



---

# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL VALLADOLID  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

## **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

### **PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS**

Presentado por **Cristina Delgado Román** para optar al grado de Educación  
Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

**JOSÉ MARÍA ROMÁN SÁNCHEZ**

**LORENA VALDIVIESO LEÓN**



*Agradecimiento:*

*A José María Román y Lorena Valdivieso León por todos sus consejos y su incommensurable ayuda y apoyo; a mi familia por su paciencia y esfuerzo, y a todas las personas que han colaborado a lo largo de todo el proyecto.*

# ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN .....	6
1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO .....	6
2. OBJETIVOS .....	7
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	
1. FAMILIA .....	11
1.1. Definición de familia.....	11
1.2. Teorías y explicaciones sobre la familia .....	12
1.3. Características de las familias .....	15
2. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES .....	17
2.1. Estilos educativos.....	19
2.2. Parentalidad positiva .....	22
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	26
3.1. Rendimiento académico .....	26
3.2. Áreas de Educación Infantil .....	27
3.3. Área de Lenguajes: Comunicación y representación .....	29
SEGUNDA PARTE: ESTUDIO EMPÍRICO	
4. RELACIÓN FAMILIA Y RENDIMIENTO .....	31
5. METODOLOGÍA .....	35
5.1. Participantes .....	35
5.2. Instrumento de evaluación.....	36
5.3. Procedimientos .....	40
5.4. Diseño Metodológico .....	42
6. RESULTADOS.....	42
7. CONCLUSIONES .....	52
7.1. Propuestas de intervención.....	54
8. REFLEXION FINAL.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS.....	63
1. ANEXO 1. TRANSCRIPCIONES DE LAS P.E.F.....	63
2. ANEXO 2. RENDIMIENTO ESCOLAR DE CADA SUJETO .....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1: Teoría ecológica del desarrollo humano.....	13
Figura 2: Elementos que afectan a la educación familiar.....	18
Figura 3: Estilos de socialización.....	21
Figura 4: PEC- Escala de identificación de “prácticas educativas familiares”.....	38-39
Figura 5: Rendimiento escolar total en los 12 sujetos.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Sexo y edad de los sujetos.....	35
Tabla 2: Ejemplo de escala ordinal de medida.....	40
Tabla 3: Prácticas educativas de los padres.....	43
Tabla 4: Prácticas educativas de las madres.....	43
Tabla 5: Prácticas educativas familiares.....	44
Tabla 6: Rendimiento escolar de los niños.....	45
Tabla 7: Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.....	70
Tabla 8: Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.....	70
Tabla 9: Realiza producciones artísticas de forma individual.....	71
Tabla 10: Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplía progresivamente.....	71
Tabla 11: Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.....	72

## RESUMEN

El estudio se centra en la relación existente entre los estilos educativos familiares: autoritario, equilibrado y permisivo; y el rendimiento académicos de los niños y niñas del segundo ciclo de educación infantil (4 años) en el área del lenguaje.

Para dicho estudio he tomado como referencia los estilos educativos familiares propuestos por Baumrind (1971), Gracia y Musitu (2001) y Alonso y Román (2003). Y los estudios realizados por Musitu, Román y Gutiérrez (1996) de la relación entre el estilo educativo familiar y el rendimiento académico.

Han participado 12 sujetos pertenecientes a familias nucleares, realizándoles una entrevista, para ello, se ha usado una escala PEF- Escala de identificación de “prácticas educativas familiares” y una escala ordinal de medida en relación al rendimiento de los sujetos en el área del lenguaje. Se puede destacar como a través de la investigación se ha detectado que el estilo educativo predominante en las familias es el equilibrado. Se han propuesto unas pautas de intervención para la adecuada actuación de los padres.

**Palabras claves:** Familia, Práctica educativa, Estilo educativo familiar, rendimiento académico, Educación infantil.

## ABSTRACT

The purpose of this research is focussed on the possible connection between the family educative styles: authoritative, balanced and permissive, and the academic performance of the boys and girls in the second cycle of childhood education (4 years) in the language area.

For this research, I have taken the family educative styles proposed by Baumrind (1971), Gracia and Musitu (2001) and Alonso y Román (2003) as reference, as well as the researches performed by Musitu, Román and Gutierrez (1996) about the connection between the family educative style and the academic performance.

Twelve subjects have participated belonging to nuclear families by interview using the Spanish PEF Scale- “Prácticas educativas familiares” (family educative practices), and a measure ordinal scale associated to the individuals’ performance in the language

area. Finally, it can be highlighted as through research it has been found that the predominant style of education in families is balanced one. A compendium of guidelines has been proposed for proper intervention of parents.

**Key words:** Family, Educational practice, Family educative style, Academic performance, Childhood education.

# INTRODUCCIÓN

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

En este trabajo de fin de grado se realiza un estudio de la relación que puede existir entre las dos variables: el rendimiento académico de los niños y niñas de educación infantil en el área del lenguaje: comunicación y representación, y los estilos educativos familiares: autoritario, equilibrado o permisivo.

Considero que las familias son el principal agente educativo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Mediante la realización de este estudio conoceremos las prácticas educativas familiares de los padres, y encauzar la intervención de la escuela para mejorar el rendimiento escolar.

En la actualidad nos encontramos con pocos estudios que relacionen dichas variables, sobre todo en el ámbito de la educación infantil. Por ello considero que es de especial relevancia la realización de dicho estudio.

Para la realización de dicho estudio, he tomado como principal referencia el estudio realizado por Baumrind (1971), quien propuso tres estilos educativos parentales: el primero es el autoritario que se caracteriza por un control excesivo de los padres, el segundo es el equilibrado o autoritativo el cual se caracteriza por unos padres que tienen un control flexible y el último es el permisivo basado en la tolerancia. Siguiendo los estudios de Baumrind, nos encontramos con Maccoby y Martin (1983), quienes añadieron un cuarto estilo, llamándole permisivo-negligente donde los padres delegan su autoridad a otras personas.

Las aportaciones de las escalas PEF por parte de Alonso y Román (2005), han sido claves para la realización de este trabajo, puesto que con ellas se desarrolla el marco teórico para la realización del estudio empírico.

Mediante la elaboración del presente trabajo espero conseguir las competencias específicas que la guía docente del mismo propone:

- Estar capacitada a aplicar mis conocimientos a la resolución de problemas, a partir de los conocimientos adquiridos, pudiendo emitir un juicio y la consiguiente resolución del problema.

- Ser apto para interpretar y reunir datos relevantes para realizar mis propias argumentaciones.
- Estar cualificada para la realización de un documento que me permita emitir información, ideas, problemas y soluciones.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos que se han perseguido a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo han sido los siguientes:

Objetivo principal: Analizar la relación entre el rendimiento académico y las prácticas educativas familiares.

Para llevar a cabo este objetivo principal se han señalado tres objetivos específicos:

- Delimitar los conceptos de rendimiento académico y de las prácticas educativas familiares.
- Conocer los comportamientos predominantes en madres, padres y familias en relación con las prácticas educativas familiares.
- Proponer unas pautas de actuación para las familias como medio de mejora del comportamiento y rendimiento.



PRIMERA PARTE  
MARCO TEÓRICO



En este apartado trataremos el concepto de la familia. Comenzaremos describiendo su historia, los tipos de familia que existen y los modelos educativos. También describiremos la influencia de las diversas características de la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

## **1. FAMILIA**

Durante varias generaciones el objetivo principal del matrimonio era tener hijos e hijas para asegurar la línea de sucesión de las familias. No se daba importancia a si la pareja se tenía o no afecto. Fue a mediados del siglo XX cuando se empezó a dar más importancia al amor y a la sexualidad, de este modo se confundieron matrimonio y familia (Gracia y Musitu, 2000).

A finales del siglo XX surge un nuevo cambio en las sociedades más modernas (industrializadas). Esto supone una transformación en las relaciones familiares y de pareja, uno de los más importantes es la legalización del divorcio. Y es, a partir de este momento, cuando surgen familias que se caracterizan por tener un compromiso mutuo, sinceridad y solidaridad entre todos los miembros que la forman (Gracia y Musitu, 2000).

### **1.1. Definición de familia**

En el artículo *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos* (Valdivia, 2008) encontramos como en la actualidad las definiciones de familia de mediados del siglo XX se han quedado anticuadas. Lévi-Strauss (1949) atribuía a la familia tres características generales:

- Tiene origen en el matrimonio.
- Está compuesta por el marido, la esposa y los hijos e hijas nacidos del matrimonio.
- Sus miembros están unidos por obligaciones de tipo económico, religioso u otros. Posee una red de derechos y prohibiciones, por vínculos psicológicos y emocionales.

Por otro lado, Salles (1991) y Giddens (1991) definen familia como un grupo de personas ligadas por parentesco, donde los adultos tienen la responsabilidad del cuidado y educación de los niños y niñas. Por su parte, Fernández de Haro (1997) considera la

familia como una unión pactada entre adultos, donde se facilita el desarrollo social de los hijos e hijas que conviven juntos.

Cabe destacar que la estructura familiar básica a la cual hacen alusión estas definiciones se corresponden a la denominada: **familia nuclear** (convencional o tradicional). A día de hoy, aún persiste este término ligado a la **familia tradicional** de acuerdo a las definiciones anteriormente citadas (Gracia y Musitu, 2000).

Como se mostrará a continuación en el apartado 1.1.1, esta definición más tradicional convive con múltiples variantes vinculadas a las fórmulas de unión conyugal que se pueden observar hoy en día y como tal, son reconocidas por las Instituciones Públicas con la categoría de familia (Valdivia, 2008).

En contraposición a las definiciones anteriores (Giddens, 1991; Fernández de Haro, 1997) es importante destacar la definición propuesta por la Real Academia Española donde se define familia como un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (RAE, 2016).

A partir de las definiciones teóricas de familia, es importante resaltar el papel que la familia juega como principal guía desde nuestro nacimiento, para poder asegurar la supervivencia, crecimiento y socialización.

Dentro de la literatura escrita en castellano sobre las definiciones de familia cabe mencionar la propuesta de López-Soler, Prieto, López-Pina y Prieto (2009) definen la familia como el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de las emociones, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres juegan un papel esencial. Es un hecho que la familia, y más concretamente los padres, constituyen el primer medio de socialización y formación de todo ser humano.

## **1.2. Teorías y explicaciones sobre la familia**

Los investigadores Andolfi (1984) y Bronfenbrenner (1987) destacan dos grandes grupos de definiciones o explicaciones de familia: La teoría sistémica Andolfi (1984) y la teoría ecológica del desarrollo humano Bronfenbrenner (1987). Estas teorías están enfocadas al impacto que tiene la familia en cada individuo, las personas reciben influencias, que les marcan tanto culturalmente, como políticamente y socialmente.

La **teoría sistémica** (Andolfi, 1984) define la familia como un sistema formado por unidades organizadas e independientes que se unen entre sí mediante reglas de comportamiento. Cumpliendo tres propiedades:

1. Formada por subsistemas (parejas, padres e hijos y hermanos).
2. Regulada por reglas de interacción.
3. Continuidad.

La teoría anterior se complementa con la **teoría ecológica del desarrollo humano** (Bronfenbrenner, 1987). En el artículo *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico* Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez (2003) indican que dicho autor propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, dicha perspectiva se encuentra en diferentes niveles donde cada uno contiene a otro, los cuales son: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

- **Microsistema:** es el nivel más inmediato donde se desarrolla el individuo. La familia pasa a ser un microsistema dando mayor importancia a los entornos (casa, trabajo, colegios, etc.), donde es necesaria la interrelación entre ellos.
- **Mesosistema:** es el conjunto de dos o más entornos en los que se encuentra activamente el individuo.
- **Exosistema:** son los lugares que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- **Macrosistema:** es la cultura y subcultura donde se encuentra la persona y todos los individuos de su entorno.

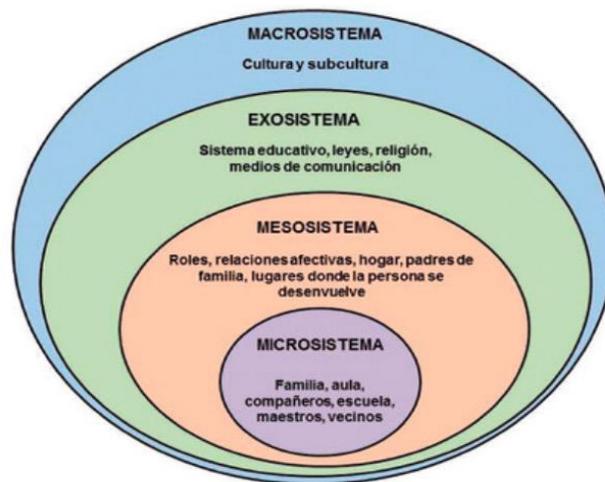


Figura 1: Teoría ecológica del desarrollo humano (Martínez y Pérez, 2004. p.92)

En 1994 Bronfenbrenner y Ceci, modificaron la teoría ecológica del desarrollo humano planteando la teoría Bio-ecológica. Dicha teoría argumenta que el desarrollo del individuo pasa por procesos cada vez más complejos según las características de cada persona.

Otro factor a destacar es el hecho significativo por el cual no se puede entender a la familia como un modelo estático. Esto quiere decir, que las familias han ido cambiando y evolucionando a lo largo de los años y seguirán cambiando desde su naturaleza socio-cultural. De tal modo, nos encontramos con diferentes tipos de familias reconocidos por el Estado y las Instituciones Públicas (Valdivia, 2008):

- **Familia Nuclear:** es la familia básica de toda sociedad formada por padre, madre e hijos e hijas (biológicas o adoptivas). En este tipo de familia se tiene el número de hijos e hijas que según la posición económica de los padres pueden atender. Los hijos e hijas están al cuidado de los abuelos o pasando el día en centros infantiles, de este modo facilita el trabajo de los padres.
- **Familia monoparental:** este concepto aparece en los años 70 para cambiar el nombre de “familia rota, incompleta o disfuncional”. Es una familia formada por uno de los padres y sus hijos e hijas. Podemos clasificar en diferentes modalidades la monoparentalidad:
  - **Según la persona:** hombre o mujer.
  - **Según la causa:** muerte, separación de larga duración o separación pactada.
  - **Según el origen:** buscada (adopción, madre soltera) o no buscada (violación o embarazo accidentado).
  - **Según la edad de la madre:** maternidades en límites de edad o madres adolescentes.

En la actualidad hay un ascenso de las familias monoparentales debido a la inestabilidad matrimonial.

- **Uniones de hecho:** parejas que viven juntas con la posibilidad de tener hijos e hijas sin unirse en matrimonio. Podemos distinguir dos tipos: La formada por

dos personas solteras y la cohabitación después de la ruptura matrimonial. Cuando estas parejas tienen hijos e hijas normalmente se unen en matrimonio.

- **Parejas homosexuales:** en el año 2005 España aprobó las uniones civiles entre personas del mismo sexo. Este hecho permite a las parejas homosexuales legalizar su situación, acogerse a todos los derechos que poseen los matrimonios heterosexuales y, además, les permitió la posibilidad de adoptar hijos e hijas.
- **Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico:** al menos uno de los cónyuges proviene de una unidad familiar anterior.
- **Nuevos modelos que apuntan:** aparte de las familiares citadas anteriormente, empiezan a surgir otras nuevas que tienen su origen en la inseminación artificial y la manipulación genética:
  - Familias por inseminación de mujeres de hasta 65 años que desean tener un hijo o hija.
  - Madres o abuelas de alquiler.
  - Fecundación con semen del marido muerto.
  - Familias a la carta desde la selección genética.
  - La clonación como medio para “reencontrar” a un hijo o hija muerto o solucionar problemas de salud. Etc...

Gracia y Musitu (2000), hacen referencia a los miembros que forman la alianza familiar, hacen alusión a la familia extensa y nuclear. La familia extensa: sigue una línea de descendencia e incluye como miembros de la unión familiar a personas de varias generaciones, y se forma a partir de la herencia o legado. La familia nuclear: está formada por un grupo de personas más reducido, constituido por el esposo, la esposa y los hijos e hijas. La familia nuclear existe tanto en las sociedades tradicionales como en las sociedades industriales occidentales.

### **1.3. Características de las familias**

Existen una serie de diferencias en cuanto al modo de entender y formar una familia, nos podemos fijar en las diferencias demográficas, económicas y culturales entre países (Gracia y Musitu, 2000).

Principios fundamentales de la familia según Gracia y Musitu (2000):

- **Económica:** la familia regula los comportamientos económicos básicos y desde la alimentación hasta la provisión financiera a los hijos e hijas adultos necesitados.
- **Afectiva o de apoyo:** la familia permite la expresión íntima de afectos y emociones.
- **Socializadora:** una de las funciones principales es la del cuidado y atención de los hijos e hijas, procurando su desarrollo integral, psicológico y social.
- **Asistencial:** cuando algún miembro de la familia presenta un problema específico que requiere de una atención.

En definitiva, la familia cumple funciones trascendentales durante todos los periodos evolutivos: infancia, niñez, adolescencia, edad adulta y tercera edad. Desde el nacimiento las primeras relaciones se realizan con los padres, en estos primeros años de vida la crianza por parte de los padres queda marcada en los niños y niñas, en esta etapa la personalidad del niño o niña queda marcada según la educación haya sido permisiva, democrática, negligente o autoritaria, los padres van a influir fuertemente en las relaciones sociales que el niño o niña establezca (Gracia y Musitu, 2000).

## 2. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

Alonso y Román (2003), señalan que las familias son los agentes socializadores principales en la infancia. El equilibrio que existe en las relaciones entre adultos, niños y niñas, es determinante para una buena socialización familiar (López, 1999). La familia es el principal apoyo para que los hijos e hijas, tengan una personalidad adecuada y una buena adaptación social, así se les inicia en los procesos de socialización. En las prácticas educativas de los padres y madres podemos destacar dos principales componentes:

- Contenido: valores que se transmiten de los padres a los hijos e hijas.
- Formas: maneras en que se transmiten los contenidos.

Dentro de una familia nos encontramos con diferentes modos de educar a los hijos e hijas. Es una educación compleja que hace alusión al tipo de disciplina, de afecto y las formas en las que se demuestran dicho afecto.

El estudio de la educación familiar es tardío, los primeros indicios que tenemos es la Escuela de Padres que creó Comenio en el siglo XVII. En el siglo XVIII, las iglesias inician programas de ayuda a madres e hijos e hijas, implicando a los Gobiernos de cada Estado. Nacen los primeros grupos de voluntarios que enseñan y ayudan a otras familias, como por ejemplo: familias con bajos ingresos, marginados, etc... En el siglo XX en Estados Unidos empieza a verse, en las universidades, materias referentes a la educación familiar. Entre 1910 y 1930 surge la psicología social aplicada a la familia, así en 1914 nacen los *Cooperative Extension System* los cuales se centran en la marginación y la pobreza. Por otro lado, en Europa en la década de los años veinte en el siglo XX se produce un movimiento similar, nace la *International Union of Family Organization*, en Paris, 1954. En España en el 2000 el Ministerio de Trabajo y asuntos sociales crea programas de orientación familiar (Bernal, 2012).

Comenzaré definiendo educación familiar tomando como referencia los tres tipos de educaciones a los que se refiere Bernal (2012):

- **Educación que se desprende de la vida familiar:** en este tipo de educación las relaciones familiares influyen directamente en la parte educativa.

- Educación indirecta. Experiencia de la vida familiar.
  - Educación intencional: cuando un miembro de la familia tiene la intención de educar a otro miembro.
- **Educación dirigida a potenciar la vida familiar:** es una educación en la que varios profesionales enseñan a diferentes miembros de la familia a llevar su vida familiar. Y de algún modo, facilitan la vida familiar a todos los miembros que constituyen la familia.
  - **Educación para la intervención social en las familias:** es un tipo de educación en la que intervienen trabajadores y educadores sociales, pedagogos y psicólogos. En este caso, dichos profesionales sustituyen a los padres y educan a los niños y niñas y a los jóvenes.

En la figura 2, podemos ver los elementos que afectan a la educación familiar según Rivas (2012) *Educación familiar: infancia y adolescencia*.

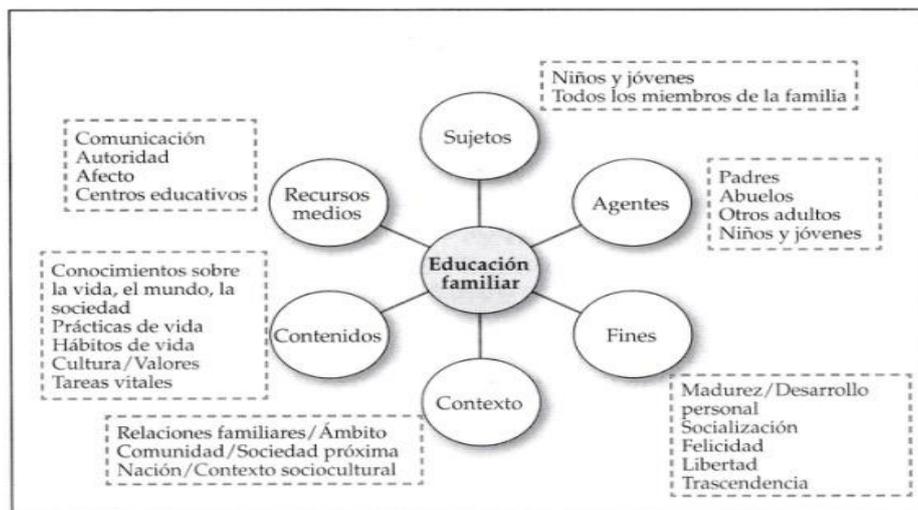


Figura 2: Elementos que afectan a la educación familiar (Rivas, 2012. p. 59).

- Los sujetos son las personas que se educan, dentro de una familia todos sus miembros son sujetos aun que se dirige más hacia los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.
- Los agentes son las personas que educan. En la actualidad se ha incrementado el interés por dar una formación a los padres para educar bien a sus hijos e hijas, un ejemplo de ello es la escuela de padres.
- Los fines educativos son los objetivos que se quieren alcanzar en el proceso educativo.

- El contexto es el ámbito donde se realiza la educación.
- Los contenidos es lo que se va a aprender durante ese proceso.
- Los recursos medios son los métodos que se utilizan para enseñar y aprender y los materiales de los que se dispone para lo mismo.

### **2.1.Estilos educativos**

Los **estilos educativos** se basan en las metas que los padres establecen con relación a sus hijos e hijas y las estrategias que utilizan para lograrlo. Dichas maneras de educar repercuten en el desarrollo personal, social, afectivo y emocional, que los niños y niñas tendrán en el futuro. Psicólogos infantiles como Baldwin (1945,1949) y Bowlby (1969) estuvieron interesados en demostrar que la forma en la que los padres crían a sus hijos e hijas influye en su desarrollo.

La interrelación de los padres con sus hijos e hijas repercute en el desarrollo de su personalidad. Bernal (2012) señala que investigadores Baumrind, Becker, Marcoby-Martin y Shaefer y Bell (1958, 1964, 1966 y 1983) hicieron estudios y establecieron distintos tipos de estilos educativos. Para poder definir los diferentes estilos educativos primero hay que entender la actitud de los padres ante la educación de sus hijos. Podemos distinguir tres factores, Rivas (2012) *Educación familiar e infancia*:

- El afecto versus actitud afectuosa, donde la sensibilidad de los padres con respecto a sus hijos e hijas es muy intensa. La empatía de los padres motiva a los niños y niñas.
- El control que utilizan los padres para dirigir las conductas de sus hijos, intentando que se comporte de un modo determinado siguiendo consejos, instrucciones, reglas, premios y castigos, etc...
- Características de los padres, en este caso es más positivo los padres que generan tranquilidad, serenidad y autodominio, que los padres que muestran ansiedad, excesiva preocupación e impulsividad emotiva.

Diana Baumrind (1971) en su estudio, “*Child Care Practice Anteceding Three Patterns Of Preschool Behavior*” propuso 3 estilos educativos parentales: autoritario, democrático y permisivo. Los cuales podemos definir como:

- **Autoritario:** se caracteriza por el control excesivo de los padres hacia los hijos e hijas sin tener en cuenta sus necesidades, deseos y demandas. Imponiendo muchas reglas sin ninguna explicación del porqué. El incumplimiento de ellas va acompañado de castigos, amenazas y prohibiciones sin razonamiento. Caracterizando a estos niños y niñas con sentimientos de frustración al no poder cumplir lo establecido por sus padres. Son niños y niñas con bajos niveles de autoestima, autonomía personal y competencia social.
- **Autorizador o Autoritativo:** son padres que ejercen control flexiblemente, aportando normas y reglas claras que explican con coherencias buscando que sean cumplidas. Establecen normas explicando las razones y toman decisiones conjuntamente padres e hijos e hijas. La relación padres e hijos e hijas es efectiva y bidireccional. Estos niños y niñas son competentes y responsables ante la sociedad. Fomentando un comportamiento maduro.
- **Permisivo:** considerado un estilo basado en la tolerancia. Estos padres ponen pequeños castigos evitando aplicar su autoridad. Son niños y niñas que tienen carencias de autoconfianza y autoresponsabilidad.

Henao, Palacio y Ramírez (2007) apunta que en 1983 Maccoby- Martin propone un cuarto estilo educativo basándose en el modelo de Baumrind llamado **Estilo permisivo-negligente**, donde los padres delegan su autoridad a otras personas como pueden ser profesores, niñeras, etc. Permitiendo a sus hijos e hijas realizar sus deseos siempre y cuando no les impliquen a ellos.

Por otro lado nos encontramos con el **estilo negligente**, el cual, está basado en una baja exigencia paterna y en delegar la responsabilidad familiar y educativa. Mostrando falta de sensibilidad e implicación por las necesidades de los hijos e hijas, sin expresión afectiva ni comunicación. Los padres suelen renunciar a sus actividades como tales, sobre todo cuando estas interfieren en sus intereses individuales (Gracia y Musitu, 2000).

En el 2001, García y Musitu establecen un modelo bidimensional de socialización estableciendo una tipología de 4 estilos en función de las dimensiones implicación/aceptación y severidad/imposición. Cuando los padres tienen altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto hacia su hijo e hija, cuando este tiene buen comportamiento y en el caso de que su conducta no sea correcta se empieza a dialogar y razonar con el hijo sobre el motivo de su conducta.

En caso contrario, cuando los padres tienen un bajo nivel de implicación/aceptación se muestran indiferentes ante las conductas adecuadas de sus hijos e hijas y cuando su conducta es incorrecta no razonan con él. Estos padres están poco implicados con las conductas de sus hijos e hijas, sean o no correctas.

La segunda dimensión llamada severidad/imposición no tiene implicación con la relación de los padres. Los padres que poseen altos niveles de severidad/imposición normalmente cuando el hijo e hija se porta mal intentan coaccionarle para que no vuelva a repetir la mala conducta. La coacción se puede manifestar físicamente, verbalmente o también puede consistir en privarle de alguna actividad que al hijo o hija le guste.

Estas dos dimensiones: implicación/aceptación y severidad/imposición, dan lugar a los cuatro estilos de socialización: Autorizativo, indulgente, negligente y autoritario, (Figura 3).

- **Autorizativo:** alta aceptación/implicación y alta severidad/imposición.
- **Indulgente:** alta aceptación/implicación y baja severidad/imposición.
- **Negligente:** baja aceptación/implicación y baja severidad/imposición.
- **Autoritario:** baja aceptación/implicación y alta severidad/imposición.

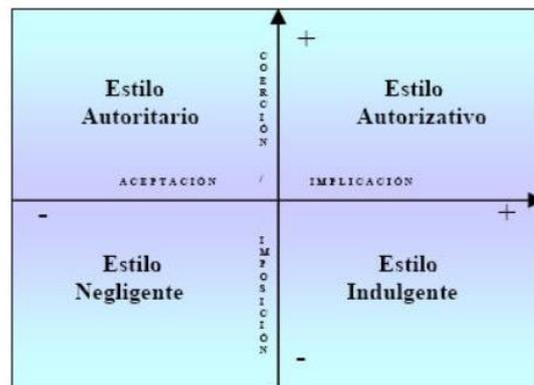


Figura 3: Estilos de Socialización (Musitu, 2015. p. 44)

Según el control disciplinario y la expresión emocional que existe dentro del entorno familiar se establecen unos determinados estilos educativos familiares, señalan Alonso y Román (2003):

- **Estilo autoritario:** el familiar adulto se caracteriza por una expresión de afecto controlado y escasa sensibilidad y empatía hacia el niño o la niña.
- **Estilo Equilibrado:** similar al estilo “autorizativo” reseñado por Baumrind (1967). Los familiares adultos tienen altos niveles de afecto y comunicación, mostrando una expresión abierta de interés por las cosas que le suceden al niño o niña.
- **Estilo Permisivo:** los familiares adultos tienen bajos niveles de exigencia y control y altos niveles en la expresión de afecto y comunicación.

En las relaciones paterno-filiales, aparte del emisor y receptor tenemos que tener en cuenta los factores que surgen en el marco interactivo (Alonso y Román, 2003). Rodrigo y Palacios (1998) hacen una clasificación para la selección de las situaciones asociadas a los hijos e hijas:

- **Problemas de externalización:** son todos aquellos nacidos del exterior de los individuos.
- **Problemas de internalización:** son todos aquellos que posee el individuo.
- **Problemas de violación de convenciones sociales:** es la ruptura de las normas sociales y no morales.

## **2.2. Parentalidad positiva**

Debido a los cambios sociales que se han producido en las familias actuales, Europa propone apoyos a padres y madres para que puedan seguir realizando sus funciones educativas y de socialización con sus hijos e hijas, señala Matínez (2013).

Valdivieso-León (2015), recoge como el Parlamento Europeo y el Consejo de Europa han desarrollado la Recomendación Rec (2006/19) sobre Políticas De Apoyo A La Parentalidad Positiva, con la intención de prevenir las problemáticas familiares: consumo de drogas, maltrato, embarazo en adolescentes, delincuencia y marginación, entre otras. De este modo se promueve la calidad de vida y de convivencia familiar a través del desempeño positivo del rol parental.

Según la recomendación Rec (2006) el desempeño positivo del rol familiar se define como:

El conjunto de conductas parentales que procuran el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo integral desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal, de no violencia, que proporciona reconocimiento personal y pautas educativas e incluye el establecimiento de límites para promover su completo desarrollo, el sentimiento de control de su propia vida y puedan alcanzar los mejores logros tanto en el ámbito familiar como académico, con los amigos y en el entorno social y comunitario (*Valdivieso-León, 2015, p. 65-68*).

La Recomendación Rec (2006/19) se diferencia entre:

- **Ejercicio de la parentalidad:** los progenitores deben actuar de forma conjunta, así tanto padres como madres se implican por igual en la educación de sus hijos e hijas, esto es de gran beneficio en el desarrollo de los niños y niñas.
- **Ejercicio positivo de la parentalidad:** el comportamiento de los padres es de vital importancia para el cuidado y la educación de los hijos. Los padres son los que cuidan, desarrollan sus capacidades, no son violentos y establecen los límites que permiten el desarrollo del niño o la niña.

Esta Recomendación Rec (2006/19) pide a los gobiernos de los estados de Europa que promueva programas para el ejercicio positivo de la parentalidad. Así, se llegaran a alcanzar los objetivos siguientes (Moreno, 2010):

- Garantizar a que todas las familias que han de educar niños o niñas tengan acceso a los recursos adecuados: materiales, sociales, psicológicos y culturales.
- La eliminación de barreras para el desarrollo de una parentalidad positiva. En este punto la política de empleo debe intentar mejorar la conciliación de la vida familiar y laboral.

- Promover la parentalidad positiva a través de la concienciación necesaria para hacerlo efectivo. Las autoridades públicas deben promover la importancia del ejercicio positivo de la parentalidad.

Los estados miembros de la Unión Europea deberán ofrecer servicios y acciones para apoyar a las familias en el ejercicio positivo de la parentalidad (Martínez, 2013):

- Líneas de ayuda, cuya finalidad es establecer el contacto con los padres.
- Servicios y centros locales donde se proporcione orientación, consejo y programas educativos para todas las familias.
- Programas educativos para padres y madres que tengan hijos e hijas.
- Iniciativas para promover la formación académica y el desarrollo de los niños y niñas.
  - Programas dirigidos a los niños y niñas.
  - Programas dirigidos a los padres y madres.
  - Programas dirigidos entre los centros académicos y las familias.
- Servicios y programas dirigidos a colectivos de familias con situaciones y necesidades específicas o en posible situación de riesgo: inmigrantes, discapacitados, familias con dificultades socio-económicas, etc...
- Servicios de protección de los derechos de la infancia, promovidos por *Save the Children*.

González y Román (2013) y Valdivieso-León (2015) señalan como parte de los proyectos de *Save the children* cuyo título es “¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: Como educar en positivo”. Es una herramienta de la que disponen las familias con pautas y consejos para educar sin violencia, donde prevalecen los derechos de los niños y niñas.

Según Epstein (2001) las iniciativas que los centros docentes deben promover para que los padres y madres puedan desarrollar estrategias parentales positivas para favorecer la mejora del rendimiento académico de sus hijos e hijas están clasificadas en seis áreas:

- El centro escolar proporciona a las familias ayudas para cumplir las obligaciones básicas de los hijos.
- La familia facilita ayuda al centro para que éste pueda cumplir con las obligaciones básicas de los alumnos y alumnas.
- Colaboración de los padres y madres desde el centro.
- Implicación de los padres y madres en los hogares.
- Participación de los padres y madres en los órganos del centro.
- Coordinación de las familias en el centro con otras entidades.

Las relaciones positivas entre los centros educativos y las familias benefician al alumnado, al profesorado, a los centros docentes y a las propias familias, apunta Martínez (2013).

### **3. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En este apartado conceptualizaremos el contenido del rendimiento académico. Es en la infancia donde se centran las bases para un futuro rendimiento académico.

#### **3.1. Rendimiento académico**

Desde el punto de vista de Martínez-Otero (1996), el rendimiento académico es el rendimiento que tiene el alumno en el ámbito de los centros educativos y que generalmente se manifiesta mediante las calificaciones escolares.

Para Morales (1999), el rendimiento académico procede del complicado mundo en el que se mueve el estudiante: cualidades individuales (Actitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (colegio, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes,...), es por esto, que su análisis es complejo y con múltiples interacciones.

Según Montes y Lerner (2011) el rendimiento académico es la unión que se establece entre el transcurso del aprendizaje involucrando factores extrínsecos e intrínsecos a la persona, y el producto que se obtiene de él. Expresado tanto en valores predeterminados por un contexto socio-cultural como en las decisiones y acciones de la persona relacionadas con el conocimiento que se espera de dicho proceso.

A partir de estas tres definiciones (Martínez-Otero, 1996; Morales, 1999 y Montes y Lerner, 2011), el rendimiento académico se podría definir como el resultado final que obtiene un alumno después de una serie de esfuerzos entre alumnos, profesores y padres.

Según Edel (2003) en lo que se refiere a rendimiento académico, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, puesto que el esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad cobra mayor importancia. En un centro educativo los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, mientras que un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, los profesores valoran su esfuerzo. Covington (1984) según lo anteriormente dicho clasifica a los estudiantes en tres tipos:

- Los que evitan el fracaso.
- Los que aceptan el fracaso.
- Los orientados al dominio.

En el libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ* de Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca una serie de habilidades a reeducar de los estudiantes:

- El rendimiento académico del estudiante depende de: aprender a apreender.
- Confiar en que puede tener muchas posibilidades de éxito en lo que emprendan y que los adultos pueden ayudarle en ese camino.
- Curiosidad. Los alumnos y alumnas deben de tener la sensación de que descubrir algo es positivo.
- Intencionalidad. Tener el deseo y la capacidad de conseguir lo propuesto.
- Autocontrol. Control interno.
- Relación. Aprender a relacionarse con los demás, de este modo el alumno o alumna comprenderá y será comprendido.
- Capacidad de comunicar. Es la capacidad de relacionarse con los demás.
- Cooperación con actividades grupales.

### **3.2.Áreas de Educación Infantil**

En este apartado se describen de las tres áreas de del curriculum de Educación infantil:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje: comunicación y representación.

Que nos encontramos en el currículo de Educación Infantil y más concretamente se va desarrollar el **área de Lenguaje: comunicación y representación** como uno de los pilares esenciales para la presente investigación.

Según la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo*, de Educación del *Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre*, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil, en su artículo 6.2, establece que los contenidos

educativos de la educación infantil se organizaran en Áreas y se abordaran por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños y niñas. Estas tres áreas son:

- **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**, este área contribuye a la construcción de una identidad personal, al establecimiento de las relaciones afectivas con los demás y la adquisición de una mayor autonomía.
- **Conocimiento del entorno**, se centra en favorecer al alumno/alumna el descubrimiento de los componentes del entorno infantil para favorecer su integración en ellos.
- **Lenguajes: comunicación y representación**, este área intenta mejorar las relaciones entre el niño/niña y medio. Podemos distinguir:
  - Lenguaje verbal.
  - Lenguaje artístico: Plástico y musical.
  - Lenguaje corporal.
  - Lenguaje audiovisual.
  - Lenguaje de las tecnologías de la información y la comunicación.

*Estas áreas deben entenderse como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes de todo orden: de actitudes, procedimientos y conceptos, que contribuirán al desarrollo de niños y niñas y propiciarán su aproximación a la interpretación del mundo otorgándole significado y facilitando su participación activa en él (BOE, 2007, p. 480-482).*

En el segundo ciclo de educación infantil es de cierta importancia la adquisición de destrezas para que los niños adquieran autonomía con un cierto grado de responsabilidad. En esta etapa cobra especial importancia el lenguaje verbal, ya que en este ciclo es donde se produce la adquisición de la lengua. También, destaco la adquisición del lenguaje corporal, el artístico, el audiovisual y el matemático, todos ellos contribuyen al desarrollo del niño o niña. Es en esta fase donde los niños o niñas aprenden a relacionarse con los demás y a respetar las normas de convivencia, desarrollando la posterior competencia social.

### 3.3. Área de Lenguajes: Comunicación y representación

Cuando comienzan la Educación Infantil, los niños y niñas empiezan a ampliar y a diversificar las experiencias y las formas de representación que tienen desde su nacimiento. El uso de las tres áreas debe hacerse de forma conjunta, así, cuando se aprende el conocimiento de sí mismo y se adquiere autonomía personal, esto se refleja en el conocimiento del entorno y facilita el área de lenguajes (BOE, 2007).

Desde el momento en que los niños y niñas van usando los distintos lenguajes, estos van aprendiendo la mejor opción a cada uno de ellos, así irán adquiriendo un uso del lenguaje cada vez más personal y creativo.

Las diferentes **formas de comunicación y representación** de que se constituye esta área son:

- **Lenguaje verbal:** la intención de este tipo de lenguaje se resume en tres palabras: escuchar, hablar y conversar. Los niños y niñas deben participar activamente en las situaciones habituales de comunicación siguiendo las normas que establece el intercambio lingüístico, respetando los turnos de palabra y escuchando con atención y respeto, de este modo, los niños y niñas, irán adquiriendo un léxico variado con una entonación y pronunciación clara.  
Al ir adquiriendo el lenguaje verbal se va comenzando con el uso del lenguaje escrito, de este modo los niños y niñas van identificando palabras y frases escritas. Así, empiezan a mostrar interés por la literatura, escuchando y comprendiendo cuentos, leyendas, poesías, relatos, rimas o adivinanzas.
- **Lenguaje artístico** (plástico y musical): los niños y niñas se comunican a través del dibujo realizado con diferentes materiales donde van plasmando sus vivencias, hechos, sentimientos y emociones. El uso de canciones y juegos musicales les proporciona el reconocimiento de sonidos de su entorno, de este modo, irán utilizando los sonidos hallados para la interpretación y la creación musical.
- **Lenguaje corporal:** en este tipo de lenguaje los niños y niñas tienen la libertad del uso de gestos y movimientos motrices de su cuerpo para la expresión y la comunicación. Es importante la representación de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.

- **Lenguaje audiovisual:** en este caso, es de gran ayuda el uso de películas, dibujos animados o videojuegos para que los niños y niñas vayan adquiriendo un buen lenguaje.
- **Lenguaje Informático:** Las tecnologías de la información y la comunicación son de gran ayuda en el segundo ciclo de Educación Infantil, puesto que, el uso del ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen se utilizan como medios de comunicación.

La Educación Infantil tiene como objetivo el contribuir a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan, su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Esto facilita que vayan adquiriendo su autonomía personal (BOE, 2007).

## 4. RELACIÓN FAMILIA Y RENDIMIENTO

En la vida del niño o niña existen dos sistemas claves: Hogar y escuela. Estos dos sistemas se superponen con frecuencia, afectando a la conducta del niño o niña. Fine y Holt (1983) indican que viendo al niño o niña en su hogar y escuela se obtiene una visión más realista de él. Musitu (1985) concluye que la calidad de la relación de padres e hijos e hijas es de vital importancia para un buen rendimiento académico (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996).

Nelson (1984) comprobó que el rendimiento escolar y familiar estaban relacionados, de este modo, señaló que niveles altos de implicación familiar y niveles bajos de control por parte del profesor estaban asociados con altos niveles de autoestima (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996).

Musitu, Román y Gutiérrez (1996), indican que en 1979, Rutter y más adelante Nelson (1984) comprobaron que si un niño o niña está inmerso en una familia con control rígido y estos se relacionan con bajos niveles de autoestima, adaptación y logros académicos, estas causas negativas pueden eliminarse en un ambiente escolar que es bajo o alto en apoyo. Esta investigación debe completarse para construir un ajuste positivo entre el niño o niña y la escuela.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos e hijas conlleva a lograr el mejor rendimiento académico del que sean capaces. Motivar, ayudar y capacitar para dicha implicación son acciones prioritarias de la educación familiar. El objetivo principal de la educación familiar es acompañar a los padres en el proceso de crear un proyecto educativo para sus hijos e hijas. Fortalecer la autoeficacia de los padres promueve la autoeficacia académica de los hijos e hijas (Bernal, 2015).

Bernal (2015), señala que en las familias cuyos padres no disfrutaban de un nivel académico suficiente las necesidades de educación familiar son más evidentes. En familias que se encuentran en esta situación es necesario el uso de programas llevados a cabo por las comunidades.

La investigación en el proyecto *INCLUD-ED*, Flecha (2012) señala que son muchas las experiencias con resultados positivos de las acciones con padres dirigidas a mejorar sus competencias educativas.

Suárez (2011) señala tres motivos de la implicación educativa de los padres:

- Afectos por sus hijos.
- Sentimiento del rol de padres.
- Percepción de la autoeficacia en la ayuda a sus hijos.

Está por demostrar que el nivel socio-económico determine el buen rendimiento académico (Suárez, 2011). Por otro lado Gil (2013) señala que los alumnos y alumnas de bajo nivel socio-económico tienen peores resultados de aprendizaje y tienen menos posibilidades continuar estudios postsecundarios.

El no poder conciliar la vida familiar y laboral condiciona la disponibilidad y cuidado de los más pequeños. También los cambios en la vida familiar como pueden ser: separación, divorcio y reconstitución de la familia, condicionan las relaciones paternofiliares (Gutierrez-Doménech, 2009).

La educación de los padres es muy importante respecto a lo que esperan de sus hijos e hijas. Padres con estudios universitarios esperan lo mismo de sus hijos e hijas, así se ha constatado en un estudio realizado en Canarias atendiendo a la importancia del capital social (Nieves, 2013).

Según Aróstegui (2013) los padres con mejores niveles educativos están mejor preparados para educar a sus hijos e hijas y para implicarse en su vida escolar. Son padres que pueden entender mejor su papel y el del profesorado. Se implican mejor en la educación de sus hijos e hijas, puesto que conocen contenidos, recursos y procedimientos educativos. En este caso los padres están más capacitados para elegir la educación que consideren mejor para sus hijos e hijas.

En *Educación familiar y socialización de los hijos* (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996) localizamos que en 1964 Becker en un artículo dirigido a las relaciones padres e hijos e hijas dijo que el alto rendimiento académico estaba asociado a un alto control y apoyo paternos, diferenciando el sexo de los niños y niñas y de los padres. Por su parte, Rollins y Thomas (1979), señalan que el logro académico de los hijos e hijas se obtiene en un entorno emocional equilibrado y con una disciplina basada en el razonamiento. Diferencia entre chicos y chicas, para las chicas dice que con menor apoyo paterno, mayor es el logro académico, en cambio, para los chicos indica que cuando el control parental es alto, mayor es el rendimiento académico.

SEGUNDA PARTE  
ESTUDIO EMPÍRICO



## 5. METODOLOGÍA

### 5.1.Participantes

En este estudio han participado 12 niños. Dichos niños acuden al centro educativo público en el municipio de Arroyo de la Encomienda. Los participantes tienen edades comprendidas entre los 4 y 5 años, distribuyéndose de forma uniforme por todos los grupos de edad. El 50% de ellos son niños y el otro 50% son niñas, como se muestra en la siguiente tabla.

*Tabla 1:*

*Sexo y edad de los sujetos.*

	SEXO	EDAD
Sujeto 1	M	5 años y 4 meses
Sujeto 2	F	4 años y 10 meses
Sujeto 3	M	4 años y 8 meses
Sujeto 4	M	4 años y 11 meses
Sujeto 5	M	4 años y 10 meses
Sujeto 6	F	4 años y 8 meses
Sujeto 7	M	4 años y 11 meses
Sujeto 8	F	5 años
Sujeto 9	F	4 años y 11 meses
Sujeto 10	F	4 años y 11 meses
Sujeto 11	F	5 años y 4 meses
Sujeto 12	M	4 años y 7 meses

Los sujetos pertenecen a una clase homogénea formada por 23 niños y niñas, de los cuales 9 son niños y 14 niñas. No existe ningún caso de necesidades educativas especiales diagnosticadas, ni que sea necesario dicho diagnóstico. Los sujetos pertenecen a familias de tipo nuclear formadas por el padre, madre y los hijos e hijas. En su mayoría, dichas familias, tienen unos estudios medios o superiores.

También he contado con la participación de la maestra en la realización del estudio, una mujer de 45 años, con una gran vitalidad, además de mostrar un fuerte interés por los niños y niñas. La cual, me proporciono toda la información necesaria en relación al rendimiento académico de los niños y niñas en el área del lenguaje.

He utilizado el muestreo no probabilístico como método de muestreo. De este modo, se desconoce la probabilidad con la que se elige a cada sujeto. Dentro de este

método de muestreo me he decantado por el muestreo casual o accidental. Donde los individuos son elegidos de manera casual por el investigador sin ningún juicio previo (Lastra, 2000).

## **5.2. Instrumento de evaluación**

Las dos variables utilizadas para la realización de este estudio han sido “Las prácticas educativas familiares” y “El rendimiento académico en relación con la familia”. He empleado la entrevista como instrumento para llevar a cabo dicho estudio.

Como señala Valdivieso-León (2015), *la entrevista se puede definir como la técnica o procedimiento orientada a conseguir información de forma oral, mediante la realización de una serie de preguntas, acerca de aquellos aspectos subjetivos de los participante que están relacionado con el objeto del estudio o un tema concreto* (Folgeiras, 2009, Navas, 2007, p. 104-108).

- a) **La práctica educativa familiar**, mediadas con PEF- escalas de identificación de “Prácticas educativas familiares” en niños pequeños (Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdivieso-León y Flores, 2011). Dichas escalas se diseñaron con el fin de identificar prácticas educativas familiares en niños y niñas pequeños. Se ha utilizado la escala H2 en su versión abreviada. La escala H2 se usa para conocer la percepción infantil en el entorno familiar. Dicha versión se centra en los tres estilos educativos familiares (Autoritario, Equilibrado y Permisivo). Según Valdivieso-León (2015) es una escala cuya fiabilidad presenta un alfa de Cronbach satisfactorio, que a juicio de los expertos estos aspectos no se ven afectados por la revisión y adaptación lingüística.

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

## PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdivieso-León y Flores, 2011)

### Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo

#### Situación 1A

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
1. Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2. Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3. No lo dudaría y te los abrocharía		

#### Situación 1B

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
4. Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco.		
5. Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6. Te diría que no hicieses la representación teatral.		

#### Situación 1C

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
7. Te obligaría a comer con el tenedor.		
8. Ese día te daría de comer.		
9. Te enseñaría y te ayudaría.		

### Situación N° 2. Ruptura de rutinas

#### Situación 2A

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te deje jugar un poquito más.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
10. Te haría ir a cenar como siempre.		
11. Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12. Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

Figura 4A. PEF- Escala de identificación de “prácticas educativas familiares”.

### Situación 2B

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13. Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14. Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15. Si no dejases de molestar te castigaría.		

### Situación 2C

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16. Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17. Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18. Al estar fuera de casa no te diría nada.		

### Situación N° 3. Cuando cuentan o muestran algo

#### Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19. Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20. Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21. Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

#### Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22. Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23. Te diría que te ha quedado muy bien.		
24. Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

#### Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25. Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26. Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27. Te ayudaría a recuperar el juguete.		

Figura 4B. PEF- Escala de identificación de “prácticas educativas familiares”.

**b) Rendimiento académico**, mediante la escala ordinal de medida a través de la comparación por pares entre los sujetos. Primero se eligieron 15 ítems en relación al área de lenguaje: comunicación y representación, de los cuales se seleccionaron los 5 ítems más relevantes. Los 15 ítems seleccionados fueron:

- Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente.
- Reconoce visualmente su nombre y el de sus compañeros.
- Sabe escribir su nombre y el de sus compañeros.
- Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.
- Identifica palabras dentro de frases y discrimina auditivamente y visualmente los fonemas de las palabras.
- Se comunica a través de los medios de expresión verbal, corporal, musical y plástica, desarrollando el razonamiento verbal.
- Realiza producciones artísticas de forma individual.
- Se interesa por el segundo idioma (inglés).
- Desarrolla el gusto por las audiciones musicales de piezas clásicas.
- Describe situaciones, objetos, alimentos...de forma correcta.
- Muestra interés en la escucha de cuentos, canciones, poesías,...
- Explora diversos materiales para conocer sus propiedades y posibilidades de utilización con fines expresivos, comunicativos y lúdicos.
- Comprende y memoriza sencillas canciones, poesías, refranes,...
- Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.
- Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.

De los cuales se seleccionaron estos 5 ítems definitivos:

- Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente.
- Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.
- Realiza producciones artísticas de forma individual.
- Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.
- Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.

Una vez seleccionado se realizó la comparación por pares, realizando una escala ordinal de medida, la cual consiste en la comparación de los sujetos, de dos en dos, tomando como referencia dichos ítems en función de las características de cada niño y así establecer un listado de sujetos de forma jerarquizada de mejor a peor. En el estudio llevado a cabo, el sujeto colocado en la columna horizontal es el que se compara con el resto de sujetos. Cuando predomina el sujeto horizontal tendrá valor 1, en cambio cuando predomina el sujeto vertical tendrá valor 0.

*Tabla 2:  
Ejemplo de escala ordinal de medida*

		ITEMS											
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	
Suj.1	X												
Suj.2		X											
Suj.3			X										
Suj.4				X									
Suj.5					X								
Suj.6						X							
Suj.7							X						
Suj.8								X					
Suj.9									X				
Suj.10										X			
Suj.11											X		
Suj.12												X	

### 5.3.Procedimientos

En primer lugar, a lo largo del desarrollo del practicum II en un centro educativo público de Arroyo de la Encomienda del 22 de Febrero al 13 de Mayo solicité el permiso a la tutora para poder realizar las entrevistas a los niños y niñas. Una vez obtenida la autorización de la maestra del aula comencé con el desarrollo de las entrevistas.

El instrumento para llevar a cabo dichas entrevista fue mediante el uso de PEF-escalas de identificación de “Prácticas Educativas Familiares” en niños pequeños (Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdivieso-León y Flores, 2011). La cuál fue proporcionada por Román y Valdivieso-León.

En segundo lugar, una vez obtenido el instrumento se procedió a la realización de las entrevistas, los sujetos fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico, decantándose por el muestreo casual o accidental. A lo largo del transcurso de la semana, realizaba entre 2 y 3 entrevistas diarias con una duración de 15-20 minutos cada una. Las entrevistas se realizaban fuera del aula, para evitar posibles distracciones. El horario en el cual se realizaron fue adaptado al ritmo de las clases. Se utilizó una grabadora para poder comprobar posibles anotaciones erróneas durante las entrevistas.

En tercer lugar, para la realización de los análisis estadísticos se procedió a la transcripción de la información obtenida de las entrevistas, dicha información se puede ver en el **Anexo 1: Transcripciones**. Posteriormente, se analizó cada una de ellas según los resultados obtenidos de los padres, madres y familia (Padre y madre). Y de este modo poder observar los estilos educativos que predomina en cada sujeto.

En cuarto lugar, se seleccionaron 15 ítems en relación al área que me compete, de esos 15 ítems se eligieron 5 para evaluar el rendimiento académico de los sujetos de la investigación. Se seleccionó como instrumento de evaluación de dichos ítems, la comparación por pares entre los sujetos, realizando una escala ordinal de medida.

En quinto lugar, acudí al centro donde tuve una reunión, con una duración de aproximadamente 2 horas, con la tutora del aula para realizar dichas comparaciones en función de su rendimiento, las cuales se pueden ver en el **Anexo 2: Rendimientos**.

En sexto lugar, se realizó una tabla con la suma de todos los resultados obtenidos en las 5 tablas de comparación por pares, de este modo se les ordeno a cada sujeto en función de su rendimiento.

En séptimo lugar, se realizó la discusión y conclusión para la finalización de este estudio.

#### **5.4. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico utilizado en la realización en la presente investigación es la metodología cuantitativa. La Rosa (1995) señala que para que se pueda llevar a cabo dicha metodología debe haber cierta claridad entre los elementos de investigación desde que se inicia hasta que se termina. Hurtado y Toro (1998) indican que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir, que haya claridad entre los distintos elementos de la investigación.

Los autores Pita y Pertégas (2002), basan este método en la asociación y relación de las variables del estudio. El presente estudio se ha basado en la recogida de datos para analizar las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar, así como la relación entre ambas.

## **6. RESULTADOS**

Al concluir el trabajo se puede analizar los resultados obtenidos en torno a tres variables: Las prácticas educativas familiares, el rendimiento escolar de los niños y niñas y la relación entre ambos.

### **6.1. Resultado de las PEF**

En las siguientes tablas se destaca en color verde el estilo educativo de padres, madres y familias que predomina en cada sujeto.

- a.** Observando la tabla 3, contemplamos que el comportamiento predominante en los padres es el equilibrado, ya que, de los 12 sujetos analizados, el 50% de los padres se comportan de manera equilibrada. Aunque el estilo de comportamiento autoritario se aproxima con un 41,66%. De todos los sujetos analizados solo nos encontramos con un padre que se comporta de manera permisiva.

Tabla 3:

*Prácticas educativas de los Padres*

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
Suj.1	2	22	6	67	1	11
Suj.2	3	33	5	56	1	11
Suj.3	6	67	3	33	0	0
Suj.4	2	22	2	22	5	56
Suj.5	6	67	2	22	1	11
Suj.6	5	56	3	33	1	11
Suj.7	3	33	5	56	1	11
Suj.8	7	78	1	11	1	11
Suj.9	2	22	4	45	3	33
Suj.10	6	67	2	22	1	11
Suj.11	3	33	6	67	0	0
Suj.12	3	33	4	45	2	22
Totales	5	42	6	50	1	8

- b. Según la tabla 4, el comportamiento predominante en las madres es similar al de los padres, puesto que, nos encontramos con un comportamiento predominante de manera equilibrada en un 50%, un 41,66% de comportamiento autoritario y un 8,33% de comportamiento permisivo.

Tabla 4:

*Prácticas educativas de las Madres*

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
Suj.1	2	22	6	67	1	11
Suj.2	3	33	6	67	0	0
Suj.3	6	67	3	33	0	0
Suj.4	2	22	3	33	4	45
Suj.5	4	45	2	22	3	33
Suj.6	5	56	3	33	1	11
Suj.7	3	33	6	67	0	0
Suj.8	2	22	5	56	2	22
Suj.9	2	22	5	56	2	22
Suj.10	6	67	2	22	1	11
Suj.11	3	33	6	67	0	0
Suj.12	3	34	3	33	3	33
Total	5	42	6	50	1	8

- c. Finalmente al analizar los dos casos conjuntamente, podemos observar en la tabla 5 que en el 50% de las familias predomina el comportamiento equilibrado, aproximándose con un 41,66% cuyo comportamiento es autoritario y un 8,33% permisivo.

*Tabla 5:  
Prácticas educativas de la Familia*

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
Suj.1	4	22	12	67	2	11
Suj.2	6	33	11	62	1	5
Suj.3	12	67	6	33	0	0
Suj.4	4	22	5	28	9	50
Suj.5	10	56	4	22	4	22
Suj.6	10	56	6	33	2	11
Suj.7	6	33	11	62	1	5
Suj.8	9	50	6	33	3	17
Suj.9	4	22	9	50	5	28
Suj.10	12	67	4	22	2	11
Suj.11	6	33	12	67	0	0
Suj.12	6	33	7	39	5	28
Total	5	42	6	50	1	8

**d. La relación entre el rendimiento y la familia**

Según los datos obtenidos en la escala ordinal de medida en relación a los 5 rendimientos obtenidos de los sujetos, podemos dividir en tres grupos según la posición en la que se encuentren, formando cada grupo con 4 sujetos. En color rojo se señala el sujeto que ha obtenido peor rendimiento en el área del lenguaje en relación a sus compañeros y en verde se señala el que mejores resultados ha obtenido en el rendimiento en el área del lenguaje.

Para favorecer la comprensión de la tabla 6, las siglas R1, R2, R3, R4, R5 y RT hacen alusión a la totalidad de los resultados que se han ido obteniendo.

*Tabla 6:*  
*Rendimiento escolar de los niños*

Sujetos	R1	R2	R3	R4	R5	RT	Orden total
Suj.1	10	0	10	9	11	40	3°
Suj.2	8	8	9	8	9	42	2°
Suj.3	1	3	1	2	2	18	9°
Suj.4	4	2	6	4	1	17	10°
Suj.5	5	7	5	5	6	28	7°
Suj.6	3	4	2	3	0	12	11°
Suj.7	2	1	1	1	3	8	12°
Suj.8	9	6	8	10	7	40	4°
Suj.9	7	10	7	7	5	36	5°
Suj.10	6	9	3	6	8	32	6°
Suj.11	11	5	11	11	4	42	1°
Suj.12	0	11	4	0	10	25	8°

### **Figura madres-rendimiento**

**Rendimiento 1:** Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante en sus madres es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, los comportamientos predominantes de sus madres es de manera equilibrada en un 50% y autoritaria en 50%.

**Rendimiento 2:** Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante en sus madres es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, el comportamiento predominante de sus madres es de manera equilibrada en un 50%.

Rendimiento 3: Realiza producciones artísticas de forma individual.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus madres es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, el comportamiento predominante de sus madres es de manera autoritaria en un 75%.

Rendimiento 4: Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus madres es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, los comportamientos predominantes de sus madres es de manera autoritaria en un 50% y equilibrada en un 50%.

Rendimiento 5: Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus madres es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, el comportamiento predominante de sus madres es de manera autoritaria en un 50%.

Rendimiento total: Suma de las variaciones obtenidas en los niños y niñas en los indicadores de rendimiento.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus madres es de manera equilibrado en un 75%.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la tabla, el comportamiento predominante de sus madres es de manera autoritaria en un 50%.

### **Figura padres-rendimiento**

Rendimiento 1: Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrado en un 100%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera autoritaria en un 75%.

Rendimiento 2: Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, los comportamientos predominantes de sus padres es de manera equilibrado en un 50% y autoritario en un 50%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrada en un 50%.

Rendimiento 3: Realiza producciones artísticas de forma individual.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrada en un 100%.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera autoritaria en un 75%.

Rendimiento 4: Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrado en un 100%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera autoritaria en un 75%.

Rendimiento 5: Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera autoritaria en un 50%.

Rendimiento total: Suma de las variaciones obtenidas en los niños y niñas en los indicadores de rendimiento.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera equilibrada en un 100%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de sus padres es de manera autoritaria en un 50%.

## **Figura familia-rendimiento**

Rendimiento 1: Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, los comportamientos predominantes de las familias es de manera autoritaria en un 50% y equilibrado en un 50%.

Rendimiento 2: Comprende la información y mensaje que recibe de los demás.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 50%.

Rendimiento 3: Realiza producciones artísticas de forma individual.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera autoritaria en un 75%.

Rendimiento 4: Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, los comportamientos predominantes de las familias es de manera autoritaria en un 50% y equilibrado en un 50%.

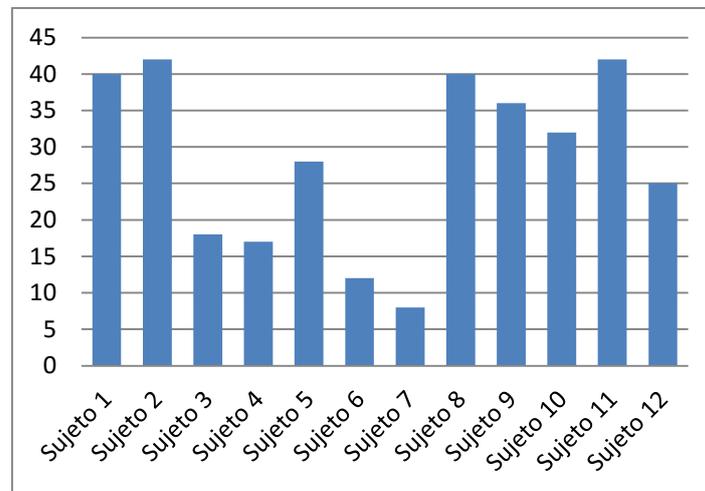
Rendimiento 5: Se desenvuelve correctamente con las tecnologías.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrada en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, los comportamientos predominantes de las familias es de manera autoritaria en un 50%.

Rendimiento total: Suma de las variaciones obtenidas en los niños y niñas en los indicadores de rendimiento.

- Los sujetos que se encuentran en los puestos superiores de la escala ordinal de medida, el comportamiento predominante de las familias es de manera equilibrado en un 75%.
- Los sujetos que se encuentran en los puestos inferiores de la escala ordinal de medida, los comportamientos predominantes de las familias es de manera autoritaria en un 50%.

En la figura 5 se puede comprobar, el resultado total de los 5 rendimientos académicos, pudiendo observar el puesto que ocupa cada uno de los sujetos.



*Figura 5: Rendimiento escolar total en los 12 sujetos.*

## 7. CONCLUSIONES

Se puede observar en que tanto en padres como en madres como en familias, que el comportamiento predominante es el equilibrado, siguiéndoles con poca diferencia el comportamiento autoritario.

En primer puesto de los resultados obtenidos en el rendimiento académico total, lo ocupa el sujeto 11, cuya edad es de 5 años y 4 meses, siendo una de las mayores de la clase. Según el estudio el comportamiento predominante de la madre es equilibrado un 67% de las veces, al igual que el del padre con un 67% de veces equilibrado. Por lo que el comportamiento predominante el comportamiento más frecuente de la familia es equilibrado.

En el último puesto de los resultados obtenidos en relación al rendimiento académico total lo ocupa el sujeto número 7, con una edad de 4 años y 11 meses. El comportamiento predominante del padre es equilibrado con un 56% y el de la madre es equilibrado con un 56%. Siendo el comportamiento predominante de la familia el equilibrado.

Viendo estos dos primeros casos, se puede observar que el sujeto con mejor rendimiento académico es de sexo femenino mientras que el sujeto que obtiene peores resultados es de sexo masculino. También puedo señalar que las niñas necesitan menor apoyo paterno para lograr mejores resultados académicos, al contrario que los niños que necesitan un control parental más alto para obtener mejores resultados académicos.

En relación a los grupos formados en los resultados en función del puesto que ocupan según su rendimiento se puede destacar que el sujeto 2 en los 5 rendimientos siempre se encuentra en los puestos superiores predominando un comportamiento equilibrado en la familia, mientras que el sujeto 5 siempre se encuentra en los puestos medios, predominando un comportamiento autoritario en la familia y los sujetos 3 y 7 siempre se sitúan en los puestos inferiores predominando un comportamiento de manera equilibrada la familia del sujeto 7 y autoritaria la familia del sujeto 3.

El sujeto 4, cuya edad es de 4 años y 11 meses se encuentra en un 10º puesto en relación al rendimiento académico. El comportamiento que predomina el comportamiento más frecuente en la familia el permisivo con un 50%. El comportamiento que predomina en el padre es el permisivo con un 56% de las veces y en la madre un 45% de las veces.

He podido observar que los sujetos que ocupan los puestos inferiores en el rendimiento son aquellos que han nacido en el último trimestre del año, mientras que aquellos que ocupan los puestos superiores son aquellos que han nacido en el primer trimestre del año.

El grupo que se encuentra en los puestos superiores en las 5 variables del rendimiento académico destaca en Madres, padres y familias un comportamiento equilibrado. Aunque en los padres predomina el comportamiento equilibrado, puedo destacar que en el rendimiento 2, hay un 50% equilibrado y 50% autoritario.

Mientras que en el grupo que se encuentra en los puestos inferiores del rendimiento académico, el comportamiento que resalta es el autoritario en las 3 variables, especialmente en el comportamiento predominante de los padres.

Al igual que en el grupo que se encuentra en los puestos medios del rendimiento académico, el comportamiento predominante en las 3 variables es el autoritario.

Cabe destacar, que después de haber formados los 3 grupos en relación al puesto en el que se encuentran en función de su rendimiento, en los resultados siempre han predominado el comportamiento equilibrado y autoritario. En ninguno de los grupos nos encontramos con un resultado de que predomine el comportamiento permisivo.

Según el estudio empírico realizado, cabe destacar que uno de los factores influyentes para la obtención de un buen rendimiento académico en Educación Infantil es la edad, puesto que, los sujetos que han obtenidos mejores resultados han sido los de mayor edad, encontrándose estos en un estadio intuitivo de la etapa preoperacional. Mientras que los que han obtenido peores resultados son los de menor edad, encontrándose en el estadio preconceptual de la etapa preoperacional.

También he podido observar que otro factor que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas es el sexo. Ya que, como he mencionado anteriormente, los sujetos que se encuentran en los puestos más altos son niñas, mientras que los que se encuentran en los puestos inferiores son niños.

Además, he podido observar la relación existente entre el rendimiento académico y la práctica educativa familiar, ya que, los sujetos que han obtenido mejores resultados en la escala ordinal de rendimiento, el comportamiento predominante de su familia es el equilibrado. Esto quiere decir, que las familias ejercen un control sobre el niño o niña de manera flexible, les establecen normas explicando sus razones y toman decisiones junto con sus hijos.

## 7.1. Propuestas de intervención

Tomando como referencia el libro *Padres saludables* de Rosillo Aramburu (2016) he recogido las siguientes competencias para la adecuada intervención de los padres en relación al área del lenguaje y comunicación.

### a). Adaptabilidad y flexibilidad:

Se puede definir adaptabilidad como la capacidad que se tiene para saber adaptarse y actuar correctamente en diferentes situaciones, personas o grupos. La flexibilidad requiere aceptar y entender puntos de vista distintos, adaptándose a medida que la situación lo pida, y aceptando los diferentes cambios.

Un niño o niña que sea capaz de adaptarse a las diferentes circunstancias que se le plantee será un niño o niña más seguro y estable. Los padres deberán ayudar al desarrollo de esta capacidad en el niño o niña, ya que, de ellos depende que los niños y niñas se adapten a los cambios.

Los padres, principalmente los primerizos, se adaptan tanto a la vida del niño o niña que se olvidan de su propia vida, con lo cual, es importante que el adulto recupere su vida en otras áreas. Los niños y niñas tienen que vivenciar diferentes experiencias con diferentes personas, así el niño o niña podrá desarrollar una capacidad de adaptación necesaria a cada circunstancia.

Algunas formas para ayudar al niño o niña a ser más flexible y adaptarse mejor a los cambios son:

- Dejar al niño o niña al cuidado de algún familiar o amigo, para que se acostumbre a otras personas.
- Salir a comer fuera de casa, así se acostumbra a comer en un sitio distinto al de siempre.
- Ofrecer al niño o niña alimentos nuevos fuera de los habituales.
- Que el padre y la madre indistintamente realicen una función.
- Ofrecerle al niño o niña experiencias nuevas a las que adaptarse.
- Llevar al niño o niña a lugares distintos y con personas distintas.

b). Capacidad de comunicación

La capacidad de comunicación supone la habilidad para expresar emociones y pensamientos a otra persona, así como, ser capaz de pedir su ayuda si fuese necesario. Dicha capacidad es imprescindible en todos los aspectos de la vida, tanto académico, como laboral y social.

Es muy importante que los niños y niñas aprendan a comunicarse con cualquier tipo de persona. Para tener capacidad de comunicación es imprescindible:

- Expresar realmente lo que se quiere decir, es decir, usar un lenguaje preciso.
- Que el niño o niña tenga autoconocimiento de sí mismo, es decir, que sea consciente de lo que quiere.
- Que sea empático, es decir, que conozca sus sentimientos, necesidades y deseos del otro.
- Que sea asertivo, es decir, que pueda expresar sus emociones.

A muchos niños y niñas les cuesta expresarse porque necesitan su tiempo y a la mayoría les cuesta hacerse entender. Los adultos, en muchas ocasiones, confundimos el que el niño o niña exprese algo, con que nos pida ayuda. Aunque, el niño o la niña, lo que busca es compartir la experiencia o quejarse de lo que pasa y así sentirse aliviado. Si un adulto deja que se exprese un niño o niña, pero le hace sentirse mal por ello, el niño o niña, se callara sus cosas.

Las pautas a seguir para intentar que el niño o niña exprese sus sentimientos son:

- Primero escucharle, sin hacer nada más, ya que muchas veces ellos saben la solución.
- No hacer muchas preguntas pero si hablar de situaciones similares que le hayan ocurrido al adulto.

Como ayudar al niño o niña a tener capacidad de comunicación:

- Ayudarles a saber expresarse.
- Acostumbrarle a relacionarse con más niños y niñas.
- Ayudarle a que sepa relacionarse con adultos desde pequeño.
- Enseñarle a adaptar su forma de comunicación y su lenguaje según la persona con la que se esté relacionando.

c). Resolver problemas

La competencia resolver problemas es la habilidad que se tiene para desgranar un conflicto en partes, buscar soluciones y analizar cada una de ellas, poner en practica la solución elegida y posteriormente analizar el éxito de la misma. Es importante que los niños y niñas se enfrenten a resolver problemas diarios y como superarlos.

Como ayudar al niño o niña para que aprenda a resolver problemas:

- Enseñarle a identificar un problema y que admita su existencia.
- Ayudar a definir el problema.
- Dejarle que exprese el problema, sin interrumpirle.
- Dejarle que piense en la soluciones a dicho problema.
- Es muy buena idea buscar posibles soluciones y valorar cada una de ellas.
- Escribir las soluciones si fuese necesario.
- Enseñarle a imaginar las consecuencias de cada solución.
- Ayudarle a elegir la solución y ponerla en práctica.
- Sugerirle que puede buscar ayuda en otras personas.
- Animar al niño o niña a que puede resolver el problema.
- Al probar la solución habrá que preguntarle cómo se ha desarrollado y analizar con él sí ha sido la mejor opción y en caso contrario buscar una nueva alternativa.

## **8. REFLEXION FINAL**

A lo largo de todo el proceso de investigación he ido asimilando las bases teóricas expuestas en el trabajo para comprender la relevancia y significación que poseen en el desarrollo de los niños y niñas. Por este motivo, el presente trabajo se puede considerar como una aproximación a una futura investigación que profundice en esta área de conocimiento que está adquiriendo cada vez mayor relevancia.

Cada una de las partes del trabajo me ha supuesto un desafío en su elaboración, lo primero por compaginar la redacción del trabajo, con la investigación y toma de datos. A pesar de ellos me ha resultado muy gratificante poder comparar la teoría con mi propio trabajo de campo y analizar los resultados obtenidos.

Personalmente he podido ver como el rendimiento académico de los niños y niñas están claramente relacionadas con su entorno, tanto familiar como escolar. De este modo, he comprobado de primera mano lo que puede suponer un trabajo de investigación, un área de tanto potencial como esta, por lo que no descarto continuar con esta línea de investigación en un futuro tanto en un ambiente académico, como en un ambiente personal, ejerciendo como docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, R.E. (2004). *Estilos educativos parentales: aproximación a su conocimiento*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Digitalizado por RED Académica.
- Alonso, J. y Román, J.M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 1 (17), Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1070808>
- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). Fundamentación teórica. En J. Alonso y J.M. Román, *PEF, Escala de identificación de Prácticas Educativas familiares* (pp.5-7). Madrid: CEPE.
- Alto, E., Galián, D. y Huescar, E. (2007). Relación entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión. *Anales de psicología*, 1(23), 33-40. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/23231/22511>
- Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela* 64, 5-17. Recuperado de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64\\_1.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_1.pdf)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Bernal, A. (2012). Aproximación a la educación familiar. En A. Bernal, S. Rivas y C. Urdí (eds.), *Educación familiar: infancia y adolescencia* (pp 21-111). Madrid: Pirámide.
- Bernal, A. (2015). La educación familiar ¿un soporte efectivo en el rendimiento de los hijos?. En M.A. Santos (ed.), *El poder de la familia en la educación* (pp 85-101). Madrid: Síntesis.
- Bourdieu, P. (1997). “Espíritu de familia”. En M.R. Neufeld, M. Grinberg, S. Tiscornia, y S. Wallace. *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Argentina: EUDEBA, (pp. 57-80).
- BOE (2007). REAL decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE 4, 474-482.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2(1), 1-15. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/660693>
- Frias-Armenta, M., Lopez-Escobar, A. y Diaz-Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología* 8(1), 15-24.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. Inglaterra: Bloomsbury publishing ltd.
- García, E. y Musitu, G. (2000). La (in) definición de la familia. En E. Gracia y G. Musitu (ed), *Psicología Social de la Familia, En G.M, Psicología Social y de la Familia* (pp 35-58). Barcelona: Paidós ibérica.
- Henao, G.C. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Agora USB* 2(7), 199-385. Recuperado de <http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/1646>
- Lastra, R. P. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, 13, 263-276.
- López-Soler, C., Puerto, J-C., López-Pina, J.A, y Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos, *Anales de psicología*, 25(1), 70-77. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/71511/69001>
- Martínez, R.A. y Pérez, M.H. (2004). Evaluación e investigación educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación Psicopedagogía*, 1(15), 89-104. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11622>
- Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. En C. Maganto (Ed.) *Mediación Familiar. Aspecto psicológico y social* (pp 3-22). San Sebastián-Donostia: *Curso de Especialista de Mediación Familiar*.
- Martínez, R.A. (2013). La relación centro docente-familia como medio para fomentar la parentalidad positiva. *Revista Latinoamericana de Estudios de familia* (5). 46-62. Recuperado de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef5\\_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef5_4.pdf)
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 32-52. Recuperado de

<http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/DOCENTES/20%20CONFLICTIVIDAD%20ESCOLAR%20Y%20FOMENTO%20A%20LA%20CONVIVENCIA.pdf>

- Morales-López, L. (2012). Familia, Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero. *Científica in Crecendo*, 2(3), 225-238.
- Moreno, E. (2010). Políticas de infancia y parentalidad positiva en el marco europeo. *Papeles Salmantinos de Educación*, 14, 17-28. Recuperado de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/17-28.pdf>
- Musitu, G., Román, J.M., y Gutiérrez, M. (1995). Educación familiar y ambiente familiar. En G. Musitu, J.M. Román y M. Gutiérrez (eds.), *Educación familiar y socialización de los hijos* (pp 160-174). Barcelona: Idea Book.
- Musitu, G. (2015). Socialización y ajuste en la adolescencia. En M.A. Santos (ed), *El poder de la familia en la educación* (pp 35-55). Madrid: Síntesis.
- Palacios, R. M. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones*. Perú: Piura.
- Piaget, J. (1986). *Psicología evolutiva*. Madrid: Paidós.
- Pita, S., y Pertegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Atención Primaria en la Red*, 9,76-78. Recuperado de [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
- Real Academia Española. (2016). Diccionario de la lengua Española. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Rivas, S. (2012). Educación familiar e infancia. En A. Bernal, S. Rivas y C. Urdí (eds.), *Educación familiar: infancia y adolescencia* (pp 115-230). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. (Trabajo de fin de grado) Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Rosillo, T. (2016). *Padres saludables*. Madrid: Pirámide.
- Salles, V. (1991). Cuando hablamos de familia, ¿de qué familia estamos hablando?. *Nueva Antropología* 39(11). 53-87.
- Torio, S., Peña, J.S., e Inda, M. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema* 1(17), 62-70. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624>

Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, Cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF* (1)1, 15-22.

Valdivieso-León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid



# ANEXOS

## 1. ANEXO 1. TRANSCRIPCIONES DE LAS P.E.F

En las siguientes tablas se mostrara la transcripción de las entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” realizadas a cada sujeto, destacando de color verde el estilo educativo familia que predomina en cada familia.

▪ SUJETO 1:

Sujeto 1	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C		P/M	

Autoritario	4	Autoritario: Padre 2/Madre 2
Autoritativo/Equilibrado	12	Equilibrado: Padre 6/ Madre 6
Permisivo	2	Permisivo: Padre 1/ Madre 1

▪ SUJETO 2:

Sujeto 2	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		M	P
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C		P/M	

Autoritario	6	Autoritativo: Padre 3/Madre 3
Autoritativo/Equilibrado	11	Equilibrado: Padre 5/ Madre 6
Permisivo	1	Permisivo: Padre 1/ Madre 0

▪ SUJETO 3:

Sujeto 3	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		P/M	
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P/M		
Situación 2C		P/M	
Situación 3A	P/M		
Situación 3B	P/M		
Situación 3C		P/M	

Autoritario	12	Autoritario: Padre 6/Madre 6
Autoritativo/Equilibrado	6	Equilibrado: Padre 3/ Madre 3
Permisivo	0	Permisivo: Padre 0/ Madre 0

▪ SUJETO 4:

Sujeto 4	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1ª			P/M
Situación 1B		M	P
Situación 1C			P/M
Situación 2ª	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3ª			P/M
Situación 3B	P/M		
Situación 3C			P/M

Autoritario	4	Autoritario: Padre 2/Madre 2
Autoritativo/Equilibrado	5	Equilibrado: Padre 2/ Madre 3
Permisivo	9	Permisivo: Padre 5/ Madre 4

▪ SUJETO 5:

Sujeto 5	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P		M
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P/M		
Situación 2C	P/M		
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P	M
Situación 3C	P	M	

Autoritario	10	Autoritario: Padre 6/Madre 5
Autoritativo/Equilibrado	4	Equilibrado: Padre 2/ Madre 2
Permisivo	4	Permisivo: Padre 1/ Madre 3

▪ SUJETO 6:

Sujeto 6	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C	P/M		
Situación 3A		P/M	
Situación 3B	P/M		
Situación 3C	P/M		

Autoritario	10	Autoritario: Padre 5/Madre 5
Autoritativo/Equilibrado	6	Equilibrado: Padre 3/ Madre 3
Permisivo	2	Permisivo: Padre 1/ Madre 1

▪ SUJETO 7:

Sujeto 7	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		M	P
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C		P/M	

Autoritario	6	Autoritario: Padre 3/Madre 3
Autoritativo/Equilibrado	11	Equilibrado: Padre 5/ Madre 6
Permisivo	1	Permisivo: Padre 1/ Madre 0

▪ SUJETO 8:

Sujeto 8	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		M	P
Situación 1B	P	M	
Situación 1C	P		M
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P/M		
Situación 2C		P/M	
Situación 3A	P	M	
Situación 3B	P	M	
Situación 3C	P		M

Autoritario	9	Autoritario: Padre 7/Madre 2
Autoritativo/Equilibrado	6	Equilibrado: Padre 1/ Madre 5
Permisivo	3	Permisivo: Padre 1/ Madre 2

▪ SUJETO 9:

Sujeto 9	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	M		P
Situación 1B	P	M	
Situación 1C		P/M	
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A			P/M
Situación 3B			P/M
Situación 3C		P/M	

Autoritario	4	Autoritario: Padre 2/Madre 2
Autoritativo/Equilibrado	9	Equilibrado: Padre 4/ Madre 5
Permisivo	5	Permisivo: Padre 3/ Madre 2

▪ SUJETO 10:

Sujeto 10	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P/M		
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B	P/M		
Situación 3C	P/M		

Autoritario	12	Autoritario: Padre 6/Madre 6
Autoritativo/Equilibrado	4	Equilibrado: Padre 2/ Madre 2
Permisivo	2	Permisivo: Padre 1/ Madre 1

▪ SUJETO 11:

Sujeto 11	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		P/M	
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B	P/M		
Situación 3C		P/M	

Autoritario	6
Autoritativo/Equilibrado	12
Permisivo	0

Autoritario: Padre 3/Madre 3

Equilibrado: Padre 6/ Madre 6

Permisivo: Padre 0/ Madre 0

▪ SUJETO 12:

Sujeto 12	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/ M
Situación 1B	M	P	
Situación 1C			P/M
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P		M
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B	P/M		
Situación 3C		P/M	

Autoritario	6	Autoritario: Padre 3/Madre 3
Autoritativo/Equilibrado	7	Equilibrado: Padre 4/ Madre 3
Permisivo	5	Permisivo: Padre 2/ Madre 3

## 2. ANEXO 2. RENDIMIENTO ESCOLAR DE CADA SUJETO

Tabla 7:

*Comprende la información y mensaje que recibe de los demás*

<b>Ítem 1: Comprende la información y mensaje que recibe de los demás</b>													
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Total
Suj.1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
Suj.2	0	X	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
Suj.3	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Suj.4	0	0	1	X	0	1	1	0	0	0	0	1	4
Suj.5	0	0	1	1	X	1	1	0	0	0	0	1	5
Suj.6	0	0	1	0	0	X	1	0	0	0	0	1	3
Suj.7	0	0	1	0	0	0	X	0	0	0	0	1	2
Suj.8	0	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	9
Suj.9	0	0	1	1	1	1	1	0	X	1	0	1	7
Suj.10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	X	0	1	6
Suj.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	11
Suj.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0

Tabla 8:

*Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo*

<b>Ítem 2: Imita expresiones, sentimientos y acciones con su cuerpo</b>													
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Total
Suj.1	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suj.2	1	X	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
Suj.3	1	0	X	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Suj.4	1	0	0	X	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Suj.5	1	0	1	1	X	1	1	1	0	0	1	0	7
Suj.6	1	0	1	1	0	X	1	0	0	0	0	0	4
Suj.7	1	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	1
Suj.8	1	0	1	1	0	1	1	X	0	0	1	0	6
Suj.9	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	10
Suj.10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	1	0	9
Suj.11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	X	0	5
Suj.12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	11

Tabla 9:

*Realiza producciones artísticas de forma individual*

<b>Ítem 3: Realiza producciones artísticas de forma individual</b>													
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Total
Suj.1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
Suj.2	0	X	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Suj.3	0	0	X	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Suj.4	0	0	1	X	1	1	1	0	0	1	0	1	6
Suj.5	0	0	1	0	X	1	1	0	0	1	0	1	5
Suj.6	0	0	1	0	0	X	1	0	0	0	0	0	2
Suj.7	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0
Suj.8	0	0	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	8
Suj.9	0	0	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	7
Suj.10	0	0	1	0	0	1	1	0	0	X	0	0	3
Suj.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	11
Suj.12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	X	4

Tabla 10:

*Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente*

<b>Ítem 4: Utiliza el vocabulario adecuado y lo amplia progresivamente</b>													
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Total
Suj.1	X	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
Suj.2	0	X	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
Suj.3	0	0	X	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Suj.4	0	0	1	X	0	1	1	0	0	0	0	1	4
Suj.5	0	0	1	1	X	1	1	0	0	0	0	1	5
Suj.6	0	0	1	0	0	X	1	0	0	0	0	1	3
Suj.7	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	1	1
Suj.8	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	10
Suj.9	0	0	1	1	1	1	1	0	X	1	0	1	7
Suj.10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	X	0	1	6
Suj.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	11
Suj.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0

Tabla 11:

*Se desenvuelve correctamente con las tecnologías*

---

**Ítem 5: Se desenvuelve correctamente con las tecnologías**

---

	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Total
Suj.1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Suj.2	0	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Suj.3	0	0	X	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Suj.4	0	0	0	X	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Suj.5	0	0	1	1	X	1	1	0	1	0	1	0	6
Suj.6	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0
Suj.7	0	0	1	1	0	1	X	0	0	0	0	0	3
Suj.8	0	0	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	7
Suj.9	0	0	1	1	0	1	1	0	X	0	1	0	5
Suj.10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	8
Suj.11	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	X	0	4
Suj.12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	10

---