



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado

LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS

Presentado por **Soraya de Soto de la Puente** para
optar al Grado de Maestro en Educación Infantil.

Dirigido por: **Henar Rodríguez Navarro**

Valladolid, a 23 Junio de 2016

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado, se centra en el enfoque inclusivo de la escuela, su objetivo principal es indagar sobre las bases teóricas de la inclusión en un centro educativo, centrándome en el aprendizaje dialógico como medida igualitaria que facilite la inclusión. El trabajo se divide en varios apartados que explican dicho contenido y para ello, he realizado un marco teórico sobre la educación inclusiva, clarificando términos como diversidad, igualdad e inclusión, como influyen todos ellos dentro de un mismo aula, cuáles son los factores que influyen en la diversidad y cuáles son las formas de integración teniendo en cuenta los entornos. Más adelante, aparece el soporte político sobre la inclusión, sobre los derechos humanos, según las normas Internacionales.

En otro apartado, destaco algunos modelos internacionales emergentes inclusivos, que se han puesto en marcha en distintos países y en numerosos centros infantiles, teniendo resultados favorables sobre el éxito escolar, como son las Comunidades de Aprendizaje, Success for All, School Development Program, Escuelas Ciudadanas y Coalition of Essentials School.

Posteriormente, incluyo como medida inclusiva dentro de un centro escolar, el aprendizaje dialógico junto con los principios que se deben seguir para que este se lleve a cabo y cuáles son los beneficios de este enfoque inclusivo.

En el penúltimo apartado, he creado una Unidad didáctica desde un enfoque inclusivo, teniendo en cuenta el contexto, los objetivos y contenidos didácticos que quiero trabajar, varias actividades dirigidas a familias, niños, profesorado y voluntarios. Para finalizar, incluyo unos criterios de evaluación de la Unidad Didáctica.

Por último, he mostrado unas conclusiones propias sobre el Trabajo de Fin de Grado.

PALABRAS CLAVE

Educación Inclusiva, diversidad, igualdad, inclusión Comunidades de Aprendizaje, Integración, Atención a la Diversidad, Participación, Éxito escolar, Modelos Internacionales, Success for All, School Development Program, Escuelas Ciudadanas,

Coalition of Essentials School Cooperación, Aprendizaje Dialógico, Derechos Humanos, Diálogo igualitario, Igualdad de diferencias, Creación de Sentido, Transformación, Solidaridad, Dimensión Instrumental e Inteligencia Cultural.

ÍNDICE

PARTE I

1. Introducción General
2. Relación del contenido con el plan de estudios del grado de Infantil
3. Justificación
4. Objetivos

PARTE II

1. Marco teórico sobre la educación inclusiva
 - 1.1 La diversidad y la igualdad dentro de la educación inclusiva
 - 1.2 La integración dentro de la inclusión
 - 1.3 Soporte político sobre la Inclusión
2. Modelos Internacionales emergentes desde un enfoque inclusivo
 - 2.1 Las comunidades de aprendizaje
 - 2.2 Success for All (SFA).Éxito para Todos y Todas
 - 2.3 Accelerated Schools Plus: Escuelas aceleradas
 - 2.4 School Development Program. Programa de Desarrollo Escolar
 - 2.5 Escuelas ciudadanas
 - 2.6 Coalition of Essentials School. Coalición de escuelas esenciales

PARTE III

1. Aprendizaje dialógico como medida para lograr la inclusión en los centros educativos
 - 1.1 Principios del aprendizaje dialógico
2. Los beneficios de este enfoque en la escuela

PARTE IV

1. Propuesta práctica desde un enfoque inclusivo

2.1 Justificación

2.2 Contexto

2.3 Objetivos

2.4 Contenidos

2.5 Diseño de la U. D

2.6 Criterios de evaluación

PARTE V

1. Conclusiones

2. Referencias Bibliográficas

PARTE I

1. INTRODUCCIÓN GENERAL

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo indagar sobre las bases teóricas de la inclusión en un centro educativo, focalizando en el aprendizaje dialógico como medida igualitaria facilitadora de dicha inclusión. Muestro la importancia que tiene la diversidad dentro de un aula, cómo influye en el aprendizaje de los alumnos y los beneficios que la educación inclusiva en un centro escolar.

Este Trabajo de Fin de Grado está constituido por varios apartados o partes:

La primera parte contiene la justificación del tema elegido y los objetivos.

La segunda, engloba el marco teórico sobre la educación inclusiva, mostrando definiciones de autores importantes como Gordon (2001) y Porras (1998), cuáles son los factores que influyen en las desigualdades, como trabajar la inclusión y cuáles son sus principios, la importancia de la igualdad en la sociedad, los derechos que tenemos todas las personas y los modelos internacionales emergentes inclusivos.

La tercera, muestra el aprendizaje dialógico como medida igualitaria que facilita la inclusión, con teorías de diferentes autores tan característicos como Adriana Aubert, Ramón Flecha, Carme García, Sandra Racionero, Carmen Elboj, Paulo Freire, H. G. Wells entre otros.

La cuarta contiene una propuesta didáctica sobre cómo llevar a la práctica el aprendizaje dialógico en un CRA (Colegio Rural Agrupado), recogiendo aspectos tan relevantes como los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los objetivos que se pretenden conseguir, entre otras informaciones.

En la quinta y última parte, añado las conclusiones y las referencias de las distintas fuentes de donde he obtenido información.

2. RELACIÓN DEL CONTENIDO CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO DE INFANTIL

La inclusión y el aprendizaje dialógico, está muy relacionado con algunas asignaturas del Plan de Estudios de Educación Infantil, como la Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos, donde Ausubel (1978) añade la *Teoría del Aprendizaje Significativo* y cómo influyen algunas variables en el aprendizaje. También la Educación Intercultural, centrada entre otros temas, en los aspectos psicopedagógicos de la interculturalidad, la sociedad, el estado de la inmigración y minoría étnica, y su integración en la sociedad. Por último, la Educación para la paz y la igualdad, que estructura en bloques, los derechos humanos dentro y fuera del aula, el respeto y la tolerancia, y el aprendizaje cooperativo.

En la sociedad actual se está dando mucha importancia a la educación dialógica, debido a que existen varios proyectos educativos, que garantizan que la diversidad dentro del aula, enriquece el aprendizaje de todos alumnos, obteniendo resultados satisfactorios. Las comunidades de aprendizaje es uno de ellos, en las cuales participan no solo los docentes sino también los alumnos, familias, entidades y múltiples y variados voluntarios, que a través de su cooperación ayudan a alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado.

El aprendizaje dialógico, como medida para lograr la inclusión dentro de un centro educativo, trata temas amplios, en los cuales hay variedad de ideas como reflejan muchos autores en los discursos presentados en diferentes documentos.

Estos autores, tras los resultados obtenidos y las reflexiones que sacaron de varios estudios e investigaciones, muestran como sería la enseñanza aprendizaje si se aplicara el aprendizaje dialógico, la importancia que tienen en el presente y los progresos para el futuro. También señalan los elementos que constituyen este aprendizaje, siendo una novedad que abarca a todas las personas, luchando así contra la discriminación y las desigualdades, sean del tipo que sean.

Por último, quiero resaltar tanto las competencias generales como las competencias específicas que he adquirido durante toda la carrera y que he tenido en cuenta en este

Trabajo de Fin de Grado (Documentación, grado en Educación Infantil. Uva, Facultad de Educación y Trabajo Social).

Competencias generales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
 - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.

d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

Competencias específicas de la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil:

Prácticum y Trabajo de Fin de Grado

2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.

8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La inclusión y el aprendizaje dialógico como medida para reducir y/o eliminar la discriminación o exclusión social, son temas muy interesantes que tienen una gran importancia dentro de las escuelas ordinarias.

Todos los niños tienen derecho a una educación, a aprender con sus iguales independientemente de sus características, origen o cultura. Se trata de eliminar las barreras que permiten el acceso a cualquier centro educativo, permitiendo la participación de todas las personas, ofreciéndoles las mismas oportunidades que al resto para su éxito escolar a través de la Educación Inclusiva.

El aprendizaje dialógico como medida central para conseguir la inclusión educativa, tiene un gran potencial en cuanto a la mejora de la convivencia de los centros escolares. La igualdad como característica clave de este diálogo será el que marque la clave del éxito en la escuela. Esto se conseguirá tratando de mejorar las vías de participación de toda la comunidad educativa del centro.

Por todo ello, he creado una propuesta didáctica centrándome en la importancia que tiene la cooperación de todas las personas voluntarias, el diálogo y las relaciones, para un aprendizaje con éxito de todo el alumnado.

4. OBJETIVOS

Con este trabajo pretendo indagar de forma teórica sobre la conceptualización de la educación inclusiva y aprendizaje dialógico. Al mismo tiempo propongo unas orientaciones prácticas con las que desarrollar el aprendizaje dialógico como estrategia central con la que trabajar en las aulas diversas.

Nuestra actuación como docentes dentro del aula es clave para un buen aprendizaje, por lo que debemos analizar, reflexionar previamente de forma crítica, cada una de las situaciones y posteriormente tomar las decisiones más adecuadas, sobre cuál o cuáles son los aspectos que favorecen el aprendizaje o por el contrario, cuales son los que obstaculizan el éxito académico de todo el alumnado.

El objetivo general, potenciar el aprendizaje a través de la inclusión dentro de un centro educativo, está muy unido al contenido, conocimiento de la importancia de la educación inclusiva. Teniendo en cuenta el objetivo general y el contenido, incluyo una lista de objetivos más específicos que he considerado importantes y he tenido en cuenta en la realización de este trabajo:

- Facilitar el aprendizaje de todos los alumnos teniendo en cuenta su contexto, intereses y dificultades en la etapa de Educación Infantil.
- Potenciar valores positivos como la ayuda y la solidaridad dentro del aula.
- Colaborar con la Comunidad Educativa y voluntariado, poniendo en práctica dentro del aula el aprendizaje dialógico y las Comunidades de Aprendizaje, como un proyecto educativo innovador.
- Elaborar una propuesta didáctica sobre cómo desarrollar el aprendizaje de todo el alumnado a través de la cooperación y colaboración de personas no docentes, disminuyendo las relaciones de jerarquía.

PARTE II

1. MARCO TEÓRICO SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ANTECEDENTES

1.1 La diversidad y la igualdad dentro de la educación inclusiva

El principio de Atención a la Diversidad está fundamentado en el deber del Estado y de los Sistemas Educativos de garantizar a todas las personas el derecho a la educación (Dieterlen, 2001; Gordon, 2001), teniendo en cuenta la diversidad de necesidades, eliminando aquello que fomente la desigualdad y añadiendo unos programas educativos flexibles y abiertos, que tenga en cuenta a todas las personas, logrando unos resultados favorables (Unesco, 1994) . La diversidad hay que verla como algo positivo en la sociedad y no como un obstáculo, siendo un principio fundamental dentro de la educación. “*Ser diverso es un valor*”, Porras (1998).

Existen varios factores que influyen en la diversidad de los alumnos, Cela y Cols (1997) los clasifican en 3 tipos:

- *Aspectos sociales*: referidos al lugar de procedencia y distintas culturas, niveles socioeconómicos y características sociales, etc.
- *Aspectos personales o físicos*: relacionado con la herencia genética y el tipo de cultura (raza, sexo, género, color...)
- *Aspectos psicológicos ligados a los procesos de enseñanza aprendizaje*: como las capacidades individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones, afectividad, estilos, rutinas, etc.

Según Levin (2003), la igualdad educativa va unida a las desigualdades por distintas razones, coincidiendo con los aspectos anteriormente nombrados. Atender a estas necesidades, fomenta la igualdad de oportunidades e impide las desigualdades y la discriminación dentro de las escuelas, aumentando la calidad educativa. Según Martín y Mauri (1996; 14), “*La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende fundamentalmente de la capacidad de ajustar la intervención del docente a las variadas necesidades educativas de todos los alumnos*”.

1.2 La integración dentro de la inclusión

Ainscow (2001, pp.202) indica que la “integración” suele utilizarse para manifestar así, un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación, en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas.

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.", "UN DESAFÍO UNA VISIÓN", UNESCO, 2003

Según el Informe Warnock, hay diferentes maneras de integración (Aguilar Montero, 1991):

- *Integración física o local:* Se da cuando un conjunto de personas que tienen diferentes características, comparten un mismo espacio físico dentro de los centros educativos, sin embargo funcionan y se organizan de manera independiente.
- *La integración social:* los niños acuden a clases específicas dentro de la escuela, pero solo participan con sus iguales en actividades de fuera del currículo.

- *La integración funcional:* se logra cuando los niños y niñas con determinadas características participan dentro del aula habitual con sus iguales y en programas educativos, en momentos concretos o durante toda la jornada escolar.

La atención a la diversidad está recogida dentro de la Ley Orgánica de Educación del 2006. El principio de atención a la diversidad tiene como base, los compromisos del Estado y sus sistemas educativos para garantizar el derecho a la educación, de todas las personas (Dieterlen, 2001; Gordon, 2001), teniendo en cuenta cuáles son las variadas necesidades individuales, disminuyendo y/o eliminando sus diferencias, creando un modelo educativo que permita modificaciones y sea apto para todos, permitiendo acceder a todos los alumnos a la escuela sin exclusiones y obteniendo unos resultados óptimos (UNESCO, 1994).

Para llevar a la práctica la educación inclusiva, hay que tener en cuenta los diferentes entornos que la favorecen (Ainscow, Ferrell; Tweddele, 1998; Ainsow, 1995). Estos autores hicieron numerosas investigaciones y señalan los siguientes aspectos para el cambio hacia una educación inclusiva:

- Teniendo un contexto político abierto, añadiendo que cuanto mayor sea la claridad y coherencia en las relaciones dentro de la política educativa, la unión con la sociedad y la participación, más opciones habrá para llevar a la práctica la educación inclusiva.
- Analizando el entorno de la escuela, cuáles son sus necesidades y reflexionando sobre ellas, eliminando aquellas barreras que imposibiliten la participación de todos, etc.
- La participación y el compromiso de todas las personas que integran la comunidad educativa, entorno a como planificar, gestionar y realizar los proyectos educativos, elaborando diferentes actividades que involucren a todas las personas, favoreciendo la participación, creando un clima óptimo, etc.
- Tener en cuenta todos los recursos (humanos, financieros y didácticos) creando vínculos de apoyo entre todas las personas de la comunidad educativa.
- La labor colaborativa de los distintos servicios educativos (Centros educativos, ayuntamiento, asociaciones, etc.), que ayudan a llevar a la práctica la educación inclusiva.

Coincidiendo con todo lo anterior, la Unesco define la educación inclusiva como *“el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as...”*

Algunas investigaciones recalcan la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo dentro de un aula, como un método de enseñanza, destacando que es una buena forma para adquirir un mayor aprendizaje personal y mejorar los logros de todo el alumnado (Williams, 2007; Jones y Jones, 2008; Saleh, 2011; Tran y Lewis, 2012). Según Felder y Brent (2007), el aprendizaje colaborativo predomina sobre el aprendizaje individual, debido a que se desarrollan capacidades metacognitivas, los alumnos son más constantes en el trabajo, favorece la transmisión de aprendizajes e interiormente están más motivados.

Otros autores afirman que otra forma de que los alumnos den sentido a la escolaridad, es el método por proyectos de Kilpatrick, donde autores como Anderman y Midley (1998); Lumsden (1994), hacen referencia en cuanto a este aprendizaje dentro del aula, como un método de enseñanza con un enfoque en el que intervienen varias disciplinas desarrollando así un aprendizaje cooperativo y creando un modo de enseñar diferente, en el que los estudiantes se involucran planificando, desarrollando y evaluando técnicas, que se pueden poner en práctica tanto dentro como fuera de las aulas (Blank, 1997; Dickinson y otros, 1998; Harwell, 1997).

Todas las decisiones que se toman en la educación (contenidos, objetivos, metodologías, etc.) incluyendo la formación de alumnos y maestros, deben hacerse desde los valores, considerando valor, como *“grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”* según la RAE.

Sobre la educación inclusiva, Ainscow y Miles (2009), muestran cuatro principios que se han ido agrandando con el paso del tiempo y que según estos autores, debemos saber para definir la inclusión. Estos principios son:

1. *La inclusión es un proceso.*
2. *La inclusión identifica y elimina barreras*
3. *La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los alumnos*
4. *La inclusión vela por los grupos de riesgo*

La Unesco define la educación inclusiva como *“el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as...”*

Calvo de Mora (2006), define la educación inclusiva como un derecho que tienen todos los alumnos a obtener un *aprendizaje profundo*, entendiendo para ello, la realidad en que se desenvuelve, junto con el derecho a tener una educación adaptada a sus necesidades de aprendizaje y a sus potenciales.

A nivel internacional, el término inclusión, está generando confusiones, debido a que la idea de educación inclusiva tiene varias connotaciones (Ainscow, Farrel & Tweddle, 2000; Dyson, 2001; Echeita, 2006.2008, Escudero y Martínez, 2011). En Asia, AHUJA (2005), examinaron los planes educativos de la nación y vieron que la idea de Educación Inclusiva, no había sido aludida y los centros especiales e internados eran los encargados de dar respuesta a las necesidades de alumnos que por alguna razón estaban en desventaja respecto a otros, percibiendo la educación no formal, como la más adecuada para dar respuesta a estos grupos sociales. Esta percepción ha generado cierta angustia por los resultados negativos de la institución, en los grupos de los niños más desfavorecidos (Naciones Unidas, 2005).

Otro aspecto que también está generando confusión, en la denominación de Educación inclusiva, es debido a que aparece con frecuencia muy unida al concepto de *necesidades educativas especiales* (Blanco, 2006; AA.VV, 2009), hasta que se investigan las causas

de las desigualdades, como por ejemplo, pueden ser desigualdades por género o por etnia, las cuáles reciben otras denominaciones como igualdad de género, educación intercultural, etc. Todas estas desigualdades, junto con otras, son puestas en común y estudiadas en tertulias, conferencias o reuniones. También hay que tener en cuenta que algunos estudiosos se oponen a la idea sobre la inclusión (Brantlinger, 1997; Freire & César, 2002; 2003; Fuchs & Fuchs, 1994; Connolley y Sarromaa, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, hay algunas personas, que están intentando dar respuestas más eficaces dentro de la educación a todo el alumnado, sin segregar por sus características a nivel personal o social dentro de un contexto educativo. Para que se lleve a cabo la inclusión, se necesitan unos cambios educativos en el currículo, en la formación de todos los profesionales que intervienen en el sistema educativo, los que trabajan en Educación Especial y en las políticas nacionales (Gerardo Echeita y Mel Ainscow).

Para Arnáiz, *“lo verdaderamente importante es que impregnen y cambien los pensamientos y actitudes y se traduzcan en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado”* (Arnáiz, 2005, p.43). Por ello, la escuela fomenta la inclusión de todos los alumnos, permitiendo acceder a todas las personas que quieran ser parte de ella, reduciendo así la exclusión y las desigualdades de estos.

1.3 Soporte político sobre la Inclusión

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas publicaba la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUHD), teniendo como fundamento las normas internacionales de dichos derechos.

La educación inclusiva se basa en las normas recogidas en cada reglamento, reuniones y/o congresos de carácter internacional, teniendo en cuenta la educación y los derechos humanos, que se enumeran a continuación:

- *Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están*

de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

- *Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26), “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.”*
- *La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23), alude “Los niños mental o físicamente impedidos tienen derecho a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales, destinados a lograr su autosuficiencia e integración activa en la sociedad.”*
- *Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Art.1), señala “la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”.*
- *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994), señala que todos los niños tienen derecho a la educación, dándoles oportunidad para conseguir unos conocimientos, teniendo en cuenta sus características, intereses, capacidades y necesidades individuales, modificando los sistemas educativos y programas a las distintas necesidades. Es un acuerdo a nivel internacional para que todas las personas puedan acceder a la educación, promoviendo la igualdad.*
- *El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (UNICEF, UNESCO)*
- *Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Después de los resultados bajos obtenidos y un análisis sobre cómo se encuentra la educación mundial y qué consecuencias tiene la economía en el avance de esta, se intenta dar respuesta a la educación y a las políticas educativas casi a nivel mundial.*

2. MODELOS INTERNACIONALES EMERGENTES DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

En la actualidad, existen algunos modelos enfocados hacia la educación inclusiva, que son eficaces a nivel internacional. Todos ellos, coinciden en que las altas expectativas, la rapidez de los aprendizajes, en la fortaleza de los aprendizajes instrumentales, la cooperación de todos los integrantes y las distintas agrupaciones de alumnos, que hacen posible el éxito educativo.

Estos modelos que se están llevando a cabo son: *Comunidades de Aprendizaje* (Elboj et al., 2002); *Success for all* (Slavin and Madden, 1998); *Acelerated Schools* (Levin, 1994); *School Development Program* (Comer, 1993); *Escuelas ciudadanas* (Gadotti, 2002); *Coalition of Essentials Schools* (Sizer, 1989). A continuación, añado un breve resumen de las particularidades de cada uno de ellos.

2.1 Las comunidades de aprendizaje

La sociedad actual se está modificando, dentro de la educación se aplica cada vez más el diálogo, las diferentes formas de comunicarse y las variadas relaciones entre los distintos miembros, cada vez tienen más peso dentro del aprendizaje. En la actualidad, el aprendizaje de los niños es menor dentro del aula, cada vez aprenden más cuando se unen los diferentes contextos que les rodean, es decir, aula, familia y calle. (Castells et al., 1994). Estas transformaciones en la sociedad, plantean modificar las escuelas por Comunidades de Aprendizaje, entendiendo estas como “*Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula*” (Valls, 2000, p.8; tomado de Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002).

En las comunidades de aprendizaje, participan diferentes personas que se organizan de manera que se sienten aceptados, recibiendo el apoyo de los miembros, creando un sentimiento de pertenencia, compromiso y responsabilidad común (Lickona, 1988).

Las comunidades de aprendizaje tienen como objetivo el aprendizaje cooperativo, entendiendo este como “*Una situación de aprendizaje en la que los objetivos de los*

alumnos se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”, David W. Johnson y Roger T. Johnson, 1991.

2.2 Success for All (SFA).Éxito para Todos y Todas

Creado por Robert “Bob” Slavin y sus compañeros investigadores del Centro de Investigación sobre la Educación de los estudiantes que trabajan en Rirsk (CRESPAR), en Baltimore (Maryland). Su finalidad es eliminar el fracaso escolar de los alumnos más desfavorecidos y de las familias que tienen menos recursos económicos. Consideran que el éxito escolar, se da cuando el aprendizaje va dirigido a todas las personas, potenciando la solidaridad para / entre los alumnos y las familias, creando relaciones e interaccionando entre ellos.

Su propósito es garantizar el éxito de todos los alumnos, por ello, hacen hincapié en crear un currículum adecuado teniendo en cuenta los aprendizajes instrumentales básicos. La lectura, la clasifican como un aprendizaje instrumental y para fomentarla, el SFA, ha diseñado unos materiales específicos y han añadido otros tiempos fuera del horario ordinario, en los cuales cooperan otros miembros de la comunidad. El tema transversal de dicho modelo, es potenciar la autoestima y disminuir de esta manera las contribuciones desfavorables del entorno.

Racionero y Sabadell (2005), añaden que hay más de 2000 centros educativos que manifestado que este programa disminuye el fracaso escolar.

2.3 Accelerated Schools Plus: Escuelas aceleradas

El programa creado por el profesor Henry Levin, docente de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa CERAS. En la actualidad, también está con el Centro Nacional de Investigación en Superdotación y Talento.

Este modelo, tienen como objetivo modificar las comunidades educativas, basándose en aquellas que se han alejado respecto al resto debido al nivel de pobreza, en otros aspectos, como los bajos resultados académicos y que no hayan generado una mejoría, con otras actuaciones. Para la enseñanza, aplica métodos pedagógicos que son usados para alumnos con superdotación.

La idea de las escuelas aceleradas, es ayudar a aquellos alumnos que se encuentran por algún motivo desfasados en los centros educativos, añadiendo que estos alumnos no requieren que se les disminuya de nivel o ni una repetición constante y mecánica de los objetivos. Este programa se amolda a la flexibilidad, características y necesidades, para poder ponerse en marcha dentro de un centro educativo, siguiendo 3 elementos a tener en cuenta: *la unidad de los objetivos, la autorización con responsabilidad y la construcción sobre potenciales.*

Las familias firman un documento, con los objetivos del centro y las obligaciones como familiares donde se responsabilizan de las horas de descanso correspondientes de los niños, del interés y participación en el centro o como voluntarios. (Levin, 1994a; Levin, 1994 b).

2.4 School Development Program. Programa de Desarrollo Escolar

El profesor James Comer, del Centro de Estudios Infantiles de la Universidad de Yale, puso en marcha este programa. Tuvo su origen, para dar respuestas a algunos problemas que se había encontrado en dos escuelas Afroamericanas, las cuáles se caracterizaban por un rendimiento escolar pésimo y graves conductas inadecuadas. Su objetivo, es que toda la comunidad se involucre en la educación de los niños, siendo estos la base del desarrollo.

Este programa tiene en cuenta estos 3 pilares dentro de la educación: *La prevención; el desarrollo de los aspectos psicológicos, académicos y sociales; y la implicación de la comunidad.* Para llevarlo a la práctica considera esencial *la colaboración, el acuerdo y la no- culpabilización*, según Escarbajal, A. (2015). Este modelo también tiene como prioridad los aprendizajes instrumentales.

Dentro de la organización añade varias personas de apoyo para maestros y un grupo de familias voluntarias que participan en el centro. Según Racionero y Sabadell (2005), existen 800 centros educativos de varios sitios de EE.UU, que usan este programa y según los resultados obtenidos tienen consecuencias favorables en cuanto a los aprendizajes instrumentales.

2.5 Escuelas ciudadanas

Este programa tuvo su origen en Brasil, está unido a la escuela pública popular, teniendo en cuenta el enfoque de Paulo Freire sobre la *perspectiva dialógica y participativa*. La Escuela Ciudadana, pretendía crear diferentes situaciones para que surgieran nuevos ciudadanos, es decir, como un lugar donde las personas se organizan y defienden los derechos (Gadotti, 2003).

Gadotti, (2002) señala que la idea y la práctica de la Escuela Ciudadana tiene numerosas y variadas denominaciones y rasgos propios: “*Escuela pública popular*”, “*Escuela Desafío*”, “*Escuela Democrática*”, “*Escuelas sin fronteras*”, “*Escuela Democrática y Popular*”, “*Escuela de tiempo integral*”, *Escuela Plural*”. Teniendo como prioridad, las necesidades de los alumnos y las comunidades, establecer un vínculo a través del diálogo entre maestros y alumnos, pensar en la educación como una elaboración de conocimientos, educación para crear niños libres y autónomo, respeto por las diferencias culturales, etc. (Gadotti, 2002).

2.6 Coalition of Essentials School. Coalición de escuelas esenciales

Este modelo se trata de la unión de más de 600 centros educativos, partiendo de la idea de potenciar una reforma en las escuelas siguiendo las pautas o principios de Theodor Sizer (1984). Tienen como objetivo que a través de la educación, se formen a los estudiantes a que consigan a través de sus capacidades, conocimientos, actitudes y relaciones, una participación activa para conseguir una democrática e igualitaria.

Sizer coincide con la idea de John Dewey o Paulo Freire, en que la educación se tiene que basar en el diálogo, la importancia de las buenas relaciones entre maestro – alumno, añadiendo la modificación de la clase creando grupos pocos numerosos para el debate.

Las escuelas esenciales tienen una serie de características que se llevan a cabo en la práctica, el aprendizaje individualizado de los alumnos, donde hay un clima de confianza, respeto y altas esperanzas para todo el alumnado. También se comprometen a la igualdad y tienen como objetivo garantizar el éxito escolar de cada alumno, afrontándose a las desigualdades. Sus prácticas se fundamentan en el aprendizaje óptimo de los alumnos, dando más importancia a la profundidad que a la cantidad de

contenidos, aplicando la metodología adecuada para conseguir la variedad de objetivos que han propuesto y para ello, se adaptan a las necesidades de cada uno. El fomento de valores junto con la colaboración de las familias, tienen un papel esencial en este tipo de escuelas.

PARTE III

1. APRENDIZAJE DIALÓGICO COMO MEDIDA PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Actualmente, existen muchas formas de comunicarnos y de relacionarnos con otras personas e instituciones. La mayoría de las personas optan por la vía dialógica, que evita que para resolver conflictos se emplee la violencia, física o verbal, intentado resolver o disminuir los conflictos a través de esta vía, llegando a acuerdos que favorezcan a las dos partes, disminuyendo las relaciones de jerarquía y potenciando más el diálogo. Según Habermas (1987), “*ya no queremos los argumentos por la fuerza, sino la fuerza de los argumentos*”. Poco se van modificando estas formas de relacionarnos dentro de la sociedad en la que nos encontramos, buscando y aplicando distintas formas de comunicarnos, tomando numerosas decisiones nuevas acordes a los valores que hay actualmente en la sociedad, las normas comunes que rigen en este momento y el fuerte intercambio cultural que se está produciendo.

Esto ocurre también en los centros educativos, donde hace ya un tiempo se ha puesto en práctica el aprendizaje dialógico, llevado a cabo en diferentes etapas (Elboj et al., 2002; Sánchez Aroca, 1999; Soler, 2001) y produciendo cambios en los procesos de aprendizaje, analizando previamente los contextos donde se desarrollan las interacciones sociales. En este aprendizaje dialógico, tiene gran importancia la cooperación entre los alumnos agrupados de forma variada, en el mismo aula fomentando el aprendizaje a través del diálogo entre los alumnos y todos los agentes que intervienen en la educación (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008; Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002; Flecha, 1997; Freire, 1998; Wells, 1999).

1.1 Principios del aprendizaje dialógico

A. Aubert, clasifica los principios del aprendizaje dialógico en 7: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. Explicados de la siguiente manera:

1. Diálogo igualitario

Las diferentes aportaciones de los participantes en el diálogo, deben ser igualmente válidas y con el mismo valor que el resto, teniendo en cuenta los argumentos que se empleen y no el poder o jerarquía dentro del centro educativo. A esto es a lo que llama Paulo Freire, *acción instrumental y acción comunicativa o dialógica*.

Con anterioridad, dentro de los centros se consideraba que lo que decían los profesionales de la educación era lo más correcto, siendo más válido que lo que aportaba la comunidad educativa y dejando a un lado a las familias y a los alumnos.

Teniendo en cuenta que todos poseemos capacidades de expresarnos y de acción (Chomsky 1977; Habermas 1987), *la construcción dialógica del conocimiento* tiene cada vez mas cabida en el campo de la investigación y la ciencia por todo el mundo (Gómez et al., 2006; Touraine, Wieviorka, Flecha, 2004)

Cuanto mayor es la participación de todas las personas y la aplicación de un diálogo igualitario, el nivel de aprendizaje asciende y aumenta la buena convivencia dentro de un centro educativo, reduciendo de este modo las desigualdades entre *interacciones de poder* frente a las *interacciones dialógicas*(Searle y Soler, 2004).

Jürgen Habermas (1981) en su Teoría de la Acción Comunicativa, diferencia 4 tipos de acciones: *acción teleológica, acción regulada por normas, acción dramática y acción comunicativa*. En las tres primeras acciones, no había un diálogo igualitario, sin embargo en la acción comunicativa, todos los participantes exponían sus opiniones y argumentos con igual validez, a través del diálogo. Como medida inclusiva, propone que el educador o educadora, apoye a los niños dentro del aula ordinaria coordinándose con la maestra.

2. Inteligencia cultural

Se da aplicando diferentes estrategias comunicativas para llegar a acuerdos a través del diálogo, teniendo en cuenta los distintos entornos sociales.

El concepto de inteligencia siempre ha estado muy unido al de inteligencia académica dentro de las escuelas. Esta inteligencia académica tiene en cuenta el resultado obtenido

en uno o varios test que miden el coeficiente intelectual, que hacen divisiones entre personas eficientes frente a otras clasificadas como deficientes, condicionando la vida de cada alumno y creando una valoración social que se ve opuesta a los resultados de numerosas investigaciones. “Los grupos privilegiados imponen la valoración social de sus formas de comunicación como inteligentes y las de otros sectores como deficientes” (Flecha, 1997, p.20).

En la actualidad, a través de las indagaciones, han llegado a la conclusión de que las capacidades académicas, entran del conjunto de capacidades que tenemos los seres humanos. Hace un tiempo, algunos investigadores ya diferenciaron las inteligencias: la *Inteligencia Fluida* de la *Inteligencia Cristalizada* (R. Cattell, 1971), la *Inteligencia Académica* de la *Inteligencia Práctica* (Sternberg y Wagner, 1986) y Howard Gardner (2003) que diferenció 9 inteligencias. Otros como Edwin Hutchins (1993) y Roy Pea (1993), señalan la *Inteligencia Distribuida* para que a través de las relaciones que se producen entre distintas personas y /o con instrumentos culturales, llegar así a algunos objetivos y a la resolución óptima de dificultades.

Todas las inteligencias hay que tenerlas en cuenta de forma igualitaria. Un alumno puede tener unos niveles de inteligencia académica bajos, sin embargo, unos niveles altos de inteligencia práctica, según su vida cotidiana y las experiencias que haya tenido.

La inteligencia cultural, engloba la inteligencia académica y la inteligencia práctica, es decir, está formada por varias inteligencias y son universales, el centro escolar, tiene que tener aprendidos unos conocimientos y una serie de destrezas adquiridas para involucrarse en una cultura y de esta manera, poder progresar en la enseñanza y prosperar en el aprendizaje de todos los alumnos.

3. Transformación

Consiste en la modificación de determinados aspectos tanto de personas como de su contexto, en el aula consiste en cambiar sin reproducir la adaptación, hacia un aprendizaje dialógico. Según Vygotski (1996), en su *Teoría del Desarrollo y del Aprendizaje*, da importancia por un lado a la relación que hay entre el contexto de una

persona y su desarrollo cognitivo. Afirmaba que para modificarlo, hay que intervenir y transformarlo a través de la interacción social, aunque en la realidad se optó por la adaptación a la diversidad, alejándose de la idea de la transformación y siendo la idea que contradecía a Vygotski quien añadía que *“El aprendizaje orientado hacia los niveles de desarrollo que ya se han alcanzado, resulta ineficaz desde el punto de vista del desarrollo total del pequeño. Este tipo de enseñanza no aspira a un nuevo estadio en el proceso evolutivo, sino que más bien va a remolque de dicho proceso”* (1996, p. 137).

A través de la interacción de todas las personas participantes heterogéneas, se crean relaciones entre ellas, siendo estas claves para un aprendizaje dialógico y su transformación. Una modificación en la división del alumnado, promueve la desigualdad por lo que hay que realizar otros cambios que potencien una inclusión igualitaria, aplicando el diálogo y promoviendo la ayuda mutua, obteniendo así resultados satisfactorios en todas las actividades y reforzando el aprendizaje de todos los alumnos del centro, fomentando la cooperación.

Otra medida que se emplea para la transformación, es dividir al grupo de alumnos en grupos más pequeños y diferentes, en los cuales hay una persona voluntaria (con o sin estudios) que trabaja la ayuda y solidaridad entre los alumnos, alcanzándose los objetivos previstos (Elboj et al.,2002).

4. Dimensión instrumental

Elena Duque y Oscar Prieto, (2009) añaden que hay tres aportaciones importantes en el Aprendizaje dialógico:

- *El aprendizaje instrumental : prioridad de la escuela*

El aprendizaje instrumental ha sido clave para enseñanza desde hace muchos años siendo la prioridad dentro de las escuelas, los maestros y maestras eran los encargados de enseñar y transmitir conocimientos a los alumnos, que estaban como meros espectadores, mientras solo salían beneficiados de esos aprendizajes algunos alumnos. Freire (1970), rechazaba esta división *“bancaria”* dentro de la educación, denominándola *“educación bancaria”* basadas en la idea de la *“opresión”*.

Desde el constructivismo esta prioridad del aprendizaje instrumental es muy relativa. La *teoría de la asimilación* de Ausubel (1962), este autor mantiene esta relatividad, añadiendo que para que se dé un aprendizaje instrumental de calidad, hay que tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos de manera individualizada para conseguir los objetivos individualizados y enseñar sin dejar de lado los conocimientos instrumentales.

Desde una percepción dialógica y una pedagogía crítica, Ladson Billings en la *teoría sobre la pedagogía culturalmente relevante*, recalca que el objetivo prioritario de las escuelas es el éxito escolar de todos los estudiantes, y añade que “*el foco de la clase debe ser instruccional. Aunque el aula es un lugar complejo y dinámico, la primera empresa debe ser enseñar. En las aulas culturalmente relevantes, la enseñanza es lo principal*” (Ladson- Billings, 1994,124). Siguiendo la idea de Freire (1997) sobre la *curiosidad epistemológica*, todas las personas tienen derecho a aprender y las capacidades necesarias para alcanzar conocimientos, con una inclusión social, unos intereses y una estimulación correcta.

- *Aprendizaje instrumental de calidad para personas desfavorecidas*

El aprendizaje tradicional ha tratado siempre de manera homogénea a todos los alumnos, los cuales no participaban y transmitiendo conocimientos de forma vertical. Si el contexto social en el que algunos alumnos vivían, no era como se esperaba en las escuelas, se marginaba a las personas.

Según la visión constructivista, optan por la modificación del currículo a partir de las necesidades de cada alumno/a y del entorno en el que se desenvuelven, se basa en disminuir los contenidos de aquellos alumnos, que por alguna razón se encuentran desventajados ante la sociedad.

Según Ausubel, afirma que la motivación es elemental para el aprendizaje y afirma que esta motivación dentro de los colectivos más desfavorecidos, no está presente añadiendo: “*debe concederse desde el principio que el niño culturalmente marginado manifiesta de manera característica poca motivación intrínseca por aprender*” (Ausubel,Novak y Hanesian,1978, 427).

Otros como Cole y Scribner (1977), desde la visión de la pedagogía crítica, señalan que la calidad educativa no se corresponde a la clase baja, motivación e inteligencia. Por ello, defienden un aumento de la calidad educativa y también un aprendizaje instrumental para aquellas personas perjudicadas o desfavorecidas. Appel (1995) tiene en cuenta, que no hay que basarse solamente en los conocimientos prácticos, debido a que acrecentaría la desventaja, añadiendo que la escuela, debe permitir acceder a todas las personas a la educación, eliminando las barreras sociales y/o económicas.

El aprendizaje dialógico, se contrapone a la idea de que la gente más desfavorecida está más desinteresada. En la práctica, reducen objetivos de las personas más desfavorecidas y tienen más en cuenta la dimensión instrumental para el resto. *“Lo que la realidad nos muestra es precisamente aquello que más necesitan las niñas y los niños de entornos desfavorecidos para superar la exclusión social o minimizar el riesgo de estar excluidos es una buena preparación académica que enfatice la dimensión instrumental del aprendizaje”* (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008, 203).

- *Aprendizaje instrumental para todas y todos a través de las interacciones y mediante el diálogo*

El aprendizaje dialógico y comunicativo está basado en las continuas interacciones de grupos variados de personas. Estas relaciones son las que nos permiten lograr los aprendizajes instrumentales. Vygotsky (1995,1996) añade que todos los conocimientos que tenemos adquiridos a nivel individual, tiene su base en la interacción social, por lo que dependiendo de cuantas interacciones hayamos tenido mayor o menor será nuestro aprendizaje. *“Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo”* (Vygotsky, 1920,134). Algunos constructivistas tuvieron en cuenta la teoría de Vygotsky sobre la *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)* es decir, entre el *nivel real de desarrollo* y el *nivel de desarrollo potencial* como objetivo, para una mejor adquisición de conocimientos, modificando para ello los contenidos al *nivel real de desarrollo*. Para otros, las interacciones entre personas, también tienen un papel fundamental para potenciar el aprendizaje (Habermas, 2001; Rogoff, 1993; Mead, 1934).

“Así, el objetivo en los centros educativos debería ser buscar las formas necesarias para ir progresivamente transformando las interacciones de poder en interacciones dialógicas” (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008, 130).

5. Creación de sentido

Hace un tiempo, existía una fuerte unión entre la *verdad*, la *estética* y la *bondad*. El economista y sociólogo, Max Weber (1977), realizó varios estudios analizando la separación de estos tres valores y que tenía como consecuencia una pérdida de sentido que se va aumentando en la actualidad.

La creación de sentido dentro de la sociedad y también de la educación, es prioritaria, para que el aprendizaje sea significativo, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de las personas.

Dentro del aprendizaje dialógico, no es solamente el sentido del aprendizaje, sino también lo son, las interacciones con los demás dentro y fuera del centro educativo y mediante el diálogo igualitario. Esto permite a cada persona tomar distintas decisiones y crear sus propias opciones y posibilidades. *“El aprendizaje dialógico rompe con cualquier determinismo social y busca ofrecer un gran abanico de posibilidades que los y las estudiantes contemplan otras opciones y decidan libremente que sentido o que orientación quieren darle a sus vidas”* (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004,131).

6. Solidaridad

Hace algunos años, el aprendizaje instrumental ha sido mostrado como una oposición al aprendizaje solidario y cooperativo, haciendo hincapié en el trabajo individual para un mejor aprendizaje.

En el aprendizaje dialógico, Slavin (1995), añade que la cooperación entre estudiantes, hace que se fortalezcan las relaciones entre ellos, haciendo que su aprendizaje sea mayor.

La solidaridad dentro del aula esta va acompañada a la igualdad, buscando un resultado óptimo de aprendizaje de todos los alumnos, a través de una educación inclusiva no discriminatoria, con un currículum amplio y flexible que trabaje las habilidades sociales sobre todo con alumnos que sufran riesgo de exclusión social por el motivo que sea.

La solidaridad debe estar dirigida a contribuir entre todos, en el desarrollo de aprendizaje sin contribuir a la competitividad de los alumnos (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004).

Esto implica la interacción de todos con la diversidad, trabajando de forma conjunta los profesores y las comunidades de aprendizaje, para conseguir resultados académicos con éxito de todo el alumnado. *“el aprendizaje dialógico es pues un acto de solidaridad en el compartir del proceso educativo, que se amplía al entorno social y cultural. Y es una educación para la solidaridad”* (Elboj et al., 2002, p.107)

Un recurso muy útil para una educación solidaria, es por un lado, la responsabilidad, la reflexión y el análisis por parte de los alumnos, sobre cuáles son las posibles causas de la desigualdad social y como se puede prevenir. Por otro lado, lo es también, la unión y las frecuentes interacciones de personas voluntarias.

7. Igualdad de diferencias

Existen algunas visiones que promueven hacia la desigualdad dentro de un aula, una de ellas es no solamente darse cuenta, de que en una clase haya diversidad y que debemos admitirlo, lo que conlleva a una mayor exclusión social por que la situación no varía, sigue siendo la misma. Lo mismo ocurre si tenemos en cuenta la igualdad educativa de forma homogénea. Otra visión que excluye a los alumnos, es el etiquetado de personas “diferentes”, siendo estas apartadas del resto de compañeros, unida a la “deficiencia”, entendiendo esta como según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S), *“Dentro de la experiencia de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.”*. Dándoles un aprendizaje inferior.

En la actualidad, se educa a toda la población y lo que intenta cambiar es que todos sean iguales ante sus diferencias. En un centro educativo, cuando los alumnos son divididos por que son “diferentes”, por alguna razón del resto de compañeros y se reduce el currículum para un mejor aprendizaje, se contribuye a las desigualdades sociales.

La diversidad dentro de un mismo espacio, en algunos centros se ve como una barrera que dificulta el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, debemos cambiar el concepto de que la diversidad es una barrera y promover la igualdad. Según los resultados del

informe PISA 2006 (OCDE, 2007), nos muestran como en algunos países como es el caso de Finlandia, donde no existen divisiones por la diversidad, se obtienen mejores resultados para todos los alumnos.

En cambio, el informe PISA 2003 (OCDE,2004) mostraba algunos países que estaban desarrollando programas de Atención a la Diversidad, tenían un rendimiento inferior debido a la existencia de numerosos programas todos ellos distintos, aspectos socioeconómicos que influyen en ese rendimiento y debido a que la igualdad no está adquirida (OCDE, 2004,p.29).

Cada vez el alumnado es más variado, por lo que debemos introducir en el aula otras propuestas heterogéneas, no homogéneas como se ha hecho hasta ahora, ampliando así aprendizajes que el maestro no puede mostrar, por ejemplo, la integración de comunidades de aprendizajes, de diferentes países de origen, distintas culturas e idiomas, enriqueciendo de este modo a todos las personas en un centro educativo y ayudando a superar las desigualdades existentes.

2. LOS BENEFICIOS DE ESTE ENFOQUE EN LA ESCUELA

La Inclusión dentro de la escuela, según algunos expertos resulta satisfactoria para todo el alumnado. Según Booth (2000), la inclusión implica:

- El aumento de la *participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión cultural, curricular y comunitaria de las escuelas locales.*
- La *reestructuración de culturas, políticas y prácticas* dentro de los centros educativos de manera que *respondan a la diversidad* de todo el alumnado.
- Todos los estudiantes puedan aprender y participar, incluyendo a aquellos que tengan riesgo de exclusión no solamente los que *tengan discapacidades.*
- *Mejora de la escuela, tanto para los profesores como para los alumnos.*
- La involucración para eliminar las *barreras en el acceso y la participación de alumnos particulares*, muestran que hay *lagunas* dentro de un centro educativo, al *responder a la diversidad de modo más general.*
- La *diversidad no se ve como un problema*, sino como un elemento más para el aprendizaje de todo el alumnado.
- *Fomentar los vínculos entre el centro educativo y la comunidad.*

- La inclusión en las escuelas *es una parte de la inclusión en la sociedad.*

Otros autores como González (2005, pp. 99) coinciden con Booth (2000) en su posición respecto a los beneficios de la inclusión dentro de los centros escolares.

Según la Conferencia Internacional de Educación, la Educación Inclusiva tiene gran importancia debido a los siguientes aspectos:

- *Es un medio para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades.*
- *Es un medio para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas*
- *Es un medio para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes*
- *Es un medio para aprender a vivir juntos y construir la propia identidad*
- *Es un medio para mejorar la eficiencia y la relación costo-beneficio de los sistemas educativo*

PARTE IV

1. PROPUESTA PRÁCTICA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, UNIDAD DIDÁCTICA: “Una manada de elefantes”

1.1 Justificación

La temática que he elegido es “El Aprendizaje de los alumnos a través de la Educación Inclusiva” y el aprendizaje dialógico como medida para lograr la inclusión dentro del aula, he realizado una Unidad Didáctica con numerosas actividades, teniendo en cuenta los principios de la educación dialógica como eje fundamental. En todas ellas, se trabajan valores como la cooperación y la solidaridad, a través de actividades innovadoras, para el aprendizaje de todos los alumnos y una buena convivencia. Todas las personas son participes en el centro educativo, aportando ideas, colaborando y potenciando así la igualdad y el respeto hacia los demás, trabajando de forma igualitaria.

La Unidad Didáctica se titula “*Una manada de Elefantes*”, debido a que estos animales en raras ocasiones van solos, siempre van acompañados, transmitiéndose seguridad entre ellos ante los peligros que puedan surgir. Se pretende trabajar una serie de contenidos académicos como son la tolerancia y el respeto por las diferencias a partir de actitudes no discriminatorias, valorando la diversidad y el respeto por las aportaciones de los demás, usando el diálogo como elemento principal con el que conseguir los objetivos comentados anteriormente.

Está diseñada para el segundo trimestre de un curso escolar y teniendo en cuenta los aprendizajes previos de todo el alumnado. Se compone de 7 sesiones, cada una de ellas tiene una estructura flexible, pudiendo ser modificada por los maestros y maestras en caso de que sea oportuno para un correcto proceso de aprendizaje.

Para poner en práctica esta propuesta de trabajo deben participar todos los miembros integrantes de la comunidad educativa (padres, alumnos y centro educativo), aportando ideas creativas y contribuyendo en el aprendizaje de todos los alumnos. La cooperación influye de forma muy significativa, en la cual todos aportarán sus conocimientos y

destrezas, fomentando la ayuda y la igualdad, disminuyendo la discriminación y la desigualdad.

1.2 Contexto

El Colegio Rural Agrupado en la actualidad, comprende dos localidades, ambas situadas al sur de Valladolid, en las cuales, los niños y niñas están agrupados en diferentes niveles de Infantil y Primaria, aunque yo sólo me voy a centrar en el segundo ciclo de nivel de Educación Infantil (3-6 años).

El centro realiza diversas actividades para que las familias participen con los maestros, pero su colaboración es escasa, lo que repercute en los niños en diferentes ámbitos del aprendizaje, sobre todo en aquellos aprendizajes que requieren más esfuerzo (Lecto-escritura, matemáticas, etc.).

Dentro del aula, encontramos a 16 alumnos de los cuales 10 son niñas y 6 niños, formando un grupo heterogéneo, en los cuales todos los niños se sienten integrados, no existe ninguna exclusión por las diferencias de edad, sexo o clase social, siendo partícipes en todas las actividades.

Se realizan actividades grupales, donde todos participan de manera igualitaria ofreciéndoles, ayudándose unos a otros y enseñándose, adquiriendo sus conocimientos en muchos casos a través del aprendizaje por imitación.

1.3 Objetivos

Teniendo en cuenta las Áreas del segundo ciclo de Educación Infantil del B.O.C y L.-Nº.1, he clasificado los objetivos en tres bloques seleccionando aquellos que corresponden con la Unidad Didáctica:

1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos, respetando los de los otros.

- Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
 - Mostrar interés por la realización de las actividades que se realizan en el centro, mostrando satisfacción por las tareas correctamente hechas.
2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
- Relacionarse con los demás, ajustar su conducta a diferentes situaciones y resolver pacíficamente conflictos.
 - Actuar con tolerancia y respeto ante los demás, valorando las diferencias.
3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y relaciones sociales.
 - Participar con interés y respeto en las interacciones sociales.
 - Comprender relatos, mostrando interés y disfrute.

1.4 Contenidos

1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL
- Aceptación y valoración positiva de sí mismo, mostrando confianza en sus capacidades para lograr satisfacción personal
 - Tolerancia y respeto por las diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias
 - Identificación de los sentimientos de los demás y actitud de escucha y respeto hacia los demás.
 - Desarrollo de habilidades que favorezcan la interacción social y establecer relaciones con otras personas.
 - Comprensión y comunicación de las reglas de las diferentes actividades
2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
- Curiosidad por conocer el entorno, respetando y valorando la diversidad
 - Disposición favorable para entablar relaciones, tolerantes, respetuosas y afectivas.
 - Reconocimiento de los animales y sus características propias
3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción por ser escuchado y respetado por los demás.
- Curiosidad y respeto por las aportaciones transmitidas de forma oral.
- Respeto a las normas sociales que regulan el intercambio lingüístico.
- Escucha y comprensión de relatos o cuentos infantiles.

2.5 Diseño de la U.D

A continuación, muestro la elaboración de varias actividades relacionadas con el aprendizaje dialógico y con la unidad didáctica “Una manada de elefantes”, distribuidas en según el tipo de actividad:

1. Actividades iniciales

Sesión 1: “¿Qué animal soy?”
Edad: 3,4,5 y 6 años
Número de personas: 16
Tiempo previsto: 20 minutos
Espacio: Alfombra del aula
Tipo de actividad: Introducción
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración positiva de las respuestas de los compañeros - Comprensión de las características de los animales
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las aportaciones de los demás, siendo todas igual de válidas - Promover la ayuda y la cooperación - Distinguir partes de un elefante - Comprender conceptos de corto- largo
<p>Descripción:</p> <p>Colocamos a los niños en forma de “U” y el maestro se encargará de colocarse en un sitio donde vea a todos los niños. Una vez colocado, leerá en voz alta la siguiente adivinanza:</p> <p><i>“ Tengo mucha memoria,</i></p>

*Mi gran tamaño hace que me vean durante todo el año,
cojo cosas con mi gran trompa,
que me ayuda para llegar hasta la copa”*

Tras varias lecturas, los niños intentarán decir la adivinanza de forma individual, si no la recuerdan o saben deben pedir ayuda a un compañero e intentarla decir entre los dos.

Recursos didácticos:

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Participan de forma activa			
Responden de manera ordenada esperando su turno			
Piden ayuda a algún compañero o compañera			
Se sienten satisfechos después de haber participado			

Sesión 2: “ Conociendo los elefantes”

Edad: 3,4,5 y 6 años

Número de personas: 16

Tiempo previsto: 30 minutos

Espacio: Alfombra del aula

Tipo de actividad: Introducción

Contenidos:

- Conocimiento de los animales y su hábitat.

- Identificación de los intereses propios y de los demás.

Objetivos:

- Mostrar interés por las aportaciones de los compañeros
- Participar en la asamblea, mostrando actitudes de respeto, igualdad y tolerancia
- Aprender características sobre los elefantes: dónde viven, qué comen y cómo son

Descripción:

Colocamos a los niños en forma de “U” y el maestro se encargará de colocarse en un sitio donde vea a todos los niños. Una vez colocado irá preguntando a los niños cuál es su animal favorito, y estos tendrán que recordar el animal que a dicho su compañero de al lado y decir su animal en voz alta.

Una vez que han participado todos expondremos el tema de la Unidad Didáctica preguntando a los niños de forma ordenada, haciendo una lluvia de ideas y anotando sus intereses y curiosidad:

- ¿Has visto alguna vez un elefante? ¿Qué comen?
- ¿Cómo son los elefantes?
- ¿Dónde viven los elefantes?
- ¿Viven solos? ¿Cómo se sienten cuando se les llevan a otras casas que no son las suyas?
- ¿En que se parecen a nosotros?
- ¿Qué comen los elefantes?
- ¿Para qué sirven sus grandes orejas?
- ¿Caminan solos o en compañía?
- ¿Para qué sirven sus colmillos? ¿De qué están hechos?
- ¿En qué países viven los elefantes? ¿Son todos iguales?

Una vez realizadas las preguntas, la maestra las apuntará en un papel y posteriormente se las entregará a las familias y personas voluntarias que quieran participar en la actividad una pregunta y estas deberán indagar sobre la cuestión correspondiente.

Recursos didácticos: --

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Participan de forma activa			
Responden de manera ordenada esperando su turno			
Utilizan el diálogo para aportar ideas			
Se sienten relajados durante la asamblea			
Respetan las diferentes aportaciones			

2. Actividades de desarrollo

Tras haber realizado las actividades previas, en las de desarrollo, se asignará una fecha a cada niño, en las cuales deberá presentar su trabajo de investigación, realizado previamente con las personas voluntarias de su entorno, familia, amigos, etc. Sobre la pregunta que les haya sido asignada.

Sesión 3: "Trabajando unidos"
Edad: 3,4,5 y 6 años
Número de personas: 16 + voluntarios
Tiempo previsto: 1 hora
Espacio: Aula o gimnasio
Tipo de actividad: Desarrollo
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las diferentes formas de vida y características de los demás - Relacionarse y respetar las diversas opiniones
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir aspectos significativos de los animales y para que se utilizan

- Fomentar la colaboración, la ayuda y el aprendizaje cooperativo
- Conocer características propias de los elefantes

Descripción:

Cada niño si es posible traerá hecha de casa una investigación sobre una pregunta de los animales, presentando los distintos recursos de los que disponga (libros, juguetes, trajes, de elaboración propia...) a sus compañeros en compañía de alguna persona voluntaria que haya ayudado en la presentación, dando las explicaciones acordes a la pregunta, a todos los compañeros.

Recursos didácticos: Cuestionarios de preguntas

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Prestan atención a las presentaciones			
Tratan con cuidado los materiales de los demás			
Realizan preguntas sobre las presentaciones			
Respetan las diferentes aportaciones			

Sesión 4: "Todos disfrutamos"

Miembros de la comunidades de aprendizaje

Número de personas: aproximadamente

Tiempo previsto: 2 horas

Espacio: Aula

Tipo de actividad: Desarrollo

Contenidos:

- Conocimiento del entorno y de la comunidad educativa.
- Identificación de los intereses propios y de los demás

Objetivos:

- Promover el diálogo entre personas para llegar a acuerdos
- Participar en la actividad, mostrando actitudes de respeto, igualdad y tolerancia
- Fomentar la cooperación y la colaboración en trabajos grupales

Descripción:

Previamente a esta actividad, los integrantes deben llegar a un acuerdo de sobre cómo se van a distribuir para la realización de murales, poniendo en común las cosas que se les dan bien y que otras cosas no.

Esta actividad se realizará entre todos dentro del aula, decorando dos paredes con papel continuo y témpera, distribuyéndose de la manera más equitativa posible. Un mural será de una familia de elefantes, mostrando la unión y el apoyo que tienen entre ellos como ocurriría en las comunidades de aprendizaje y otro, un elefante grande con palabras positivas escritas alrededor de ellos.

Recursos: Lapiceros, gomas de borrar, temperas, rotulador permanente y papel continuo.

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Participan todos de forma activa			
Trabajan en igualdad y cooperación			
Utilizan el diálogo para aportar ideas			
Se sienten relajados durante la actividad			
Respetan las diferentes			

aportaciones			
--------------	--	--	--

Sesión 6: “El elefante Bernardo”
Edad: 3,4,5 y 6 años
Número de personas: 16 niños y un voluntario
Tiempo previsto: 1 hora
Espacio: Aula o gimnasio
Tipo de actividad: Desarrollo
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los valores - Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura - Expresión de conocimientos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferentes escenas que aparecen en el cuento - Relacionar la historia con situaciones reales - Promover la ayuda y la cooperación
<p>Descripción:</p> <p>Todos los niños se sientan en la alfombra o en el suelo, a continuación un voluntario comienza a contar el cuento de “El elefante Bernardo”. Una vez contado, hará las siguientes preguntas en relación con el cuento y los niños irán respondiendo de forma ordenada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué animales aparecen en el cuento? - ¿Cómo se llamaba el elefante? - ¿Quién ayudó al ciervo Gilberto? ¿Qué hizo mientras el elefante? - ¿Qué le pasó al elefante mientras comía? ¿Con quién se encontró? - ¿Le ayudaron? ¿Por qué creéis que es tan importante que nos ayuden otros? - ¿Cuáles son las dos reglas del mono que debía cumplir el elefante? <p>A continuación, se hace una reflexión sobre los temas del cuento y que los niños expongan situaciones reales en las cuales han ayudado y han sido ayudados, y como se sentían antes y después.</p>

Recursos didácticos: Cuento “El elefante Bernardo”

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Prestan atención al cuento			
Participan de forma activa esperando su turno			
Contestan correctamente a las preguntas que se les hace			
Respetan las diferentes aportaciones			

3. Actividades finales

Sesión 7: ¿Qué hemos aprendido de los elefantes?
Edad: 3,4,5 y 6 años
Número de personas: 16 niños
Tiempo previsto: 1 hora
Espacio: Aula
Tipo de actividad: Final
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Expresión artística de conocimientos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar detalles en los dibujos - Explicar los dibujos de manera colectiva - Promover la ayuda y la cooperación
Descripción: <p>Todos los niños se sientan en sus mesas distribuidas de forma heterogénea de 4-5</p>

alumnos. La maestra les repartirá el material necesario para que dibujen libremente, las cosas que se han visto en el aula durante estas últimas semanas.

Una vez acabado el dibujo, estos se irán levantando de sus sillas de manera individual y mostrarán a sus compañeros el dibujo que han realizado y dándoles una pequeña explicación de su trabajo.

Recursos didácticos:

Evaluación de la actividad:

	SI	NO	OBSERVACIONES
Se sienten animados durante la actividad			
Prestan atención a las explicaciones de sus compañeros			
Esperan pacientes su turno			
Comparten los materiales			

2.6 Criterios de Evaluación

A continuación muestro diferentes tablas con ítems. Dos de ellas van dirigidas al alumnado concreto del aula 3-6 años, de las cuales una será para los niños y niñas de 3 y 4 años, mientras que la otra, va destinada a los alumnos de 5 y 6, para de ese modo saber junto con la observación directa y el trabajo de campo, si he cumplido los objetivos previstos.

Otra tabla, va dirigida a las familias y voluntarios que hayan participado, la cual deberán rellenar y ser entregada a la maestra o maestro correspondiente.

Por último, añado una autoevaluación para posteriormente analizar y reflexionar sobre las respuestas anotadas.

Ítems (3 y 4 años)	Siempre	A veces	Nunca
Conocen sus intereses y los expresan			
Reconocen los intereses de los demás			
Muestran interés en las actividades en equipo			
Se relacionan correctamente con el resto de alumnos en el aula			
Piden ayuda, permiso y por favor			
Reconocen las distintas partes de relatos cortos			
Participan con interés y respeto hacia los demás			
Se prestan voluntarios durante las actividades			
Muestran respeto y tolerancia			
Ayudan con frecuencia a sus compañeros			
Solucionan los problemas de forma pacífica			
Responden correctamente a las preguntas que se realizan en la asamblea			
Mantienen la postura correcta en la asamblea y esperan su turno			

Ítems (5 y 6 años)	Siempre	A veces	Nunca
Conocen sus intereses y los expresan de forma oral a sus compañeros			
Reconocen los intereses de los demás			
Ayudan y cooperan con los compañeros de niveles inferiores			
Se relacionan correctamente con el resto de alumnos en el aula			
Piden ayuda, permiso y por favor las cosas			
Se sienten culpables faltan el respeto a los demás			
Participan con interés y respetan las opiniones hacia los demás			
Se prestan voluntarios durante las actividades			

Muestran respeto y tolerancia durante las actividades comunes			
Ayudan con frecuencia a sus compañeros			
Solucionan los problemas de forma pacífica			
Responden correctamente a las preguntas que se realizan en la asamblea			
Mantienen la postura correcta en la asamblea y esperan su turno			

Ítems (familias y voluntarios)	Siempre	A veces	Nunca
Se sienten integrados en las actividades			
Reconocen los intereses de los demás respetando las aportaciones de las demás personas			
Participan de forma activa en las actividades que se realizan en equipo			
Se relacionan correctamente con el resto de alumnos en el aula			
Aplican valores como la ayuda, pidiéndola o dándola según corresponda			
Se prestan voluntarios en las actividades que realiza el centro			
Se siente cómodo trabajando de manera igualitaria con el resto de integrantes			
Considera oportuna cooperación en los aprendizajes de los niños y niñas			
Muestran respeto y tolerancia			
Aplican el diálogo para llegar a acuerdos			
Solucionan los problemas de forma pacífica			
Se han sentido discriminados en algún momento durante las actividades			

Autoevaluación	Siempre	A veces	Nunca
Existe cooperación con los familias y voluntarios			
Muestro respeto por las diferentes aportaciones de los demás			
He trabajado correctamente la inclusión			
Las diferentes actividades iban acordes a los objetivos			
He colaborado y / o relacionado con todas las personas			
Emplee discursos oral para llegar a acuerdos entre las distintas opiniones			
Mostré interés y disfrute durante las diversas actividades			
El alumnado evaluado de forma igualitaria			
He sido tolerante con los demás			
Me he sentido satisfecha durante y al finalizar mi trabajo			
Las expectativas son altas sobre los logros de los alumnos			
He trabajado el respeto, la ayuda y la tolerancia con todos los miembros			

PARTE V

1. CONCLUSIONES

La inclusión, en concreto dentro de la Educación, juega un papel muy importante, porque a través de ella se fomentaría más la igualdad, el respeto y la tolerancia de todos los alumnos y para ello no basta sólo con el trabajo de los maestros y maestras, sino también tienen que trabajar otras personas ya sean voluntarias, otros profesionales o antiguos alumnos del centro educativo, colaborando y desarrollando alternativas para el aprendizaje de todos los alumnos.

Respecto a la Unidad Didáctica que he diseñado, me parece de gran importancia como medida para lograr la inclusión dentro de un Centro Educativo el aprendizaje dialógico, cómo a través de la cooperación, la ayuda, el diálogo y conversaciones de los grupos interactivos que intervienen, aportan sus conocimientos, experiencias y puntos de vista, que sirven para aplicarlas dentro del aula con ideas novedosas. No sólo contribuyen a la creación de conocimientos, sino que a través de esa interdisciplinariedad colaboran maestros, familias, alumnos y otros especialistas contribuyen en el aprendizaje y la convivencia de todos los presentes, poniendo en práctica sus habilidades sociales. El tema de esta programación es transversal, tiene un enfoque didáctico globalizado y puede ponerse en práctica en las distintas áreas de Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Considero primordial dentro de la educación inclusiva escuchar las distintas opiniones de los alumnos y sus familias para posteriormente tomar decisiones adecuadas y que no perturben sus vidas, estableciendo un aprendizaje significativo y así favorecer la creación del sentido, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de cada alumno, dentro de su entorno, reduciendo las diferencias y potenciando la igualdad, para llegar al éxito escolar de todos los alumnos.

La coordinación de todo el equipo educativo y de las comunidades de aprendizaje es esencial para modificar la educación actual, reduciendo así las barreras que permiten el acceso al aprendizaje y dando las respuestas más adecuadas sin segregar a los alumnos, fomentando de este modo la inclusión.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOCyL (2008) Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, nº 1, miércoles, 2 de enero de 2008.
- Rubiales Ruiz, MJ. (Febrero, 2010). Aspectos de la Diversidad. *Revista digital, Innovación y Experiencias*, nº 27, 1-9. ISSN: 1988-6047, DEP.LEGAL: GR 2922/2007.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/M_JOSE_RUBIAL_ES.pdf (Consulta: 21 de mayo de 2016).
- Villalobos, J. (2004). Pablo Freire: Pedagogía e Hipertexto. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, Vol. 8, núm. 26, (julio-agosto, 2004) pp. 346-354. ISSN: 1316-4910.
- Jarauta Borrasca, B. (2014). El aprendizaje colaborativo en la universidad: referentes y práctica, Vol.12 nº4, (Septiembre- Diciembre, 2014). ISSN: 1887-4592.
<http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/665> (Consulta 22 de mayo de 2016).
- Valcarce Fernández, M. (2011). De la escuela Integradora a la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, n.º 21, 2011: pp. 119-131.
<http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/28/145> (Consulta 23 de Mayo de 2016).
- Sarto, MP. y Venegas, ME. (2009) Aspectos clave de la Educación Inclusiva. *INICO, Colección Investigación 5/2009*, ISBN: 978-84-692-6608-3 Depósito Legal: S. 1.364-2009.
- Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América latina (a sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos). *Revista iberoamericana de educación*. n.º 49 (2009), pp. 19-57.
- UNESCO (1999). Declaración Mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. *WCEFA (New York, marzo de 1990)*.

- http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF (Consulta, 25 de Mayo de 2016).
- Escribano, A. y Martínez, A (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Humanes (Madrid): NARCEA, S.A. ISBN: 987-84-277-1906-4. Depósito legal: M-185-2013.
 - Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. ISBN 950-12-2144-X. Ed. Paidós SAICF.
 - Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). *El Aprendizaje dialógico*. Cultura y Educación, 2009, 21 (2), 129-139. ISSN: 1135-6405.
http://personal.us.es/aguijim/05_06_Aprendizaje_dialogico.pdf (Consulta, 23 de Febrero de 2016).
 - Duque, E. y Prieto, O. El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y cultura en la Sociedad de la Información*. Vol.10, núm.3 (2009), pp. 7-10
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/3930/3999 (Consulta, 8 de Febrero de 2016).
 - Rodríguez Palmero, M^aL. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*, Pamplona (España).
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf> (Consulta, 2 de Junio de 2016).
 - Escarbajal Frutos, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. NARCEA, S.A.DE EDICIONES (MADRID) ISBN: 978-84-277-2084-8 Depósito legal: M-108-2015.
 - Blanco G, R. (2004). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación- REICE*. Vol.4, Núm 3
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660828/REICE_4_3_1.pdf?sequence=1 (Consulta, 2 de Junio de 2016).
 - Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*.
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf
(Consulta, 2 de Junio de 2016).

- Aguilera, A. y Prados, M^oM. Comunidades de Aprendizaje y Universidad: la Experiencia de la Universidad de Sevilla. *Revista Digital de la Consejería de Educación*.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/revista-andalucia-educativa/en-portada/-/noticia/detalle/comunidades-de-aprendizaje-y-universidad-la-experiencia-de-la-universidad-de-sevilla-1> (Consulta, 6 de Mayo de 2016)
- Moreno Tapia, J. *El Elefante Bernardo*
<http://www.guiainfantil.com/1079/cuento-infantil-el-elefante-bernardo.html>
(Consulta, 31 de Mayo de 2016).
- . Conferencia Internacional de Educación, (2008) “*La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*”.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48_Inf_2_Spanish.pdf (Consulta, 11 de Junio de 2016)
- Araque, N. y Barrio, JL. Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos(2010) . *Revista de ciencias sociales* - nº 4

