



TRABAJO FIN DE GRADO EN
TRABAJO SOCIAL
“JÓVENES GITANOS EN LA UNIVERSIDAD
DE VALLADOLID”

Autor/a:

Ana María Sánchez Casado

Tutor/a:

María del Carmen Peñaranda

FACULTAD DE EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
CURSO 2015-2016

Resumen

Se presenta un trabajo de fin de grado de la Universidad de Valladolid cuyo objetivo principal es estudiar la experiencia de los jóvenes de etnia gitana en la educación universitaria, concretamente en la Universidad de Valladolid (UVA).

Este estudio consiste en indagar sobre las barreras educativas que encuentra el colectivo gitano para el acceso a la Universidad, mediante entrevistas a los jóvenes que actualmente estudian en la UVA. Otro punto que se aborda es la existencia de actuaciones que faciliten al alumnado gitano continuar su educación.

Para averiguar esta experiencia se utiliza la técnica de la entrevista a varios jóvenes gitanos que estudian en los distintos grados de la Universidad de Valladolid.

Palabras clave:

Absentismo escolar, Comunidad gitana, Educación, Universidad, Familia.

Abstrac

It's presented a degree work from the University of Valladolid whose main objective is to study the experience of young gypsy people in higher education, particularly at the University of Valladolid (UVA).

This study is to investigate the educational barriers encountered by the gypsy community in order to access to the University through interviews with young people who are currently studying at UVA . Another point addressed is the existence of actions that help the Roma students continue their education.

To find this experience the art of the interview several young Roma studying in the different degrees of the University of Valladolid is used.

Keywords:

School Absenteeism, Gypsy community, Education, University, Family.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEORICO.....	8
2.1. Importancia de la educación	8
2.2. El colectivo gitano	10
2.3. Educación y el colectivo gitano	14
2.4. Programas de intervención con el colectivo gitano en la educación.....	23
3. OBJETIVOS	30
3.1 Objetivo general	30
3.2 Objetivo específico	30
4. METODOLOGIA.....	31
4.1. Análisis del contenido temático categorial	33
5. RESULTADOS	35
6. CONCLUSIONES	44
7. BIBLIOGRAFIA.....	48

INDICE DE TABLAS

▪ <i>Tabla 1: Distribución geográfica de la población gitana en las CC.AA.</i>	10
▪ <i>Tabla 3: Alumnado gitano en los centros educativos de las cc.aa.....</i>	15
▪ <i>Tabla 4: Muestra de los alumnos gitanos de la Universidad de Valladolid</i>	32

1. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del colectivo gitano y la educación, automáticamente se relacionan esos conceptos con el absentismo escolar y el abandono prematuro de los estudios. Este absentismo viene dado por muchas causas como las barreras educativas que se encuentra la población gitana en los colegios, lo que les condiciona en muchas ocasiones a que abandonen sus estudios. Se destaca la existencia de prácticas como “streaming¹” en diferentes países europeos, incluido España, que discrimina al alumnado gitano. También encontramos que el alumnado gitano se suele enfrentar la denegación de admisión en algunos centros educativos.

La comunidad gitana se caracteriza por su tradición y cultura, pero según van transcurriendo los años, esta tradición se ha ido amoldando a la sociedad moderna y no presenta aspectos tan cerrados, como por ejemplo respecto a la escolarización de sus niñas y niños gitanos. Anteriormente, el colectivo gitano no escolarizaba a sus hijos e hijas, sino que se les enseñaba el trabajo familiar, que pasaría de generación en generación. Pero en las dos últimas décadas se está dando una escolarización casi total de los niños y niñas gitanos, y está cambiando la idea de prestigio y de *apayamiento*, por el reconocimiento de la necesidad de la educación. La educación tiene un valor en sí misma, ya que eleva el nivel de formación y, sin duda, es una cuestión muy importante para nosotros, los trabajadores y educadores sociales, que intentamos conseguir una normalización y una inclusión social y laboral de este colectivo.

Gracias a distintas iniciativas, actuaciones y programas educativos destinados especialmente al colectivo gitano se está facilitando que el alumnado gitano pueda continuar con su educación. Y lo mismo ocurre con las jóvenes gitanas que ha sido uno de los colectivos dentro de la comunidad gitana que más dificultades ha tenido para

¹ Agrupación de alumnos en diferentes aulas en función de su nivel. (Ministerio de Educación, 2011)

continuar con sus estudios. Como veremos en nuestro trabajo, y a partir de la experiencia de una de las jóvenes gitanas entrevistadas que ha acabado sus estudios universitarios y por la labor que está haciendo en la Fundación Secretariado Gitano, hablaremos de la importancia de un grupo de mujeres gitanas que están luchando por romper con las desigualdades que hay en la educación y por el cambio y la evolución de la cultura gitana.

Para conseguir que un alumno gitano llegue a la Universidad se están llevando a cabo actuaciones en los colegios e institutos, motivándoles a que continúen sus estudios, potenciando sus capacidades, incorporando a la familia en los centros educativos y rompiendo, así, barreras fundamentadas en prejuicios y estableciendo una relación positiva y constructiva entre el profesorado y la familia.

El problema de estas actuaciones centradas en ayudar a que el colectivo gitano siga con una formación obligatoria y postobligatoria, es que se realizan en muy pocas Comunidades Autónomas. Desde el Secretariado Gitano se lleva a cabo desde 2009 el programa PROMOCIONA cuyo fin es luchar por el éxito escolar de la comunidad gitana: es decir que los jóvenes gitanos terminen con éxito la Educación Secundaria Obligatoria y que continúen estudiando para así reducir el abandono escolar temprano. Este programa va dirigido a los distintos agentes que participan en el proceso educativo de los menores: el propio alumnado, las familias, los centros educativos y otros agentes educativos y sociales. Se desarrolla en 38 ciudades de 13 Comunidades Autónomas distintas como Galicia, Asturias, Cantabria, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia, Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha, Madrid y Castilla y León. El efecto que tiene este itinerario en el individuo se multiplica en la promoción de toda la comunidad ya que se entiende que el futuro de los grupos depende de las trayectorias de sus miembros.

Mi interés en este tema parte de la comprobación de que según transcurren los años, el colectivo gitano está rompiendo todas sus barreras y está alcanzando sueños más allá de su tradición y cultura. Por ejemplo, hay jóvenes de esta comunidad que quieren y consiguen estudiar en la Universidad. Por ello, realizo este estudio para estudiar y

conocer las experiencias vividas de estos jóvenes, el camino transcurrido desde el colegio hasta llegar a su destino, la Universidad, y la influencia y apoyo que reciben de sus familiares a la hora de tomar esta decisión tan importante para ellos.

Aunque la situación de escolarización de la población gitana ha ido mejorando progresivamente a lo largo de los años y se van dando pasos hacia la normalización educativa del alumnado gitano, se observan en muchos casos ciertas dificultades para la plena incorporación de los niños y niñas gitanos a la escuela. En este sentido, son escasos todavía los logros en cuanto a la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior.

El objetivo de este trabajo es también poner dar a conocer las medidas que se están llevando a cabo y que funcionan, ya que los jóvenes gitanos que quieren estudiar, lo consiguen gracias a esas pocas actuaciones que existen y les ayudan a continuar con su educación y formación.

La elección de este tema de estudio surgió por mi curiosidad personal sobre la cultura gitana, y como forma de poner en evidencia las existencias de los estereotipos y prejuicios que tiene la sociedad respecto a la cultura gitana. La sociedad se queda con una imagen de la comunidad gitana a partir de ciertos “tópicos” como *la pedida* de las niñas gitanas a los quince años, el casamiento a edades tempranas, las bodas folclóricas, los gitanos caracterizados con el término “*vago*”, etc. Todas estas percepciones son visiones estereotipadas, esto es, generalizaciones sobre ciertas costumbres de la comunidad, como apuntan algunas de las personas con las que se ha mantenido conversaciones informales durante el desarrollo de la investigación. Por eso, con este estudio, además de estudiar y conocer la experiencia educativa de los chicos y chicas gitanas, se quiere contribuir de alguna forma a poner en evidencia estas generalizaciones y equivocaciones más comunes que existen sobre los y las gitanas y su cultura, así como dar cuenta de la evolución del colectivo gitano y cómo está haciendo lo posible por llevar a cabo una integración plena en la sociedad y combatir los procesos de marginación y exclusión social. En este sentido, la educación es un derecho humano fundamental y esencial para poder ejercitar todos los demás derechos ya que

contribuye, a la autonomía personal y comporta beneficios para el desarrollo humano. Es por ello que el interés en la educación atraviesa este trabajo y, especialmente, se centra en la experiencia de la educación universitaria en la Universidad de Valladolid de cuatro estudiantes gitanos y gitanas.

Para la consecución de los objetivos de este trabajo, presentamos, en primer lugar, el marco teórico donde se comienza exponiendo la importancia de la educación para la sociedad y la idea de la educación como derecho, ya que este término es el pilar fundamental de este estudio. Asimismo, se caracteriza al colectivo gitano a partir de la exposición de un conjunto de datos demográficos de las distintas Comunidades Autónomas de España donde reside dicho colectivo. Además, se abordan ciertos temores y miedos del colectivo, como el de pérdida de identidad cultural derivado de su condición de minoría y la amenaza por las presiones de la mayoría que predominan en la sociedad. También se hace referencia a la situación de las mujeres gitanas en el ámbito de la educación ya que es un tema muy poco conocido y que nos permiten entender las causas de su abandono prematuro en la educación.

Para mostrar la realidad que esta viviendo la comunidad gitana en el ámbito de la educación y, específicamente, en la educación universitaria, se ha desarrollado un trabajo empírico. Para ello, nos hemos centrado en indagar sobre los jóvenes gitanos que estudian en la Universidad de Valladolid (UVA) que, aun siendo un colectivo minoritario, refleja la inclusión de la comunidad gitana en los espacios educativos. Gracias a las entrevistas realizadas a cuatro estudiantes y a la colaboración de la Fundación Secretariado Gitano, podemos conocer y exponer cómo ha sido la experiencia de estos jóvenes universitarios gitanos. Estos jóvenes, mediante entrevistas individuales, han narrado sus historias y el largo camino que ha recorrido hasta llegar a la universidad, haciendo hincapié en los programas en los que ellos participan para poder ayudar a que otros jóvenes gitanos puedan cumplir sus metas y acabar su formación escolar como ellos. Gracias a conocer estas experiencias también se han podido conocer distintas asociaciones gitanas que están ayudando a sus jóvenes a que continúen sus estudios pese a las barreras que tiene el colectivo gitano.

2. MARCO TEORICO

2.1. Importancia de la educación

El término educación² se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado a la formación de una persona.

Aunque la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios emocionales, intelectuales y sociales en la persona.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y las formas de expresión, y también ayuda en el proceso de madurar, estimulando la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes.

Hay que destacar que la sociedad moderna otorga una gran importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez o juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

La educación es un fenómeno que concierne a todos desde que se nace, siendo un proceso que pretende modificar al ser humano para completarlo y optimizarlo, tomando como referencia un modelo de ideal de persona y de sociedad que le sirve de guía. La educación trata, en definitiva, de hacer a la persona mejor de lo que es en un principio, es un proceso de permanente perfeccionamiento.

² Según el diccionario de la Real Academia Española

La finalidad de la educación tiene que ver con el ser humano. Un ser humano está conformado de cualidades y habilidades. Por esto, la educación se dirige hacia el perfeccionamiento integral de la persona, no descuidando ninguna de sus capacidades: cognitivas, morales, sociales, afectivas, éticas, etc. Por esta razón, y por otras muchas la educación es además un proceso relacional y un fenómeno que se basa en las influencias que establecen las personas entre sí, en el que la comunicación juega un papel importante.

El derecho a la educación es uno de los pilares básicos de nuestro sistema educativo, como se refleja en la Constitución Española en su artículo 27: *“1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza; 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la persona humana en el respecto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales; 4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.”*

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. Con la educación se va dando comienzo a la autonomía personal y forma beneficios para el desarrollo humano.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO tratan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Este papel del cumplimiento de las obligaciones relativas a la educación, tanto en los aspectos jurídicos como políticamente, les corresponden en realidad a los gobiernos.

La educación es un instrumento esencial que permite a los niños/as y adultos socializarse y no sufrir marginación. También repercute en el ámbito económico, por eso la educación es tan importante porque implica salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida en comunidad.

2.2. El colectivo gitano

Al comenzar a hablar de la comunidad gitana, lo primero que habría que estudiar su dimensión demográfica. A partir de distintas fuentes (Fundación Secretariado General Gitano, 2001) se puede estimar que la población española gitana oscila alrededor de 650.000 personas, de las cuales se calcula que aproximadamente la mitad son menores de 16 años, no llegando al 10% la proporción de mayores de 65 años. La publicación más reciente de estimaciones es la que contiene el informe para la ONU sobre el racismo y la discriminación en España (Naciones Unidas, 2003). A continuación se observa en la tabla 1 “La distribución geográfica de la población gitana según las Comunidades Autónomas de España en el año 2001.” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2002)

- *Tabla 1: Distribución geográfica de la población gitana en las CC.AA.*

Comunidades Autónomas (regiones)	Población española gitana (2001)
Andalucía	350.000
Aragón	9.000
Asturias	8.000
Islas Baleares	6.423
Canarias	(3)*
Cantabria	2.460
Castilla-La Mancha	20.460
Castilla y León	20.664
Cataluña	26.010

(Continuación)

Extremadura	65.000
Galicia	15.000
Madrid	60.000
Murcia	12.500
La Rioja	3.850
Comunidad Valenciana	50.000
Navarra	(3)*
País Vasco	(3)*
Ceuta y Melilla	(3)*
TOTAL	632.969

(3)*datos no confirmados

Fuente: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Centro de Investigación y Documentación Educativa (Ministerio de Educación y Ciencia)

Como se puede apreciar en la Tabla 1, aproximadamente el 45% de la población española de etnia gitana vive en Andalucía, seguida de Cataluña (10%), Madrid (9%) y Valencia (8%). Alrededor del 5%, reside en Murcia, Castilla-La Mancha y Castilla y León, seguidas del resto de comunidades que oscilan a la baja entre el 3% de Aragón y el 0,1% de Ceuta y Melilla o Canarias, franja en la que se encuentra Navarra (0,9%).

Concretamente en Castilla y León la población gitana puede ascender a 26.000 personas, predominantemente jóvenes, con una alta tasa de natalidad relativa alrededor de un 20% y una escasa población mayor. Agrupando todas las localidades de Castilla y León en tres únicas categorías, en virtud de su número de habitantes, comprobamos que en la actualidad el 74,42% de la población gitana vive en ciudades con una población total

de más de 30.000 habitantes; el 15,96% reside en ciudades que cuentan de 3.000 a 30.000 habitantes; y el 9,61% restante en pueblos de menos de 3.000 habitantes.

El crecimiento demográfico estimado de la población gitana supera el 5% y se afirma que el “tamaño medio de la familia gitana es de 5.4 miembros, frente a los 3.7 de la familia media española³” (BOCG, 1999, p: 10)

Una vez expuestos los datos demográficos de la comunidad gitana en las distintas Comunidades Autónomas, vamos a reflejar las causas de absentismo escolar y las barreras que la comunidad gitana se encuentra en el ámbito de la educación.

De hecho, uno de los aspectos que frenan la continuidad educativa de chicos y chicas gitanos es el miedo a la pérdida de la identidad cultural. Este miedo surge en un contexto en el que una minoría se siente amenazada por las presiones de la mayoría cultural que predominan en la sociedad.

Las personas que pertenecen a la cultura mayoritaria, blanca, occidental o *payo*, normalmente no tienen que señalar su pertenencia a un grupo cultural puesto que su perspectiva es la que predomina en la sociedad de hoy en día. Habitualmente se observa en la vida real que el alumnado gitano tiende a hacer evidente su pertenencia étnica y sus rasgos culturales en mayor medida que el *payo*. Sin embargo, muchas de las personas gitanas no siempre exponen su pertenencia cultural, ni explican abiertamente las características de su cultura porque temen sufrir rechazo o discriminación.

Al hecho de que ni en los libros de historia ni en otros libros de texto utilizados en la enseñanza formal y obligatoria en el colegio no se habla de la población gitana ni de su cultura, ni de su lenguaje, etc., es una muestra más del proceso de invisibilización que sufre esta minoría en nuestro país. A esto podemos sumar la escasez de medidas que favorezcan la interculturalidad entre la cultura mayoritaria y la comunidad gitana. Por ello, es comprensible que la mayor parte de la población gitana perciba la escuela como ajena a su propia cultura o como un lugar en el que no se ven ni representados ni reconocidos. En nuestra visita a la Fundación Secretariado Gitano, los niños y niñas

³ Boletín Oficial de las Cortes Generales nº 520 del 17 de diciembre de 1999

escolarizados en primaria que se encontraban en la fundación, participaron en diferentes actividades, comentaron que se sienten ofendidos porque estudian otras culturas (como por ejemplo la árabe) y no su propia cultura que está más presente actualmente en Valladolid. La comunidad gitana considera relevante que se incorporen referentes de su cultura en la escuela como la historia del Pueblo Gitano, su lengua, sus costumbres, etc. sin que ello suponga un favoritismo hacia los niños y niñas gitanos. La escuela tiene que ser un espacio de diálogo entre culturas, donde se potencie la participación en los centros de las familias de los niños.

Junto a la falta de reconocimiento social de la cultura gitana, también encontramos, como hemos mencionado previamente, ciertos temores respecto a la pérdida de identidad a partir de la adquisición de las costumbres propias de la cultura mayoritaria. Por ejemplo, en el caso de las mujeres gitanas, es frecuente tener miedo al *apayamiento* esto es, a la pérdida de la cultura gitana a partir de las posibles relaciones con payos/as. A esto se une el pensamiento del papel de las mujeres gitanas que está ligado exclusivamente, o prioritariamente, al matrimonio y a la maternidad (Fundación Secretariado Gitano, 2013). Esta rigidez hace que se vean incompatibles los aspectos que se asocian a una cultura y a un rol determinado con los aspectos que se asocian a otra cultura. Es decir, la educación (y, por consiguiente, el instituto o la Universidad) se ven como costumbres *payas* y adecuadas para los hombres mientras que la maternidad y el matrimonio se perciben como elementos esenciales para la identidad cultural y de género de las mujeres gitanas. Esto dificulta que las niñas gitanas estudien más allá de la Educación Primaria o que lleguen a alcanzar un trabajo cualificado. Por esta razón, a las personas gitanas que inician caminos diferentes a los de su entorno o aquellos que se consideran normales y/o esperados, se les puede cuestionar su *gitaneidad*.

La continuidad educativa más allá de la etapa de la Educación Primaria, por tanto, suele implicar un cuestionamiento de la *gitaneidad* de los chicos y chicas con éxito escolar o que realizan trabajos cualificados. Existen tendencias dentro y fuera de la comunidad gitana que ejercen cierta presión sobre aquellas personas que no encajan en los estereotipos marcados y esperados, aunque también se dan tendencias favorables a los cambios. Dentro de la propia comunidad gitana, existe un porcentaje alto de personas

que impulsan acciones de transformación, como, de algún modo, los estudiantes universitarios de etnia gitana de la UVA entrevistados para nuestro estudio, los cuales relatan, en las entrevistas realizadas, sus propias experiencias dentro y fuera de la comunidad gitana al comunicarles su deseo de seguir estudiando y formándose.

2.3. Educación y el colectivo gitano

La incorporación de la población gitana a la escuela ya es desde hace algunos años, un hecho fruto de los esfuerzos de las administraciones educativas, los profesionales de la educación, los centros, las organizaciones no gubernamentales, y por supuesto de las familias gitanas. Hoy en día, la práctica totalidad de los niños y niñas gitanos acceden a la escuela a la edad obligatoria y los jóvenes gitanos están alcanzando niveles de instrucción superiores a los de sus padres y abuelos. Son más las familias gitanas que valoran la escuela y la educación como un medio básico de promoción social, de desarrollo personal y de apertura de posibilidades para el futuro.

La valoración que tiene la población gitana sobre la educación en España es sensiblemente mejor que la opinión que tiene el conjunto de la población. La población gitana considera la educación muy o bastante importante como vehículo para obtener éxito. La mayor parte de las personas gitanas piensan que los estudios son igual de importantes para los chicos que para las chicas y que las decisiones sobre la educación de los hijos e hijas han de ser tomadas conjuntamente por ambos progenitores.

Sin embargo, aunque la situación de escolarización de la población gitana ha ido mejorando progresivamente a lo largo de los años, y se han dado pasos significativos hacia la normalización educativa del alumnado gitano, se observan en muchos casos ciertas dificultades para la plena incorporación de los niños y niñas gitanos a la escuela. En este sentido, son escasos todavía los logros en cuanto a la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior.

Los datos oficiales más recientes sobre el alumnado gitano a nivel estatal corresponden exclusivamente a los centros educativos de las Comunidades Autónomas detallados en la tabla 3.

▪ *Tabla 2: Alumnado gitano en los centros educativos de las cc.aa*

Comunidad Autónoma	C.P.	I.E.S.	C.C.	TOTAL
Aragón	2.020	402	306	2.728
Asturias	1.476	157	94	1.727
Cantabria	659	93	68	820
Castilla-La Mancha	2.964	148	280	3.392
Castilla y León	4.225	613	487	5.325
Ceuta	102	0	0	102
Extremadura	1.553	41	131	1.725
La Rioja	613	89	105	807
Madrid	6.099	251	464	6.814
Melilla	63	2	0	65
Murcia	2.666	53	424	3.369
TOTAL	22.666	1.849	2.359	2.687

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia, 1997-98.⁴

En Castilla y León, se encuentran datos oficiales sobre el alumnado gitano –aunque registrados bajo la perífrasis “eufemística” de “minorías étnicas”- siendo, la población escolar gitana de 5.291 en el curso 2003-2004 sobre un total de 474.450 alumnas y alumnos, lo que representa el 1,11%. Por provincias, la distribución del alumnado gitano por orden decreciente es la siguiente: Valladolid (1.619), Burgos (945), León (767), Palencia (666), Salamanca (497), Zamora (387), Ávila (175), Segovia (168), y Soria (67) (Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León, 2004). Tres cuartas partes del

⁴ Abreviaturas: C.P: Centros de Primaria; I.E.S.: Institutos de Enseñanza Secundaria; C.C.: Centros Concertados con alumnos de Primaria y de Secundaria

alumnado gitano de la región están escolarizado en centros públicos. En el curso 2002-2003 había un total de 1.255 escolares gitanos/as en Educación Infantil, 2.791 en Educación Primaria, 995 en la ESO y 51 en estudios de Secundaria post-obligatoria.

En Educación Infantil de Segundo Ciclo están escolarizados en torno al 92% de los niños y niñas gitanos de 3, 4 y 5 años de Castilla y León; en Primaria, la escolarización de la infancia castellano-leonesa gitana es del 100%; de 12 a 14 años están escolarizados algo más de dos tercios del total de los de su edad; mientras que a los 15 años no se llega al 10% de escolarización, lo cual contrasta con la tasa de escolarización para esa edad del conjunto de la población española, que ya hace 9 años era del 99,7% (MEC,1994).

En la actualidad el paso a Institutos de Enseñanza Secundaria (con 12 años, o con 13 años en el caso de que haya repetido curso en Educación Primaria) supone el abandono escolar de buena parte del alumnado gitano y, en concreto de las chicas gitanas. La escolarización del alumnado gitano en Educación Secundaria es todavía hoy reducida y presenta unos índices de absentismo y abandono escolar muy elevados. En nuestro país aunque la enseñanza es obligatoria hasta los 16 años desde hace más de una década, son muchos los alumnos y alumnas gitanas que abandonan el sistema escolar antes de iniciar la ESO. Hay que considerar, además, que esto ocurre en un momento en el que la Educación Secundaria es prácticamente universal en la población mayoritaria, pero todavía la mayoría las alumnas y alumnos gitanos que figuran como matriculados en los I.E.S. en algún curso de la ESO, bien no han llegado a acudir jamás, o bien han abandonado totalmente el sistema escolar en los principios dos cursos. Según los datos de la *Evaluación de la Normalización Educativa* de la Fundación Secretariado General Gitano (2010), en el año 2002, el 69% de los alumnos y alumnas habían mantenido una escolaridad continua, mientras que el 31% había presentado un absentismo de tres meses o más durante algún curso.

El nivel educativo de la población gitana joven nos muestra que se encuentra menos formada que el conjunto de jóvenes. Mientras que el 64,4% de los chicos y chicas gitanos de 16 a 24 años no han obtenido el título de Graduado en ESO, lo que quiere decir que ni siquiera han completado los estudios obligatorios, solo el 13,3% del total de los chicos

y chicas en este tramo de edad no lo ha conseguido, lo que supone una diferencia porcentual de 51,1% puntos entre sus respectivas tasas de fracaso escolar (INE, 2013).

Como veremos más adelante, los miedos y estereotipos hacia el instituto por parte de las familias son expresadas en mayor medida por las chicas que por los chicos según explicaron los estudiantes entrevistados para este estudio que trabajan y desarrollan tareas de voluntariado con niños y niñas gitanos en la Fundación Secretariado Gitano a través del programa PROMOCIONA. Indagando entre las causas de esta observación, se ha podido comprobar que una buena parte de la comunidad gitana tiende a sobreproteger a las chicas y a asociar los institutos con libertades que consideran contrarias a sus valores morales. Estas libertades suelen verse más adecuadas para los hombres que para las mujeres, por el miedo a que las mujeres gitanas tengan la misma libertad que tienen las mujeres *payas* y sufran rechazo o críticas por parte de su comunidad. Uno de los miedos que más les preocupa es que sean víctimas de violencia sexual. Otra causa de la sobreprotección a las chicas gitanas es el miedo a lo desconocido, siendo este miedo transmitido a las hijas, así como determinadas concepciones y costumbres sobre lo que se considera más adecuado para las mujeres. Este miedo viene también dado por los medios de comunicación que difunden que en los institutos se abusan de las alumnas, hay peleas y se venden drogas.

Pero la sobreprotección de las mujeres va más allá de las noticias en los medios de comunicación, siendo algo más profundo para la comunidad. Como hemos comentado previamente, el miedo que tiene la comunidad gitana es que las chicas gitanas se mezclen con *payos*, ya que eso está mal visto para ellos. Y junto a la preocupación, de que se mezclen con estos *payos*, también encontramos el temor a que se pierda algo tan valorado en la cultura gitana como es la virginidad, que se asocia con el honor de la mujer y de toda su familia y se ofrece como prueba de tal honor en el momento del casamiento, (la práctica conocida como “la prueba del pañuelo”), tal y como hemos podido recoger en conversaciones informales⁵ llevadas a cabo durante el trabajo de

⁵ Conversaciones informales con profesionales y voluntarios de la Fundación Secretariado Gitano en las visitas a la Fundación.

campo. El hecho que las hijas vayan al instituto supone para algunas familias un cuestionamiento al honor de su hija y el de la familia. Por esta razón, muchas chicas dejan la escuela porque su prioridad es *pedirse*⁶ y casarse, y, para ello, tienen que demostrar que son castas. Muchas chicas gitanas, de acuerdo con información obtenida en las conversaciones informales llevadas a cabo en la Fundación Secretariado Gitano, quieren estudiar pero no lo hacen por las presiones del entorno.

Begoña Pernas (2003), también ha apreciado este aspecto en su estudio sobre la educación y el cambio social en la comunidad gitana de Madrid. Esta autora investiga las diferentes actitudes que se dan entre distintos sectores de la población gitana madrileña. El rechazo a los institutos es más extendido entre población con menos recursos socioculturales, mientras que las gitanas y gitanos que habitan en la zona Centro de Madrid con un nivel socioeconómico más alto, tienden a valorar en mayor medida la formación y el empleo y a tener opciones más matizadas sobre los institutos.

En definitiva, muchas familias desearían que sus hijos e hijas continuaran estudiando pero hay que tener en cuenta factores que dificultan su asistencia como la escasez de medios económicos, el miedo a lo desconocido, la presión del entorno, la desconfianza ante la idea de que el esfuerzo y tiempo dedicado a los estudios vaya a suponer mejores oportunidades en una sociedad que no ha superado los prejuicios ni la discriminación étnica.

Una de las iniciativas para compensar el factor de escasez de medios económicos, son las becas y los grupos de encuentro para estudiantes gitanos promovidos por la Fundación Secretariado General Gitano y otras asociaciones valoradas positivamente por el pueblo gitano. Estas becas se dan a los alumnos y alumnas que están estudiando 3º de la ESO o en adelante. Esto constituye un factor inicial y un estímulo para la continuidad escolar.

A día de hoy, la presencia de la población gitana en la educación secundaria post-obligatoria (bachillerato, formación profesional de grado medio, etc.) es muy escasa,

⁶ Palabra utilizada en el colectivo gitano para referirse al noviazgo

especialmente en el bachillerato, donde las diferencias con el conjunto de la población son enormes. Especial relevancia para este estudio tiene el dato protagonizado por las chicas gitanas, ya que han optado en mayor medida que los chicos por los estudios medios y superiores, sobre todo en bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior (Instituto de la Mujer, 2006). Un ejemplo de ello lo veremos en el estudio que presentamos a continuación, ya que se recoge el testimonio de dos chicas gitanas que han estudiado en la Universidad de Valladolid, siendo una de ellas la primera mujer gitana licenciada en la Carrera Universitaria de Derecho en la Universidad de Valladolid (UVA).

En la etapa universitaria, las mujeres gitanas suelen decantarse por estudios de ciencias humanas, sociales o de la salud (magisterio, trabajo social, medicina, derecho), aunque hay también casos menos frecuentes de ingeniería o informática, pero no en la UVA.

Un importante sector de las mujeres gitanas entiende la educación como elemento clave en la superación de sus desigualdades, por lo que cada vez son más las que reclaman una educación inclusiva en la que se tenga en cuenta la posibilidad de poder acceder a todos los niveles del sistema educativo sin que esto suponga ser asimiladas por la cultura mayoritaria y tener el miedo a perder su identidad cultural, tal y como se ha explicado anteriormente.

Las mujeres gitanas representan un claro referente en el cambio de la cultura gitana, ya que a lo largo de muchos años han desarrollado habilidades comunicativas que les han permitido combinar diferentes facetas de la vida pública y privada, el cuidado del hogar y de los hijos e hijas, el trabajo fuera de casa, la negociación en el seno de la familia, etc. También es cierto que el hecho de ser mujer y gitana les ha supuesto una doble discriminación que se ha visto incrementada por la falta de formación académica (Instituto de la Mujer, 2006).

Conscientes de su situación, gran parte de las mujeres gitanas se están organizando para cambiar su contexto y reivindicar una igualdad de derechos desde su diferencia. Con este objetivo se están creando espacios de diálogo desde los que su figura y su identidad sean reconocidas. Una de las realidades observadas en este estudio es que la comunidad

gitana, especialmente las mujeres, reclaman una buena educación para que sus hijos e hijas puedan tener un futuro digno.

En lo que se refiere al absentismo escolar, otro de los fenómenos que se suele asociar con la comunidad gitana, de las niñas y niños gitanos, se podría entender de algún modo por cómo la comunidad gitana ve la escuela; esto es, como una institución pensada desde y para la cultura occidental⁷, sin que la cultura gitana sea tenida en cuenta ni en el currículo ni en el funcionamiento del centro. A este etnocentrismo cultural se le debe añadir la ubicación marginal de muchas escuelas, lo que dificulta la relación necesaria que se tendría que dar entre el medio social y el medio educativo de cara a incorporar aspectos capaces de estimular el aprendizaje. Otra dificultad importante de cara a la inclusión de los alumnos gitanos en el centro educativo es el desconocimiento que tienen los profesores de la cultura y tradiciones gitanas, donde la mayoría solo saben lo que se dice en la televisión y los “tópicos”.

El absentismo escolar⁸ es la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente. En determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno; en otras, se debe a una elección del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, y contempla retrasos en relación con su grupo de edad; es decir, busca otra cosa al margen del sistema escolar.

El absentismo debe ser considerado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar. Los signos de absentismo que podemos encontrar van desde el abandono pasivo del alumno a las explicaciones y actividades normales de las clases, faltas de puntualidad, inasistencia a clase, abandono esporádico del Centro hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase.

⁷ Cultura predominante en Europa.

⁸ Diccionario de la Real Academia Española

La consecuencia inmediata de todas estas conductas es la alteración del ritmo de aprendizaje que puede llevar a la repetición de curso y al fracaso escolar, y a largo plazo, el propio del fracaso escolar puede terminar expulsando al alumno de la escuela, dando lugar a un serio problema educativo. Es decir, el absentismo tiene unas consecuencias inmediatas como suspensos, repeticiones o abandono del centro educativo, así como también una serie de consecuencias a medio/largo plazo, que pueden derivar en una falta de adquisición de conocimientos fundamentales o una falta del desarrollo de competencias básicas para poder llevar una vida personal, social y profesional adecuada. A parte de este tipo de consecuencias, también preocupan las consecuencias de marginalidad, paro, incultura y, posible delincuencia.

Es responsabilidad de las Administraciones públicas velar por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria de acuerdo con la normativa vigente, impulsando acciones que sean necesarias para fomentar la asistencia de los alumnos a los centros educativos y evitar así el absentismo escolar, el cual se considera un problema social importante.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, la juventud gitana prologa muy poco tiempo la escolarización. Los jóvenes gitanos chicos estudiarán previsiblemente hasta los 17 años y las chicas gitanas hasta los 16 años. El abandono de los estudios es uno de los problemas más graves en la educación de la población gitana, ya que por un lado afecta a la juventud gitana y por otro, dificulta la promoción de la continuidad escolar y la participación de la comunidad gitana en la vida social, económica y cultural española.

Viéndolo en porcentajes, un 36,1% de los chicos y chicas de entre 12 y 17 años ha abandonado alguna vez los estudios a lo largo de su vida, siendo las chicas las que más abandonan (un 38.5% de las chicas frente al 33,6% de los chicos). El abandono en este tramo de edad se concentra en los jóvenes de 17 años, siendo un 72,9% de la población gitana la que ha abandonado alguna vez los estudios en estos años. Desde la perspectiva de género hay que poner de relieve las diferencias detectadas entre chicas y chicos respecto a la edad de salida del sistema educativo, pues en el caso de las jóvenes gitanas el abandono comienza a ser significativo a los 12 años (un par de años antes que los chicos). Por curso, la mayor concentración de abandonos se produce en 2º ESO, siendo

éste un curso en el que se concentran mayor número de repeticiones, evidenciando que el abandono incide en los malos resultados académicos, la falta de capacidad y las repeticiones recurrentes (Fundación Secretariado General Gitano, 2013).

Centrando el análisis del abandono en el intervalo de edad entre 18 y 24 años, el indicador de referencia es la denominada *tasa de abandono escolar temprano*, que mide el porcentaje de jóvenes entre dichas edades que no realiza ningún tipo de formación o estudios y que tienen como máximo nivel de estudios la ESO sin acabar o anteriores niveles educativos. Este es un indicador que sirve para evaluar el desempeño de los países miembros de la Unión Europea en educación.

Como apunta la Fundación Secretariado Gitano (2013) es importante que la etiqueta de “fracaso escolar” no se tenga en cuenta como un problema cultural propio de una comunidad que no está preparada para estudiar, sino como el resultado de las dinámicas sociales y educativas que indican que no se está sabiendo transformar la escuela con la rapidez y la necesidad que reclama la sociedad actual. Por este motivo, responsabilizar a las familias del absentismo escolar o el abandono prematuro de los estudios sólo contribuye a justificar políticas exclusivas que impiden la necesaria transformación de los centros educativos.

A pesar de estos datos alarmantes sobre el abandono prematuro de los niños y niñas gitanos, el nivel educativo de la población gitana ha mejorado progresivamente durante las últimas décadas. La escolarización generalizada de los niños/as gitanos y una visión más positiva de la educación y de la escuela por parte de la comunidad gitana han posibilitado que los jóvenes gitanos estén alcanzando niveles de instrucción superiores a los de sus progenitores, como ocurre con los participantes en este estudio. Por eso, un objetivo de este estudio es dar a conocer el avance que está teniendo la comunidad gitana en el ámbito de la educación en concreto, a pesar de sus índices altos de absentismo escolar.

2.4. Programas de intervención con el colectivo gitano en la educación

Hace 18 años, Ardévol (1986, pp. 79-80) señalaba que: “los ancianos van perdiendo poder debido a la introducción progresiva de otras jerarquías ajenas a los gitanos, como pueden ser asociaciones gitanas o las cooperativas”

En la actualidad, tanto el movimiento asociativo⁹ como la Iglesia Evangélica de Filadelfia cumplen funciones de participación comunitaria con menor o mayor proyección social¹⁰. Esta práctica supuso en un momento determinado la reorganización social y familiar, aunque actualmente, se estima que es mayor la proporción de población gitana que siente alguna vinculación comunitaria con el culto que la que realmente mantiene su práctica.

Por otro lado, buena parte de las asociaciones gitanas generalmente se han apoyado en los vínculos sociales preexistentes, es decir, en las relaciones de parentesco y de la familia extensa, para construirse y desarrollarse, al menos en sus primeras fases. A su alrededor se ha ido generando muchos trabajos relacionados con la mediación y otras funciones de apoyo social (Ardévol, 1986). Estas asociaciones llevan a cabo funciones y acciones de cinco tipos distintos¹¹: a) realizar funciones de asesoría social (asociaciones que cuentan con un trabajador/a social de continuo); b) solicitar subvenciones (a la administración local y autonómica, y en ocasiones estatal o del Fondo Social Europeo) para llevar a cabo pequeños programas y actividades dirigidos a sectores específicos (población joven, mujeres), relacionados con ámbitos de formación profesional para promover la ocupación, la formación de mediadores/as interculturales, etc.; c) organizar semanas y jornadas culturales (charlas, exposiciones, festivales), donde restablecer una imagen digna de la cultura y del pueblo gitano; d) colaborar con el Programa de

⁹ Recientemente la Unión Romani ha publicado el *Directorio de Asociaciones Gitanas 2004*, en el que recoge información sobre las 430 asociaciones gitanas registradas en el conjunto de España.

¹⁰ Por ejemplo, el movimiento religioso evangelista mantiene en Madrid 85 congregaciones, donde participan más de 7.000 mujeres y hombres gitanos.

¹¹ Información proporcionada por la Fundación Secretariado Gitano de Valladolid

Educación Compensatoria, seguimiento escolar, clases de apoyo, etc.; y e) vehicular reivindicaciones sociales específicas que afectan a la población gitana.

En general, a pesar de sus limitaciones de medios y de gestión, las asociaciones gitanas suponen una vía de contacto, presión, defensa y representación ante las administraciones y ante los medios de comunicación social, además de su potencial función mediadora en situaciones eventuales de conflictividad. La mayoría de las asociaciones emergentes tienen carácter local y en todas las Comunidades Autónomas existen asociaciones que representan sectores específicos de la población gitana, como asociaciones de mujeres gitanas, de jóvenes o asociaciones mixtas de población gitana y no gitana.

Algunas asociaciones gitanas cuentan con publicaciones periódicas como páginas de internet y/o editan libros sobre temas relacionados con el pueblo gitano como, por ejemplo, la Unión Romaní, o la Fundación Secretariado General Gitano que publica en su páginas web campañas como ocurrió con “No soy Trapacero”¹². La Asociación Nacional Presencia Gitana se ha caracterizado durante tres décadas por su carácter reivindicativo y de denuncia.

La asociación gitana que más presente está en la vida social de la comunidad gitana en Valladolid es la Fundación Secretariado Gitano (FSG), estando su sede principal en Madrid con nombre Fundación Secretariado General Gitano, la cual tiene los mismos ejes de actuación que la que se encuentra en Valladolid. La Fundación Secretariado Gitano, es hoy una entidad de referencia en el Tercer Sector y aspira a serlo en la sociedad española, de manera que contribuya de manera decisiva a la construcción de una sociedad más justa en la que las personas gitanas disfruten de unas condiciones de igualdad con la conjunto de una población, para acceder al bienestar social y que les permita ejercer libre y plenamente su ciudadanía.

Esta fundación se articula en torno a ocho ejes de actuación:

¹² <https://www.youtube.com/watch?v=DqBvpWbmdkQ>

1. Programas y servicios para las mejoras de las condiciones de vida y la igualdad de oportunidades.
2. Lucha contra la discriminación y defensa de derechos.
3. Dimensión internacional.
4. Influir en las políticas, influir en la sociedad.
5. Promoción de la cultura y de la participación social.
6. Profundizar en el carácter intercultural, trabajar en la diversidad.
7. Desarrollo organizativo.
8. Sostenibilidad económica.

Desde el Secretariado Gitano se han desarrollado diferentes programas a lo largo de su historia para contribuir a cerrar la brecha de la educación, con programas de apoyo a la escolarización en todas las etapas educativas, gestión de becas, acciones tutoriales, realización de estudios e investigaciones, desarrollo de publicaciones, formación y asesoramiento técnico a profesionales del ámbito educativo y socioeducativo, acciones dirigidas a favorecer la implicación de las familias gitanas en el proceso educativo de sus hijos o campañas de sensibilización. Un ejemplo de ello es la Campaña de 2013 “Asómate a tus sueños” que, con el lema “Con estudios, tus sueños se cumplen” puso el foco de atención en la educación, entendiéndola como la mejor herramienta para lograr un futuro mejor. El objetivo principal de esta campaña consistió en sensibilizar al alumnado gitano para que termine la Educación Secundaria y continúe sus estudios.

“Asómate a tus sueños” se compone de varias acciones y fases: primero se han organizado un casting en veintiuna ciudades españolas donde se han convoca a chicas y chicos de doce a dieciséis años. Se les preguntaba por sus sueños y se seleccionaron cuarenta aspirantes para que descubrieran de la mano de diez empresas y profesionales de prestigio cómo es un día en el trabajo de sus sueños. Las empresas que participaron en esta campaña son algunas como Iberdrola, RTVE, Ford, Samur, la serie televisiva *Amar es para siempre*, el estudio de arquitectura de Emilio Tuñón, etc. La campaña se presentó públicamente con un concierto por la educación que tuvo lugar el 1 de febrero

de 2014 en el Círculo de Bellas Artes de Madrid y que congregó a más de 150 estudiantes gitanos de Secundaria de toda España.

En el año 2009, la FSG puso en marcha el Programa Promociona (Programa de apoyo y orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias) dentro del Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación financiado por el Fondo Social Europeo, que hasta entonces se dedicaba exclusivamente a acciones de inserción social. El objetivo último es lograr que los jóvenes gitanos finalicen sus estudios obligatorios y continúen estudiando, para conseguir rebajar las cifras de abandono prematuro de los estudios y mejorar las condiciones de acceso al mercado laboral de la comunidad gitana promoviendo la igualdad de oportunidades. La formación es el pilar básico para el desarrollo de las personas y también para la inclusión en el mundo laboral.

El efecto que este itinerario tiene en el individuo se multiplica en la promoción de toda la comunidad. En la comunidad gitana escasean los referentes con formación media o superior, así como los empleos cualificados. La necesidad de impulsar estos referentes es crucial para lograr así la promoción educativa de toda la comunidad gitana en todos los niveles y a todas las edades. En este sentido el objetivo general del Programa Promociona es favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en Estudios Medios o Superiores y Formación Profesional. Las personas entrevistadas para este estudio colaboran en dicho programa como voluntarios dando clases de apoyo a los niños y niñas gitanos.

Por otro lado, los objetivos específicos de este Programa son facilitar la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria, la permanencia en el sistema educativo y la promoción a estudios posteriores, así como generar y potenciar las condiciones necesarias para propiciar el éxito educativo de la comunidad gitana y en definitiva de toda la comunidad educativa mediante el trabajo con los diferentes actores implicados: alumnado, familias, centros educativos y otros agentes sociales.

Los destinatarios del Programa Promociona son alumnos y alumnas gitanos del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º E.S.O) de las zonas donde se actúa, y por tanto, también a sus familias. Los centros educativos y el trabajo conjunto con el profesorado es otro de los pilares esenciales a tener en cuenta en el desarrollo de las acciones.

El perfil del alumnado con el que se lleva a cabo las actuaciones propuestas es el de menores que están en un proceso educativo normalizado y donde se valora como necesario un acompañamiento que posibilite el logro del título de graduado en ESO y su continuidad con éxito en estudios posteriores a los estudios obligatorios.

Además de la Fundación Secretariado General Gitano (con sede principal en Madrid) y la FSG en Valladolid, existen otras asociaciones gitanas en España. Algunas de las asociaciones¹³ que podemos encontrar en Valladolid son:

- FEDERACION DE ASOCIACIONES GITANA

Esta federación se encarga de la promoción integral y desarrollo de la comunidad gitana hasta conseguir la igualdad real de derechos y deberes fomentando a, su vez, el desarrollo de sus valores culturales.

Favorece la igualdad de géneros en el colectivo gitano, posibilitando que la mujer actúe y pueda dirigir y tomar decisiones en los órganos de gobierno y promueve la igualdad de oportunidades

Otra actuación importante es el desarrollo de programas y actuaciones que favorezcan el desarrollo integral de niños y jóvenes gitanos social y culturalmente.

Es el órgano de apoyo entre las asociaciones castellanoleonesas en temas relacionados con todos los gitanos de Castilla y León, pero cada asociación tiene su propia autonomía en lo referente a programas y subvenciones. Además, asume el rol del portavoz ante la sociedad en general y ante la Administración de las líneas a llevar a cabo, a fin de

¹³ Información administrada por la Fundación Secretariado Gitano.

coordinar acciones generales, sin que ello conlleve compromiso alguno para las asociaciones no federadas.

- SECRETARIADO DIOCESANO GITANO (CRUZ ROJA)

Esta entidad en un principio estuvo formada por sacerdotes y monjas y tenía un carácter más asistencial, pero fueron pasando progresivamente a funcionar por programas y a ser gestionada por técnicos/as y mediadores/as, en muchos casos gitanos y gitanas. Desde la Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica se ha establecido que se mantenga esta entidad como puente de acercamiento a esta comunidad y de que quede constancia nominal de este empeño, con doble vertiente religiosa y social.

Los fines de esta entidad son:

- Promover el desarrollo e incorporación de colectivos desfavorecidos, preferentemente al Pueblo Gitano través del ámbito educativo y social.
- Contribuir a mejorar las condiciones de vida, igualdad de oportunidades y fomentar la participación activa.
- Impulsar medidas de sensibilización social que promuevan la convivencia intercultural.
- Colaborar con personas, organizaciones sociales, plataformas que coincidan con los fines de la asociación.

Desarrolla una serie de programas según el área social, área educativa y acciones comunitarias. Estos programas solo se encuentran en la comunidad de Navarra, pero en concreto en Valladolid, el Secretariado Diocesano Gitano desarrolla un programa llamado “Enseñantes con Gitanos”, convertido en Asociación.

- ASOCIACION DE ENSEÑANTES CON GITANOS.

Los Enseñantes con Gitanos no es una asociación de carácter étnico o asistencial, pero sí está ligada al pueblo gitano, sobre todo a su infancia y adolescencia. Ésta, en realidad actúa como una federación de asociaciones propias de las distintas Comunidades Autónomas. Esta asociación reúne profesionales de la educación y del campo social de todo el estado y tiene un compromiso explícito con la promoción educativa y social del

alumnado gitano y con la formación del profesorado para mejorar las respuestas educativas destinadas a ese fin.

Como podemos apreciar, el colectivo gitano está rompiendo las barreras de su propia cultura y tradición para poder avanzar con el resto de la sociedad; es decir, está intentando dejar atrás esos miedos como el vinculado a la pérdida de la identidad cultural y la sobreprotección a las niñas gitanas, gracias a las distintas asociaciones creadas por este colectivo, para que puedan tener un sentimiento de pertenencia y participación en la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Estudiar la experiencia personal y educativa de los y las jóvenes gitanos y gitanas en la Universidad de Valladolid (UVA).

3.2 Objetivo específico

- Indagar sobre las barreras educativas que encuentra el colectivo gitano para el acceso a la Universidad y el estudio de una carrera universitaria.
- Identificar la existencia de actuaciones que faciliten al alumnado gitano continuar su educación en la Universidad.
- Describir la influencia de la familia y la comunidad gitana en las decisiones de los jóvenes gitanos respecto a la continuación de la educación universitaria.
- Conocer las dificultades y posibilidades de la experiencia y la trayectoria educativa previa a la entrada en la UVA de los jóvenes gitanos.

4. METODOLOGIA

En la recogida de información para este trabajo, se ha utilizado el instrumento de la entrevista en profundidad aplicada a los jóvenes gitanos universitarios, así como también hemos recogido información a partir de conversaciones informales con personas asociadas a la fundación creada por y para el colectivo gitano de Valladolid, Fundación Secretariado Gitano. De estas conversaciones informales se ha podido acceder a, información referente a la cultura y tradiciones de dicho colectivo, como también a los impedimentos y causas de la falta de asistencia de niños y niñas a la escuela y a las dificultades presente en el ámbito escolar.

En cuanto a la técnica aplicada de forma más sistemática, es decir, la entrevista en profundidad, podemos definirla como una conversación que tiene unos objetivos y se desarrolla en una situación social de interrogación, de forma que implica a un profesional y a otra persona la cual es la entrevistada. Hemos optado por esta técnica de recogida de información porque es la mejor técnica para obtener información sobre un tema específico a un grupo de personas relacionadas con dicho tema, y en relación a nuestros objetivos de aprendizaje.

De este modo, se ha utilizado la entrevista de manera individual a los distintos alumnos gitanos que están actualmente estudiando en la Universidad de Valladolid y a la alumna gitana que ya ha acabado sus estudios universitarios, la carrera universitaria de Derecho.

La elección de una entrevista *individual* fue porque es la mejor forma de acceder y conseguir la información sobre la experiencia de estos estudiantes en la Universidad, su paso por el colegio etc; es decir, la entrevista nos permite recoger el relato del proceso de vida, de manera que permite expresar desde su etapa en el colegio hasta la etapa en la Universidad, englobando temas diversos de su familia, costumbres y su entorno. Esto nos permitirá conocer las tradiciones, la influencia del entorno, los conflictos que surgen, las denuncias sociales y los programas de adaptación llevados a cabo por el colectivo gitano.

El esquema de la guía de la entrevista individual abierta con los temas a tratar fueron: 1) experiencia colegio – instituto; 2) experiencia universidad; 3) apoyo familiar; 4) apoyo de otras personas.

Los recursos materiales utilizados en las entrevistas han sido una grabadora y material para tomar notas.

La **muestra**, como dice el título de este trabajo, son los y las jóvenes gitanos que estudian en la Universidad de Valladolid. A continuación, en la tabla 4, se puede acceder a la caracterización de la muestra obtenida:

▪ *Tabla 3: Muestra de los alumnos gitanos de la Universidad de Valladolid*

PSEUDÓNIMO	SEXO	EDAD	CARRERA UNIVERSITARIA	LOCALIDAD DE RESIDENCIA
Alberto	Masculino	20 años	Grado en Trabajo Social	Medina de Rioseco. (Valladolid)
Yolanda	Femenino	18 años	Grado en Educación social	Medina del Campo. (Valladolid)
Álvaro	Masculino	22 años	Grado en Ingeniería Industrial	Valladolid.
Inés	Femenino	26 años	Licenciada en Derecho	Medina de Rioseco. (Valladolid)

Fuente: elaboración propia.

La forma de acceso a los participantes en la investigación fue a través del contacto con un estudiante gitano el que, a su vez, nos puso en contacto con el resto de estudiantes gitanos de la Universidad de Valladolid. Los cuatro estudiantes participantes en esta investigación se ofrecieron a proporcionarme toda la información necesaria para la

elaboración de este trabajo, no solo contándome su experiencia educativa y, específicamente, su experiencia de estudio en la UVA sino mostrándome la realidad por la que está pasando el colectivo gitano. Asimismo, estos jóvenes gitanos me han facilitado el contacto con la Fundación Secretariado Gitano y con todos sus colaboradores, los cuales también han participado en el estudio ofreciendo toda la información necesaria a partir de conversaciones informales durante las visitas a la Fundación.

4.1. Análisis del contenido temático categorial

El análisis cualitativo que se ha llevado a cabo con las entrevistas realizadas ha sido un análisis de contenido temático categorial. El sistema cualitativo recoge los discursos completos de los sujetos entrevistados para proceder a su interpretación, analizando las relaciones que se producen entre los cuatro entrevistados.

Los pasos seguidos utilizados para analizar los datos de forma cualitativa (Vázquez, 2008) han sido los siguientes:

1º paso: Preanálisis: Este primer paso consiste en la ordenación del material obtenido, es decir, las entrevistas realizadas en este estudio. Para la ordenación del material, lo primero que se ha hecho ha sido la transcripción de las cuatro entrevistas realizadas a los alumnos de etnia gitana de la Universidad de Valladolid (UVA).

2º paso: Codificación. En este segundo paso, se ha seleccionado la información de forma significativa; es decir, se ha seleccionado la información de la entrevista teniendo en cuenta los objetivos general y específicos de este estudio. El propósito de este segundo paso es transformar los “datos brutos” (es decir, datos significativos y relevantes para nuestro estudio, como resultado de analizar la información de las entrevistas). También se ha tenido en cuenta en la ordenación y codificación de la información, el marco teórico que orienta nuestro trabajo y, por lo tanto, el propio análisis de las entrevistas.

3º paso: Categorización: Una vez que se ha ordenado la información (entrevistas y material utilizado a lo largo del trabajo), se ha podido realizar la categorización,

que consiste en organizar y catalogar la información de las entrevistas, estableciendo unas categorías relacionadas con los objetivos del trabajo para su posterior análisis; es decir, fragmentar el texto teniendo en cuenta lo más significativo de cada persona entrevistada, atendiendo a las semejanzas y diferencias, y siempre teniendo en cuenta la relación con los objetivos del trabajo.

5. RESULTADOS

El texto se ha fragmentado a partir de las siguientes categorías:

- 1) La experiencia que han tenido en el colegio e instituto.
- 2) La experiencia que están teniendo o han tenido en la Universidad de Valladolid.
- 3) Apoyo familiar
- 4) Apoyo de la comunidad gitana.

Como hemos apuntado previamente, en la caracterización de la muestra, utilizamos pseudónimos para garantizar el anonimato de los estudiantes que han participado en la investigación. De este modo, el entrevistado 1 se corresponde con el nombre de Alberto, la entrevistada 2 se corresponde con el nombre de Yolanda, el entrevistado 3, Álvaro y la entrevistada 4, Inés.

A continuación, se procede a la presentación del análisis llevado a cabo, donde se plantean las diferentes categorías planteadas acompañadas de citas textuales extraídas de las entrevistas que ilustran dichas categorías.

- Primera categoría: Experiencia en el colegio e instituto.

En lo relativo a la experiencia vivida en el colegio e instituto, fue muy buena para los cuatro entrevistados ya que ninguno ha sufrido ningún tipo de discriminación, y han recibido el apoyo de todos sus profesores y sus compañeros. Álvaro comenta sobre este tema:

“En el colegio siempre me ha ido muy bien, era muy bueno estudiando desde pequeño. Además a mí nunca me han discriminado en el colegio y siempre me he llevado muy bien con todos los profesores.”

Inés sobre el tema del apoyo de los profesores expuso:

“Todos los profesores me apoyaron y me ayudaron en el colegio, me han proporcionado todos los medios como los libros mis compañeros y también los profesores, porque mis padres no sabían que yo iba al colegio.”

Otro aspecto significativo respecto al tema del colegio e instituto, es lo referente a la adaptación curricular. La adaptación curricular es la agrupación de alumnos en diferentes aulas en función de su nivel. (Ministerio de Educación, 2011). Al observar la aparición de este término en la documentación consultada y expuesta en la bibliografía, fue traído a las entrevistas, siendo la respuesta de los cuatro entrevistados que no habían pasado por ello, aunque dos de los participantes sí que han vivido experiencias similares en sus colegios. La experiencia de Alberto fue la siguiente:

“Yo he tenido la suerte de no ir a las clases de adaptación curricular, pero gracias a la ayuda que he tenido, había tres chicos como yo que en sexto de primaria para pasar a la ESO, al colegio les daba vergüenza que pasásemos al instituto con ese nivel tan bajo que teníamos, entonces en sexto nos estuvieron enseñando en horas sueltas las cosas que no entendíamos.”

Por otro lado, la situación vivida por Inés fue:

“Cuando fui al instituto me metieron en la clase de los chicos que daban mucha guerra, y cuando vieron que yo tenía todos los libros siempre encima de la mesa, que hacía los deberes, me cambiaron inmediatamente de clase. Me habían juzgado mal, se pensaban que iba a dar guerra como los demás.”

En el caso de Inés, hubo inicialmente una actitud estereotipada por parte de los profesionales de su instituto, metiéndola en una clase con alumnos con un nivel inferior, atribuyéndole una serie de dificultades y sin saber cómo era en verdad su expediente académico. Por este motivo, cuando llega a la Universidad no revela que era gitana para evitar este tipo de adscripciones.

- Segunda categoría: Experiencia en la Universidad de Valladolid

Al igual que la experiencia vivida en el colegio e instituto, los cuatro entrevistados explicitan que la experiencia que estaban viviendo en la universidad de Valladolid era muy buena, básicamente porque estaban estudiando lo que querían.

A la hora de elegir la carrera universitaria comparten una motivación, que no es otra que el tipo de contribución que, a partir de estos estudios, pueden hacer a la comunidad

gitana. Es decir, Alberto, Yolanda e Inés, eligieron la carrera tomando de referencia la ayuda al colectivo gitano.

La motivación de Alberto de elegir Trabajo Social es:

“La profesión que más ha estado conmigo han sido los trabajadores sociales porque mis padres recibían la Renta Garantizada de Ciudadanía y yo quería devolver la ayuda que me habían dado ayudando a mi comunidad.”

Yolanda, a su vez, se dejó aconsejar por un profesional de su instituto:

“Pregunté a mi orientadora del instituto que carreras podía hacer para ayudar a los niños porque me gustan y ella me dijo que había estudiado Educación Social y me explicó todo lo que había hecho ella y donde podía trabajar.”

Inés tenía las cosas más claras:

“Tenía muy claro desde pequeña que quería hacer derecho porque no veo bien el papel de la mujer gitana en nuestra comunidad y lo quiero cambiar.”

Los cuatro entrevistados, como se ha mencionado anteriormente, nunca han sufrido ningún tipo de discriminación. En cambio, en la Universidad sí que han padecido algún tipo de percepción estereotipada; es decir, a la llegada a la universidad ninguno de sus profesores o compañeros entendió que pertenecían al colectivo gitano sino que consideraron que, eran extranjeros. Los cuatro alumnos gitanos coinciden al explicar que en los primeros años de estudio en la universidad no revelaron su pertenencia al colectivo gitano por las consecuencias que acarrearía, como recibir un trato especial a la hora de realizar las tareas o incluso las prácticas obligatorias de cada carrera universitaria que estarían condicionados a que las realizaran en el colectivo gitano sin poder ver otros campos. Los profesores y alumnos supieron que eran gitanos cuando ellos mismos lo expusieron en alguna situación concreta. Aun así, esto ha dado lugar a ciertos rumores como argumentaba Álvaro:

“En el primer cuatrimestre de la carrera, pensaron que era indio, porque creían que era extranjero y fui yo quien les dijo que era gitano porque no me gustaban que me llamasen extranjero. Cuando dije que era gitano, hubo un rumor y

empezaron a decir que yo estaba casado y que llegaba tarde a clase porque tenía que llevar a los niños al colegio. Fíjate la gente como es y como habla sin saber. Estoy acabando la carrera y todavía siguen diciendo cosas de esas aun diciéndoles que es mentira.”

Inés también convivió con estereotipos sobre su cultura:

“En la facultad me empezaron a decir que los compañeros “¿eres gitana? Ah no, imposible que sea gitana si esta aquí en la universidad” con tono despectivo, a sí que cuando pasó un tiempo les dije que sí que era gitana porque yo no tengo que ocultar lo que soy. Pero en cambio a los profesores nunca se lo dije por si me daban un trato especial.”

Según sus argumentos y situaciones, este enmascaramiento de su identidad cultural viene dado por un cierto miedo que tiene el colectivo gitano. Como hemos mencionado previamente, el colectivo gitano tiene ciertos temores frente a la pérdida de su identidad cultural, en, un contexto en el que, como minoría se siente amenazada por las presiones de la mayoría cultural que predominan en la sociedad. De hecho, es uno de los aspectos que frenan la continuidad educativa de chicos y chicas gitanos, ya que los mayores del colectivo gitano piensan que estudiar en una cosa solamente *payá*. Inés refleja este miedo en la entrevista:

“Estaba mal visto que una moza gitana vaya al instituto en la que este rodeada de payos y por miedo a las famas y rumores de la comunidad o por el miedo a que me desvíe de las costumbres gitanas.”

Hay que resaltar que pese a esta actitud del *apayamiento* según el colectivo gitano, estos cuatro chicos y chicas gitanos, han sido los primeros de todo el colectivo gitano de Valladolid en empezar y acabar una carrera universitaria. Un cambio esencial que, gracias a la experiencia de estos cuatro gitanos y gitanas universitarios. Estaría contribuyendo a mostrar la compatibilidad entre educación y costumbres gitanas.

○ Tercera categoría: Apoyo familiar.

En relación al apoyo de su familia a los entrevistados, se han podido observar actitudes que van desde la indiferencia respecto al interés por los estudios, a la sobreprotección, sobre todo de las hijas; actitudes que van desde el apoyo incondicional, al no apoyo para que continuasen sus estudios.

En el colectivo gitano, a la hora de apoyar a sus hijos e hijas hay una cierta diferencia con respecto al sexo de éstos. Los padres gitanos se preocupan mucho por los hijos pero más por las hijas por el miedo a lo desconocido, según comentaba Inés durante la entrevista. Esta clara diferencia de género de los hijos e hijas gitanos lo podemos observar en las entrevistas, siendo muy diferente el apoyo que se brinda a los varones que a las mujeres. Por ejemplo, Álvaro a la pregunta *“¿tu familia te ha apoyado a que sigas estudiando después del colegio?”*, responde:

“Nunca me han puesto problemas, no me lo han prohibido, simplemente les daba igual que lo hiciera.”

En Álvaro se observa cómo sus padres no les daban importancia que siguiese estudiando, *“si iba a estudiar bien, y si no también.”*

Alberto tuvo una situación un poco diferente, ya que aunque empezó a estudiar por obligación debido a que era un requisito para la recepción de la Renta Garantizada de Ciudadanía de la que eran beneficiarios sus padres, a lo largo de su trayectoria educativa continuó estudiando por voluntad propia y por querer ayudar a la comunidad gitana. Por este motivo siempre ha tenido el apoyo de sus padres para continuar sus estudios y su formación.

En cambio, la situación de Yolanda e Inés es un poco diferente, donde se refleja de manera clara la diferencia marcada por la comunidad entre hombres y mujeres gitanas. Frente a la misma pregunta, Yolanda responde:

“En la ESO y Bachiller un poco menos porque en mi pueblo ningún gitano había llegado a Bachiller, he sido la primera, entonces es daba como miedo que yo

*saliera fuera*¹⁴, entonces al principio se echaron para atrás y tuvieron que cambiar de opinión porque yo no me iba a salir del instituto.”

En Yolanda se puede apreciar el no apoyo de su familia a que siguiese estudiando debido a la sobreprotección de los padres con la hija. Fue su persistencia y perseverancia lo que le permitió conseguir que sus padres cambiasen de opinión y respetasen sus metas de futuro.

Como ya se ha mencionado previamente, la sobreprotección de las mujeres gitanas es algo profundo para el colectivo gitano. En este caso, sale a la luz otro de los miedos de dicho colectivo como es que las chicas gitanas se mezclen con *payos*. En este sentido, que las hijas vayan al instituto supone para algunas familias que se ponga en cuestión el honor de su hija y el de su familia y, por lo tanto, enfrentarse a los rumores que mencionan las entrevistadas. Inés, en este sentido, explica:

“Cuando pasé a la ESO empezaron mis tíos y mi familia a decir que como era posible que una mujer gitana estudiara en el instituto, que no estaba bien visto para nuestra comunidad. Entonces empezaron a discutir con mi padre hasta que finalmente mi abuelo fue quien les dijo que era hora de cambiar en la comunidad gitana y que si la niña valía para estudiar que siguiera adelante.”

En el caso de Inés se puede observar cómo a pesar de no sentir el apoyo de su familia extensa, siempre recibió el apoyo de su padre sin cambiar de opinión. Asimismo, en el caso de Inés emerge con fuerza la figura del abuelo como principal apoyo para ella. De hecho, una vez que el abuelo muestra públicamente su apoyo, la familia extensa pasó a apoyarla también aunque no estuviesen de acuerdo. Esto ocurre porque la figura de las personas mayores en el colectivo gitano es reconocida y considerada como una de las más importantes dentro de las familias gitanas.

En general, el significado de la familia para la comunidad gitana es muy importante para ellos y, por eso, si no reciben el apoyo de sus familiares, los hijos e hijas no pueden seguir con sus planes de futuro en el ámbito profesional. Esta falta de apoyo es grave para los

¹⁴ “Salir fuera” en este caso se interpreta como salir de las costumbres gitanas

estudiantes gitanos, ya que si su familia no les apoya a continuar con su formación educativa, ellos no seguirán. Como apunta Ramírez Heredia (2005), *“para nosotros hablar de la familia, es hablar de lo más sagrado de nuestras vidas. En la familia se encuadra la esencia de la gitaneidad”*.

Conscientes de la situación por la que tienen que pasar las mujeres gitanas, éstas se están organizando para poder cambiar su contexto y su función dentro del colectivo, reivindicar una igualdad de derechos en los que su figura y su identidad sean reconocidas dentro de la comunidad gitana.

- Cuarta categoría: Apoyo de la comunidad gitana.

En esta cuarta y última categoría del análisis de las entrevistas, podemos abarcar desde la falta de apoyo de la comunidad que se muestra temerosa en algunos casos, como ocurrió con Inés que pasó del rechazo al apoyo y orgullo por sus logros, hasta considerar la participación activa de los cuatro entrevistados en la propia comunidad gitana, a partir del voluntariado y del desempeño de un trabajo en la Fundación Secretariado Gitano de Valladolid.

Sobre la falta de apoyo de la comunidad gitana a las iniciativas de los estudiantes por continuar con sus estudios universitarios, observamos el caso de Inés y específicamente con la comunidad gitana de su pueblo. Cuando la comunidad se enterara de que Inés iba a seguir estudiando en el instituto y su meta era la Universidad, la comunidad empezó a excluirla:

“La comunidad gitana de mi pueblo me empezó a criticar, a decirme que por qué estudiaba, que si lo hacía para casarme con un payo.”

A la principal desconfianza o miedo del colectivo gitano, esto es, el arrejuntamiento¹⁵ de las chicas gitanas con *payos (apayamiento)*, se une el pensamiento normativizado del rol que las mujeres gitanas deben desempeñar en la comunidad y que está ligado exclusivamente, o prioritariamente, al matrimonio y a la maternidad. Esta rigidez, como

¹⁵ Expresión que ellos utilizan para explicar cuando un chico y una chica comienzan a salir

hemos visto previamente, hace que se vean incompatibles los aspectos que se asocian a la cultura y a un rol determinado (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Estas libertades suelen verse más adecuadas, o ser más permisivos, para los hombres que para las mujeres. El temor a que las mujeres gitanas tengan la misma libertad que tienen las mujeres *payas*, sufran rechazo o críticas por parte de su comunidad, o que sean víctimas de violencia sexual, suele estar presente en los discursos que muestran reticencias respecto a la apertura de la mujer gitana a otros espacios de relación social. Inés, por ejemplo, relata cómo fue la exclusión que sufrió por parte de su propia comunidad de su pueblo:

“Yo me veía como un bicho raro como que no me hablaban mucho, se sorprendían de por qué quería estudiar, pero bueno, yo seguí hasta que llegué la Universidad.”

Este rechazo no es solo vivido por la estudiante, sino que también afecta a la familia cercana. En este sentido, y como sigue explicando Inés, pasó la mayor parte de su trayectoria educativa creciendo aislada por su comunidad, hecho que afectó igualmente a su familia:

“A mi padre le atacaban también, pero él nunca le has hecho caso y me ha seguido apoyando.”

A pesar de su aislamiento por parte de la comunidad, al acabar la carrera de Derecho, su comunidad ha sentido un gran orgullo por su la finalización de sus estudios y por ser la primera mujer gitana que ha acabado una carrera universitaria en Castilla y León. Ella ha conseguido un cambio en su comunidad gitana, un pequeño cambio que poco a poco se está convirtiendo en un gran cambio para ellos; un cambio de mentalidad, como ella dice, ya que el colectivo gitano ve como la educación como una costumbre *payá*, aspecto que podría estar cambiando a partir de estas nuevas experiencias:

“Estoy contenta porque he logrado el cambio, al menos en mi pueblo. He logrado que ellos vean que sí que es compatible la educación con las costumbres gitanas. Ahora los padres obligan a ir a los niños y niñas al colegio para que sigan mis

pasos. He logrado eso, ese pequeño cambio de mentalidad y que vean la educación como un valor.”

Otro aspecto significativo es que los cuatro entrevistados colaboran activamente en la Fundación Secretariado Gitano de Valladolid: Alberto y Yolanda como voluntarios en las distintas campañas y proyectos que organiza la Fundación Secretariado Gitano, como, por ejemplo, la campaña de sensibilización para luchar contra la imagen negativa de la comunidad gitana desde 2004. Por otro lado, Álvaro e Inés trabajan en la Fundación, Álvaro dando clases de apoyo a los niños:

“Empecé como voluntario en la Fundación ayudando a los niños y ahora estoy contratado. Mi trabajo es dar clases de apoyo a los niños que participan en el programa PROMOCIONA de la fundación para sacarse el graduado.”

E Inés ejerce su labor poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de Derecho en programas de igualdad de género:

“Soy Técnico de Igualdad. Llevo casos de discriminación, casos de violencia de género y bueno, voy a empezar a trabajar con mujeres víctimas de violencia de género para empoderarlas, darlas autonomía y autoestima.”

En general, a pesar de sus limitaciones de medios y de gestión, las asociaciones gitanas suponen una vía de contacto, presión, defensa y representación ante las administraciones y ante los medios de comunicación social, además de su potencial función mediadora en situaciones eventuales de conflictividad.

6. CONCLUSIONES

En este apartado de conclusiones de este trabajo fin de grado vamos a presentar los siguientes contenidos: en primer lugar, las conclusiones principales de los resultados en relación con objetivos de investigación planteados al inicio del trabajo; las limitaciones que nos hemos encontrado en el desarrollo del trabajo y las posibles futuras líneas de investigación; y, por último, algunas ideas orientadas a la intervención con el colectivo de los jóvenes gitanos desde el Trabajo Social.

Comenzamos con los resultados obtenidos después del análisis de las cuatro entrevistas que componen el trabajo fin de grado. En general, y tal y como hemos podido ver en el apartado de resultados, hemos podido conocer y analizar cómo ha sido la experiencia personal y educativa de cuatro jóvenes gitanos a lo largo de la etapa educativa y, especialmente, en sus estudios universitarios. En este sentido, y tras el análisis cualitativo de las entrevistas realizadas, hemos podido observar, conocer y describir la gran importancia que tiene el apoyo familiar y de la comunidad en el colectivo gitano y, especialmente en el desarrollo de los procesos educativos y de aprendizaje. El colectivo gitano comparte un fuerte sentido de comunidad y está acostumbrado a compartir todas sus actividades con sus familiares y parientes. Por eso, a la hora de optar por continuar con los estudios, los niños y niñas gitanos tienen que contar el pleno apoyo de sus familiares. No debemos olvidar que el posicionamiento de la comunidad gitana frente a la importancia de la educación para los niños y jóvenes, aunque éste está cambiando en los últimos años, podría considerarse como la causa principal del absentismo escolar en los jóvenes gitanos. En este sentido, hay que reconocer que el papel de la familia sigue siendo para los gitanos el eje central de sus vidas y la institución principal de organización social de la comunidad. Por ello, seguir trabajando con las familias y la comunidad gitana la importancia de la educación en el futuro de sus hijos e hijas, es un aspecto fundamental para paliar los déficits educativos y fomentar la continuación de los estudios en el colectivo gitano.

Otro aspecto destacado es la sobreprotección que se da hacia las niñas gitanas dentro de la comunidad. Esto lo hemos podido ver a partir de cómo la comunidad gitana en

general, no está de acuerdo con que éstas se desvíen de las costumbres gitanas, ante el temor de pérdida de identidad y de un posible *apayamiento*. Como hemos visto, encontramos situaciones donde la familia ha apoyado a las niñas en la continuación de sus estudios, sin preocuparse de las críticas de su comunidad gitana. Pero, en otros casos, la comunidad ha puesto más trabas. ** A esto hay que añadir que en algunos casos la presión no solo proviene de su propia comunidad, sino de la propia familia extensa, ya que la familia gitana no solo está formada por padres e hijos sino también por grupos familiares ligados por lazos de sangre (tíos, abuelos, primos...). Por lo tanto, la familia se articula como barrera pero también como posibilitadora de continuar con el proyecto educativo, tal y como hemos podido apreciar en los testimonios de los jóvenes entrevistados.

La escuela, y especialmente los profesores, son también nombrados como elementos de apoyo para el éxito educativo. Un éxito educativo que, en cierta manera, ha motivado a estos estudiantes a continuar con sus estudios en la Universidad. La elección de unos estudios u otros están influenciados por su pertenencia a la comunidad gitana: hay una voluntad por parte de estos estudiantes de revertir sus conocimientos y su trabajo en el progreso de la comunidad gitana y en el afrontamiento de ciertas problemáticas propias de esta comunidad. De hecho, su compromiso con la comunidad gitana no solo está presente en la elección de sus estudios, sino que se materializa en las actividades de voluntariado y de trabajo que desempeñan actualmente a través de la Fundación Secretariado Gitano.

Este trabajo fin de grado ha permitido acceder a algunas características generales del colectivo gitano como son algunos datos demográficos, rasgos generales del propio colectivo y sus costumbres. Asimismo, se ha abordado la importancia de la educación como derecho social y la situación educativa del colectivo donde destacan las barreras que dificultan su continuidad en la educación, y fenómenos como el absentismo escolar y el miedo a la incompatibilidad de estudiar y llevar una vida siguiendo las costumbres gitanas. Por último podemos encontrar en este trabajo fin de grado algunos de los programas de intervención que se llevan a cabo con el colectivo gitano en el ámbito de la educación.

La elaboración de este trabajo fin de grado ha tenido como objetivo principal estudiar la experiencia personal y educativa de los y las jóvenes gitanos y gitanas en la Universidad de Valladolid. De todos modos, para el desarrollo de este trabajo, se han producido ciertas limitaciones como la escasez de la muestra a la hora de realizar las entrevistas. Aun habiendo limitaciones respecto al tamaño de la muestra, los cuatro alumnos universitarios gitanos, han proporcionado información valiosa para poder desarrollar y conocer de manera más exhaustiva la información que da cuenta de la experiencia educativa de la universidad del colectivo gitano.

Por último, nos gustaría hacer referencia a las posibles líneas de intervención desde el Trabajo Social se podría desarrollar con esta comunidad gitana. La comunidad gitana no tiene, a priori, un concepto de vida en el que se apueste por los cambios, sino que hay una mayor tendencia a seguir con sus costumbres por miedo a lo desconocido y al mantenimiento de costumbres y tradiciones culturales. Este es un aspecto que hay que seguir trabajando a partir de la educación desde el centro escolar coordinando la educación con las familias y haciéndolas participes de estos procesos educativos para que, de este modo, puedan abrirse y ver la educación como un derecho y no como algo exterior y ajeno a sus costumbres.

Para que el colectivo gitano llegue a la Universidad, hay que llevar a cabo un ejercicio de concienciación desde las primeras etapas educativas, evitando el absentismo escolar y aumentando las ganas de los niños y niñas gitanos por ir a la escuela. Para ello, hay que crear los canales adecuados para esto pueda llevarse a cabo, potenciando este apoyo familiar y consiguiendo un vínculo de apego más seguro y estable entre padres e hijos. Es necesario, por tanto, realizar intervenciones con el colectivo gitano de manera comunitaria a partir de la creación de programas de intervención comunitaria destinados al colectivo gitano para potenciar el interés por las actividades escolares.

Los Ayuntamientos, los Centros de Acción Social y los Consejos Sociales deberían tener en cuenta a la hora de crear programas de intervención para personas y colectivos en riesgo de exclusión, a las asociaciones y fundaciones creadas por el colectivo gitano ya que son ellas las que consiguen llegar más fácilmente y adentrarse en sus

preocupaciones y dificultades. Estas asociaciones, encargadas de buscar soluciones a los problemas que se les presentan como la discriminación tanto a menores como a mayores y a su colectivo en general, están especialmente creadas para intervenir en la prevención de su situación de exclusión social.

Desde el Trabajo Social, también se pueden llevar a cabo programas para reducir los índices de absentismo de este colectivo. Existe el programa de atención socioeducativa de menores, que consiste en un conjunto de atenciones fuera del horario escolar como complemento de la escolarización obligatoria con el fin de atender las dificultades educativas específicas de los menores, con el objetivo de mejorar su integración educativa. Este programa está dirigido a todos los menores en riesgo de exclusión social, pero debido a la gran sobrecarga de trabajo y burocratización del Trabajo Social, no se puede llevar a cabo este programa de manera individualizada. Por eso, mi propuesta sería que los trabajadores sociales encargados del ámbito de la educación, se pusieran en contacto con las distintas fundaciones que trabajan con el colectivo gitano para llevar a cabo un trabajo en equipo y en red, y que lo puedan poner en marcha. De este modo, abarcarían más colectivos en situación de riesgo de exclusión y podrían intervenir en la reducción de las causas del absentismo escolar que perjudican a los alumnos gitanos. El objetivo principal sería desarrollar programas de intervención que apoyen al colectivo gitano, y fomentar su participación en el ámbito educacional y cultural.

Finalmente, consideramos que es fundamental desarrollar un trabajo multidisciplinar e interdisciplinar que abarque más intervenciones y con resultados más favorables. En este sentido, la idea no sería dejar que las asociaciones gitanas se encarguen de todo el trabajo de intervención con el colectivo gitano, ya que llegan a un punto que no pueden abarcar toda la problemática que se les presenta, sino contar con el apoyo de entidades dirigidas por las Comunidades Autónomas, y no solo financiando actividades, sino también mediante la propuesta de programas y mecanismos de intervención social de carácter integral para superar las situaciones de exclusión social que afectan exclusivamente a la comunidad gitana.

7. BIBLIOGRAFIA

Ardévol, E. (1986). Vigencias y cambio en la cultura de los gitanos. En E. Ardévol, *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. (pp. 61-109). Madrid: Alianza Editorial.

Boletín Oficial de las Cortes Generales nº 520 del 17 de diciembre de 1999.

Comité de las Naciones Unidas para la eliminación de la discriminación racial. MTAS, España, 6 junio de 2003

Fundación Secretariado Gitano; INE. *Informe de la Subcomisión parlamentaria para el estudio de la situación del pueblo gitano en España*. España.

Fundación Secretariado Gitano. *Gitanos.org*. Obtenido de <https://www.gitanos.org/>

Fundación Secretariado Gitano. (2013) *Resumen ejecutivo: El alumnado gitano en secundaria. un estudio comparado* . Subdirección general de documentación y publicaciones.

Fundación Secretariado Gitano (2013): *Guía de intervención social con población gitana desde perspectiva de género*.

INE. (2013). *Encuesta de población activa. Media anual*.

Leon, C. d. (2004). *Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías. Documento Provincial*. Valladolid.

Ministerio de Educación: *“Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro”*, 2011.

Ministerio de Educación y Ciencia: *Cifras y datos del alumnado en España, curso 1997-98*.

INE (2013): *Elaboración propia a partir de los datos de “Encuesta de Población Activa. Media anual”*.

Ministerio de Sanidad, P. S. (2007). *msssi.gob*. Obtenido de http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf

Molina, L. (2012). Un retrato de la Educación Gitana.

Plan Proa (Programas de Refuerzo, O. y. (s.f.). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/2e2baae5-c6f7-4f23-84ff-9f00eb394a19/cca-2-2-410absentismo-escolar-pdf.pdf>

Ramírez Heredia, J.D. (2005): cap.6: La familia. *Matrimonio y boda de los gitanos y payos*. (pp. 190-223). Barcelona: CPDEA

Saavedra, M. T. (s.f.). *Los Principios de la educación en José Luis Castillejo Brull desde el enfoque por competencias*. Chile: Universidad de Chile.

Unión Romaní (2004). *Directorio de Asociaciones Gitanas*

Vázquez-Sixto, F. (s.f.). *El dispositiu d'anàlisi de dades: l'Anàlisi de contingut temàtic/categorial (Investigació i Coneixement Psicosocial)* . Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.