



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

El banco de recursos TIC para la enseñanza del inglés

Presentado por Nerea Antón Serrano

Tutelado por Eduardo García Zamora

Soria, 20 de julio de 2016

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el inglés como lengua extranjera son temas de especial relevancia en la sociedad y por lo tanto también dentro de la actual práctica docente. Apoyándome en diferentes autores he contextualizado el papel que estos dos temas ejercen dentro de la sociedad y, más concretamente, dentro de la escuela y la vida del niño. Debido a la actual importancia de estos temas, he realizado una investigación para detectar las debilidades en torno al uso de recursos TIC en la enseñanza del inglés en educación primaria dentro de un contexto educativo real. Para subsanar las carencias encontradas, he propuesto un banco de recursos TIC que cubra las necesidades del colegio y a su vez integre la educación del niño en un contexto real de aprendizaje en el cual tenga un papel activo para construir su aprendizaje en lengua inglesa.

Palabras Clave

Inglés, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), recursos, Educación primaria

Abstract

The information and communication technology and English as foreign language are issues with particular relevance on society and therefore also are important in the current teaching practice. Relying on different authors I have contextualized the role these two subjects exercised within society and, more specifically, within the school and the child's life. Because of the current importance of these issues, I have conducted an investigation to detect weaknesses regarding the use of ICT resources in teaching English in primary education in a real educational context. To remedy the deficiencies found, I have proposed a bank ICT resources to meet the needs of the school and in turn integrate the child's education in a real learning context in which it has an active role to build their learning in English.

Key words

English, Information and Communication Technology (ICT), resources, primary education

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 5 |
| Objetivos..... | 7 |
| Justificación del tema..... | 8 |
| Fundamentación teórica..... | 10 |
| El inglés y las tic..... | 10 |
| Importancia del inglés como segunda lengua en la sociedad..... | 11 |
| El inglés en el aula..... | 13 |
| Las tic..... | 15 |
| Las tic y los niños en sociedad..... | 17 |
| Las tic y el inglés en el currículo..... | 18 |
| Las tic y la enseñanza del inglés..... | 20 |
| Metodología..... | 24 |
| Exposición de resultados del proyecto..... | 26 |
| Contexto del centro educativo..... | 26 |
| Análisis de la información obtenida..... | 27 |
| Análisis del alcance del trabajo..... | 35 |
| Creación del banco de recursos tic para la enseñanza del inglés..... | 35 |
| Reflexiones y conclusiones..... | 48 |
| Referencias..... | 50 |
| Anexos..... | 53 |

INTRODUCCIÓN

Hoy en día parece imposible levantarse de la cama y mantenerse alejado de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tal es su influencia en nuestra vida diaria que hemos sustituido objetos tradicionales por estas. La gran mayoría de la población tiene un teléfono móvil que utiliza como sustituto del reloj-despertador, que antes era tan común ver en cualquier mesilla de noche, o como instrumento para informarse de sus temas de interés a través de diversas aplicaciones como Twitter o Facebook, dejando de lado otras fuentes de información más tradicionales como el periódico.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han fomentado el proceso de globalización a través del cual el mundo queda interconectado en diferentes ámbitos. A nivel social, el ciudadano tiene que conseguir ser más competitivo debido a la movilidad y libre circulación de las personas. Para ello, es necesaria la comunicación entre personas de diferentes lenguas, lo que implica nuevos retos y necesidades educativas para mejorar la competencia lingüística en una lengua extranjera.

La lengua inglesa ha adquirido a nivel mundial el papel de lengua franca. Cambridge dictionary define este término como una lengua común usada para la comunicación entre hablantes de diferentes lenguas. Según INFOBAE (2016), cerca 328 millones de personas poseen el inglés como lengua materna y unos 1.300 millones de personas lo tienen como segunda lengua o lengua extranjera. Por ello, no es de extrañar que cada vez nos encontremos con más ofertas de empleo que además de una cualificación también demanden un cierto nivel de inglés.

Tanto las Tecnologías de la Información y la Comunicación como el inglés son temas que afectan directamente a la sociedad y cada vez con más intensidad y por ello la escuela no se puede quedar atrás. La escuela es un reflejo de la sociedad y tiene que educar a los estudiantes con el objetivo de integrarlos en la sociedad y educarlos en las necesidades que la sociedad demanda. Con las nuevas tecnologías se nos abre un enorme abanico de posibilidades para cambiar

la dinámica tradicional del aula y buscar nuevas propuestas. No basta con poner un proyector o una pizarra digital dentro del aula para mejorar la competencia digital, sino saber hacer buen uso de estas herramientas con el objetivo de mejorar la práctica docente y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajando diferentes contenidos para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Los docentes o futuros docentes de, en este caso, Educación Primaria, son los responsables de formarse para este nuevo reto: utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso que ayude a mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El plan de estudios del grado de educación primaria en Soria, recoge las siguientes competencias que los alumnos deberán adquirir para finalizar con éxito el grado: “la inclusión de asignaturas o actividades en las distintas titulaciones que permitan alcanzar un dominio mínimo de un idioma extranjero, preferentemente el inglés” y “el dominio básico de las TIC por parte de los estudiantes”.

OBJETIVOS

He elaborado mi trabajo final de grado en base a los siguientes objetivos que me han ayudado a guiar mi investigación sobre el uso de los recursos TIC en la enseñanza del inglés.

- Contextualizar la situación actual de las TIC y el inglés dentro de la sociedad y analizar cómo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Así como la importancia que les da a ambos la legislación española referente a la educación, en este caso la LOMCE, y analizando lo que realmente se lleva a cabo dentro del aula de educación primaria.
- Investigar qué posibilidades ofrecen y qué papel juegan las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo al personal docente dentro del área de lengua extranjera inglesa y detectar las fortalezas y debilidades de las mismas.
- Centrar la investigación en el centro educativo en el cual he realizado el Practicum II durante el actual curso (2015/2016), el colegio público Santa Vicenta María de Cascante (Navarra).
- Detectar las debilidades que existen dentro del aula en relación a estos dos temas para crear un banco de recursos TIC que se adapte a las necesidades detectadas y a su vez ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua extranjera, y concretamente en el inglés. Así como crear diferentes ambientes de aprendizaje motivadores y atractivos que se puedan aplicar a cualquier contexto y situación educativa.
- Conocer las diferentes opiniones del personal de mi centro de trabajo respecto a las nuevas tecnologías dentro del aula y su aplicación dentro del aprendizaje de una lengua extranjera, centrándome en este caso en el inglés, a través de foros de discusión, cuestionarios y observaciones dentro del aula.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Hoy en día los futuros docentes nos encontramos sumergidos en la gran presión que la sociedad ejerce sobre nosotros de la importancia de tener un buen nivel de inglés y una formación en nuevas tecnologías de cara a nuestra futura práctica docente. Debido a los grandes avances de la tecnología en estos últimos años nos encontramos con una enorme cantidad de información y recursos para poder llevar a cabo tanto dentro como fuera de aula. A su vez nos encontramos con numerosas investigaciones sobre qué metodología puede ser más o menos apropiada para la enseñanza de la lengua extranjera.

Ahora bien, no todos recursos o metodologías son la clave del éxito. Como docentes tenemos que ser capaces de analizar estos recursos y darle la metodología que creamos necesaria para que esta funcione de forma exitosa dentro del aula. Trabajamos con personas, no con máquinas, por lo tanto no siempre vamos a obtener los mismos resultados y de nosotros dependerá el adaptar los materiales disponibles a las necesidades de nuestros alumnos.

Desde mi experiencia personal he de decir que la lengua inglesa siempre me la han enseñado de una forma repetitiva y aburrida, descontextualizada. Las TIC nos ofrecen un gran potencial que deberíamos saber aprovechar para romper con esas clases repetitivas y aburridas y organizar los contenidos de una forma contextualizada. Además, para el aprendizaje de una lengua extranjera, las TIC pueden ser muy útiles para crear situaciones reales de aprendizaje en las que se practique esta lengua extranjera dentro de un contexto de intercambio cultural real.

Por todo ello he decido realizar este trabajo final de grado, ya que aplicar las TIC al aprendizaje de una lengua extranjera, como en este caso es el inglés, me parece un tema interesante sobre el cual todos docentes deberíamos reflexionar e intentar crear nuestro propio banco de recursos para después, en un futuro, poder ponerlo en práctica dentro del aula dentro de una reflexión previa del proceso de aprendizaje y una detección de carencias de la situación educativa que envuelve a los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

De hecho, mi trabajo “el banco de recursos TIC para la enseñanza del inglés” está integrado y relacionado con los objetivos del Grado en Educación Primaria en Soria entre los cuales podemos encontrar *“Es objetivo del título lograr en estos profesionales (...) la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas (...) desarrollar estrategias didácticas tanto para promover y facilitar los aprendizajes en esta etapa educativa, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva, como para diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes”*. Por otro lado, este tema es algo sobre lo que todos profesores nos han insistido a lo largo de la carrera: tener recursos suficientes para poder abordar todos los problemas que nos puedan venir por delante.

La realización de este trabajo también supone el desarrollo de competencias generales implantadas en el grado de educación primaria en Soria, ya que la elaboración me ha permitido:

- Comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Aplicar mis conocimientos a mi trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
- Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL INGLÉS Y LAS TIC

La educación ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia ya que se ha tenido que adaptar a las necesidades de cada época. “En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, y cambios en los docentes, que a su vez deben mantenerse informados y actualizados paralelamente a todas estas innovaciones educativas” (Prato y Mendoza, 2006). Hoy en día nos encontramos bajo la influencia de la sociedad de la información en la cual el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de una lengua extranjera se han convertido en competencias necesarias para la vida diaria y su dominio es imprescindible para integrarse dentro de la sociedad.

Por una parte nos encontramos con los continuos avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que, como dice Cesar Coll (2008), son instrumentos poderosos que promueven el aprendizaje mediante la eliminación de las barreras espacio-temporales y gracias a ello cada vez más personas pueden acceder a la educación. También añade que ofrecen una gran cantidad de recursos para promover el aprendizaje y están disponibles en prácticamente cualquier escenario. Estas herramientas cambian completamente la forma de ver la educación ya que los docentes contamos ahora con un amplio abanico de recursos que nos ofrecen multitud de posibilidades para poder llevar a cabo en la práctica docente.

Esto implica una constante formación por parte del profesor en este ámbito tecnológico, ya que forma parte de su labor mantenerse actualizado de los constantes cambios sociales para poder trabajar con ellos en el aula, ya que el aula necesita estar conectado con el mundo exterior y no se puede quedar atrás, “debemos incorporar las TIC a la educación escolar con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen estas tecnologías” (Coll, 2008). Cada aula tiene unas características y necesidades propias que el docente debe conocer

y por lo tanto no cualquier herramienta TIC puede llegar a ser eficaz en su puesta en marcha. Por ello es tarea del profesor conocer los diferentes recursos y posibilidades que estas herramientas ofrecen y saber seleccionar aquellas que cumplan con los objetivos pedagógicos.

Estos medios tecnológicos han ayudado a crear la aldea global en la cual nos encontramos sumergidos. Esta aldea global crea la necesidad de comunicación entre personas de diferentes culturas y lenguas y por ello se ha establecido un idioma dominante que busca mediar estas diferencias. Este idioma dominante es el inglés. Tal es su influencia dentro de la sociedad actual que cada vez es más demandado para acceder a puestos de trabajo, ya que actúa como mediador comunicativo en diferentes ámbitos como pueden ser la economía o la educación a nivel mundial. Por ello, desde el sistema educativo, no podemos darle la espalda y debemos de educar a los alumnos para que sean competentes en esta lengua extranjera.

Teniendo en cuenta las investigaciones de Alcalá y Lirola (2008) el fracaso del aprendizaje del inglés supone una de las mayores preocupaciones del estado español y esto produce insatisfacción entre la población. También añaden “los Eurobarómetros 237-Wave 63.4 (2005) y 24-Wave 64.3 (2006) sitúan a España como uno de los países más desfavorecidos de Europa (20% y 27% respectivamente) en lo que se refiere a nivel oral en lengua inglesa”. El sistema educativo en su conjunto no puede cerrar los ojos ante estos datos y debe buscar soluciones para ello, ya que “en el futuro no saber idiomas o informática no significará no contar con un activo adicional, sino estar seriamente en inferioridad de condiciones” (Díaz, Reche y Lucena, 2005).

IMPORTANCIA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA SOCIEDAD

Como ya he dicho antes, la sociedad actual necesita comunicarse a nivel mundial y por ello se ha establecido el inglés como idioma dominante que cuenta con, según INFOBAE (2016), alrededor de 1.600 millones de hablantes. Esto hace que esta lengua se convierta en “el vehículo comunicativo para los

negocios, la academia, la industria y muchos otros campos” (Alcalá y Lirola, 2008). Hoy en día quien cuenta con un nivel alto de inglés tiene más oportunidades de entrar dentro del mundo laboral.

De acuerdo a Alcalá y Lirola (2008), los españoles de avanzada edad, en su gran mayoría, no saben inglés debido a la dictadura franquista. Durante esta, el idioma que se aprendía en las escuelas era el francés y además el contacto con otros países y la movilidad era escasa. Actualmente, debido a la crisis y otros factores como la libre movilidad, España cuenta con un total de 766.996 habitantes, según el periódico el país (2016) y el INE, que han emigrado a países como Reino Unido, Alemania, EEUU, Argentina o Francia. Muchos de ellos lo hacen por motivos de trabajo o de búsqueda de nuevas situaciones lingüísticas en las que mejorar el nivel lingüístico en una lengua extranjera o mejorarlo. Sea cual sea el motivo, cada vez son más las personas que salen fuera del país en busca de una nueva vida y por ello es necesario que cuenten con conocimientos de inglés ya que vayan a donde vayan tener un dominio en esta lengua les puede facilitar su adaptación en el nuevo destino.

Por otra parte, España se encuentra dentro de la Unión Europea y por ello no podemos mantenernos aislados de los hechos económicos, políticos o culturales que ocurren en otros países porque, de una forma u otra, estos también repercuten sobre nosotros. Ahora hablamos de una aldea global común para todos y en la que “el uso del inglés como lengua extranjera (ILE) tiende a acercar a los factores sociales y culturales de diversas naciones y resulta imprescindible el conocimiento de esta lengua para tener acceso a niveles más variados de información” (Prato y Mendoza, 2006). Prato y Mendoza (2006) añaden que “gran cantidad de información está publicada en este idioma en distintos campos el conocimiento”. Es por ello por lo que la educación tiene que formar futuros ciudadanos competentes en una segunda lengua como es el inglés, ya que cada vez está más presente en nuestro día a día y es una herramienta potente a la hora de buscar información y comunicarse con personas de otras culturas, lo que puede enriquecer aún más el propio proceso de aprendizaje y socialización.

EL INGLÉS EN EL AULA

Según el decreto foral 60/2014 (BON), del día 16 de julio de 2014, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra:

Desde las edades más tempranas la educación debe tener entre uno de sus principales objetivos el de dotar a los ciudadanos de instrumentos útiles para desarrollar competencias que les permitan adaptarse adecuadamente a una nueva sociedad cada vez más interdependiente y global. El aprendizaje de lenguas extranjeras cobra una especial relevancia en este plano, ya que la capacidad de comunicación es el primer requisito que ha de cumplir el individuo para desenvolverse en un contexto crecientemente pluricultural y plurilingüe. A largo plazo, el dominio de una segunda lengua incide positivamente en el desarrollo personal del alumnado al permitirle ampliar de manera significativa sus posibilidades a la hora de proseguir estudios o incorporarse al mercado laboral. La adquisición en la etapa de primaria de competencias comunicativas en una lengua distinta a la materna suele estar asociada a una mejora de los resultados en otros campos como la competencia matemática, la expresión plástica o el dominio de la lectoescritura. Favorece el desarrollo de la memoria auditiva y la capacidad de escuchar, contribuyendo de este modo significativamente al desarrollo de las habilidades de comunicación en todos los aspectos (...) y la sensibilización ante la diversidad de nuestra sociedad, en la aceptación de las diferencias existentes como factor enriquecedor, y en el desarrollo de la comprensión, la tolerancia y la valoración de otras identidades culturales. En la etapa de Educación Primaria deberá tenerse muy en cuenta que se parte de un nivel competencial básico por lo que resultará esencial remitirse siempre a contextos familiares para el alumnado de esta edad, aprovechando así los conocimientos previamente adquiridos y las capacidades y experiencias que posee. Partiendo de este hecho, se fomentará un uso de la lengua contextualizado que permitan un uso de la lengua real y motivador. (p. 64)

Durante la educación primaria los alumnos pasan, al menos, 4 horas semanales expuestos a la enseñanza del inglés. Si sumamos esta cantidad de horas a lo

largo de la educación primaria obtenemos las suficientes para alcanzar un buen nivel lingüístico a final de la etapa. Pero muchas veces no es así, a pesar de la insistencia que hacen las legislaciones educativas para ello. Entonces, ¿dónde está el problema?

Según Alcalá y Lirola (2008), el problema se encuentra en la discordancia entre la programación de aula y lo que en realidad se lleva a cabo dentro del aula, de modo que muchos docentes se basan en las actividades que propone el libro de texto por la comodidad que estos suponen y no por su potencial educativo. Esta práctica educativa posee características comunes a la metodología tradicional, la cual se basa en el aprendizaje memorístico, repetitivo y poco motivador, que, en la mayoría de los casos, con el paso del tiempo, este conocimiento adquirido se va olvidando. Si queremos buscar una práctica educativa más efectiva tenemos que romper con esto y crear en el alumno un aprendizaje basado en metodologías significativas a través del cual pueda relacionar los conceptos nuevos que va adquiriendo en la lengua extranjera con los que ya posee en su lengua materna.

“El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante (L1), y ella generalmente no es usada en la vida del aprendiz” (Lin y Ocampo, 2011). Por ello, cada persona tiene un ritmo de aprendizaje diferente en lengua extranjera debido al contexto del cual está rodeado. El docente debe tener en cuenta este aspecto y adecuar el proceso de enseñanza a las necesidades e intereses de la clase, ya que a través de los intereses se llega a la motivación y esta es la herramienta más poderosa en el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el aprendizaje significativo y la motivación de los alumnos, tenemos que buscar que el aprendizaje del inglés sea útil de cara al día a día del alumno. Es necesario contextualizar los contenidos de tal forma que promuevan el interés en el alumno y no queden aislados. Para ello es muy importante el uso del inglés en situaciones reales, cosa que no está muy de moda dentro de la actual práctica educativa. El alumno tiene que ser capaz de ser creativo y crítico

en esta nueva lengua para que así sea capaz de desarrollar, cada vez con más confianza, las habilidades comunicativas en una segunda lengua.

Hay que tener en cuenta que muchos niños no cuentan con un entorno familiarizado con el inglés, por ello es labor de la escuela desarrollar prácticas educativas y dotarles de recursos suficientes para que desarrollen esta competencia lingüística. Teniendo en cuenta el gran avance de las nuevas tecnologías, hoy en día contamos con una gran cantidad de recursos educativos atractivos a través de los cuales los alumnos pueden trabajar en cualquier lugar, así como ajustar el nivel de la actividad a su capacidad lingüística o temas de interés, y por ello deberíamos de introducir estos recursos dentro del aula para fomentar un aprendizaje autónomo por parte de los alumnos y ofrecerles más posibilidades de aprendizaje.

LAS TIC

De acuerdo a Romaní (2009), entendemos como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) todos aquellos:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p. 312)

Las TIC son herramientas que están muy presentes en nuestro día a día y cuentan con un gran potencial, ya que son flexibles y por lo tanto se pueden adaptar a los intereses y necesidades de cada usuario. Cuentan con una ilimitada cantidad de información (infinitas temáticas en gran variedad de idiomas) que está a disposición el usuario en cualquier momento y en cualquier lugar, sin tener en cuenta las barreras espacio-temporales. Son herramientas que permiten la libre circulación de información y comunicación uniendo a personas de

diferentes culturas, conocimientos, intereses... En definitiva, tienen un sin fin de posibilidades que ofrecer a los usuarios de las mismas y esto hace que las personas estemos cada vez más conectadas y dependientes a estas nuevas herramientas.

En cuanto a la educación, las TIC “abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Coll, 2008) debido al amplio abanico de recursos didácticos que nos ofrecen, tanto a docentes como a alumnos o padres, para poder llevar a cabo tanto en el proceso de aprendizaje como de autoaprendizaje. Gran parte de los recursos que encontramos en la web ponen al usuario como protagonista, responsable y productor de su propio conocimiento. A su vez son recomendables para fomentar el autoaprendizaje, el trabajo en grupo, la motivación, el desarrollo de competencias como la de aprender a aprender o digital, la memorización de contenidos, el análisis y la representación de la información, compartir opiniones, etc. En definitiva, “Las TIC constituyen un conjunto de recursos metodológicos imprescindibles para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas que las que hayan podido encontrar en los libros de texto” (Velasco, Rodríguez y Hernández, 2012).

La novedad de las TIC, de acuerdo a Coll (2008), no sólo reside en su naturaleza tecnológica, sino en el uso que los profesores y estudiantes hacen de ellas buscando nuevas formas de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándose a las características propias de cada grupo. Como consecuencia, es labor del docente estar actualizado para introducir nuevos conocimientos o prácticas educativas de forma efectiva dentro del aula atendiendo a los objetivos que se quieren conseguir y adaptándose a las peculiaridades de cada grupo. No todos los recursos son adecuados para llevarlos a cabo en cualquier contexto y tal cual aparecen en la web. No somos máquinas y por ello no todos tenemos las mismas necesidades y/o curiosidades. Un mismo recurso se puede modificar, adaptar, ampliar... Creando así infinidad de recursos nuevos partiendo de uno mismo pero adaptándonos a los objetivos que queremos conseguir con ello. Teniendo en cuenta las ilimitadas posibilidades que nos ofrecen las TIC, tenemos que centrarnos en buscar una educación personalizada y eficaz para

cada alumno y así sacar el máximo provecho tanto del proceso de aprendizaje del alumno como de los recursos utilizados. A su vez, las TIC ayudan a fomentar la creatividad e independencia de los alumnos, por lo que muchas veces el profesor pasa a un segundo plano siendo los alumnos los creadores de su propio conocimiento.

Por todo ello no podemos pasar por alto en la etapa de educación primaria la necesidad de dar a nuestros alumnos una alfabetización tecnológica, refiriéndonos con ello a una educación basada en “la capacidad de manejar y adquirir nuevas ideas y conocimientos a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” (Prato y Mendoza, 2006).

LAS TIC Y LOS NIÑOS EN SOCIEDAD

“La tecnología forma parte ya de la cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través del ordenador, la televisión o los teléfonos móviles” (Fernández, Barrio y Herrán Gascón, 2007). Esto es debido a la sustitución de recursos tradicionales como puede ser el libro, por herramientas tecnológicas como puede ser el ebook.

En el artículo *tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar* escrito por Berumen, Zermeño y Mejía (2013), ya hacen referencia a esto a través de una cita de Prensky (2001):

Today’s students through college represent the first generations to grow up with this new technology. They have spent their entire lives surrounded by and using computers, videogames, digital music players, video cams, cell phones, and all the other toys and tools of the digital age.

Prensky (2001) estableció los términos de *nativos digitales* e *inmigrantes digitales* para referirse a “aquellas personas que han crecido con las nuevas tecnologías en la era digital y a aquellas que las adoptan, respectivamente”. Teniendo en cuenta estas definiciones es necesario que los profesores sean competentes en las nuevas tecnologías ya que van a tener que educar a estos llamados “nativos digitales”. El hecho de nacer rodeado de estas tecnologías no

significa que las sepan manejar a la perfección, y por ello es labor de la escuela darles una “alfabetización tecnológica” para que vayan más allá y saquen el máximo rendimiento a estas herramientas. A su vez, las TIC pueden ser herramientas muy peligrosas para los niños si se usan sin un control, por ello es recomendable que cuenten siempre con la supervisión de un adulto y así evitar el acceso a páginas no aptas para menores de edad, estafas, compras online, adicción...

Debido a la asequibilidad de la tecnología hoy en día y a los numerosos proyectos que promueven la introducción de las tecnologías en el aula, los centros educativos cada vez están más dotados de estas herramientas. Empezando por la introducción de la pizarra digital dentro del aula que, en muchos casos, sustituye a la tradicional pizarra de tiza. Los niños cada vez más trabajan con su propio ordenador dentro del aula y poco a poco está incrementando la presentación de contenidos a través de recursos electrónicos con el fin de crear un aprendizaje basado en la creatividad, manipulación, creación de nuevos conocimientos, trabajar en grupo, motivar la curiosidad e investigación o crear diferentes ritmos de aprendizaje.

LAS TIC Y EL INGLÉS EN EL CURRÍCULO

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de acuerdo al decreto foral 60/2014 (BON), del día 16 de julio de 2014, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra, se propone una serie de objetivos a lo largo de toda la etapa de educación primaria para conseguir que los alumnos accedan con éxito a la etapa de educación secundaria. Entre estos objetivos destacamos aquellos que tienen relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el inglés como lengua extranjera:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Para lograr esos objetivos la LOMCE propone el desarrollo de una serie de competencias que debe adquirir el alumno. Entre estas competencias cabe destacar la competencia en comunicación lingüística que es fundamental para el desarrollo de una lengua extranjera, y la competencia digital la cual implica el correcto uso de las TIC. El MECD define a estas competencias como:

- La competencia en comunicación lingüística (CCL) es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. (...) Es un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.
- La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. (...) Precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a

medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

En definitiva, la LOMCE promueve el inglés como segunda lengua debido al contexto global en el cual nos encontramos. También hace hincapié en trabajar a través de competencias en las diferentes áreas del currículo, por lo tanto el área de inglés también debe de desarrollar la competencia digital en sus alumnos y esto lo puede hacer a través del uso de los amplios recursos digitales que nos proponen las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

LAS TIC Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Alsina (2010) hace una comparación muy simple que nos lleva desde la pirámide de la alimentación hasta un organigrama piramidal de la educación matemática. Este organigrama lo podemos aplicar a la enseñanza de cualquier materia, como en este caso va a ser el inglés.

La pirámide de nutrición saludable es “un gráfico que indica el tipo de alimentos que son necesarios para llevar una dieta equilibrada y su frecuencia de consumo más recomendable. No descarta ninguno, sólo informa sobre la conveniencia de restringir algunos de ellos a una ingesta ocasional” (SENC, 2004). Del mismo modo que la alimentación es una necesidad básica, lo es la educación. Es por ello por lo que se puede establecer una pirámide de la educación en lengua extranjera (ver figura I) en la que se indica de forma sencilla el tipo de recursos necesarios para desarrollar el nivel lingüístico y su frecuencia de uso más recomendable. Al igual que en la pirámide alimenticia, no se descarta ningún alimento, únicamente informa de la conveniencia de restringir algunos de ellos a un uso ocasional.



Figura I: pirámide de la educación en lengua extranjera

- En la base de la pirámide nos encontramos con los recursos que necesitan los niños y deberían “consumir” diariamente para desarrollar las habilidades comunicativas en lengua extranjera. Aquí tienen lugar las situaciones cotidianas y los recursos manipulativos que nos ayudan a contextualizar la enseñanza en el mundo que rodea al niño a través de sus propios intereses y de materiales reales que, a su vez, conecten al niño con la cultura inglesa y crean así un ambiente de aprendizaje más rico para el alumno. En este primer contenido de recursos nos centramos en las preocupaciones del alumno, en sus curiosidades, necesidades e intereses.
- Después nos encontramos con los recursos que deben “tomarse” alternativamente varias veces a la semana. Estos, en general, abarcan recursos literarios como: cuentos populares, narraciones, juegos, canciones, adivinanzas... Todas estas actividades las podemos realizar a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que, en muchos de los casos, ayudan a crear un ambiente más motivador (como puede ser el caso de las canciones, ya que muchas de ellas además de mostrar el audio muestran

un video o la letra de la canción) y a través de las TIC podemos encontrar una enorme variedad de estos recursos que se ajuste a nuestras necesidades.

- Y por último, en la cúspide, nos encontramos con el libro de texto que es un recurso que deberíamos tomar de forma ocasional.

En realidad, en la vida diaria de muchos docentes este organigrama está invertido. La metodología tradicional sigue siendo para muchos la base de la enseñanza del inglés: memorizar listas de vocabulario y aprender normas gramaticales para después ponerlas en práctica en ejercicios repetitivos. “Para tener éxito en la enseñanza del inglés, resulta indispensable superar los métodos tradicionales y modificar las concepciones y creencias que se han consolidado en las prácticas educativas” (Prato y Mendoza, 2006).

Berumen, Zermeño y Mejía (2013), en base a la afirmación de Moreno (2011), sostienen que “la multimedia es una herramienta de medicación didáctica efectiva en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera”. En el artículo *opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera* de Prato y Mendoza (2006), hacen referencia a García P. (s.f.) quien dice que:

Las características de los sistemas de enseñanza-aprendizaje de idiomas fundamentados en las TIC son: la variedad de canales informativos e instructivos (lengua oral, lengua escrita, animaciones, etc.); facilidad de consulta, tanto de diccionarios interactivos como de comunicación, diversidad de técnicas y métodos (dependencia de la tarea, transferencia de información, rompecabezas, corrección, etc.); la elección personal de nivel (enseñanza individualizada); las posibilidades de atender eficazmente la diversidad y la interactividad (p.57).

Todas estas características de las TIC vinculadas al aprendizaje del inglés nos permiten dar al alumno un papel más activo en su aprendizaje en el cual sean ellos mismos capaces de crear su propio conocimiento así como ser crítico con la información a la que están expuestos. Dependiendo del nivel en el que se

encuentren en educación primaria, la intervención del profesor será más o menos necesaria para guiarles en la adquisición del conocimiento.

Siguiendo las líneas pedagógicas del constructivismo, estas herramientas permiten crear diferentes escenarios de aprendizaje y situaciones reales en las cuales poder practicar el inglés. El aprendizaje de una lengua extranjera tiene que estar ligado al uso de la misma en situaciones reales para que adquiriera un sentido lógico.

El mundo de internet nos ofrece ilimitadas posibilidades para trabajar la lengua inglesa de una forma divertida y rompiendo con estas actividades “tradicionales”. Hay que buscar que los alumnos aprendan inglés a la vez que disfrutan del proceso de aprendizaje, que tengan motivación e interés por aprender, que manipulen y creen nuevos conocimientos, que sientan curiosidad... Esto solo es posible rompiendo con las formas tradicionales y buscando nuevas formas de enseñar, innovar con los recursos que se les ofrece y a su vez crear un ambiente cómodo para todos, el cual se consigue adaptando las diferentes tareas a los intereses del alumno y dejando a estos al cargo de su propio aprendizaje.

METODOLOGÍA

Antes de realizar una propuesta para ofrecer a los docentes recursos TIC que ayuden en la enseñanza del inglés, he buscado información en relación a tres bloques: inglés y sociedad, TIC y sociedad e inglés y TIC. Para ello he llevado a cabo una selección de artículos que tuviesen relación con estos temas en diferentes bases de datos como Dialnet o Google scholar, así como de diferentes páginas de internet como puede ser el MECED.

Tras leer los diferentes artículos seleccionados, he extraído la información que considero relevante para la realización de este trabajo y la he organizado en torno a los tres bloques citados anteriormente. Para realizar el marco teórico del proyecto, releí de nuevo la información seleccionada y con las ideas y datos extraídos empecé a desarrollar la influencia de las TIC y el inglés en nuestra sociedad y, más concretamente, como actúan y que efectos provocan dentro del aula y en el entorno de los niños, basándome en los estudios de diversos autores que me ha aportado ideas significantes para la realización del proyecto.

En la exposición de los resultados de mi proyecto contextualizo el centro educativo en el cual realice el Practicum II y en el que voy a centrar mi propuesta de recursos TIC para mejorar la enseñanza del inglés, ya que considero importante y tengo especial interés como futura docente de lengua inglesa conocer las debilidades que existen en el colegio de mi pueblo en relación a estos dos temas.

Para la realización de la parte práctica he llevado a cabo una investigación cualitativa de corte etnográfico basada en la recogida de datos de los diferentes miembros del sistema educativo (profesores de inglés como lengua extranjera y alumnos) a través de la realización de dos tipos de cuestionarios. También me he basado en la observación realizada durante mi periodo como maestra en prácticas en este mismo centro durante el actual curso (2015/2016), así como en los datos recogidos en mi diario de campo en el cual recopilé información relevante sobre este tema. Durante este periodo de prácticas también he contado con el intercambio de opiniones con docentes del centro de diferentes áreas y que, además, me han aportado diferentes recursos y técnicas para desarrollar dentro del aula.

Para completar la información extraída de los cuestionarios, he realizado un foro de discusión con el equipo directivo y los docentes de inglés como lengua extranjera en educación primaria, en el cual hemos debatido sobre las carencias en el aprendizaje del inglés y los recursos TIC con los que cuenta el centro, así como otros temas de especial importancia en relación con este tema. Gracias a esto he recibido diferentes opiniones de profesionales de la enseñanza y me ha ayudado a ver más de cerca el uso que se les dan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de un contexto real.

Tanto para la realización de las encuestas como para los foros de discusión he contado con el apoyo del equipo directivo y de los profesores de lengua inglesa que me han ayudado a recoger información y me han dado la oportunidad de poner en práctica algún recurso de los propuestos dentro del aula.

Con la información recogida en los cuestionarios, foros de discusión y diario de campo, el siguiente paso ha sido detectar las debilidades que el centro y los alumnos tienen de cara al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y crear un banco de recursos TIC, de acuerdo a las posibilidades del centro, para subsanar estas carencias y ofrecer recursos atractivos y motivadores para fomentar el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO

Para la realización de la parte práctica de mi trabajo final de grado me voy a centrar en las características del centro educativo en el cual realicé la asignatura de Practicum II durante tres meses y medio: el colegio público Santa Vicenta María de Cascante (Navarra). Este centro educativo está ubicado en mi localidad y es donde yo realicé mis estudios de educación infantil y primaria, por ello tengo gran interés en investigar sus debilidades y ofrecer propuestas de mejora ya que en este colegio he recibido gran parte de mi educación y formación como persona.

La línea metodológica del centro se basa en priorizar el conocimiento de los alumnos, sus intereses y su relación con el entorno para obtener un aprendizaje significativo y funcional. La metodología se basa en las características individuales del alumno ofreciéndole un ambiente de confianza a través de actividades en las que los niños jueguen, experimenten, sean críticos, tengan un papel activo, etc.

Se trata de un centro que cuenta con 339 estudiantes de los cuales 218 reciben educación primaria y el resto educación infantil. Cuenta con una gran diversidad en cuanto al origen de procedencia de los alumnos. El porcentaje de inmigración se encuentra alrededor del 20% y esto implica que muchos de ellos acuden al centro sin el dominio de la lengua de instrucción en todo el centro: el castellano. Esto supone ya ciertas desventajas para el alumno a la hora de incorporarse al proceso de aprendizaje respecto al resto de compañeros.

Por otra parte, los alumnos de educación primaria cuentan con 5 horas semanales dedicadas al aprendizaje de la lengua extranjera que es, obligatoriamente, el inglés. El centro tiene interés por involucrarse en proyectos que fomenten esta segunda lengua y su cultura y como consecuencia está involucrado en el Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI), que de momento

tiene lugar en los cursos de educación infantil, y también realiza actividades relacionadas con la cultura inglesa como Halloween, St. Patrick, Easter...

En cuanto a elementos tecnológicos, el centro cuenta con un aula de informática la cual está equipada con 26 ordenadores de mesa, un ordenador portátil y un proyector. Cada aula cuenta con una pizarra digital y un ordenador de mesa (ver imagen I). Además, en el almacén podemos encontrar otras herramientas útiles como cámaras de fotos, televisión, cds, películas, casete,... Los alumnos de sexto curso trabajan con ordenadores portátiles (que traen ellos de casa) en todas las asignaturas troncales, esto incluye la asignatura de lengua inglesa.



Imagen I: pizarra digital y ordenador dentro del aula

Por último, destacar que el colegio cuenta con tres profesoras con especialidad en inglés que se encargan del proceso de enseñanza de lengua inglesa en educación primaria. Estas dedican una hora semanal a la coordinación de diferentes aspectos relacionados con la enseñanza del inglés entre los diferentes cursos compartiendo entre ellas recursos, hojas de actividades, propuestas innovadoras, estructuración del temario...

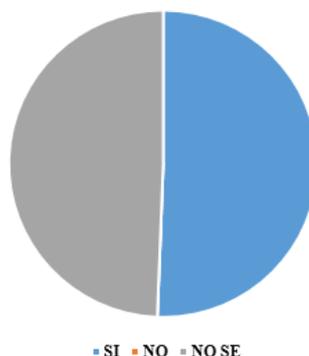
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Uno de los objetivos de este trabajo final de grado es la detección de las carencias en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el colegio público Santa Vicenta María de Cascante (Navarra). Para detectar estas

carencias he utilizado diferentes instrumentos tales como el diario de campo, en el cual recojo observaciones significativas del aspecto a analizar durante mi periodo de prácticas, un cuestionario realizado a alumnos y profesores que imparten la asignatura de inglés, y un foro de discusión con el equipo directivo y los docentes de inglés.

La muestra escogida para realizar el cuestionario a los alumnos (ver anexo II) consta de un total de 20 participantes al azar de los diferentes cursos que integran la educación primaria. En relación a las preguntas *¿Te gusta trabajar con herramientas TIC?* y *¿Utilizas herramientas TIC en tu vida diaria?*, el 100% de los alumnos han contestado afirmativamente ya que son herramientas que están en su día a día y por lo tanto son un recurso familiar para ellos. En base a las preguntas 2, 6 y 7 que guardan relación con el uso de las TIC frente al libro de texto, la motivación que aportan las TIC al proceso de aprendizaje del inglés y la diversión que estas herramientas aportan, nos encontramos con un alto porcentaje de estudiantes que responden de forma afirmativa a estas preguntas (84%, 86% y 92% respectivamente). Relacionando estas preguntas con las anteriores podemos afirmar que las TIC, al ser herramientas que usan todos los alumnos en su día a día, resultan motivadoras para ellos cuando se introducen dentro del área de lengua inglesa para trabajar diferentes contenidos, ya que estas les resultan más divertidas que otros recursos más tradicionales como es el libro de texto y además, parece ser que la gran mayoría de los alumnos saben manejar estas herramientas ya que la pregunta *¿Sabes manejar las herramientas TIC?* ha obtenido un 98% de respuestas favorables. Tras el análisis de los datos recogidos lo que no ha quedado muy claro es si los alumnos aprenden más y con mayor facilidad inglés a través de las TIC que con el uso de otros recursos ya que un total de 8 alumnos (ver gráfica I) han respondido a esta pregunta marcando la opción “no sé”. Tal vez porque no saben valorar su proceso de aprendizaje o tal vez puede que sea un error en la redacción de la pregunta y no comprendan bien a lo que me quiero referir en este aspecto.

¿Aprendes más y con mayor facilidad inglés con las TIC que con otros recursos?



Gráfica I: representación de los resultados de la pregunta 3.

El cuestionario de profesores ha sido realizado por las tres profesoras que imparten inglés en el centro en la etapa de educación primaria, de las cuales una ejerce el papel de jefa de estudios y lleva 22 años dedicándose a la enseñanza del inglés, mientras que las otras dos cuentan con menos de 8 años de experiencia en este sector.

En base a la pregunta *¿con qué frecuencia utiliza las herramientas TIC dentro del aula?*, la totalidad de las encuestas refleja el uso diario de herramientas TIC dentro del aula, en concreto el uso de la pizarra digital, ya que el libro de texto con el que trabajan ofrece una versión digital. De esta forma, dejan a un lado la pizarra tradicional ya que, según afirma la profesora de tercer, quinto y sexto curso *“los niños ven mejor lo que se escribe en la pizarra digital, les llama más la atención y tiene la opción de guardar aquello que se escribe, además ofrece otras posibilidades ya que a través de ella se pueden trabajar recursos web”*. Teniendo en cuenta la pregunta 5 que se refiere a cómo se usan las TIC en el aula de inglés, nos encontramos con que todas han marcado la primera opción, la cual se refiere a trabajar el libro de texto de una forma más atractiva, es decir, a hacer lo mismo que podríamos hacer si no contásemos con herramientas TIC. También han añadido que utilizan las TIC para reforzar o ampliar contenidos. La profesora que se encarga del primer y segundo curso lo argumenta con *“la primera etapa de primaria guarda relación con la educación infantil, por lo tanto dentro del aula se sigue trabajando a través de canciones, cuentos y juegos y muchas veces estas actividades se realizan a través de la pizarra digital”* mientras que la que se dedica a cuarto curso afirma que *“depende de la*

situación y los contenidos que se quieran trabajar, ya que el uso de recursos TIC muchas veces supone una pérdida de tiempo". Respecto a la pregunta 6, la cual se interesa por el tipo de herramientas usadas, todas coinciden en el uso de la pizarra digital, el libro de texto y, ocasionalmente, recursos online dentro del aula. Estos recursos varían en función de los contenidos que se quieran trabajar y la edad y nivel lingüístico de los alumnos, pero en general estos recursos se usan para desarrollar ciertas habilidades lingüísticas a través de juegos, canciones, videos, búsqueda de información... Dos de las tres profesoras encuestadas afirman que en su tiempo libre se dedican a la lectura de diferentes blogs educativos para informarse y extraer ideas de otras prácticas educativas, lo que muestra su especial interés por mejorar su práctica docente dentro del aula y buscar nuevas formas para transmitir el conocimiento.

En cuanto a los motivos que les llevan a estas profesoras a utilizar las TIC dentro del aula nos encontramos con diferentes respuestas como *"son herramientas sencillas y cómodas que están a nuestro alcance para proyectar elementos multimedia como videos, canciones, audios..."*, *"permiten un aprendizaje más visual y motivador que crea interés en los alumnos"* y *"son herramientas potentes para fomentar la curiosidad del alumno e investigar determinados temas, así como mostrar los contenidos trabajados de una forma más visual y por lo tanto mejoran y facilitan la adquisición de estos contenidos"*. De acuerdo a la pregunta 8, estas profesionales de la enseñanza encuentran diferentes aspectos positivos y negativos en el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como podemos apreciar a través del siguiente cuadro realizado en base a sus respuestas:

| | |
|-----------------|--|
| VENTAJAS | <p>Herramientas motivadoras para el aprendizaje.</p> <p>Desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas en el alumno.</p> <p>Generan buen ambiente dentro del aula.</p> <p>Tienen carácter lúdico.</p> |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Crean un uso inconsciente del lenguaje.</p> <p>Recursos atractivos e integradores.</p> |
| INCONVENIENTES | <p>Centrarse en el carácter lúdico y no en lo lingüístico.</p> <p>Pérdida de tiempo.</p> <p>Tendencia a usar la lengua materna.</p> <p>Desviación del objetivo.</p> |

Haciendo balance de las ventajas e inconvenientes que estas herramientas suponen para el proceso de aprendizaje del inglés y analizando las respuestas obtenidas en la pregunta *¿Cree que la utilización de TIC mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?*, las encuestadas afirman que cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje y dentro del aula existen grandes diferencias en cuanto al nivel lingüístico de inglés de cada alumno pero, en general, estas herramientas ayudan sobre todo a la comprensión del vocabulario, ya que permite mostrarlo de una forma visual y esto les permite hacer conexiones mentales con los conocimientos que poseen en su lengua materna. Con el uso de las TIC también se ve favorecida la comprensión oral ya que acerca al alumno a la expresión real de la lengua en cuanto a fonética, uso de vocabulario y gramática, expresiones, estructuración de las ideas, reconocimiento de palabras clave para entender el significado completo del mensaje, etc.

Y por último, en relación a la pregunta de qué contenidos se trabajan a través de las TIC en el área de inglés, las profesoras están de acuerdo en que principalmente se trabaja el vocabulario y la comprensión oral, pero estas actividades también implican el trabajo inconsciente de otras habilidades como la comprensión y expresión escrita así como la expresión oral, ya que en el aprendizaje de una lengua todas habilidades están relacionadas de una forma u otra.

En cuanto a la realización del foro de discusión los temas tratados pueden observarse en el anexo III. Algunos de los datos extraídos en este foro de

discusión se han plasmado anteriormente ya que los temas sobre los que se ha discutido han llevado a contenidos trabajados a través del cuestionario para docentes.

Las principales ideas que quiero destacar del foro de discusión se basan en los recursos con los que cuenta el centro y las opiniones que los diferentes profesionales tienen las TIC vinculadas al aprendizaje de la lengua extranjera.

En primer lugar, el material TIC del que dispone el centro (ya citado anteriormente en la contextualización del colegio) se encuentra en buenas condiciones y es abundante, como he dicho anteriormente, la sala de informática (ver imagen II) cuenta con 26 ordenadores y el número de alumnos por clase se encuentra alrededor de 20, por lo que son suficientes los materiales disponibles, pero recalcan que muchas veces los ordenadores no les permiten acceder a ciertas páginas web o archivos y esto ocasiona grandes pérdidas de tiempo que dan lugar a la improvisación de otras actividades no planeadas para rellenar aquella que tenían prevista realizar. Muchas veces estos problemas se ocasionan con la incompatibilidad de formatos electrónicos o mala conexión wifi.



Imagen II: sala de informática

Todos los profesores conocen las grandes ventajas y recursos que ofrecen las TIC al mundo de la educación a través de diferentes actividades que permiten desarrollar habilidades lingüísticas del inglés, así como cambiar el ritmo de la clase haciendo a los alumnos partícipes del mundo en que viven, y por ello les gustaría poder trabajarlas más a menudo, pero también están de acuerdo que el

uso de estas herramientas dentro del aula requiere mucho tiempo tanto para planificarlas como para desarrollarlas en el aula y el problema reside en que muchas veces no cuentan con ese tiempo. Una de las profesoras afirma que *“hay muchos contenidos que trabajar a lo largo del curso y muy poco tiempo y esto hace que trabajemos siempre con las mismas actividades, ya que innovar e introducir nuevas actividades en el aula supone una gran cantidad de tiempo”*. Otro de los argumentos encontrados para no utilizar diariamente las TIC en el aula reside en el papel motivador que poseen estas herramientas. Una docente argumenta que *“hay que utilizar las TIC de forma ocasional, porque si trabajamos con ellas a diario pierden su papel de herramientas motivadoras para el alumno, ya que se acostumbran a ellas y por lo tanto dejan de ser llamativas para ellos”*.

Finalmente, voy a citar las debilidades que he encontrado (a través de las aportaciones de profesores y mi observación dentro del aula) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el colegio de mi localidad:

- El principal problema se deriva en la cantidad de contenidos que hay que impartir a lo largo del curso y la escasa cantidad de tiempo disponible para poder trabajarlos profundamente. A esto se suma el uso de un libro de texto que muchas veces hace como guion para guiar el proceso de enseñanza y por lo tanto esto da lugar a actividades repetitivas y sencillas las cuales no dejan mucho espacio para realizar otro tipo de actividades más dinámicas y creativas como pueden ser juegos, simulación de situaciones, representación de lecturas...
- Otro de los problemas encontrados es la relación que hacen los alumnos de la lengua materna con la lengua extranjera. Esto se observa en que muchas veces escriben la palabra tal cual suena o la leen como si fuera español. Muchas veces olvidan que la pronunciación no es la misma, por ello creen necesario los profesores trabajar más la fonética.
- Al estar acostumbrados al libro de texto y realizar actividades mecánicas, cuando se realiza una actividad más abierta como puede ser escribir sobre

cualquier tema o conversar, los alumnos solicitan un guion para seguir porque si no se pierden en la actividad. A menudo solicitan la aprobación del profesor porque, en general, son muy inseguros en esta área.

- Los temas tratados tienen relación con el mundo que rodea al niño (animales, familia, edificios de la ciudad, trabajos...) pero se quedan plasmados en el libro de texto, no van más allá, no los ponen en práctica en la vida real.
- Y por último y no menos importante hay que destacar que los alumnos aprenden inglés para aprobar las diferentes pruebas, porque luego todos esos conocimientos aprendidos durante el curso no los recuerdan, se les olvidan de un año para otro. Por ello los profesores creen necesario dotarles de diferentes recursos y técnicas memorísticas para mejorar la adquisición de contenidos, ya que los alumnos, en general, no cuentan con un buen nivel en las diferentes habilidades lingüísticas a pesar del tiempo que dedican al aprendizaje de este idioma.

ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

CREACIÓN DEL BANCO DE RECURSOS TIC PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

En base a la investigación realizada para detectar las debilidades respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza del inglés dentro de un contexto educativo real por el cual siento especial interés, ya que es el colegio de mi pueblo y en el cual he realizado mi etapa de educación infantil y primaria y que además me ha permitido la oportunidad y la libertad para ejercer como profesora de prácticas desarrollando diferentes habilidades y aprendiendo nuevos conocimientos para mi futura labor docente. Por todo ello me he tomado la libertad de crear un banco de recursos TIC con herramientas que ayuden a los docentes de mi centro a desarrollar la enseñanza del inglés, ya que los recursos propuestos tienen como objetivo trabajar la lengua inglesa y subsanar las debilidades encontradas en mi trabajo de investigación.

Las carencias detectadas guardan relación, en líneas generales, con un bajo nivel lingüístico de la lengua inglesa, actividades repetitivas que no dejan lugar al desarrollo de la creatividad en el alumno y la descontextualización de los contenidos con el mundo real que da lugar a un aprendizaje poco significativo.

El banco de recursos TIC que he propuesto para mejorar las debilidades encontradas en mi centro escolar lo he realizado a través de un PLE (Personal Learning Environment) llamado Symbaloo (ver imagen II). Symbaloo es una página web que permite crear ambiente personal de aprendizaje a través de la organización visual de diferentes iconos que representan páginas de interés. Estos iconos están vinculados a enlaces directos para acceder a las diferentes páginas web. Es una herramienta sencilla que permite tener de forma clara y organizada los diferentes recursos y páginas de interés para el usuario.

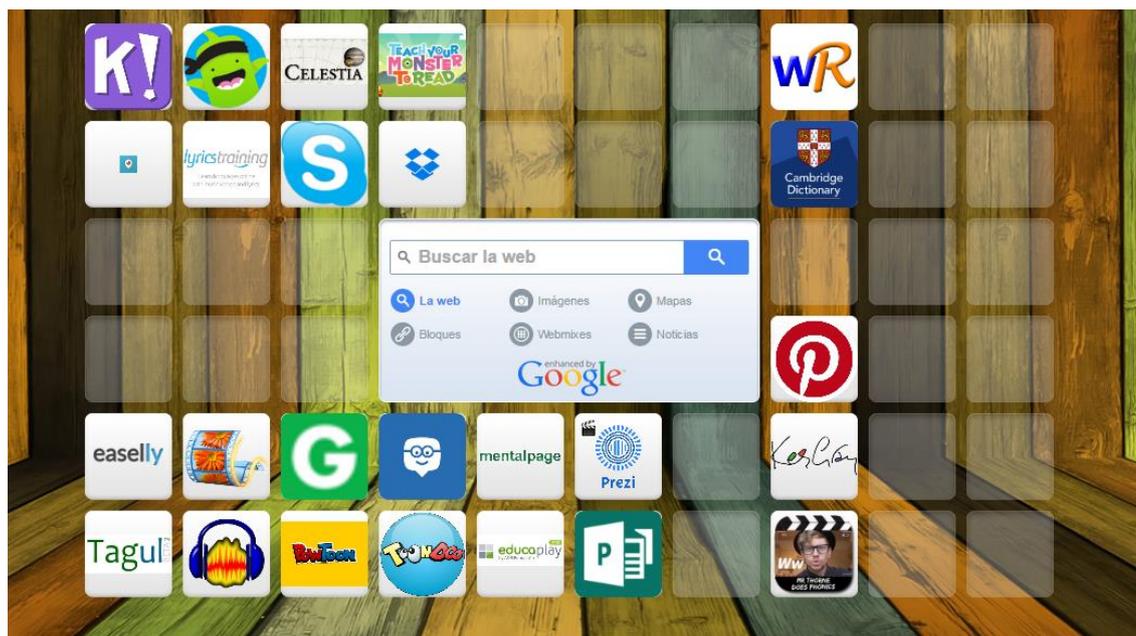


Imagen II: mi banco de recursos TIC representado por Symbaloo

A continuación voy a hablar brevemente de en qué consisten los recursos que he introducido en mi Symbaloo y su posible aplicación dentro del aula para subsanar las carencias detectadas en el centro público Santa Vicenta María de Cascante (Navarra).

Word reference y Cambridge dictionary

Son dos diccionarios online recomendados tanto para alumnos de educación primaria como para docentes. Ambos ofrecen la posibilidad de traducir palabras en ambos idiomas, incluso en otros más, así como la búsqueda de la definición de un término. Los dos diccionarios muestran las diferentes traducciones que se pueden hacer de un término así como las diferentes acepciones del mismo. Word reference además incluye una lista de frases compuestas por dicho término y muchas veces aparecen expresiones coloquiales, lo cual viene muy bien porque estas expresiones no suelen traducirse de forma literal.

El uso de diccionarios dentro del aula de lengua extranjera es fundamental y se debería de trabajar sobre ello. El alumno no solo tiene que buscar la traducción de una palabra, sino saber en qué contexto puede utilizar esa palabra y ser consciente del uso de ese término en la lengua extranjera. En el

caso del inglés tenemos un ejemplo sencillo y aplicable a primaria: en castellano decimos que tenemos 8 años, si buscamos el verbo “tener” en el diccionario nos saldrá el verbo “have”, entonces los alumnos dirán “I have 8 years old” cuando en realidad utilizamos el verbo “to be” y decimos “I am 8 years old”. Por ello es importante trabajar el uso del diccionario dentro del aula, reflexionar sobre el uso de la palabra y no hacer traducciones literales entre ambos idiomas.

Kahoot

Kahoot es una página online de uso sencillo y compatible con cualquier dispositivo (ordenador, Tablet o móvil). Ofrece tres líneas de trabajo: cuestionario, grupos de discusión y encuestas. En mi opinión, el más adecuado para llevar a cabo en el aula es el cuestionario por su propiedad motivadora. El proceso de crear un cuestionario es muy sencillo: elegimos la opción de cuestionario y le ponemos un título, rellenamos las preguntas y las respuestas y configuramos las demás opciones (cuál es la respuesta correcta, número de preguntas y respuestas, el tiempo límite, insertar o no imágenes...). Una vez terminado, el profesor accede al cuestionario realizado en el cual aparecerá un número pin que dará a los alumnos. Estos, sin registrarse, tendrán que introducir el pin en kahoot.it. En la pantalla del profesor aparecerá una pantalla distinta a la de los alumnos, ya que en esta aparecerán las preguntas y las respuestas mientras que en la pantalla de los alumnos solo aparecerán las respuestas. Al final de cada pregunta sale un gráfico con las diferentes respuestas a la pregunta y el número de personas que han marcado esa opción así como un ranking con las puntuaciones. Una vez finalizado el juego, kahoot ofrece la posibilidad de descargar los resultados de la partida.

Este recurso resulta muy motivador para los alumnos porque están compitiendo entre ellos. En mi periodo de prácticas realicé un kahoot sobre los hobbies y en las respuestas introduje errores gramaticales o verbales. Los alumnos además de fijarse en la imagen y saber que acción se estaba realizando, se tenían que fijar en cómo estaban escritas las diferentes respuestas. La gráfica que aparece al final de cada pregunta resulta muy útil para trabajar los errores que cometen los alumnos y reflexionar sobre ello, hacerles ver en que han

fallado y que sean capaces de decir por qué la respuesta que han dado no es correcta.

ClassDojo

ClassDojo es una herramienta online que ayuda a gestionar el comportamiento de los alumnos dentro del aula. El profesor tiene que introducir el nombre de los alumnos y automáticamente se les asigna un monstruito. Este recurso ofrece la posibilidad de dar a los diferentes monstruitos puntos negativos o positivos en función del comportamiento de los alumnos y las actividades realizadas en clase. Estos puntos se van acumulando o restando y cada cierto tiempo ClassDojo realiza de forma automática informes sobre el comportamiento. A su vez, esta herramienta actúa como elemento motivador ya que los propios alumnos pueden ver el ranking de comportamiento y todos quieren estar en el puesto más alto. También se puede utilizar esta herramienta para obsequiar a los que tienen puntuaciones más altas (buen comportamiento), ya que muchas veces nos olvidamos del gran trabajo y esfuerzo que realizan en el aula.

Celestia

Es un software gratuito que nos muestra el universo en tres dimensiones. Permite la simulación de un viaje espacial en el que puedes observar las estrellas, los planetas, las galaxias, los asteroides, los cometas... También ofrece la posibilidad de diseñar objetos (reales o imaginarios) e introducirlos dentro del universo.

Este software es muy apropiado para desarrollar las ciencias porque permite explicar los contenidos de una forma visual. De cara a la enseñanza del inglés podemos utilizar este programa para motivar la enseñanza de vocabulario o para simular un entorno en el que los niños, de forma espontánea, tengan que conversar sobre lo que ven o incluso, adentrarse en ese mundo y conversar sobre lo que están haciendo de forma imaginativa en el universo. El universo es un tema llamativo para muchos niños ya que es algo que no pueden observar a simple vista y sienten curiosidad por saber cómo es en realidad.

Teach your monster to read

Es un juego diseñado para niños que están empezando a leer. Ellos tienen que diseñar un monstruo que les va a acompañar en los diferentes mundos mágicos. En estos mundos llenos de color y personajes animados, se van a encontrar con diferentes mini juegos de fonética para reconocer y practicar los diferentes sonidos procedentes de una misma letra. Los mini juegos consisten repetir sonidos, unir sonidos con letras, segmentar palabras, escribir oraciones...

Este recurso es muy adecuado para el primer y segundo curso de educación primaria. El desarrollo del juego es un poco lento para llevarlo a cabo dentro del aula, por lo que creo que sería conveniente que el profesor recomendara este juego a los padres para que los niños trabajen con él en casa. Trabaja de forma divertida la fonética, que es una de las principales carencias de los alumnos, y está orientada a niveles bajos, por lo tanto es importante que adquieran formación en fonética en estos niveles bajos y no pasen con problemas a niveles más altos porque si no lo van a seguir arrastrando.

Periscope

Periscope es una aplicación que permite ver y retransmitir videos en directo y estos permanecen 24 horas en la aplicación y después, automáticamente, se borran. Permite ver videos a nivel mundial, comentarlos y compartirlos a través de la propia aplicación.

Dentro del aula de educación primaria los docentes podemos utilizar esta aplicación para mostrarles a los alumnos diferentes aspectos culturales de la cultura inglesa, así como ver en directo clases de alumnos ingleses en Inglaterra por ejemplo. También podemos utilizar Periscope para retransmitir una excursión de otros cursos del centro o una “conferencia” para trabajar un tema que nos interese. Tiene como inconveniente que gran cantidad de personas utilizan esta aplicación y por lo tanto habría que seleccionar el video que se quiere ver anteriormente y puede que resulte muy difícil encontrar un video que se ajuste a nuestras necesidades, pero siempre el docente puede hablar con una persona y ponerse de acuerdo para realizar el intercambio de información. A

través de este recurso los alumnos pueden ver la realidad y trabajar la lengua inglesa desde un contexto real.

Lyrics training

Lyrics training es una página web en la cual aparecen canciones en inglés de actualidad con vídeo y letra y el usuario tiene que completar las palabras que faltan en la letra de la canción. Tiene diferentes niveles de dificultad.

Esta página web me parece un recurso muy útil para llevar a cabo dentro del aula ya que fomenta la comprensión oral en inglés del alumno. Además, cuenta con canciones de actualidad y muchas de ellas son las favoritas de nuestros alumnos, por lo que si trabajamos con esta aplicación, cuando estén en casa y escuchen la canción trabajada, relacionaran lo visto en clase e intentaran comprender el significado de la canción. A pesar de que existen diferentes niveles de dificultad, creo que lyrics training es más apropiada para llevarla a cabo en los cursos superiores de educación primaria.

Skype

Skype es un software gratuito que permite vía online la realización de video llamadas e intercambio de mensajes de texto.

De cara al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, lo ideal sería poder contactar con una profesora inglesa que trabaje como profesora de español y hacer un intercambio cultural de información en el cual los alumnos españoles preparasen unas preguntas para hacerles a alumnos ingleses y viceversa. De esta manera ambos podrían practicar su lengua extranjera con personas de su misma edad y que posiblemente compartan los mismos intereses.

Dropbox

Dropbox es una plataforma online para almacenar y compartir imágenes, textos, videos u otros archivos. Permite sincronizar archivos entre diferentes dispositivos.

Esta herramienta es útil y cómoda para el docente ya que en ella puede guardar todo tipo de archivos necesarios para llevar a cabo en el aula sin necesidad de contar con un objeto físico en el cual transportar estos materiales. Además puede crear una carpeta en la cual se permite la subida de archivos a los alumnos y de esta forma puedan compartir entre todos diferentes conocimientos y actividades.

Easel.ly

Easel.ly es una página web que permite crear y compartir infografías, es decir, representaciones visuales que contienen información sobre un tema. El principal punto fuerte de las infografías es que son llamativas y contienen la información de forma breve, sencilla y visual.

Esta herramienta considero que puede ser útil en la enseñanza del inglés ya que supone un aprendizaje visual inmediato y efectivo. Puede ser utilizada tanto por los docentes como por los alumnos, pero supone un esfuerzo mayor para los alumnos ya que tienen que seleccionar y ordenar la información que quieren insertar. Es una herramienta que pone a prueba la creatividad del usuario y por lo tanto, además de recoger información relevante, supone un recurso atractivo y por ello creo que sería productivo colgar estas infografías en el aula para que los alumnos tengan presentes los contenidos aprendidos a lo largo del curso y los recuerden siempre a través de estas representaciones visuales.

Movie maker

Movie maker es una herramienta que permite crear y editar videos y su uso es muy sencillo. Permite introducir diferentes elementos (animaciones, efectos visuales, sonidos...) para crear videos atractivos.

La idea que yo propongo para el uso de este programa en el área de inglés es la creación de un programa de noticias presentado y organizado por niños en el cual se trabaje por grupos simulando una redacción real (reporteros, presentadores, editores...) y traten temas de actualidad a nivel mundial y local, que realicen entrevistas, diferentes secciones de información... Esto supone una nueva forma de experimentar y descubrir otras formas de expresión creativa en

la utilización del inglés como lengua extranjera, así como fomentar el papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje y promover en él una actitud de interés hacia los temas de actualidad del mundo en el que viven. A su vez, permite al docente evaluar la expresión oral del alumno de forma detenida y detectar los fallos para luego trabajar sobre ellos.

Glogster EDU

Glogster EDU es una plataforma de aprendizaje colaborativo en línea para crear y compartir posters multimedia interactivos. Ofrece la posibilidad de representar la información estructurada de forma visual y añadir a esta información videos o audios lo que permite una mayor recepción de los contenidos.

Esta herramienta la podemos desarrollar en el aula para que los alumnos diseñen de forma creativa y original anuncios para el colegio o eslóganes para fomentar valores o hábitos saludables. Esta actividad la podríamos proponer a modo concurso para aumentar la motivación. Para mostrar el trabajo realizado a los familiares y resto del equipo docente, al contener elementos multimedia sería recomendable publicarlos a través de la página web del colegio o de un blog educativo. De esta forma los alumnos trabajan el inglés de una forma más divertida y poniendo a prueba su ingenio, desarrollando vocabulario que tal vez no conociesen antes.

Edmodo

Edmodo es una plataforma social y educativa que permite compartir mensajes, crear debates, enviar archivos o enlaces, proponer actividades, realizar encuestas,... Es un espacio cerrado centrado en la comunicación entre el profesor y los alumnos y familiares. Tiene un interfaz similar a Facebook y es de uso sencillo y deductivo.

Esta aplicación nos permite crear un espacio de discusión para debatir tanto con alumnos como con familiares diferentes temas. Podemos plantear situaciones hipotéticas, como puede ser la desaparición de los animales, en las cuales los alumnos tengan que dar su opinión respecto al tema y ofrecer una

posible solución. De esta forma ofrecemos al alumno la posibilidad de debatir y dar su opinión en inglés y de poner en práctica la expresión escrita a través de temas llamativos para los alumnos. También podemos fomentar el vocabulario y la ortografía proponiendo que busquen sinónimos a una palabra, o que cierta palabra la engloben en una frase. En cuanto a la fonética podemos proponer la búsqueda de palabras que suenen de forma similar. En cuanto al docente, esta herramienta es útil para compartir conocimientos con sus alumnos, así como evaluar la participación y la expresión escrita, detectando errores y trabajando sobre ellos. Respecto a los padres esta herramienta puede servir como medio de comunicación e información respecto a lo que sus hijos realizan dentro del aula.

Mentalpage

Mentalpage es un diario personal online. Permite crear listas de prioridades, líneas del tiempo, marcar metas y pasos para alcanzar el objetivo, comparativas, gráficas, contadores, escribir un diario...

Esta herramienta es muy útil para desarrollar en los alumnos la autonomía y la reflexión sobre el trabajo personal y el estudio, así como ser conscientes del esfuerzo que ello implica. De cara a la enseñanza del inglés, los alumnos pueden establecer objetivos que tengan interés por alcanzar, como puede ser saber escribir 50 animales en inglés. En la parte comparativa, pueden relacionar ese vocabulario de animales en inglés con su traducción al español. En la parte de contadores pueden escribir las horas dedicadas al aprendizaje de los 50 términos y en el diario pueden reflexionar sobre cómo han aprendido ese término (buscando en diccionario, en una película...).

Tagul

Tagul es un generador online que permite crear nubes de palabras y en cada palabra podemos asignar un enlace directo. Es un recurso fácil de usar, divertido, atractivo y gratuito.

Este recurso ofrece infinidad de posibilidades para trabajar la lengua inglesa. Uno de ellos puede ser la clasificación de palabras creando nubes de adjetivos, verbos, sinónimos, misma temática, mismo sonido (rima), que

empiecen por la misma letra, etc. Si realizamos una lluvia de ideas en clase sobre cualquier tema la podemos recoger utilizando este recurso o bien podemos hacer que los alumnos recopilen el vocabulario aprendido a final del tema o trimestre. Teniendo en cuenta las faltas de ortografía, podemos crear una nube con los errores comunes que cometen los alumnos. También podemos realizar una nube en la que pongamos palabras en inglés y su traducción al castellano, así podremos realizar un mini juego de relacionar parejas de palabras.

Audacity

Audacity es un programa para grabar y editar sonido. Cuenta con diferentes funciones para editar el sonido, como la de aplicar efectos al sonido o eliminar las interferencias, y es compatible con diferentes formatos como WAV o MP3.

A través de esta herramienta podemos crear en el aula de inglés una radio. Los alumnos a través de esta herramienta crean diferentes podcast hablando sobre aquello que les interesa, realizando entrevistas, contando chistes o repasando el vocabulario o las reglas gramaticales. Estos podcast se pueden subir después a la web del colegio para que los familiares, otros docentes e incluso los alumnos disfruten de ellos. De esta forma conseguimos que los alumnos se sientan más cómodos a la hora de expresarse en lengua inglesa ya que están hablando de un tema trabajado por ellos y por el que sienten interés.

Powtoon

Powtoon es un programa online para crear videos animados y presentaciones.

Este recurso lo podemos utilizar en el aula de inglés de educación primaria para fomentar en los alumnos la creatividad y la comprensión y expresión tanto oral como escrita. Mi propuesta es que los alumnos realicen cuentos gráficos o episodios de dibujos animados, intentando a su vez que traten temas en relación con el inglés, como pueden ser ciertos aspectos culturales. De esta forma trabajamos también la búsqueda, análisis y selección de la información fomentando en el alumno un aprendizaje activo y autónomo.

Prezi

Prezi una página web que permite la creación de presentaciones atractivas. Su peculiaridad reside en la transición de diapositivas ya que permite al usuario marcar el recorrido de las mismas.

Dentro del proceso de enseñanza del inglés, este recurso puede ser útil para mostrar los contenidos de una forma clara y visual. Además permite compartir la presentación, por lo que esta puede ser enviada a los alumnos para que la tengan para estudiar o amplíen la información

Toondoo

Toondoo es una página web que permite la creación de comics a través del diseño de personajes, diálogos, fondos, elementos especiales...

Esta herramienta permite desarrollar la imaginación y expresión escrita del inglés, así como aproximar al alumno a un uso de la lengua inglesa más real y cultural, ya que el comic es un elemento literario más y poco a poco está desapareciendo. Además, el desarrollo de un comic se adapta fácilmente a los intereses del alumno ya que es el mismo el que elige la temática y desarrollo del guion y a su vez implica un proceso de reflexión y organización de los contenidos.

Educaplay

Educaplay es una plataforma online que permite la creación de actividades tipo adivinanza, ordenar palabras, completar textos, sopas de letras, crucigramas, relacionar palabras, etc.

Este recurso es útil para los profesores ya que les permite total libertad a la hora de crear actividades en cuanto a temática y necesidades. Su uso es sencillo y proporciona actividades motivadoras para los alumnos, ya que en muchas de ellas tendrán que poner a prueba su ingenio para poder resolverlas.

Microsoft Publisher

Microsoft Publisher es un procesador de textos que se centra en el diseño de las páginas más que en lo que se refiere al texto. Su uso es sencillo y muy similar al de Microsoft Word.

Mi propuesta es trabajar con Microsoft Publisher para que los alumnos realicen algunos artículos para introducir en la revista del colegio. Este trabajo les hará ver que, además de mejorar la expresión escrita en inglés, lo que se trabaja dentro del aula de inglés guarda relación con lo que ocurre en el mundo exterior y tanto familiares como alumnos se sentirán orgullosos de participar en la revista del colegio.

Pinterest

Pinterest es una red social que permite a los usuarios crear “pinboards” con imágenes e información sobre eventos, hobbies y mucho más. A su vez puedes seleccionar tus temas de interés y buscar y compartir otros “pinboards” por los que sientas curiosidad. En definitiva, Pinterest está formado por usuarios que suben a la red temas de interés para compartir con otros internautas.

Esta red social es útil para el docente ya que puede encontrar información sobre temas de innovación educativa, recursos para mejorar la enseñanza del inglés, proyectos llevados a cabo en otro colegio, manualidades... Es decir, es una posibilidad más de formarse en relación al mundo que le rodea compartiendo experiencias con otros usuarios con los que comparte los mismos intereses.

Kesgray

Kesgray es un blog educativo en inglés que ofrece diferentes textos e ideas para desarrollar dentro del aula. Una de las ideas con las que trabaja es mostrar un objeto y el origen del mismo.

Este blog es una fuente de información más para el docente del cual puede sacar nuevas ideas para poder trabajar en el aula con sus alumnos, ya que trabaja temas de interés y fomenta la curiosidad en los alumnos. Muchas veces

es necesario preguntarse cómo se ha originado un objeto y trabajar sobre ello, porque esto fomenta la curiosidad y el interés de los alumnos por seguir aprendiendo más.

Mr Thorne

Mr Thorne es un blog educativo que propone videos sobre cómo trabajar la fonética. Escoge una letra y trabaja su fonética a través de diferentes palabras que contienen ese sonido.

La fonética es muy importante a la hora de aprender un idioma y puede que sea la principal debilidad de muchos, por ello es necesario trabajarla desde tempranas edades. El maestro tiene que formarse para ello y buscar diferentes recursos atractivos para poder trabajar este tema, ya que si se explica tal cual puede resultar aburrido y complicado para estas edades tan tempranas. Este blog además trabaja otras habilidades como la gramática y el “spelling”.

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Gracias a mi periodo de prácticas en el colegio público Santa Vicenta María de Cascante (Navarra), dónde he podido observar y compartir opiniones con diferentes docentes, tanto de lengua inglesa como de otras áreas, y me han ofrecido la oportunidad de conocer diferentes recursos educativos, realizar encuestas, foros de discusión, poner en práctica diferentes actividades, etc. He tenido la oportunidad de acercarme más a este tema y ver el impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación a la enseñanza del inglés.

A pesar de los artículos leídos y la cantidad de aspectos a favor que muestran del uso de las nuevas tecnologías dentro del aula he de decir que estas herramientas por sí solas son muy poderosas, pero no dependen únicamente de su potencialidad, sino de la potencialidad que el docente sabe sacar de ellas y ajustar esos recursos a las necesidades del aula. Dicho de otro modo, la potencialidad la tiene el profesor, su creatividad, sus ganas de enseñar y de buscar nuevas formas para hacerlo, las TIC son solo medios que ayudan a este proceso.

El inglés necesita una enseñanza motivadora, y las TIC ofrecen esa cualidad, pero un uso excesivo de ellas creo que acaba acostumbrando a los alumnos y esto hace que pierdan el papel motivador. Por ello creo necesario reflexionar sobre las TIC disponibles y su posible uso dentro el aula de inglés. Es necesario que cada profesor cuente con un banco de recursos y cuando crea necesario lleve a la práctica esos recursos. Es muy importante saber en qué momento introducirlos y como se van a orientar, porque de ello dependerá que se consigan o no los objetivos deseados. Hay que buscar en las TIC situaciones reales de aprendizaje en la que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos o adquirir conocimientos a través de estas situaciones que, al fin y al cabo, son las más enriquecedoras.

Tanto el inglés como las Tecnologías de la Información y la Comunicación cada día toman un papel más importante en la educación, y cada vez más se va

buscando que los alumnos aprendan mediante su propia acción, desarrollando un papel activo en el proceso de aprendizaje y dando importancia a la investigación y búsqueda de información. Por todo ello el profesor ya no es la única fuente de conocimiento y ahora, además de transmitir el conocimiento, tiene que ser capaz de detectar los intereses y necesidades de los alumnos para hacer el proceso de aprendizaje más motivante y llevadero, porque si buscamos lo que les motiva, entonces disfrutarán y esta es la clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como futuros docentes no podemos educar para la vida separándonos de lo que sucede en nuestra sociedad, por ello he intentado relacionar la mayoría de los recursos con aspectos cercanos a los niños y con la vida cotidiana. Con esta idea anterior quiero decir que, a través de todas las propuestas realizadas, he buscado que los alumnos expresen sus intereses y emociones, conozcan lo que ocurre en el mundo y en su localidad, desarrollen su creatividad y autonomía, y, sobretodo, que disfruten aprendiendo porque si lo hacen, van a querer aprender más y más.

REFERENCIAS

- Alcalá, F. D. R., & Lirola, M. M. (2008). La comunicación oral del inglés en España: influencia de los aspectos educativos y mediáticos en el éxito del aprendizaje. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (32), 51-63.
- Alsina, À. (2010). La “pirámide de la educación matemática”: una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática. *Aula de Innovación Educativa*, 189.
- Berumen, G. M. D. S. G., Zermeño, M. G. G., & Mejía, I. A. G. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-22.
- Boletín Oficial de Navarra, 5 de septiembre de 2014, núm. 174. http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/B62A9CFB-C17B-461E-BD7D-BBEE005C2096/0/F1410295_EducacionPrimaria.pdf
- Cambridge dictionary (2016). Definición de lengua franca. <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/lingua-franca> (consultado: 1 de julio de 2016)
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Díaz, I. A., Reche, M. P. C., & Lucena, F. J. H. (2005). El impacto de las TICS en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la “alfabetización tecnológica”. *Publicación en línea*, 2(4), 177-190.
- Fernández, A. D., Barrio, J. F. B., & de la Herrán Gascón, A. (2007). Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (7), 7.

- INFOBAE. (2016, marzo) Cuáles son los diez idiomas más hablados del mundo. <http://www.infobae.com/2016/03/26/1799513-cuales-son-los-diez-idiommas-mas-hablados-del-mundo/>
- Lin, A. M. Y., & Ocampo, J. M. (2011). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11-23.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte (MECD). 2016. Competencias clave. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/linguistica.html> (consultado: 10 de julio de 2016)
- Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), p. 88-98
- Periódico El Mundo. (2016) El número de españoles en el extranjero aumenta un 56% desde el inicio de la crisis. <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/17/56ea7da022601d7f648b463f.html> (consultado: 9 de julio de 2016)
- Prato, A., & Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Enl@ce: revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 3(1), 49-62.
- Romaní, J. C. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer: Revista de estudios de comunicación= Komunikazio ikasketen aldizkaria*, (27), 295-318.
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC) (2004). Pirámide de la Nutrición Saludable. <http://www.sennutricion.org> (consultado: 10 de julio de 2014)

- Universidad de Valladolid. (2016) Facultad de educación de Soria. <http://centros.uva.es/export/sites/centros/educacionsoria/informacion/presentacion/index.html> (consultado: 5 de julio de 2016)
- Universidad de Valladolid (2016) Docencia Grado de educación Primaria (SO). <http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Primaria-SO/> (consultado: 15 de julio)
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*,14(27).

ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

La finalidad de este cuestionario es detectar las carencias que existen en el centro respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua inglesa y la utilización de recursos TIC en la misma. El objetivo que se persigue con este cuestionario es buscar recursos que cubran esas carencias dentro del aula. Gracias por su colaboración.

1. Tiempo de experiencia como docente:

2. Cursos en los que imparte clases:
 Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto

3. ¿Consideras adecuada la cantidad y calidad de herramientas TIC que posee el centro?

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas TIC dentro del aula?

5. ¿De qué forma utiliza las TIC en la enseñanza del inglés?
 Para hacer lo mismo de siempre pero de una forma más atractiva (libro digital)
 Para ampliar contenidos
 Para reforzar contenidos

- Para trabajar con materiales reales
 - Para buscar información
 - Otras: _____
6. ¿Qué herramientas TIC utiliza dentro del aula de inglés?
- Libro digital
 - Blogs educativos
 - Recursos online
 - Pizarra digital
 - Ordenador
 - Otros: _____
7. Motivos por los que utiliza las TIC en la enseñanza del inglés
8. Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la enseñanza del inglés
9. Valora y justifica tu competencia en TIC
10. ¿Cree que la utilización de TIC mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

11. Principales dificultades que tienen los alumnos en lengua inglesa

12. Si trabaja con TIC en el área de inglés, ¿qué contenidos trabaja?

Vocabulario

Gramática

Fonética

Listening

Reading

Otros: _____

13. Aclaraciones que desee añadir:

ANEXO II. CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Antes de realizar el cuestionario a los alumnos se les da una breve explicación de lo que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la finalidad del cuestionario.

| | SI | NO | NO SE |
|--|-----------|-----------|--------------|
| ¿Te gusta trabajar con herramientas TIC? | | | |
| ¿Prefieres trabajar en el área de inglés con herramientas TIC que con el libro de texto? | | | |
| ¿Aprendes más y con mayor facilidad inglés con las TIC que con otros recursos? | | | |
| ¿Sabes manejar las herramientas TIC? | | | |
| ¿Utilizas herramientas TIC en tu vida diaria? | | | |
| ¿Te motiva el utilizar estas herramientas dentro de la clase de inglés? | | | |
| ¿Te parece el inglés más divertido cuando se utilizan las TIC? | | | |

ANEXO III. FORO DE DISCUSIÓN

En la realización del foro de discusiones he intentado seguir los siguientes puntos, pero conforme íbamos hablando sobre el tema algunos de estos temas se trataban de forma implícita o daba lugar a otros temas nuevos de especial interés con el tema abordado.

- Proyectos del centro que fomenten el inglés como lengua extranjera o el uso de las TIC
- Herramientas TIC con las que cuenta el centro y posibilidad de aumentar estas herramientas
- Estado de las herramientas TIC de las que dispone el centro
- Utilización de las TIC en el aula, ¿de qué forma? ¿cuánto tiempo?
- ¿Se utilizan las TIC para dar contenidos, ampliarlos o reforzarlos en el área de inglés?
- ¿Cómo actúan los niños ante las TIC?
- Ventajas e inconvenientes de añadir estas herramientas al aula de inglés.
- Aportaciones que realizan las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera
- ¿Adquieren los alumnos los contenidos más rápidamente cuando se les presenta a través de las TIC?
- ¿El uso de las TIC permite mayor aprovechamiento de la sesión?
- ¿Fomentan las TIC un aprendizaje autónomo en el área de inglés?
- Problemas detectados en los niños al usar las TIC
- Problemas detectados en los niños respecto a las habilidades lingüísticas del inglés
- ¿Qué se trabaja con las TIC en el aula de inglés?
- ¿Qué resultados se obtienen al introducir las TIC en el área de lengua inglesa?

