



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA. EL BOSQUECUELA SORIANO

Presentado por Darío Pérez Roldán

Tutelado por: Ana María Verde Romera

Soria, 2016



DECLARACIÓN PERSONAL DE NO PLAGIO

D. / D^a. Darío Pérez Roldán, con N.I.F.: 16.812.953 – E
, estudiante del Grado en Educación Primaria en la Facultad de Educación de Soria de la Universidad de Valladolid, curso 15-16, como autor/a de este documento académico, titulado:

“Educación en la Naturaleza. El Bosquescuela soriano”.

y presentado como Trabajo de Fin de Grado, para la obtención del Título correspondiente,

DECLARO QUE:

es fruto de mi trabajo personal, que no copio, que no utilizo ideas, formulaciones, citas integrales o ilustraciones diversas, extraídas de cualquier obra, artículo, memoria, etc. (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía.

Así mismo, que soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden legal.

En Soria, a 28 de junio de 2016

Fdo.: Darío Pérez Roldán

Universidad de Valladolid. Esta DECLARACIÓN PERSONAL DE NO PLAGIO debe ser insertada en primera página de todos los Trabajos de Fin de Grado (proyecto, memoria o estudio) conducentes a la obtención del TÍTULO OFICIAL DE GRADO.

Aquellos que contemplan la belleza de la tierra encontrarán reservas de fuerza que durarán tanto como la vida misma.

(Carson, R. 1956 en Louv, 2005, p. 37)

RESUMEN

Desde que nacen, los niños y niñas están en contacto con lo que les rodea, su entorno. Este entorno cambia con la sociedad dependiendo del momento en el que se encuentre la sociedad.

En el momento actual, se está produciendo un éxodo rural, lo que provoca la despoblación en estas zonas. Como consecuencia, las ciudades están experimentando una concentración masiva de población.

¿Por qué no llevar la práctica docente al ambiente natural? La Tierra nos ha visto crecer como individuos desde el comienzo de la humanidad, pues ¿por qué no volver a las raíces y propiciar que los niños y niñas aprendan a través del contacto con la naturaleza?

A través de este Trabajo Fin de Grado, se propone un proyecto de escuela con una nueva metodología que proviene de los países del norte de Europa, los Bosquescuelas.

PALABRAS CLAVE

- ✓ Educar en la naturaleza.
- ✓ Educación ambiental.
- ✓ Bosquescuela.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Juego espontáneo.

ABSTRACT

Since the moment Children born, they are in contact with their surrender, with their environment. That environment is constantly changing because of the society.

Now a days, there is a rural exodus that makes a movement to certain areas and as a result, cities are experimenting a massive concentration of population.

Why not to practice teaching in a natural setting, in a rural environment? Earth has been seen us develop as human beings since the beggining of Huminity Era, therefore; why not to return to our roots and give our children academic knowdlegde through our Nature?

This particular research, propouses a project. A new school and Methodology from North Europe. That project is called " The Forest -School"

KEY WORDS

- ✓ -To educate in the nature
- ✓ -Environmental education
- ✓ -Forest - schools
- ✓ -Learning by discovering
- ✓ - Spontaneous game

ÍNDICE

1.	Introducción.....	3
2.	Objetivos.....	5
3.	Competencias de Grado en el Educación Primaria	6
4.	Marco teórico.....	7
4.1	Legislación.....	7
4.2	Educación en la naturaleza	8
4.2.1	Teorías actuales: Educar en verde.	11
4.3	Metodología Bosquescuela	15
4.3.1	Procedencia e inicios.	15
4.3.2	Estudios sobre la metodología.....	18
4.3.3	Metodología empleada.	18
4.3.4	Un día normal en el centro.	20
5.	Metodología del trabajo.....	21
6.	Proyecto de “Bosquescuela Pinares”	23
6.1	Presentación del proyecto	23
6.2	Justificación y contextualización	24
6.2.1	Distribución del alumnado	25
6.2.2	Localización.....	25
6.3	Objetivos del proyecto	26
6.4	Descripción general	27
6.5	Homologación.....	28
6.6	Servicios del centro escolar	29
6.7	Recursos.....	30
7.	Conclusiones.....	32
8.	Referencias bibliográficas	35

8.1	Legislación.....	35
8.2	Libros y artículos	35
8.3	Webgrafía.....	36
9.	Anexos.....	38
	ANEXO 1: Competencias adquiridas por alumnado de primaria según su escolarización durante educación infantil en escuelas infantiles al aire libre o en centros ordinarios.....	39
	ANEXO 2: Fotos del transcurso de la jornada formativa.....	40
	ANEXO 3: Ubicación del Bosquescuela Pinares	43
	ANEXO 4: Análisis específico de flora y fauna de la zona.	44

1. INTRODUCCIÓN

“Cuando el último árbol sea cortado, el último río envenenado, el último pez pescado, solo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come”. Proverbio Cree

Actualmente la mayoría de la población reside en grandes núcleos urbanos, marcados por las rutinas y los horarios laborales, que tienen que ser compaginados además con las responsabilidades familiares y personales. Este incremento provoca una elevación de los niveles de contaminación (atmosférica, sonora, luminosa...) y un deterioro del entorno. Resulta evidente, por lo tanto, que la población vive en unas condiciones que no son beneficiosas para la salud, como por ejemplo respirar aire con gran carga de contaminación, consumir aguas con demasiados tratamientos químicos, alimentación producida por grandes masas industriales que utilizan numerosos productos químicos y artificiales...

Se considera necesario un acercamiento a un entorno menos explotado por la acción humana, donde las personas puedan desarrollarse en contacto con la naturaleza, alejados de los problemas que acarrearán las grandes ciudades, de la contaminación y del estrés.

Por esto se ha decidido llevar a cabo este Trabajo Fin de Grado (TFG), ya que incide en un tema muy importante y que poco a poco se está olvidando: El distanciamiento de la sociedad del medio natural.

La base de una sociedad desarrollada es la educación que ésta recibe. Ya se ha dicho que la humanidad actual, en su gran parte, no comparte la idea de disfrutar del medio natural. Si las personas nos despegamos del entorno natural, la escuela no va a buscar ninguna manera de entrelazarse con la naturaleza.

Es cuestión de todos conseguir un equilibrio correcto en educación y naturaleza que sirva para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas. Y para esto, después de un análisis de diversas y variadas fuentes, a través de este TFG, se van a exponer motivos por los que la educación en la naturaleza facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado en las primeras etapas educativas.

Por otro lado, también me ha llevado a realizar este trabajo el que, en el presente, y desde hace bastante tiempo, formo parte de un movimiento de voluntarios llamado el movimiento Scout. Este realiza actividades con niños de seis a veintiún años de forma voluntaria. Este movimiento se basa en unos pilares determinado, a partir de los cuales se llega a la formación de educandos correctos y activos para esta sociedad.

Uno de los pilares en los que se basa este método es en la vida en la naturaleza. Esto quiere decir mantener contacto con la naturaleza, llevar a cabo actividades, proyectos, campamentos... a través del contacto con el medio natural, ya que esto propicia un equilibrio en nuestras relaciones intrapersonales y favorece la adquisición de conocimientos.

Existe una metodología proveniente de los países del norte de Europa que también se fundamenta en esto. Ésta se llama Metodología Bosquescuola. En ella, los procesos de enseñanza tienen lugar en la naturaleza, ya que ésta aporta todo lo necesario para aprender. Solo hay que propiciar el contacto con el medio natural.

Con esta metodología se educa a través del medio natural, en lugares que no se hayan alterado físicamente. Un espacio en el que, además de aprender, se pueda disfrutar, tanto con nuestro propio cuerpo, como con la relación del medio y con los demás.

En estos países han comprobado que la educación en el medio natural favorece el proceso de aprendizaje del niño

A través de este TFG se va a exponer teorías que afirman que un aprendizaje en el medio natural favorece el desarrollo de los niños, además de ser más sano y enriquecedor en experiencias de la vida. También se va a llevar a cabo un esbozo de proyecto con el que se puede demostrar que sí es posible elaborar centros educativos diferentes que favorezcan la asimilación de contenidos por parte del alumnado. Para esto se presentará un Bosquescuola, un lugar para educar en el medio natural en la provincia de Soria.

2. OBJETIVOS

Tras haber recibido formación a lo largo de estos cuatro años en la Facultad de Educación del Campus Duques de Soria, surge la curiosidad de si es más favorable el ambiente de la naturaleza que las zonas urbanas en el contexto educativo. Para ello se va a investigar si educar en el medio ambiente es una de las mejores formas que existen. Por esto el principal objetivo que se puede plantear es crear un ambiente innovador en la educación para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas y así propiciar una nueva educación fuera del cuadro de lo conocido hasta el momento. A partir de aquí se pueden observar otras metas como:

- ✓ Investigar sobre el aprendizaje en el medio ambiente y sus ventajas e inconvenientes.
- ✓ Estudiar en profundidad nuevas teorías innovadoras para así poder actuar como docente en un futuro de una forma involucrada.
- ✓ Interpretar el currículo oficial de Castilla y León para llevarlo a cabo en otros lugares, como por ejemplo, en el entorno natural de la provincia de Soria.
- ✓ Realizar una propuesta de proyecto de Bosquescuola para cubrir los ámbitos educativos que la sociedad necesita, formando individuos activos en la sociedad.

3. COMPETENCIAS DE GRADO EN EL EDUCACIÓN PRIMARIA

Este trabajo de investigación constituye el último proyecto de la titulación de Grado en Educación Primaria, es decir, el Trabajo de Fin de Grado (TFG). Consiste en una profundización a través de una investigación de un tema determinado, el cual puede servir en un futuro en nuestra práctica docente en los centros educativos para mejorar la calidad de la educación.

La investigación, forma parte de las competencias generales de los estudios cursables en la Universidad de Valladolid, y las cuales los alumnos deben saber ejercer. Al igual que otras, como por ejemplo, poder demostrar los conocimientos aprendidos a lo largo del estudio de una carrera universitaria, formar personas que sepan transferir sus ideas, o interpretación y manejo de datos.

A través de este documento, que es el final de la etapa de aprendizaje teórica en el camino de un profesor de educación primaria, se puede asumir la adquisición de las competencias del Grado en Educación Primaria.

Se aprecian las investigaciones necesarias para llevar a cabo un buen Trabajo Fin de Grado. Además hay que analizar de una forma crítica las fuentes que se pueden emplear y la información a transmitir. A través del análisis, se deben reunir datos y saber clasificarlos según convenga más adecuadamente.

También debe realizarse de una forma atractiva para el público, además de hacer entender los contenidos plasmados en el documento tanto a entendidos de este tema como a desconocedores.

Para concluir, se pueden ver los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del currículo de educación primaria, como la experimentación, la gramática... Además de saber utilizarlos en los estudios de una forma correcta.

4. MARCO TEÓRICO

En este punto se va a llevar a cabo, para empezar, un análisis crítico de un gran número de teorías que apoyan la educación de los niños en el medio natural. La mayoría están orientadas a la etapa de educación infantil ya que, a través de los currículos, está menos reglada. Esto quiere decir que, por ejemplo, en educación primaria, el currículo desarrolla los contenidos por asignaturas y cursos. Por el contrario, en educación infantil los contenidos se organizan por ciclos de acuerdo a las tres áreas de conocimiento (área I: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, área II: conocimiento del entorno y área III: lenguajes: comunicación y representación), de manera que se desarrollan programaciones globalizadas, interconectándose los contenidos de cada una de las áreas. Así mismo, el currículo que rige la educación infantil se estructura en ciclos educativos. Esto quiere decir que los objetivos y contenidos especificados en el marco legislativo de esta etapa tienen un periodo de consecución de tres años máximo (el tiempo que dura cada ciclo en la educación infantil).

A continuación, se procederá al análisis de metodologías que apoyan la teoría de educar en la naturaleza, haciendo un recorrido desde las escuelas del bosque fundadas a principios del siglo XX hasta los Bosquescuolas alemanas, que tardan más en extenderse por la comunidad europea. Esta información sobre los Bosquescuolas permitirá posteriormente la creación del proyecto de Bosquescuola soriano.

4.1 LEGISLACIÓN

La educación en la naturaleza es algo que se sale de la cotidianeidad de los centros educativos, por lo que hay que observar detenidamente la legislación actual referida a temas educativos para extraer la información sobre las posibilidades de educar en un ambiente natural.

- ✓ La Constitución española de 1978. Título I. De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades. Sección 1.^a De los derechos fundamentales y de las libertades públicas, artículo 27.
- ✓ RD 132/2010, de 12 de febrero (BOE de 12 de marzo) por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

- ✓ Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Después de una lectura de estos documentos, se puede ver que no hay nada que prohíba el establecimiento de un centro educativo en el medio natural, siempre y cuando se cumplan los requisitos mínimos y necesarios y el currículo de la etapa. Eso sí, si se quiere formar un colegio, hay que notificárselo al estado y que este de su aprobación. Además, solo se tendría la opción de ser privado o concentrado. Si deseamos recibir alguna cantidad monetaria del estado, deberíamos solicitarla y que este nos lo concediera.

El documento más actual en lo referido al tema educativo es la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, y se observa que el currículo no contempla nada sobre la educación al aire libre. Si se puede entender algo referido a esto con la adaptación al ambiente, a los recursos que se disponen alrededor... que sí que aparece como innovación pedagógica: Usar lugares y materiales que sean atractivos para los niños, que sean cercanos ¿y que materiales más cercanos que los de sus entorno?

El currículo no contempla nada más, pero tampoco coarta la posibilidad de no establecer colegios en entornos naturales. Solo menciona las bases que tiene que tener un centro educativo, con los contenidos que se deben dar, metodologías empleadas, organismos y documentos que deben tener... Por eso mismo se deduce que si es posible la homologación de proyectos en la naturaleza, presentando todo el material que la administración crea pertinente.

Después de comprobar que si es posible por ley la educación en el medio natural, se dispone al análisis de teorías que reafirmar la mejora en educación en este entorno.

4.2 EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

Para comenzar se puede hacer alusión a las aportaciones de la educadora italiana María Montessori. Para esta autora, en lo referido al ambiente de los educandos, es que los niños no son cuerpos inmóviles en los que el profesor impone sus teorías, sino que los niños deben experimentar con su entorno. Solo de este modo desarrollarán su potencial verdaderamente. Según Montessori (1928) “estas cosas son el primer acto externo de una transformación más profunda que consiste en dejar al niño obrar libremente según sus tendencias naturaleza” (p. 51). Quiere decir que hay que dejar al niño experimentar según las necesidades que atraviese en cada momento, y para favorecer el proceso de

aprendizaje, sus profesores o guías de sus aprendizajes, deben buscar ambientes favorables y enriquecedor para el propio niño, en el que pueda experimentar con un gran número de recursos externos.

En España, hacia las primeras décadas del siglo XX, destaca en este tema Rosa Sensat. Fue una de las pioneras en la educación en la naturaleza. Esta autora, junto a maestros de gran importancia, como por ejemplo Pere Vergés i Farrés y Artur Martorell i Bisbal, formaron parte de lo que el Ayuntamiento de Barcelona designó como “Escola del bosc” en Montjuich hacia 1914. Rosa Sensat comenzó estos tipos de escuela exclusivamente para niñas, impartiendo una educación única de tareas domésticas, combinándolas con experimentos en el medio natural a través de frecuentes salidas. Posteriormente se comenzó a permitir a los niños poder acudir a este centro. De este modo se acabó con la educación segregada en géneros que había a principios del siglo XX.

Gracias a este acontecimiento, el Ayuntamiento de Barcelona respaldó el proyecto de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), que se desarrolló en España entre los años 1876 y 1936¹.

La ILE se inspiró en la filosofía Krausista, la cual debe su nombre al pensador alemán Karl Christian Freidrich Krause (1781 – 1832). Lo que esta corriente defiende es la libertad de cátedra, o lo que es lo mismo, la posibilidad de elegir los métodos de enseñanza sin ser limitados por temas institucionales o sociales.

Si la educación tiene lugar en un medio natural, no tendríamos que conformarnos con imágenes de los objetos de estudio, sino que, siguiendo las líneas de la Escuela Nueva, la educación sería a través de un descubrimiento propio y experimentación de cada individuo con lo que le rodea.

Esto no quiere decir que en las escuelas urbanas no se pueda recibir experimentación, ya que todo lo sucede a nuestro alrededor sirve como enseñanza, pero es muy diferente, ya que hoy en día en la mayoría de situaciones que el niño vive, son urbanas (o que es lo mismo, no hay variación de situaciones, se repiten), dejando atrás la

¹ La ILE se inspiró en la filosofía Krausista, la cual debe su nombre al pensador alemán Karl Christian Freidrich Krause (1781 – 1832). Lo que esta corriente defiende es la libertad de cátedra, o lo que es lo mismo, la posibilidad de elegir los métodos de enseñanza sin ser limitados por temas institucionales o sociales.

posibilidad de salir al medio natural y ver por sus propios ojos animales cumpliendo las funciones vitales, por ejemplo.

Cuando hablamos de educación en la naturaleza es impensable no hablar del método surgido en América del “Nature Study”. Esto es una corriente pedagógica que defiende el aprendizaje por descubrimiento y experimentación de las ciencias. A través de este método científico se desarrolla el conocimiento científico y se despierta el interés por investigar, por aprender a través de la experimentación propia de experimentos que cada uno puede llevar a cabo en su entorno. Además, apoya que las ciencias en educación primaria deben estar centradas en el medio que rodea a cada individuo. No es necesario instrumentos científicos complejos, sino que es más factible el aprendizaje a través de materiales que los alumnos usen en la vida cotidiana y de los fenómenos naturales habituales.

Este método es muy importante y supone una renovación positiva en la educación de las ciencias. Se apoya en la propia experimentación con el contenido a estudiar, o como por ejemplo Comas dice “estudio del ejemplar que vive en la clase y anotar de todo lo observado, que luego se comenta con el profesor” (Comas, 1926, p. 453).

Margarita Comas Camps fue una pedagoga española (1892 – 1973) la cual fue de las primeras españolas en conseguir títulos académicos, ya que por aquel entonces las mujeres no podían optar por una educación de calidad. También estuvo vinculada a la ILE y que a través de numerosos viajes al extranjero, consiguió investigar sobre métodos de enseñanza de las ciencias.

Volviendo al tema que concierne esta investigación de educación en la naturaleza, desde el Primer Congreso Español de Higiene Escolar de 1912, se demandó la creación de escuelas al aire libre para alumnado con algún tipo de enfermedad o necesidad. Según Ruiz Rodrigoy Palacio Lis (1999) “en bosques, montañas, cercanías de manantiales minero – medicinales, o por lo menos al aire libre” (p. 119). Esto posteriormente dio pie a pensar en este tipo de centros para todo individuo, con alguna problemática o no.

La propia Rosa Sensat escribe en el año 1934 mirando a la educación de Inglaterra, que ya se utilizaban centros de educación en el medio natural, con los Open Air School, que en definitiva eran centros en un entorno rural para combatir enfermedades, como la tuberculosis. Sensat R. (1934) se pregunta: “¿No podría la escuela al aire libre sustituir a

la escuela ordinaria, teniendo nosotros, sobre todo en el este y sur del país, un clima dulce y suave, que puede permitir un funcionamiento continuo de esta clase de escuelas?” (p. 13).

4.2.1 Teorías actuales: Educar en verde.

Después del análisis de estudios de María Montessori, Rosa Sensat o Margarita Comas, se puede observar que la educación en el entorno natural no es un tema con poca historia, sino que se lleva estudiando durante todo el siglo XX. Ahora bien, también hay teorías actuales, como la de Heike Freire, que nos habla de pedagogías verdes en su libro “Educar en verde”.

“Este libro refleja todas las experiencias que he vivido yo en Alemania trabajando en los Bosquescuelas, y me he alegrado al ver que alguien ha hecho un resumen de lo que es lo más importante para los niños aquí en España, ya que he estado buscando literaturas aquí en España y no hay nada (...). Los bosques son los mejores maestros (...) para los niños porque aportan todo lo que necesitan para su desarrollo (Brüchner, 2012).

¿Qué es educar en verde? Para Freire (2012), educar en verde es “la relación entre la infancia y la naturaleza”. ¿Y pedagogía verde? Son aquellas pedagogías que tengan en cuenta la naturaleza, tanto dentro como fuera de los seres humanos. Freire H. (2011) en su libro *educar en verde* designa la pedagogía como “un entendimiento metafórico del ser humano como una semilla o una planta que posee en su interior todo lo necesario para desarrollarse” (p. 12).

Esta autora afirma la importancia de educar en contacto con la naturaleza ya que, el ser humano se ha desarrollado desde hace miles de años en un entorno natural. Este es nuestro hábitat, y a través de este nos hemos ido desarrollando como personas por de la interacción con este entorno. Por ello se ha ido madurando en contacto con nuestro ambiente y somos seres perfectamente creados para poder vivir y realizar todas nuestras funciones en el medio ambiente.

La propia autora destaca innumerables investigaciones a nivel de la psicología ambiental que muestran como los niños que crecen en entornos naturales se desarrollan mejor a nivel motor, sensorial, emocional, intelectual, afectivo, social, etc.

A través del contacto con la naturaleza, los seres vivos obtenemos una sensación de libertad inigualable, y como H. Freire (2016) destaca “la sensación de tener un lugar seguro y poder desconectar de los problemas”. Esto sucede cuando salimos a la naturaleza. Ésta nos hace sentir únicos, como si nada de fuera existiera. Esto yo lo he vivido en mi propio cuerpo durante campamentos de verano, en los que llegas y estás incomunicado varias semanas con el mundo que solemos estar en contacto diariamente en nuestra vida. Esto es la mejor sensación que se puede tener. No necesitas nada más que la propia naturaleza que te rodea para vivir el día a día. Todo esto, que va mucho más lejos de los conocimientos que se ven en el aula, favorece al desarrollo psíquico de cada individuo de la sociedad. La causa de todas estas sensaciones es la propia naturaleza.

Freire destaca el término de “biofobia”. Esto quiere decir el miedo a la vida, el miedo a vivir en la naturaleza. La cultura occidental actual es biofóbica, y por eso cuando salimos al campo nos recorren multitud de miedos (a mancharnos, a los insectos, a espacios abiertos...). Esto es así porque, poco a poco y por diversas causas, la sociedad se ha ido separando de la naturaleza a lo largo de los años. La escuela es un reflejo de la sociedad, y por ello la escuela también tiene una tendencia biofóbica. Esto hay que evitarlo, ya que a través del contacto con la naturaleza, como ya se ha mencionado, se favorece al desarrollo físico, social, afectivo... de los propios niños. Por ejemplo, si a un niño de primaria se le dice que dibuje una escuela, siempre son grandes edificios contruidos con cementos y ladrillo, y una verja a su alrededor, que actúa como muro hacia la sociedad.

Esto ya está cambiando, y se puede decir que la sociedad busca, cada vez en mayor medida, el contacto con la naturaleza, para así sentir todas las fantásticas sensaciones que nos puede aportar.

Debemos dejar de ser biofóbicos e integrar a la naturaleza dentro de nuestra vida. “Tenemos que formar personas en la base de cuyo desarrollo esté el amor por la vida, lo que Wilson llama biofilia, que es el impulso de atracción hacia la vida con el que todas las personas nacemos”. (Freire, 2016).

Por ejemplo, el Laboratorio del Paisaje Humano de Illinois (EE.UU.) ha llevado a cabo investigaciones con niños con problemas de trastornos con déficit de atención, y ha comprobado que, a través de llevarlos en algunos momentos a un medio natural, estos niños recuperan su capacidad de atención. Esto nos lleva, una vez más, a reflexionar y pensar que es necesario el contacto con la naturaleza.

Por otro lado, como ya se ha dicho, la sociedad está en constante cambio. Otro tema importante en la naturaleza es el juego espontáneo, el juego que los niños llevan a cabo sin necesidad de programar. El juego espontáneo estimula diferentes áreas cerebrales, ya que se utilizan todos los sentidos a través del juego y la interacción con los demás y el medio. Además muchos autores, como por ejemplo Friedrich Schiller ya en el siglo XVIII, dicen “El hombre sólo es verdaderamente humano cuando juega”. El juego es algo esencial en la vida del ser humano, pues dejemos a los niños jugar libremente.

Junto al juego espontáneo se encuentran unas capacidades que todo ser humano tiene, los sentidos. A través de ellos se tiene relaciones continuamente. Con ver un cartel luminoso por los ojos, escuchar una agradable canción con el oído... A través del entorno natural, las personas estimulan su adaptación al desarrollo propio, y esto se lleva a cabo a través de los sentidos. Hoy en día, en el entorno urbano, se recibe sobrestimulación de los sentidos, lo que hace sintetizar información y perder muchas otras que pueden ser verazmente importantes. Los niños la reciben en mayor medida, ya que en la actualidad la sociedad está muy entremezclada con las nuevas tecnologías. Cada colegio cuenta con ordenadores o tablets para cada niño, en casa tienen un ordenador para cada uno, televisiones, videojuegos... Según R. Louv (2005), “la fatiga sensorial es especialmente acusada en el caso de los niños, cuyo estado natural es el de una atención difusa (p. 103). Además, hay que añadir que la sociedad actual es puramente visual. Para cualquier cosa se utilizan carteles, eslóganes... Todo esto es captado por un único sentido, la vista. ¿Y los demás sentidos? En la actualidad se intenta “entrar por los ojos”, olvidando los demás. Para evitar esto es fantástico la interacción con el medio natural. Escuchar el ruido del bosque, sentir el transcurso de los días en él... eso sí que es estimularnos, eso sí que es desarrollar los sentidos, por los cuales se puede captar lo existente al alrededor de la sociedad durante toda la vida.

Los niños necesitan desorden, o como la propia H. Freire (2016), dice, “necesitan asilvajarse, poder jugar, actividad espontánea en entornos naturales”. Esto es porque en

la actualidad tienen demasiada protección por parte de los adultos y de la sociedad. Esto nos da pie a otro tema muy importante, como es la sobreactividad que se exige a los niños y la educación poco individualizada.

Por un lado la sobreactividad se refiere a que a los niños se les obliga a acudir a demasiadas actividades extraescolares. Esto se impone por parte de las familias para que los niños “lleguen a ser mejores”. Igual se les debería dejar jugar y dejar de imponerles cosas antes que apuntarles a inglés, deportes, música... Según dice J. R. García (2010), profesor del Colegio Asunción Cuestablanca de Madrid, “puede ocurrir que la suma de actividades extras, más el tiempo que dedique a deberes y estudio, no le permitan disponer de esa parcela tan importante para su desarrollo” (párr. 7). Esto evita que los niños puedan desarrollar juego espontáneo y que de esta forma, se evite todas las capacidades que obtienen de él, como por ejemplo creatividad, imaginación, compañerismo, autonomía...

Otro punto importante es la educación poco individualizada. Esto significa que a todos los niños se les intenta “hacer pasar por el mismo aro”. Quiere decir que para la sociedad todos los niños y niñas deben ser iguales, deben aprobar los mismos exámenes, deben jugar a las mismas cosas... Y esto no es así, cada niño es diferente a todos los demás, como lo somos los adultos. No se puede coartar la libertad de los niños de las maneras que se está haciendo en la actualidad. Un ejemplo es el encasillado que hoy en día se hace una gran parte de niños de tener el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por qué, ¿Por qué hay niños más movidos que otros? ¿Por qué no todos tienen las mismas capacidades y duraciones de atención? El psiquiatra madrileño P. Rodríguez [s.d.] afirma que “en niños con alto nivel de ansiedad estarán comprometidas tanto la atención/concentración como la inquietud e incluso las reacciones impulsivas”. Lo que quiere decir que la desconcentración o la escasa atención puede producirse por otros motivos, y no por ello se tiene que diagnosticar el TDAH. Otra cita muy importante de este psiquiatra es “y que la inquietud, la impulsividad y la hipoatención, no formen parte de la sintomatología de otros trastornos físicos o psíquicos por los que se explica más adecuadamente la etiopatogenia”, que viene a explicar lo mismo.

Hoy en día se coarta el movimiento libre de los niños. Después de estar horas y horas sentados en una silla ¿cómo van a poder concentrarse en algo? Para evitar esto Heike Freire apoya el juego espontáneo en el medio natural, como ya se ha mencionado.

Freire ya adelantaba en el 2011 “bosques en la escuela es uno de los programas de la Fundación para la Educación Ambiental (FEE en inglés), cuyo objetivo es estimular a profesores y alumnos a frecuentar los bosques y aprender de ellos y en ellos” (p. 92). También afirma que desafortunadamente no había proyectos emprendedores de este tipo en España por entonces, pero en la actualidad sí que hay uno principalmente, llamado Bosquescuela, procedente de Alemania, en Cerceda (Comunidad de Madrid)

4.3 METODOLOGÍA BOSQUESCUELA

*"Quien se aleja de la naturaleza, se aleja también de sí mismo.
Jamás podrá beber el agua fresquísima que mana de su fuente más íntima".*

Friedrich Nietzsche.

4.3.1 Procedencia e inicios.

El proyecto de Bosquescuela procede de los países del norte de Europa con el fin de educar a los niños y niñas en un entorno natural.

A principios del siglo XX, las hermanas nacidas en Estados Unidos, pero con procedencia de Escocia, Rachel y Margaret McMillan, deciden iniciar una innovación en la educación. Consistía en llevar los jardines de infancia a entornos naturales para que así los niños sacaran beneficios del entorno natural que les rodeaba. De este modo desarrollaban mejor su sistema inmunológico.

Cogiendo como base la intervención de las McMillan, en Dinamarca se consolidan las primeras escuelas infantiles en el medio natural. Todo comenzó en 1950 con el papel de Ella Flautau, la cual pasaba innumerables periodos de tiempo con sus hijos en el medio natural. Sus vecinos, al ver el favorable desarrollo de sus hijos, decidieron crear junto a Ella la primera escuela infantil en el medio natural.

A partir de este hecho, se comenzó a extender por los países nórdicos, llegando hasta Alemania. Aquí, se establecieron las Forest Kindergarten (escuelas infantiles en el bosque), que fueron hechas oficiales a finales del siglo XX. De este modo, en la actualidad hay más de mil escuelas de este tipo por todo el país, en su mayoría de carácter privado, pero también muchas otras financiadas por entes públicos.

En la actualidad, existen un gran número de países con este tipo de educación, como por ejemplo en el norte de Europa (Forest Kindergarten), Gran Bretaña (Fores Outdoor Shools), Estados Unidos o Asia.

Imagen 1: *Experiencias internacionales de Bosquescuelas*



Fuente: Extraído de <http://bosquescuela.com/>

- En Alemania, estas escuelas reciben el nombre de “Waldkindergarten” (escuela infantil del bosque). Hay un gran número que supera el millar. Estas escuelas están destinadas a la enseñanza de 3 a 6 años. La primera escuela se formó en 1963, pero hasta 1993 no fue homologada. También existen proyectos de educación infantil de primer ciclo, pudiendo acceder a partir de aprender a andar. Se designan “Waldspielgruppen”.
- En España, se denominan Bosquescuelas. La primera ha abierto sus puertas en el curso 2015 – 2016 en la localidad de Cerceda (Comunidad de Madrid). Fue homologado por la comunidad de Madrid. En la actualidad hay un total de trece

niños recibiendo enseñanzas en este centro, pero el curso que viene esperan llegar a veintitrés niños y niñas.

- En Suecia, se llaman “I Ur och Skur” (vamos fuera llueva o haga sol). Hay un total de entorno a doscientas veinte escuelas, entre públicas y privadas. La primera surge en 1984, y su aceptación ha sido tan alta, que en la actualidad existe un total de quince colegios de este tipo que imparten educación primaria. También es beneficioso para este tipo de educación que la princesa Victoria de Suecia patrocina este tipo de escuelas.
- En Dinamarca, fue precisamente donde en los años cincuenta se creó la primera escuela que enseñaba al aire libre. En la actualidad, hay entre doscientas y trescientas, y reciben el nombre de “Skov-Skole” (“Colegio del Bosque”).
- En Noruega y Finlandia, es frecuente este tipo de educación.
- Más allá que Europa, también se encuentra Corea del Sur. El Ministerio de Educación fundó en 2011 un total de treinta y cinco escuelas infantiles que educan al aire libre, siguiendo el modelo alemán.
- Países anglosajones, como Gran Bretaña o EE.UU., también han optado por este tipo de educación, llamando a estos colegios “Forestkindergarden” o “Forest Outdoor Schools”.
- Existen otros países por el mundo que se han involucrado por este tipo de educación, como por ejemplo Austria, República Checa, Suiza y Japón.

En España, la utilización de este tipo de colegio la impulsó Philip Bruchner. Llegó desde Alemania hace ya unos años y al ver todas las posibilidades que tenía España, observó que se podía llevar a cabo un gran cambio de educar en la naturaleza, como se hacía en su país. De esta forma comenzó a realizar cursos de formación, hasta conseguir un gran equipo que ha conseguido establecer la primera escuela que educa íntegramente en el medio natural.

Philip Bruchner fundó la empresa Interprende S.L y, tras ser apadrinado el proyecto de Bosquescuela por la asociación Félix Rodríguez de la Fuente, se inició la iniciativa de Bosquescuela en España.

La misión, como el propio P. Bruchner indica (2012), es “ser catalizadora de la difusión de este tipo de escolarización y definir las bases para un modelo español que cumpla con la legislación educativa española: el modelo educativo Bosquescuela”.

Siguen llevando a cabo formación en esta metodología, ya sea para crear nuevos proyectos o por la única opción de investigación de los profesores de la escuela actual para adaptar esta metodología a las aulas. Además están comenzando a surgir otros proyectos de educación en la naturaleza en nuestro país (como por ejemplo en Galicia o en Valencia), pero aún no están en uso.

4.3.2 Estudios sobre la metodología.

Como ya se ha demostrado, hay muchos documentos en los que se expresa los beneficios de usar metodologías que consistan en educar en la naturaleza. Un profesor de la Universidad de Heidelberg (Alemania), Peter Häfner, realizó un estudio en 2002 sobre la metodología de Bosquescuola directamente. Pidió a personal docente de primaria de toda Alemania que, en determinadas competencias, analizaran a su alumnado. De este modo consiguió una gran diferencia entre los que había acudido en infantil a un centro Bosquescuola y los que habían ido a una escuela infantil ordinaria.

Por ejemplo, lo que ese estudio reflejó fue que seguían mejor los contenidos del aula, tenían una mejor atención, respetaban mejor las reglas establecidas en el aula, los conflictos los resolvían de una forma pacífica, mejor expresión, tienes más creatividad y fantasía... (Ver anexo 1: Competencias adquiridas por alumnado de primaria según su escolarización durante educación infantil en escuelas infantiles al aire libre o en centros ordinarios).

4.3.3 Metodología empleada.

La metodología Bosquescuola contiene cuatro pilares principales, que son:

- ✓ Juego libre.
- ✓ Clases.
- ✓ Entorno.
- ✓ Diálogo.

Tabla 1: *Pilares fundamentales de la metodología Bosquescuola.*

JUEGO LIBRE	Los niños y las niñas eligen con quién y dónde jugar, relacionándose con sus compañeros e ideando sus propias actividades y juegos. Esto les lleva a aprender a expresarse y a explorar las diferentes áreas naturales del entorno de forma libre y autónoma.
CLASES	Se fundamentan en el currículo oficial, cumpliendo sus objetivos de lectoescritura y matemáticas, entre otros. Para ello cuentan con los materiales ofrecidos por la naturaleza y otros aportados por el equipo docente. La naturaleza es el aula y el entorno de aprendizaje de los niños y niñas.
ENTORNO	Además de conocer el medio natural cercano están previstas excursiones fuera del centro (municipios de la zona, bibliotecas, centros de trabajo de padres...)
DIÁLOGO	Se fomenta a todos los niveles, entre los niños y las niñas junto con el profesorado. Esta pedagogía de la escucha es la base para que puedan ir descubriendo sus intereses y potencialidades. Los niños y niñas se van desarrollando a nivel intelectual y emocional. El modelo Bosquescuola se considera bilingüe inglés.

Fuente: Extraído de <http://bosquescuola.com/>

Otros puntos muy importantes en la metodología usada en estas escuelas son la actuación por rutinas y el aprendizaje por descubrimiento.

En lo referido a las rutinas hay que destacar que toda la acción propiamente educativa se lleva a cabo a través de unas rutinas que se siguen durante todo el periodo lectivo. En lo referido al horario, al modo de intervención personal docente – alumnado, a los lugares empleados... Lo que propicia que el niño se sienta protegido por su entorno en todo momento. Además, se favorece el correcto funcionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los propios alumnos reconocen que área es en cada momento y no hay posibles conflictos por imposición.

En cuando al aprendizaje por descubrimiento, se refiere al método Montessori, que es el que utilizan en la escuela. Los temas que van surgiendo por el propio contacto con los niños se aprovechan para establecer los contenidos de la intervención educativa. Además, los niños son los que propician su aprendizaje, actuando los docentes como meros observadores y guías en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto quiere decir

que a través de la experimentación de los niños se va recorriendo todo el currículo de educación infantil. Para apoyar esto, existe una cita de Confucio (551 a. C.) que dice: “*Dímelo y lo olvidaré, explícamelo y lo entenderé, déjame hacerlo y lo aprenderé*”.

Además, un Bosquescuela no requiere infraestructuras muy costosas, sino que lo único que necesita es una pequeña edificación. En esta se lleva a cabo las actividades que no se puedan realizar en el medio natural por temperaturas extremas o mal tiempo. Sin embargo, aunque haya precipitaciones, las actividades se realizan en el exterior, ya que eso también sirve de aprendizaje. Solo es necesario adaptar la ropa a usar. Si este tiempo es muy extremado y puede dificultar en vez de beneficiar, es cuando se entra en la cabaña, pero ante todo se intenta llevar el proceso de enseñanza aprendizaje en el exterior.

En lo referido al número de alumnado que puede acoger un Bosquescuela también tiene matices metodológicos. En él, debe acoger un máximo de veinticinco niños y niñas, los cuales se agrupan no por su rango de edad, sino por sus capacidades o habilidades adquiridas. De este modo se realiza un aprendizaje individualizado y a partir de pequeños grupos. Así se favorece que todos y todas tengan un contacto apropiado con el personal docente y comiencen a tener relaciones sociales buenas para su futuro en la sociedad.

El material que en él se utiliza también es muy reseñable. Se emplean materiales naturales o realizados a través de ellos, como por ejemplo, letras en troncos de árboles. De este modo no necesitan apenas materiales no fungibles fabricados en la sociedad y se ahorra tanto en materiales como en juguetes. En cuanto a materiales fungibles, si se pueden usar materiales comprados, ya que suelen ser materiales sencillos, como por ejemplo lápices, pinturas, tizas...

Imagen 2: Ejemplo de material de un Bosquescuela



Fuente: Elaboración propia

4.3.4 Un día normal en el centro.

Para comenzar el día, se recibe a los niños y niñas en la cabaña del Bosquescuela y se hace una asamblea a modo de bienvenida a todos en el que se deja que los alumnos cuenten el trascurso del su día anterior, de las vacaciones pasadas...

A continuación se lleva a cabo la primera actividad del día. Suele requerir concentración ya que llevan poco tiempo en la escuela y así se propicia una mejor asimilación de contenidos (normalmente razonamiento matemático o lecto – escritura). Al acabar, se cogen las mochilas y se camina a un sitio cercano (entre quinientos metros y un kilómetro) de la cabaña y se almuerza. Después es cuando comienza el juego libre, en el que cada niño y niña elige a qué jugar, con quién, dónde y cuánto jugar. Los propios profesionales que están en contacto con los alumnos comentan que es en este momento cuando de verdad se observa el desarrollo madurativo de cada uno.

Para acabar la mañana se realiza un cuento de forma espontánea a través de la experiencia vivida durante esa mañana. Los propios niños proponen personajes, como por ejemplo si han visto un milano durante el transcurso de la mañana, este ave puede aparecer como protagonista. Se vuelve a la cabaña y se come al aire libre gracias a una empresa de catering contratada por la escuela, y los más pequeños pueden dormir una pequeña siesta. Lo que no quieran dormir tienen tiempo libre para jugar a lo que les plazca hasta la siguiente tarea.

La primar actividad de la tarde se lleva a cabo en las cercanías de la cabaña, y es otra actividad como la primera del día, que requiera más concentración. Cuando se termina disfrutan de otro periodo de juego libre hasta que las familias vienen a recoger a los niños y niñas

Además, cada semana se suelen realizar actividades como talleres o excursiones fuera del aula trasladándose en transporte público (como por ejemplo a la ciudad, a las cercanías del Bosquescuela...). De esta forma ven por si mismos el trascurso de la vida para los miembros de la sociedad.

5. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Para realizar esta investigación, la metodología que se ha seguido ha sido primero investigar y recopilar información a través de documentos, tanto impreso como online, de temas relacionas con la educación en la naturaleza. Además el investigador ha asistido a unas jornadas formativas de la metodología innovadora de Bosquescuelas en el primer centro educativo de estas características de España. De este modo la persona investigadora se ha formado en el tema que se aborda en este TFG.

La documentación que se ha analizado han sido principalmente fuentes primarias, tanto libros del tema, como revistas, artículos, entrevistas... También se han utilizado fuentes secundarias que ya han analizado otros documentos más extensos. De este modo se ha podido comparar informaciones.

Después de conocer todo lo referido a ello, se ha llevado a cabo una propuesta de proyecto educativo basado en la metodología Bosquescuola. Este se ha ubicado en el noroeste de la provincia de Soria, exactamente en la zona de pinares, el cual puede beneficiar a la práctica docente por su entorno natural. Además, es muy factible la utilización de este para un futuro para hacerlo realidad.

Una de las fuentes más importantes en la investigación ha sido la experiencia que el investigador ha tenido al acudir al único centro educativo con esta metodología que hay España, Centro de Educación Infantil Bosquescuola de Cerceda (Madrid), a unas jornadas de formación y divulgación de su método enfocadas a estudiantes relacionados con educación, pedagogía o psicología. Es cierto que en este centro solo se lleva a cabo la etapa de segundo ciclo de Educación Infantil, pero es un punto de partida para desarrollar la etapa de Educación Primaria.

Estas jornadas se llevaron a cabo en el propio Bosquescuola, el cual pude observar muy detenidamente. Las realizó doña Silvia Corchero de la Torre, formadora, responsable de desarrollo y comunicación y secretaria de Bosquescuola Cerceda. Además también interactúa en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

La jornada se orientó a raíz de un día en el Bosquescuola. Se llevaron a cabo todas las rutinas que realizaban con los niños y niñas que acuden a este centro de forma habitual, adaptando las actividades a nuestro rango de edad (entre diecinueve y cuarenta y tres). Además, durante el transcurso del día, Dña. Silvia fue resolviendo las dudas que iban surgiendo sobre la metodología Bosquescuola.

Fue una experiencia muy placentera, ya que a través de ella se pudo conocer con más profundidad esta metodología. Por mucho que se pueda leer sobre la educación en la naturaleza, no se puede llegar a imaginar cómo es en realidad hasta que no se ve. Todo es posible en esta sociedad, y más si se hace para aportar mejoras a esta en el proceso de enseñanza – aprendizaje que tenemos durante la vida. (Ver anexos 2: Fotos del transcurso de la jornada formativa).

6. PROYECTO DE “BOSQUESCUELA PINARES”

6.1 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Este es una propuesta de proyecto en el que se va a llevar a cabo la creación de un centro educativo con metodología Bosquescuela, denominado “Centro educativo bilingüe Bosquescuela Pinares”.

Este Bosquescuela va a cubrir la etapa de educación primaria de los niños y niñas de la provincia de Soria. Así que pueden acudir cualquier familia de la provincia, siendo necesario llevar a los pequeños y recogerlos a los horarios correspondientes. Por lo tanto, los beneficiarios de este proyecto, serán las familias de la zona que decidan optar por una educación diferente y más natural para sus hijos e hijas.

Este proyecto es adecuado en una provincia como es Soria, ya que esta zona es privilegiada por el entorno que tiene a su alrededor de naturaleza pura, con la existencia de una gran cantidad de bosques y zonas poco industrializadas.

El proyecto se va a llevar a cabo en la zona de Pinares, exactamente en el municipio de Vinuesa, situado cerca de los Picos de Urbión (ver anexo 3: Ubicación del Bosquescuela Pinares).

Esta zona está en un medio natural, rodeado por monte compuesto principalmente por árboles de clase “coníferas” y género “pinus”.

Siguiendo la metodología Bosquescuela, los centros educativos que imparten educación infantil solo requieren la construcción de una pequeña edificación de madera ya que no se usará de aula, sino como almacén para materiales y refugio en días con tiempo extremo. Como en educación primaria hay más rango de edades que en educación primaria, se va a llevar a cabo la construcción de, en lugar de una cabaña, de dos, las cuales no nos servirán para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que las actividades se realizan en el medio ambiente. Estos pequeños edificios solo sirven para almacenar material y para realizar las actividades en los días que sea imposible salir a hacer actividades fuera, ya que según dicen en los países del norte de Europa, “no hay

mal tiempo, sino ropa inadecuada”. Por esto se pedirá a las familias ropa de abrigo e impermeable para que los niños y niñas puedan salir al exterior cuando haga mal tiempo.

6.2 JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad en la que vivimos, con los avances tecnológicos y el éxodo rural, además de un cambio necesario en la educación, es necesario una revolución, y para ello se propone el proyecto “Bosquescuola Pinares”, imprescindible en la sociedad actual con todo lo estudiado en la investigación de educar en la naturaleza.

Resulta llamativo que, con todas las zonas rurales y parajes naturales que existen en la provincia de Soria, no exista un centro escolar en el que se aprovechen todos esos beneficios de estas zonas.

Y para esto, se va a realizar esta Bosquescuola. Se va a utilizar la metodología que él requiere, como por ejemplo, contacto con la naturaleza, aprendizaje por descubrimiento o el juego espontaneo en el medio natural.

Para poder financiar el proyecto, las familias serán la principal fuente de ingresos. Para iniciar el proyecto, que requiere equipación básica con poco coste inicial ya que solo hay que construir dos pequeñas cabañas, que lo asumirán los inversores iniciales, el promotor del proyecto, personas que quieran aportar pequeñas cantidades de dinero de forma reconocida o anónima, el ayuntamiento de la localidad proporcionando el terreno, etc.

Después de la inversión inicial, hay que mantener el proyecto, y esto lo llevará a cabo las familias. De este modo, dependiendo de la cantidad de familias que pertenezcan al proyecto, habrá una cantidad de dinero que aportar u otra. Cuando más sean, menos habrá que pagar. Por esto, se trata de un centro educativo privado.

Esta cuantía irá destinada, principalmente, al mantenimiento de los educadores y el servicio de catering que cada día nos llevará la comida al colegio. Este lo llevará a cabo una empresa de la ciudad de Soria a cambio de una cuantía monetaria, como por ejemplo, Grumer.

6.2.1 Distribución del alumnado

Con metodología Bosquescuela, hay muy pocos centros que aporten las enseñanzas de educación primaria. Aquí en España, el único centro que hay es en Madrid, y es de segundo ciclo de educación infantil. Como recordatorio, ahí están todas las edades mezcladas, lo que favorece la convivencia, la socialización, o la ayudar entre unos a otros.

En la etapa de educación primaria es inviable tener a los seis cursos mezclados, ya que hay mucho desnivel de los primeros cursos hasta los últimos. Al haber tanta diferencia en edades, lo que propiciaría sería un incorrecto proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo cual, se va a separar toda la etapa de primaria en los dos diferentes interniveles, como muestra la LOMCE:

- ✓ Primer Internivel: Desde los seis años hasta los nueve años. Primer, segundo y tercer curso en la educación reglada.
- ✓ Segundo Internivel: Desde los diez años hasta los doce años. Cuarto, quinto y sexto curso en la educación reglada.

Para cada internivel se aceptará a un máximo de veinticinco alumnos y alumnas, así seguiremos la metodología Bosquescuela. Además, para cada internivel, existirá una cabaña, con armarios y materiales (básicos e imprescindibles, ya que para el proceso de enseñanza – aprendizaje se utiliza los materiales naturales). De esta forma, no tienen que compartir espacios, pero a la hora del juego espontáneo, si así lo desean, podrán relacionarse como les plazca.

Como lugar para los momentos que requieran más concentración, utilizarán espacios separados por una determinada distancia suficiente para que una no interfiera en la otra. Pueden ir cambiando de ubicación sin modificar artificialmente el terreno. Así se conocerá muchas más zonas.

6.2.2 Localización

El lugar que se ha elegido para la propuesta de proyecto es la zona de pinares de Soria, como ya se ha mencionado, en el término municipal de Vinuesa.

Ahí se favorece el aprendizaje ya que al ser un medio natural, hay animales por los alrededores (vacas, corzos...), que resulta atrayente para los niños, motivando su aprendizaje. Esto no resulta problemático para la integridad física de los niños porque estos animales no atacan a las personas, sino que suelen huir de éstas. En lo referido a aves, también hay una gran cantidad de estas por la zona, ya que es un área muy poco explotada por las personas.

Además, tiene un pequeño riachuelo cercano, que puede ayudar en la práctica docente, como por ejemplo, para hacer experimentos con agua, poder coger esta agua para lavarnos, investigar sobre clases de animales acuáticos...

(Véase anexo 4: Análisis específico de flora y fauna de la zona).

En cuanto a la situación con respecto del entorno urbano, no está muy alejado, ya que solo se separa 6 kilómetros de Vinuesa y 42 kilómetros a Soria, que es la capital de provincia. Esto favorece el contacto con una zona urbana por problemas que puedan producirse. El acceso a la cabaña es fácil, ya que solo hay que tomar la salida en Vinuesa de la carretera SO – 830, recorrer esta carretera seis kilómetros y desviarse a la izquierda. Tras recorrer cien metros por un camino accesible, se llega al lugar.

De este modo, se favorece que las familias puedan decidirse por una buena educación de sus hijos e hijas en el “Bosquescuola Pinares”.

6.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo general del proyecto sería conseguir fundar un centro educativo innovador para la etapa de educación primaria en un medio natural, consiguiendo así ser el primer centro de estas características en España.

Como objetivos específicos encontramos los siguientes:

- Favorecer un aprendizaje significativo a través de la experimentación que el propio niño adquiere en el entorno natural.
- Demostrar que otro tipo de educación, alejada de los grandes núcleos urbanos, es posible y más productiva.
- Dar difusión a este proyecto para así conseguir crear más centros docentes de este tipo y ayudar a los niños y niñas a tener una motivación continua por aprender.

- Conseguir que el proyecto sea rentable económicamente y factible, para conseguir que perdure en el tiempo y que continuidad en éste.

6.4 DESCRIPCIÓN GENERAL

De forma general, lo que se quiere llevar a cabo con este proyecto es un método innovador de educación, en el cual los niños y niñas aprenden contenidos, habilidades y actitudes en el medio rural, específicamente en un medio natural como es un espacio cubierto por árboles o naturaleza, o el propio monte. De este modo se deja a un lado el concepto del pasado y que actualmente invade nuestras cabezas, como es el pensamiento que se tiene sobre el niño, que se cree que es una tabla en blanco y el profesor imparte sus lecciones magistrales mientras el niño o la niña atiende durante cinco horas sentado en una silla.

Con el método Bosquescuelas, la educación se desvincula de esto. El niño es participe de una forma constructivista de su aprendizaje, siendo la pieza más importante del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este es uno de los puntos más importantes del proyecto, pero también hay más, como son:

- ✓ Educación en el medio natural, ya que la naturaleza puede aportar todo lo necesario para una buena maduración y asimilación de contenidos, desde materiales naturales hasta experiencias posibles. De este modo se adapta el currículo a educar en la naturaleza. Esto se realizará a través de la adaptación de los contenidos a desarrollarlos de una forma innovadora a partir de la experimentación producida en el medio.
- ✓ No hay libro. No se necesitan libros para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los alumnos interiorizan los contenidos mucho mejor porque son experiencias vivenciales.
- ✓ No se requieren tareas ni pruebas escritas. Esto quiere decir que no hay que realizar ni exámenes ni deberes para comprobar los aprendizajes de los alumnos, sino que el día a día lo demuestra.

- ✓ Por ley, en el centro educativo se realizarán pruebas de nivel al finalizar los dos interniveles, ya que la nueva legislación así lo impone², y como centro homologado, tenemos que respetar y hacer que se cumpla la legislación tanto estatal como de la comunidad de Castilla y León.
- ✓ Se trata de un centro bilingüe, por lo que a través de este proyecto innovador, muchas de las actividades se realizarán en inglés. Esto puede resultar llamativo para los padres, ya que a través del contacto con su entorno, se favorece la adquisición de una lengua extranjera.

6.5 HOMOLOGACIÓN

Es necesario la homologación del centro por parte de la administración para poder imparte la etapa de educación primaria. La etapa de educación primaria es obligatoria, y por eso debemos pedir autorización a las administraciones pertinentes.

Para ello, la legislación recoge que es necesario tener un aula por curso educativo, pero también, si se presenta una adaptación del currículo, la administración puede permitir la apertura de estos determinados colegios, siendo necesarios documentos propios del centro como el Proyecto del Centro, Reglamento del Régimen Interior, Plan de convivencia...

La autorización se realiza a través de presentar el proyecto de este centro educativo en la administración, con los documentos que según la legislación, tiene que tener un centro educativo que imparta este ciclo de educación. Además debe reunir requisitos mínimos de higiene, seguridad, garantía educativa...

La adaptación curricular se llevará a cabo a través de presentar en la administración un desarrollo de posibles actividades para que los alumnos interioricen los contenidos que la ley actual determina por áreas y cursos, siendo impartidos a través de un método global en el entorno natural.

Para la homologación necesaria, hay que atender a las siguientes leyes, y cumplirlas para que así la administración nos permita establecer el centro educativo y poder impartir enseñanza reglada y de calidad.

² Véase: Artículo nº 31 de ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, de Educación, BOCyL nº 117, p. 22.

A nivel nacional:

- La Constitución española de 1978. Título I. De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades. Sección 1.^a De los derechos fundamentales y de las libertades públicas, artículo 27.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- RD 132/2010, de 12 de febrero (BOE de 12 de marzo) por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

A nivel autónomo:

- ORDEN EDU/1951/2007, de 29 de septiembre, por la que se regula la evaluación en la educación primaria en Castilla y León.
- ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio; por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/809/2009, de 20 de abril; por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa educación primaria, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

6.6 SERVICIOS DEL CENTRO ESCOLAR

El centro docente tendrá unos servicios disponibles para las familias, los cuales son:

- El aula es la naturaleza: El medio ambiente es nuestra aula. Ahí se llevará a cabo todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Comedor escolar: Se tendrá contratada a una empresa para que nos traiga todos los días la comida a la cabaña. Esta empresa será Grumer. A través de menús variados y saludables, se comerá en el Bosquescuela. Así no se pierde el contexto natural y el proceso de enseñanza – aprendizaje no se ve alterado.

- Excursiones semanales: Una vez a la semana, se irá más lejos de lo habitual o a otros lugares, como por ejemplo Soria, Burgos... Así verán que hay muchas más cosas que las que les rodean a su alrededor.
- AMPA: Se intentará inculcar a los padres una Asociación de Madres y Padres de Alumnos para que realicen actividades fuera del horario lectivo y así favorecer el buen ambiente en el centro educativo y la buena relación entre las familias.

6.7 RECURSOS.

En recursos hay que diferenciar entre materiales y humanos.

En cuando a los recursos materiales, la metodología Bosquescuola aprovecha los recursos que el medio natural puede proporcionar. Por ello, a la hora de hacer actividades se utilizarán hojas, palos, flores, piñas... De esta forma se propicia el aprovechamiento de los recursos que nos rodea y se inculca la mentalidad a los niños de consumo responsable, o lo que es lo mismo, una actitud austeridad.

Sí que será necesario material fungible como es, por ejemplo, pinturas, folios, tizas... Pero no se requiere tanto gasto como otros materiales que se pueden suplantan por naturales. Un ejemplo de esto son los lápices, que en vez de emplearlos para escribir, se pueden usar palos sobre el suelo. Otra ejemplificación es en vez de hacer un dibujo con papel y pinturas, realizar un collage en el suelo para no consumir tantos recursos fabricados por la sociedad.

En cuando a los recursos humanos que se requieren para el centro educativo, por ley, tiene que tener una estructura de director, jefe de estudios y secretario.

En cuanto al personal docente, son necesarios individuos para cumplir los siguientes requisitos:

- Dos profesionales diplomados o graduados educación primaria.
- Profesionales en la educación primaria con especialidades de educación física, música y lenguaje extranjera (inglés).
- Especialista en audición y lenguaje.
- Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Fisioterapeuta.

Como personal no docente se encuentra:

- Una persona encarga de la limpieza de las cabañas.
- Profesional en dietética que se encarga de la elaboración de una dieta sana y equilibrada.
- Empresa de catering, que llevaría la comida al centro docente cada día.

7. CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada sobre la educación en la naturaleza, es cierto que se puede observar una gran cantidad de estudios referidos la educación en los entornos naturales.

Todo comienza a principios del siglo XX, y la verdad que llama bastante la atención que, un siglo después, la educación en nuestro país no haya favorecido este tipo de enseñanza. Si es verdad que poco a poco la población se está involucrando más en un posible cambio en busca de un método atractivo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero en cuando a la educación pública, no ha cambiado en este sentido.

Y para ese cambio necesario en nuestra educación, sería conveniente que aparte de las nuevas metodologías que han surgido en los últimos años, se cambie también los lugares en los que se practica la educación. Los lugares no han cambiado. Sigue llevándose a cabo en lugares cerrados, con los niños y niñas sentados en sillas duras, con una mesa para escribir y hacer ejercicios. ¿Por qué no cambiamos al entorno natural?

Esto favorecería volver a admirar el mundo en el que vivimos, lo maravilloso que es, sin necesidad de acostumbrarnos a la acción del hombre sobre éste, sino grandes poblaciones, infraestructuras... Un entorno natural para propiciar una maduración correcta para la sociedad.

Tras la investigación, se puede percibir que realizar la difícil tarea de enseñar en el medio natural muy buen método. Se podrían evitar numerosos problemas que hoy afectan a la sociedad, como el exceso de contaminación; el sobre-consumismo de la población, que a cuanto más tiene, más quiere; o, sin ir más lejos, volver a la cuna de la que partió la vida humana, el entorno, el medio natural.

Siempre se encuentran beneficios y dificultados. Con esta investigación, las principales dificultades que se han podido encontrar es la cantidad de información desconocida sobre el tema. Al llegar a una fuente, esta deriva a otra mucho más extensa. Al final se ha tenido que sintetizar la información pertinente para que la investigación sea lo más fructífera posible.

Volviendo al tema educativo, es reseñable que la educación pública no ha cambiado en el transcurso del tiempo. Y esto contrasta con la sociedad, que está en constante cambio. Por esto, la educación debería cambiar, para así adaptarse a la sociedad actual adecuadamente.

La metodología Bosquescuola me parece un importante punto de partida hacia otros centros educativos. Después de la visita que realicé al único centro que existe en nuestro país, me pareció muy atractiva la manera que tienen de interactuar con los niños y niñas. Todo lo que se necesita en la sociedad nos lo aporta la naturaleza. De este modo se ahorra mucho en construcciones de nuevos centros, en obtener materiales para los colegios...

Otro punto muy importante es la propia experimentación del niño. Éste a través de su relación con la naturaleza, interioriza los contenidos de una forma más satisfactoria, sin necesidad de utilizar soportes de papel o material de editoriales.

En lo referido a la propuesta de proyecto, se considera que es factible llevarlo a cabo, ya que no tiene mucho coste monetario porque apenas requiere construcciones y materiales. Lo más costoso sería la homologación por parte de la administración. Habría que comenzar adaptando el currículo y llevando a cabo todos los documentos que piden a cualquier centro.

Cabe destacar que el único centro Bosquescuola que existe en España está situado en la comunidad de Madrid, siendo una comunidad autónoma con gran expansión industrial. Soria tiene muchos más terrenos vírgenes naturales. Por este motivo, puede ser un lugar privilegiado para llevar a cabo este tipo de centro educativo. Además, el centro de Cerceda es una escuela que imparte educación infantil. Por esto sería el primer centro educativo con esta metodología.

En cuanto el proyecto comenzara, les llamaría mucho la atención a las familias, ya que es otra forma de educar en la que los niños no se desmotivan por ir al colegio o no dicen que no les gusta, sino al revés. Desean ir a aprender. Esto es totalmente verídico, ya que después de la visita al Bosquescuola Cerceda, se puede deducir que las familias opinan de esta manera. Ven que a sus hijos e hijas les motiva ir a clase, y no como les pasaba con anterioridad yendo a un centro de educación infantil convencional. En estos se aburrían y no querían ir.

Para finalizar, transmitir los beneficios de educar en un entorno natural y con procedimiento didáctico innovador como la metodología Bosquescuola. Los alumnos y alumnas mejoran su proceso de enseñanza – aprendizaje en este tipo de centros. A través de este proyecto se han descubierto las ventajas de este método, por lo que es posible que en un futuro el investigador intente llevar a cabo este proyecto que aquí se plantea, tanto por el beneficio de los niños y niñas de esta sociedad, como el propio de llevar a cabo aquello que más le gusta (educar) en un entorno tan favorable como es la naturaleza.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1 LEGISLACIÓN

- España. Constitución Española, aprobada el 27 de diciembre de 1978. *Boletín Oficial del Estado*. Título I. De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades. Sección 1.ª De los derechos fundamentales y de las libertades públicas, artículo 27, pp. 14 – 15.
- España. LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, *BOE*, de 4 de julio de 1985, nº159, pp. 21015 – 21022.
- España. Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, *Boletín Oficial del Estado*, de 12 de marzo de 2010, nº 62, pp. 24831 – 24840.
- Castilla y León. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, de la mejora de la calidad educativa, *Boletín Oficial de Castilla y León*, de 20 de junio de 2014, nº 117, pp. 44181 – 44776.

8.2 LIBROS Y ARTÍCULOS

- Bernal, J. M. [s.d.]. *De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza*, p. 171 – 182. Universidad de Murcia, Murcia.
- Bernal, J. M; Delgado, M. Á. (2002). *Margarita Comas Camps y la introducción del Nature Study en las escuelas españolas*. Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Murcia. I.E.S. J. Ibáñez Martín, Lorca (Murcia).
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 420, p. 26 – 29.
- Comas, M. (1926). La enseñanza de las ciencias físiconaturales en Francia. *Revista de Pedagogía* (58), p.448 – 453.
- Freire, H. (Diciembre, 2010). La escuela en el bosque. *Cuadernos de Pedagogía*, (407), p. 72 – 75.
- Freire, H. (2014). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S.L.

- Louv R. (2005), *The last child in the Woods*. Londres, Inglaterra: Algonquin Books.
- Montessori, M. (1928), *Ideas generales sobre mi método. Manual práctico*. Madrid, España: CEPE S.A.
- Ruiz, C. y Palacio, I. (1999). *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar*, Universitat de Valencia, Valencia.
- Sensat, R. (1934). Hacia la nueva escuela, *Publicaciones de la Revista de Pedagogía*, Madrid.

8.3 WEBGRAFÍA

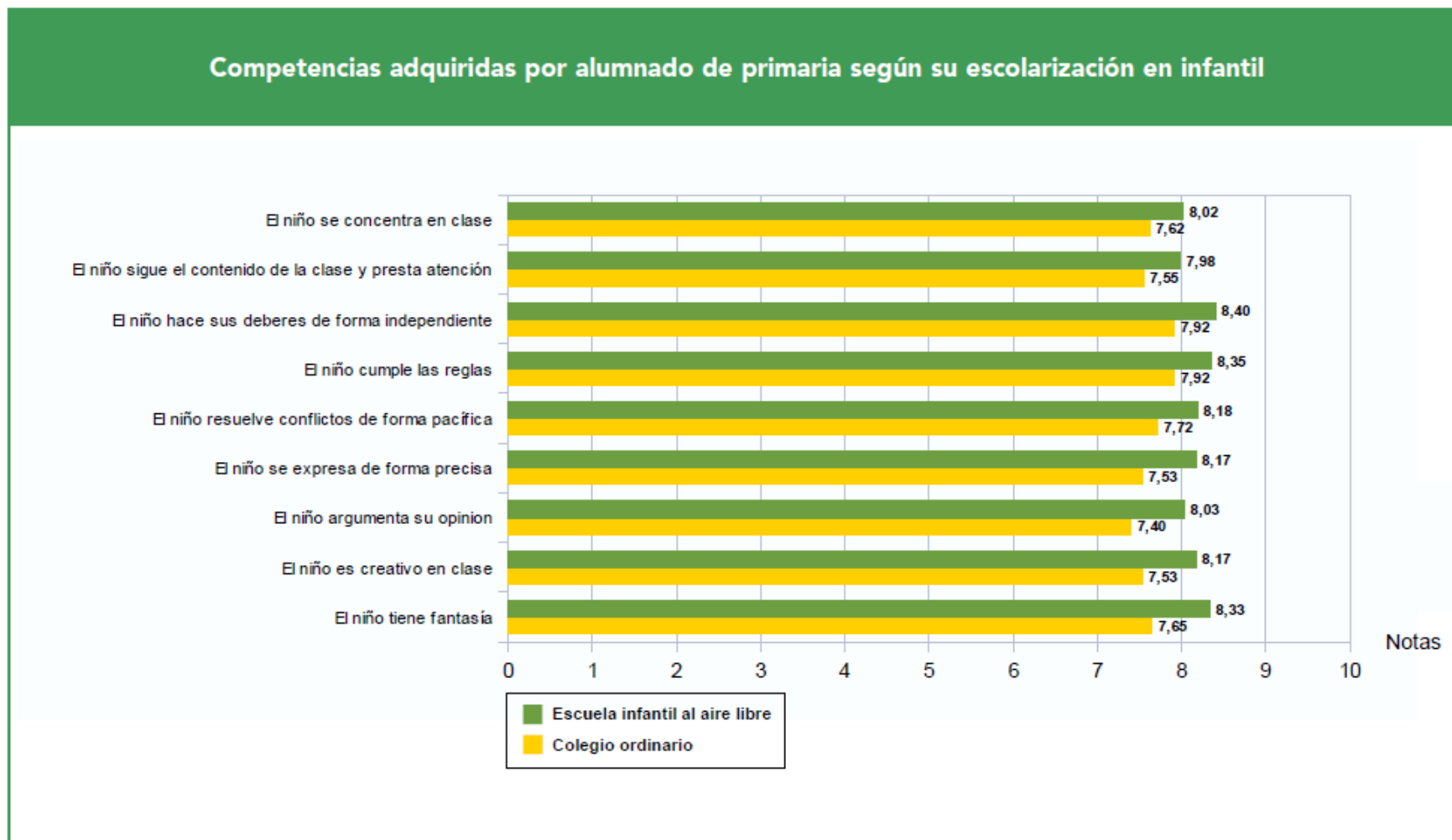
- Actualidad pedagógica. (2012). *Modelos educativos alternativos II: Bosquescuela y las escuelas en el medio natural*. Recuperado el 31 de mayo de 2016 de <http://actualidadpedagogica.com/modelos-educativos-alternativos-ii-bosquescuela-y-las-escuelas-en-el-medio-natural/>
- *Diagnóstico diferencial del trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad* [s.d.]. Recuperado el 31 de mayo de 2016 de: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadervalue1=filename%3D10.03.+Prudendio+Rodr%C3%A9guez.+CSM+Maudes.+Diagn%C3%B3stico+diferencial+TDAH.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1268602068255&ssbinary=true>
- Freire, H. (2015). *Heike Freire. Salud, bienestar y aprendizaje con la naturaleza*. Recuperado el 30 de mayo de 2016 de <http://educarenverde.blogspot.com.es>
- Interprende, S.L. (2016). *Bosquescuela learning in nature*. Recuperado el 3 de junio de 2016 de <http://bosquescuela.com/>
- Marín, I. (2012). ¿Por qué el juego es imprescindible para el ser humano?, *Jugar, una forma de vivir*. Recuperado el 10 de junio de 2016 de <http://www.immamarin.com/2012/10/por-que-el-juego-es-imprescindible-para-el-ser-humano/>
- *Montessori village* (2016). Recuperado 10 de mayo de 2016 de <http://www.montessorivillage.es/bosque-escuelas/>
- Rodríguez, J. (2013). Bosquescuela, la naturaleza es el aula. *Escapada Rural*. Recuperado el 10 de mayo de 2016 de

<https://www.escapadarural.com/blog/bosquescuela-la-naturaleza-es-el-aula/>

- Tiching, S.L. (2014). Heike Freire: “En educación, el contacto con la naturaleza es vital”. *Tiching blog*. Recuperado el 15 de mayo de 2016 de <http://blog.tiching.com/heike-freire-en-educacion-el-contacto-con-la-naturaleza-es-vital/>

9. ANEXOS

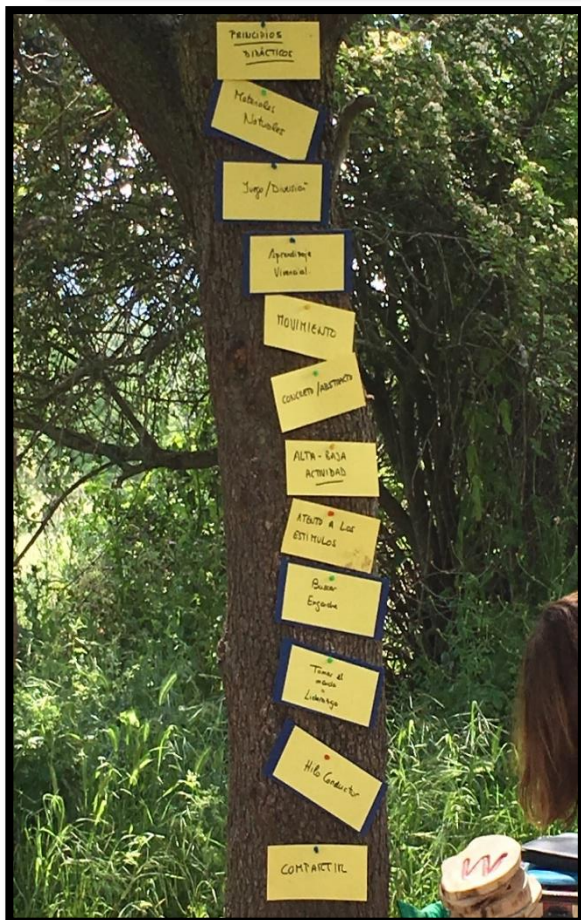
ANEXO 1: Competencias adquiridas por alumnado de primaria según su escolarización durante educación infantil en escuelas infantiles al aire libre o en centros ordinarios.

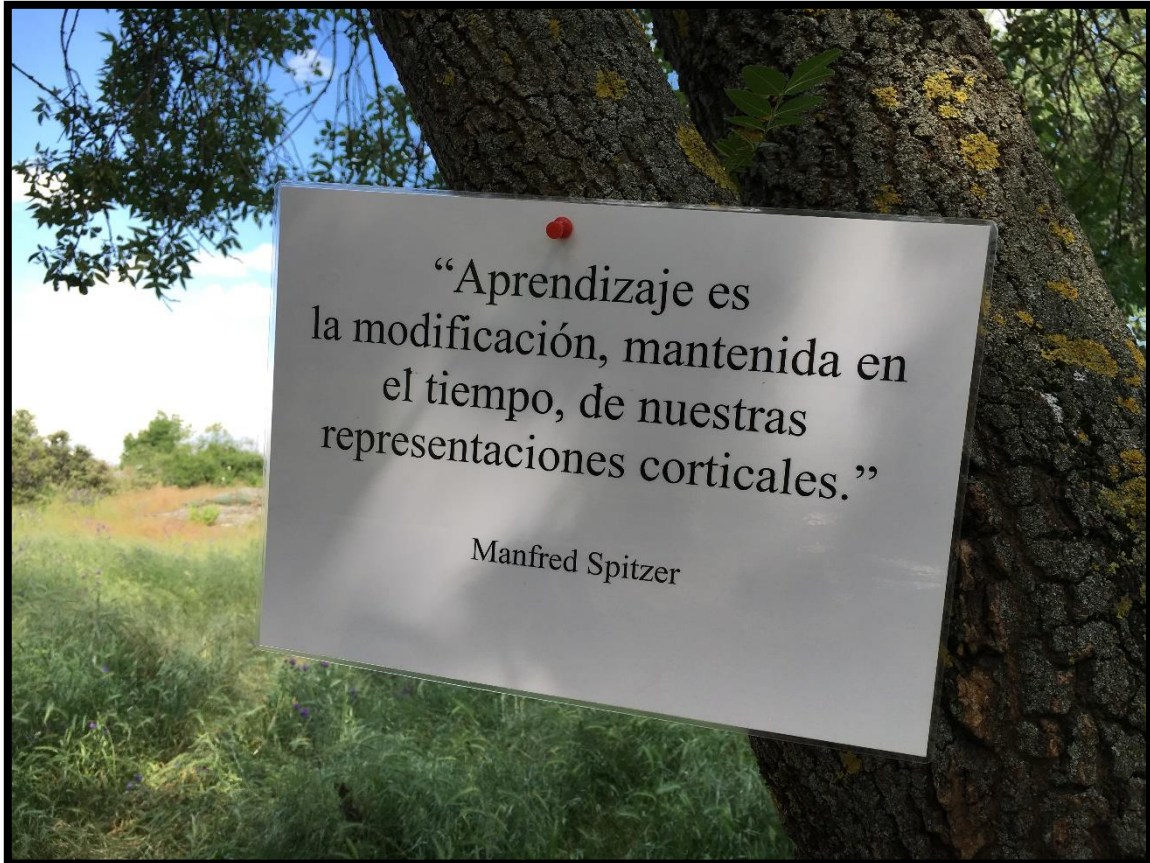


Extraído de: Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 420 p. 28. Fuente: Häfner (2002)

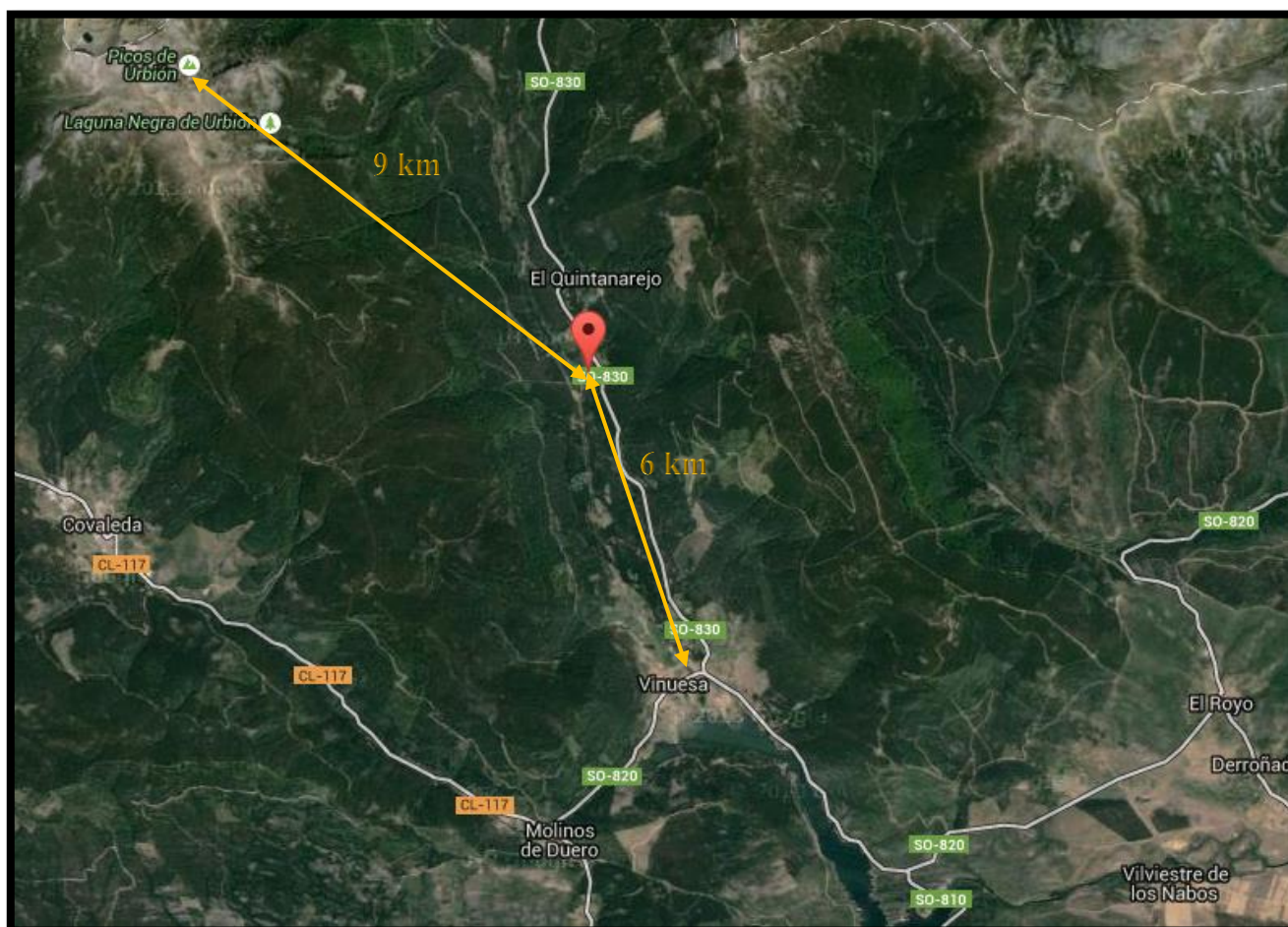
ANEXO 2: Fotos del transcurso de la jornada formativa.







ANEXO 3: Ubicación del Bosquescuela Pinares



ANEXO 4: Análisis específico de flora y fauna de la zona.

Tabla 2: Flora y fauna de la zona de la propuesta de proyecto Bosquescuola Pinares

FLORA	FAUNA
<p>Es un bosque de pino albar (<i>Pinus sylvestris</i>) que es la vegetación abundante en la zona boscosa de Pinares de Soria. Así mismo podemos contemplar algún ejemplar también de Pino negral (<i>Pinus nigra</i>), Roble (<i>Quercus robur</i>), Hayas (<i>Fagus sylvatica</i>), Adedul (<i>Betula alba</i>) y Serbal de los cazadores (<i>Sorbus aucuparia</i>). Así mismo también hay vegetación arbustiva compuesta de retama (Fam. Cytisus y Fam. Genista), Brezo (<i>Erica arborea</i> y <i>Erica scoparia</i>) y Helecho.</p>	<p>Uno de los recursos económicos de la zona es la ganadería extensiva de bovino, ovino y caballar. Pudiendo encontrar ganado pastando tranquilamente por los montos.</p> <p>En cuanto a la fauna autóctona de la zona, podemos encontrar Corzo (<i>Capreolus capreolus</i>), Jabalí (<i>Sus scrofa</i>), Ciervo (Fam. Cervidae), Zorro (<i>Vulpes vulpes</i>), Ardilla (<i>Sciurus vulgaris</i>), Comadreja (<i>Mustela nivalis</i>), Garduña (<i>Martes foina</i>), así como reptiles, los más comunes Víbora (Fam. Viperidae) y Lagarto Verde (<i>Lacerta bilineata</i>).</p>

Fuente: Elaboración propia