



Universidad de Valladolid

**E.U.E DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTONOMÍA PERSONAL
EN EL ALUMNADO DEL

PRIMER CICLO:

DESARROLLO EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA

Alumna: M^a. Carmen González Guati

Tutora: Nieves Castaño Pombo

JUNIO 2012

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado que presento, responde a la reflexión realizada desde mi experiencia profesional. En ella y a través de las áreas que imparto, he observado que el alumnado del Primer Ciclo de Educación Primaria, es cada vez más dependiente de las personas adultas que le rodean, ya sean familiares, profesorado, cuidadores, etc. Casi siempre necesitan de ayuda a la hora de tomar decisiones, sean sobre el tema que sean, en tareas escolares, actividades de ocio, hábitos de higiene, etc.

Como profesional del ámbito de la docencia en Educación Primaria, este Trabajo Fin de Grado pretende dar respuesta a esta dependencia del alumnado, haciéndoles desarrollar su Autonomía Personal en diferentes hábitos y rutinas. Esta mejora de la Autonomía Personal se ha realizado a través en las áreas de Educación Física y dentro del área de Lengua Castellana y Literatura, en lo referente a comprensión lectora. De esta forma, con la comprensión lectora el alumnado ha reflexionado sobre diferentes textos mientras que en Educación Física han llevado a la práctica los hábitos y rutinas de esta área, desarrollando también las habilidades necesarias para un buen desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Palabras claves: Autonomía Personal, Responsabilidad, Comprensión lectora, Educación Física.

ABSTRACT

This Final Essay is the result of a well-thought meditation brought my professional career. Based on the areas that I teach, I have observed that First Cycle Primary Education students are more and more dependent on the adults involved in their lives whether they are relatives, teachers, caretakers... They wearily always need help in taking decisions whatever the question is school tasks, leisure activities, hygiene, etc.

As a professional in Primary Education Teaching, this Final Essay is aiming to overcome, the students dependency on adults by means of the development of Personal Autonomy habits and routines. Personal Autonomy has been developed though the areas of Physical Education and Reading Comprehension in the area of Spanish Language and Literature. Thus, students has worked and thought about a wide range reading test in the subject reading Comprehension as well as practising their daily habits and routines en Physical Education, developing all the necessary skills in the order to fulfil their learning process.

Keywords: Personal Autonomy, Responsibility, Reading Comprehension, Physical Education

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	11
DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AUTONOMÍA.....	11
MARCO LEGISLATIVO DE REFERENCIA.....	16
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO.....	23
ANÁLISIS DEL ENTORNO.....	24
OBJETIVOS.....	25
CONTENIDOS.....	26
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	26
COMPETENCIAS BÁSICAS.....	27
ACTUACIONES MÁS DESTACADAS.....	28
Actuaciones con las familias.....	28
Actuaciones con el alumnado.....	32
Unidad didáctica de Educación Física.....	33
Unidad didáctica de comprensión lectora.....	38
CONCLUSIONES.....	46
LISTA DE REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo español el concepto de Educación ha cambiado, ha pasado de ser una instrucción dirigida a la adquisición de conocimientos para dejar paso a una Educación en lo que lo prioritario es el desarrollo integral del alumnado. Se trata de conseguir que todos los escolares alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales.

El alumnado tiene que desarrollar diferentes capacidades en la etapa de Educación Primaria según marca el Real Decreto 1513/2006 de las Enseñanzas mínimas. Las competencias básicas permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Su logro debe capacitar a los alumnos y alumnas para su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación a la vida adulta de manera satisfactoria y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El eje central del Trabajo Fin de Grado es la **Autonomía Personal del alumnado del Primer Ciclo de Educación Primaria**. El desarrollo de la Autonomía Personal lo llevo a cabo a través de las diferentes áreas que imparto como docente en este Ciclo, el Área de Educación Física y en el de Lengua Castellana y Literatura, en lo referente a la comprensión lectora.

La Autonomía Personal consiste en dar un paso desde la dependencia absoluta hacia la independencia. De esta forma, el progreso en el autocontrol es uno de los logros más impresionantes de los niños-as, pasando de una dependencia total cuando nacen, para ir poco a poco haciendo del entorno su mundo, donde el niño-a es responsable de sus actos y de las consecuencias de sus acciones. Para adquirir este control, el niño-a tiene que aprender a inhibir sus impulsos, incluso aquellos que están poderosamente influidos por las emociones, y en parte va a depender de la ayuda y apoyo que la familia le proporcione para que haga posible un progreso adecuado de la Autonomía Personal del niño-a; lo cual va a influir en determinados aprendizajes, que van a suponer actitudes negativas o positivas, ante el proceso de Enseñanza y Aprendizaje que se va a desarrollar en el centro escolar.

OBJETIVOS

Establezco los siguientes objetivos para dicho TFG:

- Diseñar, y planificar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del proyecto.
- Recabar información sobre diferentes autores de la temática en la que trabajo.
- Reflexionar sobre las prácticas educativas que he llevado a cabo dentro del aula para poder innovar y mejorar mi labor docente.
- Recopilar material sobre Autonomía Personal para llevar a cabo mi práctica educativa.
- Mejorar mi competencia profesional.

JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Fin de Grado que responde al título: **La Autonomía Personal en el alumnado del Primer Ciclo: Desarrollo en el área de Educación Física y la comprensión lectora**, argumenta lo ratificado desde la observación y análisis que he podido realizar a través del desarrollo de mi competencia profesional, el cual me ha permitido detectar que el alumnado de este Ciclo tiene carencias en cuanto al desarrollo de habilidades de Autonomía Personal.

El desarrollo y puesta en práctica de este proyecto, me va a servir como docente para mejorar mi formación en el tema de hábitos de Autonomía Personal, ya que por una parte voy **a recopilar materiales y actividades para trabajar este contenido**, analizando y seleccionando aquellos que me parecen más adecuados, y por otro lado, **aplicando las actividades seleccionadas en el aula**, evaluando posteriormente esa puesta en práctica y realizando los cambios que resulten oportunos para mejorar la calidad y eficacia de todo el proceso educativo.

A comienzo del curso escolar, en el primer claustro que se celebró, me asignaron, como en cursos anteriores, las clases de Educación Física del Primer Ciclo de Educación Primaria y también dentro área de Legua Castellana y Literatura, lo referente a la comprensión lectora.

Todos los años, tengo la misma “pelea” con mi alumnado. Cuando llegan al gimnasio del centro, deben cambiarse de zapatillas y aquí es cuando empiezan los problemas: hay que ayudarles a ponerse las zapatillas, a atarse los cordones, a lavarse las manos. Son actividades que se aprenden en casa pero que, en la mayoría de los casos, no las han aprendido.

Sobre el dominio de ciertos hábitos, como por ejemplo: el de atarse los cordones, comentando con mis compañeros-as de Educación Infantil, la respuesta es unánime, no es un objetivo de la etapa de Educación Infantil aunque dependiendo del profesorado, algunos docentes lo trabajan con el alumnado y otros no.

Pero no solo detecto ese problema con los cordones sino también que no saben ponerse un peto. Piden ayuda para doblarlo, para darle la vuelta si se encuentra del revés, etc.

En este curso, el caso más evidente es el de una niña, a la que llamaremos Mafalda para preservar su identidad, que aparte de estos problemas comunes al alumnado en general, me dijo: “¿Me puedes llevar la mochila? Es que me pesa mucho. Yo, con cara de incredulidad, miré la mochila vacía y la conteste que la tenía que llevar ella. Mi sorpresa fue mayúscula cuando acercándonos a la puerta de salida, su abuela fue corriendo hacia ella para cogerle la mochila.

Ante estas situaciones y otras tantas que podría relatar, me pregunto: ¿Qué estamos haciendo con el alumnado para desarrollar su Autonomía Personal?, ¿Estamos haciendo que el alumnado tenga iniciativa y autonomía?, ¿Les estamos haciendo la vida demasiado fácil haciendo que su autonomía sea mínima y que para la mayoría de actividades de la vida cotidiana

necesiten ayuda?.



Figura 1: Ejemplo de colocación de un peto en Educación Física

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El Grado en Educación Primaria propone en su desarrollo, incrementar un perfil profesional coherente con la sociedad actual y una competencia profesional adecuada al sistema educativo español.

Expongo las diferentes Competencias que están relacionadas con el TFG que estoy presentando y las que tienen vinculación con mi propuesta de trabajo.

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos sobre diferentes aspectos relacionados con la educación para su aplicación a la práctica educativa.

Esta competencia está relacionada con este TFG desde el momento que se lleva a la práctica la programación del proyecto y hay que tener en cuenta los siguientes puntos:

- a) El desarrollo evolutivo del alumnado con el que se va a llevar a cabo este proyecto.
- b) Conocer el curriculum de Educación Primaria
- c) Principios metodológicos de esta etapa educativa.

- Aplicar conocimientos a la práctica educativa con su futuro alumnado.

Con este trabajo se desarrollan:

- a) La capacidad de analizar críticamente la realidad educativa y argumentar diferentes decisiones que justifican la toma de decisiones en el contexto en el que se desarrolla.
 - b) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - c) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
-
- Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la práctica educativa.
 - c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo; que se desarrolla en este TFG cuando en la práctica educativa en la que actúo como docente, me tengo que relacionar con padres y madres, además de con el profesorado que desarrolla su práctica educativa con el alumnado del Primer Ciclo de Educación Primaria.

 - La capacidad para iniciarse en actividades de investigación así como el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad.

Una vez que he relacionado las Competencias generales del Grado en Educación Primaria, paso a analizar las Competencias específicas que se desarrollan con este Trabajo de Fin de Grado.

Competencias específicas

Estas Competencias específicas se agrupan y organizan en módulos y materias. Presento la relación que tienen con el proyecto de TFG.

Módulo de formación básica

Divido las competencias a desarrollar en este trabajo según las materias en las que se divide este módulo.

a) Materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

En esta materia se concretan las siguientes competencias :

- Conocer y comprender las características del alumnado de Educación Primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
- Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.

b) Materia: Procesos y contextos educativos.

En esta materia se relacionan las siguientes competencias con el TFG:

- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de Educación Primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas.
- Conocer la organización de los centros educativos de Educación Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro y utilizar la diversidad de recursos.

c) Materia: Sociedad familia y escuela.

Se relacionan con el proyecto las siguientes Competencias:

- Conocer y comprender la función de la Educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia.
- Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento,

fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.

Módulo didáctico-disciplinar

“La Autonomía Personal en el alumnado del Primer Ciclo: Desarrollo en el área de Educación Física y la comprensión lectora” es el título del TFG que presento y se relaciona con las materias de Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas, y de Educación Física.

a) Materia :Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas

Tiene relación con las siguientes competencias:

- Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad desarrollando al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la interpretación y creación de textos literarios.
- Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la Lengua Castellana, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo curricular del área de Lengua Castellana y Literatura.

b) Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física

Se desarrollan las siguientes Competencias:

- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
- Comprender el rol que la Educación Física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito.

Módulo de Prácticum y Trabajo Fin de Grado.

a) Materia: Prácticum

Se desarrolla en:

- Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la Comunidad Educativa, relacionando teoría y práctica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

Expongo, en una primera parte, el desarrollo evolutivo de la Autonomía desde el nacimiento hasta la edad de 12 años que es cuando los niños-as terminan la Educación Primaria. En una segunda parte, presento el marco legislativo de referencia que me sirve para programar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevo a cabo con el proyecto a realizar con el alumnado del Primer Ciclo de Educación Primaria.

DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AUTONOMÍA

El ser humano es uno de los animales más dependientes en el momento de su nacimiento. Desde el momento de su nacimiento, y durante un periodo largo de tiempo, necesita de ayuda para cubrir sus necesidades básicas; y algunas de estas necesidades no llegan a cubrirse de forma independiente hasta bien entrados los primeros años, que suele además coincidir en el tiempo con la entrada de los niños-as en nuestro sistema educativo.

Pero, ¿Qué entendemos por Autonomía?. ¿Qué quiere decir que sean independientes?. ¿Qué habilidades son necesarias para que un niño o una niña lleguen a ser autónomos?. Lo primero que debemos hacer es definir qué entendemos por autonomía.

- La Autonomía, desde el punto de vista etimológico, es la capacidad de darse normas a uno-a mismo-a. La Autonomía se sitúa en el ámbito individual y supone estar en condiciones de mantener una cierta autodisciplina. La Autonomía de la persona es un fundamento básico para el comportamiento moral y para el uso responsable de la propia libertad.
- Es la capacidad de las personas para realizar por sí mismas, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia, tales como la alimentación, el aseo, el vestido, el manejo de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos, etc.
- La Autonomía debe entenderse como un conjunto de capacidades prácticas que permiten que el pequeño se prepare para la vida y encuentre recursos para afrontar sin frustraciones las situaciones diarias. La Autonomía es una capacidad que los padres y madres deben

fomentar desde que los niños-as nacen.

Existen multitud de definiciones pero la que me parece más interesante es la definición que aparece en el libro “Hijos autónomos y responsables”. En él se define a la Autonomía como “la capacidad que tiene una persona de valerse por sí misma, sin necesidad de control externo, aplicando esta capacidad a todos los aspectos de la vida cotidiana, en cualquier ámbito personal, familiar, educativo, profesional, social,…” (Aranega y Guitar, 2005, p. 53).

Fases del proceso de adquisición de la Autonomía Personal.

1. Periodo de 0-3 años

Según **Wallon** (2007), hasta finales del 1º año o comienzos del 2º el niño está tan unido a su ambiente familiar que no se distingue de él.

Sigue las siguientes fases:

- Los primeros meses vive una confusa dualidad con la madre.
- Entre el 2º y el 6º mes discrimina a unas personas de otras.
- En el 8º mes presenta conductas de rechazo a extraños.
- Al finalizar el primer año se reconoce a sí mismo-a como diferente a los demás.
- Al finalizar el 2º año reconoce su imagen con claridad, comienza a utilizar yo, mí-a y su nombre.
- Ligado al conocimiento de sí mismo-a están la identidad sexual y la de género, que se adquieren de forma paralela y siguen un triple proceso:
 - Reconocimiento conductual de dos tipos de actividades, adornos, ropa. Manifiesta preferencias según su sexo antes de los 2 años.
 - Autoclasificación en una de las dos categorías sexuales, entre 1 ½ y 3 años.
 - A partir de los 3 años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir con claridad sus preferencias.

2. Periodo 3-6 años

En esta etapa del desarrollo de la Autonomía Personal, el lenguaje ayuda a dar sentido a los comportamientos. Es el **comienzo** de un tipo de **regulación basada en las normas** y las sanciones sociales, un razonamiento moral preconventional dirigido por reglas externas.

Al entrar en el centro educativo, en el 2º ciclo de Educación Infantil, el niño-a tiene que aprender a regular su comportamiento en nuevas situaciones, centrar su atención en las tareas y controlar los impulsos. Son frecuentes las respuestas agresivas con otros-as niños-as, que pueden ser encauzadas por el profesorado hacia la resolución de conflictos

y la empatía. Se amplía la capacidad de atención, el tiempo que el niño-a puede pasar concentrado en una actividad. **Los juegos y las tareas de la escuela son un entrenamiento muy necesario de la autorregulación.** Los niños-as muestran un interés por resolver problemas de tipo cognitivo (puzzles, juegos de piezas, mecanos, etc.). Se centran en la meta cuando realizan una tarea. Su orientación hacia el logro es más fuerte, y es muy importante que en esta etapa, **tengan posibilidad de elegir cómo hacer las cosas, dentro de unos límites.** Necesitan experimentar diversas posibilidades. La construcción de la identidad personal pasa por la norma moral del niño, que para **Piaget**, en el periodo de 3 a 6 años es heterónoma, **de obediencia al adulto.** El niño valorará las acciones en función de lo que se alejen o no de las reglas impuestas por el adulto.

Gracia Clavero (2002) propone lo que él llama la vacuna antifraco escolar, que se extiende entre los 2-7 años, y cuyas dosis son las siguientes:

Primera dosis. A partir de los 2 años de edad acostumbrar a los niños y niñas a recoger los juguetes, después de jugar.

Segunda dosis. A partir de los 3 años, fomentar el aprendizaje de ponerse y quitarse la ropa y de llevar a cabo el aseo personal de manera cada vez más autónoma.

Tercera dosis. A partir de los 4 años, conseguir que el niño o niña empiece a recoger su ropa y a colocar en su lugar los utensilios y objetos que utiliza con frecuencia.

Cuarta dosis. A partir de los 5 años, consolidar los logros anteriores y generar la rutina de que al menos 5 días por semana el niño o niña sea capaz de permanecer durante 10 o 15 minutos realizando alguna actividad individual que conlleve un cierto grado de repetición y fijeza en el asiento, como modelar figuras de plastilina, dibujar o pintar, etc.

Quinta dosis. A partir de 6 años, incrementar en 10 minutos el período diario de actividad en una mesa y conseguir que el niño o niña recoja sus cosas y cumpla las tareas más importantes respecto a su aseo, sin que se le recuerden

Sexta dosis. A partir de los 7 años, trazar como objetivo principal que, a una hora previamente establecida, realice un pequeño número de actividades referidas a su aseo, alguna faena doméstica, sin que se le recuerden. Aumentar otros 10 minutos la actividad en mesa de estudio y en los años siguientes aumentar cada año diez minutos más. (p. 408).

Gracia Clavero concluye diciendo:

Todo hace pensar que los niños que no reciben estos fundamentos, que hemos equiparado a una pauta de vacunación, tienen mayor riesgo de sufrir fracaso escolar. Mientras que, una vez contraído éste, sólo resta aplicar medidas curativas –mucho más costosas – o aceptar las consecuencias”. (p. 408).

3. Periodo de 6-12 años

Es un periodo tranquilo en la vida de los niños y de las niñas, solo alterado por las dificultades asociadas a la escolarización. Gracias a su mayor capacidad de pensamiento y de movimiento **adquiere una mayor Autonomía de actuación**, ahora ya con criterios propios, sin depender tanto del adulto. Además, necesita actuar por sí mismos-as para conseguir un desarrollo adecuado. Sin embargo, el adulto continua siendo un modelo importante, más en estos momentos en que son capaces de descubrir las contradicciones en el comportamiento de los demás. Todavía sus valoraciones están muy condicionadas por la de las personas mayores, no sólo la familia, sino también el profesorado que forma parte del centro educativo en el que se encuentra.

De forma general, los alumnos-as de esta etapa van consolidando su propia identidad, **adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones**, y comenzando a percibir su situación en el medio. De este modo se van formando los conceptos de autoestima y la valoración de sí mismos-as que están muy relacionados con su relación con las demás personas de su medio y tiene mucha repercusión en todos los aspectos de su persona incluidos los escolares.

Aparece la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Esto va a permitir el desarrollo de comportamientos cooperativos y de actitudes y valores sociales como los de participación, respeto y tolerancia.

En estas edades cobra especial importancia **la relación con iguales**. Esta interacción es una fuente de aprendizaje de todo tipo, no sólo relacionado con los aprendizajes de tipo cognitivo, pues va a **proporcionar seguridad en la conquista de la Autonomía Personal**, además de un mejor conocimiento de sus propias posibilidades.

La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño-a.

El paso de Educación Infantil a la Educación Primaria, va a suponer para el niño-a nuevos retos cognitivos y sociales. El niño-a pasa a una enseñanza en la que los contenidos que se trabajan están más sistematizados, los horarios menos flexibles, disminuye la libertad para elegir la actividad que quiere desarrollar.

La escuela por tanto modifica los modos de pensamiento de los niños-as. La escuela influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individualización como son el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual, de las conductas presociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima y Autonomía).

Lázaro Lázaro y Berruezo Adelantado (2009) en su artículo: La pirámide del desarrollo humano, sostienen lo siguiente:

Las habilidades de Autonomía Personal se sitúan en lo más alto de la pirámide del desarrollo. Aprender a comer, vestirse y desvestirse, recoger los juguetes después de jugar, hacer la cama, arreglar su habitación, constituyen tareas cotidianas muy importantes para que los niños y niñas accedan progresivamente a su Autonomía Personal. Estas tareas, además, **contribuyen a favorecer los aprendizajes escolares** y a mejorar la adaptación personal y social. (p.32).

MARCO LEGISLATIVO DE REFERENCIA

En este apartado, hago mención a los diferentes documentos que hacen referencia al desarrollo de la Autonomía Personal del alumnado.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Asamblea que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos, la define como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la Enseñanza y la Educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

En su **artículo 26** hace referencia a que todas las personas tienen **derecho a la Educación** y que esta Educación tendrá por objeto el **pleno desarrollo de la personalidad** dentro de lo cual estará integrada la Autonomía e identidad personal.

La Constitución Española de 1978

La Constitución Española en su **artículo 27** en su totalidad, indica que el objetivo de la Educación es el **pleno desarrollo de la personalidad humana**.

La Ley Orgánica de Educación

La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) indica en lo referente a la Autonomía Personal, lo siguiente:

- En el título preliminar de la LOE
Habla de los fines del sistema educativo español, señalando que estos se orientarán a la consecución de los siguientes fines, entre los cuales está el **pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado** y también el desarrollo de la capacidad que tienen los escolares para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- En su título I, capítulo 1, refiriéndose a Educación Infantil

Señala que uno de los objetivos de esta etapa es **adquirir progresivamente autonomía** en sus actividades habituales.

- En cuanto a la Educación Primaria, habla de los siguientes objetivos:
 - Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de **esfuerzo y responsabilidad** en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, **iniciativa personal**, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
 - Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan **desenvolverse con autonomía** en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

Real Decreto 1513/2006 de las Enseñanzas mínimas

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6.2, establece que corresponde al Gobierno fijar las enseñanzas mínimas.

Las enseñanzas mínimas son los aspectos básicos del currículo en relación con los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación.

El objeto del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, es establecer las Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. La finalidad de las Enseñanzas mínimas es asegurar una formación común a todo el alumnado que se encuentre dentro del sistema educativo español.

A continuación expongo aquellos aspectos básicos del currículo relacionados con la Autonomía Personal:

Objetivos Generales de la etapa de Educación Primaria.

La Educación primaria contribuirá a desarrollar diferentes capacidades y en relación con la Autonomía Personal, son las siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo-a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con Autonomía en el ámbito familiar y doméstico.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la Competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, y también una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencias básicas de la etapa de Educación Primaria

A continuación, explico resumidamente cada una de las competencias que marca el Real Decreto de Enseñanzas mínimas:

1) Competencia en comunicación lingüística

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de **organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta**.

2) Competencia matemática

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. Forma parte de la Competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de **seguir aprendiendo a lo largo de la vida**, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera

de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

3) **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, **incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con Autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento** muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

4) **Tratamiento de la información y competencia digital**

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para **informarse, aprender y comunicarse**.

5) **Competencia social y ciudadana**

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, **tomar decisiones**, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y **responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas**.

6) **Competencia cultural y artística**

Trata tanto de la habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, como de aquellas relacionadas con el empleo de algunos recursos de la expresión artística para **realizar creaciones propias**; implica un conocimiento básico de las distintas manifestaciones culturales y artísticas, la aplicación de habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo, una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales, el deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética y creadora, y un interés por participar en la vida cultural.

7) **Competencia para aprender a aprender**

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y

ser capaz de continuar **aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma** de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno-a mismo-a y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere **conocer las propias potencialidades y carencias**, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, **aumentando progresivamente la seguridad** para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

En definitiva, aprender a aprender implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico, como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse, y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

Esta competencia junto a la expuesta a continuación son las más implicadas y que tienen relación con el tema elegido para el desarrollo de este TFG.

8) Autonomía e iniciativa personal

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como **la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica**, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de **aprender de los errores y de asumir riesgos**.

Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

Supone poder transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos. Requiere, por tanto, poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica. Además, analizar posibilidades y limitaciones, conocer las fases de desarrollo

de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.

En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga **a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo**: ponerse en el lugar del otro-a, valorar las ideas de las otras personas, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.

La otra dimensión está muy relacionada con esta vertiente más social, está constituida por aquellas habilidades y actitudes relacionadas con el liderazgo de proyectos, que incluyen la confianza en uno-a mismo-a, la empatía, el espíritu de superación, las habilidades para el diálogo y la cooperación, la organización de tiempos y tareas, la capacidad de afirmar y defender derechos o la asunción de riesgos.

En síntesis, la **Autonomía y la iniciativa personal suponen ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.**

Programación General Anual del centro escolar donde se lleva a cabo el proyecto

La PGA del centro educativo en el que desarrollo mi actividad profesional, plantea los siguientes objetivos relacionados con la Autonomía Personal para el Primer Ciclo de Educación Primaria:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, también el sentido crítico, la iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- Trabajar para conseguir una expresión oral fluida, coherente, participativa y con una pronunciación correcta, respetando el turno de palabra.
- Adquirir una lectura comprensiva y fluida.
- Potenciar el hábito lector.
- Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural.
- Iniciarse en el aprendizaje y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y las capacidades de reflexión, crítica y disfrute de las manifestaciones artísticas.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Adquirir en lengua extranjera (inglés) la Competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.
- Tomar conciencia de la importancia de contribuir a un entorno físico agradable y saludable.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996), plantea a los docentes una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Según este informe, estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Para dar respuesta a estas demandas, el profesorado tiene que guiar al alumnado, no solo en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, tal y como marca la LOE en su título preliminar cuando habla de los fines del sistema educativo.

La LOE se va especificando en diferentes niveles de concreción donde se toman distintas decisiones referidas a cómo se tiene que producir esa transmisión. Esas decisiones se plasman en documentos que tienen su ámbito de aplicación y obligan a su cumplimiento, pero dejan un espacio de autonomía para el siguiente nivel. De esta manera se produce una serie de planificaciones en cascada que cumplen con la necesidad social de organizar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, y que siguen el siguiente esquema:

1. Gobierno del Estado: Leyes Orgánicas, Reales Decretos, Órdenes Ministeriales.
2. Gobierno de Castilla y León: Decretos, Órdenes, Resoluciones.
3. Centro Educativo: Proyecto Educativo, Programación General Anual, Reglamento de Régimen Interno, Plan de Convivencia, Plan de dinamización de la biblioteca escolar, Red XXI, etc.

En este punto de concreción es donde se encuentra enmarcada la programación del proyecto que llevo a cabo.

El proyecto se adapta al grupo de alumnos-as con el que se va a desarrollar, se adecúa a las finalidades que queremos conseguir, se organizan espacios, tiempos, orientaciones metodológicas y didácticas, etc. En definitiva, se traduce en un análisis del entorno en el que se va a realizar, una selección de los objetivos, secuenciación de contenidos, estrategias metodológicas, etc.; es decir se da respuesta al con quién, qué, cómo, cuándo y donde.

La programación de la propuesta de trabajo consta de los siguientes elementos:

- Análisis del entorno.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Competencias de la propuesta de trabajo.
- Estrategias metodológicas.
- Actuaciones más destacadas.

ANÁLISIS DEL ENTORNO

El centro educativo pretende que las relaciones profesorado-alumnado favorezcan la comunicación y el diálogo en clase y esta dinámica se justifica en la necesidad de educar en y para la libertad.

De esta forma, el diálogo entre todo el conjunto de la Comunidad Educativa es pues, fundamental; porque de este modo se favorecerá el intercambio de diferentes puntos de vista, dudas, sugerencias, etc. tanto por parte del alumnado como por parte de las familias. El profesorado aceptará cuantas propuestas individuales o colectivas supongan un enriquecimiento para su grupo-clase. La asignación de responsabilidades en el aula será compartida por todos los escolares integrantes del aula; ya que el aula no debe ser un mundo cerrado a la realidad que nos circunda; por ello, no solo debe primar el aspecto de los conocimientos, sino que debemos aportar una visión global del mundo a través del tratamiento de los diferentes temas que puedan ser del interés del grupo.

El centro educativo se encuentra enclavado en una zona rural, acoge a alumnado tanto de la localidad donde se encuentra enclavado como de otras pequeñas localidades de los alrededores.

En los últimos años, se han percibido cambios en el entorno que la compone, como nos refleja la dedicación profesional que tradicionalmente ha sido en el sector ganadería y/o agricultura pero que con la crisis en este sector, ha ido ganando progresivamente terreno el sector servicios. Otros cambios visibles son el progresivo descenso demográfico, el envejecimiento de la población, el asentamiento de familias inmigrantes, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar...

En general, hay una preocupación e interés por sus hijos-as, lo que se manifiesta en la asistencia mayoritaria a las tutorías individuales. La asistencia a las tutorías de grupo y a los encuentros de toda la Comunidad Educativa disminuye considerablemente. Se viene observando una falta de interés en la formación que se proporciona a las familias desde el centro escolar, en

la escuela de padres-madres que pretende ayudar dando orientaciones para la Educación de sus hijos-as, dado que la asistencia a charlas sobre diversos temas es pequeña. Será interesante empezar a fijar este concepto entre las familias, ya que va a tener una relevancia especial en la sociedad en constante cambio en la que se encuentra.

En la mayoría de los casos, sigue siendo la mujer la que se ocupa de recoger la información en el colegio aunque se ha observado que en este último año cada vez aumenta el número de padres que se acercan a recoger a sus respectivos hijos-as.

En cuanto a la población emigrante, supone un 9% del alumnado del centro escolar, sobre todo en los niveles iniciales, lo que supone diversidad y enriquecimiento para nuestra Comunidad Educativa.

Concreto el espacio educativo en el que llevo esta propuesta de trabajo a la práctica. Se realiza en el Primer Ciclo de Educación Primaria, formado por dos aulas: 1º y 2º de Educación Primaria. El aula de 2º curso está formada por 10 niños y 8 niñas, una de las cuales es de población inmigrante pero que al provenir de Colombia, no presenta ningún problema con el idioma. La mayoría del alumnado procede de pueblos cercanos que son trasladados al centro educativo en el transporte escolar, y cuyas familias se dedican a la ganadería y/o agricultura. Mientras que las familias del pueblo donde se ubica el centro, en general, se dedican al sector servicios.

El curso de 1º está formado por 4 niños y 4 niñas, de los cuales la mayoría procede del pueblo donde se encuentra ubicado el centro escolar. En este aula se encuentra una niña que procede de un país del este, mientras que con ella no hay ningún problema en el idioma ya que es su segundo curso escolar en el centro, pero sí lo es con sus familiares que apenas entienden el idioma.

OBJETIVOS

Pretendo desarrollar los objetivos que se detallan a continuación:

- Fomentar la autonomía e independencia del alumnado.
- Desarrollar habilidades de Autonomía Personal.
- Desarrollar hábitos de higiene y salud corporal.
- Mejorar los hábitos de lectura.
- Potenciar las habilidades de comunicación y relación.
- Desarrollar unos hábitos de comportamiento adecuados.
- Fomentar el respeto hacia las normas del centro, normas sociales.
- Valorar las manifestaciones culturales (cuentos).

CONTENIDOS

- Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos.
- Normas de seguridad en la práctica de la actividad física.
- Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula (avisos, instrucciones, reglas, normas).
- Interés por expresarse oralmente.
- Comprensión de informaciones concretas.
- Composición de textos propios.
- Escucha de textos literarios.
- Comprensión, memorización y recitado de poemas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Desde un punto de vista genérico, la metodología se basa en los principios de intervención educativa que concreto y sintetizo en:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, en sus distintos aspectos, para construir otros aprendizajes.
- Estimular el desarrollo de las capacidades generales y de las Competencias básicas
- Dar prioridad a la comprensión de los contenidos.
- Propiciar diferentes oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que los alumnos-as puedan comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
- Fomentar la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones.

Todos estos principios generales tienen como finalidad que los escolares sean, gradualmente, capaces de realizar diferentes actividades sin ayuda o con el mínimo de ayuda.

Teniendo en cuenta todos estos principios, tengo que animar a los niños-as a que realicen las actividades, teniendo siempre presente lo importante de realizarlas por sí mismo-as pero teniendo siempre en cuenta las consecuencias.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Con la puesta en práctica del proyecto, pretendo que mi alumnado adquiriera las siguientes competencias:

- **Competencia lingüística**
 - Intercambios comunicativos y vocabulario sobre la Autonomía Personal.
 - Estrategias de uso del lenguaje en general.
 - Uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos.
- **Competencia matemática**
 - Trabajo sobre las nociones espaciales y temporales.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
 - Percepción del propio cuerpo.
 - Adquisición de hábitos saludables para la vida.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.**
 - Uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con la Autonomía Personal.
 - Comprensión de la estructura y organización textual de la información, y su uso en la producción propia.
- **Competencia social y ciudadana**
 - Desarrollo de habilidades sociales.
 - Aprendizaje de la convivencia mediante la elaboración y aceptación de reglas, el respeto a la Autonomía Personal de cada niño-a, la participación y la valoración de la diversidad.
 - Análisis y reflexión crítica.
 - Habilidades y destrezas comunicativas básicas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
 - Aprendizajes para comprender lo que los demás transmiten, tomar contacto con distintas realidades y asumir la propia expresión como medio de apertura y comunicación con los demás.
- **Competencia cultural y artística**
 - Comprensión y valoración de las obras literarias.
- **Competencia de aprender a aprender**
 - Organizar el pensamiento, a comunicar afectos y sentimientos y a regular sus

emociones.

- Conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias.
- Establecimiento de metas alcanzables para generar autoconfianza.

- **Competencia de iniciativa personal**

- Toma de decisiones con progresiva Autonomía en diferentes situaciones.
- Capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.

ACTUACIONES MÁS DESTACADAS A REALIZAR

En este apartado hago referencia tanto a las actividades con las familias como a las actividades que se realizan con el alumnado.

Expongo las actividades con el alumnado en forma de unidades didácticas, que es la forma en la que llevo a cabo mi práctica educativa.

Actuaciones con las familias.

- Reunión general

En la primera reunión general donde se encuentra presente todo el claustro perteneciente a este centro escolar, nos damos a conocer a aquellas familias que son nuevas en el centro. En ella, se habla de los diferentes planes integrados en la PGA del centro, así como las normas de diferentes áreas que atañen a todo el alumnado del colegio.

A posteriori cada tutor-a se va con las familias de su alumnado a sus respectivas aulas. En mi caso, siempre acudo a la reunión del Primer curso de Educación Primaria ya que en el área de Educación Física deben traer unas zapatillas o playeras que se quedarán en una habitación adjunta al gimnasio y también una bolsa de aseo.

De este manera, tengo la oportunidad de explicárselo y que las familias tengan la oportunidad de preguntarme al respecto.

Al llevar a cabo este proyecto con este alumnado del Primer Ciclo, asistí a las reuniones de los dos cursos, para explicarles el cuestionario y que la respuesta al mismo, era voluntaria. Explicarles, también, los hábitos que iba trabajar con sus hijos-as a lo largo del curso.

- Cuestionario

Dicho cuestionario me va a servir para obtener información sobre mi alumnado relativo a su Autonomía Personal en el ambiente familiar, lo que a su vez me servirá para saber el punto de partida.

- Orientaciones para las familias

Se les dará un documento informativo con diferentes orientaciones para que sus hijos-as sean cada vez más autónomos.

Seguidamente muestro el cuestionario sobre recogida de hábitos que se explicó a las familias en la reunión general así como las orientaciones que se hicieron llegar a las familias

Cuestionario para las familias

- RITUALES DEL DESPERTAR

	SI	NO
¿Quién le levanta?		
¿Le ayudáis a vestirse?		

- ORDENA SU CUARTO

	SI	NO
¿Su cuarto está ordenado?		
¿Lo ordena él o ella?		
¿Les ayudáis a ordenarlo?		

- ALIMENTACIÓN

	SI	NO
¿Les ayudáis a comer?		
¿Come con la tele encendida?		
¿Ayuda en la preparación de la mesa?		

- HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

	SI	NO
¿Se lava las manos solo-a?		
¿Se suena la nariz solo-a?		
¿Se peinas solo-a?		
¿Se cepilla los dientes solo-a?		

- RITUALES DE SUEÑO

	SI	NO
¿Se acuesta siempre a la misma hora?		
¿Recibe su higiene personal?		
¿Quién le acuesta?		

- EL JUEGO

	SI	NO
Juega solo pero vigilado		
Juega solo pero sin vigilancia		
Juega solo con adultos		

Orientaciones para las familias

1º DECIDIR QUÉ LE VAMOS A EXIGIR Y CUÁNDO:

- Lo primero es decidir lo que razonadamente le vamos a exigir, evitando pensamientos como: *“prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor”*.
- Comenzar cuanto antes.
- Que le exijamos algo adecuado a su edad.
- Hacedlo siempre y en todo lugar: todos los días.
- Toda la familia unida: no vale: *“con papá tengo que hacerlo, pero con mamá no”*.
- Preparad lo necesario: si le vamos a exigir guardar sus juguetes, hay que prepararle un lugar adecuado.

2º EXPLICARLE QUÉ TIENE QUE HACER Y CÓMO:

- Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: *“Desde hoy vas a ser un chico-a mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito-a, sé que lo vas a hacer muy bien”*.
- Enseñadle realizándolo vosotros primero.
- Pensad en voz alta mientras lo hacéis: *“Primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano...”*
- Aseguraos de que comprende las instrucciones: pedidle que os la repita.

3º PRACTICAR:

- Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecedle muchas ocasiones de práctica.
- Recordadle los pasos de lo que tiene que hacer: *“Primero mojarte la cabeza, después el champú...”*
- Elogiadle los primeros avances.
- Poco a poco disminuir la ayuda.
- Las prisas no son buenas: preparad el tiempo necesario, al menos al principio.

4º SUPERVISAR:

- Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño-a está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.

Actuaciones con el alumnado

En este apartado del proyecto, planteo las unidades didácticas que se van a llevar a cabo con este Ciclo, y explico algunas de las rutinas y actividades que llevo a cabo con el alumnado, tanto en el área de Educación Física como en el área de Lengua Castellana y Literatura, en lo referente a la comprensión lectora.

En primer lugar presento la unidad didáctica de Educación Física para posteriormente pasar a la unidad didáctica de comprensión lectora.

Unidad didáctica de Educación Física

Esta unidad didáctica tiene una temporalización de tipo anual ya que se centra en las rutinas, hábitos de higiene, normas de seguridad, etc., que se desarrollan a lo largo del curso escolar, y en el caso del centro escolar donde desarrollo mi actividad profesional, se lleva a cabo a lo largo de toda la escolaridad ya que se viene desarrollando por las dos profesoras del área de Educación Física con las que cuenta este centro educativo.

ÁREA: Educación Física. **CICLO:** 1º. **UNIDAD DIDÁCTICA:** Conocemos el gimnasio. **TEMPORALIZACIÓN:** Anual.

<p><i>OBJETIVOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer aspectos fundamentales del área de Educación Física. • Valorar la importancia de este área para la formación personal. • Establecer normas y reglas para las clases de Educación Física. • Conocer las normas básicas de aseo e higiene personal. • Adquirir hábitos de buenas posturas corporales. • Conocer normas de seguridad en las actividades físicas. • Desarrollar la Autonomía Personal. • Desarrollar unos hábitos de comportamiento adecuados. • Fomentar el respeto hacia las normas del centro, normas sociales. 	<p><i>COMPETENCIAS BÁSICAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (Valorar la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud, interacción con el mundo físico). • C. social y ciudadana (Educar las habilidades sociales y favorecer las relaciones entre el grupo). • C. cultural y artística (Conocer el entorno sociocultural a través de la Educación Física). • C. en la iniciativa y Autonomía Personal (Tomar las decisiones adecuadas por uno-a mismo-a, realizar actividades por si mismo-a, participar activamente en la resolución de retos). • C. aprender a aprender (Ser capaz de trasladar los aprendizajes adquiridos a la vida cotidiana). • C. en el tratamiento de la información y competencia digital (Utilizar las TICs como instrumento del aprendizaje). • C. lingüística (Adquirir vocabulario específico del área de Educación Física). • C. matemática (Favorecer el desarrollo e interiorización de las nociones espaciales y temporales).
<p><i>CONTENIDOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal. • Normas de seguridad en la práctica de actividad física. • Cambio de zapatillas para la realización de Educación Física. • Actividades de higiene personal al término de las sesiones de Educación Física. • Concienciar sobre la importancia del cuidado del propio cuerpo y del de los demás. • Potenciar las relaciones interpersonales. • Satisfacción por el trabajo realizado por uno-a mismo-a. 	

<i>EVALUACIÓN</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>TIC</i>
Observación. Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Practica de hábitos de Higiene.• Conoce y practica alguna de las medidas de seguridad al utilizar el material específico de Educación Física.• Al terminar el curso deberá saber atarse correctamente los cordones.	Pelotas, aros, bancos, cuerdas, etc.	Una vez al mes se aprovechará la hora de informática de cada curso para afianzar los contenidos aprendidos en Educación Física
TEMAS TRANSVERSALES <ul style="list-style-type: none">• Educación para la salud.• Coeducación.		

Las sesiones de Educación Física se dividen en diferentes momentos o partes, y dentro de estos momentos se han desarrollado distintas rutinas y hábitos. En la siguiente tabla, muestro las rutinas y hábitos que se desarrollan según el momento de la sesión.

Momento de recogida	Momento de encuentro	Momento de actividad motriz	Momento de valoración	Momento de vuelta al aula
Recogida del alumnado en su aula habitual	Llegada a la entrada del gimnasio	Dependerá de las unidades didácticas que se estén llevando a la práctica, de acuerdo a la programación del área de Educación Física.	Dependiendo de las actividades motrices que se realicen, podemos encontrarnos realizando actividades de recogida de material: doblo el peto o la cuerda	El club de los cordones
	Entrada al zapatillero			A lavarse las manos
Bajada al gimnasio	El club de los cordones		Relajación	Vuelta al aula
	Asamblea		Evaluación de la sesión	

A modo de ejemplo, detallo diferentes actividades a realizar con el alumnado de este Ciclo, en el área de Educación Física:

Actividad de Educación Física: El club de los cordones

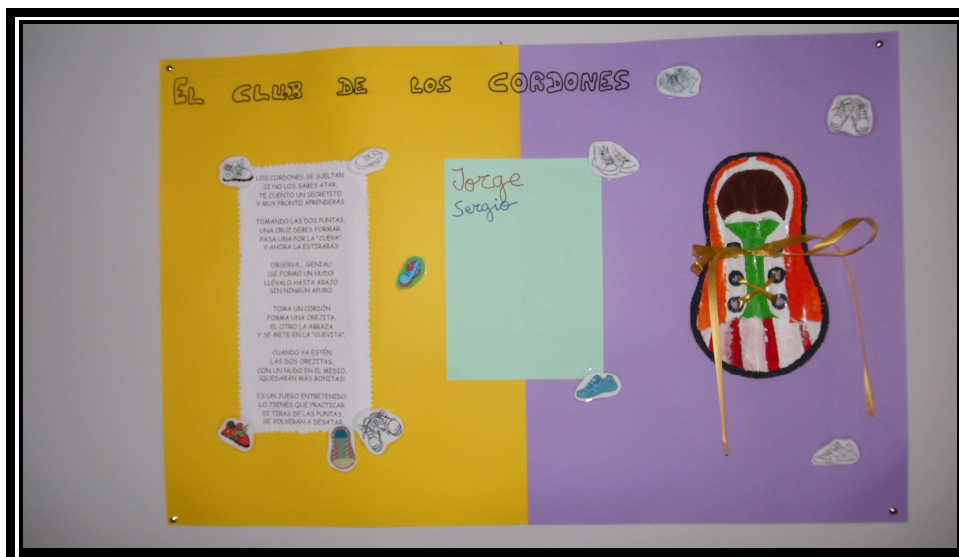


Figura 2: Cartel del club de los cordones

Después de recoger al alumnado en su aula, bajamos al gimnasio y una vez que entran allí, pasan al almacén donde se encuentran las zapatillas de todos los escolares del centro que llamamos “zapatillero”. Recogen sus zapatillas y salen a un pasillo con bancos para cambiarse, se ponen las zapatillas de deporte que están en el centro escolar para realizar la sesión de Educación Física, dejando el calzado que traen de casa junto a los bancos.

Cuando están sentados cambiándose de zapatillas, se va leyendo la poesía del cartel y a la vez que van realizando las acciones que dice la poesía. De este modo van practicando como se atan los cordones. Aquel alumnado que no tiene zapatillas con cordones, se le da la zapatilla de “pega” para que vayan realizando las acciones que dice la poesía.

Una vez que ya saben atarlos, pasan a formar parte del club de los cordones.

Actividad de Educación Física: Yo sé hacer

Esta actividad que se realiza en el gimnasio, consiste en un juego con tarjetas enfocado a reforzar en los niños-as la realización de conductas independientes. En una primera fase, explico las condiciones y las reglas del juego, en una segunda los niños-as hacen el juego didáctico, y en una tercera analizan y valoran lo que hicieron.

Con este juego, se refuerza el conocimiento y la práctica de aquellas actividades que deben realizar de forma autónoma.

Presento, al alumnado, un grupo grande de tarjetas que he elaborado previamente y que reflejan escenas de acciones de la vida cotidiana de un niño-a, tales como:

- Un niño cepillándose los dientes.
- Vistiéndose en la casa.
- Comiendo en el centro infantil.
- Duchándose.
- Armando un juego de construcción o mecano.
- Regando las plantas.
- Sembrando una planta.
- Limpiando los juguetes.

Cada niño-a vendrá a la mesa y seleccionará una tarjeta. Al ver la tarjeta, comenzará a realizar la acción con mímica, los demás levantarán la mano para decir que acción está realizando y explicará a los demás como se hace lo que se está viendo, por ejemplo: “se está lavando los dientes. Para ello, tiene que ponerle pasta al cepillo y luego cepillarse de arriba abajo y de abajo arriba, se enjuaga con agua limpia, lava el cepillo y lo guarda en su sitio”.

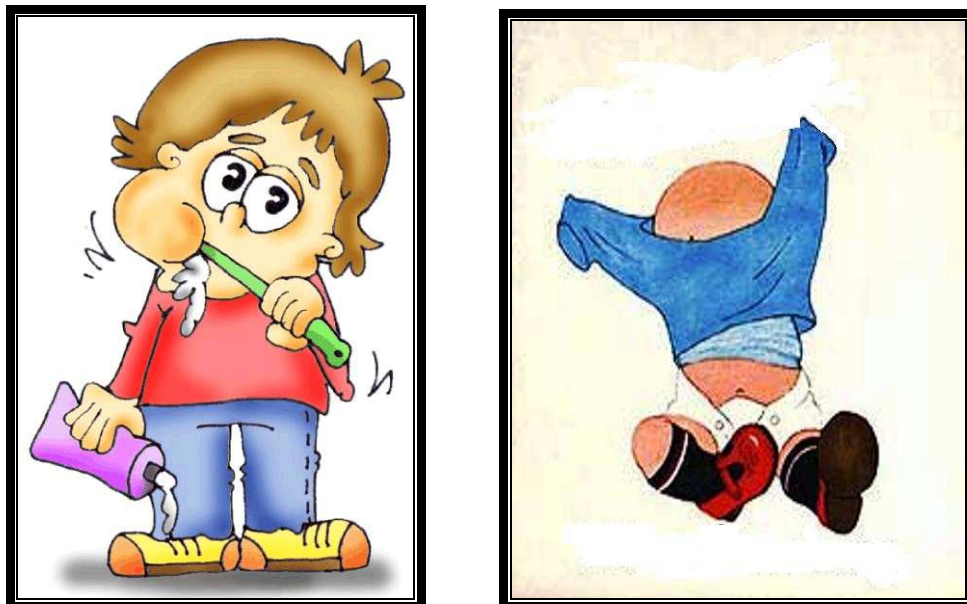


Figura3: Ejemplo de tarjetas para realizar el juego

Una vez que he expuesto diferentes actividades, paso a la unidad didáctica de comprensión lectora.

ÁREA: Lengua Castellana y Literatura. Comprensión lectora. **CICLO:** 1º

UNIDAD DIDÁCTICA: Ya soy mayor. **TEMPORALIZACIÓN:** 2º y 3º trimestres.

OBJETIVOS

- Desarrollar la Autonomía Personal.
- Mejorar los hábitos de lectura.
- Potenciar las habilidades de comunicación y relación.
- Desarrollar unos hábitos de comportamiento adecuados.
- Fomentar el respeto hacia las normas del centro, normas sociales.
- Valorar las manifestaciones culturales (cuentos).

CONTENIDOS

- Potenciar las relaciones interpersonales.
- Satisfacción por el trabajo realizado por uno mismo-a.
- Diferentes formas de narrativa: prosa, poesía.
- Componer un texto teniendo en cuenta las diferentes partes del proceso: planificación, textualización y revisión.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (Interacción con el mundo físico).
- C. social y ciudadana (Educar las habilidades sociales y favorecer las relaciones entre el grupo).
- C. cultural y artística (Conocer el entorno sociocultural a través de los cuentos).
- C. en la iniciativa y autonomía personal (Tomar las decisiones adecuadas por uno-a mismo-a, realizar actividades por sí mismo-a).
- C. aprender a aprender (Ser capaz de trasladar los aprendizajes adquiridos a la vida cotidiana).
- C. en el tratamiento de la información y competencia digital (Utilizar las TICs como instrumento del aprendizaje).
- C. lingüística (Se encuentra en el documento del Plan de lectura del centro).

<p><i>EVALUACIÓN</i></p> <p>En cada actividad, el alumnado debe realizar el resumen y el dibujo del cuento.</p>	<p><i>RECURSOS</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Biblioteca• Materiales: folios, pinturas, etc.	<p><i>TICs</i></p> <p>Una vez al mes se aprovechará la hora de informática de cada curso para afianzar los contenidos aprendidos.</p> <p>http://ceipmarquesdesantillana.centros.educa.jcy.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=24&wid_item=248</p>
<p><i>TEMAS TRANSVERSALES</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Coeducación.• Educación para la Paz.		
<p><i>ACTIVIDADES TIPO</i></p> <ul style="list-style-type: none">• El perro canelo.• El hada desastrada.• Fichas de la Editorial SM para Educación Primaria.		

Las sesiones dedicadas a comprensión lectora se dividirán en diferentes momentos:

1. Actividad de toma contacto con el tema que se va a trabajar
2. Momento de lectura del cuento (dependerá de la actividad)
3. Momento a de reflexión sobre el tema y el cuento.
4. Parte o actividad de trabajo individual.

Quincenalmente en la hora de comprensión lectora, se realizó el préstamo de libros de la biblioteca de centro con el alumnado, tal y como está plasmado en el Plan de Dinamización de la biblioteca del centro. Debido a esta actividad, la hora de comprensión lectora fue más corta de tiempo; por lo que se realizaron actividades sobre fichas fotocopiables de la Editorial SM. Estas fichas son parte del material que he ido recopilando y que es un objetivo de este TFG.

Expongo un ejemplo de actividad tipo de comprensión lectora y otro ejemplo de actividad con fichas de la Editorial SM.

Actividad de comprensión lectora: **“Canelo, el bombero”**

Objetivos:

- Hacer conocer a los niños el valor que tiene ser independiente.
- Empezar a formar nociones sobre la conducta independiente.

Contenidos:

- Conversación.
- Narración.
- Acciones prácticas.

Recursos materiales:

Láminas del protagonista del cuento, lápices de colores, hojas de papel, cartulina, lápiz, etc.

Desarrollo de la actividad:

Toma de contacto

Después de llegar a la biblioteca, les hago preguntas sobre el tema a desarrollar en la actividad, en este caso la independencia:

- ¿Sabéis lo que es ser independiente?
- ¿Qué cosa es la independencia?
- ¿Es bueno ser independiente?
- ¿Qué pasa cuando no se saben hacer las cosas por sí mismo?
- ¿En qué actividades del aula creéis que sois independientes?
- ¿Podrías darme ejemplos de comportamientos independientes?

Sobre la discusión generada, reconduzco el tema hacia lo que puede ser una conducta independiente y de que esta autonomía tiene muchas facetas, pues no solo es hacer lo que uno quiere, sino también poder hacerlo, saber cómo hacerlo, encontrar las formas de hacerlo sin mucha ayuda, etc.

Tras llegar a algunas conclusiones iniciales, paso a la narración del cuento relacionado con el tema.

Lectura del cuento

Narración del cuento: “Canelo, el bombero”.

“Canelo, el bombero”

Canelo era un perrito cocker spaniel de color marrón con unas orejotas grandísimas que casi le llegaban al suelo. Un día que dormía plácidamente sobre el césped del jardín de sus amos, se despertó sorprendido, pues su gracioso hocico le advertía que algo se quemaba.

-Mus, mus, mus- olió en todas direcciones, sabiendo que sus dueños estaban en el trabajo y los niños estaban en el colegio. “Este humo no es de barbacoa - dijo. Y siguió donde lo llevaba su olfato detrás de la casa, y percibió que un humo negro salía de la ventana trasera de la cocina.

Canelo se asustó mucho. -¿Qué puedo hacer? se preguntó. “Debo pedir ayuda a los bomberos, pero en lo que llego allí la casa se quema.”

Entonces se acordó que la puerta de la cocina tenía una puertecilla deslizable por la que él entraba cuando lo llamaban, por lo que sin pensarlo mucho, entró la cocina que estaba toda llena de humo.

“¿Qué hago ahora? Y sin pensarlo mucho tampoco, empezó a abrir con su boca todos los grifos del agua, que empezó a desbordarse por el suelo. Acto seguido salió corriendo como una gacela hacia el Cuartel de Bomberos.

“¿Qué pasa Canelo? le preguntó un amable bombero.

Canelo ladró y ladró hasta que el bombero se dio cuenta de que el perro quería advertirle algo. Canelo echó a correr y los bomberos montaron en su camión y le siguieron detrás. Su sorpresa fue enorme al llegar a la casa y ver el humo que salía de la cocina, que ya cubría toda la casa.

“No te preocupes” dijeron los bomberos ante los ladridos de Canelo, déjanos a nosotros que acabaremos con el fuego. En un momento desenrollaron la manguera, y la enchufaron a un tragante de la calle.

¡Glu, glu, glu! El agua apagaba todas las llamas. La casa quedó totalmente empapada pero salvada del fuego, que se había apagado.

El bombero dijo: “Realmente si no hubiera sido por Canelo, que abrió todos los grifos y corrió a avisarnos, la casa se hubiera quemado por completo. ¡Qué perro más inteligente e independiente! Por eso vamos a darle un premio.”

Desde entonces los bomberos nombraron a Canelo mascota de la brigada de los bomberos. Y es el único perro que cuando hay alarma de un incendio va en el camión de los bomberos y les ayuda a apagarlos.

Reflexión

Después de escuchada la narración, se efectúa una asamblea para analizar el contenido, apoyándose en preguntas que inciten el tema, tales como:

- ¿Por qué se salvó la casa del fuego?.
- ¿Qué hubiera pasado si Canelo no avisa a los bomberos?.
- ¿Por qué Canelo pudo avisar a los bomberos?.
- ¿Qué hubiera pasado si Canelo no fuera un perro independiente?.
- ¿Por qué el bombero dijo que Canelo era inteligente e independiente?.
- ¿Es bueno ser independiente?.

De la discusión generada se extrajeron conclusiones por los propios escolares, en las que debe destacarse que la independencia es una capacidad que permite tomar decisiones importantes, que pueden incluso salvar de una situación difícil, resolver un problema que se presente, y que todos-as deben tratar de ser independientes.

Trabajo individual

El alumnado realizó una actividad de resumen del cuento y dibujaron escenas en las que debe insistirse en la actitud independiente de Canelo abriendo los grifos, corriendo a avisar a los bomberos, etc.



Figura 4: Trabajo individual

Otro ejemplo de actividad en comprensión lectora es la siguiente:

Actividad de comprensión lectora: Ya sé hacer muchas cosas pero otras...

Objetivo

Tomar conciencia el alumnado sobre las actividades que realiza mejor o peor.

Trabajo individual

Tras realizar el fotocopiado, se hizo una puesta en común. Cada niño-a dijo por turnos cuáles son las tres actividades del fotocopiado que realiza mejor y cuál es la que realiza peor. A partir de ahí se hizo una lista en la pizarra de acciones que saben hacer. Les di indicaciones para ayudarles a que no se fijasen solo en un aspecto como pueden ser los deportes, acciones motrices o acciones que realizan en el colegio. Sino que fuesen más allá para hacerles ver, cómo hay actitudes positivas y hábitos que tienen ya interiorizados.

Se trato de hacerles ver que tienen muchos aspectos positivos dentro de cada uno-a que han de conocer y valorar.

MATERIAL

Fotocopia de la actividad y colores.

 ¡YA SÉ HACER MUCHAS COSAS!

NOMBRE:

- Colorea con verde las tres cosas que haces mejor, y con rojo la que te sale peor.


Dibujar


Bailar


Cantar


Vestirme solo


Correr


Ordenar


Tirarme por el tobogán

CONCLUSIONES

Planteo las conclusiones atendiendo a los tres colectivos que se encuentran implicados en el proyecto, es decir, al alumnado, a sus familias y al profesorado.

ALUMNADO

En general, el alumnado de este Ciclo ha conseguido alcanzar la Autonomía Personal necesaria para llevar a la práctica las sesiones de Educación Física. Han entendido que ser una persona autónoma es aquella que decide por si misma. Esta decisión acarrea unas consecuencias, que pueden ser positivas o negativas.

En cuanto a los hábitos y rutinas en Educación Física, la mayoría del alumnado ha conseguido atarse los cordones aunque aquellos escolares que tienen cordones en las zapatillas lo practican más habitualmente que aquellos-as que sus zapatillas son de velcro o cremallera.

El caso más extremo es el de una niña que además de los hábitos que se han llevado a la práctica con el resto del alumnado, se ha trabajado otro tipo de hábitos como por ejemplo:

- Bajar las escaleras, posando un solo pie en cada escalón.
- Ponerse correctamente las zapatillas en cada pie.
- Desenroscar el frasco de jabón para lavarse las manos.
- Abrocharse una cremallera

Mafalda no solo tiene problemas de hábitos y rutinas en Educación Física, sino que también tiene problemas al realizar las actividades físicas que se practican en las sesiones del área. Comentando mis problemas con ella en las diferentes reuniones de evaluación y en las reuniones de Ciclo, el resto de profesorado también expuso los problemas que tiene la niña en sus respectivas áreas. El tutor de Mafalda ha realizado la hoja de derivación para que el orientador del centro educativo le haga las pruebas necesarias. Y siguiendo las directrices marcadas por él, poder adecuar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que Mafalda alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

Otro problema con esta niña es la comunicación con su familia ya que solamente ella entiende el español. Normalmente quien la viene a recoger es su abuela y cuando hablo con ella, no me entiende. Hay una familia búlgara en un pueblo cercano que ha tenido conocimiento del problema de la familia de Mafalda, y se ha ofrecido a actuar de traductor para que las orientaciones pedagógicas sobre la educación de Mafalda, lleguen a su familia.

Pasando a otra rutina del área de Educación Física, la del aseo después de haber

realizado una actividad deportiva, he observado que todo el alumnado trae su bolsa de aseo para realizarla después de las sesiones; y que lo realizan siguiendo las pautas o normas que se dijeron y acordaron. Por comentarios recogidos de ciertas familias, se intuye que estas pautas de aseo personal, no solo las siguen en el centro escolar sino que la llevan a la práctica en la vida cotidiana; cuando realizan actividades físico-deportivas.

En cuanto a la rutina de doblar diferente material de Educación Física, esta habilidad ha sido alcanzada por la mayoría del alumnado. He de decir que los-as tutores-as de este Ciclo han estado trabajando papiroflexia en el área de Educación Artística, lo cual me ha ayudado a la hora de decirles ,por ejemplo, que tenían que doblar la cuerda por la mitad, etc.

Como conclusión podemos decir que la práctica de ciertas rutinas y hábitos, hace que se favorezca la Autonomía Personal del alumnado.

Estas rutinas y hábitos, a su vez, se pueden relacionar con diferentes habilidades, las cuales son aconsejables desarrollar.

Estas habilidades pueden ser:

- Conocimiento de uno-a mismo-a
Es el momento en el que cada escolar conoce su ritmo de trabajo, sus capacidades, sus posibilidades y su capacidad de respuesta.
Sin esta capacidad, difícilmente se pueden saber cual son las posibilidades y límites propios y cómo afrontar las diferentes situaciones que van surgiendo.
- Sentirse bien con uno-a mismo-a
El alumnado quiere sentirse a gusto con el profesorado y con sus familiares; los cuales valoran su trabajo y esfuerzo; y de esta forma su autoestima no se ve dañada.
Sin la autoestima positiva, no se tiene la seguridad para seguir afrontando retos o buscando estrategias a los diferentes problemas que van surgiendo.
- Anticipación
Ser capaz de pensar en el futuro, en las consecuencias de sus acciones y controlar las variables que pueden incidir en sus acciones.
Sin la habilidad de anticiparse, difícilmente se puede planificar y organizar cualquier tarea a realizar.

FAMILIAS

Como he comentado anteriormente, La Autonomía Personal no ha sido alcanzada por todo el alumnado de este Ciclo.

Se observa bastante diferencia entre aquellos niños y niñas cuyas familias se han implicado en el trabajo, han decidido darles Autonomía en ciertas actividades y han llevado a cabo las orientaciones que se les dieron. Mientras que el alumnado con el que no se ha seguido estas orientaciones por parte de las familias, sigue pidiendo ayuda en tareas, que por su edad, debería realizarlas por si mismos-as. Un ejemplo puede ser el de subirse las mangas para lavarse las manos, en las que hay niños-as que piden ayuda o simplemente ni se las suben y se mojan todas las mangas de su ropa.

Se ha de tener en cuenta que la participación de las familias en los centros educativos no es homogénea, algunas familias suelen estar más implicadas que otras. Se observa que tienden a participar más cuando los hijos-as son más pequeños-as, durante los cursos de Educación Infantil y en los cursos más bajos de Educación Primaria. Cuando hay un contacto constante entre los componentes del grupo-clase, para irse distanciando a medida que los niños-as crecen y el contacto con el resto del grupo y con el centro es menos cotidiano. También tenemos que en cuenta, que en la mayoría de las familias trabajan los dos progenitores, con lo cual el contacto es menor ya que en muchos casos no se ven a las familias todos los días lectivos para contarles problemas o éxitos.

A modo de resumen, podemos decir que para que las familias ayuden a sus hijos-as a ser autónomos es necesario:

- Facilitarles el desarrollo de las habilidades que he mencionado anteriormente, conocimiento de uno-a mismo-as, anticipación y autoestima.
- Permitir que tomen conciencia de sus actos y acciones.
- Proporcionarles un acompañamiento que les permita la experimentación y les aporte seguridad para encontrar alternativas a los posibles problemas que les surjan.
- Promover la toma de decisiones y que sepan reflexionar sobre sus propias acciones y las consecuencias sobre dichas acciones.
- Ayudarles a predecir lo que les puede ocurrir si se equivocan.

PROFESORADO

En cuanto al profesorado implicado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de este Ciclo, aunque han estado interesados en esta propuesta de trabajo, no han participado en ella ya que en diferentes reuniones, sobre todo en las reuniones de Coordinación de Ciclo, veían más interesante trabajarlo a nivel de centro que no solo a nivel de Ciclo. Por lo que la propuesta del Primer ciclo, de trabajar la Autonomía Personal a nivel de centro, se llevó a una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica, donde se propuso como meta a trabajar el próximo curso, a través del Plan de Convivencia, más concretamente en el Programa de Inteligencia Emocional que se lleva a cabo en el centro educativo con el alumnado y en la Escuela de Padres-Madres con las familias.

Por mi parte y como profesional de la docencia, he conseguido recopilar diferente material sobre Autonomía Personal para realizar con el alumnado, el cual expongo en los anexos adjuntos.

He obtenido información sobre diferentes autores de la temática en la que he trabajado y me ha servido para resolver diferentes problemas de la Autonomía Personal con mi alumnado. Libros como: “Cómo ayudar a solucionar los problemas de sus hijos” de Josune Eguia (1998), “Cómo fomentar la responsabilidad” de Jesús Jarque (2008), me han ayudado en la búsqueda de orientaciones para las familias y transmitirles dicha información.

En cuanto al objetivo del Trabajo Fin de Grado, diseñar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje del proyecto, lo he conseguido cuando desarrollo el diseño de la propuesta de trabajo. Esta planificación me ha permitido reflexionar sobre mi práctica educativa y poder así mejorar mi labor como docente.

Para terminar y como conclusión final, puedo decir que **las familias y el profesorado debemos trabajar conjuntamente para facilitar las habilidades y estrategias que permitan a los niños-as, desenvolverse de forma equilibrada e individualmente**, aunque siempre tengan y busquen nuestro apoyo, sobre todo a estas edades en las que se ha propuesto este proyecto.

Lo comentado anteriormente, lo voy a desglosar en tres aspectos que son centrales para la mejora de los hábitos y rutinas, y en este caso, en concreto, de la Autonomía Personal.

El primer aspecto está relacionado con sus **elementos constitutivos**, es decir finalidades y objetivos de aprendizaje pretendidos, contenidos culturales seleccionados y organizados, experiencias pedagógicas, relaciones y oportunidades, resultados o aprendizajes que logra el alumnado. En este caso, todas estas finalidades se encuentran englobadas en el punto del TFG, denominado diseño del proyecto.

Un segundo aspecto concierne a **la postura que adoptan las familias frente a un aprendizaje**, el de la Autonomía Personal, el cual, la mayoría de las familias no consideran de

“instrucción” o perteneciente, propiamente dicho, al conocimiento que según la mayoría de las familias se debe trabajar en el colegio. En este centro escolar se llevan a cabo varios proyectos, por ejemplo el de Educación Emocional, por lo cual pienso que las familias son conscientes de la importancia de educar de forma integral, dando importancia al desarrollo del conjunto de la persona y sus capacidades; no solamente al aprendizaje de conocimientos. Pero el problema suele ser que, son, casi siempre, las mismas familias, las que se involucran en el “trabajo” que se les pide que realicen en casa para que se vea favorecido el desarrollo integral de su hijo-a. No dándose cuenta las otras familias, de que esa ayuda que se les pide, favorece el aprendizaje de sus hijos-as en el centro escolar.

El último aspecto, por su parte, concierne a un conjunto de diferentes factores y condicionantes correspondientes a las **políticas sociales y educativas** en muy diversos planos y asuntos: los recursos materiales y humanos así como su redistribución; la ordenación, gestión y gobierno de la Educación; el currículo, la enseñanza y la evaluación; el desarrollo de capacidades institucionales y profesionales, así como los esfuerzos y corresponsabilidades entre diferentes estamentos sociales y educativos, dentro y fuera de los centros.

LISTA DE REFERENCIAS

NORMATIVA

Constitución Española de 1978.

MEC: (2006) Ley orgánica 2/2006 de Educación.

MEC: (2006) Real Decreto 1513/2006 de las Enseñanzas mínimas.

BIBLIOGRAFÍA

Aránega Español, S. y Guitart Aced, R. (2005) *Hijos autónomos y responsables.*

La difícil tarea de educar. Barcelona: GRAÓ de IRIF. Colección Familia y Educación (volumen 3).

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M., Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Unesco/Santillana.

Eguía Fernández, J. (1998) *Cómo ayudar a solucionar los problemas de sus hijos.* Madrid: Eos.

Gracia Clavero, F. (2002) *La nueva educación: Teoría y práctica: El síndrome de inmadurez psicológica de base educativa.* Zaragoza: Mira.

Jarque García, J. (2008). *Cómo fomentar la responsabilidad.* Madrid: Grupo Gesfomedia.

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño.* Barcelona: Editorial Crítica.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Lázaro Lázaro, A. y Berruezo Adelantado, P. La pirámide del desarrollo humano.

Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales.

<http://www.colegiogloriafuertes.es/articulos/articulo2piramide.pdf>

(Consulta: 2 - 5 - 2012).

Página Web sobre los Derechos Humanos.

<http://www.derechoshumanos.net/constitucion/articulo27CE.htm>

(Consulta 18 - 4 - 2012).

Departamento de orientación. Blog educativo con numerosos recursos educativos totalmente accesibles y gratuitos. <http://orientacionandujar.wordpress.com/>

(Consulta: 11- 6 - 2012).

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) es una entidad asociativa sin ánimo de lucro, constituida a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la Educación Infantil. AMEI-WAECE tiene una sede central en España y oficinas permanentes en México y Nigeria.

<http://www.waece.org/index.php> (Consulta: 18 - 4 - 2012).

ANEXOS



ACTIVIDADES CON ALUMNADO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Anexo 1: El hada desastrada.....	2
Anexo 2: Poesías.....	5
Anexo 3: Fichas fotocopiables.....	7

ACTIVIDADES CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Anexo 4: Poesía “los Cordones”.....	21
Anexo 5: Zapatilla de “pega”.....	22

Anexo 1: Actividad de comprensión lectora :“ El hada desastrada”

Objetivos:

Valorar el trabajo bien hecho y bien terminado.

Contenidos:

- Conversación
- Narración

Recursos materiales:

Láminas del personaje del cuento, lápices de colores, hojas de papel, cartulina, lápiz, etc.

Desarrollo de la actividad:

Toma de contacto

Después de llegar a la biblioteca, les hago preguntas sobre el tema a desarrollar en la actividad, en este caso la independencia:

- ¿De qué trabajo o tareas sois responsables en casa ?.
- ¿de que sois responsables en el colegio?.

Sobre la discusión generada, enfoco el tema hacia las responsabilidades sobre el cuidado de la escuela y sobre los mecanismos para rendir cuentas sobre los propios actos. Tras llegar a algunas conclusiones iniciales, paso a la narración de un cuento relacionado con el tema.

Lectura del cuento

En este caso, Los niños y las niñas se van turnando para hacer la lectura del cuento.

“El hada desastrada”

Narrador-a: Había una vez un hada tan buena y tan dulce como desastrada. ¡Nunca se acordaba de nada! En lugar de varita, cogía una ramita. Y si la perdía, pues... cogía un plumero.

Las demás hadas estaban desesperadas.

Hada Merengada: En este árbol van a crecer ciruelas para que se las coman las abuelas... Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale!. ¡Qué barbaridad!.

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–En lugar de hacer ciruelas hace cazuelas.

Hada Merengada: Pues haré... sandías para que se las coma mi tía. Tirorirorirorí.

Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale!. ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–Las sandías son cuadradas, pero ¡qué raras!

Hada Merengada: Pues haré... manzanas, que es una fruta muy sana. Tirorirorirorí.

Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale!. ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–Cuando quiere hacer manzanas le salen ranas.

Hada Merengada: Pues haré... limones por todos los rincones. Tirorirorirorí.

Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale!, ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–En lugar de hacer limones hace algodones.

Hada Merengada: Pues... haré naranjas en aquellas zanjas. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá.

¡Ay que esto no me sale!. ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–Las naranjas coloradas, pero ¡qué raras!

Hada Merengada: Pues... haré melocotones. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale!. ¡Qué barbaridad!

Coro hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

–¡Qué desastrada!

–En vez de melocotones hay camiones.

Hada Merengada: (llorando) ¡Buaaaa! ¡Buaaaa! Ya no puedo máaaas. Toda la magia me

sale mal.

Coro de hadas: Si pones más atención, la magia te saldrá mejor.

Hada Merengada: Vale, vale. Desde ahora tendré mucho cuidado con todo lo que hago.

Reflexión

Tras escuchada la narración, realizo una asamblea para analizar el contenido, apoyándome en preguntas que inciten el tema, tales como:

- ¿Qué es mejor realizar el trabajo bien o hacerlo mal?.

Trabajo individual

Consiste en una actividad de resumen del cuento y donde los niños-as dibujarán escenas del cuento en las que debe insistirse sobre la actitud de responsabilidad hacia sus propias tareas.

Anexo 2: Actividad de comprensión lectora: "¿Cómo hago las cosas?"

Esta actividad consiste en realizaciones sencillas de recitación que refuercen los conocimientos de las acciones de la vida cotidiana que impliquen autonomía, hacer de manera independiente las cosas, etc.

Objetivo:

- Seguir reforzando por otros analizadores las nociones de las acciones independientes.

Contenidos:

- Recitación.
- Conversación.

Recursos materiales:

Diferentes poesías y canciones.

Desarrollo de la actividad:

Toma de contacto

Consiste en el aprendizaje de los textos de las poesías o canciones para reforzar los comportamientos independientes. Un ejemplo de texto puede ser el siguiente:

MI CARITA

Yo tengo una carita
que parece una casita.
Los pelos de la cabeza
parecen que son las tejas.
Los ojos son dos ventanas
que se abren por las mañanas.
La boca es una puerta
que siempre la tengo abierta.
Y en el centro la nariz
que es un timbre que hace así: ¡ring, ring, ring!.

Al igual que esta poesía, se pueden encontrar muchas en Internet. A continuación expongo algunas paginas webs:

- <https://picasaweb.google.com/100375793441780035380/PoesiasEAdivinanzasInfantiles#>
- <https://picasaweb.google.com/100375793441780035380/Canciones#>

Trabajo individual

Consiste en la recitación o canto por los niños-as de los textos seleccionados. A posteriori de la ejecución por los niños-as, paso a una discusión grupal para reforzar el aprendizaje de las acciones expresadas en los poemas y cantos

Anexo 3: Diferentes fichas fotocopiables

QUIERO APRENDER A HACERLO SOLO

● OBJETIVO

Aprender a controlar las propias conductas, a ser menos impulsivos y más reflexivos.

● ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE

La educadora llamará uno a uno a todos los niños, y mientras tanto, los demás realizarán otra actividad. Con cada uno de los niños, la educadora fijará una de las cuatro conductas que ambos desean cambiar: que deje de estar empujando a otros niños, que no quite las cosas a nadie, que participe más en las charlas o que ayude a recoger la clase. Se podrá realizar una gráfica en la que aparecerán los nombres de los niños y las conductas que han elegido para cambiar, así como los días de la semana. Es importante expresar las conductas de manera positiva: en vez de "no burlarse o insultar a los compañeros", "hacer cumplidos y elogios"; en vez de "no pegar ni empujar", "ofrecer ayuda"; en vez de "no quitar a los demás lo suyo", "compartir lo que se tiene". Al expresarlos de esta forma se le está diciendo al niño qué es lo que más se valora de las conductas de las personas.

Cada día se comprobará si se ha conseguido o no. Cuando lo logre un día, el niño pegará un gomito o dibujará un sol en el recuadro correspondiente.

● MATERIAL

Fotocopia de la actividad, colores, tijeras, pegamento y cartulina o papel continuo.



Si se pacta una conducta con un niño, se debe realizar el seguimiento de la conducta con regularidad. Es importante que el niño note que para el educador es importante lo que se ha propuesto. Al repasar la conducta con el niño, hacerle preguntas que le ayuden a pensar en lo que ha hecho. Se debe expresar nuestra satisfacción ante el logro del niño ("¡estás consiguiendo lo que te has propuesto!, eso es fenomenal!"), pero intentando que no sea su deseo de aprobación lo que le mueva, sino su deseo de conseguir lo que se propone.

- Recorta la conducta que deseas conseguir y pégala en el mural de la clase.



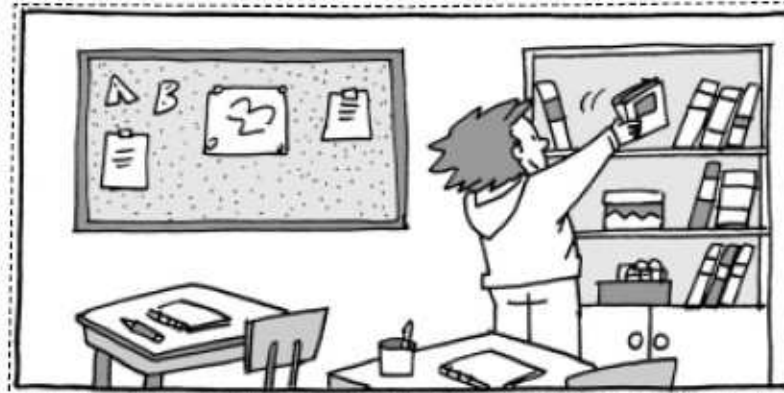
Colocarme bien en la fila.



Pedir los juguetes a los niños.



Decir lo que pienso.



Recoger la clase.



YA NO NECESITO TANTA AYUDA

Nombre

- **Relaciona con flechas las actividades, según sepas realizarlas sola o con ayuda de los mayores.**

Ducharme •

Atarme los cordones •

Cortar un filete •

Hacer la cama •



- **Escribe tres cosas que hayas aprendido a hacer sin ayuda el último año.**

OBJETIVO:

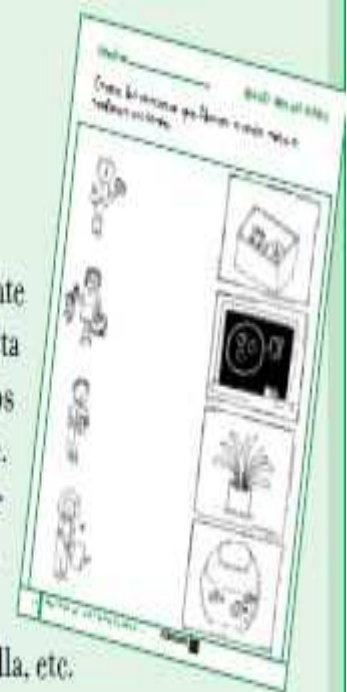
Motivar a los niños hacia el cumplimiento de sus deberes.

ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE:

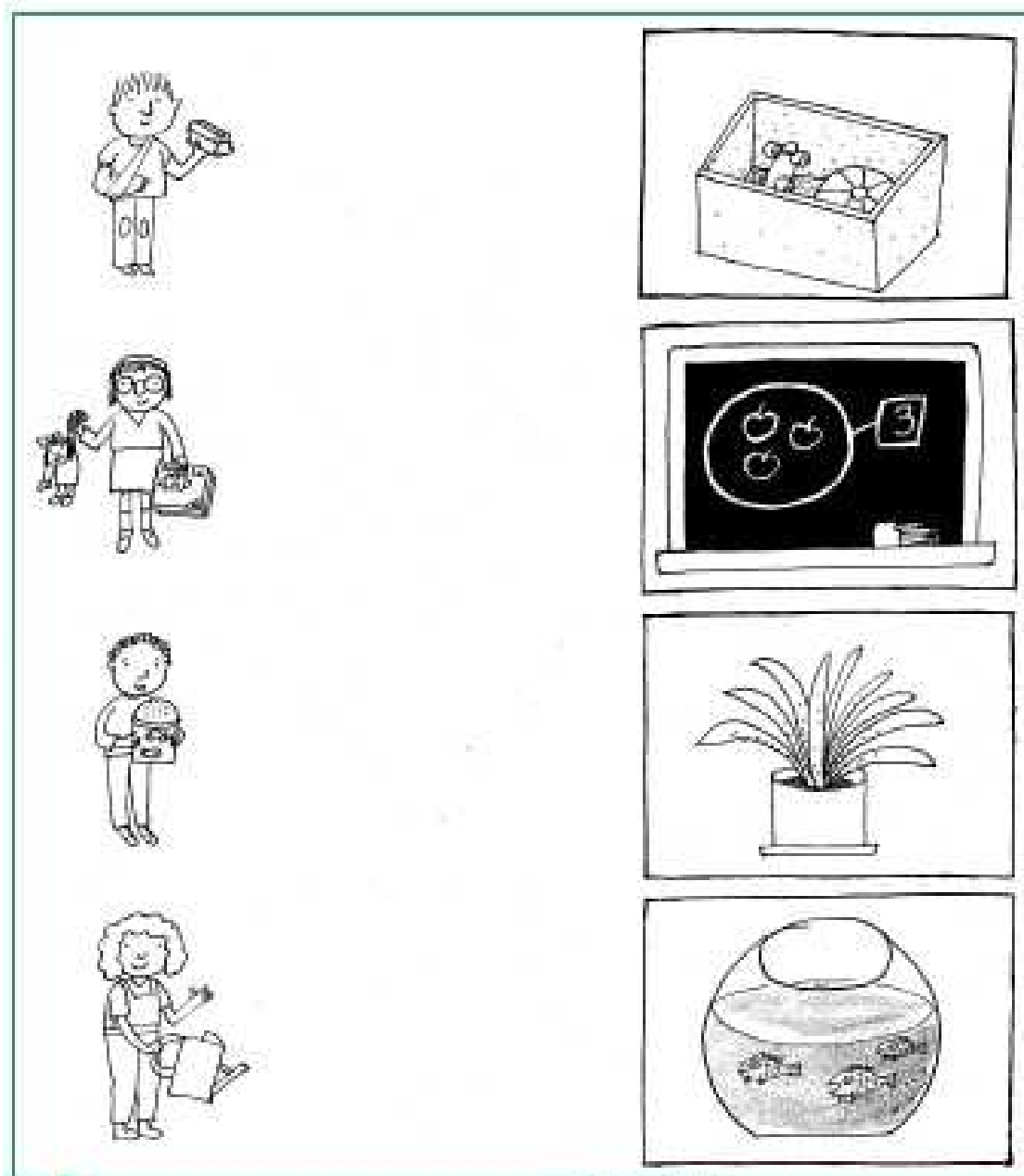
Comentar el fotocopiable entre todos: por qué es importante encargarse de las tareas que cada uno tiene asignadas, si nos gusta tener encargos que dependan de nosotros, qué cosas podemos hacer para ayudar a los demás, qué tareas hacemos en casa, etc. Hacerles caer en la cuenta de las consecuencias de no cumplir con nuestras obligaciones: si no riego la planta, se seca, si no doy de comer a los peces, se mueren de hambre, si estoy encargado de borrar la pizarra y no lo hago, no se puede trabajar en ella, etc.

MATERIAL:

Fotocopia de la actividad y lápiz.



Trazas los caminos que llevan a cada niño a realizar su tarea.



- Marca con verde las actividades que sepas hacer y con rojo las que no sepas hacer.



- Escribe tres cosas que quieres aprender a hacer.

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines with a dashed midline for letter height guidance.

HAY COSAS QUE DEPENDEN DE MÍ

OBJETIVO:

Motivar a los niños hacia el cumplimiento de sus deberes.

ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE:

Tras realizar la actividad se hará una puesta en común sobre la secuencia. Comentar qué habría pasado si no se hubiese entregado la nota a los padres: no hubiesen podido asistir a la reunión, porque no se habrían informado. Se puede contar a los niños lo que se hace en las reuniones y comentar su importancia.

Decir entre todos qué otros mensajes llevamos desde el colegio a casa y por qué es importante llevarlos: el anuncio de un día de padres, de un festival, de una obra de teatro, de una salida o excursión, etc.

MATERIAL:

Fotocopia de la actividad, lápiz y colores.

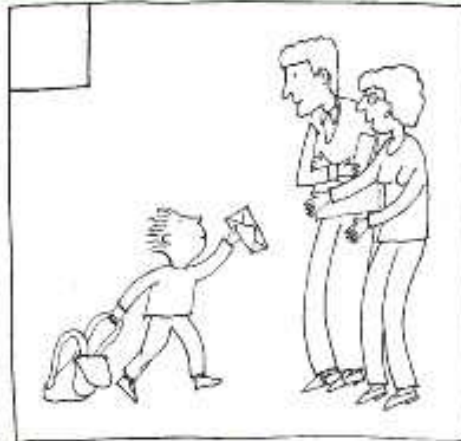


Nombre: _____ HAY COSAS QUE DEPENDEN DE MÍ

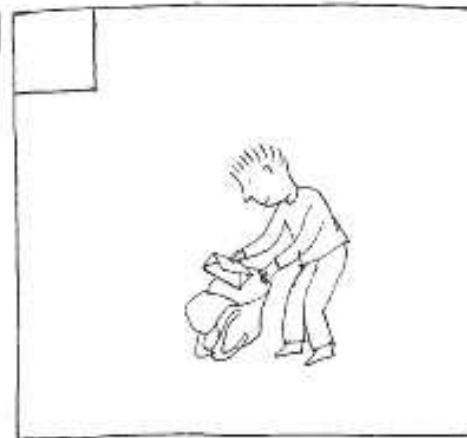
Lee y numera las viñetas según la secuencia.
Colorea las escenas en las que el niño realiza su
tarea.



El profesor entrega una carta.



El niño entrega la carta a sus
padres.



El niño guarda la carta en su
mochila.



Los padres van a la reunión.

CUENTA QUE TE CUENTO

OBJETIVO:

Ayudarles a generar una visión positiva del futuro.

DINÁMICA:

Inventar entre todos una historia encadenada de acuerdo con las siguientes pautas:

Se trata de contar la historia de un niño o niña que se entera de que una persona de su clase tiene un problema. Primero, decide no hacer nada porque no tiene que ver ni con él/ella, ni con su familia ni con sus amigos. Pero luego lo piensa mejor y decide colaborar porque siente que hay algo que podría hacer, siente que tiene alguna responsabilidad que cumplir.

Cada niño debe añadir dos o tres frases y un sonido o un gesto determinado. Por ejemplo:

Llovía muchísimo... (y un sonido que imite el de la lluvia)

Ana corría porque llegaba tarde al colegio... (y gestos que indican prisa)

Adrián, su compañero, se dio cuenta de que... (y gesto pensativo y de sorpresa)

Nombre: _____ ¿ERES UNA PERSONA RESPONSABLE?

Si respondes a las preguntas que te proponemos y no te da por las mentirijillas, descubrirás hasta qué punto reconoces qué tareas tienes que cumplir y si te gusta ocuparte de ellas. Rodea la respuesta que elijas.

1. Sabes que si te vas al colegio sin hacerte la cama, alguien la hará por ti:

- Por eso nunca la haces.
- Siempre la haces, para que en tu casa tengan menos trabajo.
- Los días que no te apetece mucho, la dejas sin hacer.

2. Una amiga te ha regalado una planta:

- Preguntas cómo la puedes cuidar y te encargas de ella cada día.
- Le das las gracias, pero se la devuelves porque no vas a poder encargarte de ella.
- La dejas junto a otras plantas que hay en tu casa para que alguien la cuide.

3. Ordenas la ropa cuando te la quitas por la noche:

- Sólo cuando tus padres se enfadan.
- Nunca, porque al día siguiente siempre hay alguien que lo ha ordenado por ti.
- Todos los días, sin que nadie te lo recuerde.

4. Eres del grupo de teatro del colegio y pronto haréis una representación:

- Te preparas el personaje, pero no tanto como necesitarías.
- Estudias todos los días el texto de tu personaje.
- Te resulta tan pesado que decides renunciar al papel a última hora.

5. Una vecina te ha pedido que le cuides su perrito durante el fin de semana:

- Todos los días le das de comer y lo sacas tres veces de paseo.
- El día antes de las vacaciones, dices que no puedes ocuparte del perrito.
- Si no te viene bien sacarlo, le pides a alguien de tu familia que lo haga por ti.

6. Tu madre te encarga comprar el pan antes de subir de jugar con tus amigos:

- Si cierran la panadería antes de que todos tus amigos se vayan, no compras el pan.
- Te gusta mucho ir a comprarlo porque te sientes útil.
- Dices que no porque no puedes jugar con una barra de pan en la mano.

7. Se te estropea una cinta de vídeo que has alquilado:

- La devuelves sin decir nada en la tienda.
- Al devolverla, explicas lo ocurrido y preguntas si debes pagar algo.
- Al devolverla dices que ya estaba estropeada cuando se la dieron.

8. Te dan una carta en el colegio para que la entregues a tus padres:

- Se la entregas a tus padres nada más llegar a casa.
- La sueles dejar unos días en la mochila hasta que te acuerdas.
- Normalmente se te olvida entregar a tus padres las cartas del colegio.

9. Cuando te comes un chicle en la calle:

- Siempre echas el papel a la papelera.
- Tiras el papel al suelo. Sabes que lo limpiarán los haerrenderos.
- Si no hay una papelera muy cerca lo tiras al suelo.

10. Cuando seas mayor:

- Te gustaría tener pocas responsabilidades, pero las cumplirías.
- Siempre que puedas, evitarás todas las responsabilidades.
- Te gustará tener responsabilidades y asumirlas.

Si has elegido más de 7

Tienes la costumbre de actuar pensando muy especialmente en ti y en casi nadie más. A lo mejor, no te has dado cuenta de que todo lo que haces y todo lo que no haces influye mucho en la vida de las demás personas. Piensa un poco más en los otros y se sentirán mejor a tu lado.

Si has elegido más de 7

Siempre piensas en los demás pero, en ciertos momentos, la vagancia te impide hacer lo que piensas. Está muy bien tener buenas intenciones, pero hay que conseguir hacerlas realidad para que resulten positivas para ti y para los demás.

Si has elegido más de 7

No te cuesta mucho pensar en los demás, tienes claro que todo lo que tú haces les afecta de una manera u otra. Disfrutas cuando les haces la vida lo más agradable posible a las personas que viven cerca de ti. Seguro que la gente que te rodea confía mucho en ti.

Más difícil todavía



Objetivos

Aprender a ser persistentes y a tener una actitud positiva ante cualquier situación, por mucho que se compliquen las cosas.

Nivel

Esta actividad está dirigida a alumnos de primer o segundo ciclo de Primaria.

Desarrollo de la actividad

- Dividimos la clase en dos grupos.
- Exponemos una situación y preguntamos a uno de los grupos qué es lo que harían si les pasara eso a ellos.
- El otro equipo debe complicar la situación poniendo más obstáculos o dificultades todas las veces que puedan. El primer equipo debe decir cómo resolvería los nuevos inconvenientes.
- Cada situación la gana el equipo que hable el último, es decir, si logran solucionar el inconveniente, gana el equipo que busca soluciones, si no, gana el que pone los inconvenientes.
- Algunas de las situaciones podrían ser las siguientes:
 - Recuerdas que hoy es el cumpleaños de tu madre y no le has comprado nada. Es domingo y está todo cerrado. ¿Qué haces?
 - Has puesto un compact disc de tu hermano (que por cierto te ha dicho mil veces que no los toques) mientras que éste no estaba y se te ha caído. Se ha roto la caja de plástico. ¿Qué haces?
 - Le has prestado a un amigo un juego que te habían dejado a ti. El dueño del juego te pide que se lo devuelvas. ¿Qué haces?
 - Te despiertas y recuerdas que ese mismo día tienes que hacer una exposición en clase y no has preparado nada. ¿Qué haces?

SI TODOS SOMOS RESPONSABLES, LAS COSAS FUNCIONAN MEJOR

OBJETIVO:

Asumir e interiorizar nuestras responsabilidades como una forma de solidaridad con los demás.

DINÁMICA:

Representar las siguientes situaciones y comentarlas después:

- 1.ª) La profesora reparte libros de lectura a los niños para leer el fin de semana. Los niños los llevan a casa y los leen. Llega el lunes y algunos niños no traen su libro porque se les ha olvidado. Se reparten otra vez. ¿Qué pasa cuando no hay libros para todos? ¿Qué piensan los niños que se han quedado sin libro? ¿Qué hubiera pasado si todos los niños hubiesen traído su libro?
- 2.ª) Se va a celebrar una fiesta en clase por Navidad. Se reparte lo que cada uno tiene que traer: un equipo se encargará de los aperitivos, otro de las bebidas, otro de las servilletas y platos de cartón, otros de las tortillas, otros del postre, otros traerán la música. Representar el día de la fiesta.

La profesora traerá un poco de cada cosa. Comentar el supuesto de que a tres equipos se les olvida llevar sus cosas. ¿Qué ocurre con la fiesta? ¿Qué falta?

MATERIAL:

Libros de lectura, materiales y comida para una fiesta.

TRABAJA CON ESMERO, NO SEAS CHAPUCERO

OBJETIVO:

Valorar el trabajo bien terminado.

DINÁMICA:

Elegir un tema para hacer un dibujo. Hacerlo de dos maneras: una deprisa y sin prestar atención (chapucera) y otra lo mejor posible, con gran cantidad de detalles.

A) Entre todos, comentar las diferencias.

B) Comentar distintas situaciones de trabajos mal hechos donde ellos mismos salieran perjudicados. Por ejemplo: qué ocurriría si en tu casa no se hiciese la compra durante dos semanas, o si no se pusiese la lavadora durante un mes... Inventar otros supuestos.

MATERIAL:

Papel, lápiz y colores.



La cadeneta



Objetivos

Aprender a trabajar en equipo.

Nivel

Esta actividad está dirigida a alumnos de primer ciclo de Primaria.

Materiales

Folios, tijeras, pegamento y ceras de colores.

Desarrollo de la actividad

- ◆ Dividimos la clase en grupos, de forma que en cada uno de ellos haya cuatro personas: un alumno para cortar, dos para colorear y otro para pegar.
- ◆ Pedimos que cada grupo se sitúe alrededor de una mesa. En cada mesa habrá varios folios, dos o tres tijeras, varias ceras y dos o tres barras de pegamento.
- ◆ Cada grupo debe repartirse el trabajo, es decir, decidir quién corta, quién colorea y quién pega.
- ◆ Indicamos a los alumnos que tienen que hacer una cadeneta de colores lo más larga posible y que ganará el grupo que consiga poner más eslabones, así que tienen que ayudarse entre todos: si al que corta se le acumula el trabajo, otro del grupo dejará lo suyo para ayudarlo y así con todo.

Anexo 4: Actividad de educación Física: Los cordones

Los cordones

LOS CORDONES SE SUELTAN
SI NO LOS SABES ATAR:
TE CUENTO UN SECRETITO
Y MUY PRONTO APRENDERÁS

TOMANDO LAS DOS PUNTAS
UNA CRUZ DEBES FORMAR,
PASA UNA POR LA CUEVA
Y AHORA LA ESTIRARÁS

OBSERVA ¡QUÉ LINDO!
¡SE FORMO UN NUDO!
LLÉVALO HASTA ABAJO,
SIN NINGÚN APURO.

TOMA UN CORDÓN
FORMA UNA OREJITA
EL OTRA LA ABRAZA
Y SE METE EN LA CUEVITA

CUANDO YA ESTÉN
LAS DOS OREJITAS,
CON UN NUDO AL MEDIO
¡QUEDARÁN MÁS BONITAS!

ES UN JUEGO ENTRETENIDO,
LO TIENES QUE PRACTICAR;
SI TIRAS DE LAS PUNTAS
SE VOLVERÁ A DESARMAR

Anexo 5: Actividad de educación Física: Zapatilla de “pega”

