



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN PRIMERO DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

Realizada por **Beatriz Santos Arranz** para optar por la titulación al grado de Educación Infantil.

Dirigida por:

Dr.: José María ROMÁN SÁNCHEZ

Dra.: Lorena VALDIVIESO LEÓN

Valladolid, 2016

RESUMEN

El siguiente trabajo de fin de grado tiene como finalidad estudiar si existe algún tipo de relación entre las Prácticas Educativas Familiares y el rendimiento escolar de los niños de tres años en el área de conocimiento del entorno.

Desde un marco teórico se contemplan varios aspectos relacionados con estas dos variables y la relación que existe entre ambas.

El estudio se realizó mediante la utilización de un cuestionario para obtener los resultados de las prácticas educativas familiares a través de las PEF y una escala ordinal de comparación por pares para obtener la variable rendimiento. Dicho estudio se realizó a 10 sujetos matriculados en un centro educativo de la provincia de Valladolid.

Los resultados obtenidos concluyen que en esta etapa resulta complicado detectar si existe una relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVE: Prácticas Educativas Familiares, Educación Infantil, Rendimiento Escolar, Estilos Educativos Familiares.

ABSTRACT

The following work of end of degree has as purpose to study if some type of relation exists between the Educational Familiar Practices and the school performance of the three-year-old children in the area of knowledge of the environment.

From a theoretical frame there are several aspects related to these two variables and the relation that exists between both of them.

The study was realized by the utilization of a questionnaire to obtain the results of the Educational Familiar Practices across the PEF and an ordinal scale of comparison for couples to obtain the performance variable. The above mentioned study was realized to 10 subjects registered in an educational center of the province of Valladolid.

The results, as well as the offers of improvement to which I have come, can be known by the reader by reading this awkward work of end of degree.

The obtained results conclude that in this stage it turns out to be complicated to detect if a relation exists between the educational familiar practices and the school performance

KEYWORDS: Family Educational Practices, Children Education, School Performance, Family Educational Styles.

INTRODUCCIÓN.....	7
1. Justificación.....	7
2. Objetivos.....	8

**PRIMERA PARTE:
MARCO TEÓRICO**

1. FAMILIA.....	11
1.1 Conceptualización.....	11
1.2 Tipos de familia.....	12
1.3 Funciones de la familia.....	13
1.4 Prácticas educativas familiares.....	15
1.5 Estilos educativos familiares.....	16
1.6 Consecuencias de los estilos en los hijos.....	19
1.7 Variables que modifican el estilo familiar.....	20
2. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	23
2.1 Conceptualización.....	23
2.2 Factores o componentes del rendimiento.....	23
2.3 El rendimiento escolar en Educación Infantil.....	24
3. FAMILIA Y RENDIMIENTO.....	27
3.1 Clima familiar.....	27
3.2 Estilo educativo de los padres.....	28
3.3 Motivación.....	29
3.4 Relación familia- escuela.....	30
3.5 Algunos principios básicos.....	31
3.5.1 Los límites.....	31
3.5.2 Comunicación.....	31
3.5.3 Respeto.....	32

**SEGUNDA PARTE:
ESTUDIO EMPÍRICO**

4. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Participantes.....	35
4.2 Instrumentos.....	36
4.2.1 PEF.....	36
4.2.2 Escala ordinal de medida.....	37
4.3 Procedimiento.....	38
4.4 Resultados.....	40
4.4.1 PEF... ..	40
4.4.2 Rendimiento académico en Conocimiento del Entorno....	43
4.4.3 Relación PEF – Rendimiento académico.....	44
5. CONCLUSIONES.....	49
5.1 Estilos educativos familiares.....	49
5.2 PEF y Rendimiento académico.....	49
5.3 Propuestas de mejora.....	50
5.3.1 Empatía.....	50
5.3.2 Saber compartir.....	51
5.3.3 Trabajo en equipo y cooperación.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	59

INTRODUCCION

1. Justificación

En esta investigación se busca si existe relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar en niños de la etapa de Educación Infantil, dentro del área del Conocimiento del Entorno integrado en el currículo de Educación Infantil.

Estoy interesada en conocer si existe algún vínculo entre las prácticas educativas que utilizan los progenitores y el rendimiento académico de los alumnos de esta etapa, ya que no existen apenas investigaciones sobre esta materia en profundidad.

La pionera en dichos estudios ha sido Diane Baurmind (1966), que durante varios años de investigación encontró cierta relación entre estas dos variables. Gracias a estudios realizados por Alonso y Román (2005), o Valdivieso-León (2015), podemos encontrar varios aspectos sobre estos contenidos para poder obtener información relevante.

Este trabajo de fin de grado está compuesto por varias partes:

- La primera parte consta de varios puntos referentes al marco teórico el cual está apoyado por varios autores que han estudiado al agente social familia y al rendimiento académico de los niños así como la relación que existen entre estos.
- En una segunda parte se aborda el estudio empírico donde se investiga sobre la materia en cuestión. Consta de varias partes entre ellas los resultados obtenidos de las prácticas educativas familiares, el rendimiento académico de los alumnos entrevistados y la relación que existe entre estas dos variables.
- La tercera y última parte está compuesta por las conclusiones y propuestas de mejora dirigidas a los padres para poder mejorar el rendimiento académico de sus hijos en el área estudiada (Área de Conocimiento del Entorno), así como las referencias bibliográficas y los anexos para su correcta comprensión.

2. Objetivos

Los objetivos generales que se plantean en esta investigación son:

- 1- Identificar las prácticas educativas de padres y madres y el rendimiento escolar en niños de 3-4 años de edad.
- 2- Analizar la relación entre estas dos variables: familia-rendimiento en el área de Conocimiento del Entorno que constituye el currículo de Educación Infantil.
- 3- Proponer procedimientos de mejora de las prácticas educativas familiares que ayuden a conseguir que sus hijos tengan mejor rendimiento en el área de Conocimiento del Entorno.

**PRIMERA PARTE:
MARCO TEÓRICO**

1. FAMILIA

1.1 Conceptualización

A lo largo del tiempo la familia ha ido cambiando por lo que resulta complejo definir con exactitud el término familia.

Jiménez (2005), indica que la familia es un fenómeno social extendido que no se hace indiferente a nadie, ya sea por los distintos modelos que existen, sus diferentes formas o sus variedades.

El Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2016), lo define como el conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas en la que se incorporan ascendientes y descendientes.

Por su parte en el diccionario de la Gran Enciclopedia Escolar (1992), define a la familia como “El conjunto de personas que proviene de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, especialmente, el padre, la madre y los hijos” (p. 436).

Centrándonos en definiciones dadas por psicólogos o sociólogos, voy a destacar algunos de ellos para poder profundizar en este aspecto.

Rodrigo y Palacios (1998), sostienen que “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.33).

Romero (2002), por su parte se refiere a la familia como un sistema que es “Abierto y cambiante, con finalidades y composición específicas que la distinguen de otros sistemas (amigos, vecinos, escuela...), con variabilidad de formas y con unas reglas de funcionamiento para responder a las exigencias del medio social y las finalidades del sistema” (p. 158).

Balanzá (2015), entiende a la familia como “El pilar fundamental en la construcción del individuo, siendo refugio de comprensión y crecimiento personal de cada uno de los individuos que la componen” (p. 10).

Por su parte, Giddens (2000), define a la familia como “Un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (p. 190).

Peréz (2002), se refiere a la familia como “Un escenario sociocultural donde los individuos realizan actividades y negocian normas, siguiendo pautas interactivas que convierten a estos grupos en auténticas comunidades de práctica” (p. 65).

Musitu y Herrero (1994), destacan la importancia de la familia para el individuo, independientemente de la forma familiar donde este inmerso, ya que a lo largo de su vida, está incluido en una serie de interacciones y acciones enlazadas unas con otras por vínculos familiares. Estos autores sostienen que tanto desde el plano reproductor como desde el social por el cual se transmiten la cultura de una generación a otra, la familia constituye el punto central para que pueda perdurar la especie y asegurar nuestra persistencia como individuos de generación en generación.

1.2 Tipos de familia

Han sido múltiples autores los que han investigado sobre la tipología familiar. Siguiendo a Golombok (2006), Jiménez (2005), Musitu, Román y Gracia (1988), Musitu y Herrero (1994), Rodrigo y Palacios (1998), Valdivia (2008), Valdivieso-León (2015), la siguiente clasificación corresponde a las distintas formas familiares:

- *Familia Troncal*: En este tipo de familia cohabitaban tres generaciones (la familia de los padres y la de los hijos). Uno de los hijos se casaba y seguía cohabitando con sus progenitores mientras estos siguen viviendo, y todos los demás hijos o hijas, cuando contraían matrimonio, se incorporaban en otros sistemas familiares o llegaban a establecer su propio sistema.

- *Familia Extensa o consanguínea*: Este tipo de familia está compuesta por la familia troncal y parientes en situación de necesidad, se caracteriza por estar formada por vínculos de sangre que incluyen varios parientes. Formada por padres, hijos, tíos, abuelos, bisabuelos... Puede incluso estar compuesta por miembros que no tienen vínculos de consanguinidad.
- *Familia tradicional o convencional*: Está formado por el marido, la esposa y todos los hijos menores de 18 años. Se caracterizan por vivir en un hogar común, sin ningún otro miembro familiar y compartiendo la economía. Es la forma familiar más habitual en Europa.
- *Familia monoparental*: Uno de los progenitores se queda al cargo de los hijos. Existen causas por las cuales surge este modelo familiar, y algunas son:
 - Embarazos de madres solteras o madres adolescentes.
 - Muerte de uno de los progenitores.
 - Alejamiento duradero (Prisión, hospital, empleo en otro país...).
 - Divorcio o separación.
- *Familia reorganizada o reconstituida*: Es el tercer modelo familiar habitual en Europa. En este tipo de familias existen dos adultos, y al menos un hijo procreado de uno de ellos. Tras la ruptura de un anterior matrimonio, la familia se rehace con el padre o la madre que queda al cargo de los hijos, y su nuevo cónyuge.
- *Familia homoparental*: Es aquella en la cual son padres, las parejas formadas por dos hombres o dos mujeres, ya sea por ejemplo, mediante adopción o inseminación artificial.

1.3 Funciones de la familia

Desde el enfoque ecológico de Brofenbrenner (1987), la familia es uno de los elementos básicos y con más influencia sobre el individuo. Es un microsistema, donde predomina una serie de interacciones y actividades en común entre los distintos miembros que la componen.

La familia, como cualquier sistema, tiene una serie de funciones y unos objetivos que cubrir. Existen una serie de necesidades fundamentales o básicas que todo niño necesita: (Guervilla, 2008; Musitu et al. 1988; Rodrigo y Palacios, 1998; Solé, 1998).

1. *Desarrollo de capacidades sensoriales, cognitivas, afectivas y sociales* como consecuencia de una buena y diversa estimulación temprana por parte de los padres y del entorno dónde el individuo interacciona. No obstante, el progenitor debe contribuir a que el niño/a desarrolle su personalidad para obtener su propia identidad.
2. *Estabilidad y seguridad*. El niño necesita sentirse seguro y aceptado en un clima de apoyo y aceptación, en la que este llegará a ser un individuo emocionalmente equilibrado y capaz de establecer vínculos afectivos satisfactorios y de respeto. Este estado se consigue cuando se manifiestan actuaciones como el interés, dedicación de tiempo por parte del adulto o sentirse protegido ante circunstancias de dificultad.
3. *Necesidades básicas*. Este aspecto se refiere a la alimentación, higiene, necesidades médicas atendidas. Asegurar su subsistencia en unas condiciones dignas es uno de los puntos primordiales que todo progenitor debe de facilitar a sus hijos.

Como podemos comprobar no es sólo la supervivencia de los hijos, sino que para poder alcanzar el máximo desarrollo en todos los ámbitos de la vida la función de los padres es mucho más compleja.

En una investigación llevada a cabo por Román, Martín y Carbonero (2009), se indagó si el tipo de familia influía en la satisfacción de las necesidades de los niños. Se realizó una encuesta a los distintos tipos de familia con distintas preguntas sobre alimentación, higiene, seguridad emocional, relaciones sociales, autonomía etc. Como resultado se detectó que los diferentes tipos de familias sí pueden satisfacer las necesidades de los hijos en el ámbito cognitivo, social, biológico, educativo o afectivo. Sin embargo hubo una mejor valoración en necesidades afectivas, biológicas y educativas en familias con estructura extensa o nuclear con respecto a la familia monoparental. Los autores contrastaron que son las características individuales de cada uno de los integrantes del

sistema familiar las que señalan las diferencias, no el tipo de forma familiar en el que se encuentran los hijos.

Golombok (2006), por su parte, afirma que “La estructura familiar en sí misma no es un factor determinante para el equilibrio psicológico de los hijos” (p. 187). Esta misma autora concluye en su libro, que lo verdaderamente importante no es tipo de familia donde está inmerso el individuo sino la calidad de la misma y lo que ocurre dentro de ella.

1.4 Prácticas educativas familiares

El desarrollo de cualquier individuo por lo general se inicia en la familia, siendo los padres los primeros educadores de este proceso (Alonso y Román, 2003).

Las prácticas educativas son acciones, estrategias o conductas que utilizan los padres con sus hijos y que el adulto estima como correctas y adecuadas. Tienen una propiedad fundamental, y es que los acciones de los padres, repercuten sobre sus hijos, así como las actuaciones de los hijos influyen sobre sus padres (López, Palacio, y Nieto, 2007).

Musitu et al. (1988), afirman que las prácticas educativas familiares no sólo afectan de manera significativa a los hijos, sino que probablemente estas estrategias sean las que más peso tenga sobre las conductas de estos. Afirman que el futuro de la población y sus consecuencias pueden pronosticarse a través de la forma en que los niños y niñas son educados por sus progenitores.

Balanzá (2015), explica en su libro que la mayoría de las conductas o acciones de los hijos, guardan relación con las expectativas de los padres y sobre la manera en que estos comprenden el mundo y lo que está a su alrededor, y así como resultado el niño entiende lo que es correcto o no.

Torío, Peña y Rodríguez (2008), destacan “La Importancia de las prácticas educativas paternas en un momento en que la estructura familiar está cambiando. La familia educa a los hijos directamente por sus intervenciones educativas intencionadas” (p. 170).

Pérez (2002), concluye que “Los resultados de numerosas investigaciones coinciden en que las prácticas familiares que se ejerce sobre el individuo en la infancia producen efectos a largo plazo” (p. 79).

1.5 Estilos educativos familiares

Los diferentes estudios coinciden en señalar que los estilos educativos son analizados desde dos dimensiones fundamentales. Autores como Alonso y Román (2003); Torío et al. (2008) o Valdivieso- León (2015) siguiendo a Maccoby y Martin (1983), sostienen que a las prácticas educativas parentales subyacen estas dos variables:

1. Afecto/ Comunicación: El *afecto* se refiere al grado de aceptación y apoyo que reciben los hijos por parte de sus padres. Los padres que estimulan a sus hijos, manifiestan cariño o elogian sus actos, tienen un grado alto en afecto y por lo contrario los progenitores con un grado bajo en afecto, raras veces elogian los actos de los hijos, son poco afectuosos y no expresan mucha preocupación por las emociones de estos. La *comunicación* es la transmisión de mensajes que se producen entre ambos. Un padre que no permite que su hijo se exprese tiene un bajo grado en comunicación, y por otro lado aquellos padres que permiten expresarse a sus hijos obtienen un alto grado en esta variable.
2. Control / Exigencia: Por un lado el *control*, hace referencia al tipo de disciplina por parte de los padres para conseguir un determinado comportamiento o conducta en sus hijos. Algunas estrategias son: el castigo, el retiro de afecto, el enfado... Por otro lado y relacionado con la variable control, nos encontramos con la *exigencia*, en la cual los progenitores exigen una madurez alta a sus hijos para promover el crecimiento, la independencia y la autonomía en estos.

De estas variables obtenemos cuatro tipos de padres:

- ✓ Padres con un alto grado de control sobre sus hijos y con altos niveles de afecto.
- ✓ Padres con un alto grado control sobre sus hijos y con escasos niveles de afecto.
- ✓ Padres con escaso control sobre sus hijos pero con altos niveles de afecto
- ✓ Padres con escaso control sobre sus hijos y pocas muestras de afecto y de apoyo.

Según Valle, Rodríguez, Regueiro y Piñeiro (2015), de los datos obtenidos en sus diferentes investigaciones nos muestran que los padres utilizan estrategias, conductas o acciones similares, independientemente de la cultura o ambiente donde estén insertos.

El conjunto de prácticas educativas familiares, combinadas y entrecruzadas entre sí dan lugar a lo que se define como estilo educativo familiar (Coloma 1993). En definitiva se forman diferentes grupos como resultado de prácticas educativas familiares que tienen elementos en común.

Muchos autores, han descrito los distintos estilos familiares a través de las variables que subyacen y citamos anteriormente (Control/Exigencia y Afecto/Comunicación), pero destacando a Alonso y Román (2003); Torío et al. (2008); Valdivieso-León (2015) o Valle et al. (2015), los cuales en sus investigaciones y estudios siguen a Diane Baumrind (1966), pionera en investigar sobre estilos educativos familiares, los estilos que predominan actualmente son (Tabla 1):

A. Estilo autoritario: La familia donde predomina este tipo de estilo, los padres tienen un control restrictivo y una fuerte disciplina hacia las conductas de sus hijos. No facilitan el diálogo y la obediencia la toman como una virtud. El interés por controlar el comportamiento de su hijo, hace que no tenga en cuenta las necesidades educativas o intereses que este necesita. Las normas no suelen ser justificadas y niño no tiene ningún control sobre su propia vida.

Estos padres, normalmente llevan a cabo el castigo sin ser razonado por lo que la comunicación que existe es cerrada. Como medida disciplinaria utilizan las prohibiciones, amenazas verbales y físicas o incluso el rechazo hacia el niño/a.

B. Estilo equilibrado: Los padres en los que predomina este tipo de estilo familiar tienen un control coherente y razonado sobre sus hijos. Tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus hijos. Facilitan la comunicación y el diálogo, y cuando se establecen normas utilizan la negociación, el razonamiento y las

decisiones las toman juntos. Ante este tipo de situaciones los hijos no sienten un control paterno estricto y atienden a las reglas de una manera voluntaria.

Este estilo se caracteriza en un interés por mantener un buen clima afectivo y democrático. Como medida de castigo se utiliza la retirada de halagos o de algún privilegio.

C. Estilo permisivo: La familia donde predomina el estilo permisivo, los progenitores no enfatizan el control o autoridad paterna. Estos padres no establecen límites o normas estrictas, sino que predomina la libertad tanto de acción como de expresión. En este caso, son los padres los que se adaptan a los hijos y muestran un interés alto en las necesidades e intereses del niño/a.

Rechazan el castigo como medida disciplinaria ya que están muy centrados en evitar conductas de autoridad y que exista un alto grado de comunicación y de afecto.

D. Estilo negligente: Este tipo de estilo educativo se caracteriza porque los padres muestran una baja implicación hacia los intereses o necesidades de sus hijos y encomiendan su función en terceras personas (abuelos, maestros, tíos...). Existe una falta de comunicación y estos padres no establecen ningún tipo de norma o control sobre los hijos, y si lo realizan suele ser de manera incoherente y no justificada. Predomina la indiferencia ante las conductas tanto positivas como negativas del hijo. El castigo lo llevan a cabo de manera aleatoria en comportamientos inadecuados.

Tabla 1.

Estilos educativos de los padres

Control / Madurez	Afecto /Comunicación	
	Alto	Bajo
Alto	Estilo autorizado	Estilo autoritario
Bajo	Estilo permisivo	Estilo negligente

Nota. Fuente: Alonso y Román, 2003, p.44.

El estilo predominante familiar no sólo influye a lo largo de la infancia sino que tiene unas consecuencias y repercusión a lo largo de toda la vida (Torío et al. 2008).

1.6 Consecuencias de estilos educativos en los hijos

Los distintos modelos familiares, tienen diferentes repercusiones hacia los hijos, varias investigaciones demuestran que dependiendo del modelo predominante del hogar tendrá unas repercusiones hacia estos. Siguiendo a varios autores realizo la siguiente clasificación (Alonso y Román, 2003; Muñoz, 2005; Olivares y Rosa, 2006; Torío et al. 2008).

- **Autoritario:** Baja autoestima y autoconcepto a consecuencia de la escasa retroalimentación positiva. Dificultades para tomar iniciativas, ser creativos o controlar sus impulsos. Son más obedientes y orientados al trabajo.
- **Equilibrado:** Alta autoestima y seguridad. Destacan por poseer una alta competencia social, un alto autocontrol y valores como la tolerancia o el respeto. Obtienen un buen desarrollo de la autonomía e independencia personal. Individuos con confianza en ellos mismos.
- **Permisivo:** Los hijos de padres con un estilo permisivo marcado, se caracterizan por ser personas alegres, espontáneas, activas y vitales. Tienen un alto autoestima pero en menor medida que los hijos de padres equilibrados. Presentan dificultades para controlar sus impulsos o ser independientes de sus padres.
- **Negligente:** Baja autoestima y seguridad. Dificultades en el autocontrol y autonomía con un mayor índice de conflictos personales y sociales. Problemas afectivos. Rendimiento escolar bajo y un pobre desarrollo en capacidades cognitivas. Las investigaciones afirman que los hijos de padres indiferentes hacia sus conductas o posturas presentan en la adolescencia problemas de conducta, respeto hacia las normas sociales o abuso en el consumo de drogas.

Torio et al. (2008), afirman que el estilo equilibrado es el más beneficioso y eficaz para el niño como consecuencia de utilizar normas justificadas y razonadas, combinar el control moderado con un afecto y ternura. Este estilo está integrado por estrategias que

tratan de formar personas más creativas, curiosas, competentes, responsables o emprendedoras.

1.7 Variables que modifican el estilo familiar

Las prácticas o estrategias educativas, son diferentes de una familia a otra, incluso en una misma familia estas estrategias pueden cambiar o modificarse por la presencia de diversas circunstancias. No se identifican unos estilos puros, sino que normalmente se combinan entre ellos, y puede presentar ciertas variaciones a lo largo del tiempo (Solé, 1998).

Existen una serie de factores que pueden influir a la hora de que los padres modifiquen su estilo familiar:

1. *Factor socioeconómico*: El estatus socioeconómico de los padres se ha llevado a cabo en varios estudios de distintos países. Raya (2009), realizó un estudio, en el cual señaló que este factor es el que más destaca, ya que existen unas prácticas educativas menos favorables para el desarrollo del niño/a cuando los progenitores se encuentran en un estatus socioeconómico bajo. Existen dos grupos con respecto a este tipo de factor:
 - Prácticas controladoras: Las familias con bajo estatus son más controladoras y rígidas.
 - Estimulación del hijo: En las familias con un estatus alto, los padres facilitan al niño material para estimularlo de una manera temprana (libros, juguetes, actividades de ocio...)
2. *Ideas que tienen los padres sobre sus hijos*. Solé (1998), destaca la importancia de este aspecto. La autora lo clasifica entre varios tipos:
 - Ideas sobre el proceso evolutivo del hijo.
 - Ideas de cómo el hijo interioriza los aprendizajes.
 - Ideas sobre el origen de ciertos comportamientos o conductas.
 - Ideas sobre técnicas educativas.

En sus investigaciones la autora señala que los progenitores con un nivel de estudios superior, son los que consideran que tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, por lo que estiman importante conocer aspectos evolutivos del niño.

La autora, siguiendo a autores como Palacios, González y Moreno (1987), establece tres modelos de padres según las ideas que estos mantienen:

- ✓ *Padres clásicos*: Su formación educativa es baja y viven en un contexto rural. Suelen tener poca información sobre el proceso de desarrollo de los hijos y consideran que no tienen influencia en la evolución de estos.
- ✓ *Padres actuales*: Formación educativa elevada y ubicados normalmente en contexto urbano. Estos progenitores sí que están informados sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos y sí que consideran que tienen influencia como padres en el desarrollo de sus hijos.
- ✓ *Padres contradictorios*: Este tipo de padres tienen una formación académica o profesional la cual puede ser baja o alta. El contexto donde habitan puede ser rural o urbano. En ocasiones se aproximan a las ideas de los padres clásicos y otras a la de los actuales.

Solé (1998), concluye que los padres actuales son aquellos que mezclan aspectos de control y afecto sobre las conductas de sus hijos, así como la existencia de una alta comunicación. Estos padres ayudan a que sus hijos colaboren de una forma progresiva en ciertas situaciones que exigen el cumplimiento de normas.

A través de este tipo de aspectos se contribuye a que el hijo sea dependiente y que pueda obtener un desarrollo equilibrado.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Conceptualización

El rendimiento se considera uno de los indicadores de la calidad de la educación y es un factor muy valorado para nuestra sociedad (Cano, 2001).

Santos y Lorenzo (2015) afirman que “El éxito escolar es la clave para favorecer el desarrollo integral de cada individuo, pero también para la construcción de una sociedad más justa, rica y cohesionada” (p. 215).

Forteza (1975), define al rendimiento académico como “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p.75).

Por su parte Ruiz (2001), explica el rendimiento académico como “El producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 82).

2.2 Factores o componentes

El rendimiento académico es un elemento abstracto y de carácter complejo en la que existen multitud de factores que de manera directa o indirecta modifican los resultados escolares (Cano, 2001). Entre las variables que se relacionan, están asociadas o influyen en el rendimiento se han identificado las siguientes:

- *Variable o componente psicológico*: Se refiere a las características propias de cada individuo. Aptitudes e inteligencia. Cano (2001), señala entre estas variables algunas como la motivación, el autoconcepto o el gusto por aprender. Existe una relación en torno a esta variable con conceptos como la autoestima (buena opinión sobre sí mismos), el estado de ánimo del individuo y el interés por las actividades académicas (Musitu et al. 1988).

- *Variable o componente pedagógico*: Cuando hablamos de elemento pedagógico nos referimos a distintos factores como puede ser el estilo de enseñanza por parte del profesorado y los métodos utilizados por estos, el material utilizado en el aula y las condiciones de dichos materiales o las relaciones entre iguales dentro del aula, entre otros (Cano, 2001). Un buen clima escolar y favorecedor para el individuo puede compensar la situación desfavorable que pueda existir en el ambiente familiar (Musitu et al 1988).
- *Variable o componente sociológico*: Este tipo de variable va condicionada por factores ambientales, culturales, socioeconómicos, familiares... (Cano, 2001).

En definitiva, podemos comprobar que el rendimiento escolar no sólo se refiere a las calificaciones académicas sino también depende de las habilidades o aptitudes intrínsecas del alumno/a y de toda una serie de elementos externos de la propia persona. No se debería valorar este aspecto de una manera aislada sino que su entendimiento o estimación tendría que ser evaluada desde un punto de vista más amplio y diversificado.

2.3 El rendimiento escolar en Educación Infantil

El decreto 122/2007, de 27 de Diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León señala que hay que tener en cuenta que el rendimiento académico en Educación Infantil se mide a través de la evaluación, la cual es global continua y formativa. En esta etapa lo que se valora es el proceso de enseñanza- aprendizaje y su desarrollo en dicho proceso, así como el logro de los objetivos de la etapa y las correspondientes áreas:

- ✓ Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal.
- ✓ Conocimiento del Entorno.
- ✓ Lenguajes: Representación y Comunicación

La técnica principal para la evaluación en esta etapa escolar es la observación directa y sistemática por parte del maestro, y es este mismo el que realiza la evaluación continua. El profesor es el responsable de dejar constancia tanto los logros como dificultades del niño, así como estimaciones o valoraciones del desarrollo de los aprendizajes.

Las valoraciones procedentes del proceso de evaluación deben de ser comunicadas a las correspondientes familias al menos una vez por trimestre, independientemente de las entrevistas o reuniones que se realicen durante el curso académico.

¿Cómo es evaluado el proceso de los aprendizajes? Se evalúan en función del logro de una serie de objetivos tanto de la etapa de educación infantil como de sus tres áreas.

Los objetivos de la etapa de Educación Infantil son:

- Conocer su propio cuerpo y el de otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir de manera progresiva autonomía en sus actividades habituales
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Iniciar habilidades lógico-matemáticas, de lecto-escritura, movimiento, el gesto y el ritmo.

Áreas de Educación Infantil. Los contenidos que hay en la Educación Infantil se estructuran por tres áreas como he nombrado anteriormente.

1. Área de Conocimiento del sí mismo y autonomía personal
2. Área de Conocimiento del entorno
3. Área de Lenguajes: Representación y Comunicación.

En estas líneas desarrollaré el área de *Conocimiento del Entorno* y sus criterios de evaluación ya que posteriormente es el objeto de mi investigación.

En primer lugar cabe destacar que las tres áreas son complementarias unas con otras, por lo que los contenidos se tienen que tener en cuenta a la hora de interpretarse de una manera global.

En esta área lo que se quiere conseguir es que el alumnado desarrolle capacidades de descubrimiento hacia su entorno y los grupos sociales básicos con los que se relaciona o a los que pertenece, explorar los elementos que le rodean e identificar los materiales de su entorno descubriendo las diferentes características de estos.

En esta área se trabajan diferentes contenidos, para posteriormente poder ser evaluados y son:

- ✓ Medio físico: elementos, relaciones y medida: Este bloque de contenido se refiere a los elementos y sus relaciones, cantidad y a la cantidad y medida.
- ✓ Acercamiento a la naturaleza: Seres vivos (animales y plantas), los elementos de la naturaleza y el paisaje.
- ✓ Cultura y vida en sociedad: Grupos sociales como la familia y la escuela, la localidad y la cultura.

Los criterios de evaluación posibilitan definir los resultados del proceso de aprendizaje y estos permiten obtener el rendimiento o el logro escolar del alumno. Con respecto al área de Conocimiento del entorno se evalúan diferentes criterios, entre ellos algunos son:

- Agrupar, ordenar y clasificar objetos acogiéndose alguna de sus propiedades o características.
- Reconocer algunas formas y cuerpos geométricos.
- Resolver operaciones sencillas y que implique quitar, expresar, juntar...
- Reconocer e interesarse algunas características, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Respetar y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.
- Respetar las normas socialmente establecidas.
- Identificar algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra cultura.

3. FAMILIA Y RENDIMIENTO

Desde una perspectiva psicosocial una de las causas del bajo rendimiento en los alumnos/as son algunos factores familiares entre ellos el clima familiar, el estilo educativo de los padres, la motivación y relación-familia escuela. En estas líneas comentaré estos cuatro aspectos y algunos principios básicos para poder realizar buenas prácticas educativas.

3.1 Clima familiar

La atmósfera afectiva en la familia es un pilar fundamental para un rendimiento favorable del alumno. La comprensión, el respeto, el estímulo o el razonamiento son algunas variables beneficiosas para el niño (Ruiz, 2001). Para que exista un buen clima familiar que sea beneficioso para el niño/a, este tiene que participar de una forma duradera y activa. Un clima adecuado facilita una buena autoestima y un logro académico para el alumno/a. (Musitu et al. 1988).

Torío et al. (2008), manifiestan que es fundamental que la familia pueda generar un ambiente familiar en el cual se suplan todas las necesidades de los hijos para que estos se desarrollen de una manera adecuada en todos los ámbitos de la vida.

Ruiz (2001), afirma que un niño que viva en un clima familiar equilibrado y estimulante donde existen buenas relaciones entre las distintas personas de la familia, el alumno se va a beneficiar de un buen desarrollo escolar.

3.2 Estilo educativo de los padres

Ruiz (2001), pone de manifiesto que el estilo educativo de los padres sí que afecta al rendimiento de los hijos, así como las prácticas educativas que ejercen sobre estos. Por un lado están los padres exigentes que esperan una buena calificación por parte de sus hijos y que no se sienten satisfechos por las calificaciones de estos, y que normalmente realizan comparaciones con otras personas, como por ejemplo los hermanos si sacan mejores calificaciones, lo que provoca en el individuo ansiedad y frustración, y por otro lado los padres permisivos los cuales, renuncian al rendimiento académico de sus hijos, esto hace que el niño tenga una desmotivación hacia la formación y resultados académicos.

Sin embargo, cuando la familia emplea un estilo educativo basado en una disciplina razonada, donde se respeta la autonomía de los niños y se negocian las decisiones hay un mejor desempeño escolar.

La autora en su estudio siguiendo a Ríos (1973), destaca tres maneras educativas que no benefician el buen rendimiento y son: La educación disciplinaria, la educación con altos niveles de protección y la educación despreocupada.

- ✓ *Educación disciplinaria:* Esta forma educativa tiene un alto vínculo con el bajo rendimiento escolar, ya que como medidas estos padres utilizan el castigo, por lo que el individuo tiene una fuerte presión en la que acumula ansiedad e incertidumbre, y tiene como consecuencia un desequilibrio en aspectos como la motivación o el autoconcepto de sí mismo lo que provoca una desmotivación hacia sus estudios.
- ✓ *Educación con altos niveles de protección:* Los progenitores para compensar alguna falta de afectividad sienten la necesidad de sobreproteger a sus hijos, y como consecuencia puede provocar en el niño una falta de iniciativa, timidez o retraso académico.
- ✓ *Educación despreocupada:* Los padres piensan que el hijo es capaz por sí solo alcanzar las metas académicas sin ayuda del adulto.

Musitu et al. (1988), manifiestan que los niños que consiguen un logro académico son aquellos en los que existe una disciplina basada en el razonamiento y la comunicación. Estos autores demostraron en sus investigaciones, que a través del estilo educativo basado en el afecto, se conseguían buenas relaciones del alumno con sus progenitores y sus hermanos y como consecuencia una buena adaptación al medio escolar. Por otro lado, los padres donde predomina un estilo de indiferencia se obtuvieron resultados donde las relaciones que existían en el ambiente escolar son negativas.

Se puede concluir que el rendimiento académico viene condicionado por las interacciones que existen entre padres e hijos, es decir, si existe un equilibrio tanto psicológico como emocional, donde el niño se sienta seguro de sí mismo habrá un mayor éxito en las tareas escolares.

3.3 Motivación

El individuo necesita sentirse que es capaz de ser autónomo y preparado para realizar las tareas que se le encomienden, así como sentirse seguro a la hora de determinar o controlar su propia evolución del aprendizaje. Cuando la persona disfruta aprendiendo, se produce una interiorización de los aprendizajes más efectiva y que perdura en el tiempo. El sentimiento de sentirse satisfecho hace que haya una motivación en el individuo y esto lleva a dominar nuevas habilidades. Aquí es importante destacar el papel que realizan los padres ya que, cuando existe una comunicación por parte de estos, los padres conocen sus necesidades y emociones y los hijos participan en las decisiones, hay una mayor motivación en el individuo. Existe una motivación positiva cuando los progenitores confían en las capacidades de sus hijos, valoran su trabajo en la escuela e interaccionan con sus hijos durante el juego o tiempo libre (Valle et al. 2015).

Asimismo, Balanza (2015) afirma que es importante que los padres utilicen el refuerzo positivo en sus hijos, donde se valoran los comportamientos positivos frente a los negativos, y de este modo el niño se sentirá motivado y volverá a realizar la conducta adecuada.

3.4 Relación familia-escuela

Tanto escuela como familia tienen que suplir una serie de funciones relacionadas entre sí, y para que estas puedan ser positivas tiene que existir una estrecha relación entre estas dos instituciones. Hoy en día vivimos en una sociedad la cual demanda una serie de responsabilidades vinculados a los resultados del ejercicio educativo (Nuñez, 2002).

Como señala Gordillo (2002), el maestro en su función como educador, necesita colaboración de los padres, para completar sus funciones y que haya un éxito posterior. Asimismo la autora manifiesta que los padres también necesitan la ayuda del profesor y del centro educativo, para que estos puedan orientarles en sus prácticas educativas.

Por ello, el trabajo colaborativo entre institución escolar y familia es fundamental con la finalidad de poder lograr una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos, lo cual tendrá unas repercusiones positivas en el rendimiento académico de los alumnos y a su vez en la calidad de la educación (Santos y Lorenzo, 2015).

Para Núñez (2002), es importante una estrecha relación entre la escuela y la familia, ya no en términos de contenidos académicos, sino en la transmisión de unas determinadas prácticas educativas. De ahí la necesidad de coordinar una serie de pautas, valores o normas con la familia.

El autor destaca las prácticas educativas del estilo equilibrado, las cuales tratan de incidir sobre las consecuencias positivas, tanto a nivel personal como académico. Existe una comunicación o diálogo hacia el razonamiento y cumplimiento de las reglas establecidas mediante el acuerdo entre ambas partes (padre-hijo). Aunque de igual manera y más complejo, se debe incidir sobre el estilo docente, que además de educar, tiene que transmitir conocimientos para que sus alumnos avancen académicamente.

En definitiva, la tarea educativa debe estar combinada con dos aspectos fundamentales: El apoyo cognitivo y el apoyo emocional. Si se quiere conseguir un buen rendimiento académico es necesario establecer relaciones entre la escuela y la familia.

3.5 Algunos principios básicos

Balanzá (2015), en su libro *“Las dificultades de la educación”*, compone una serie de principios básicos para poder realizar buenas prácticas educativas dentro de la familia y que el niño pueda obtener un crecimiento en todos los ámbitos de su vida, y así poder conseguir entre estos un buen rendimiento escolar. La autora señala tres aspectos fundamentales para que esto pueda llevarse a cabo y son: Los límites, la comunicación y el respeto.

3.5.1 Los límites

Son una parte fundamental en el desarrollo del niño, ya que la sociedad donde estamos inmersos existen normas, reglas, reglamentos... Los adultos conocemos cuáles son nuestros límites por lo que los niños tienen que aprender progresivamente cuáles son los suyos. Los padres en ocasiones caen en la equivocación de creer que los niños son los causantes de sus conductas inadecuadas.

Es obligación de los padres enseñar a los hijos que tienen que respetar una serie de reglas básicas de convivencia dentro del hogar, ya que sí el niño no interioriza estas normas y lo realiza en casa, tampoco lo realizará en la escuela.

Los progenitores tienen que ser conscientes que es importante marcar una serie de pautas correctas que sustituyan a las que no lo son.

Conductas como “insultar a un compañero”, “desobedecer en clase” o “destruir objetos” son algunos ejemplos de acciones que tienen que modificarse.

3.5.2 Comunicación

Una comunicación que sea positiva y trabajada desde la niñez puede evitar muchos problemas posteriores. Si los padres utilizan estrategias de comunicación que sean efectivas podrán entenderse en todos los ámbitos, encontrando soluciones donde no sea necesario salir ganando o perdiendo, sino poder llegar a acuerdos para que las dos partes salgan beneficiadas. Técnicas como escuchar la visión de punto de vista del niño, conocer sus preocupaciones, sus intereses, etc. Se trata de que haya un aprendizaje en el cual los niños tengan la opción de decidir sobre sus propias acciones.

3.5.3 Respeto

Algunas veces, los padres al intentar modificar o reconducir algún comportamiento, actúan de forma que no es positiva, y ello hace que tenga consecuencias sobre el niño y la construcción de sí mismo. Frases como “no sé para qué estudias si vas a suspender”, “todo lo haces mal” o “no vales para nada”, no tiene una visión educativa, ni de fomentar la construcción de la identidad del niño sino todo lo contrario, se incidirá de manera negativa sobre su autoconcepto y en su autoestima.

**SEGUNDA PARTE:
ESTUDIO EMPÍRICO**

4. METODOLOGÍA

4.1 PARTICIPANTES

El estudio fue realizado en un municipio de la provincia de Valladolid, en los meses de marzo, abril y mayo, de 2016. En el estudio participaron 10 alumnos y el tutor de estos. Los alumnos evaluados fueron 6 niñas y 4 niños matriculados en el primer curso que compone el segundo ciclo de la educación infantil. Son edades comprendidas entre los 3 y 4 años que queda reflejado en la Tabla 2.

Características de las familias:

- Tipo de familia: El 100% de los alumnos investigados viven en familias nucleares o convencionales.
- Nivel sociocultural: Los progenitores de estos alumnos se encuentran en el nivel medio-alto, como viene descrito en la tabla 2.
- Nivel socioeconómico: Son familias con un nivel medio-alto que se puede comprobar en la tabla 3.

Destacar que las familias de los alumnos no presentan ningún conflicto aparente.

Tabla 2.

Participantes

<u>Edad</u>	<u>Sexo</u>	
	<u>Masculino</u>	<u>Femenino</u>
3 años	20%	30%
4 años	20%	30%

Tabla 3.

Nivel de estudios de los padres

<u>Estudios</u>	<u>Padres</u>
Educación Obligatoria	30%
FP I/II	60%
Universitarios	20%

4.2 INSTRUMENTOS

En este estudio se han utilizado dos instrumentos que serán descritos a continuación los cuales han servido para evaluar la variable Prácticas Educativas Familiares y la variable rendimiento escolar en el área de Conocimiento del Entorno.

4.2.1 Prácticas educativas familiares

Para poder evaluar la variable Prácticas educativas familiares se han utilizado las *PEF: Escalas de Identificación de Prácticas Educativas Familiares en niños pequeños* (Alonso y Román, 2003). Las PEF son evaluadas en tres situaciones típicas de la vida familiar que son cuando los niños:

1. Inician algo nuevo
2. Hay una ruptura de rutinas
3. Cuentan o muestran algo

Cada situación y tipo de conflicto cuenta con tres tipos de posibles respuestas debajo de los cuales subyace uno de los tres estilos o prácticas educativas familiares diferentes:

- *Estilo autoritario*: Con maneras de actuación inflexibles y poco empáticas donde lo fundamental es el cumplimiento de las reglas o normas.
- *Estilo equilibrado*: Cumplimiento de normas de una manera equilibrada y dan importancia a las características de las distintas situaciones.
- *Estilo permisivo*: No es fundamental el cumplimiento de las normas o reglas y un exceso de “dejar hacer”.

Los ítems o situaciones familiares que se presentan en esta escala son 27, con los estilos educativos familiares que hemos comentado en las líneas anteriores, (autoritario, equilibrado y permisivo) y los tres tipos de conflicto (interno, externo y transgresión de normas), añadiendo tres ejemplos de cada uno de ellos ($3 \times 3 \times 3 = 27$).

- *Conflicto externo*: Las situaciones están fuera del individuo, ya sean de los padres, iguales o en otras variables contextuales incidentes.
- *Conflicto interno*: Dependiente de las características intrínsecas al sujeto, como, por ejemplo la inseguridad o timidez.

- *Transgresión de normas*: Incumplimiento de cualquier tipo de regla o norma, sea del tipo que sea.

Esta escala nos facilita la obtención de unas puntuaciones de manera directa tras la suma de las respuestas elegidas en cada uno de los estilos educativos familiares y su hipotética repetición. Cuanta más puntuación haya, mayor será la probabilidad de que predomine en la familia uno u otro estilo educativo en las diferentes circunstancias y conflictos planteados.

Las escalas PEF pueden verse en el Anexo I.

4.2.2 Escala ordinal de medida de comparación por pares

El segundo instrumento que se ha utilizado para medir la variable rendimiento académico, ha sido una *escala ordinal de medida* en la cual se compara a los alumnos de dos en dos, y se anota en la fila vertical aquel alumno que se considera mejor en cada competencia en concreto. El evaluador, en este caso el tutor de los alumnos tuvo que comparar a cada niño contra todos los que están evaluados en el mismo grupo. Para que sea comprensible, se compara al sujeto 1 con el sujeto 2, con el 3, con el 4... Si entre el sujeto 1 y el 2 tiene mejor rendimiento el sujeto 2, se le añade el número 1 y al sujeto 1 que es con el que hemos comparado el número 0.

Una vez realizado esto, se suman los puntos que ha obtenido cada niño y se les ordena jerárquicamente del 1 al 10, siendo el 1 el alumno que mejor rendimiento tiene en esa competencia.

En ocasiones hubo alumnos que obtuvieron la misma puntuación directa, por lo que para poder ordenarles, el tutor tuvo que decidir quién estaba más cualificado en ese ítem.

Es un método muy eficaz y el propósito de este es ordenar a los alumnos, en función de una competencia concreta escogida del área de conocimiento del entorno que se establece en el currículo de Educación Infantil.

Tabla 4

Escala ordinal de medida

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	x										
2		x									
3			x								
4				x							
5					x						
6						x					
7							x				
8								x			
9									x		
10										x	

4.3 PROCEDIMIENTO

En este apartado se añadirá los pasos que se han realizado para llevar a cabo esta investigación. En primer lugar he de decir que la aplicación de las entrevistas fue realizada en el centro educativo de un municipio de la provincia de Valladolid, durante los meses de marzo, abril y mayo de 2016, en el transcurso de mis prácticas académicas.

Paso 1

Se pidieron los permisos correspondientes al centro y al tutor de los alumnos, ya que a los niños se les iba a grabar la voz para dejar constancia de lo que respondían en las entrevistas.

Las PEF se realizaron mediante una entrevista individualizada a cada alumno dentro del aula donde se realiza la jornada escolar para que el niño estuviese en un ambiente de confianza y donde el alumno no se sintiese incómodo.

Para poder realizar las preguntas de la entrevista y que los alumnos me comprendieran y pudiesen entender lo que se les estaba preguntando, narre un cuento donde hile todas las preguntas, para que el alumno pudiese ponerse en situación del personaje del cuento y me contestase lo que creyera que los padres de dicho protagonista harían (Anexo II).

Una vez realizado esto, analice las contestaciones de los alumnos mediante la grabación realizada y fui respondiendo a las preguntas de la entrevista del instrumento del PEF (Anexo III).

Una vez rellenas todas las preguntas, pude obtener como resultado el estilo educativo tanto del padre y la madre de cada niño entrevistado (autoritario, equilibrado y permisivo).

Es importante señalar sobre este aspecto, que para que los alumnos se sientan seguros el entrevistador tiene que tener cierta confianza con estos para que no se sientan cohibidos y las respuestas se contesten de una manera espontánea.

Paso 2

Llegados a este punto, teniendo contestadas todas las entrevistas y analizado el estilo educativo predominante de la madre, padre y familia de cada niño, llega el momento de investigar sobre la variable rendimiento académico.

Tras consenso con los tutores de la universidad, mi exploración se ha basado sobre el Área de *Conocimiento del Entorno*, en donde tras supervisión de estos tuve que elegir los 5 ítems o capacidades más representativos del área, los cuales han sido:

- Asocia el número 1,2 y 3 con su cantidad.
- Reconoce las formas geométricas trabajadas (círculo, triángulo y cuadrado).
- Reconoce algunas de las características de las estaciones.
- Respeta las normas básicas de convivencia.
- Conoce los elementos de la naturaleza trabajados.

Paso 3

Tras dicha elección, se elaboraron 5 tablas para medir el rendimiento en estos cinco campos de todos los niños entrevistados. Esto se hizo mediante el instrumento escala ordinal de medida (Véase apartado instrumentos).

Para confeccionar dicho instrumento, se ha precisado la ayuda del tutor de los alumnos, el cual tiene una experiencia profesional de más de 10 años.

Se realizaron 6 tablas, una para cada rendimiento y una total, en las cuales cada una de ellas incluyen los puntos directos que han obtenido los alumnos y el orden jerárquico de mayor a menor de estos (Anexo IV).

4.4 RESULTADOS

En este apartado existen varios contenidos, por un lado las prácticas educativas de las madres, los padres y la familia. Y por otra parte el rendimiento académico del área de Conocimiento del Entorno. Finalmente se describe la relación que existen entre estas dos variables.

4.4.1 Prácticas educativas familiares

Número de veces (frecuencia), que padres y madres se comportan con sus hijos de una o de otra de las tres manera o estilos identificados por las PEF.

- PEF MADRES

Tabla 5

Resultados de las prácticas educativas familiares en madres

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	7	78%	1	11%	1	11%
2	5	56%	1	11%	3	33%
3	1	11%	8	89%	0	0%
4	5	56%	2	22%	2	22%
5	3	33%	4	45%	2	22%
6	3	33%	4	45%	2	22%
7	2	22%	6	67%	1	11%
8	2	22%	5	56%	2	22%
9	4	45%	2	22%	3	33%
10	3	33%	5	56%	1	11%
Total	4		6		0	

En los datos obtenidos de las PEF comprobamos que las madres:

- Se comportan predominantemente de manera autoritaria = 4 (40%).
- Se comportan predominantemente de manera equilibrada = 6 (60%).
- Se comportan predominantemente de manera permisiva = 0

- PEF PADRES

Tabla 6

Resultados de las prácticas educativas familiares en padres

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	7	78%	1	11%	1	11%
2	7	78%	1	11%	1	11%
3	1	11%	8	89%	0	0%
4	6	67%	2	22%	1	11%
5	3	33%	5	56%	1	11%
6	3	33%	4	45%	2	22%
7	2	22%	6	67%	1	11%
8	2	22%	7	78%	0	0%
9	3	33%	3	33%	3	33%
10	3	33%	5	56%	1	11%
Total	3		6		1	

En los datos obtenidos de las PEF comprobamos que los padres:

- Se comportan predominantemente de manera autoritaria = 3 (30%).
- Se comportan predominantemente de manera equilibrada = 6 (60%).
- Se comportan predominantemente de manera permisiva = 1 (10%).

- PEF FAMILIA

Tabla 7

Resultados de las prácticas educativas familiares en la familia

ID	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	14	78%	2	11%	2	11%
2	12	67%	2	11%	4	22%
3	2	11%	16	89%	0	0%
4	11	61%	4	22%	3	17%
5	6	33%	9	50%	3	17%
6	6	33%	8	44%	4	22%
7	4	22%	12	67%	2	11%
8	4	22%	12	67%	2	11%
9	7	39%	5	28%	6	33%
10	6	33%	10	56%	2	11%
Total	4		6		0	

En los datos obtenidos de las PEF comprobamos que el conjunto de la familia:

- Se comportan predominantemente de manera autoritaria = 4 (40%).
- Se comportan predominantemente de manera equilibrada = 6 (60%).
- Se comportan predominantemente de manera permisiva = 0

4.4.2 Rendimiento académico en el área de Conocimiento del entorno

Indicamos que el ID representa al sujeto evaluado.

El R1 es: Rendimiento 1 evaluado (Asocia el número 1, 2 y 3 con su cantidad).

El R2 es: Rendimiento 2 evaluado (Reconoce las formas geométricas trabajadas).

El R3 es: Rendimiento 3 evaluado (Reconoce algunas características de las estaciones).

El R4 es: Rendimiento 4 evaluado (Respeta las normas básicas de convivencia).

El R5 es: Rendimiento 5 evaluado (Conoce los elementos de la naturaleza trabajados).

El Total PD: Se refiere a la puntuación directa que ha obtenido el sujeto de la suma de todos los rendimientos.

Orden Total: Ordenación jerárquica de los sujetos, siendo el 1° el que mejor rendimiento obtiene y el 10° el cual está en posición inferior.

Tabla 8

Resultados de rendimiento y orden jerárquico

ID	R.1	R.2	R.3	R.4	R.5	Total PD	Orden total
1	2	3	7	1	2	15	7°
2	3	3	2	3	2	13	8°
3	0	0	5	0	0	5	10°
4	1	1	1	4	4	11	9°
5	9	8	3	8	7	35	3°
6	4	5	0	2	6	17	6°
7	8	9	8	7	8	40	1°
8	5	6	9	9	9	38	2°
9	6	3	4	5	2	20	5°
10	7	7	6	6	5	31	4°

Comprobamos que el niño que está en mejor posición centrándonos en el área de Conocimiento del Entorno y sus cinco rendimientos evaluados es el sujeto n° 7 con 40 puntos y por el contrario el niño que se encuentra con la puntuación más baja es el sujeto n° 3 con 5 puntos.

En el Anexo IV, como indique anteriormente se puede comprobar los datos obtenidos de cada rendimiento para su mejor comprensión.

4.4.3 Relación prácticas educativas familiares y rendimiento académico

En este apartado se procede a analizar las relaciones que existen entre las prácticas educativas de la madre, padre y familia con los cinco rendimientos evaluados del área de Conocimiento del Entorno, así como el total de los mismos. La manera de realizar dicho análisis es formando tres grupos donde los tres primeros sujetos serían los que mejor rendimiento obtienen, los siguientes cuatro sujetos se encontrarían en un nivel medio y los alumnos evaluados con una puntuación inferior pertenecen al tercer grupo donde se incluyen los tres últimos alumnos. Este análisis se realizará tanto para la figura materna, la paterna y para la familia.

- **Relación entre Prácticas Educativas de la madre con los 5 rendimientos.**

En este apartado se relacionan las prácticas educativas de la madre con los rendimientos evaluados. Se divide por 3 grupos, donde el primer grupo son los sujetos que mejores puntuaciones han obtenido, el segundo grupo los sujetos intermedios y por último en el tercer grupo los niños con que han quedado en últimas posiciones.

Rendimiento 1 (Asocia el número 1, 2 y 3 con su cantidad).

- Primer grupo: Sujetos 5, 7 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 9, 8, 6 y 2. Las madres se comportan de una manera autoritaria y equilibrada.
- Tercer grupo: Sujetos 1, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 2 (Reconoce las formas geométricas trabajadas).

- Primer grupo: Sujetos 7, 5 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 8, 6, 9 y 1. Predomina tanto el comportamiento equilibrado, como el autoritario.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 3 (Reconoce algunas características de las estaciones).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 1. Predomina el comportamiento equilibrado en la figura materna
- Segundo grupo: Sujetos 10, 3, 9 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 6. Predomina el comportamiento autoritario

Rendimiento 4 (Respeto las normas básicas de convivencia).

- Primer grupo: Sujetos 8, 5 y 7. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 4 y 2. Predomina el comportamiento autoritario.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 1 y 3. Predomina el comportamiento equilibrado.

Rendimiento 5 (Conoce los elementos de la naturaleza trabajados).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 6, 10, 4, 9. Predomina tanto el comportamiento equilibrado (Sujetos 6 y 10) como el autoritario (sujetos 4 y 9).
- Tercer grupo: Sujetos 1, 2 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento total.

- Primer grupo: Sujetos 7, 8 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 6 y 1. Predomina tanto el comportamiento equilibrado (Sujetos 10 y 6) como el autoritario (Sujetos 9 y 1).
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario (Sujetos 2 y 4).

- **Relación entre Prácticas Educativas del padre con los 5 rendimientos.**

En este apartado se relacionan las prácticas educativas de la figura paterna con los rendimientos evaluados. Se divide por 3 grupos, donde el primer grupo son los sujetos que mejores puntuaciones han obtenido, el segundo grupo los sujetos intermedios y por último en el tercer grupo los niños con que han quedado en últimas posiciones.

Rendimiento 1 (Asocia el número 1, 2 y 3 con su cantidad).

- Primer grupo: Sujetos 5, 7 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 9, 8, 6 y 2. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 1, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 2 (Reconoce las formas geométricas trabajadas).

- Primer grupo: Sujetos 7, 5 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 8, 6, 9 y 1. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 3 (Reconoce algunas características de las estaciones).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 1. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 3, 9 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 6. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 4 (Respeto las normas básicas de convivencia).

- Primer grupo: Sujetos 8, 5 y 7. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 4 y 2. Predomina el comportamiento autoritario.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 1 y 3. Predomina el comportamiento equilibrado.

Rendimiento 5 (Conoce los elementos de la naturaleza trabajados).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 6, 10, 4, 9. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 1, 2 y 3. Predomina el estilo autoritario.

Rendimiento total.

- Primer grupo: Sujetos 7, 8 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 6 y 1. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

- **Relación entre Prácticas Educativas del conjunto de la familia con los 5 rendimientos.**

En este apartado se relacionan las prácticas educativas de la figura paterna con los rendimientos evaluados. Se divide por 3 grupos, donde el primer grupo son los sujetos que mejores puntuaciones han obtenido, el segundo grupo los sujetos intermedios y por último en el tercer grupo los niños con que han quedado en últimas posiciones.

Rendimiento 1 (Asocia el número 1, 2 y 3 con su cantidad).

- Primer grupo: Sujetos 5, 7 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 9, 8, 6 y 2. Predomina tanto el comportamiento autoritario y el equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 1, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 2 (Reconoce las formas geométricas trabajadas).

- Primer grupo: Sujetos 7, 5 y 10. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 8, 6, 9 y 1. Predomina tanto el comportamiento autoritario y el equilibrado.

- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 3 (Reconoce algunas características de las estaciones).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 1. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 3, 9 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 6. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento 4 (Respeta las normas básicas de convivencia).

- Primer grupo: Sujetos 8, 5 y 7. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 4 y 2. Predomina el comportamiento autoritario.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 1 y 3. Predomina el comportamiento equilibrado.

Rendimiento 5 (Conoce los elementos de la naturaleza trabajados).

- Primer grupo: Sujetos 8, 7 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 6, 10, 4, 9. Predominan los comportamientos equilibrados y autoritarios.
- Tercer grupo: Sujetos 1, 2 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

Rendimiento total.

- Primer grupo: Sujetos 7, 8 y 5. Predomina el comportamiento equilibrado.
- Segundo grupo: Sujetos 10, 9, 6 y 1. Predominan los comportamientos equilibrados y autoritarios.
- Tercer grupo: Sujetos 2, 4 y 3. Predomina el comportamiento autoritario.

5. CONCLUSIONES

En primer lugar quiero destacar, que en esta investigación han participado 10 sujetos, lo cual es una muestra muy pequeña para poder generalizar los resultados a la población general. He de decir que en esta etapa del ciclo de Educación Infantil, los niños se encuentran en pleno desarrollo y pueden existir múltiples diferencias a lo largo de los días, por lo que a lo largo de una semana uno de los alumnos puede tener muy buen rendimiento frente a otro pero en otro periodo o pasados los días sea todo lo contrario.

5.1 Estilos educativos familiares

En cuanto a los datos obtenidos de la investigación he detectado que no existe un estilo definido en la familia, y por lo tanto no se puede hablar de un estilo puro sino de un estilo predominante pero que a su vez puede cambiar dependiendo la situación o circunstancias que sucedan. Como hemos comprobado la familia en situaciones de ruptura de rutinas se comportan de una manera autoritaria, por otro lado en situaciones en las que el niño inicia algo nuevo se comportan permisivamente y cuando cuentan o muestran algo lo realizan de manera equilibrada.

El estilo que predomina en la familia de los niños encuestados ha sido el equilibrado seguido del estilo autoritario. No hay ninguna familia donde predomine el estilo educativo permisivo.

En los resultados de las entrevistas, las madres se comportan de una manera más autoritaria y permisiva que los padres, y estos a su vez lo realizan de una forma equilibrada.

5.2 Prácticas educativas familiares y rendimiento académico de los alumnos

En referencia a la relación de familia y rendimiento, existe un dato significativo, los niños donde su familia (ya sea tanto la madre y el padre como el conjunto) se comportan de una manera preferentemente equilibrada, se encuentran en los primeros lugares del orden jerárquico.

Los alumnos que se encuentran en un nivel o puntuación media prevalecen en sus progenitores las prácticas educativas equilibradas o autoritarias.

Y, por último los alumnos que se sitúan en últimas posiciones, en sus familias predominan las prácticas educativas autoritarias.

Algo relevante de esta investigación es que el alumno (sujeto 3) con la puntuación más baja frente a sus otros compañeros en 4 de las 5 competencias evaluadas, el conjunto de su familia ha tenido como resultado un 89% de prácticas equilibradas, un 11% de autoritarias frente a un 0% en cuanto a las permisivas. Por lo que se puede decir que los padres que no utilizan ningún tipo de práctica permisiva hacia sus hijos no benefician a estos en su rendimiento académico.

Por otra parte no existe ninguna diferencia significativa entre el sexo femenino y masculino. En cuanto a la relación en los niveles socioeconómicos y socioculturales de la familia con respecto al rendimiento académico de los alumnos, no se han encontrado tampoco datos significativos.

5.3 Propuestas de mejora

En este apartado he considerado describir tres de las competencias que me parecen más relevantes para trabajar el rendimiento académico del área del Conocimiento del Entorno en Educación Infantil en la familia, tras obtener los diferentes resultados de la investigación.

Estas competencias son la empatía, saber compartir y el trabajo en equipo y cooperación (Rosillo, 2016).

5.3.1 Empatía

- Definición

En primer lugar he de decir que la empatía no es innata sino que se aprende a lo largo del tiempo por influencia, de los individuos que tenemos a nuestro alrededor como pueden ser los padres.

Pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de empatía? La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente y lo que puede estar pensando la otra persona.

Es importante que los padres enseñen a sus hijos a desarrollar esta capacidad, ya que si no le damos la ocasión de ponerse en el lugar del otro, nunca lo hará. Por ejemplo cuando un niño no ha aprendido a ponerse en situación de la otra persona nunca se va a sentir culpable si causa algún daño hacia otro individuo.

- Pautas

Pero, ¿cómo pueden ayudar los padres a sus hijos a desarrollar esta competencia?

Algunas pautas para que esto se pueda llevar a cabo son:

- Expresando las emociones y sentimientos así como hacerle partícipe de los deseos o ilusiones.
- Explicándole lo que se ha hecho durante el día y por ejemplo si ese día se está cansado decirle el motivo de ello.
- Manifestando que es lo que ha pasado cuando se ha perdido los nervios o si en algún momento no se está de buen humor.

- Valoración

¿Cómo saber si el niño ha adquirido la capacidad de ponerse en el lugar de otro?

- Es capaz de entender los sentimientos de la otra persona y la razón que le lleva a tener estos.
- Comprende las dificultades y los puntos de vista de los demás así como las razones fundamentales de los sentimientos, preocupaciones o emociones de la otra persona.
- Entiende el por qué la otra persona actúa de una manera en una determinada situación.

5.3.2 Saber compartir

- Definición

La tendencia a compartir tiene un valor positivo para nuestra sociedad, quién comparte con los demás es una persona generosa y bondadosa.

Compartir implica un ofrecimiento de un recurso o espacio a otras personas de una manera gratuita o bien disfrutar de esto en común.

Es importante tener en cuenta que el niño es egoísta de manera innata, por lo que a medida que este se desarrolla comprueba que para poder pertenecer al grupo tiene que respetar una serie de normas sociales y entre ellas está el ser una persona generosa y que sabe compartir con el resto.

- Requisitos previos

Para que el niño adquiriera la competencia de compartir se deben dar una serie de situaciones:

- Que haya una relación con el otro y le interesen sus sentimientos.
- El disfrute por compartir. Sentirse orgulloso de sí mismo y que exista un placer por el hecho de compartir algo con otra persona.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y conocer que la otra persona carece o necesita algo.

- Pautas hacia los progenitores

Pautas para que los padres puedan ayudar a que sus hijos sepan compartir:

- Enseñarle a compartir primero en casa. Es importante que el niño aprenda de sus padres, por ello es importante que cuando el niño le ofrezca algo a sus progenitores estos no lo rechacen.
- Es importante que los padres compartan sus cosas ya que estos son un ejemplo para los niños.
- Que el niño elija lo que quiere compartir y que él se quede con algo como por ejemplo su juguete favorito.

- Valoración

¿Cómo saber si el niño ha aprendido a compartir?

- Disfruta compartiendo lo que el posee. Se siente orgulloso de sí mismo por realizar este tipo de acciones.
- Es consciente de cuándo al otro carece de algo, y es capaz de ofrecerlo aunque él mismo se quede sin ello.

5.3.3 Trabajo en equipo y cooperación

- Definición

Es importante saber cómo hemos indicado anteriormente, que el niño de manera innata tiende a ser egocéntrico y ser independiente en sus acciones. Es fundamental que los niños aprendan a trabajar en equipo y ser cooperativos para llegar a un mismo objetivo común ya que esto en un futuro será algo primordial a lo largo de su vida.

La cooperación supone el propósito de trabajar en colaboración con otros individuos, ser componente de un equipo y trabajar de manera conjunta.

La cooperación y el trabajo en equipo son dos aspectos que están relacionados, ya que para poder trabajar en equipo hay que saber cooperar y para ello el niño tiene que sentirse que forma parte de un grupo.

- Pautas para aprender a cooperar

Importante es que el niño primero sepa a cooperar dentro del hogar para que luego lo realice fuera. Algunas situaciones que se pueden dar:

- Explicar las funciones que se realizan dentro del hogar para que la familia pueda funcionar e indicarle algunas formas para que el niño pueda ayudar en la casa sobre todo en las acciones que tienen que ver con ellos como por ejemplo ayudar a poner y quitar la mesa, guardar los zapatos en su sitio, guardar sus juguetes, hacer su cama...
 - Encomendarles una tarea a la semana y si tiene hermanos ir intercambiando estas, así como que ellos se ayuden entre ellos. Ayudarse a peinarse, a atarse los zapatos, recoger los platos entre todos para que así por ejemplo puedan jugar antes etc.
 - Impulsar actividades donde requiera un trabajo en equipo. Por ejemplo si se va a preparar una pizza, que uno se encargue de añadir los ingredientes y otro extender la masa... Preparar un teatro donde cada uno tenga un papel diferente.
- Valoración

Si el niño realiza conductas para que los demás miembros de un equipo participen, se integren y disfruten formar parte de un equipo, para llegar a un objetivo común entre todos, sabremos que el niño ha aprendido a trabajar en equipo y a cooperar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Balanzá, A. (2015). *Las dificultades de la educación. Orientaciones educativas para el ámbito familiar*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Baurmind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales* (1ed). Barcelona: Paidós.
- Cano, J.S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- Coloma, J. (1993). Estilos educativos paternos. En J.Mª. Quintana (coord.), *Pedagogía familiar* (pp. 45-58). Madrid: Narcea.
- Forteza, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de psicología general y aplicada*, 132, 75-92.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Guervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graò.
- Gordillo, Mª. (2002). La orientación familiar. Conflictos y terapia familiar. En E. Guervilla (coord.), *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 131-144) Madrid: Narcea.
- Gran Enciclopedia Escolar (1992). *Gran Enciclopedia Escolar*. Barcelona: Planeta DeAgostini.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y Realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- López, G.C., Palacio, C., y Nieto, L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240.

- Maccoby, E.E., y Martin, J.A (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 1-100). New York: Wiley.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 5(2), 147-163. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505>.
- Musitu, G., Román, J.M., y Gracia, E. (1988). *Familia y educación*. Barcelona: Labor.
- Musitu, G. y Herrero, J. (1994). La familia: Formas y Funciones. En G. Musitu y P. Allat (eds.), *Psicosociología de la familia* (pp. 17-47). Valencia: Albatros.
- Núñez, L. (2002). Relación familia-escuela. Fracaso escolar. En E. Guervilla (coord.), *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 121-131). Madrid: Narcea.
- Olivares, J., Rosa, A.I., y Olivares, P.J. (2006). *Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., González, M.M. y Moreno, M.C. (1987). Ideas, interacción, ambiente educativo y desarrollo: informe preliminar. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 159-169.
- Pérez, M^a. (2002). Crianza y estilos familiares de educación. En E. Guervilla (coord.), *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 65-80). Madrid: Narcea.
- Raya, A.F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Recuperado de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Ríos, J.A. (1973). Fracaso escolar y vida familiar Madrid: Marsiega.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Román, J.M., Martín, L.J., y Carbonero, M.A. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558.

- Romero, C. (2002). La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica. En E. Guervilla (coord.), *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 155-165). Madrid: Narcea.
- Rosillo, T. (2016). *Padres saludables*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Santos, M.A. y Lorenzo, M. (2015). El programa ECO-FA-SE: una concertación familia-escuela ante el rendimiento educativo. En M.A. Santos (ed.), *El poder de la familia en la educación* (pp. 215-235). Madrid: Síntesis.
- Solé, I. (1998). Las prácticas educativas familiares. En C. Coll (coord.), *Psicología de la educación* (pp. 157-173). Barcelona: Edhasa.
- Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Valdivieso-León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*, (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Valdivieso+Le%C3%B3n+Lorena>
- Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B., y Piñeiro, I. (2015). La familia como agente motivador del aprendizaje de los estudiantes. En M.A. Santos (ed.), *El poder de la familia en la educación* (pp. 57-81). Madrid: Síntesis.

ANEXOS

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdivieso-León y Flores, 2011)

Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo

Situación 1A

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
1. Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2. Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3. No lo dudaría y te los abrocharía		

Situación 1B

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
4. Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco.		
5. Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6. Te diría que no hicieses la representación teatral.		

Situación 1C

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
7. Te obligaría a comer con el tenedor.		
8. Ese día te daría de comer.		
9. Te enseñaría y te ayudaría.		

Situación N° 2. Ruptura de rutinas

Situación 2A

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te deje jugar un poquito más.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
10. Te haría ir a cenar como siempre.		
11. Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12. Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

Situación 2B

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13. Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14. Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15. Si no dejases de molestar te castigaría.		

Situación 2C

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16. Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17. Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18. Al estar fuera de casa no te diría nada.		

Situación N° 3. Cuando cuentan o muestran algo

Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19. Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20. Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21. Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22. Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23. Te diría que te ha quedado muy bien.		
24. Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25. Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26. Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27. Te ayudaría a recuperar el juguete.		

Anexo II

Cuento

(Ha sido utilizado para aplicar las PEF a los niños de 3 años. Se puede ver en el apartado 4.3 Procedimiento).

Mañana es un día importante para María ¡cumple 4 años!! Y esta tan nerviosa que le cuesta mucho irse a la cama y no quiere dormir sola ¿Qué crees que le diría o haría la mamá de María? ¿Y su papa?... (Situación 1B)

- *Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco*
- *Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.*
- *Te diría que mañana no vayas al colegio*

Al día siguiente María se despierta y está muy emocionada, su mamá le ha dejado un vestido nuevo encima de la cama para que pueda ir guapa al colegio. Cuando ella se va a poner su vestido, no puede abrocharse los botones porque es muy difícil. María se empieza a quejar porque no puede abrocharse los botones ella sola y pide ayuda. (Situación 1A)

- *Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola*
- *Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo*
- *No lo dudaría y te los abrocharía*

En el colegio todo el mundo le felicita y todos en la clase le cantan el cumpleaños feliz, incluso la regalan una preciosa corona llena de purpurina y brillantes. Esta tan contenta que tiene muchas ganas de contarle a sus papas lo bien que lo ha pasado y la corona tan bonita que le han regalado. A la salida del colegio están sus papas esperándole, pero justo cuando María va a enseñar la corona se da cuenta que sus papas en ese momento hablan con otros papas de un amigo y no pueden atenderla en ese momento. ¿Qué crees que haría papa? ¿Y mamá?.. (Situación 3A).

- *Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte*
- *Te diría que si esperas podrá atenderte mejor*
- *Se enfadaría contigo por no saber esperar*

Para comer María y sus papas van a un restaurante y para comer el camarero le trae un plato de espaguetis con tomate, pero María tiene un pequeño problema ¡Ella no sabe comer espaguetis con el tenedor porque es muy difícil!, así que María empieza a comer con las manos... ¿Qué haría papa? ¿Qué haría mama?... (Situación 1C).

- *Te obligaría a comer con el tenedor*
- *Ese día te daría de comer*
- *Te enseñaría y te ayudaría.*

Por la tarde María tiene una gran celebración de cumpleaños con sus amigos, en un sitio muy bonito lleno de hinchables y juguetes. María se está portando peor de lo que se porta en casa y le llaman la atención ¿Qué haría su mama? ¿Y su papa?... (Situación 2C)

- *Te diría lo que puedes hacer y lo que no*
- *Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas*
- *Al estar fuera de casa no te diría nada*

María y sus amigos lo siguen pasando fenomenal, pero de repente María se da cuenta de que hay algunos niños que están jugando con un juguete que le gusta mucho, y empieza a pelearse con los otros niños porque ella quiere también jugar con ese juguete. María está muy enfadada y va a buscar ayuda. ¿Qué crees que haría mama? ¿Y papa? (Situación 3C).

- *Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes*
- *Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos*
- *Te ayudaría a recuperar el juguete*

Cuando acaba el cumpleaños María vuelve a casa con sus papas. Cuando van a entrar en casa María tiene una nueva sorpresa ¡Han venido sus abuelos!! María tenía muchas ganas de verlos. María se pone muy contenta, pero no para de moverse y molestar. ¿Qué haría mama? ¿Y papa? (Situación 2B).

- *Te dejaría hacer lo que quisieses*
- *Iríais a otro sitio para que se tranquilizase*
- *Si no dejas de molestar te castigaría*

Pasado un rato los abuelos de María le dan su regalo, y le regalan unos juguetes de la “Patrulla Canina”. María se pone muy contenta porque llevaba esperando mucho tiempo tener esos juguetes. María empieza a jugar con sus nuevos juguetes, pero se ha hecho muy tarde y la llaman para cenar, pero María pide que le dejen jugar un rato más. ¿Qué crees que le contestaría mamá? ¿Y papá?... (Situación 2A)

- *Te haría ir a cenar como siempre*
- *Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar*
- *Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.*

María cuando acaba de cenar se pone el pijama y antes de irse a la cama hace un dibujo con todos los regalos que le han hecho hoy, pero el dibujo le queda un poco regular, pero antes de guardarlo María se lo enseña a sus papas para ver que piensan ellos. (Situación 3B).

- *Te diría que debes esforzarte más y te mandarían repetirlo.*
- *Te diría que te ha quedado muy bien.*
- *Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo*

Anexo III

Resultado de la evaluación (sujeto por sujeto) de las PEF.

Sujeto 1	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>			M / P
<i>Situación 1B</i>	M / P		
<i>Situación 1C</i>	M / P		
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>	M / P		
<i>Situación 2C</i>	M / P		
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>	M / P		
<i>Situación 3C</i>	M / P		

Autoritario - Padre: 7/ Madre: 7/ Total: 14

Equilibrado- Padre: 1/ Madre: 1/ Total: 2

Permisivo- Padre 1/ Madre: 1/ Total: 2

Sujeto 2	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>	P		M
<i>Situación 1B</i>	M / P		
<i>Situación 1C</i>	M / P		
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>			M / P
<i>Situación 2C</i>	M / P		
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>	M / P		
<i>Situación 3C</i>	P		M

Autoritario - Padre: 7/ Madre: 5/ Total: 12

Equilibrado- Padre: 1/ Madre: 1/ Total: 2

Permisivo- Padre 1/ Madre: 3/ Total: 4

Sujeto 3	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>		M / P	
<i>Situación 1B</i>		M / P	
<i>Situación 1C</i>		M / P	
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>		M / P	
<i>Situación 2C</i>		M / P	
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>		M / P	
<i>Situación 3C</i>		M / P	

Autoritario - Padre: 1/ Madre: 1/ Total: 2

Equilibrado- Padre: 8/ Madre: 8/ Total: 16

Permisivo- Padre 0/ Madre: 0/ Total: 0

Sujeto 4	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>	P		M
<i>Situación 1B</i>	M / P		
<i>Situación 1C</i>	M / P		
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>		M / P	
<i>Situación 2C</i>	M / P		
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>			M / P
<i>Situación 3C</i>	M / P		

Autoritario - Padre: 6/ Madre: 5/ Total: 11

Equilibrado- Padre: 2/ Madre: 2/ Total: 4

Permisivo- Padre 1/ Madre: 2/ Total: 3

Sujeto 5	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
1. <i>Situación 1A</i>	P		M
2. <i>Situación 1B</i>	M	P	
3. <i>Situación 1C</i>		M / P	
4. <i>Situación 2A</i>			M / P
5. <i>Situación 2B</i>	M / P		
6. <i>Situación 2C</i>	M / P		
7. <i>Situación 3A</i>		M / P	
8. <i>Situación 3B</i>		M / P	
9. <i>Situación 3C</i>		M / P	

Autoritario - Padre: 3/ Madre: 3/ Total: 6

Equilibrado- Padre: 5/ Madre: 4/ Total: 9

Permisivo- Padre 1/ Madre: 2/ Total: 3

Sujeto 6	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>			M / P
<i>Situación 1B</i>		M / P	
<i>Situación 1C</i>		M / P	
<i>Situación 2A</i>		M / P	
<i>Situación 2B</i>		M / P	
<i>Situación 2C</i>			M / P
<i>Situación 3A</i>	M / P		
<i>Situación 3B</i>	M / P		
<i>Situación 3C</i>	M / P		

Autoritario - Padre: 3/ Madre: 3/ Total: 6

Equilibrado- Padre: 4/ Madre: 4/ Total: 8

Permisivo- Padre 2/ Madre: 2/ Total: 4

Sujeto 7	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>			M / P
<i>Situación 1B</i>		M / P	
<i>Situación 1C</i>		M / P	
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>	M / P		
<i>Situación 2C</i>		M / P	
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>		M / P	
<i>Situación 3C</i>		M / P	

Autoritario - Padre: 2/ Madre: 2/ Total: 4

Equilibrado- Padre: 6/ Madre: 6/ Total: 12

Permisivo- Padre 1/ Madre: 1/ Total: 2

Sujeto 8	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>		P	M
<i>Situación 1B</i>		M/P	
<i>Situación 1C</i>		M/P	
<i>Situación 2A</i>	M/P		
<i>Situación 2B</i>		M/P	
<i>Situación 2C</i>	M/P		
<i>Situación 3A</i>		M/P	
<i>Situación 3B</i>		P	M
<i>Situación 3C</i>		M/P	

Autoritario - Padre: 2/ Madre: 2/ Total: 4

Equilibrado- Padre: 7/ Madre: 5/ Total: 12

Permisivo- Padre 0/ Madre: 2/ Total: 2

Sujeto 9	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>			M / P
<i>Situación 1B</i>	M / P		
<i>Situación 1C</i>	M / P		
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>	M	P	
<i>Situación 2C</i>		M / P	
<i>Situación 3A</i>			M / P
<i>Situación 3B</i>		M / P	
<i>Situación 3C</i>			M / P

Autoritario - Padre: 3/ Madre: 4/ Total: 7

Equilibrado- Padre: 3/ Madre: 2/ Total: 5

Permisivo- Padre 3/ Madre: 3/ Total: 6

Sujeto 10	Autoritario	Equilibrado	Permisivo
<i>Situación 1A</i>	M / P		
<i>Situación 1B</i>		M / P	
<i>Situación 1C</i>		M / P	
<i>Situación 2A</i>	M / P		
<i>Situación 2B</i>	M / P		
<i>Situación 2C</i>		M / P	
<i>Situación 3A</i>		M / P	
<i>Situación 3B</i>			M / P
<i>Situación 3C</i>		M / P	

Autoritario - Padre: 3/ Madre: 3/ Total: 6

Equilibrado- Padre: 5/ Madre: 5/ Total: 10

Permisivo- Padre 1/ Madre: 1/ Total: 2

Anexo IV

Resultados rendimiento académico Conocimiento del Entorno

Rendimiento 1: Asocia el número 1, 2 y 3 con su cantidad											
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.D
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7

Orden jerárquico: 1º Sujeto 5 / 2º: Sujeto 7 / 3º: Sujeto 10 / 4º: Sujeto 9 / 5º: Sujeto 8 / 6º: Sujeto 6 / 7º: Sujeto 2 / 8º: Sujeto 1 / 9º: Sujeto 4 / 10º: Sujeto 3

Rendimiento 2: Reconoce las formas geométricas trabajadas											
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.D
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3
2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7

Orden jerárquico: 1º: Sujeto 7 / 2º: Sujeto 5 / 3º: Sujeto 10 / 4º: Sujeto: 8 / 5º: Sujeto 6 / 6º: Sujeto 9 / 7º: Sujeto 1 / 8º: Sujeto 2 / 9º: Sujeto 4 / 10º: Sujeto 3

Rendimiento 3: Reconoce algunas características de las estaciones

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.D
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2
3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5
4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4
10	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6

Orden jerárquico: 1º: Sujeto 8 / 2º: Sujeto 7 / 3º: Sujeto 1 / 4º: Sujeto: 10 / 5º: Sujeto 3 / 6º: Sujeto 9 / 7º: Sujeto 5 / 8º: Sujeto 2 / 9º: Sujeto 4 / 10º: Sujeto 6.

Rendimiento 4: Respeta las normas básicas de convivencia

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.D
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6

Orden jerárquico: 1º: Sujeto 8 / 2º: Sujeto 5 / 3º: Sujeto 7 / 4º: Sujeto: 10 / 5º: Sujeto 9 / 6º: Sujeto 4 / 7º: Sujeto 2 / 8º: Sujeto 6 / 9º: Sujeto 1 / 10º: Sujeto 3

Rendimiento 5: Conoce los elementos de la naturaleza

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.D
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2
10	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5

Orden jerárquico: 1º: Sujeto 8 / 2º: Sujeto 7 / 3º: Sujeto 5 / 4º: Sujeto: 6 / 5º: Sujeto 10 / 6º: Sujeto 4 / 7º: Sujeto 9 / 8º: Sujeto 1 / 9º: Sujeto 2 / 10º: Sujeto 3