



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

La enseñanza del Inglés mediante las TIC en el tercer ciclo de Educación Primaria

Presentado por Víctor Barrera Francés

Tutelado por: Eduardo García Zamora

Soria, 27 de Junio de 2016

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una pieza clave para que todos podamos tener acceso a la educación, la igualdad en la enseñanza y en el aprendizaje adecuado y además influyen en la formación de los profesores, así como en la administración, dirección y gestión del sistema educativo.

Para que estas tecnologías sean utilizadas de manera correcta es necesario que se cumplan las instrucciones oportunas para aquellos que van a tener que utilizarlas en el ámbito de la educación, los destinatarios de estas serán tanto maestros como alumnos, pero para que aprendan estos segundos, los primeros han de tener las nociones básicas.

En las próximas páginas vamos a ver cómo se aplican las TIC en centros reales de educación primaria y contaremos con la participación de profesores y alumnos para meternos dentro de los centros educativos y de esta forma tener contacto directo con lo que sucede en ellos en relación a nuestro objetivo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado podremos sacar conclusiones sobre el uso adecuado de las TIC, la utilidad de las mismas, la rentabilidad de las inversiones y el aprovechamiento en las aulas.

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación, enseñanza-aprendizaje, educación, profesores, alumnos, educación primaria, centro educativo.

ABSTRACT

Information and communication technologies (ICT) are a key aspect when talking about equal access to education, fairness in the education instruction and the right learning and training for teachers; as well as the appropriate management of the education system.

For these technologies to be used in the correct way, it is necessary that the ones that will be in charge of them meet the rules established for their proper use. In the area we

are concerned, the use of these technologies is compulsory not only for teachers but also for pupils. For the latter to learn, the former must acquire the necessary notions.

The object of this project is to see how information technologies are actually implemented in schools; with the support of real teachers and students which allows to have direct contact with the centers and analyze them in terms of IT effectiveness.

Taking all these aspects into account, we will be able to draw some conclusions about the proper use these technologies, their effectiveness, their return on investment and also to find out if we take advantage of everything we have available in classroom intended to this purpose.

Key words: Information technologies and communication, teaching-learning, education, teachers, pupils, primary education, educative center.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1. DEFINICIÓN DE TIC.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. TIC EN EDUCACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. TIC Y EDUCACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS.....	15
5. METODOLOGÍA/DISEÑO	17
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	20
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....	38
8. CONCLUSIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
9. REFERENCIAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

1. INTRODUCCIÓN

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son vistas como algo relativamente actual o moderno, nada más allá de la realidad, hace mucho años, allá por el año 1871-1876 se inventó y patentó el teléfono, aquel invento, en el siglo XIX se podía considerar cómo una nueva tecnología, lo mismo puede pasar con otros ejemplos como la radio o la televisión, en su día fueron nuevas tecnologías.

El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias. (Pontes, 2005).

En cuanto al enfoque de las TIC, según Baelo y Cantón (2009), las nuevas exigencias en la educación se centran en la memoria del proceso educativo y, en este sentido, la integración de las TIC facilita aspectos relacionados con la mejora del trabajo individual, la autonomía del alumnado, la facilidad para el desarrollo del trabajo en equipo y colaborativos, la posibilidad de modificar y adaptar los métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesorado y el alumnado.

Estas nuevas tecnologías no aparecieron de la noche a la mañana, siempre han estado con nosotros, cómo sus propias siglas indican, TIC es cualquier tipo de aparato o sistema que favorece y tiene como objetivo la gestión de información y la capacidad de enviar esta de un lugar a otro.

Las TIC han revolucionado el modo de ver el mundo e incluso se puede decir que han acelerado de manera ostensible la velocidad de los hechos que acontecen en el mundo.

También vemos que en asignaturas de idiomas como en inglés, son muy útiles ya que los aspectos audiovisuales son muy favorables para conseguir progresos en estas materias.

Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda. (Tim Berners Lee, 2004). Las TIC tienen infinidad de cosas maravillosas que nos facilitan todo tipo de trámites, actividades y nos ofrecen servicios, se puede decir que estás a un “click” de cualquier cosa, casi todo lo que imaginas se puede realizar por medio de ellas y eso es algo que jamás se podría haber pensado hace 100 años, ni siquiera hace 40.

Pero también tienen ciertos inconvenientes, y uno de los más importantes es la creación de la “brecha digital”, lo que significa que el acceso a las TIC depende de la disposición de medios y eso es algo que aumenta las diferencias que existen entre los países ricos y los más pobres.

Los alumnos nacidos en esta generación saben manejar de manera fluida cualquier dispositivo electrónico (tablets, ordenadores, móviles...), es algo con lo que han nacido y que es necesario aprovechar, visto esto, podemos estar seguros de que el futuro va a estar cercanamente ligado al uso de este tipo de instrumentos.

Para tratar las TIC de manera correcta tenemos que tener en cuenta sobre todo una de las siete competencias clave de la LOMCE, concretamente la “competencia digital”.

2. OBJETIVOS

Las metas a las que quiero llegar con este trabajo de fin de grado son las siguientes:

Localizar tanto en el tiempo como en el espacio las TIC y hacer ver las posibles aplicaciones que pueden tener en el sistema educativo actual mediante la realización de cuestionarios tanto a profesionales de la educación como a alumnos para dar luz a la visión que tienen sobre estas.

También quiero poner la atención en determinar si las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se están utilizando de manera adecuada, es decir, si los profesores tienen la formación correcta, si consideran que necesitan algo más para poder utilizarlas o incluso obtener distintas opiniones personales en las cuales, los propios profesores, nos den sugerencias y distintos caminos para la mejor implantación de éstas en la educación.

A su vez he querido poner el foco en la sociedad en la que vivimos y sus relaciones con las TIC, qué es lo que significan para nosotros, establecer una visión en el tiempo del cambio que han experimentado tanto éstas como nosotros, establecer la dependencia que tenemos de ellas y los hitos de la tecnología.

También ver la evolución de la importancia del inglés en nuestro mundo, y como con las TIC, realizar una conexión entre este idioma y la sociedad aspecto necesario para comprender donde estamos y hacia dónde vamos.

Por último quiero establecer la relación existente entre las TIC y la educación en el inglés y ver la valía que tienen ambas partes unidas como dos herramientas que se complementan para llegar a grandes metas en educación.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema ha sido, principalmente, por la utilidad que puede tener el enriquecimiento de los conocimientos en estos campos. Cuando oímos las palabras TIC e inglés nos viene otra palabra a la mente, esta palabra es “futuro”, también nos vienen otras palabras como “progreso”, “globalización”, “útil” o “herramientas”.

Pertenece a una nueva era, todos lo sabemos, lo contemporáneo es agua pasada, ahora estamos plenamente sumergidos en la era de la información o de las telecomunicaciones, y el invento que ha decantado esta balanza ha sido Internet y todas las posibilidades que vienen unidas de su mano.

Siempre se dice que “quién se hubiese imaginado hace cincuenta años...” eso no importa, nadie se lo imaginaba, pero el caso es que está aquí con nosotros y tenemos que aprovechar lo que el mundo nos ofrece, pero no de cualquier manera, para sacar provecho de estas ventajas hay que saber cómo hacerlo y sobre todo como poder aplicarlo al campo que nosotros deseemos.

Internet y las TIC tienen mucha potencia pero hay que saber controlarla (la potencia sin control no sirve de nada) y existe una gran diferencia entre manejar todo esto y obtener sus beneficios a no saber hacerlo y trabajar con las TIC sin objetivos claros aparentes.

Este es el argumento principal que me ha hecho decantarme por este tema en particular, después de vivir las propias experiencias escolares te surge el interrogante sobre si la enseñanza que has recibido sobre el uso de las TIC ha sido la correcta, y ahora que hemos estudiado para ello y para muchas otras cosas, es bueno sacar conclusiones al respecto.

Con todo esto quiero decir que el papel que juegan las TIC es básico y tiene especial repercusión en el aprendizaje de los idiomas, en este caso del inglés. Sus múltiples posibilidades audiovisuales dan a los alumnos la opción de poseer una serie de contenidos y situaciones realistas que no están contenidas en los libros de texto y con ello pueden practicar situaciones interactivas muy útiles en el aprendizaje de idiomas.

Además, las herramientas tecnológicas que les acompañan, no tienen límites y ayudan a dar soporte a la materia de tal forma que las actividades que se hacen en el aula dan un salto cuantitativo y cualitativo y se pueden adaptar tanto en general como en particular. Son un medio para mejorar nuestra tarea como formadores y es que, a pesar de que siguen en tela de juicio, tenemos que ser conscientes de que si la tecnología está presente hasta límites insospechados fuera del aula en el mundo en general, debería ser igual dentro de la misma, no podemos seguir estancados en el pasado con métodos consistentes en la memorización y la clase magistral que han aburrido a diferentes generaciones, aunque también es cierto que ese era el método de aprendizaje usado anteriormente, con mayor o menor éxito, lo importante es que hay que evitar el acomodamiento y es necesario progresar y tomar ventaja del momento tecnológico que nos toca vivir e integrar todas las novedades en el método de aprendizaje actual.

Hay que conseguir que la Educación deje de ser unas de las áreas u oficios donde existen más voces en contra de la tecnología, apostando por la renovación y venciendo el miedo al cambio, pero sin perder de vista todos los controles previos necesarios para la utilización con confianza de las TIC. Si el mundo se digitaliza ¿no deberíamos digitalizar también la escuela?

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. DEFINICIÓN DE TIC

Para definir las TIC podemos hacer referencia a varias definiciones dadas por diferentes maestros y autores en las que ellos mismos nos aportan su visión sobre estas.

Para Graells (2000), el elemento más poderoso que integra las TIC es Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, El autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación. También resalta la importancia de Internet entre las diversas TIC y lo muestra como un potencial instrumento de participación ciudadana, en el que se da la sociedad virtual, que funciona de forma análoga a la real, sólo que se rompen las barreras del tiempo y del espacio y se posibilita el encuentro con diversos tipos de personas con intereses afines.

Según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Asimismo, Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen

todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas de las comunidades virtuales.

Por último, Salinas (2008) comenta que las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

4.2. TIC EN EDUCACIÓN

La inclusión de las TIC en el sistema educativo español tuvo mucho que ver con la revolución electrónica que se inició en los años 70, es a partir de este momento cuándo comienzan a aflorar por los avances científicos sobre todo en el campo de la electrónica, y a raíz de esto, se pueden ver reacciones directas en este último aspecto: la reducción notable de los precios en las materias primas para la realización de nuevos productos tecnológicos y el auge de las tecnologías de la información, las cuales unen tecnología y software.

Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la elaboración del conocimiento social y el desarrollo de capacidades para aprender de manera autónoma. Actualmente son una de las claves de la educación de los ciudadanos del siglo XXI.

La evolución de las TIC a lo largo del siglo pasado ha sido muy importante y todavía más en el que estamos. Los años 50 se consideran clave para el posterior desarrollo en la educación.

En los años 60 se produce el despegue de los medios de comunicación (radio y televisión) que aumentarán la capacidad potencial de influencia sobre millones de personas y provocará que las costumbres sociales cambien en campos como la economía, el periodismo, la política y educación entre otros.

En los años 70 se comienza a utilizar ordenadores en la educación, y más tarde, con la aparición de los PC (Ordenadores personales) se verá claramente la opción de concebir la enseñanza individualizada a través de estos medios.

En los años 80 comienza a ser estudiada la inclusión de las nuevas tecnologías en los centros escolares. También empezaron a recibir críticas sobre si eran buenas o no para

ser desarrolladas en los centros con éxito, bien es cierto que en ese momento había muchos aspectos y enfoques que pulir para que llegasen a ser más aceptadas.

Durante los años 90 ya se habla de la integración de las TIC en el sistema educativo. Internet se convirtió en el centro de atención y fue tomando parte importante convirtiéndose en objeto de investigación, pronto se comprobó que era una herramienta útil para utilizar materiales online. Ya en el nuevo siglo, en el curso 2000-2001 se creó la licenciatura en educación informática cuyo objetivo era llevar el uso de las telecomunicaciones, las tecnologías audiovisuales y sobre todo la informática a las escuelas para que los alumnos puedan empezar a usarlas.

En los últimos años se está viviendo la introducción de las TIC en la educación de manera sistemática y se está llegando a un punto de digitalización bastante importante, hace unos años no nos podríamos haber planteado algo así pero gracias a la globalización todo esto es posible, ahora bien el éxito de la conexión de las TIC en la educación no solo radica en el rápido avance de las herramientas tecnológicas, existen otros factores citados anteriormente que van a ser relevantes para que se pueda hablar de total integración y aquí es necesario volver a hablar de la renovación y el cambio preciso tanto en los formadores como en la metodología. Como dice Javier Soto Nadal, ministro de educación de Perú (2005), *“un proyecto del uso de tecnologías de información en la educación no se logra con poner computadoras en colegios ya que además los profesores deben estar preparados, se tiene que preparar material educativo y deben crearse comunidades virtuales ya que es un aprestamiento integral y holístico”*.

Siguiendo con el mismo planteamiento, Mariano Segura (2009) dice que el profesor es una figura clave en los nuevos entornos de aprendizaje, con procesos instructivos centrados en el alumno, con variedad de recursos digitales multimedia y acceso a la información, entornos caracterizados por el aprendizaje activo y exploratorio. También dice que los mayores esfuerzos, por tanto, deben hacerse en la formación del profesorado para que aprenda no sólo a utilizar las TIC, sino también a emplearlas con propósitos educativos, para así poder incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje diario.

Existen opiniones más longevas que en definitiva hablan del mismo enfoque pero unos cuantos años antes, por ejemplo, Blázquez (1998) dijo que la sociedad de la

información demanda de la institución escolar que prepare a sus alumnos a convivir con ella. En la medida en que la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, nuestra misión es más difícil, pues la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla.

También Cabero (1998) veía esta aplicación como algo bueno y tenía buenos presagios ya que defendía que los cambios que produciría la incorporación de las nuevas tecnologías no afectarán sólo al profesorado sino que también alcanzarán al alumnado. El profesorado pasará del modelo bancario en el que el profesor es el depositario del saber y el estudiante el receptor del mismo a convertirse en facilitador, diseñador y evaluador de situaciones mediadas de aprendizaje por parte del alumnado, a este alumnado en la búsqueda constructiva y no memorística de contenidos y habilidades.

Esto demuestra que ya existe una concienciación importante desde antes del cambio de milenio en lo que respecta a la aplicación de las TIC en la educación.

4.3. TIC Y EDUCACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Si nos centramos en el objetivo de este trabajo y enfocamos las TIC en las clases de inglés, se puede decir que esta asignatura fue pionera en el uso de este tipo de apoyos educativos, se ha demostrado que este tipo de recursos son más útiles y eficaces a la hora de la comprensión y el aprendizaje de un idioma y además su utilización en el aula motiva a los estudiantes dentro del enfoque comunicativo del inglés.

En la asignatura de inglés se pueden encontrar además de los objetivos lingüísticos, otros ámbitos de explotación didáctica mediante los medios, estos ámbitos son auxiliares didácticos, como ámbito de trabajo y como técnicas de trabajo. Uno de los objetivos lingüísticos que se ha visto beneficiado en el aprendizaje del inglés por el uso de las TIC ha sido el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral). De hecho, la multimedia es el único modo de usar los sonidos como objetos (comparar sonidos, asociarlos a imágenes...). A esto se une que, hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (laboratorio de idiomas).

Existen, por tanto, objetivos asociados directamente al inglés que no están relacionados con la lingüística, como puede ser la familiarización de todos los estudiantes con las TIC y sus lenguajes, el desarrollo de habilidades trabajando en parejas y grupos para estimular la cooperación entre ellos mediante proyectos, el desarrollo de estrategias para aprender tanto de forma autónomo como grupal, la reflexión y autoevaluación que potencia la formación integral de la persona.

La enseñanza de la asignatura de inglés ha utilizado los sistemas multimedia con asiduidad lo que ha hecho que los estudiantes se hayan familiarizado con este tipo de

aprendizaje y ha supuesto también un factor motivante para ellos, si bien son considerados aspectos positivos lo realmente importante es el uso pedagógico que se haga de las nuevas tecnologías y es que a pesar de que las TIC ofrecen información en diferentes soportes (documentos, página web, películas...) y medios (texto, audio, imagen, animación, navegación).., Aunque lleven imagen, sonido, animaciones, etc., no dejan de ser fichas de una gran limitación, por este motivo, no pueden ser considerarse como un sustituto del libro de texto . Como hemos dicho anteriormente, para que también se avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario buscar una metodología nueva. Es decir, nuevos métodos adaptados a los nuevos medios que permiten que la tarea se adapte y respete el ritmo de aprendizaje individual de los alumnos.

Por estos motivos se puede decir que las TIC son el respaldo perfecto para las clases de Inglés, si se hace algo de memoria se puede recordar que esta asignatura fue la primera en innovar e introducir recursos audiovisuales para sus clases, el uso del radio casete para afinar las aptitudes auditivas o también el video y la TV fueron los aparatos pioneros en las aulas a finales de los años 80 y principio de los 90.

De esta forma comenzaba la apertura hacia las nuevas tecnologías que no ha parado hasta los tiempos actuales, y no solo no ha parado si no que se ha desarrollado de forma importante debido al incremento de los usos de las diferentes TIC en las aulas como el proyector, la pizarra digital inteligente, el ordenador...

5. METODOLOGÍA

Para la realización de la parte práctica de este trabajo, he utilizado una metodología de corte cualitativo y enfoque holístico de corte etnográfico y he contado con la ayuda de motores de búsqueda por todos conocidos como Google y sus diferentes apartados “la web”, “libros y “noticias”.

En muchas ocasiones, al no poder encontrar la información concreta que deseaba entre las páginas web he tenido que buscar en la sección noticias, sobre todo para poder encontrar artículos de autores que me pudiesen ayudar a dar forma a mi trabajo, también he utilizado el buscador Redined por recomendación de algunos compañeros ya que se trata de una página en la que podemos buscar tanto documentos como revistas y sacar mucha información interesante.

Cuándo he dispuesto de todo el material que he creído conveniente he seleccionado la información y me he ayudado de diferentes citas provenientes de algunos autores que me han aportado razones, opiniones y argumentos de todo tipo para sacar algunas conclusiones y defender unas u otras.

He conseguido obtener de todas estas fuentes un trabajo realizado por mí de manera ordenada y concisa sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el tercer ciclo de primaria que tiene distintos aportes y que he intentado sea lo más conciso y adecuado al tema posible para que el lector pueda efectuar una lectura ligera y sin adornos o detalles irrelevantes.

Para ello he repartido dos encuestas iguales (una para profesores y otra para alumnos) en dos centros de trabajo educativo diferentes, una academia de idiomas de Ólvega, ELO (Escuela de lenguas de Ólvega) y el colegio de esta misma localidad (Colegio de enseñanza público Virgen de Olmacedo).

En primer lugar, la encuesta dirigida a los alumnos (ver ANEXO 1) es una encuesta formada por 11 preguntas totales o cerradas (excepto la última) para que sea más fácil de completar por los alumnos en las que intento indagar en cuál es su cercanía y visión de las TIC tanto en sus hogares como en el sistema educativo. Esta encuesta ha sido respondida por 30 alumnos pertenecientes al tercer ciclo de primaria.

Por otro lado, la encuesta para los profesores (ver ANEXO 2) está formada por parte de preguntas cerradas y parte de preguntas parciales o abiertas dando la posibilidad a los profesores de ampliar su visión de las preguntas y respuestas que hay en el documento. Esta encuesta ha sido cumplimentada por 15 profesores en el rango de edad de entre 22 y 45 años.

Por último, aparte de las encuestas realizadas, he creado un foro de discusión con algunos profesores en el que hemos podido tratar y debatir sobre distintos temas y responder preguntas en relación a este trabajo. Para la creación de este foro ha sido decisiva la curiosidad que tenía respecto a muchos temas importantes en los que me hacía falta tener la opinión de estos profesionales ya que es más útil que cualquier otra cosa y he contado con la colaboración de tres profesores del colegio.

Antes de reunirme con ellos me preparé una serie de preguntas (ver ANEXO 3) a las que ellos me respondieron amablemente y además me aportaron datos y alguna curiosidad de sus experiencias sobre todo lo relacionado con las TIC ya que este trabajo está enfocado a ellas. Al final de la reunión les pregunté si me podrían mostrar el equipamiento del centro en cuanto a éstas y accedieron a ello.

Los cuestionarios, los he repartido, como he mencionado anteriormente a 15 profesores y 30 alumnos.

En cuanto a los profesores el reparto ha sido al azar ya que la han realizado los que se han animado a hacerla, son responsables de distintas áreas en el colegio.

Los alumnos, son todos pertenecientes al colegio público de la localidad de Ólvega, y como se ha planteado para los profesores, también se ha hecho para los alumnos, es decir, la han realizado los alumnos que han querido participar en ella por aquello de no obligar a los chicos a no hacer cosas de forma forzada ya que se trataba de un acto de colaboración y ese número de alumnos me parecía una muestra suficiente para ver la realidad del alumnado.

El motivo de porque he realizado la encuesta en el colegio y en la academia es porque, por una parte, el colegio cuenta con muchos recursos y las aulas están equipadas con pizarras digitales, ordenadores, proyectores y demás tecnología y, por otro lado, la academia no cuenta con todo esto, únicamente tiene dos ordenadores portátiles y un par de altavoces en lo que a TIC se refiere y he pensado que puede ser interesante ver el contraste que existe entre dar clases de una forma y otra.

He de decir que de los 15 profesores de la encuesta, 4 son de la academia y de los 30 alumnos de quinto y sexto de primaria 8 son de la academia, de esta forma tenemos una representación proporcional de cada uno de los grupos.

Después de obtener toda la información requerida en las encuestas he expuesto el análisis de los resultados y los he comparado con la información que tengo para ver si las aportaciones de los encuestados coinciden o no con lo que los patrones generales muestran y si ha habido desviaciones he intentado ver por qué motivos se han producido estos desvíos.

Con el objetivo de conocer toda la información posible y contrastarla he aprendido mucho sobre este tema y he podido comprobar las sorprendentes opiniones y conclusiones de esta actividad.

También se ve que entre la teoría y la práctica en este mundo hay mucha diferencia ya que una cosa es ver y confiar en las TIC con las defensas de ciertos autores y demás opiniones favorables y otra cosa diferente es ver la realidad explicada por profesores reales y que conviven diariamente con estas en sus centros de trabajo.

6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Las encuestas han sido entregadas a 15 profesores, de los cuales dos son tutores de segundo de primaria, otros dos de cuarto de primaria, dos más de quinto de primaria, uno de sexto de primaria, uno de música, uno de educación física, otro de francés, dos de inglés y por último los 4 de la academia que imparten clases de inglés desde niveles de primero de infantil hasta segundo de bachillerato incluyendo también adultos, siendo en total siete hombres y ocho mujeres.

En cuanto a los alumnos, y como he mencionado con anterioridad, todos pertenecen al mismo colegio pero además, 8 de los 25 también perteneces a la academia, tratándose de 11 niños y 14 niñas.

Por su parte, el foro de discusión, está integrado por tres profesores del centro escolar, el profesor de TIC, una profesora de inglés y la profesora de música. Estas áreas son, a mi modo de ver las más favorecidas por la inclusión de las TIC, de hecho una de ellas ha sido creada por y para ellas.

Gracias a ellos he comprendido el cambio que se ha producido en los últimos tiempos, es cierto que los tres coinciden en que han hecho *más bien que mal*, pero que en ocasiones sí que se echa de menos el dar una clase normal y corriente “*al uso*”.

Y esto no es porque ellos no puedan llevar a cabo las clases de modo en que ellos quieran si no porque ha llegado un punto en el que sin las TIC no podrían realizarlas de manera tan cómoda como con ellas.

El profesor de TIC me explicó la gran evolución y el “boom” que ha surgido en los últimos 15-20 años con relación a esta asignatura, y que también, a su modo de ver cree que con el tiempo esta materia va a tener más importancia y no descarta que se incremente el número de horas de TIC a la semana en los próximos 5 años.

Por su parte, la profesora de música confiesa que, al ser su asignatura tan instrumental le es muy útil contar con las tecnologías que le facilita el centro, también confiesa que nada tiene que ver una clase del año 2002 a una clase actual, comenta que todo ha cambiado y para mejor, incluso expresa que en ocasiones se siente abrumada ya que las TIC evolucionan tan deprisa que a lo que ella aprende a manejar una herramienta, ya han sacado otras tres o cuatro que realizan la misma función pero además tiene algún extra o algo que las hay más interesantes o útiles.

La profesora de inglés también está a favor de su uso ya que, coincide con la de música en que las clases se hacen más cómodas y los recursos existentes ayudan a completar las sesiones con materiales que están en todo momento a su alcance y los alumnos, que ya han nacido en la era digital están tan familiarizados que no les resulta extraño de ningún modo el uso de estas. También nos comenta que al principio del uso de la TIC sentía algo así con nervios de que las clases no fueran a ir bien o que los alumnos no se fueran a adaptar a semejantes métodos, pero todo aquello se le olvida ya que dice que con el uso regular de estas todo fue más fácil ya que “*solo había que acostumbrarse*”.

El profesor de TIC dice que tampoco tenemos que “*volvemos locos*” con las TIC y que recomienda que se impartan cursos gratuitos y libres para el profesorado, comenta que ya los hay pero que sobre todo sería interesante que los profesores con mayor antigüedad hicieran más uso de ellos ya que, los propios alumnos ven un brecha generacional entre los profesores de la “vieja” y la “nueva” escuela, y esto no se sabe hasta qué punto puede o no ser un problema de disparidad.

Los tres profesores defienden que cuando le enseñas a un alumno el contenido de manera visual y gráfica es más fácil de que lo entiendan y creen una idea acerca del tema que se esté impartiendo en ese momento, de esa manera les será fácil recordarlo.

También coinciden en el punto motivacional que estas tienen y el gran apoyo en clase para ellos ya que pueden acompañar sus explicaciones de elementos como imágenes, videos, audios...

Como apunte decir que cada uno de los tres tiene diferentes cursos de formación en el uso de las TIC en educación así como la continua curiosidad por aprender de ellas y con ellas para conseguir que sus alumnos cuenten siempre con los mejores apoyos posibles en clase ya que estos son los que van a marcar la diferencia entre la realización y preparación de clases de calidad o clases normales.

En el siguiente gráfico podemos ver la edad de los profesores que han sido sometidos al cuestionario, en el vemos que la mayor parte de los profesores tienen entre 30 y 40 años, esto también nos dice que en las actuales escuelas quizá falte algo más de profesorado joven ya que, como vemos, son la parte menos representativa de la muestra tomada.

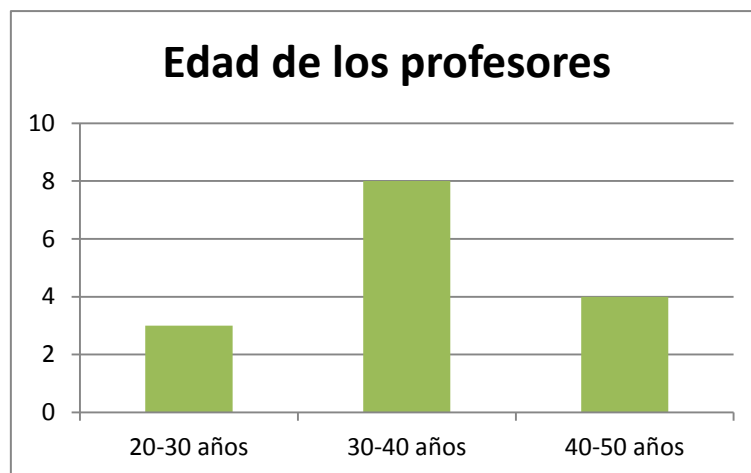


Gráfico 1: Edad de los profesores

Analizando esta tabla, y teniendo en cuenta que uno de cada tres profesores tiene más de 50 años en España, podemos comprender mejor el gráfico. También, según el diario de León informa, el 85% de los docentes se jubila antes de los 65 años, así que aún es más amplio el número de profesores mayores que “no dejan su puesto” a los

jóvenes, está claro que no es culpa de los profesores más mayores, ya que ellos realizan su trabajo y están en su derecho de permanecer trabajando hasta esa edad, lo único que se muestra una renovación de los claustros muy lenta.

Ahora vamos a analizar las respuestas a las preguntas del cuestionario, la primera tiene que ver con los hábitos de los profesores con las TIC en su vida diaria, y es si tienen correo electrónico, con esta pregunta no quería saber realmente si tenían correo o no, simplemente es una forma de medir el uso general que tienen de las TIC, ya que si alguno de ellos me dice que no tiene, daré por hecho que no está metido en estas tecnologías.

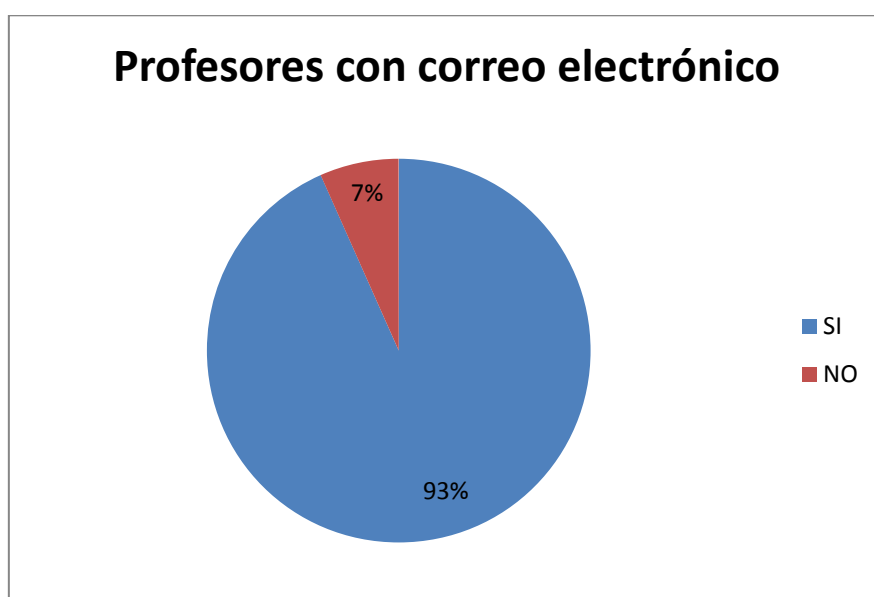


Gráfico 2: Profesores con correo electrónico

Como vemos en el diagrama circular el uso de correo electrónico es aplastante, ya que casi todos los profesores tienen correo electrónico, aun así no deja de sorprenderme que uno de ellos no tenga correo ya que, a mi modo de ver, es una herramienta esencial para estar informado y poder enviar archivos y demás al resto de profesores y al centro.

La siguiente pregunta de la encuesta no deja de ser también para medir la proximidad de los profesores hacia las TIC en su vida personal.

A la pregunta de si tienen o no ordenador personal en casa los resultados hablan por sí solos.

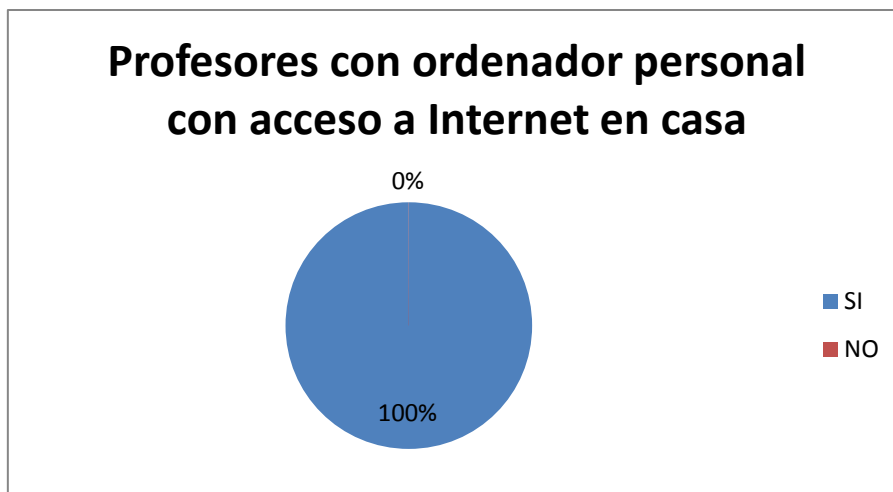


Gráfico 3: Profesores con ordenador personal con acceso a Internet en casa

Los resultados muestran que en cuanto a tecnología, todos los hogares de los profesores están equipados con, como mínimo, un ordenador personal, esto nos hace comprobar que, aunque uno de esos quince profesores no tiene correo electrónico, hecho bastante destacable, todos tienen acceso a internet desde su casa.

Otra de las preguntas de la encuesta hablaba sobre la capacitación del equipo docente (del claustro del colegio) para utilizarlas TIC en las aulas y si se tenía una buena información y formación acerca de estas.

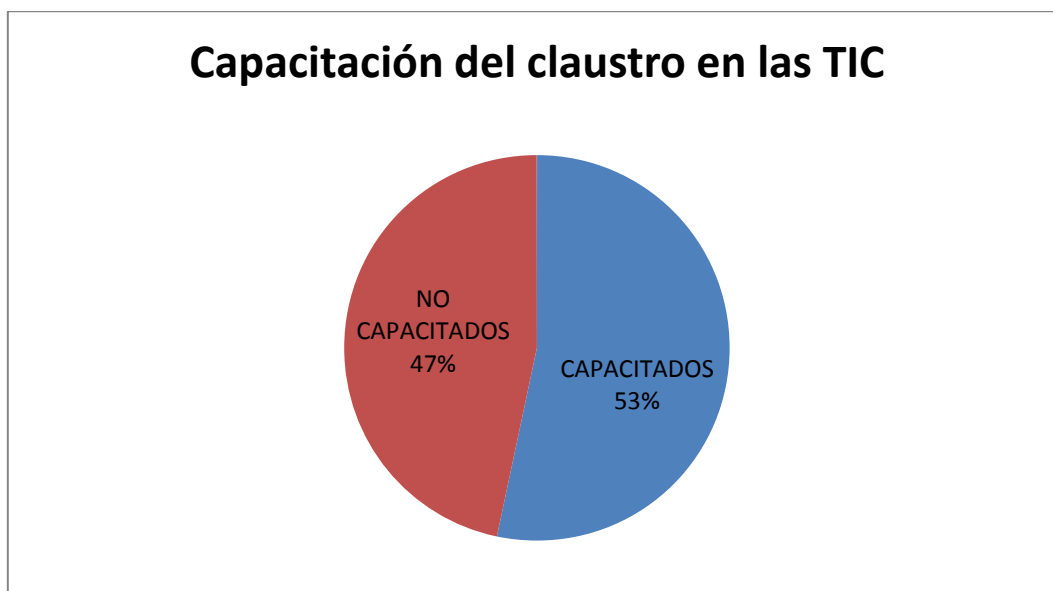


Gráfico 4: Capacitación del claustro en las TIC

Con este otro gráfico vemos que un 47% de los profesores encuestados no ven al resto de sus compañeros capacitados para utilizar las TIC, y esto nos muestra que aún existen diferencias en este aspecto en cuanto a profesores y preparación.

No obstante sigue siendo un factor positivo ver que la mayoría de los propios profesores ven a sus compañeros habilitados para la inclusión, el tratamiento y la adaptación de las TIC.

En la siguiente pregunta vamos a ver cuál es la importancia y el uso que les dan los profesores a las TIC en sus clases regularmente durante todo el curso escolar en promedio.

Con esta pregunta quería esclarecer la postura de estos profesores frente a las TIC, ya que si bien la mayoría están de acuerdo con su uso, no sabía si todos las utilizaban con asiduidad en sus clases y con qué frecuencia.

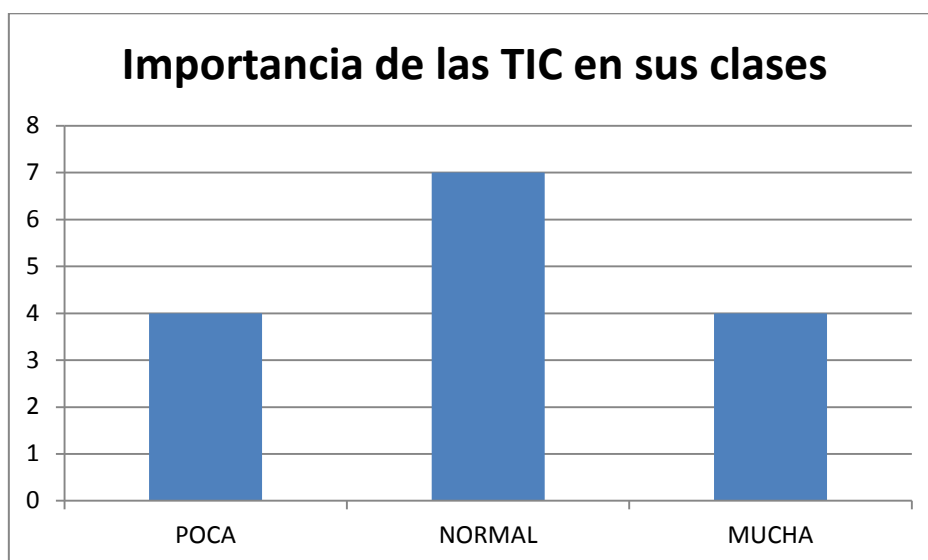


Gráfico 5: Importancia de las TIC en sus clases

Como vemos, la tendencia general de los profesores es utilizar las TIC con prudencia en las aulas, a esto nos remitimos al detalle de la encuesta en que pone que si se selecciona la casilla “normal” en la encuesta se trata de un uso de 2-3 veces por semana.

En cuanto a las otras dos respuestas vemos que hay un empate técnico entre ambas, y, a mi modo de entender, se debe a los profesores de nueva generación y de antigua generación, es algo entendible ya que hay cambios en el tiempo y en este caso podemos

percibir uno de ellos en los resultados de esta pregunta, una brecha que ha tenido lugar entre los últimos 20-30 años.

La siguiente pregunta es cuantitativa, ya que les puse una casilla en la que tenían que valorar con una nota la importancia de las TIC en educación.

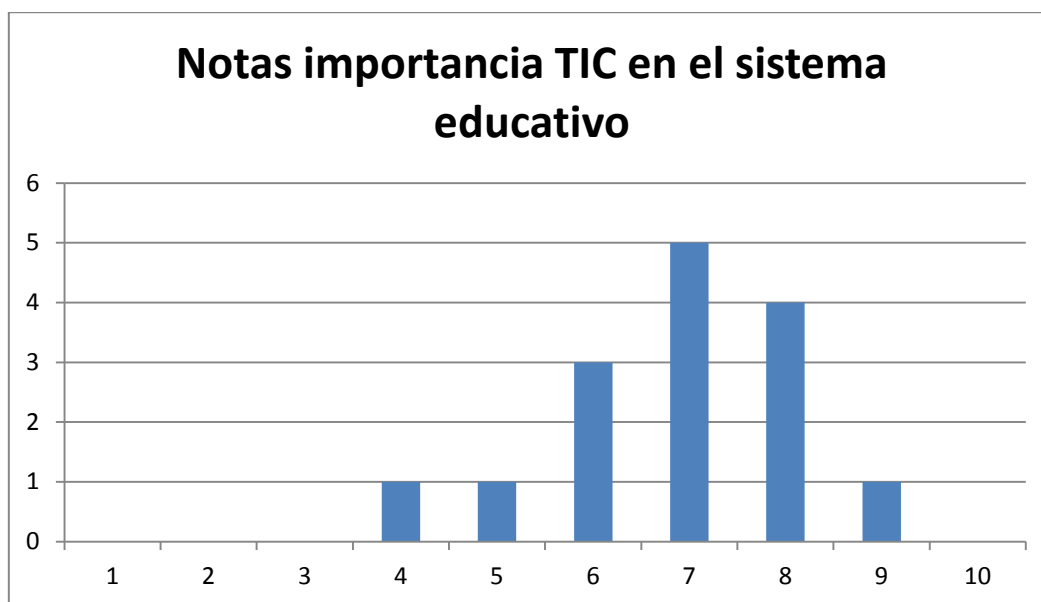


Gráfico 6: Valoración de la importancia de las TIC en el sistema educativo

Entre las notas obtenidas vemos que los profesores valoran positivamente la importancia de las TIC en el sistema educativo, la nota más repetida es el 7 y la segunda que más se repite es el 8 seguido del 6, lo que es una buena noticia para las nuevas tecnologías ver que hay esperanzas puestas en ellas para el futuro de la educación.

Si sumamos las notas obtenidas entre los participantes, obtenemos un 6,9 de nota media en cuanto a importancia de las TIC, esto es una nota de cerca de un notable a favor de estas.

Es curioso ver que un medio que está revolucionando la forma de ver las cosas tiene una buena acogida entre profesores de todas las edades ya que también esto parece que se “resignan” al su potencial.

La siguiente pregunta del cuestionario decía que pusieran alguna ventaja y alguna desventaja de las TIC, entre las ventajas que más se repiten, los profesores nos hablan de que *“las TIC nos facilitan el trabajo porque se pueden utilizar como apoyo didáctico en el aula”*, *“una ventaja es la comodidad de utilizar un video, una imagen u otro*

recurso para acompañar una explicación”, “la ventaja es ver la motivación que tienen los alumnos con su uso”, “el interés extra que muestran los niños es algo muy apreciable”, “la principal ventaja es que antes tenías que tener muchas respuestas a posibles preguntas en tu cabeza, pero ahora es relajante tener un aparato delante que te responde cualquier duda por rara que sea”.

Como vemos, las ventajas son múltiples y además bien razonadas, ahora, en cuanto a las desventajas también podemos ver motivos para no confiar al 100% en ellas, algunos dicen que *“una desventaja es que en algún momento puede haber un fallo eléctrico y que estas dejen de funcionar”, “la cantidad de problemas que suelen dar cuando las tecnologías que usamos están algo obsoletas”, “no me gusta cuando las TIC son el centro de atención porque más allá de ser una motivación para los alumnos pasa a ser una distracción”, “no todas las TIC tienen tanto uso didáctico como creemos”, “algunas tecnologías están metidas con calzador”.*

Con la enumeración y mención de las desventajas también comprobamos como, así como tenemos factores muy buenos de las TIC, también hay cosas con las que no todo el mundo está conforme ya que hay que tener en cuenta tanto lo bueno como lo malo.

En la siguiente pregunta quiero que se decanten “descaradamente” por una de las dos opciones que ofrezco por el simple motivo de ver si los profesores actuales ven claramente en las TIC el futuro de la educación, para ello, si algunos contestan que sí, veré que las esperanzas que hay son importantes, si por el contrario responden que no, tampoco creeré que no confían en ellas pero si podré comprobar que es un poco rutilante decir que van a ser el futuro certero de la educación.

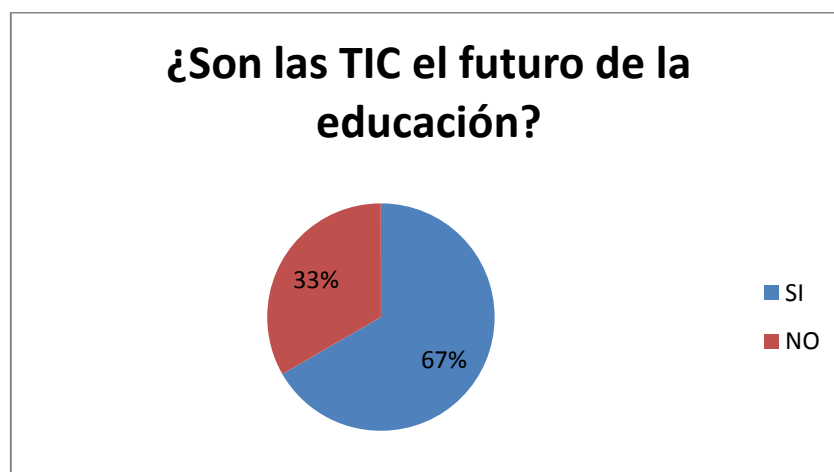


Gráfico 7: ¿Son las TIC el futuro de la educación?

Los resultados de este diagrama de sectores no son especialmente sorprendentes ya que vemos que, lo normal sería creer que sí, pero ante una afirmación tan contundente como dejar en manos de las TIC el futuro de algo tan importante como la educación existe cierto escepticismo.

Por otro lado, el si es bastante contundente ya que 10 de cada 15 profesores cree que el futuro, al menos el futuro próximo, está ligado a las TIC y muchos han sido las ventajas nombradas con anterioridad para así creerlo.

En la penúltima pregunta del cuestionario hago referencia a la repercusión de las TIC en los alumnos y para ello pregunto si estas propician un mejor rendimiento en los alumnos.

Con esta pregunta intento ver la visión externa hacia los alumnos de los profesores y sacar un factor importante de todo esto que es si los niños, que son los que realmente tienen que estar en contacto con estas ya que son los destinatarios principales, están motivados con su uso.

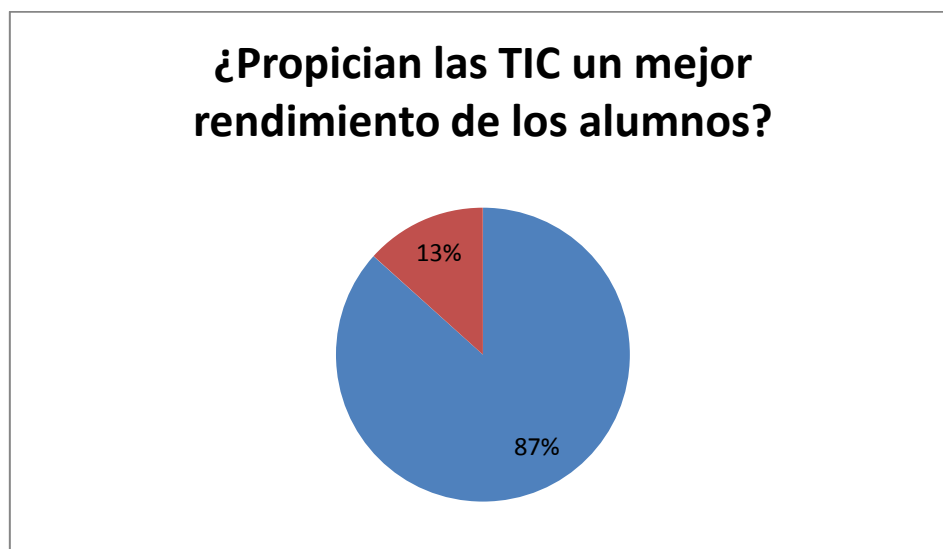


Gráfico 8: ¿Propician las TIC un mejor rendimiento de los alumnos?

Los resultados son esclarecedores, ya que casi todos coinciden en que las TIC son favorecedoras para los alumnos, esto incluye tanto ver motivación en ellos, como ver que su uso despierta interés en el alumnado.

La mejora de rendimiento puede venir por diversos factores, algunos como que los alumnos están habituados a ellas tanto dentro como fuera del centro y ya las ven como algo de lo más normal o como que, al haber nacido en la época dorada de la tecnología, estén capacitados de manera casi innata para su uso.

Por último, para acabar con el cuestionario de los docentes, les pregunto si se ha notado favorablemente la inclusión de las TIC en la enseñanza y que me razonen sus respuestas. En primer lugar ajuntaré los resultados en un gráfico ya continuación algunos de los mejores comentarios.

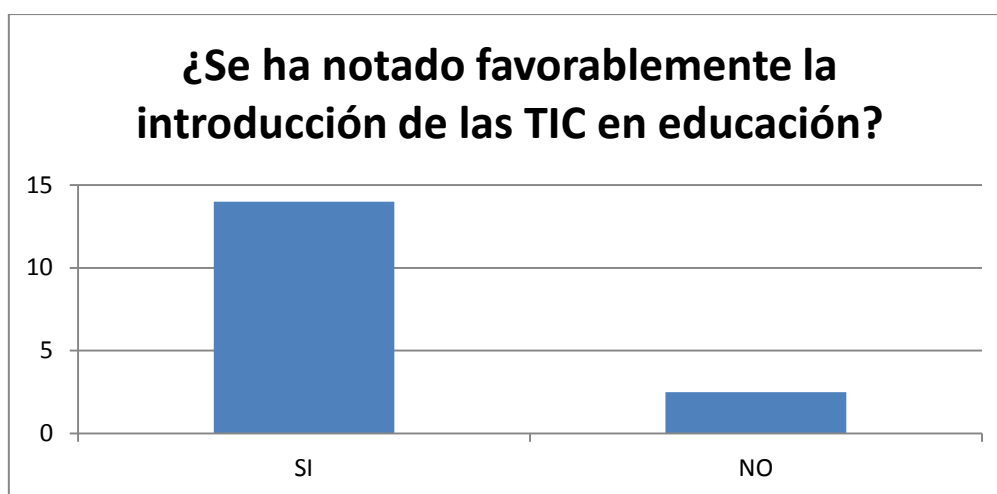


Gráfico 9: ¿Se ha notado favorablemente la introducción de las TIC en la educación?

Los resultados nos muestran que excepto una voz negativa todos parecen estar de acuerdo en que las TIC han sido favorecedoras, algunos profesores dicen *“es inimaginable que hace 10 años nos dijeran las cosas que ahora podríamos hacer con las TIC”*, *“las TIC, aparte de ser útiles y favorecedoras para el proceso de enseñanza, son herramientas de futuro”*, *“Son muy favorables para la enseñanza porque nos ponen al alcance de la mano una inimaginable cantidad de material”*, *“me ayudan a impartir mi clase con más comodidad y con más seguridad”*.

Hasta aquí los resultados de los cuestionarios a los profesores, los resultados hasta ahora muestran una buena acogida de las TIC, ahora vamos a ver qué opinan los alumnos de este tema. Como he dicho antes, las respuestas de este cuestionario son cerradas y se responden con un sí o un no y la voy a analizar de una manera más simple y directa.

La primera pregunta es como la del cuestionario anterior y es si tienen o no correo electrónico.

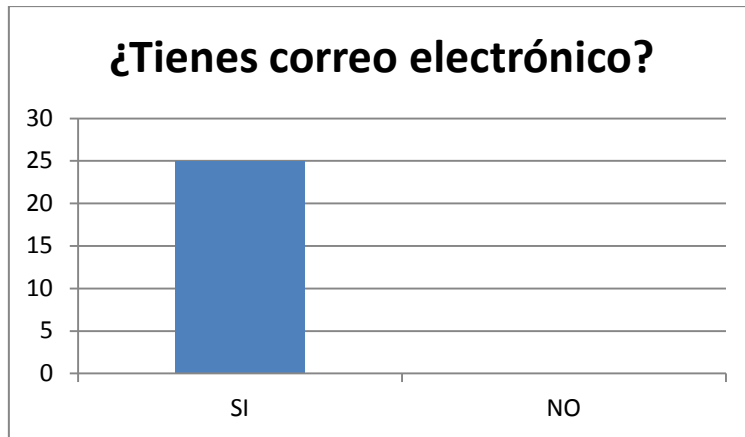


Gráfico 10: ¿Tienes correo electrónico?

Los resultados, como era de esperar, el 100% de los alumnos encuestados poseen una dirección de correo electrónico, es de entender, ya que en asignaturas como TIC, crear un correo es de los primeros pasos que se dan.

En la siguiente pregunta acerca de si tienen un ordenador o una Tablet en sus casa, en los tiempos actuales lo más normal es que todos tengan uno de los dos aparatos electrónicos ya que les son necesarios para llevar a cabo tareas, deberes y trabajos del colegio y, por tanto, es algo esencial siempre y cuando sea viable económicamente para los padres

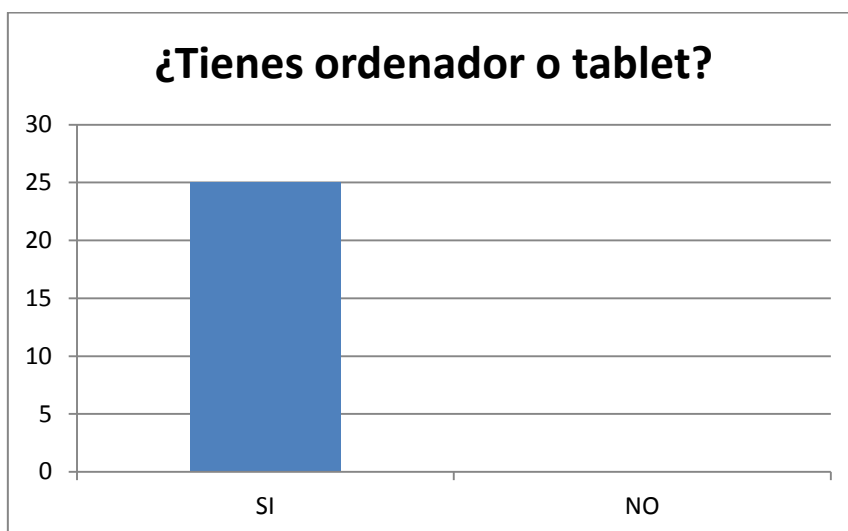


Gráfico 11: ¿Tienes ordenador o Tablet?

De nuevo, no hay sorpresas ya que, como muestra el diagrama de barras, todos los alumnos tienen o un ordenador o una Tablet en sus casas.

Ahora la pregunta se centra en su opinión sobre si les gusta o no que se utilicen la pizarra digital y/o el ordenador en las clases que tienen lugar en sus lugares educativos.

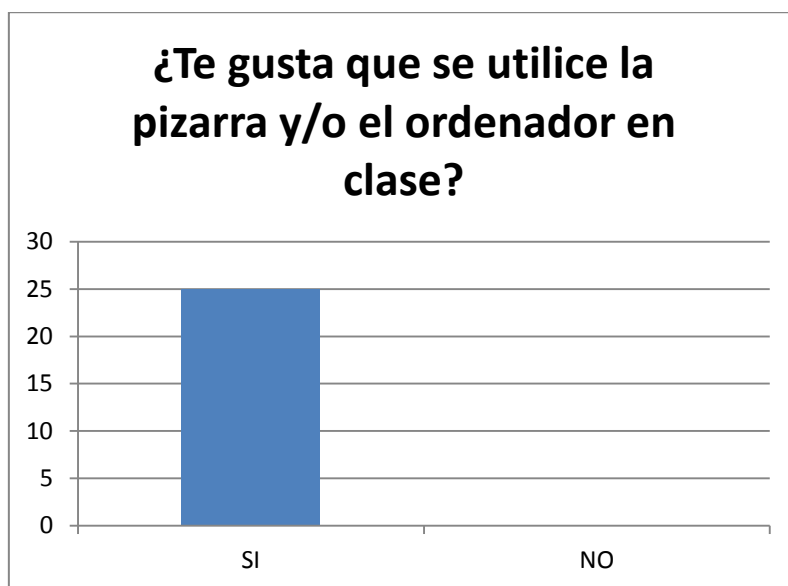


Gráfico 12: ¿Te gusta que se utilice la pizarra y/o el ordenador en clase?

Los resultados siguen siendo bastante concisos, a todos los niños, a los 25, les gusta que se utilicen las TIC en clase, esto no es algo que me extrañe ya que, como pude comprobar en mi periodo de prácticas en el colegio fue que cada vez que había que hacer un ejercicio en el que se requería salir a la pizarra digital para completar cualquier actividad, los alumnos poco menos que se peleaban por ser él el elegido.

En esta ocasión les pregunto por la mezcla profesor-TIC y les digo si entienden mejor las explicaciones del profesor cuando van acompañas de las TIC.

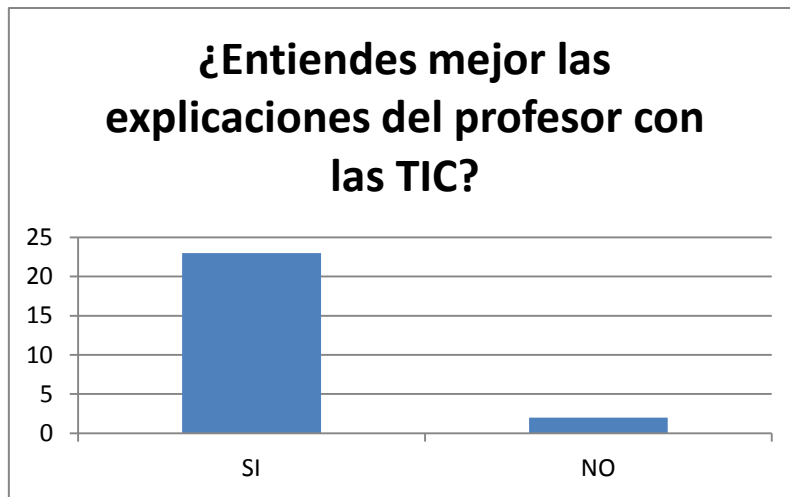


Gráfico 13: ¿Entiendes mejor las explicaciones del profesor con las TIC?

En este caso lo que tenemos es una mayoría casi total a favor de explicaciones con TIC y, en mi opinión, esto es de entender, ya que mediante las TIC, podemos poner ante ellos una pantalla enorme con la que nos podemos ayudar de material multimedia con el que acompañar las explicaciones.

En cuanto a si les gusta realizar actividades con la ayuda de la pizarra digital o el ordenador, los resultados de la encuesta son los siguientes.

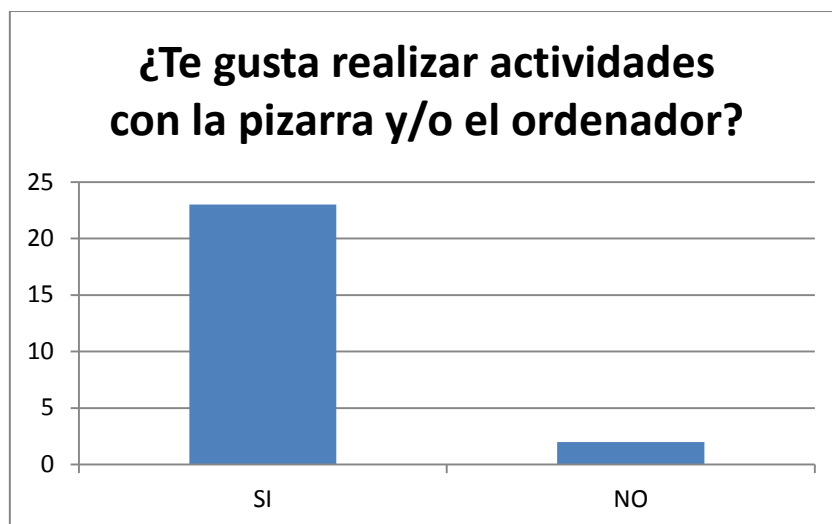


Gráfico 14: ¿Te gusta realizar actividades con la pizarra y/o el ordenador?

Los resultados negativos y es que puede ser, o porque simplemente no les gusta o porque cuando se realiza una actividad en el encerado algunos pueden tener miedo a fallar o a no saber estar a la altura.

Tenía mucho interés por los resultados que pudiera obtener con la siguiente pregunta, en la que tienen que seleccionar la cantidad de horas que invierten en el ordenador al cabo del día.

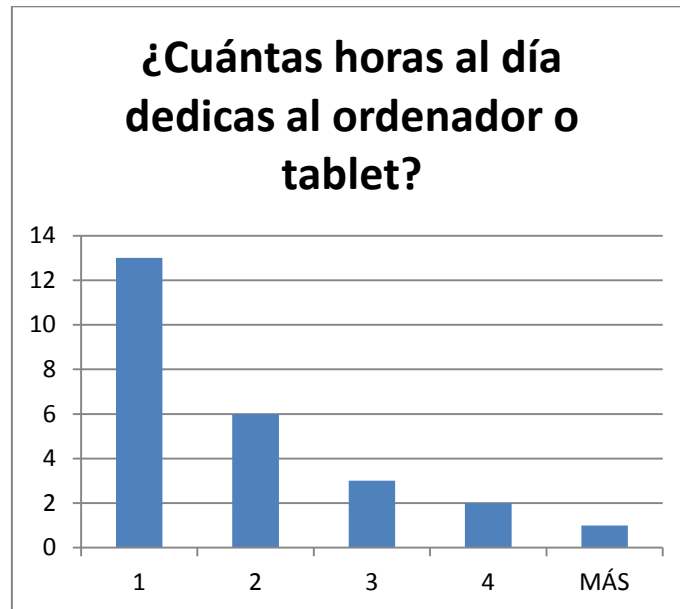


Gráfico 15: ¿Cuántas horas al día dedicas al ordenador o Tablet?

Se pueden ver ciertos malos hábitos de estos niños nacidos en la era de las tecnologías. Muchos de ellos, como muestran los resultados, abusan de ellas ya que invierten mucho tiempo frente a las pantallas con las consecuencias que esto trae tanto para la salud (problemas de vista, sedentarismo, conducta asocial, adicción...) como para las relaciones sociales de los niños y niñas.

Es más que probable que en las casas de los niños que invierten más de dos horas con el ordenador o la Tablet exista un descuido por parte de los padres de los buenos hábitos de sus hijos durante el día.

En la próxima pregunta consulto si creen que la informática va a ser fundamental para su educación, en esta ocasión yo creo que las respuestas van a ser algo más repartidas que las anteriores.

Cuándo pregunto por la informática no me refiero a la asignatura propiamente dicha, si no a la informática en su conjunto, con sus herramientas y aplicaciones, ordenadores, internet...

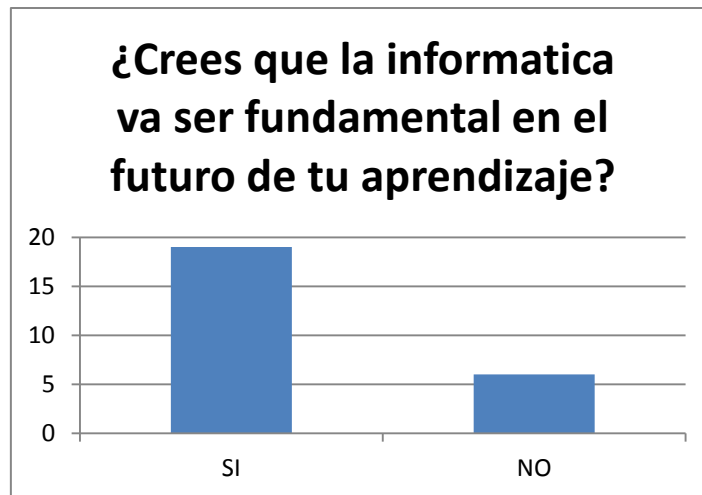


Gráfico 16: ¿Crees que la informática va a ser fundamental en el futuro del aprendizaje?

Como esperaba, los resultados están más distribuidos, puede ser por el simple hecho de que no confíen en ellas para el futuro ya que pueden creer que no se extenderán durante mucho tiempo o porque pueden surgir otro tipo de herramientas que les ayuden a aprender.

En cualquier caso lo que está claro es que la mayoría sigue creyendo que la informática va a ser esencial en su vida educativa, ya no sé si creerán que lo serán en su vida diaria, pero el simple hecho de que crean que lo va a ser en su proceso de aprendizaje dice mucho de las esperanzas y planes de futuro de estos chicos y chicas.

Ahora veo el uso que le dan a Internet, y como detalle ver si lo utilizan para hacer trabajos, tareas y deberes del colegio para considerar si el uso que tienen de las TIC es bueno en este aspecto.

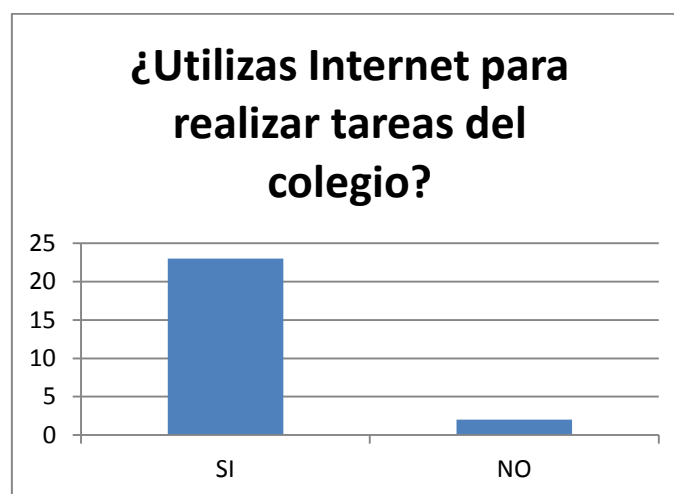


Gráfico 17: ¿Utilizas Internet para realizar las tareas del colegio?

Aquí podemos observar que todos los alumnos a excepción de dos de ellos utilizan Internet para sus tareas, es una forma de realizarlas con una cierta dosis de seguridad de que ahí van a poder encontrar toda la información que necesitan para poder hacerlo.

Para seguir con el cuestionario, el foco recae en el profesorado, encargados de hacer un uso correcto de las TIC hacia sus alumnos para que estos puedan captar lo que los docentes quieren transmitir.



Gráfico 18: ¿Ves a tus profesores capacitados para usar las TIC?

13 alumnos creen que si, que sus profesores están bien capacitados, mientras que 12 opinan que no. Esto puede ser debido por factores como la falta de preparación en TIC de parte de algunos profesores o el poco uso que ejerzan de ellas o simplemente un uso incorrecto de ellas.

A la pregunta de si ven las clases con TIC, clases más divertidas vemos de nuevo resultados escandalosos en favor de estas.

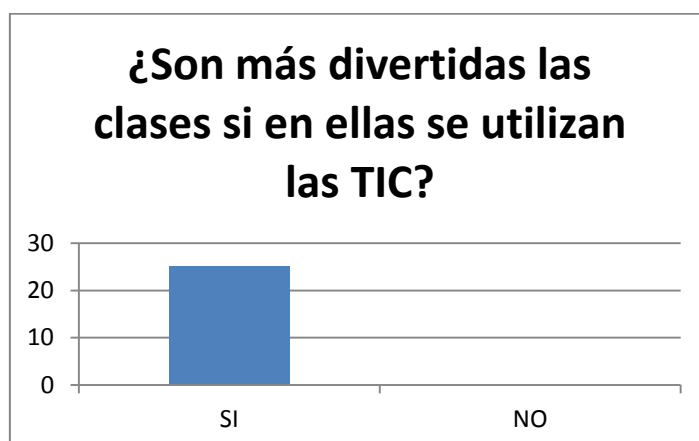


Gráfico 19: ¿Son más divertidas las clases si en ellas se utilizan las TIC?

Los niños lo tienen claro, cuándo en una clase se utilizan las TIC, estos la perciben más atractiva, este detalle marca que sí, aparte de ser útiles les gusta a los alumnos, tienen mucho terreno ganado ya que han conseguido tener contentos a las personas más importantes, a los propios estudiantes.

Para finalizar este cuestionario, la pregunta viene en forma de asignatura, y es que tienen que mencionar cuál de ellas es en la que ellos creen que más se utilizan las TIC (exceptuando la propia asignatura TIC).

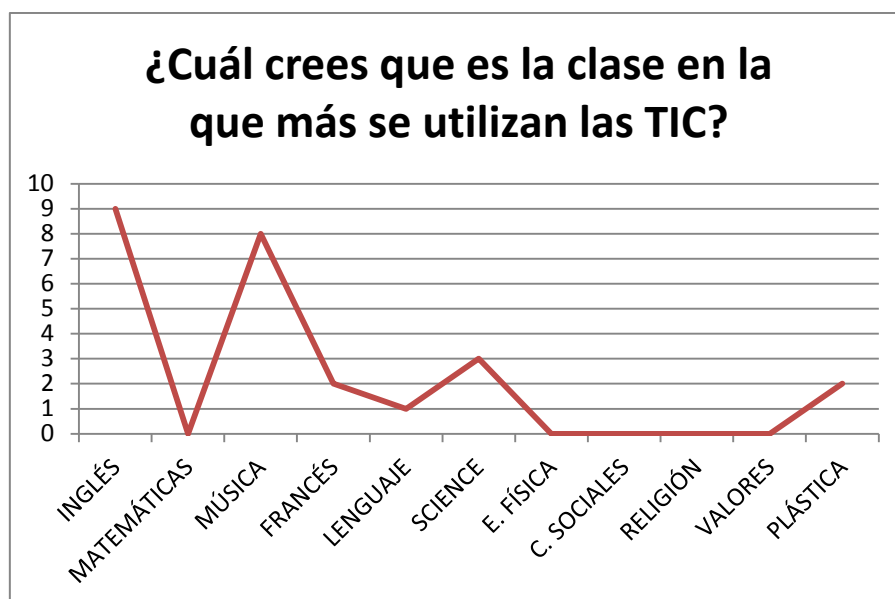


Gráfico 20: ¿Cuál crees que es la clase en la que más se utilizan las TIC?

La gráfica habla por sí sola, las asignaturas con mayor uso de las TIC son Inglés y Música, seguida de lejos por Science.

Con estos detalles podemos ver la utilidad de estas en la enseñanza del Inglés (que es el tema de mi trabajo) a este punto era al que quería llegar, encuestar a unos cuantos alumnos y ver que están sirviendo las TIC para poder ayudar a los niños a aprender y que están siendo utilizadas.

Con estos análisis de ambos gráficos tenemos dos puntos de vista de las TIC, desde el de los alumnos y desde el de los profesores, ambos bastante diferentes y con distinta rigurosidad y profundidad.

Dos conclusiones claras, de la primera encuesta he sacado que las TIC son, en el peor de los casos, un gran apoyo, y en la segunda, que es una buena motivación para los alumnos.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Ha sido con la colaboración y con la generosidad de la gente a la que he pedido tomar parte en este trabajo (profesores y alumnos) con lo que he podido realizarlo y darme cuenta de todas las cosas que se pueden extraer de una experiencia como esta.

Gracias a su visión de todas las preguntas a las que les he sometido, a sus valoraciones, consejos y opiniones he podido comprobar cuál es la situación en la que se encuentran en relación con las TIC.

Después del análisis de los resultados veo que a pesar de que las nuevas tecnologías están muy presentes tanto en la sociedad como en el sistema educativo aún faltan muchos factores para que estas se integren de manera óptima para usarlas correctamente y con unos objetivos concretos, me da la impresión de que en muchos casos se realiza un uso “forzoso” de ellas y creo que cuando las cosas se hacen de manera impuesta no se llegan a aprovechar de la manera en que se debería.

Cuando he menciona antes que debería haber unos objetivos claros con los que trabajar con las TIC me refiero a que se podría programar su uso para determinados contenidos en cada asignatura y tener previstos unos recursos concretos desde antes del comienzo del curso para optimizar los recursos y conseguir sacarles la mayor ventaja posible.

Con esta forma de trabajar programada todos los conocimientos quedarían integrados habiendo sido relacionados anteriormente con distintas fases de algunas unidades didácticas para el apoyo del profesorado.

Cada profesor tiene su propia visión del tema pero, como he visto en el foro de debate y en las encuestas aparte de lo que he podido tratar personalmente con algunos otros profesores, la cualificación es directamente proporcional a la juventud de los profesores salvo en contadas ocasiones y esto es un factor a tener en cuenta, ya que lo que sucede es que se está creando una especie de “brecha” entre el profesorado más o menos a mitad del ratio de edad de los maestros en la que unos tienen un manejo e información más que adecuado de las tecnologías y otros deben moldearse a esa

situación o hacer uso de otras estrategias más añejas para llevar a cabo sus clases, con lo que surge una media del manejo de las TIC de aprobado pero muy desequilibrada.

No quiero que esta última opinión se malinterprete ya que en muchas ocasiones son los propios profesores más veteranos los que reconocen que no tienen la formación necesaria y esto es algo que algunos de ellos creen no poder cambiar y en otras ocasiones dicen que a pesar de haber realizado cursos y formación no acaban de hacerse con las TIC.

También hay otros factores a tener en cuenta para la inclusión de las TIC en la educación y es algo que han comentado los profesores, este factor es la cantidad de tiempo que cuesta, sobre todo, crear materiales para el uso en las aulas, ya que son procesos más laboriosos que los que podemos conocer como materiales más primitivos en este aspecto.

He visto bastante predisposición con las TIC y es algo a destacar, ya que en realidad si estas no fueran realmente útiles nadie las utilizaría, sin embargo, quien más quien menos hace uso de ellas con cierta regularidad como he dicho antes dependiendo de la cercanía que tenga con estas y el manejo.

Como ventajas que han sido señaladas por los profesores cabe destacar la visualidad y la claridad de los materiales que se muestran mediante el uso de las TIC, cosa que es algo que los alumnos agradecen ya que dejan atrás contenidos más densos como pueden ser libros de texto o fotocopias. Esto es algo que dota de un factor muy novedoso a las TIC y es que con ellas, los propios docentes pueden diseñar propuestas de enseñanza hechas a medida para su grupo de alumnos de una manera eficiente y con un resultado profesional, aspectos como este son importantes para mantener la atención en clase por parte de los alumnos ya que se pueden hacer, por ejemplo, ejercicios personalizados en los que estos se sientan identificados y centren su atención por completo en lo que está explicando el profesor.

En palabras de los propios profesores, las TIC tienen un aporte revolucionario ya que hasta el momento nada había intentado evolucionar la enseñanza de un modo tan trascendente como ellas y esto es algo que se ve que “van en serio” cuando son cada vez más comunes en cualquier tipo de recinto de enseñanza.

Asimismo, en el colegio, hace algunos años uno de los programas que se llevó a cabo fue “las TIC desde las áreas curriculares” con el que se querían introducir estas nuevas tecnologías en las aulas para que cuando llegase el momento del “bum” que iban a tener estas, los alumnos y el profesorado ya estuvieran habituados a su presencia y utilización en clase.

Lo que he apreciado con los resultados de los cuestionarios han sido una serie de carencias que me gustaría reflejar e intentar aportar ideas para que las TIC tengan un papel más importante de modo que ayuden a paliar estas necesidades.

En primer lugar, en la pregunta acerca de la capacitación del claustro realizada a los profesores el resultado obtenido ha sido que el 47% de ellos creen que no están capacitados para poder utilizar las TIC de manera adecuada, a su vez, un 48% de los alumnos encuestados creen que sus maestros necesitan mayor formación. La solución a este problema es la oferta de cursos como los que ofrece la UNED de reciclado de las competencias tecnológicas para profesores, descuentos en matriculas de cursos de este tipo y la realización en el propio centro de actividades y jornadas en relación con las TIC y su uso en el colegio en las que participasen profesionales que aconsejaran y enseñaran al claustro nuevas formas de utilización de la tecnología.

Existen más resultados negativos como por ejemplo en el que, de 15 profesores, 7 le dan una importancia “normal” a las TIC y 4 “poca” así como el 33% de ellos no cree que las TIC sean el futuro de la educación. ¿Cómo conseguir que esta tendencia pueda bajar?. Aporto esta serie de aplicación o herramientas con las que el trabajo en el aula puede ser más sencillo y eficaz. Cada una de ellas tiene una breve descripción, lo ideal sería que alguien capacitado para ello, impartiera algún tipo de coloquio o charla en las que ilustrara a los maestros con videos de su utilización y les dejara manipular con ellas para ver lo fácil que es su uso, he dividido las herramientas por grupos en relación con los posibles usos que tienen.

Entornos de trabajo: Un entorno de trabajo consiste en un sistema de ordenadores, de proyectores de video y una pantalla interconectados y sincronizados entre sí para proporcionar un desarrollo colectivo. Se puede hablar de varios entornos de trabajo:

- 1. Office365.** El entorno colaborativo de Microsoft proporciona un espacio para la creación de *minisites*, grupos de trabajo, almacenaje en la nube, chat o

edición *online* de documentos, entre otras herramientas útiles para trabajar de forma colaborativa.

2. Zoho. Es un grupo de aplicaciones web que permiten crear, compartir y almacenar archivos en línea. También incluye chat, videoconferencias, mail, calendario y herramientas de ofimática en línea.

3. Google Apps for Education. Es un entorno colaborativo enfocado especialmente al ámbito de la educación, en el que se incluyen diversas herramientas de Google que permiten trabajar en línea: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites.

4. Edmodo. Es una plataforma educativa que permite compartir documentos e información y comunicarse en un entorno privado, a modo de red social.

Recursos para comunicarse, debatir y colaborar: Dentro de los recursos para la comunicación y el debate, se pueden destacar los siguientes:

5. Blogger. Es una herramienta de creación de blogs de Google, sencilla y eficaz, para todo tipo de usuarios.

6. WordPress. Es una de las herramientas de creación de blogs más completas, ya que permite personalizar y adaptar la bitácora a las necesidades de cada usuario.

7. Tumblr. Es una plataforma de *microblogging* centrada sobre todo en la imagen, aunque permite también incluir textos, videos, enlaces o audios.

8. Wikia. Es un sitio web que permite al usuario crear de forma sencilla su propio *wiki* en el que incorporar contenido de forma individual y colaborativa.

9. Wikispaces. Es un espacio para creación y alojamiento de Wikis. Cuenta con una herramienta, Wikispaces Classroom, especialmente desarrollada para el ámbito escolar que incluye un apartado de noticias y la posibilidad de organizar grupos o clases y monitorizar el trabajo de cada alumno. Es de pago pero permite prueba gratuita.

10. Remind. Es una aplicación de mensajería segura donde los números quedan ocultos. Además, permite enviar documentos adjuntos y clips de voz, y establecer una agenda de tareas con recordatorios.

11. Google Hangouts. Es una aplicación con la que se puede establecer un grupo de chat o videochat (hasta 10 personas) que permite enviar lecciones *online* a los alumnos o crear una clase o grupo virtual de intercambio de opiniones.

12. Marqueed. Es una herramienta *online* con la que los usuarios pueden realizar marcas y comentarios sobre una imagen para poner en común sus ideas e intercambiar opiniones de forma visual. Además permite crear grupos y proyectos.

13. Voxopop. Es un sistema de foros con voz. Los usuarios incluidos en determinado grupo de trabajo pueden opinar respecto al tema propuesto mediante audios que van apareciendo como respuestas.

14. Padlet. Es una herramienta para crear murales virtuales de forma colaborativa, en los que se pueden incluir elementos multimedia, vínculos y documentos.

15. Stormboard. S una herramienta *online* para hacer lluvias de ideas 2.0 e intercambiar opiniones sobre un tablero virtual. La versión gratuita permite trabajar con grupos de hasta cinco usuarios.

16. Mindmeister. Es una aplicación para elaborar mapas mentales en línea y de forma colaborativa que son útiles hacer lluvias de ideas o estructurar los ejes del trabajo. Mindmeiste permite insertar multimedia, gestionar y asignar tareas y convertirlos en una presentación o en un documento imprimible.

17. Symbaloo. Es un tablero virtual para compartir enlaces o recursos web interesantes, y es perfecto para recopilar fuentes o documentación.

Herramientas para compartir archivos

18. Dropbox. Es el servicio de almacenamiento en línea más utilizado, que sirve para guardar todo tipo de archivos. Ofrece la posibilidad de crear carpetas

compartidas con otros usuarios y conectarse desde distintos dispositivos mediante *apps*.

19. Google Drive. Es el almacenamiento en la nube de 15 Gb, para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Está disponible como aplicación para móviles y tabletas. Además, permite editar directamente los documentos en línea con Google Docs.

20. WeTransfer. Es una forma sencilla de enviar documentos, especialmente de gran tamaño (hasta 2 Gb), a cualquier usuario a través de un enlace por email. Los archivos no se almacenan, solo se conservan durante unos días y después se borran.

21. Jumpshare. Es un espacio *online* para subir archivos en alta calidad sin que se pierda información y compartirlos con quien se quiera.

Recursos para organizar el trabajo

22. Google Calendar. Es el calendario *online* de Google que permite establecer tareas y fechas, citas, alarmas y recordatorios y, además, puede compartirse entre varios usuarios que añaden eventos comunes.

23. Hightrack. Es el gestor de tareas *online* y descargable para organizar el trabajo, gestionar una agenda de tareas personal y establecer plazos de entrega o cumplimiento.

24. WorkFlowy. Es una herramienta en línea con la que se puede establecer un flujo de trabajo colaborativo con tareas jerarquizadas de forma muy visual. Los usuarios o invitados a la lista pueden aportar y modificar el flujo según se cumplan objetivos.

25. Symphonical. S un calendario virtual a modo de pizarra en el que se pueden añadir y gestionar tareas a través de notas adhesivas multimedia. Permite la edición colaborativa entre un grupo establecido y enlaza directamente con Google Hangouts para chatear o hacer videoconferencias.

Estas 25 aplicaciones o herramientas son solo algunas de las que existen y están disponibles en la red, cada poco tiempo surgen nuevas herramientas que mejoran el rendimiento de otras ya existentes, de modo que es un proceso de constante renovación. Esta faceta, la renovación, es clave para el uso de las TIC ya que cada día se pueden descargar mejoras para una aplicación o versiones nuevas que corrijan las carencias de versiones anteriores de las mismas en un proceso de inmediata optimización.

Como último ajuste para que las TIC se utilicen en la escuela, la encuesta a los alumnos mostró que en clases como Música, Inglés o Francés se utilizan con regularidad, pero en otras como Matemáticas, Lenguaje, Science o Sociales no es así.

Para las clases de **Matemáticas** tenemos muchas herramientas que pueden hacer la clase más eficaz, las 25 anteriormente nombradas y explicadas podemos decir que son de uso genérico, aparte de ellas tenemos otras específicas para cada asignatura, en el caso particular de las matemáticas tenemos gran variedad, para enseñar aritmética, por ejemplo, tenemos una página llama “Math Cilenia” con pequeños mini juegos con diferentes operaciones (sumas, restas, divisiones, multiplicaciones, la hora y el tiempo y comparaciones) en los que podemos practicar con los alumnos mediante la pizarra digital en el aula. Para la geometría, un software muy utilizado es “Geogebra”, esta se utiliza para crear simulaciones que relacionan el álgebra con la geometría, para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos de forma visual e interactiva. En el álgebra, mediante “Math Papa” podemos resolver ecuaciones paso a paso. Para funciones y gráficas tenemos una aplicación Web llama “Desmos” para representar y estudiar funciones de forma gráfica. También existen gran cantidad de sitios Web con videos (Math TV, Khan Academy, Unicoos...) y juegos (Buzzmath, Math game time, Retmates...) que pueden amenizarlas clases a la vez que hacerlas divertidas.

En las clases de **Lenguaje** tenemos la posibilidad de enseñar lectura y léxico con “Leoteca”, que es Red social de libros infantiles donde niños, padres y profesores pueden hablar de sus lecturas y compartir gustos y opiniones. Ideal para despertar la curiosidad de los alumnos por los libros y hacer un seguimiento de su evolución lectora, también incluye guías de lectura y otros recursos para los docentes. Para enseñar gramática y sintaxis podemos utilizar “Gramaticas.net” que es una página Web con toda la gramática de la lengua española explicada de manera sencilla y con numerosos ejemplos, además incluye una sección de juegos y ejercicios donde el caballero

Gramático guía a los alumnos por todo tipo actividades interactivas. Para la ortografía y la escritura existe una Web llamada “¿Cómo dice que dijo? Que es un juego que propone frases que hay que completar con la palabra que tiene la ortografía correcta. Para la expresión oral, “Spreaker” es una aplicación online para crear nuestro propio programa de radio o *podcast* donde los alumnos desarrollen su capacidad de expresión oral. Puede servirnos también para crear audiolibros o grabar a los alumnos recitando poesía o leyendo. En cuanto a literatura, “World literary Atlas” es una página Web que vincula ciudades y pueblos a las obras literarias en las que aparecen y los escritores que las crearon. También existen blogs y actividades interactivas para la enseñanza del Lenguaje (Testeando, Materiales de Lengua, Apuntes de Lengua, Al borde de la Lengua, Palabras azules...)

Para las clases de **Science** tenemos simuladores de La Tierra y el espacio como “Google earth” que es una programa con el que podemos visitar con vista de pájaro toda La Tierra. Para ver la anatomía humana contamos con una Web llamada “Anatronica” que es una simulación interactiva del cuerpo humano que facilita la enseñanza de la anatomía humana. Permite interactuar y visualizar el esqueleto, los aparatos y sistemas y los órganos. Si lo que queremos es trabajar con los animales y las plantas, “iCell” es nuestra Web, es una Representación en 3D del Instituto de Biotecnología HudsonAlpha (EUA) que permite interactuar con modelos detallados de las células animales y vegetales, y de las bacterias. También contamos con videos y documentales (Asap Science y Science360) juegos (National Geographic Kids) y experimentos (Sick Science).

Por último, para las clases de **Ciencias Sociales** tenemos Atlas digitales y mapas con los que podemos trabajar como “GeaCrom” que es un Atlas histórico interactivo y flexible que permite comprobar sobre el mapa los cambios geopolíticos en el mundo a lo largo de los diferentes periodos. Si queremos utilizar enciclopedias o fuentes de información “ArteHistoria” es una Web con información sobre personajes y acontecimientos históricos, perfecta para documentarse e investigar. También existen sitios con videos históricos como “ClipHistoria”, es un canal de Youtube y repositorio de juegos y aplicaciones en Flash que incluye todo tipo de propuestas para asimilar conceptos de geografía de Primaria, tanto en castellano como en inglés. Por último tenemos líneas de tiempo para ordenar acontecimiento en las mentes de nuestros

alumnos, “Timeline” es una sencilla aplicación online para crear líneas de tiempo paso a paso, incluyendo textos e imágenes sobre un eje temporal.

El futuro de las TIC y hasta dónde pueden llegar en el campo de la educación es algo que está por ver, si tenemos en cuenta que el profesorado cada vez está más y mejor formado es conveniente creer que se llegará lejos, en el caso particular de su uso en la asignatura de Inglés podemos decir que está garantizado debido a sus beneficios educativos en aspectos de audición, vocalización y como medio audiovisual.

En este trabajo he tenido en cuenta opiniones de dos centros de trabajo educativos y el alcance quizás sea algo corto, no quiero generalizar en ningún momento pero me parece correcto decir que con esta pequeña muestra de un colegio público y una academia privada se pueden ver muchos factores, opiniones y enseñanzas que me hacen haber aprendido mucho y sacado gran provecho de esta experiencia.

Como última apreciación, tengo la firme certeza de que la preparación y formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la oleada de nuevos docentes que vienen es la adecuada y se está yendo por el buen camino, pero sin embargo también opino que para los profesores y profesoras que llevan algunos años en la enseñanza y en su época universitaria no tenían formación en materia tecnológica se deberían hacer más programas de aprendizaje de uso de las TIC ya que esto va a favorecer a su enseñanza y también a la comodidad para el ciclo final de su periodo docente. Y esto lo creo porque estas tecnologías están tan integradas ahora mismo en la sociedad que a su vez somos responsables de sensibilizar y educar a los alumnos y alumnas para su uso tanto en el centro escolar como en la vida diaria, si además de educar con estas herramientas, educamos a usarlas, estaremos haciendo un doble trabajo esencial.

8. CONCLUSIONES

Antes de nada es de agradecer ver el apoyo que he recibido para la realización de este trabajo, las experiencias, las vivencias, consejos y demás palabras y hechos que me han servido de sustento para aprender más sobre el tema en el que tenía y tengo tanto interés, tenemos unos profesores muy profesionales y es algo que hay que decir porque en ocasiones se menosprecia esta magnífica profesión plagada de grandes docentes.

Según me he ido adentrando en uso de las TIC en educación primaria he visto muchas cosas, entre ellas que los alumnos están encantados con su uso en las aulas y también que en ocasiones los profesores están por debajo en lo que a conocimientos en tecnología se refiere, esto no es algo malo, ya que estos chicos han nacido en la época de la información, pero choca ver la facilidad con la que se desenvuelven.

Para saber si estamos o no siendo efectivos con las TIC habrá que hacer diferentes estudios de los impactos que tienen en la educación durante los años venideros tanto en lo relativo a organización como de desarrollo del profesorado y de los alumnos, procesos de enseñanza-aprendizaje y por último a nivel de resultados.

También me ha servido de mucho esta experiencia para poder ver las TIC desde el exterior de una manera general, todos los cambios que han producido no solo en la educación sino en todos los campos existentes en el mundo, es abrumador su dominio y ciertamente, el avance que han traído consigo ha sido digno de admirar en todos los aspectos ya que se puede decir que han hecho más bien que mal.

Es destacable que las TIC en la sociedad han tenido una proyección fuera de lo común y a raíz de ella se han creado algunos oficios que no existían y otros que si existían han desaparecido por su “culpa”, con este ejemplo se puede percibir el cambio tan brutal que ha tenido lugar durante aproximadamente los últimos 20-25 años.

Como el propio nombre de mi trabajo indica, “la enseñanza del inglés mediante las TIC en el tercer ciclo de primaria” he apreciado la utilidad que tienen en esta asignatura, y he de decir que, en muchos casos, sin ellas no se podría llevar a cabo esta materia ya que en su ADN lleva intrínsecos factores únicos (listening, speaking...)

Respecto al haber enfocado el trabajo al tercer ciclo de primaria, no es por nada en especial, simplemente era por darle una orientación más delimitada, si bien es cierto que

los alumnos que se encuentran en el tercer ciclo ya tienen más criterio en el uso y recepción de las TIC

Como reflexión simplemente decir que en esta vida tenemos muchos recursos (TIC) y que si sabemos utilizarlos correctamente es muy probable que en el campo que nos encontremos (educación) podamos asistir a los que lo necesiten (alumnos).

9. REFERENCIAS

- Baelo Álvarez, R., Cantón Mayo, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 10 (Noviembre) Disponible en: rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf. (Consultado el 21 de febrero de 2016)
- Blázquez, F. (1998). Tareas y retos para el profesor de secundaria en la sociedad de la información; en Fernández, M. y Moral, C. (eds). Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa. Granada. GEU/FORCE. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/7.pdf> (Consultado el 3 de Marzo de 2016)
- Cabero, J. (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate. En Martín-Moreno, Q., y otros (coords). V Congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas, Madrid, Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Alcalá, Complutense. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca51.pdf>
- Gil Rodríguez, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías: Repensando las posibilidades de intervención para la transformación social. Disponible en: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gil0902/gil0902.html> (Consultado el 15 de enero de 2016)
- Marqués Graells, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Informe del Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. 23 (Noviembre). Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAOm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es> (Consultado el 10 de enero de 2016)
- Ochoa, X., Cordero, S. (2002). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Disponible en: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/módulos2/contenidoii.htm> (Consultado el 20 de Febrero de 2016)

- Pontes Pedrajas, A. (2005). Aplicaciones de la informática y de la comunicación en la educación científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Disponible en:
<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16399/Pontes2005a.pdf>
(Consultado el 20 de febrero de 2016)
- Salinas Ibáñez, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Sevilla (Septiembre). Disponible en:
<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1> (Consultado el 23 de Febrero de 2016)
- Segura, M. (2009). Panorama internacional de las TIC en la educación. Barreras actuales y propuestas de futuro. Disponible en:
<https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=3&rev=78.htm> (Consultado el 23 de Febrero de 2016)
- Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Editorial Mc Graw Hill, México.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

CUESTIONARIO ACERCA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO EN LAS AULAS (Para alumnos)

1- ¿Tienes correo electrónico?

SI NO

2- ¿Tienes ordenador o Tablet en casa?

SI NO

3- ¿Te gusta que en clase se utilicen los ordenadores y la pizarra digital?

SI NO

4- ¿Entiendes mejor las explicaciones de clase si el profesor utiliza las nuevas tecnologías?

SI NO

5- ¿Te gusta realizar actividades con la ayuda de la pizarra digital o en el ordenador?

SI NO

6- ¿Cuántas horas a la semana dedicas al ordenador en tu casa?

1 2 3 4 MÁS

7- ¿Crees que la informática es fundamental para el futuro de tu aprendizaje?

SI NO

8- ¿Utilizas el ordenador e Internet para realizar tus deberes?

SI NO

9- ¿Crees que tus profesores están capacitados para utilizar las TIC (proyector, pizarra digital, ordenador...)?

SI NO

10- ¿Crees que las TIC hacen las clases más divertidas?

SI NO

11- ¿Cual crees que es la asignatura en la que más útiles son las TIC? (exceptuando la propia asignatura de TIC)

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA PROFESORES

CUESTIONARIO ACERCA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO EN LAS AULAS (Para profesores)

1- ¿Tiene usted correo electrónico?

SI

NO

2-¿Tiene usted ordenador personal con acceso a Internet en casa?

SI

NO

3- ¿Considera que el equipo docente del centro goza de una buena capacitación para utilizar las TIC?

SI

NO

4- ¿Qué importancia tienen las nuevas tecnologías en sus clases?

MUCHA(todos los días)

NORMAL (2-3 veces en semana)POCA (nunca)

5- Valore con una nota cuantitativa la importancia que le da las TIC en educación.

6- Mencione 2 ventajas y dos desventajas acerca del uso de las TIC.

VENTAJAS:

DESVENTAJAS:

7- Ve claramente en las TIC el “futuro de la educación”.

SI

NO

8- ¿Considera que el uso de las TIC propicia un mejor rendimiento de los alumnos?

SI

NO

9- Bajo su punto de vista, ¿cree que se ha notado positivamente la inclusión de las TIC en la enseñanza? Explique.

ANEXO 3: PREGUNTAS PARA EL FORO DE DISCUSIÓN

1. ¿Valoráis favorablemente las TIC y su implantación en el sistema educativo?
2. ¿Qué diferencias habéis notado entre las clases de hace 5-10 años atrás a las de ahora?
3. ¿Cómo veis el futuro de las TIC en la educación?
4. ¿Qué usos le dais a las TIC en vuestras clases?
5. ¿Qué ventajas destacáis de las TIC?
6. ¿Veis más motivación por parte de los alumnos cuándo hay TIC en el proceso de enseñanza?
7. ¿Qué tipo de formación tenéis en relación con las TIC en educación?