarrollar durante los próximos cursos del programa PIDEMSG.

### **Palabras claves**

Educación Primaria, Integración deportiva, Educación Física, Metodología Comprensiva, Actividad Extraescolar.

## **ABSTRACT**

The values of individuals mark the development of society, as they are the ethical principles on which they are based to judge any conduct. The issue addressed in this Final Degree Dissertation is about the importance of education in values both in education and in the area of extracurricular activities and development of these through the program of school sports in the city of Segovia. An analysis of values in education-oriented school sports is carried out, in order to define a proposal for activities by means of several sessions that would be implemented during the next course of the PIDEMSG program.

Primary Education, Values, Sports Integration, Physical Education, Comprehensive Methodology, Extracurricular activity.

Con el objetivo de hacer más sencilla la lectura, en este *Trabajo de Fin de Grado*, se han utilizado términos genéricos masculinos para referirse indistintamente a alumnos y alumnas, maestros y maestras, monitores y monitoras...Sin pretender en ningún momento utilizar un lenguaje discriminatorio.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. OBJETIVOS.....	9
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	10
4. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. EL DEPORTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....	14
4.1.1. Educación Física.....	15
4.1.2. Actividades Extraescolares.....	17
- Deporte Escolar .....	18
4.2. LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN .....	20
4.2.1. ¿Qué son los valores? .....	20
4.2.2. La educación en valores .....	21
- El papel del profesorado.....	24
4.2.3. Los valores en Educación Física y en Actividades Extraescolares .....	26
4.3. EL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DE LA CIUDAD DE SEGOVIA (PIDEMSG) Y EDUCACIÓN EN VALORES .....	28
- Metodología comprensiva, diferencias con la tradicional .....	31
5. METODOLOGÍA .....	34
6. EXPOSICIÓN DE LA PROPUESTA .....	39
7. CONCLUSIONES .....	52
8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS .....	55
ANEXO 1: FILOSOFÍA DEL PIDEMSG .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Papel de los educadores y entrenadores.....	26
Tabla 2. Objetivos del programa PIDEMSG.....	30
Tabla 3. Plantilla de sesiones.....	37
Figura 1. Los componentes del Deporte Escolar.....	19

# 1. INTRODUCCIÓN

“Cuando un hombre vive en medio de sus estudios  
y trabajos no percibe cuando la vejez desciende  
sobre él.”

(Catón el Viejo)

La educación en valores se muestra como algo esencial dentro del currículo y se aborda en todas las áreas. La educación en valores en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) señala que la educación para la ciudadanía democrática es esencial para promover una sociedad libre, tolerante y justa y que contribuye a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos y el imperio de la Ley, que son fundamentos de la democracia. Constituye una forma de llegar a la formación integral del alumnado, no solo consiguiendo que adquieran conocimientos intelectuales sino también logrando el desarrollo como personas. En este mismo sentido, Prat y Soler (2003) sostienen que “la preocupación por mejorar nuestras formas de intervenir aumentan a medida que comprobamos la insuficiencia de los planteamientos tradicionales para alcanzar los objetivos educativos que una sociedad cada vez más exigente se propone” (p.9).

En este trabajo analizaremos la educación en valores centrada especialmente al ámbito deportivo y la repercusión que tiene socialmente, a través del deporte en el ámbito escolar, esto es, todo tipo de deporte al que tiene acceso el alumnado en edad escolar (asignatura de Educación Física, deporte federado y deporte escolar). La propia sociedad participa en la promoción de los valores a través de las normas y medios que utiliza para promover su observancia (Omeñaca, 2004).

Analizaremos la educación en valores desde el Programa Integral de Deporte del Municipio de Segovia (PIDEMSG) que comienza a desarrollarse en el año 2008 tras el convenio de colaboración entre Instituto Municipal de Deporte del Excmo. Ayuntamiento de Segovia (IMDSG) y la Universidad de Valladolid (UVa). Se trata de un programa de deporte gratuito, destinado a la franja de población de 4 a 16 años en el

municipio de Segovia, dirigido a todos los centros educativos del municipio que lo soliciten, de carácter mixto, polideportivo, y en el que se fomenta la participación de todo el alumnado sin importar condiciones (físico, habilidades...). Las finalidades que recoge la participación están “orientadas al desarrollo integral del alumno, la participación y la integración, la creación y recreación de una adecuada cultura deportiva; además de propiciar experiencias motrices positivas y generadoras de autonomía y hábitos saludables de actividad física” (López, Pérez, Manrique, Monjas, & Jiménez, 2015, p.1).

Trabajaremos los valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, igualdad, etc... Todo ello empleando una metodología comprensiva, centrada en aproximaciones tácticas y constructivistas. Este tipo de metodología, pasa a estar más enfocado en el alumno y el propio juego, dejando el papel del profesor como ayuda, siendo el alumno activo e implicado en el proceso de enseñanza aprendizaje (Méndez, 2009 y 2011). Esta metodología es la que se utiliza en el programa PIDEMSG.

La educación en valores es algo que se encuentra por todas partes. Los valores de cada individuo están formados por una serie de experiencias, vivencias y educación que ha ido recibiendo a lo largo de su vida, que lo llevarán a seguir unas determinadas acciones en determinados casos. La educación en valores está en casa, en la familia (de la que desde pequeños observamos sus conductas y acciones y son nuestro primer modelo a imitar), en los medios de comunicación (que aún sin quererlo, juegan un papel muy importante en cuanto a la transmisión de valores ya que los niños pueden observar a sus ídolos de cerca y les imitan en muchas cosas que hacen porque sueñan con llegar a ser como ellos), en el colegio... todo se encuentra conectado, y todo ello formará parte de las vivencias y experiencias del alumnado, lo que constituirá su educación y le formarán en valores.

La estructura del trabajo se presenta de la siguiente forma: una primera parte en la que hablaremos sobre los objetivos que se pretenden cumplir con este trabajo, pasaremos a continuación a justificar el tema, el porqué de este trabajo, haciendo referencia a estudios, experiencias y situaciones que me han llevado hasta este Trabajo de Fin de Grado. Después pasamos a la defensa del tema mediante el marco teórico con citas y recursos bibliográficos consultados para constituir una base a nuestros



argumentos y puntos de vista y finalizaremos con la exposición de la propuesta de actividades, mediante una serie de sesiones orientadas al trabajo de los valores a través del deporte escolar, dentro del programa PIDEMSG, así como nuestras conclusiones y balance sobre todo el trabajo realizado.

## **2. OBJETIVOS**

El hecho de que nos centremos en el programa PIDEMSG es debido a que, como expondremos más adelante, se trata de un programa de deporte escolar que mantiene una apuesta decidida por la educación en valores mediante metodologías comprensivas. Asimismo, y a título personal, debe señalarse también que otra de las razones que justifican su elección es porque he tenido la oportunidad de trabajar como monitor durante el curso 2015- 2016, lo que nos permite tener un conocimiento con mayor detalle y precisión de su funcionamiento y desarrollo.

Los cuatro objetivos que pretendemos cumplir, de forma detallada, son los siguientes:

- 1- Conocer y comprender la Educación en Valores desde diferentes puntos de vista (asignatura de Educación Física, deporte federado, deporte escolar).
- 2- Observar y analizar las diferentes formas de acceso al deporte dentro del ámbito escolar.
- 3- Analizar los valores presentes dentro del programa PIDEMSG.
- 4- Plantear una propuesta de actividades, coherente con la propuesta de educación en valores mediante metodologías comprensivas, que sirva para la mejora del programa y de la formación de los profesionales que participen en él durante los próximos años.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.

(Howard G. Hendricks)

A fin de comprender la justificación y alcance de nuestro trabajo, consideramos que la educación no debe centrarse meramente en lo académico, en resultados, en notas, en conocimientos sobre un determinado tema... sino que debemos educar en valores, con el fin de formar buenas personas y que estas contribuyan a hacer de nuestra sociedad, una sociedad mejor con el paso de los años. En este aspecto, incluimos la función socializadora que tiene la educación, con valores como la tolerancia, el respeto, el compañerismo... formamos al alumnado para que contribuya a una mejora de la sociedad.

Toda intervención formativa se dirige a personas e implícita o explícitamente trata de conseguir unos determinados valores, que caracterizan a un determinado tipo de persona. La educación es, en último extremo, el intento de promover a través de actuaciones curriculares concretas, que incluyen compromisos didácticos, organizativos, normativos o de otro tipo, la potenciación de un modelo de comportamiento considerado deseable. (Prat & Soler, 2003, p.10)

En este mismo sentido, consideraremos también el potencial socializador de la educación en valores. A este respecto, Omeñaca (2004) sostiene:

Es la misma sociedad la que, a través de las normas que propone y de los medios que utiliza para promover su observancia, participa en la promoción del sistema de valores que se ha ido configurando a través de la evolución histórica de dicho contexto social. (p. 19)

Por su parte, Boixadós, Valiente, Mimblero, Torregrosa & Cruz (2003) explican lo que conlleva una socialización que utiliza el canal del deporte como medio: “la socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores,

habilidades generales que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte”.

Más específicamente, debemos valorar también el papel del deporte en su relación con la educación y la sociedad: “El deporte es considerado un instrumento educativo y socializador muy importante, pero (...) es necesario llevar a cabo propuestas que incluyan entre sus finalidades acciones específicas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial” (Monjas, Ponce, & Gea, 2013). Atendiendo a estas consideraciones la elección del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) se justifica en tanto que:

Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia trata de promover la formación y participación deportiva de los escolares, incluyendo entre sus finalidades aspectos como “generar hábitos de práctica física-deportiva en la población”; “elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de deporte escolar formativo y global”; o “incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población”. (Monjas, Ponce, & Gea, 2013).

En cuanto a la relación entre este Trabajo de Fin de Grado y las competencias del título de Educación Primaria, señalamos que, según la Memoria de Plan de Estudios de la UVa, las competencias que se trabajan directamente en este trabajo son las siguientes:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria (más en concreto la de Educación Física).
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje (esto es, mediante las sesiones llevadas a cabo en la propuesta de actividades que planteamos más adelante).
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (todos estos aspectos se relacionan directamente con la educación en valores).

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (estos aspectos, nos servirán para desarrollar nuestra propuesta de actividades y a contribuir en la mejora durante los próximos cursos en los que se desarrolle el programa).

Por último, y ya considerando en la justificación valoraciones de tipo personal, me decidí a hacer el grado de Educación Primaria especializándome en Educación Física, y tras varios años cursando el grado, llegaba el trabajo con el que iba a finalizar mis estudios. Durante los cuatro años de grado mis profesores han repetido una lección por encima del resto y es la de que “el fin de la educación es la de formar integralmente al alumnado”, y ahí juegan un papel esencial los valores. De nada sirve que un alumno tenga una fuente de conocimientos desorbitante si no es capaz de relacionarse con sus compañeros, si no entiende lo que es el respeto, si nunca ha ayudado a alguien a resolver un problema... si vamos por ese camino, estaremos fracasando como maestros.

En las asignaturas que estaban directamente relacionadas con la especialidad de Educación Física aprendimos a realizar sesiones deportivas destinadas a escolares llevando a cabo diferentes contenidos, utilizando diversos materiales y también, aplicando varios tipos de metodologías (tradicional, comprensiva, por descubrimiento...) observando y comprobando las ventajas e inconvenientes de cada una de estas. Desde el principio me llamó la atención la metodología comprensiva debido a sus características (que señalaremos y analizaremos en el apartado en el que hablamos sobre la metodología).

Conocí el programa PIDEMSG a través de unos amigos, que me explicaron a grandes rasgos el funcionamiento del programa y me pareció una propuesta muy interesante, ya que la educación en valores tenía un gran peso en el programa, se trabajaba con la metodología comprensiva, y todo esto, daba origen a un sistema de competición que hasta este momento era desconocido para mí, ya que hasta ahora siempre había estado involucrado más con el deporte federado que presenta unas

características muy diferentes a las del deporte escolar y a las del programa (señalaremos las diferencias entre el deporte federado y el escolar más adelante).

En este curso 2015-2016 he tenido la oportunidad de formar parte de este programa como monitor y es por esto que a la hora de escoger tema para el Trabajo de Fin de Grado elegí el análisis de la educación en valores y más concretamente la educación en valores dentro del programa PIDEMSG. Esto me ha servido para conocer de primera mano la educación en valores dentro del programa y enriquecerme como futuro maestro llevando a cabo numerosas sesiones prácticas con escolares.

Por estas razones, hace tiempo que tenía claro lo que quería estudiar y lo que quería ser de mayor, siempre me ha llamado la atención el mundo de la educación y más concretamente el de la Educación Física. Desde pequeño me encantaban las clases de Educación Física y soñaba con llegar a ser algún día el profesor que las impartiese. Me acuerdo cuando organizaba a mis amigos y les convencía para que jugasen a juegos que me inventaban que incluían circuitos de carreras, saltos y flexiones en algún cumpleaños (igual he seguido este camino por todos los que me seguían la corriente y jugaban a lo que les proponía...).

## 4. MARCO TEÓRICO

“El medio mejor para hacer buenos a los niños es hacerlos felices”.

(Oscar Wilde)

Según se desarrolla en las siguientes páginas, hoy en día podemos encontrar numerosos enfoques o teorías sobre la educación en valores, sobre los valores en los que debemos centrarnos como maestros y profesores, sobre cómo llevarlos a cabo con el alumnado, sobre la importancia que tienen estos en la formación integral del alumnado...

En este Trabajo de Fin de Grado, nos vamos a centrar en el papel que tiene la educación en valores en relación con el deporte, con una referencia generalizada dentro del ámbito escolar (mediante la asignatura de Educación Física impartida por un profesor), centrándonos en el ámbito extraescolar (mediante actividades que los alumnos realizan fuera del ámbito escolar que están dirigidas por monitores de deporte o entrenadores).

El deporte tiene la ventaja de que es algo que llama la atención a la mayoría del alumnado y nosotros como maestros debemos aprovechar esa ventaja para sacarle el máximo partido e intentar formar al alumnado bajo una base sólida de valores como son la tolerancia, el respeto, la disciplina o la cooperación, entre muchos otros valores. El profesor puede servirse del deporte como un instrumento para infundir en los alumnos una serie de valores, actitudes y hábitos de comportamiento.

Lagardera (1999), en este mismo contexto, hace referencia a la importancia del deporte dentro de la sociedad “como práctica de gran impacto social, el deporte ostenta una determinada significación que le otorga mayoritariamente la población, y por tanto, se le asocia una determinada gama de valores, que en este caso son casi todos positivos” (p.100).

Para abordar las diferentes problemáticas relacionadas con nuestra propuesta, el marco teórico de este trabajo irá desde una visión global sobre las diferentes prácticas deportivas de los escolares en la sociedad, los valores y lo que supone la educación en valores desde un punto de vista general, hasta que nos centramos más concretamente en los valores en el Programa Integral de Deporte Escolar de la Ciudad de Segovia (PIDESMG).

#### **4.1. EL DEPORTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Velázquez (2004) define al deporte escolar:

Como la práctica deportiva que realizan los alumnos y alumnas al amparo de la institución escolar, fuera del horario lectivo e integrado en el Proyecto Educativo del centro educativo. Mientras que el deporte en edad escolar representa la práctica deportiva que realizan los niños, niñas y adolescentes al margen de los principios y

propósitos que caracterizan a la institución escolar, pudiendo tener o no un carácter educativo. (p. 108)

Basándonos en esta definición de deporte escolar y deporte en edad escolar, podemos señalar que el deporte en el ámbito escolar abarca desde la asignatura de Educación Física que se imparte en los centros escolares, hasta actividades extraescolares (fuera del horario lectivo) y que pueden ser deporte escolar o deporte federado (cada uno centrado en cumplir unos determinados objetivos). A continuación, pasamos a señalar las características generales de cada uno de ellos.

#### **4.1.1. Educación Física**

Se trata de la asignatura de Educación Física impartida dentro de un horario escolar, de carácter obligatorio, y que cuenta con unos objetivos propios que aparecen señalados en el currículo. A continuación, se expone una breve descripción de la Educación Física haciendo referencia a su currículo dentro de la Educación Primaria en el Boletín Oficial del Estado. Se trata de aspectos curriculares referidos a procesos de educación formal.

En el Boletín Oficial del Estado (BOE 1 de marzo de 2014) encontramos que “la asignatura de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente.”

Para conseguir esta finalidad es necesario el análisis crítico con el fin de afianzar actitudes, valores referenciados al cuerpo, referenciados al movimiento y a la relación con el entorno (BOE, 2014). De esta forma el alumnado logrará los objetivos que nos hemos propuesto.

A través de la Educación Física buscamos crear una conciencia de hábitos saludables, lo que conlleva una buena alimentación, una actividad física regular, higiene y también salud en aspectos que no tienen tanto que ver con el estado físico, como puede ser las buenas relaciones entre los compañeros, el respeto, el trabajo en equipo...

Los elementos curriculares se estructuran en torno a cinco situaciones motrices diferentes (BOE, 2014):

- a) Acciones motrices individuales en entornos estables. Este tipo de acciones se suelen presentar en las actividades de desarrollo del esquema corporal, de adquisición de habilidades individuales y la preparación física de forma individual.
- b) Acciones motrices en situaciones de oposición. La atención, la anticipación y la previsión de las consecuencias de las propias acciones en el marco del objetivo de superar al contrario.
- c) Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición. La atención selectiva, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones atendiendo a las estrategias colectivas, el respeto a las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo.
- d) Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico. Facilitan la conexión con otras áreas de conocimiento y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, fundamentalmente del medio natural.
- e) Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión. La base de estas acciones son el uso del espacio, las calidades del movimiento, así como los componentes rítmicos y la movilización de la imaginación y la creatividad en el uso de diferentes registros de expresión.

Como se puede observar, todas son acciones motrices, pero desarrolladas en un contexto diferente, con el fin de lograr una mejora global de la competencia motriz en el alumnado.

En referencia a la Educación Física, y en comparación con el resto de áreas, Gil (2008) afirma:

No cabe la menor duda de que la Educación Física es un área *sui generis*, ya que en el desarrollo de la misma las interacciones que se producen, tanto motrices como socioafectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área. (p.17)



Gil destaca entre todas las áreas, la Educación Física, como una herramienta muy poderosa a la hora de aprovechar todas esas interacciones que se dan en ella para transmitir una educación en valores.

#### **4.1.2. Actividades Extraescolares**

Cuando hablamos de actividades extraescolares incluimos todo tipo de actividades que los alumnos realizan fuera del horario escolar (pueden estar ligadas o no al propio centro escolar). Todas estas actividades forman parte de la educación no formal que reciben los alumnos, que puede ser de gran utilidad en el desarrollo del alumnado, ya que proporciona otro tipo de enseñanza complementaria a lo que la escuela incorpora en sus programas. Dependiendo de si las actividades sean federadas o no, contarán con unos objetivos u otros.

Hoy en día, los alumnos tienen un amplio abanico de posibilidades a la hora de elegir una actividad extraescolar, existen multitud de actividades como natación, fútbol, fútbol sala, actividades polideportivas (como el Deporte Escolar), baloncesto, balonmano... en lo que a actividades extraescolares deportivas se refiere. Los escolares tienen la posibilidad de experimentar con numerosos deportes y descubrir de esta forma cuál es el que más le gusta, o cuál le ofrece más posibilidades.

En cuanto a deportes federados (clubs que compiten en alguna liga) muchas veces el mayor objetivo de estos es lograr la victoria por encima de todo, y esto, perjudicará claramente a aquellos alumnos que tengan menos habilidades que el resto, ya que contarán con menos minutos de juego, no se sentirán parte del equipo, tendrán miedo de salir a jugar por temor a fracasar, se sentirán frustrados y terminarán optando por abandonar ese deporte.

Debemos tener en cuenta que el principal objetivo de los alumnos es que disfruten y aprendan con el deporte, y en el deporte federado en el que prima la victoria es difícil de conseguir. En relación al disfrute y al aprendizaje entorno al deporte, Orlick (1974) y Orlick y Botterill (1975) (citados por Boixadós et al., 2003) resaltaron:

Como causa principal del abandono deportivo el énfasis competitivo de los campeonatos, tanto por parte del programa en sí (insistencia excesiva en la victoria,

falta de diversión...), como por parte del entrenador (críticas a sus jugadores, poner demasiada presión y dejar jugadores sin jugar...).

Todas estas causas o motivos de abandono la mayoría de las veces ocurren en el deporte federado, ya que en el deporte escolar, como veremos a continuación, se pretenden desarrollar unos valores en los que no prima la victoria.

#### - **Deporte Escolar**

Con el deporte escolar nos referimos a toda actividad deportiva extraescolar a la que puede acceder un alumno en edad escolar en la que no entran los deportes federados. Este tipo de actividad puede ir enfocada a un deporte en concreto o puede ser polideportiva (en la que los alumnos practican numerosos deportes a lo largo del curso). Como hemos señalado anteriormente con la definición de Velázquez y Fraile (citados por Ponce, 2012) el deporte escolar es la práctica deportiva que realiza el alumnado al amparo de la institución escolar, fuera del horario lectivo e integrado en el Proyecto Educativo del centro educativo.

El deporte escolar en muchas ocasiones suele estar ligado con la asignatura de Educación Física, ya que muchas veces comparten contenidos y objetivos. Puede existir o no una competición dentro del deporte escolar, pero en ningún caso, el hecho de competir debe quedar por encima de los valores que debemos transmitir a través del deporte.

Dentro del deporte escolar, la obtención de un resultado victorioso no es un factor importante, y esto hace que aumente la participación en las actividades, que no exista discriminación hacia ninguna persona, que de la posibilidad de incluir una participación mixta, que todos los participantes se sientan integrados dentro del grupo... en definitiva, nos sirve para lograr que el alumnado disfrute con la actividad física y esto les sirva para adquirir un hábito saludable que sirva de base y que continúe a lo largo de su vida.

González, Sicilia & Moreno (2011) señalan que “malas experiencias con las actividades físicas en la adolescencia pueden influir negativamente en la intención de ser físicamente activos en la etapa adulta”. Unas malas experiencias con las actividades

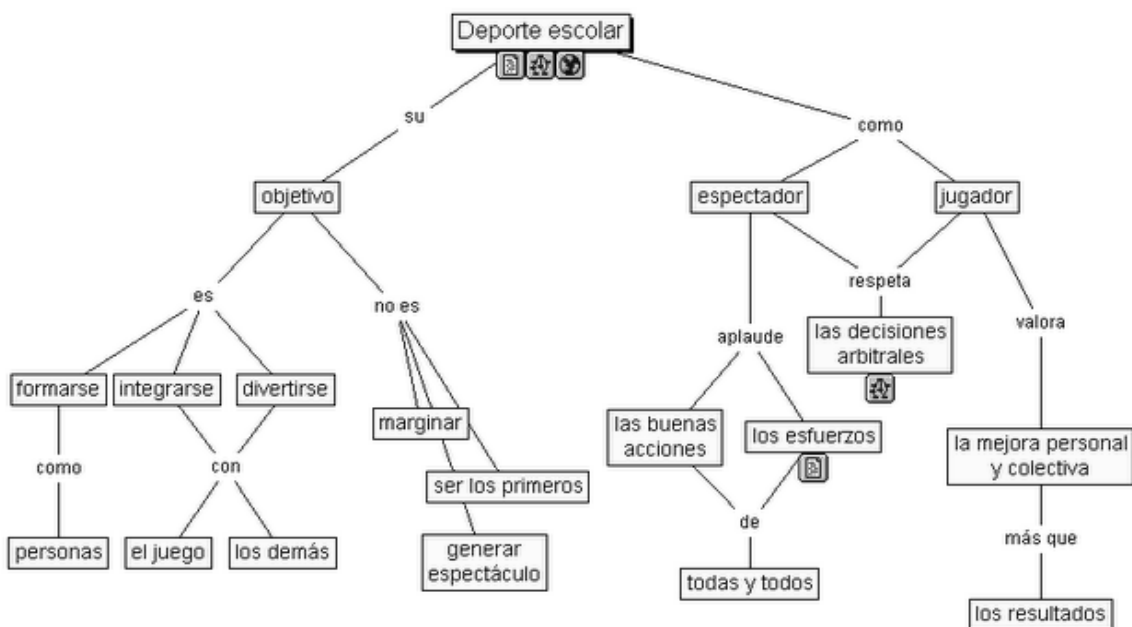
físicas durante la adolescencia, pueden hacer que los alumnos opten por abandonar el deporte durante el resto de su vida, lo que conduce a una vida sedentaria y a todos los problemas que esto conlleva.

En referencia a la función que debe cumplir un programa de Deporte Escolar Ponce y Monjas (2012) señalan que:

El Deporte Escolar tiene que servir como promotor de hábitos que favorezcan estilos de vida saludables y para ello el monitor debe ser capaz de transmitir una serie de conocimientos y aptitudes, para que el educando continúe de manera voluntaria en la práctica deportiva una vez abandonado el programa. (p. 193)

Los valores que se recogen en el Deporte Escolar aparecen recogidos en la siguiente figura, la cual nos muestra la serie de conexiones y relaciones que hay entre todos los componentes del deporte escolar y las acciones que deben llevar a cabo estos para conseguir el buen funcionamiento del programa.

Figura 1. Los componentes del Deporte Escolar.



Fuente: Ponce (2012).

## 4.2. LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”.

(Karl A. Menninger)

En este apartado hablaremos sobre lo que son los valores, sobre el papel que desempeñan dentro de la educación, cómo los profesores deben hacer llegar este tema al alumnado, y sobre su influencia en la asignatura de Educación Física, en actividades extraescolares y, más concretamente, en el proyecto PIDEMSG.

### 4.2.1. ¿Qué son los valores?

Podemos encontrar numerosas definiciones del concepto “valor”, dependiendo del punto de enfoque desde el que se observe, el autor que lo defina, la corriente que lo señale... ya que el concepto de valor es muy amplio y puede tener un significado para cada persona que lo analice.

En la Real Academia Española encontramos trece definiciones diferentes del concepto de valor. Estas definiciones hacen referencia a un uso cotidiano de la palabra y que, por tanto, se recurrirá necesariamente a bibliografía especializada.

López, Monjas & Brunicardi (2003) opinan que “los valores son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia”. Por su parte, Omeñaca (2004) señala:

El concepto de valor hace referencia a concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción.  
(p.13)

Ortega y Gasset (1973) señala que cada hombre, ante una determinada situación, tiene que decidir lo que va a hacer por su cuenta y riesgo. Esta decisión se basa en sus convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor, los hombres, él mismo. Si no posee ningún tipo de convicción anterior, le será imposible tomar una decisión. En base

a esto, podemos interpretar que los valores están formados por las convicciones que tenemos debido a nuestras experiencias.

Con un punto de vista parecido al de Ortega y Gasset, Vander Zanden (citado por Omeñaca, 2004) define los valores como “principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas”.

Ortega, Mínguez & Gil (1996) definen los valores como creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra existencia. Arana & Batista (1999) defienden que “cuando los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas”.

Volviendo la vista atrás, podemos concluir diciendo que los valores son una serie de principios éticos, experiencias y creencias referidos a los modos de conducta con los que las personas sienten un fuerte vínculo emocional y que guían la existencia humana, y aunque son firmes y permanentes también son dinámicos y cambiantes ya que los valores se aprenden, y debido a esto pueden ser educables.

#### **4.2.2. La educación en valores**

Son interminables el número de preguntas que surgen a raíz de la educación en valores... ¿Nos tenemos que centrar solo en unos valores en concreto? ¿Cuál es la función del educador en este proceso? ¿Existen valores universales? ¿Todas las áreas del currículo deben enfocarse a la educación en valores? ¿Qué valores son los más importantes para transmitir? ¿Resulta eficiente la educación en valores? ¿Por qué educar en valores?...

Desde el concepto de regulación del comportamiento de la persona, López, Monjas & Brunicardi (2003) consideran la educación en valores como el proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en todos los ámbitos de la vida.

Para conseguir una educación en valores eficaz, no solamente deben intervenir el centro y el profesorado, sino que debe ser una labor de todos los factores que intervienen en la educación del alumnado (familia, entorno y sociedad, compañeros...). En este contexto, Arana & Batista (1999) señalan que “los valores se forman en un proceso de socialización en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, medios de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc...)”.

La educación en valores no se centra solo en las asignaturas que traten este tema de una forma directa, sino que debe estar presente en todas las áreas del currículo ya que se trata de aprendizajes globalizados que van unidos a todo lo que se trabaja dentro del aula. En alusión a esto, Arana & Batista (1999) señalan que resulta impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, ya que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica.

Si volvemos la vista atrás, hace unos años el Ministerio de Educación y Ciencia (2006) señalaba una serie de contenidos transversales con respecto a los puntos a los que el currículo debe prestar una mayor atención:

La educación en valores deberá formar parte de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ser el elemento de mayor relevancia en la educación de las nuevas generaciones.

La educación para la tolerancia, para la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural, para la igualdad entre sexos, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación sexual, la educación para el consumo y la educación vial, que se articulan en torno a la educación moral y cívica, deben estar presentes como contenidos transversales en la planificación y la evaluación de las diferentes áreas curriculares a lo largo de toda la Educación Primaria.

Los contenidos transversales deberán integrarse en los objetivos y contenidos curriculares (p. 11).

Esto comenzaba a ser el principio de los cimientos de la educación en valores, hoy en día, con la vigente Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), podemos observar los cambios que se han ido produciendo hasta llegar al concepto que tenemos de educación en valores de hoy en día. Jarque (2015) nos ilustra

con un breve resumen sobre el papel que tiene la educación en valores dentro de la LOMCE:

La educación en valores en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa se aborda desde diferentes aspectos y niveles de concreción. La educación para la ciudadanía democrática es esencial para promover una sociedad libre, tolerante y justa y contribuye a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos y el imperio de la Ley, que son fundamentos de la democracia.

La LOMCE se fundamenta en los siguientes tres principios con respecto a la educación en valores:

La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, según el apartado c) del artículo 1 de la LOE.

La educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar; modificación k) de la LOMCE al artículo 1 de la LOE.

El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género, modificación l, del artículo 1 de la LOE. (BOE, 2014)

Los objetivos de la LOMCE con respecto a la educación en valores son los mismos que aparecían en la LOE, ya que estos no han sufrido ningún cambio:

La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.

La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad. (BOE, 2006, p. 17165)

El fin de la educación se dirige hacia la formación integral del alumnado, no solo teniendo en cuenta el desarrollo y la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de la personalidad. Debido a esto, nosotros como maestros debemos tener en cuenta la cantidad de valores que pueden ser enseñados y los que pueden ser aprendidos por el alumnado, con el fin de formar personas aptas de vivir en sociedad desde el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la igualdad, la cooperación... valores que sin lugar a duda contribuirán al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria. El proceso educativo no solo debe quedarse en conocimientos teóricos y los valores dentro de la educación son imprescindibles para esto.

#### - **El papel del profesorado**

La labor del profesorado resulta realmente importante en cuanto a la educación en valores. Ponce (2013) afirma que:

“No solo se trata de instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino que deben coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos”. (p.24).

La educación en valores difiere mucho de la educación tradicional en la que el único objetivo en la educación era estrictamente académico, pero este modelo de



educación resulta imprescindible para lograr el fin de la educación, que es la formación integral del alumnado.

Tal y como hemos analizado anteriormente, los valores son dinámicos y cambiantes y dependen directamente de cada persona, por lo que el profesor no puede enseñarlos de una forma directa, sino que debe buscar formas de transmitirlos de manera que sean los propios alumnos los que vayan descubriéndolos. Se trata de que el profesor busque condiciones o problemas que hagan posible a los alumnos acceder al conocimiento de los valores por sí solos. Los alumnos deben adquirir los valores de una forma natural, nosotros, como profesores, no podemos forzar este tipo de aprendizaje. En cuanto a esta función del profesor, Martínez et al. (2008) afirman que: “el profesorado debe participar como motor, diseñador, ejecutor y/o evaluador de la experiencia; en un ámbito individual o colectivo; implicándose desde su especialidad; área o departamento; de forma voluntaria y fuera del horario de sus clases” (p.202). Por su parte, Boixadós et al. (2003) establecen que “la tarea de educadores y entrenadores es diseñar un ambiente tanto de entrenamientos como de competiciones, en que el aprendizaje, la mejora de la ejecución y el desarrollo del niño, y no los resultados, sea lo más importante” (p.301). Todo esto hará que los alumnos se formen en valores y esto, repercutirá en muchos aspectos de su vida, desarrollando su tolerancia, el trabajo en equipo, el diálogo y el respeto.

En la siguiente tabla se muestran una serie de pautas o acciones con el fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos sientan un especial interés y les atraiga la práctica deportiva. Mediante esta serie de actuaciones, los alumnos se sentirán partícipes dentro de la actividad, ganarán confianza en sí mismos, estarán motivados durante las sesiones y conseguirán disfrutar plenamente de la práctica deportiva, por lo que se dejará de un lado los miedos, preocupaciones, frustraciones que puedan sentir con la práctica deportiva, y nos conducirá a conseguir que los participantes adquieran un hábito de vida saludable que continúe a lo largo de sus vidas.

Tabla 1. Papel de los educadores y entrenadores.

1	Céntrate en la enseñanza y en la práctica de destrezas deportivas.
2	Cambia frecuentemente las actividades.
3	Establece expectativas realistas para cada niño en función de su edad y su repertorio previo.
4	Conviértete en un excelente ejecutor de demostraciones y da instrucciones cortas y simples.
5	“Caza” a los niños haciendo cosas correctamente y recompensa no sólo los resultados, sino también la ejecución técnica correcta.
6	Recompensa el esfuerzo además del resultado.
7	Utiliza un enfoque positivo para corregir los errores.
8	Reduce los miedos de los niños a ejecutar nuevas tareas motrices
9	Modifica las reglas para aumentar la acción y la participación.

Fuente: elaboración propia a partir de Boixadós et al. (2003).

#### **4.2.3. Los valores en Educación Física y en Actividades Extraescolares**

La Educación Física, las actividades extraescolares y el deporte en general, presentan una serie de factores que hacen que el componente ético o moral sea alto y la educación en valores a través de ellos sea muy importante.

El deporte es un poderoso instrumento para la educación en valores. Este gran poder de influencia es debido a algunas de sus características, que lo diferencian de otros contenidos educativos o fenómenos sociales: el hecho de que sea lúdico y vivencial; la gran cantidad de interacciones que se producen en él; su carácter universal a la vez que diverso; su enorme presencia mediática y cotidiana; los rituales y filosofía propios de algunas actividades (Juncá et al., 2005; citado por Martínez et al., 2008).

Es importante que los valores sean trabajados tanto fuera como dentro del aula, tanto en la asignatura de Educación Física y el deporte escolar (en el que predominan otros valores por encima de la competición) como en el deporte federado (en el que la competición es lo más importante).

Considerando la revisión de literatura ya analizada, podemos dividir el deporte que practican los alumnos de primaria y secundaria en dos bloques: la Educación Física y el deporte escolar en un bloque, y el deporte federado en otro. Es muy importante que se conozcan las diferencias entre estos dos bloques para hacer referencia a los valores que predominan en cada uno de ellos.

Exponiendo una breve diferenciación entre el deporte federado y el deporte escolar, Monjas, Ponce, & Gea (2013) afirman que:

Cuando nos planteamos la utilización «pedagógica» del deporte es importante ser conscientes de que habitualmente se alude a una problemática derivada de una interpretación del deporte vinculada a la competición por encima de todo. Esto supone que actitudes negativas (excesiva agresividad, falta de honestidad, competitividad por encima de todo,...) son transferidas desde el deporte federado, basado en ese modelo competitivo, al escolar, normalmente más participativo. (p. 281)

Como hemos citado anteriormente, en la Educación Física y en el deporte escolar se trabajan con unos valores orientados a la formación integral del alumnado, con el fin de que los alumnos sean mejores personas y contribuyan a una mejora de la sociedad; estos valores pueden ser: la tolerancia, el respeto, el compañerismo y trabajo en equipo, entre otros. El modelo educativo que se impone en este bloque sería el modelo alternativo.

En cuanto al deporte federado, bien es cierto que se pueden estar trabajando los mismos valores que en la Educación Física y que en el deporte escolar (sobre todo en las categorías inferiores), pero todos estos valores están subordinados a lo que es la competición, la intención de ganar y de cumplir unos objetivos orientados hacia la victoria por encima de todo. El hecho de “la victoria por encima de todo” da lugar a “trampas” durante el juego, malos comportamientos, pérdida de respeto y mal comportamiento hacia los rivales, árbitros... y el deporte deja de ser deporte para convertirse en un negocio en el que las personas son activos que cuando dejan de ser rentables para la empresa dejan de ser útiles para esta.

Esto hace que los alumnos con menos capacidades físicas o menos habilidosos tengan pocas oportunidades en el deporte federado. Este tipo de alumnos llegan a

pensar que el deporte no es lo suyo, se frustran y terminan por abandonar la práctica deportiva. Al tener ese principal objetivo, hace que muchos alumnos dejen de disfrutar con esta práctica, y llegan a sentir presión, estrés y ansiedad si no son capaces de llegar al nivel que se espera de ellos.

Lo que intentamos al incluir la educación en valores en el deporte escolar es dotar de un valor educativo al deporte, con el fin de que los alumnos consigan crear un hábito saludable en sus vidas como es la práctica del deporte y todo lo que ello conlleva (conocen nuevos amigos, gozan de una mejor salud, pueden desconectar de tareas meramente intelectuales, contribuye a combatir el sedentarismo...) debemos educar a nuestros alumnos para que disfruten de la práctica deportiva y de todos sus beneficios y que esto les ayude a ser verdaderamente felices con su práctica.

### **4.3. EL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DE LA CIUDAD DE SEGOVIA (PIDEMSG) Y EDUCACIÓN EN VALORES**

El programa PIDEMSG surge de un convenio entre el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia, la Universidad de Valladolid (UVa) y la Fundación Parque Científico UVa. PIDEMSG es sinónimo de cooperación, de tolerancia, respeto, de la educación en valores... A través de un modelo comprensivo promueve la aceptación e integración de todos y cada uno que formen parte del alumnado en edad escolar, todo esto, a través de los juegos modificados dentro de la enseñanza polideportiva.

Tal y como se recoge en su ideario difundido a través de un dossier informativo durante el curso de formación, podemos observar las ideas que se defienden desde el programa (ver Anexo 1): Filosofía del PIDEMSG.

- Trabajo en equipo y cohesión de grupo, por parte de todos los participantes del programa.
- Máxima participación y principio de integración de todos los escolares.
- Programa mixto y polideportivo fundamentalmente educativo, en el que se presta especial atención a la educación en valores.

- Introducción de deportes alternativos, como por ejemplo: kin-ball<sup>1</sup>, colpbol<sup>2</sup>, etc...
- Sistema de competición alternativo, basado en el desarrollo de encuentros con el objetivo de promover principalmente la formación integral por medio de la práctica deportiva.
- Creación de hábitos saludables de actividad físico- deportiva regular, las relaciones sociales positivas y el disfrute de la práctica deportiva son la prioridad.
- Modelo de enseñanza alternativo: Enseñanza para la Comprensión en los Juegos Deportivos.
- Trabajo por Proyectos en Educación Infantil, a través de la Actividad Física Jugada.
- Trabajo polideportivo y por especialidades deportivas en Educación Secundaria, con la participación en encuentros polideportivos y en Juegos Escolares.

Podemos relacionar esta filosofía con los objetivos del programa, que señalaremos más adelante.

Este programa ofrece una actividad polideportiva, ya que son numerosos los deportes que se trabajan a lo largo del programa (voleibol, fútbol sala, baloncesto, kin-ball, hockey, colpbol...).

Los monitores que forman parte del programa pueden ser de tres tipos: titulados (en Educación Física, Infantil, Primaria...), becados (estudiantes de alguno de los Grados de Educación de la UVA) y en prácticas (estudiantes de alguno de los Grados de Educación de la UVA, pero con un porcentaje de créditos superados menor al de los becados). Estos monitores están en continua formación a lo largo del programa, mediante sesiones prácticas, teóricas y seminarios con los coordinadores.

El programa tiene los siguientes objetivos recogidos y resumidos en la Tabla 2.  
Objetivos del programa PIDEMSG:

---

<sup>1</sup> Es un tipo de juego basado en una estrategia de saque y recepción en el que se utiliza un balón de 1,22 m de diámetro. El equipo que realiza el saque (atacante) tiene que tratar de dificultar al máximo la recepción del equipo rival para conseguir que el balón toque el suelo.

<sup>2</sup> Es un deporte caracterizado por su dinamismo y su carácter integrador e igualitario, con equipos obligatoriamente mixtos. El objetivo es anotar gol en la portería del rival (en una cancha de balonmano o fútbol sala) golpeando al balón.

Tabla 2. Objetivos del programa PIDEMSG.

1	Recoger y revisar las aportaciones teóricas y experiencias innovadoras sobre programas de deporte escolar.
2	Dar continuidad al proyecto I+D+i sobre el desarrollo y evaluación del PIDEMSG.
3	Estabilizar y continuar desarrollando el PIDEMSG, mejorando progresivamente la calidad del mismo
4	Desarrollar un programa de Deporte Escolar Formativo y Global que logre elevar los niveles de participación, incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población, así como evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo.
5	Implicar a los centros educativos y al profesorado en el mejor desarrollo del proyecto de deporte escolar, logrando una inserción del programa en la vida escolar y una coherencia con los fines educativos.
6	Implicar y concienciar a las familias y a la sociedad Segoviana en general de la importancia de mantener una vida activa y saludable, mostrando como recurso un deporte participativo, cuya motivación sea intrínseca y no dependa de recompensas competitivas.
7	Incrementar en nivel de actividad física regular en la franja de población de 4-16 años en el municipio de Segovia.
8	Realizar un seguimiento y evaluación del funcionamiento del programa y los resultados alcanzados cada curso respecto a las variables estudiadas.
9	Tomar las decisiones oportunas para ir mejorando progresivamente el programa.
10	Difundir los resultados de las sucesivas fases del PIDEMSG entre toda la población segoviana, especialmente entre los principales implicados en el Deporte Escolar. Así mismo, difundir los resultados del proyecto entre la comunidad profesional y científica, tanto a nivel nacional como internacional.

Fuente: elaboración propia a partir de:

[http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/premios/2014/11\\_PIDEMSG.pdf](http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/premios/2014/11_PIDEMSG.pdf)

En la anterior tabla podemos observar los objetivos que presenta el programa PIDEMSG, todos ellos direccionados a ofrecer una mejora de la calidad del programa con el paso de los años analizando y evaluando resultados y experiencias, a conseguir un aumento en la participación por parte del alumnado, implicando a toda la comunidad educativa, y todo ello contemplando experiencias innovadoras que puedan surgir de otros programas de deporte escolar similares o del propio PIDEMSG,

- **Metodología comprensiva, diferencias con la tradicional**

En el ámbito de la actividad física y el deporte el modelo predominante históricamente ha sido el tradicional, Ponce y Monjas (2012) identifican “sus principales objetivos con conductas meramente motrices, que podían conseguirse a través de la repetición, lo que justificaría la utilización de metodologías directivas”.

Méndez (2009 y 2011) define la pedagogía tradicional y conductista, como la enseñanza técnica de los juegos deportivos, que se caracteriza por una progresión de enseñanza que parte del desarrollo de la técnica, y una vez dominada esta, se pasa al desarrollo de la táctica. Esta se realiza mediante la prescripción de ejercicios aislados, y en ocasiones fuera de lugar.

Esta metodología tradicional requiere un dominio técnico bastante elevado, que generalmente suele conseguirse mediante ejercicios repetitivos, basados en filas y en situaciones que no se basan en el juego real. Por ejemplo, un ejercicio típico para aprender a regatear adversarios en el fútbol, es esquivar conos. Algo que nunca vamos a encontrar en una situación real de juego.

En contraposición, los educadores físicos se han ido interesando por un modelo centrado en aproximaciones tácticas y constructivistas. Este pasa a estar más enfocado en el alumno y el propio juego, dejando el papel del profesor como ayuda, siendo el alumno activo e implicado en el proceso de enseñanza aprendizaje (Méndez, 2009 y 2011).

El modelo de enseñanza que se imparte en este programa es el de comprensión (metodología comprensiva), se trata de un modelo de enseñanza que pretende que los alumnos adquieran conocimientos a través de la comprensión de la lógica interna y de la táctica de los deportes hacia el aprendizaje técnico de los mismos. En este modelo, es el alumno el que tiene mayor protagonismo, se trata de que el alumnado comprenda lo que está realizando, por qué y cómo, lo que da lugar a que tenga una mayor participación dentro de la clase. Hacer reflexionar al alumnado a través de paradas de reflexión-acción es un elemento muy útil que nos ayuda a conocer aspectos positivos y negativos, lo que nos sirve para reconducir las actividades. De esta manera, son los propios alumnos los que intentan buscar una solución a los problemas.

Una forma de impartir este modelo de enseñanza es a través de los Juegos Modificados. Se trata de un tipo de juegos que están entre los “juegos deportivos tradicionales” y el “juego libre” en los que los principios tácticos tienen una mayor importancia por encima de los factores técnicos lo que favorece la participación y la integración de todo el alumnado por igual. Este tipo de juegos, conservan la esencia del deporte en el que se basan, pero las reglas pueden ser modificadas con el fin de conseguir cualquier tipo de objetivo que nos propongamos. “La enseñanza de los juegos para la comprensión supone un cambio en el método de enseñanza de los deportes” (Méndez, 2009, p. 35).

El hecho de centrar la iniciación deportiva en el empleo de juegos modificados puede ser muy enriquecedor. Además, este enfoque metodológico trata de alejar las situaciones complejas de la técnica del marco principal de las sesiones; centrándonos en los aspectos tácticos y las situaciones reales de juego.

Para desarrollar una metodología comprensiva en Iniciación Deportiva, las actividades que constituyen la base de este planteamiento son los juegos modificados, en los que se enfatiza la cooperación o al menos se orienta la competición para maximizar el logro y las recompensas para todos los alumnos por medio de las acciones coordinadas del grupo. Con los juegos modificados se busca preferentemente un acercamiento más globalizado al deporte, con una característica fundamental y que les confiere el matiz educativo tan importante: búsqueda de participación, cooperación, etc. (Monjas, 2006, pp. 36-37)

Almond (1986) (citado por Mencos, 2014) propuso una taxonomía de los juegos deportivos atendiendo a sus analogías tácticas y su complejidad. De esta forma, se proporcionaba a los estudiantes una experiencia deportiva variada y positiva que facilitaba la comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos, la toma de decisiones y la transferencia de conocimientos de unos juegos a otros.

Devis y Peiró (1997) llegan al modelo comprensivo después de analizar las posibles diferencias que presenta el modelo tradicional:

- a) un amplio porcentaje de alumnos/as progresaban muy poco, debido al énfasis puesto en la ejecución;



- b) la mayoría de los que acababan su etapa escolar salían sabiendo muy poco de juegos deportivos;
- c) los supuestos jugadores/as “habilidosos” que trataban de desarrollar poseían, en realidad, una técnica limitada y una capacidad de decisión más bien pobre;
- d) se formaban jugadores/as dependientes del profesor/a entrenador/a; y
- e) se fracasaba en el desarrollo de espectadores/as “conscientes”.

Mediante este modelo se busca presentar un juego de una forma modificada con el fin de adaptarlo a las características del alumnado. Persigue que los alumnos conozcan y comprendan las diversas situaciones del juego, reflexionando sobre los aspectos tácticos y seleccionando las habilidades técnicas que les ayuden a tomar las decisiones más acertadas. Los propios aprendices son los que tienen que detectar los elementos más notorios durante el desarrollo del juego, pues al finalizar se les preguntara acerca de las observaciones que han hecho en dicho juego. Todos estos aspectos contribuirán al desarrollo de jugadores eficientes.

Por otro lado, la principal desventaja que posee este modelo se encuentra en las características de las personas a las cuales capta o motiva. Es decir, este modelo capta principalmente y motiva a los alumnos que más les cuesta realizar actividades físicas y aquellos que tiene menos desarrolladas sus habilidades; pero es difícil generar un reto y una motivación con este modelo a los alumnos que estén por encima, a la “excelencia”.

Debido a todas estas características que la metodología comprensiva posee, es una metodología que encaja a la perfección con los objetivos que se pretenden cumplir en el programa PIDEMSG.

## 5. METODOLOGÍA

Nuestro Trabajo de Fin de Grado aborda una propuesta de intervención en forma de actividades para cursos próximos dentro del programa PIDEMSG

Como he citado anteriormente, durante este curso 2015- 2016, he tenido la oportunidad de formar parte del programa PIDEMSG como monitor, por lo que he podido conocerlo en profundidad, desde la propia experiencia. Por ello, el planteamiento de las sesiones se va a basar en la temporalización y frecuencia que ocurren en el programa. Se van a plantear un total de cinco sesiones (una sesión por semana, de una hora de duración cada una), lo que correspondería a un mes de duración dentro del programa, en las que se trabajará con diferentes actividades, todas ellas orientadas a desarrollar los valores de: respeto, tolerancia, integración, compañerismo y trabajo en equipo. Como analizamos en el marco teórico, las actividades deportivas son propicias para fomentar y educar a través de ellas una educación en valores, y aunque el desarrollo de los valores no esté implícito en la propuesta de actividades (ya que es algo dinámico y cambiante y no se pueden enseñar de forma directa, sino que son los alumnos los que tienen que ir descubriéndolos), tiene su cabida en todas las sesiones y es la forma de actuar del monitor y las actuaciones que lleve a cabo durante la sesión lo que implicará la transmisión de los valores.

Con el fin de que la propuesta de actividades tenga una mayor solidez, se va a realizar para un centro escolar, unos alumnos y una temporalización real, y aunque evidentemente algunas circunstancias cambien, también podría extrapolarse a otro centro y a otro grupo.

El centro escolar escogido para realizar la propuesta es el IES Andrés Laguna (de Segovia); más adelante detallaremos las instalaciones y el material con el que cuenta el centro. El grupo objeto del estudio está formado por un total de 10 alumnos de Educación Secundaria (ya que nos vamos a centrar en un deporte en concreto, y en Educación Primaria el modelo es polideportivo), todos ellos de género masculino, y procedentes de diferentes culturas (marroquíes, españoles y sudamericanos) comprendidos entre las edades de 13 y 16 años (todos ellos en la categoría cadete).

Todos estos alumnos, forman parte del programa de deporte escolar PIDEMSG. El deporte sobre el que se realizará el estudio es el fútbol sala.

Mediante las sesiones que vamos a desarrollar, trabajaremos la táctica y la técnica (esta última de una forma global, sin resultar específico) del fútbol sala, a través un modelo comprensivo mayoritariamente, y orientado a la educación en valores. Utilizaremos los juegos modificados, que como hemos señalado en el marco teórico, son juegos que conservan la esencia del deporte en el que se basan, pero las reglas pueden ser modificadas con el fin de conseguir cualquier tipo de objetivo que nos propongamos (Méndez, 2009, p. 35). En los juegos modificados los factores técnicos pasan a un segundo plano, y son los principios tácticos los que tienen una mayor importancia, este hecho favorece la participación y la integración de todo el alumnado por igual.

La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es la metodología comprensiva (aunque en algunas ocasiones se llevará a cabo la metodología tradicional) que, como hemos desarrollado y detallado en el marco teórico, se trata de un modelo de educación centrado en aproximaciones tácticas y constructivistas, el cual pasa a estar más enfocado en el alumno y el propio juego, siendo el alumno activo e implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el que el profesor sirve como ayuda durante el desarrollo (Méndez, 2009 y 2011).

Haciendo referencia a esta metodología, Monjas (2006) señala que un principio básico del modelo comprensivo es adaptarse al contexto. Nuestro punto de partida como docentes será siempre los conocimientos iniciales de nuestro alumnado (p. 142). Es por ello por lo que resulta muy importante conocer bien a nuestro alumnado: saber si ha practicado algún tipo de deporte anteriormente, aspectos positivos y negativos que ha experimentado a través del deporte, el motivo por el que quiere practicar este deporte, conocer el concepto que los alumnos tienen del deporte, las expectativas que tienen, etc. Todos estos aspectos, nos ayudarán a conocer a nuestro alumnado, lo que nos servirá para enfocar las sesiones hacia unos objetivos más concretos con el fin de adaptarlas de la mejor forma posible al contexto en el que vamos a desarrollarlas.

A la hora de llevar a cabo sesiones prácticas en Educación Física (pudiéndose extrapolar también al deporte escolar), Monjas (2006) establece una serie de pautas con el fin de intentar lograr coherencia entre la práctica que desarrollamos y los discursos que hacemos sobre nuestra forma de entender la educación en general, estas son las siguientes:

La conveniencia de trabajar de forma integral los tres tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), y los diferentes ámbitos de desarrollo de la persona (emocional, físico, cognitivo, social...)

La capacidad de desarrollar una Educación Física, basada en una Educación en valores.

El evitar situaciones de eliminación y/o exclusión del alumnado, no tolerar insultos y agresiones entre el alumnado, ni conductas de marginación en función de la raza, el sexo o la clase social. (p.19)

En cuanto a la elección de las actividades expuestas en la propuesta, se ha tenido en cuenta que las actividades sean variadas, innovadoras y que no resulten repetitivas en la medida de lo posible, con el fin de que las sesiones resulten más motivadoras para el alumnado. Devís y Peiró (1992) señalan la importancia de la motivación y el interés en las actividades deportivas:

Es esencial que la gente joven tenga la oportunidad de encontrar actividades físicas cuya experiencia al practicarlas sea positiva. Si las actividades físicas se presentan como actividades intensas, como tareas aburridas y repetitivas sin un reto o propósito real, se está cerrando el paso y apartando a los alumnos de toda actividad física. (p. 50)

En cuanto a la estructura de las sesiones, López y García (1999) afirman que “las sesiones de Educación Física deben seguir un esquema fijo, sea cual sea la actividad a realizar. Debe constar de tres fases: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma”.

En el siguiente apartado, pasamos a detallar las sesiones de la propuesta. Se ha empleado una plantilla (ver Tabla 3) en la que aparecen divididos todos los aspectos de la sesión (objetivos, materiales, asamblea inicial, calentamiento...) con el fin de que todas las sesiones tengan un mismo orden y estructura.

Tabla 3. Plantilla de sesiones.

<b>NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR</b>		
<b>Sesión n°: X</b>	<b>Espacio: LUGAR DONDE SE REALIZA</b>	<b>Fecha: XX/ MES</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos que se pretenden cumplir durante el desarrollo de la sesión.	
<b>MATERIALES</b>	Materiales necesarios para llevar a cabo la sesión.	
<b>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</b>	Parte en la que nos reunimos todos los participantes y presentamos la sesión que vamos a realizar.	
<b>CALENTAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una primera parte en la que se realizará el calentamiento:</b> esta primera parte es una parte preparatoria para la parte principal de la sesión. Esta parte es muy importante, ya que nos ayuda a prevenir lesiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Calentamiento articular:</b> en esta parte realizamos, como su nombre indica, el calentamiento de todas las articulaciones, de forma estática.</li> <li>○ <b>Juegos de calentamiento:</b> se trata de seguir realizando el calentamiento, pero en este caso de una forma más activa, dinámica. En esta parte realizamos el calentamiento a través de juegos.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte principal:</b> se trata de la parte fundamental de la sesión.</li> </ul>	

<b>PRINCIPAL</b>	En esta parte es donde se desarrollan los objetivos y los contenidos de la sesión.
<b>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vuelta a la calma:</b> la parte final de la sesión, relajación. En esta parte se pueden incluir juegos con una intensidad media- baja con el fin de hacer que el cuerpo se vaya relajando. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Estiramientos:</b> estiramos los músculos, al igual que en el calentamiento, con el fin de evitar lesiones.</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMENTARIOS</b> Observaciones y comentarios que el monitor o director de la actividad crea oportuno destacar sobre la sesión.	

Fuente: Elaboración propia.

También, como podemos observar en la plantilla de sesiones, incorporaremos a las sesiones asambleas al inicio y al final de cada una de estas, con el fin de que el alumnado pueda participar comentando y exponiendo las cuestiones que crea pertinentes. El empleo de las asambleas resulta fundamental, ya que nos permite:

- Conocer los valores previos con los que llegan los participantes (en la primera sesión), así como un conocimiento de cada uno de ellos (tanto del monitor hacia ellos, como entre ellos mismos).
- Nos sirven para realizar la pertinente contextualización y explicación participativa de los objetivos a alcanzar en las actividades.
- Para valorar la asimilación de los valores después de cada actividad, así como para que los participantes puedan tomar conciencia y reflexionar en conjunto de las situaciones experimentadas (resolución de conflictos, cooperación, etc.; en función de los valores concretos a desarrollar).

- Durante la asamblea final (después del ciclo de actividades), para valorar el proceso de aprendizaje completo, de tal modo que el monitor pueda evaluar hasta qué punto se han cumplido los objetivos.

## 6. EXPOSICIÓN DE LA PROPUESTA

En esta parte presentamos las cinco sesiones que componen nuestra propuesta de actividades. Las actividades que desarrollamos buscan ser motivadoras y originales con el fin de que la participación resulte más atractiva (como detallábamos en el marco teórico). Los objetivos a conseguir en términos generales son: la educación y el desarrollo de los valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...) por un lado, y el desarrollo de la táctica y técnica (esta última en un segundo plano) propias del fútbol sala por otro. El papel de las asambleas resulta fundamental, ya que nos permiten observar y evaluar el resultado de las actividades, y conocer si estamos cumpliendo los objetivos propuestos, los alumnos pueden expresar su punto de vista, cómo se sienten realizando la actividad, pueden proponer cambios... Todo esto hace que se sientan más partícipes de la sesión.

<b>CENTRO EDUCATIVO: IES ANDRÉS LAGUNA</b>		
<b>Sesión nº: 1</b>	<b>Espacio: PABELLÓN IES ANDRÉS LAGUNA</b>	<b>Fecha: 2 OCTUBRE</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del grupo. Presentación y acuerdo sobre las normas de convivencia para un correcto funcionamiento del grupo. Valores que se pretenden desarrollar durante el curso (tolerancia, respeto a los demás, integración, cooperación...).</li> <li>- Conocer las características individuales y colectivas del grupo.</li> </ul>	
<b>MATERIALES</b>	Para todas las sesiones:	

	<p>Contamos con cuatro balones de fútbol sala y con 10 conos (material propio para realizar el entrenamiento de fútbol sala) y también disponemos de balones de vóley, baloncesto y balonmano por si queremos realizar diferentes actividades.</p> <p>*El material es orientativo, ya que puede variar de un centro a otro y de un curso a otro.</p>
<p><b>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</b></p>	<p>Al tratarse de la primera sesión, nos reunimos para realizar la presentación del grupo y llegamos al acuerdo de unas normas que faciliten el buen funcionamiento del grupo. Las normas puede proponerlas solo el monitor o entre todos (sería lo ideal), pero siempre se deben aceptar en conjunto. Con las normas, pretendemos hacer referencia a los valores que vamos a tener presentes a lo largo del curso (respeto, integración, tolerancia, cooperación...)</p>
<p><b>CALENTAMIENTO</b></p>	<p><b>1º) Ejercicios de movilidad articular:</b> nos disponemos en círculo en el centro de la cancha y realizamos ejercicios de movilidad articular (calentamos tobillos, rodillas, cadera...).</p> <p>Al tratarse de la primera sesión es el monitor quien dirige estos ejercicios, durante las próximas sesiones serán los alumnos quienes las dirijan (de esta forma se creará una conciencia sobre la importancia del calentamiento articular y los alumnos lo adquirirán como un hábito).</p> <p><b>2º) Juego de activación: “Stop”:</b> se trata de un juego de persecución en el que un alumno se la liga y tiene que ir pillando a los demás. Los alumnos que son perseguidos tienen la opción de decir la palabra “stop” cuando vayan a ser pillados. Cuando digan esta palabra no podrán ser pillados, pero deben quedarse inmóviles con las piernas abiertas y los brazos extendidos y no pueden moverse hasta que un compañero pase entre sus piernas. Si el alumno que se la liga pilla a otro antes de que diga “stop” se intercambiarían los roles entre sí. El espacio</p>





<p>-3ª actividad y posibles variantes</p>	<p>posee el balón no puede conducirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuamos con el balón de fútbol sala. El jugador que posee el balón se puede mover por todo el espacio delimitado y, por lo tanto, se le puede quitar el balón.</li> </ul> <p>Material: 1 balón de balonmano, 1 balón de fútbol sala.</p> <p>➤ <b>“Partido reglado”</b>: se trata de una situación real de juego en la que incluimos algunas normas con el fin de que los alumnos mejoren en aspectos tácticos del juego. Estas normas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada jugador tiene un número máximo de toques (3 toques). Si el jugador da más de tres toques, el balón pasará a posesión rival.</li> <li>- No se puede marcar gol hasta estar dentro de la zona de triple de baloncesto.</li> <li>- Para anotar gol, todos los jugadores deben haber tocado el balón.</li> </ul> <p>*Nota: estas variantes se aplicarán conjunta o independientemente, dependiendo de las características de los jugadores y de la situación de juego en concreto.</p> <p>Material: 1 balón de fútbol sala.</p>
<p><b>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</b></p>	<p>1º) Recogida de material (con la ayuda de los alumnos) <b>y estiramientos</b>: al tratarse de la primera sesión es el monitor quien dirige los estiramientos y señala la importancia de estos para evitar lesiones. Durante las próximas sesiones, serán los propios alumnos los que dirijan esta actividad con el objetivo de crear un hábito, al igual que con el calentamiento articular.</p> <p>2º) Reflexión común sobre la sesión.</p>
<p><b>COMENTARIOS</b></p> <p>En esta primera sesión nos vamos haciendo la idea sobre cómo son los alumnos (en cuanto a características físicas, habilidades del grupo, personalidad, relación entre ellos...). Es muy importante</p>	

(como hemos referenciado anteriormente) observar todas estas características, ya que nos permitirán conocer bien al grupo, y marcarán la orientación de las próximas sesiones (ejercicios de mayor-menor complejidad, orientados a unos valores concretos...)

La primera actividad de la parte principal, dirigida más al desarrollo de la técnica, con una metodología tradicional, nos puede ayudar a conocer las características individuales de cada uno, habilidades, con qué compañeros tiene más afinidad... Aunque es una actividad muy simple, resulta muy útil para tener un mejor conocimiento del grupo.

<b>CENTRO EDUCATIVO: IES ANDRÉS LAGUNA</b>		
<b>Sesión nº: 2</b>	<b>Espacio: PABELLÓN IES ANDRÉS LAGUNA</b>	<b>Fecha: 9 OCTUBRE</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en la capacidad de reacción.</li> <li>- Mejorar de la condición física.</li> <li>- Desarrollo de los valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...)</li> </ul>	
<b>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</b>	Nos reunimos en el centro de la cancha y recordamos los ejercicios de la sesión anterior y hacemos una breve introducción sobre los ejercicios de la sesión actual.	
<b>CALENTAMIENTO</b>	<p><b>1º) Ejercicios de movilidad articular:</b> nos disponemos en círculo en el centro de la cancha y realizamos ejercicios de movilidad articular (calentamos tobillos, rodillas, cadera...). A partir de la segunda sesión estos ejercicios son dirigidos por un alumno del grupo (cada semana, los dirigirá uno diferente).</p> <p><b>2º) Juego de activación: “Cadena”:</b> es un juego de persecución en el que un alumno se la liga y tiene que tratar de pillar a los demás. Cuando el compañero con el rol de pillar a los demás pilla a otro alumno, deben tratar de conseguir el objetivo conjuntamente, para ello deben ir dados de la mano durante todo momento hasta conseguir pillar a todos los demás. Cada vez que pillan a otro alumno, este se une a la cadena. El juego termina cuando todos los alumnos son</p>	

	<p>pillados. Para pillar a alguien, la cadena debe estar unida en todo momento. El espacio para realizar esta actividad es de media cancha de fútbol sala.</p> <p>Si el monitor observa que la actividad resulta compleja, se puede introducir la variante de que la cadena se puede separar por parejas. De esta forma la actividad será más sencilla para el alumnado.</p>
<p>-1ª actividad y posibles variantes</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>PARTE PRINCIPAL</i></b></p> <p>➤ <b>“El pañuelo futbolero”</b>: se trata de una variante del juego popular “el pañuelo”. Los alumnos, divididos en dos equipos, cada uno en una portería, detrás de la línea de fondo. Cada equipo se asigna los números (al igual que en el juego del pañuelo). El monitor se sitúa en el centro de la cancha con un balón. Cuando el monitor dice un número, los jugadores que lo posean (uno por equipo) deben correr hasta el centro para coger el balón. El objetivo del juego es anotar gol en la portería rival, para ello, cada pareja de jugadores, disponen de 30 segundos para conseguirlo. Si no consiguen marcar ninguno de los dos: empate y vuelven a sus posiciones; si un jugador marca: el otro queda eliminado. Gana el equipo que consiga eliminar a todos los rivales.</p> <p>Materiales: 1 pañuelo y 1 balón de fútbol sala.</p> <p>*Variantes que se pueden aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El monitor puede decir dos números a un equipo y un número al otro. De esta forma se crearán situaciones de superioridad en ataque-defensa.</li> <li>- En lugar de eliminar a los que les anoten gol, estos pueden continuar jugando pero tendrán que estar sentados en el momento en el que el monitor dice los números. En este caso, gana el equipo que más goles anota.</li> </ul>



	2º) Reflexión común sobre la sesión.
<p><b>COMENTARIOS</b></p> <p>El monitor o encargado de dirigir la sesión debe permanecer atento y prestar atención para que los valores que se pretenden desarrollar se estén cumpliendo y reconducir la actividad en el caso de que estos no se estén desarrollando correctamente (por ejemplo: que los alumnos no estén cooperando entre ellos).</p> <p>En el juego de “cadena” es imprescindible que los alumnos cooperen entre ellos, ya que si cada uno toma una decisión y va por su cuenta, se separarán y no podrán cumplir el objetivo de pillar a todos los compañeros.</p>	

<b>CENTRO EDUCATIVO: IES ANDRÉS LAGUNA</b>		
<b>Sesión nº: 3</b>	<b>Espacio: PABELLÓN IES ANDRÉS LAGUNA</b>	<b>Fecha: 16 OCTUBRE</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en la conducción del balón.</li> <li>- Mejorar de la precisión (pases y golpes con el interior del pie).</li> <li>- Desarrollo de los valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...)</li> </ul>	
<b><i>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</i></b>	Nos reunimos en el centro de la cancha y recordamos los ejercicios de la sesión anterior y hacemos una breve introducción sobre los ejercicios de la sesión actual.	
<b><i>CALENTAMIENTO</i></b>	<p><b>1º) Ejercicios de movilidad articular.</b></p> <p><b>2º) Juego de activación:</b> juego de persecución “<b>Stop</b>”, detallado en la Sesión Nº 1.</p>	
-1ª actividad y posibles variantes	<p style="text-align: center;"><b><i>PARTE PRINCIPAL</i></b></p> <p>➤ <b>“El Ogro”:</b> uno se la liga (que hará el papel de Ogro) y con un balón de plástico o similar (un balón que no haga mucho daño) debe dar un balonazo al resto de compañeros. Cuando da a alguno de estos, deben quedarse en</p>	

<p>-2ª actividad y posibles variantes</p>	<p>estatua y se pueden salvar si vuelven a tocar el balón (las estatuas tienen la posibilidad de pivotar para tocar el balón). El espacio es de media cancha. Todos los alumnos deben pasar por ambos roles.</p> <p>Material: 1 balón de plástico o similar.</p> <p>➤ <b>“Roba-conos con balón”</b>: se trata de un ejercicio que se asemeja mucho a una situación de juego real. Cada equipo cuenta con tres conos dispuestos en la línea de fondo de su campo (en la línea en la que se encuentran las porterías). Los conos son de diferente color (dos iguales y uno diferente; ejemplo: dos amarillos y uno rojo un equipo, dos amarillos y uno verde el otro equipo). Los equipos deben conseguir golpear a los conos del equipo rival, si lo consiguen, el cono al que han golpeado pasará a su posesión y lo tendrán que colocar en su línea de fondo. Primero (con el ejemplo anterior sobre los colores de los conos) tendrán que dar a los dos amarillos, y tienen que dejar el verde y el rojo respectivamente, para el final. Si golpean el cono de diferente color, deberán dar un cono amarillo que esté en su posesión al equipo rival. Gana el equipo que consiga todos los conos del rival. El espacio de juego es de la cancha entera.</p> <p>Material: 1 balón de fútbol sala y 6 conos (4 del mismo color y dos de diferente color).</p>
<p><b>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</b></p>	<p>1º) Recogida de material (con la ayuda de los alumnos) y <b>estiramientos</b>.</p> <p>2º) Reflexión común sobre la sesión.</p>

**COMENTARIOS**

El juego “el Ogro” a priori parece conflictivo (debido a que el objetivo del juego es dar balonazos a los compañeros) pero son los alumnos lo que tienen que comprender que no sirve de nada golpear fuertemente al balón, sino que la mejor estrategia es conducir el balón hasta acercarse lo máximo posible y afinar la puntería golpeando al balón con el interior del pie. El objetivo del monitor con esta actividad es que tengan el balón controlado durante todo momento (de esta forma les resultará más fácil pillar a todos y evitarán que ninguna estatua se salve tras tocar el balón).

**CENTRO EDUCATIVO: IES ANDRÉS LAGUNA**

<b>Sesión nº: 4</b>	<b>Espacio: PABELLÓN IES ANDRÉS LAGUNA</b>	<b>Fecha: 23 OCTUBRE</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpear el balón con todas las partes del cuerpo que se utilizan en el fútbol sala.</li> <li>- Mejorar en la precisión del golpeo.</li> <li>- Desarrollo de los valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...)</li> </ul>	
<b>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</b>	Nos reunimos en el centro de la cancha y recordamos los ejercicios de la sesión anterior y hacemos una breve introducción sobre los ejercicios de la sesión actual.	
<b>CALENTAMIENTO</b>	<p><b>1º) Ejercicios de movilidad articular.</b></p> <p><b>2º) Juego de activación:</b> juego de persecución “Cortahilos”: dos alumnos se la ligan (estos alumnos portan un peto o una chaqueta en la mano, visible en todo momento) y deben pillar a un alumno en concreto (cada uno), para ello, deben decir el nombre del alumno al que quieren pillar en alto (para que todos los participantes de la actividad sepan a por quién va cada uno).</p> <p>Los alumnos que la ligan deben ir todo el tiempo a por el alumno que quieren pillar desde el principio, a no ser que otro alumno “corte el hilo” ficticio que hay entre el alumno que pilla y el alumno al que quiere pillar (esto es, que pase o cruce entre los dos) de esta forma deberán ir a pillar al alumno que haya</p>	





	Materiales: 1 balón de fútbol sala.
<b>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</b>	1º) Recogida de material (con la ayuda de los alumnos) y <b>estiramientos</b> . 2º) Reflexión común sobre la sesión.
<b>COMENTARIOS</b> Los juegos “Voleypie” y “Futrugby” se han llevado a cabo durante el curso y resultaron muy atractivos para el alumnado, ya que son juegos que les resultan novedosos, con una participación activa por parte de todos, tienen muy pocas limitaciones en el juego y son ellos mismos los que tienen que descubrir las tácticas o estrategias para conseguir anotar un mayor número de puntos que el rival. En estos juegos se trabajan muchos aspectos tácticos (desmarques, pases al hueco...).	

<b>CENTRO EDUCATIVO: IES ANDRÉS LAGUNA</b>		
<b>Sesión nº: 5</b>	<b>Espacio: PABELLÓN IES ANDRÉS LAGUNA</b>	<b>Fecha: 30 OCTUBRE</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en la conducción del balón.</li> <li>- Mejorar de la precisión (pases y golpes con el interior del pie).</li> <li>- Desarrollo de los valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...)</li> </ul>	
<b>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</b>	Nos reunimos en el centro de la cancha y recordamos los ejercicios de la sesión anterior y hacemos una breve introducción sobre los ejercicios de la sesión actual.	
<b>CALENTAMIENTO</b>	<b>1º) Ejercicios de movilidad articular.</b>  <b>2º) Juego de activación: “Roba-conos”:</b> cada equipo cuenta con 5 conos en su posesión, que deberán estar situados sobre la línea de fondo de la cancha de fútbol sala. El objetivo del juego es robar los conos al equipo rival. Encontramos la dificultad de que los jugadores que se encuentren en campo	

	<p>rival podrán ser pillados por su adversario. En el caso de que les pillen y estos no porten ningún cono, deberán regresar hasta la línea de fondo de su campo para poder continuar el ataque; si el jugador que es pillado tiene un cono en su posesión, este deberá dejar el cono en el suelo en el lugar donde haya sido pillado. El espacio de juego es en la cancha entera.</p> <p>Materiales: 10 conos (5 conos por equipo).</p>
<p>-1ª actividad y posibles variantes -2ª actividad y posibles variantes</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>PARTE PRINCIPAL</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de <b>“Cadena”</b> llevado a cabo y detallado en la ficha de la sesión nº2.</li> <li>➤ <b>“Circuitos de conducción”</b>: varios circuitos orientados a la conducción y control del balón.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>“Zig-zag”</b>: conducción del balón pasando entre una fila de conos sorteándolos haciendo zig-zag. Se incorporarán todas las variantes que el monitor crea necesarias (solo con el pie derecho, solo con el pie izquierdo, solo pisando el balón, hacia atrás...)</li> <li>○ <b>“Carrera de relevos”</b>: dos equipos, los alumnos salen de dos en dos. El objetivo es conseguir terminar la actividad antes que el equipo rival. Los alumnos deben realizar un circuito de conos en zig-zag (ida y vuelta con conducción libre).</li> <li>○ <b>“El último superviviente”</b>: dividimos a los alumnos en dos equipos (en un equipo todos tienen balón y en el otro ninguno). Delimitamos un campo de juego cuadrado con conos. Los que tienen el balón están dentro del campo y los que no (defensores), fuera. El objetivo de los defensores es conseguir quitar todos los balones al equipo rival y sacarlos fuera de la zona de juego. El objetivo del equipo que tiene los balones es permanecer el máximo tiempo posible con todos o algún balón dentro del campo. Cuando los defensores consiguen quitar todos los balones, se cambian los roles. Gana el equipo que consiga retener los balones dentro del</li> </ul> </li> </ul>

	campo el mayor tiempo.
<b>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</b>	1º) Recogida de material (con la ayuda de los alumnos) y <b>estiramientos</b> .  2º) Reflexión común sobre la sesión.
<b>COMENTARIOS</b>	
Se han llevado a cabo algunos juegos de circuito (que implican una mayor competitividad que los de otro tipo) el resultado es que les llama mucho la atención a los alumnos ya que siempre quieren competir por ver quién es el mejor. Pensamos que es una buena forma de trabajo (realizar juegos o actividades que les motiven) aunque no debemos dejar de lado valores que impliquen el respeto, el compañerismo... valores que se distorsionan muchas veces en el ámbito competitivo.	

## 7. CONCLUSIONES

En primer lugar, realizaremos una comprobación de los objetivos que se pretenden cumplir mediante este Trabajo de Fin de Grado:

- **Conocer y comprender la Educación en Valores desde diferentes puntos de vista (asignatura de Educación Física, deporte federado, deporte escolar).**

Los valores se basan en una serie de experiencias y creencias que el individuo experimenta a lo largo de su vida y en lo con los que siente un fuerte vínculo emocional y sirven para guiar las decisiones con las que se encuentre a lo largo de su vida. Aunque los valores son firmes, también son dinámicos y cambiantes, ya que se aprenden a través de las experiencias.

Tal y como hemos analizado en nuestro marco teórico, la Educación en Valores constituye uno de los pilares básicos en la Educación y para su consecución, no

solamente deben intervenir el centro escolar y el profesorado, sino que deben intervenir todos los factores que están presentes en la educación del alumnado, esto son: la familia, el entorno, sus propios compañeros, la sociedad, medios de comunicación... No solo se centra en asignaturas que trabajen este tema de forma directa, sino que está presente en todas las áreas del currículo, ya que se trata de un aprendizaje globalizado.

Esta educación resulta imprescindible para conseguir el fin de la educación: una formación integral del alumnado, y para ello es importante que los alumnos desarrollen conocimientos, pero la educación no solo debe quedarse ahí, sino que también debe ayudar a desarrollar su personalidad, destrezas, habilidades, etc... Con el fin de formemos desde los centros educativos personas capaces de vivir en sociedad desde el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la igualdad, la cooperación... valores que contribuirán en la mejora de la sociedad.

- **Observar y analizar las diferentes formas de acceso al deporte dentro del ámbito escolar.**

Según hemos podido analizar en las páginas anteriores, el alumnado en edad escolar, tienen dos formas de acceder al deporte dentro del ámbito escolar: la Educación Física que se imparte desde el centro escolar, y las actividades extraescolares, que se encuentran fuera del ámbito lectivo (dentro de estas, establecemos dos divisiones: el deporte escolar y el deporte federado, cada una con su características propias).

Establecemos relaciones entre la Educación Física y el Deporte Escolar debido a características comunes que presentan como puede ser la transmisión de unos valores o la participación e integración del alumnado y que se alejan del deporte federado en el que la competición y la consecución de la victoria priman por encima de todo.

- **Analizar los valores presentes dentro del programa PIDEMSG.**

A través de referencias bibliográficas y de la propia experiencia dentro del programa como monitor, afirmamos que el PIDEMSG es un programa en el que se busca la máxima participación y la integración de todos los escolares, fomenta el trabajo en equipo y la cohesión de grupo. Es un programa mixto y polideportivo (en el que se presta una especial atención a la educación en valores) en el que se trabaja la

introducción de deportes alternativos (como son el kin-ball o el colpbol). Se trabaja con un modelo de enseñanza alternativo en el que la enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos tiene un papel fundamental.

Presenta un sistema de competición alternativo y busca conseguir una creación de hábitos saludables de actividad físico- deportiva regular, las relaciones sociales positivas y el disfrute de la práctica deportiva son la prioridad.

Valores como la tolerancia, el respeto, integración, cooperación... tienen un peso fundamental dentro del programa y es tal su importancia, que están por encima de la competición, que pasa a estar en un segundo plano.

Este programa, resulta especialmente atractivo debido a que ofrece la posibilidad de participar a todo el alumnado por igual (sin tener en cuenta las características técnicas o de habilidad de cada uno), lo que hace que los alumnos se sientan partícipes de la actividad en todo momento, disfruten con la actividad física, pierdan el miedo a cometer errores, no se frustren ante la derrota... lo que a la larga genera que los alumnos continúen realizando actividad física a lo largo de su vida, que contribuirá a que gocen de una vida saludable.

- Plantear una propuesta de actividades, coherente con la propuesta de educación en valores mediante metodologías comprensivas, que sirva para la mejora del programa y de la formación de los profesionales que participen en él durante los próximos años.

Abordamos la propuesta de actividades mediante cinco sesiones con un planteamiento real (dirigidos a un centro y a un grupo de escolares reales) con el fin de contribuir a la formación de profesionales que participen en el programa PIDEMSG en futuros cursos.

Una serie de actividades orientadas a la mejora en aspectos propios del fútbol sala y al desarrollo de la educación en valores (tolerancia, respeto, integración, cooperación...). Mediante las asambleas que se desarrollan durante las sesiones nos permiten observar y evaluar el resultado de las actividades, y conocer si estamos cumpliendo los objetivos propuestos.

Esta propuesta nos permite hacernos una idea sobre cómo se trabaja en el programa y el tipo de actividades que podemos trabajar para la realización de sesiones de fútbol sala teniendo en cuenta una educación en valores. Esta propuesta se podría llevar a cabo en los próximos cursos del programa.

En cuanto a una valoración más personal, este trabajo me ha aportado unos conocimientos teóricos de la educación en valores a través del Deporte Escolar que espero poder poner en práctica en mi futuro profesional. También me ha servido para mejorar mi destreza a la hora de la búsqueda de recursos, bibliografía e información en general, aspecto muy útil en el desarrollo de futuros trabajos académicos. Sería interesante poder llevar a cabo la propuesta de actividades diseñada, conforme a la sistematización, objetivos y valores propuestos. La experiencia como monitor en el programa PIDEMSG me ha resultado muy enriquecedora, ya que me ha permitido poner a prueba unos conocimientos y poder aplicarlos de una forma práctica.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Arana, M., & Batista, N., (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4 (3).
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (2003). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 295-310. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/view/452/442>
- Boletín Oficial del Estado. (2014). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (52). Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Boletín Oficial del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.

- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís Devís y C. Peiró Velert (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados* (2ª ed.) (pp. 161-184). Barcelona, España: Inde.
- Gil, P. (2008). *La Educación Física y los deportes. Concreciones prácticas de educación en valores*. Granada: Editorial Octaedro Andalucía.
- González, D., Sicilia, A., & Moreno, J. A. (2011). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. *Revista de Educación*, 356, 677-700. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_28.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_28.pdf)
- Jarque, J. G. (2015). Educación en valores en la LOMCE. *Mundo Primaria*. doi: 1511175797491
- Lagardera, F. (1999). La lógica deportiva y las emociones. Sus implicaciones en la enseñanza. *Foro José M. Cagigal. Educación Física y Deportes*, 56, 99-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294694>
- López, P. A. y García, A. (1999b) La programación de la sesión de EF en primaria: selección de ejercicios y detección de ejercicios desaconsejados como decisión preactiva básica. *Actas XVII CN.EF.EUM*. Huelva. Universidad de Huelva (1025-1033).
- López, V. (coord.) y Otros. (2001) La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. En *E.F.Deportes.com*. Año 7 n° 43. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>.
- López, V. M., Monjas, R. & Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- López, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., Monjas, R., & Jiménez, B. (2015). El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia. Características



básicas, evolución y resultados en los últimos cinco años. *XI Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Conferencia llevada a cabo en Chiclana de la Frontera y Campus de Puerto Real (Cádiz) 3 al 6 de Septiembre de 2015.

Martínez, L. et al. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. Madrid, España: Wolters Kluwer España, S.A.

Mencos, E. (2014). *La metodología comprensiva como punto de inflexión en el Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) y su correlación con las actitudes, la motivación y el clima motivacional percibido por los escolares*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Campus María Zambrano, Segovia (España).

Méndez, A. (2011). El aprendizaje cooperativo, la enseñanza comprensiva y el modelo de educación deportiva: su hibridación y conexión con los materiales autoconstruidos. En A. Méndez Giménez (Coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida* (1ª ed.) (pp. 29-51). Sevilla, España: Wanceulen.

Méndez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión* (1ª ed.). Sevilla, España: Wanceulen.

Méndez, A. (Coord.) (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared* (1ª ed.). Madrid, España: Grupo 5.

Ministerio de Educación y Ciencia (5). (2006). *Un mundo de alternativas. Proyecto integral de educación en valores a través de la Educación Física*. Madrid: Secretaría General Técnica.


Monjas, R. (coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2013, 4 de junio). El PIDEMSG. Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional. *ATHLOS. Revista*

*Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte.*  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5311522>

- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid: CCS
- Ortega y Gasset, J. (1973). *Obras Completas. Revista de Occidente*. Madrid.
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Gil, R. (1996): *Valores y educación*. Barcelona, Ariel.
- Ponce, A. (2012). *La transferencia de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio, Segovia (España).
- Ponce, A. (2013) *Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la educación física y en el deporte escolar: estudio de caso*. Trabajo fin de grado. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ponce, A. y Monjas, R. (2012). *Propuesta de estudio para analizar la aplicación de valores del deporte escolar en el deporte federado*. XII CONGRESO DEPORTE Y ESCUELA. Cuenca, del 17 al 19 de mayo de 2012.
- Prat, M. & Soler, S. (2003) *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Susanna\\_Soler/publication/39252680\\_Actitudes\\_valores\\_y\\_normas\\_en\\_la\\_educacion\\_fisica\\_y\\_el\\_deporte\\_reflexiones\\_y\\_propuestas\\_didcticas/links/546f53760cf2d67fc0310ce0.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Susanna_Soler/publication/39252680_Actitudes_valores_y_normas_en_la_educacion_fisica_y_el_deporte_reflexiones_y_propuestas_didcticas/links/546f53760cf2d67fc0310ce0.pdf)

# ANEXO 1: FILOSOFÍA DEL PIDEMSG



**INTRODUCCIÓN Y ESTRUCTURA DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA (PIDEMSG)**

**1. FILOSOFÍA DEL PIDEMSG**

- ✓ Trabajo en equipo y cohesión de grupo, no solo entre los escolares sino también entre los propios monitores junto los coordinadores.
- ✓ Máxima participación y principio de integración de todos los escolares.
- ✓ Programa mixto y polideportivo fundamentalmente educativo, en el que se presta especial atención a la educación en valores.
- ✓ Introducción de deportes alternativos: colpbol, kinball, etc.
- ✓ Sistema de competición alternativo, alejado de las clasificaciones, basado en el desarrollo de encuentros con el objetivo de promover principalmente la formación integral por medio de la práctica deportiva. La creación de hábitos saludables de actividad físico-deportiva regular, las relaciones sociales positivas y el disfrute de la práctica deportiva son la prioridad.
- ✓ Modelo de enseñanza alternativo: Enseñanza para la Comprensión en los Juegos Deportivos.
- ✓ Trabajo por Proyectos en Educación Infantil para el desarrollo de la Actividad Física Jugada (AFJ)
- ✓ Trabajo polideportivo y por especialidades deportivas en Educación Secundaria, con participación tanto en encuentros polideportivos como en Juegos Escolares.

**2. SITUACIONES DE LOS MONITORES**

- Monitores titulados en Educación Física, Infantil, Primaria... y contratados por la Fundación Parque Científico UVA
- Monitores becados: estudiantes de alguno de los Grados de Educación de la UVA, dados de alta por medio del Área de Empresa de la UVA y el Coordinador de Deportes de la UVA (Julio).
- Monitores en práctica: estudiantes de alguno de los Grados de Educación de la UVA.

1