



---

# **Universidad de Valladolid**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

Departamento de Pedagogía

**TRABAJO FIN DE GRADO:**

**“Diseño, aplicación y evaluación de un modelo de programas para el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años”**

Presentado por Carlota Vázquez de Prada Heredero para optar al grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por: Rufino Cano González

Curso académico 2015/2016

# RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en el estudio detallado de todo lo referido al concepto de la autoestima y la importancia que tienen desarrollarla desde las edades más tempranas.

A lo largo del trabajo he realizado una intervención educativa, con el objetivo de desarrollar la autoestima en niños de 3º de Educación Infantil, a través de un Modelo de Programas.

Educar en autoestima no es solo trabajo de los maestros, los niños empiezan a desarrollarla durante los primeros años de vida, desde que reciben los primeros estímulos, por lo que la educación que les dan en casa influye directamente en el desarrollo de esta.

**Palabras Clave:** Autoestima, Educación Infantil, etapas, niveles, padres, maestros.

# ABSTRAC

This current Bachelor Thesis is mainly focused on a detailed research study of every theme related to the concept of self esteem, and the importance of developing it from an early age.

During the development of this study, an educative intervention has been performed, aiming towards developing the self esteem of children on third grade of Kindergarten, through a Programmes Model.

Educating self esteem is not only the job of the teachers; children start developing it during their first years of life, since they receive their first stimuli. That is the reason why the education they receive from home directly influences its self esteem.

**Key words:** self esteem, Childhood Education, stages, levels, parents, teachers.

*“Los grandes líderes mejoran la autoestima de su personal. Si las personas creyeran en ellas mismas, ellos estarían asombrados de todo lo que pueden hacer”.* **Sam Walton**

*“En realidad son nuestras decisiones las que determinan lo que podemos llegar a ser, mucho más que nuestras propias habilidades”* **J.R. Rowlin**

**Nota:**

Como norma general, con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura de este trabajo fin de grado vamos a emplear el sufijo correspondiente al género masculino entendiendo que se está haciendo alusión a ambos sexos.

# Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. OBJETIVO .....	3
2.1 Objetivos Generales.....	3
2.2 Objetivos Específicos .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	4
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	6
4.1 El Valor de la Autoestima.....	6
4.2. Antecedentes.....	7
4.3 Estado de la cuestión .....	8
4.4 Revisión Bibliográfica.....	9
4.5 Apoyo Legislativo: El Currículum en E. Infantil .....	10
4.6 La Autoestima en el Currículo de E. Infantil.....	11
4.7 Componentes de la Autoestima .....	12
4.8 Niveles de Autoestima.....	12
4.9 Características de la Autoestima.....	13
5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	17
5.1 Modelo De Programas .....	17
5.1.1 Características del Modelo de Programas.....	17
5.1.2 Ventajas y Limitaciones del Modelo de Programas .....	18
5.2 Desarrollo de la Autoestima: Su influencia en la escuela Infantil .....	18
5.2.1 Proceso de formación de la autoestima .....	18
5.2.2 Influencia del desarrollo de la autoestima .....	21
5.3 Consecuencias del desarrollo de la autoestima en la escuela Infantil.....	22
6.MICROMODELO DE PROGRAMAS .....	24
6.1.: 1ª. FASE: Fundamentación teórica, análisis del contexto socioeducativo .....	24
6.1.1 Fundamentación y justificación del Programa.....	24
6.1.2 Conocimiento del contexto .....	25

6.1.3 Recogida de Datos y puesta en común .....	27
6.2.: 2ª FASE: Identificación de problemas determinación de necesidades prioritarias.....	27
6.3.: 3ª FASE: Diseño, aplicación y evaluación del Modelo de Intervención .....	27
6.3.1 Diseño.....	27
6.3.2 Aplicación.....	32
6.3.3 Evaluación .....	32
6.3.4 Conclusiones.....	43
6.4.: 4ª FASE: Reformulación del Programa.....	44
6.4.1 Introducción de algún cambio o mejora en el programa.....	44
7. CONSIDERACIONES FINALES.....	45
8. BIBLIOGRAFIA.....	47
8.1 Legislación.....	48
9. ANEXOS .....	49

## **TABLAS Y GRÁFICOS**

### **TABLAS**

- Tabla 1. Ventajas y Dificultades o Limitaciones del Modelo de Programas.....	18
- Tabla 2. Fases del modelo de programas.....	24
- Tabla 3. Temporalización.....	29
- Tabla 4. Sesiones primer objetivo.....	30
- Tabla 5. Sesiones segundo objetivo.....	31
- Tabla 6. Criterios de evaluación Objetivo 1.....	35
- Tabla 7. Criterios de evaluación Objetivo 2.....	38

### **GRÁFICOS**

- Grafico 1. Número de alumnos que han logrado el objetivo 1 .....	35
- Grafico 2. Grado de adquisición del objetivo 1.....	36
- Grafico 3. Número de alumnos que han logrado el objetivo 2.....	38
- Grafico 4. Grado de adquisición del objetivo 2.....	39
- Grafico 5. Grado de adquisición del objetivo por alumnos.....	41

# 1. INTRODUCCIÓN

La inclusión de la autoestima en el currículo escolar de Educación Infantil, a través de sus tres áreas (físico, cognitivo o social y emocional) nos alerta de su importancia para el buen desarrollo del autoconcepto de los niños y su equilibrada identidad personal. Es un tema, sin duda alguna, de gran preocupación, que despierta y requiere, cada día, una mayor atención, tanto por parte de maestros como de las propias familias con especial incidencia en el desarrollo de valores y, no digamos, en la prevención y tratamiento de diferentes problemáticas relacionadas, por ejemplo, con la timidez, la aceptación de uno mismo, la mejora de las relaciones, la convivencia, el desarrollo en el aprendizaje, la adquisición de competencias, el equilibrio emocional, la seguridad personal, la felicidad, y un largo etcétera de variables personales que han de ir conformando la personalidad del niño: Quien se ama, se acepta y confía en sí mismo, ama, acepta y confía en los demás. Y es cierto. Decía Alfredo Hoffmann, “Cuanto menos nos aceptamos, más necesitamos la aceptación de los demás”

Por consiguiente, el concepto de autoestima, siendo un elemento básico, es muy complejo porque su proceso de adquisición y desarrollo está presente a lo largo de toda nuestra vida, tanto en las dimensiones específicas de la persona como en dimensiones globales y, porque, además, como señalan diferentes autores, es la suma y resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste vive, se desarrolla y crece como persona. Tal es su grado o nivel de influencia, como apunta Lorenzo, M (2007), que afecta a todas las áreas no solamente en la manera de actuar, sino, también, en la toma de decisiones y en la forma de pensar, forjando así la personalidad del niño, más tarde adolescente y joven y, finalmente, adulto.

Si logramos que durante su infancia, los niños, logren desarrollar una autoestima positiva, serán capaces de conseguir las herramientas necesarias y aplicarlas para superar las situaciones y dificultades propias de su edad y, además, podrán alcanzar la madurez llegando a ser adultos sanos.

Por todo lo anteriormente expuesto, y por lo desarrollado en este Trabajo Fin de Grado (TFG), creo que la autoestima es uno de los objetivos a conseguir más importantes para trabajar en el aula de infantil, ya que las consecuencias, por omisión, pueden ser muy perjudiciales para el niño, tanto en su presente como en su futuro.

Debido a que el desarrollo de este TFG ha coincidido con mi estancia en un centro educativo, durante la realización del Practicum II, he decidido de entre las muchas opciones que podía elegir para su realización (de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y en el que se señala que todas las enseñanzas oficiales de Grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo

de Fin de Grado que ha de formar parte del plan de estudios), diseñar una intervención educativa sobre esta temática a través del Modelo de Programas, estudiado y trabajado en la asignatura de Orientación y Tutoría con el alumnado y las familias, impartida por el profesor del Departamento de Pedagogía D. Rufino Cano González

En consecuencia, dicha intervención tiene su eje en “El desarrollo de la autoestima” y se contextualiza en el segundo ciclo de Educación Infantil (5 años), del centro escolar “Nuestra Señora de la Consolación, Valladolid, durante el tercer trimestre del curso escolar 2015-2016.



## 2. OBJETIVO

La idea principal a lograr con la realización de este TFG, y que a continuación desglosaré en dos grandes objetivos generales, es que padres, maestros y niños, tomemos conciencia de la importancia que tiene para todas las personas, en este caso para niños de Educación Infantil, el desarrollo de una autoestima positiva, y, por el contrario, las consecuencias inmediatas y futuras que se podrían manifestar caso de no trabajarla.

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Reflexionar, profundizar y estudiar el concepto de la autoestima, sus niveles, componentes y su desarrollo y las consecuencias de esta.
2. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar una intervención educativa a través de un modelo de programas, en un aula de 3º de Educación Infantil.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir conocimientos referentes al ámbito de la autoestima
- Identificar las características de la autoestima en cada una de sus etapas
- Mostrar la gran influencia de la autoestima en las diferentes áreas de la persona
- Tomar conciencia de la necesidad e importancia que tiene desarrollar la autoestima positiva en el centro escolar
- Mostrar a los profesores del centro la importancia que tiene desarrollar una autoestima alta que posibilite el buen desarrollo de los alumnos
- Proponer dinámicas o actividades que posibiliten el desarrollo de la autoestima en las aulas de 3º de Educación Infantil.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Una de las principales condiciones del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar a una persona es influir en la manera de ser y de actuar. Este proceso requiere, tanto de la razón como de la sensibilidad.

Teniendo en cuenta las competencias que nos exige la “memoria del título” del Grado en Educación Infantil, los maestros hemos de comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños entre 0-6 años, además de conocer su desarrollo evolutivo. Debemos tener la capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad y curiosidad: “La verdadera meta de todo aquél que aspire a ser un buen maestro debería ser, no impartir su propia opinión, sino despertar mentes”. Frederick W. Robertson

Es nuestra obligación, como educadores, formar a personas seguras de sí mismas, críticas y capaces de enfrentarse a los problemas, de forma que si no son capaces de resolverlos, al menos tengan la capacidad de pedir ayuda y no decaer en el intento. Padres y maestros somos corresponsables de que los alumnos se sientan capaces y creen en ellos mismos.

Es necesario que los maestros seamos capaces de adecuar la enseñanza a los intereses y prioridades de los alumnos para que estos estén motivados, y crear en ellos la inquietud por aprender más. Es importante que los educadores destaquemos las aptitudes y habilidades de los educandos reforzándoles positiva e individualmente. También debemos enseñar y orientar a los niños a afrontar sus fallos y limitaciones, a conocerse a sí mismos, para que el resultado de este aprendizaje, además de integrar los contenidos que les son propios, les sirva para que crezcan felices desde niños. Todo esto es posible si, además de educar en valores y en los contenidos acordes a la etapa educativa en la que se encuentran, somos capaces de educarlos en el desarrollo de una autoestima positiva.

Las personas se proyectan, desde que tienen conciencia del yo, en lo que quieren ser en el futuro. Por lo que desde que son pequeños, el autoconcepto, la autoestima y la autoevaluación son herramientas que les ayudarán a someterse a juicios personales con criterios de valor. Dichos juicios son importantísimos para las personas ya que poseen un valor decisivo en su desarrollo psicológico y en su motivación: “De todas las críticas que pasamos en nuestra vida, ninguna es tan importante como la que nos otorgamos a nosotros mismos”. Nathaniel Branden

El resultado de estos juicios, los niños lo experimentan como un sentimiento profundo y no, necesariamente, como un juicio consciente (manifestado verbalmente). Este sentimiento contribuye, de un modo esencial al proceso vital del individuo, implicando así a todas las respuestas emocionales que emitimos a lo largo de nuestra vida.

Según (W.Pope, M. Mchale, W.E.Craighead, 1996, p.15), “La autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser)”

Con esta definición se puede entender que la autoestima no es algo innato en el ser humano, es adquirida y se va forjando durante la vida de una persona. Es una estructura relativamente estable y no muy influenciada, pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y, por lo tanto, puede crecer, debilitarse y empobrecerse. (Alcantara, 1993)

El centro escolar según Misitu y Cava (2000) constituye un contexto esencial en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño. Aunque la primera imagen que se crea de ellos mismos es en el entorno familiar, está continua desarrollándose en el centro escolar, cuando comienzan a interactuar con sus iguales y con el maestro y aparecen las primeras experiencias de éxito y/o de fracaso académico o social.

La escuela, además de ser un contexto donde las capacidades del alumno están en constante evaluación, es un entorno donde están interactuando, continuamente, con sus iguales. Esto es muy positivo pero, también, tiene su lado negativo ya que a raíz de estas interacciones aparecen las comparaciones entre ellos, no solo en el ámbito académico, sino en el social, emocional...

Una de las competencias que nos exige el título, en mi opinión clave para lograr una educación eficaz, es la constante comunicación que debe existir entre la escuela y las familias, puesto que ambos son pilares sobre la base para la formación de los niños y los jóvenes. Para lograr que el alumno tenga una educación de alta calidad humana y cultural es necesario ir a la par con la educación que reciben en casa, ya que si la escuela y la familia van de la mano los resultados son muy positivos para los educandos.

Así, pues, trabajar la autoestima en las aulas de Educación Infantil es vital para un buen desarrollo global de los alumnos. Se considera que, para los niños, una autoestima positiva es especialmente valiosa, ya que ayuda a la buena percepción de las experiencias de la vida. Un niño orgulloso y satisfecho de sí mismo, es capaz de hacer frente a los problemas o retos de tal manera que nunca se conviertan en dificultades mayores o problemas permanentes.

Es importante mencionar que lo que es realmente ventajoso para los niños, no es que trabajen y fomenten la autoestima positiva en edades tempranas, sino que lo fomenten en toda la etapa escolar como un objetivo transversal, ya que, como afirma W.Pope, et al. (1996), la autoestima es un aspecto importante en el proceder del niño que relacionada con otras áreas, incluyendo la salud psicológica y el rendimiento académico, de un modo interaccional; es decir, la autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento de las distintas áreas.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La autoestima es la capacidad psicológica que alberga cada persona, cada uno de nosotros, para valorarnos presente a lo largo de toda nuestra vida, desde comenzamos a tener conciencia de nosotros mismos. Esta capacidad ha sido estudiada por diversos autores desde hace décadas, por lo que existen multitud de definiciones construidas desde numerosas perspectivas. La literatura psicológica ha abordado el estudio de la autoestima, ya sea aceptándola como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como autoconcepto, autoreconocimiento, autoeficacia, autocontrol o autoconciencia (Caso y Hernández-Guzmán, 2001)

### 4.1. EL VALOR DE LA AUTOESTIMA

Una emoción es una valoración que refleja el sentimiento de algo beneficioso o perjudicial entre un aspecto de la realidad en la que vivimos y nuestra persona. La valoración que tiene una persona de sí misma es la clave más significativa de su conducta, de su propio ser ella misma. Esta valoración, tanto positiva como negativa, influye directamente en todos sus ámbitos de actuación y tiene grandes efectos sobre el proceso de pensamiento de las personas por lo que es un aspecto importantísimo en la psicología humana. (N. Branden, 2001)

Cuando la percepción es equivalente al ideal de uno mismo la autoestima es positiva, lo que nos lleva a contemplar a una persona satisfecha consigo misma; alguien que acepta sus defectos de una forma realista y positiva y está satisfecha de sus aptitudes, sin que esto quiera decir que abandone el deseo de seguir mejorando aspectos de sus vida. Cuando los niños se sienten motivados se ven más capaces para cambiar o mejorar aspectos de su vida. Por el contrario, cuando existe discrepancia entre el ideal y la percepción de una persona, suelen aparecer los primeros problemas de baja autoestima. Una persona con la autoestima baja, normalmente no es capaz de hallar ningún aspecto de sí misma del que estar orgullosa, además de no apreciar sus buenas cualidades o habilidades. Por tanto, para el buen desarrollo evolutivo, psicológico y personal de los niños es importante que el nivel de autoestima sea positivo, lo que será beneficioso para que lleguen a alcanzar sus ideales.

Anteriormente, he hecho alusión a la estructura de la autoestima, valorándola como dinámica, por lo que se puede trabajar y modificar a lo largo de la vida. Si bien es cierto que la autoestima de las personas se forja a lo largo de toda su vida, sin embargo, ésta puede variar dependiendo de las experiencias vividas, ya sean positivas (por lo que el nivel de la autoestima podría aumentar) o negativas (por lo que el nivel podría disminuir y llegar a tener una muy baja autoestima).

Que una persona adulta tenga una autoestima positiva o negativa es debido, principalmente, a sus experiencias vividas desde la infancia. Si, por el contrario, la autoestima es baja, con la ayuda

exterior de profesionales y con un gran esfuerzo por parte del sujeto, puede llegar a cambiar y a ser positiva. En el caso de los adultos, cambiar rutinas, ideas y valoraciones sobre sí mismos, es muy complejo, debido a que han estado forjando su personalidad a lo largo de su infancia y adolescencia, y es costoso desestructurar todo aquello y empezar de nuevo. En cambio, en niños es mucho más simple, ya que están en proceso de desarrollo global (cognitivo, afectivo, personal, evolutivo...).

Desde el punto de vista educativo, fomentar la autoestima positiva desde edades tempranas es beneficioso para el futuro de esos niños. Educar a los niños de forma que generen una autoestima positiva, conlleva que estén motivados, tengan ganas de aprender y mejoren en todas las áreas de su desarrollo. Un niño con autoestima alta será capaz de socializarse mejor, no tendrá miedo a equivocarse, podrá aceptar críticas y tendrá la capacidad de mejorar y/o cambiar aquellos aspectos que lo necesiten.

## 4.2. ANTECEDENTES

William James, tal y como apunta Polaino-Lorente (2004), fue el primer autor que dio una definición del término autoestima. En 1890 apuntó que consideraba dicho término como: "Un autosentimiento que depende por completo de lo que nos proponemos ser y hacer; y que está determinada por la relación de nuestras realidades con nuestras supuestas potencialidades" (Polaino-Lorente, 2004, pág. 21). A partir de las observaciones de W. James, muchos teóricos han estudiado extensamente este constructo.

Otra aportación de suma importancia para el estudio de la autoestima, fue la desarrollada por Coopersmith en 1967, en su libro, titulado, "Los Antecedentes de la Autoestima". En él define esta capacidad como la evaluación y juicio que se da una persona a sí misma expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indicando hasta qué punto se considera capaz, importante, con éxito y digna.

Nathaniel Branden (2001, p.13), uno de los autores más importantes en el estudio de esta temática, la define la autoestima como, "La experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad". Para poder llegar a la felicidad a través de la autoestima, Branden añade una serie de consideraciones imprescindibles:

- a) Considerarse eficaz, confiar en uno mismo y en sus capacidades para superar los problemas, retos y aprender a tomar de buenas decisiones.
- b) Respetarse a sí mismo sabiendo que tiene derecho a alcanzar esa felicidad de la que hemos hablado anteriormente, además de ser consciente de que las personas son dignas de los logros, del éxito, del respeto de las demás personas, de la amistad y el amor: "La eficacia y el respeto hacia uno mismo constituyen dos pilares sobre los que se asienta una

autoestima sana; si falla uno de ellos, la autoestima se verá afectada” (N. Branden 2001, p.14). Este mismo autor, líneas más abajo, explica que para tener una autoestima fortalecida, deben introducirse, de forma integral, en la vida de las personas estos seis pilares:

1. La práctica de vivir conscientemente
2. La práctica de aceptarse a uno mismo
3. La práctica de aceptar responsabilidades
4. La práctica de afirmarse a uno mismo
5. La práctica de vivir con un propósito
6. La práctica de la integridad

La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta. Numerosos autores comenzaron a escribir no pocos libros, además de numerosos artículos y estudios relacionados con la temática que brevemente estamos comentando.

### 4.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Actualmente, además de los autores que citamos a continuación, Alcantara (1993) teoriza sobre esta cuestión, abordando la autoestima como la actitud que manifiesta constantemente una persona hacia sí misma. Dicha actitud se interpreta como la forma habitual que tiene una persona de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Constituye el eje fundamental por el cual un individuo ordena sus cualidades, experiencias, habilidades, etc., de su “yo” personal, dando más importancia a unos aspectos que a otros, lo cual va formando su personalidad. Para C. R. Rogers, la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad.

Bonet (1997), en sus “Aes de la Autoestima”, afirma que la autoestima es un concepto multidimensional que engloba, entre otros aspectos, los siguientes:

- Aprecio de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente a cualquier persona
- Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de su personalidad.
- Afecto y actitud positiva hacia sí mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo mismo dentro de su piel
- Atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas
- Autoconsciencia, es decir darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse a sí mismo amistosamente.
- Apertura, actitud abierta y atenta al otro, reconociendo su existencia y afirmándolo, lo que parte del reconocimiento de que no podemos vivir de forma aislada e independiente de los demás

Una de las conclusiones que podemos sacar, una vez estudiadas las definiciones de los distintos autores, es que todos coinciden en diversos aspectos de la autoestima, como apunta el profesor Polaino-Lorente (2004). Algunos de ellos son:

- Todos los autores consideran a la autoestima como una actitud.
- La autoestima es el resultado de las comparaciones entre las expectativas de la persona (el yo ideal) y de lo realmente conseguido (el yo real).
- La autoestima está siempre relacionado con los sentimientos tanto positivos como negativos en relación a los éxitos y fracasos que logra una persona a lo largo de su vida.

En definitiva, la autoestima es todo aquello que pensamos, sentimos y manifestamos de nosotros mismos. Es el resultado de la valoración que hacemos tras la evaluación personal que nos realizamos sobre nuestras aptitudes y habilidades.

#### 4.4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En la actualidad hay numerosos estudios sobre el tema que estamos tratando, además existen variaciones a estudiar, como puede ser la diferencia de niveles de autoestima por sexos, por edades, etc., existiendo muchas variaciones en algunas áreas concretas.

Algunos de estos estudios son:

- de Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de educación*, 10(1), 289.
- Ramos, M. G. (2004): Valores y autoestima. Conociéndose a si mismo en un mundo. *En Revista Educación en Valores. Vol. 1 (1)*
- Melgar, A. M. (2009): La autoestima en Educación Infantil. *En Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 16.
- Vargas Rubilar, J., & Oros, L. (2011). Una propuesta de intervención psicoeducativa para promover la autoestima infantil. *Revista Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 57(3), 235-244.
- Mérida, R. y Otros. (2015): Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *En Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 149-162.
- Rodríguez, H. R. (2015). Caso clínico: relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo infantil del niño. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (22), 18.

## 4.5. APOYO LEGISLATIVO: EL CURRÍCULUM EN E. INFANTIL

La ley vigente de educación es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Pero es en la Ley Orgánica (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la que se regula en el Título I, Capítulo I, la Educación Infantil, etapa educativa con identidad propia que atiende a niños desde el nacimiento hasta los seis años, ordenada en dos ciclos de tres años cada uno.

En el artículo 6.2 de la LOE de este mismo texto establece que corresponde al Gobierno fijar los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas.

Una vez que han sido fijadas las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, mediante Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, corresponde a la Comunidad de Castilla y León, establecer el currículo propio del segundo ciclo de la Educación Infantil para su aplicación en los centros que impartan este ciclo en su comunidad.

Este currículo se orienta para lograr el desarrollo integral de la persona en todos los ámbitos. Los aprendizajes del segundo ciclo se presentan en tres áreas de conocimiento. Dado el carácter globalizador de este ciclo, las áreas están en estrecha relación, por lo que buena parte de los contenidos de cada área adquieren sentido desde la perspectiva de las otras dos.

Del decreto señalaremos los artículos en los que esté presente el tema de nuestra intervención.

Artículo 3. – Finalidad.

1. La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
2. En el segundo ciclo se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Artículo 4. – Objetivos.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Artículo 5. – Áreas.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1630/2006, el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil se organizará en las siguientes áreas:

- a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- b) Conocimiento del entorno.
- c) Lenguajes: Comunicación y representación.

Las áreas deberán concebirse con un criterio de globalidad y de mutua dependencia, y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

Artículo 7. – Atención a la diversidad.

1. La labor educativa contemplará como principio la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

4. La Consejería de Educación, en aras a que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así los objetivos establecidos para este ciclo, arbitrará las medidas necesarias para aquellos alumnos que precisen una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales.

## 4.6. LA AUTOESTIMA EN EL CURRÍCULUM DE E. INFANTIL

*El Real DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.*

En el que aparecen reflejados los principios metodológicos generales así como las tres áreas diferenciadas de las que se especifican los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Uno de los principios metodológicos que establece este Decreto es que:

Es esencial favorecer un ambiente lúdico, agradable y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación y relación para que el alumno se sienta a gusto y motivado, aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore en independencia y autonomía, construya su identidad y se sienta aceptado y valorado.

Es importante que el niño sepa claramente lo que se espera de él; que conozca, con ayuda del adulto, sus logros y dificultades y que valore los resultados de su esfuerzo.

Dentro de las Áreas, podemos destacar la primera “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”. Este área hace referencia a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones sociales y afectivas, a la autonomía y cuidado personal.

En este segundo ciclo el niño empieza a describirse y valorarse a través de un conjunto de características que dependen, en gran medida, de cómo percibe e interpreta las respuestas de los otros para con él, lo que influirá en su futuro. Es en este momento cuando debemos los maestros desde nuestra práctica educativa, favorecer el desarrollo de una imagen positiva y ajustada de sí mismo y una buena autoestima.

El conocimiento personal es un proceso simultáneo al descubrimiento del otro y al desarrollo social. Por lo que además de adquirir un concepto positivo de sí mismo, de una ajustada autoestima y un buen nivel de autonomía, el decreto establece que hay que tener en cuenta la importancia de la socialización e interacción con los demás.

#### **4.7. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

Según José Manuel Lorenzo (2007), basándose en N. Branden (1969), podemos encontrar tres componentes diferentes que trabajan de forma interrelacionada la autoestima. Para Alcántara (1993), estos tres componentes que forman la estructura de la autoestima, son:

- Componente cognitivo (Cómo pensamos): Indica la opinión o percepción que tenemos sobre nosotros mismos; el autoconcepto. También se incluye la imagen o representación mental que tenemos sobre nosotros. Es uno de los pilares fundamentales del crecimiento de la autoestima.
- Componente afectivo (Cómo nos sentimos): Nos indica el resultado de la valoración, tanto positiva como negativa, de la autoevaluación. Implica un sentimiento favorable o desfavorable hacia nosotros mismos. Es el resultado de la valoración de nuestros juicios, por lo que el resultado es el sentirse bien o mal con uno mismo.
- Componente conductual (Cómo actuamos): es la tensión, la intención y la decisión de actuar en cada momento. Consiste en llevar a la práctica todo aquello que queremos pero de una manera coherente y consecuente. El resultado es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de un reconocimiento por parte de los demás.

Es determinante que la estructura de la autoestima se forje de forma sólida. Para esto es muy importante ser personas coherentes y consecuentes con nuestros actos y pensamientos. A medida que una persona va madurando y adquiriendo solidez, su nivel de autoestima se irá haciendo más estable, gracias a un mejor conocimiento de sí misma, y a poseer criterios más sólidos a la hora de encontrar motivos de propia estimación.

#### **4.8. NIVELES DE AUTOESTIMA**

Como he mencionado anteriormente, todas las personas desarrollamos la autoestima a medida que vamos tomando conciencia sobre nosotros mismos. Es importante porque es el primer paso para creer en uno mismo; si no creemos en nosotros mismos nadie lo hará. Si uno no encuentra su grandeza, los demás no la encontrarán.

El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en la mayoría de los aspectos de su vida. Existen muchas clasificaciones en cuanto a los niveles, grados o tipos (se pueden denominar indistintamente) de autoestima. En general, podemos atender a dos clasificaciones:

1. Clasificación de la autoestima en tres niveles: alta, media o relativa y baja
2. Clasificación de la autoestima en dos niveles : alta (positiva, sana) y baja (negativa)

En cuanto a la primera clasificación Coopersmith (1979), citado por Méndez (2001), defiende que cada persona reacciona ante situaciones similares de forma diferente, por lo que existen distintos niveles de autoestima. Describe a las personas con alta, media y baja autoestima.

- Las personas con alta autoestima: son personas expresivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y siempre buscan el éxito. Son capaces de ponerse grandes metas (realistas) y de lograr cumplirlas ya que tiene una gran confianza en sí mismas. Manejan la creatividad, se sienten orgullosas de sí mismas y consideran su trabajo de alta calidad, además son capaces de enfrentarse al fracaso de forma positiva y realista.

- Las personas con autoestima media: son también personas expresivas, dependen de la aceptación social en muchas de las circunstancias o problemas que se les presenten, tienen un alto número de afirmaciones positivas y tienen expectativas más moderadas.

- Las personas con autoestima baja: están desanimadas, deprimidas, aisladas, son incapaces de expresarse o defenderse, se sienten débiles para vencer sus diferencias. Son incapaces de enfrentarse a los problemas de una manera lógica y realista. Tienen una actitud hacia sí mismos negativa, incapaces de ver sus virtudes y habilidades. Se centran en lo negativo de sus vidas, carecen de herramientas internas para enfrentarse a las dificultades.

Tras un estudio de los diferentes tipos de autoestima según autores como Piaget, N. Brandem, Alcantara, Coopersmith, A. Maslow, considero importante realizar un resumen, describiendo las características de ambos niveles, que a continuación explicare, para así poder tomar una mejor conciencia del concepto y diferenciar mejor los grados.

#### **4.9. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Una de las características principales según N. Branden (2001) que presentan las personas con un nivel de autoestima elevado, es el interés que tienen por la novedad y lo desconocido. Branden explica que una de las particularidades de la autoestima es el deseo de la persona por todo aquello que sea diferente.

Bizama (1995) citado por F. Cobos (2011), señala que las personas que poseen una autoestima alta son más positivas en cuanto a las nuevas experiencias y al aprendizaje. También hace referencia a la falta de miedo al fracaso y a la capacidad de proponerse nuevos retos, lo que supone que estos individuos sean más espontáneos y creativos.

Algunas de las características de las personas con autoestima positiva son:

- Estas personas experimentan un agrado y una satisfacción consigo mismos, se conocen, se valoran y son conscientes de sus debilidades, dificultades y fracasos y, también, de sus habilidades y cualidades.
- Asume riesgos y se enfrenta a los fracasos y dificultades considerándolos oportunidades para crecer.
- Al conocerse a sí mismos, son personas responsables y comprometidas consigo mismos y con los demás. Se sienten capaces de actuar con independencia y autonomía; no depende de los demás.
- Aprenden de sus errores e intentan no volver a cometerlos.
- Intentan mejorar sus puntos débiles aceptando las críticas de los demás.
- Se caracterizan por tener una personalidad fuerte, son abiertas, expresivas, positivas, optimistas, enérgicas y con bastante motivación ...
- No necesitan una aceptación constante de los demás.
- No tienen problemas al hablar en público y saben expresar de forma clara sus ideas u opiniones; controlan sus emociones y son capaces de compartirlas con los demás sin miedo a derrumbarse. Son personas muy seguras de sí mismas.
- Son personas con metas bastante altas y con capacidad para conseguirlas.

En conclusión, podemos considerar a las personas con este nivel de autoestima, como individuos capaces de asumir responsabilidades, comprometidas consigo mismos y con el resto; son capaces de hacer frente a los problemas e intentar mejorarlos así como de ponerse unas metas o retos firmes e ir superándolos con un gran esfuerzo; son personas que no se rinden fácilmente y seguros de sí mismos. Tienen la capacidad de aceptarse y quererse a sí mismos con sus defectos y virtudes.

Es importante tener muy en cuenta que poseer una autoestima alta no significa tener una vida perfecta y sin ningún tipo de dificultades, fracasos o frustraciones, como apunta Branden (2001). Tener una autoestima alta no te exime de fracasar o cometer errores, sino que te proporciona la capacidad de superarse o de buscar recursos con los que mejorar, dado que confían en sí mismos y en sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, y en relación al contexto escolar, considero que es una obligación para los maestros desarrollar en los niños una autoestima positiva, para que durante su estancia en el colegio y a lo largo de su vida, sean capaces de conseguir todo aquello que se propongan. Una alta autoestima, además de su influencia en la valoración de sí mismo, también repercute de manera positiva en su crecimiento intelectual. En mi opinión, lograr que una persona sea feliz y crezca feliz es una ventaja para el futuro de esa persona. Ser una persona feliz y positiva abre muchas puertas.

Aguilar (2005), citado por F. Cobos (2011), afirma que las personas que presentan este nivel de autoestima, tienen dificultades para aceptar sus errores; por norma general les cuesta establecer un diálogo y se sienten culpables de todos los problemas ya que no valoran sus cualidades, habilidades y capacidades.

Por su parte, Branden (2001), certifica que las personas con baja autoestima infravaloran sus éxitos convirtiendo sus fracasos en el centro de sus vidas. Además, estas personas suelen considerar que los logros que alcanzan han sido causados por factores externos y que los fracasos son causas internas.

En relación a las personas que poseen una autoestima baja o negativa, las características que presentan son:

- Son personas que no valoran sus aptitudes ni habilidades; se sienten poco valiosas.
- Tienen tendencia a sobredimensionar sus defectos, y no tienen conciencia de sus aspectos positivos.
- Manifiestan una necesidad constante de llamar la atención; necesitan la aprobación de los demás ante sus actos, opiniones o ideas.
- Evitan los desafíos por temor a fracasar.
- Tienen miedo a equivocarse, por lo que no se suelen comprometer, ni tener grandes responsabilidades.
- Tienen una gran necesidad de sentirse aceptadas por el resto, queridas y valoradas. Son personas bastante dependientes de los otros.
- Las reacciones que presenta hacia un error concreto se transforman en una crítica hacia todas sus capacidades y todos sus ámbitos.
- Normalmente se sienten incompetentes y piensan que no hacen nada bien.
- Presentan grandes dificultades para mantener relaciones sociales, ya que suelen compararse constantemente con los demás, lo que dificulta relacionarse con el resto, pues la mayoría de las veces se sienten inferiores al resto.

- Tienen pánico a enfrentarse a nuevos retos; se encuentran pasivos ante nuevas actividades o experiencias. Se dan muy fácilmente por vencidos.
- No son capaces de manejar sus sentimientos; tienen grandes dificultades para transmitir emociones de manera acertada y les cuesta admitir que se han equivocado.

En definitiva, podemos decir que las personas con niveles tan bajos de autoestima no encuentran ninguna razón por la que sentirse orgullosos consigo mismos, mostrándose incapaces de ser felices pues siempre tiene un sentimiento de tristeza, abandono o depresión.

## 5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### 5.1. MODELO DE PROGRAMAS

Para realizar la intervención en el aula desarrollaré el modelo de programas de Rodríguez Espinar (1993).

Llamamos modelo de orientación educativa a la representación teórica de una realidad en la que queremos intervenir. Según Álvarez González y Bisquerra Alzina (1998), citado por Cano González et al. (2013, pág. 112), los modelos son “representaciones que reflejan el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación”.

Cuando hablamos de modelos de orientación es importante ubicarlos dentro del marco de intervención de la orientación; en este marco se incluyen los modelos, las áreas o ámbitos de intervención y los diferentes contextos, que ayudan a la formación de tutores y orientadores para la realización de las intervenciones. Estos tres componentes son los pilares que fundamentan y conforman el marco de intervención de la orientación educativa.

Existen diferentes modelos de intervención que según Álvarez González y Bisquerra Alzina (1998) obedecen a la siguiente clasificación: Modelos teóricos. Modelos básicos y Modelos organizativos. Para la puesta en práctica de estos modelos hay que tener en cuenta sus correspondientes ejes vertebradores de intervención, a saber: individual-grupal, directa-indirecta, interna-externa, reactiva-proactivo, tal como señala Cano, et al. (2013)

En este trabajo nos centraremos en el Modelo Básico de Intervención por Programas. En este modelo, la orientación prioriza la acción preventiva y el desarrollo personal. Pocos son los modelos que abordan este tema. Para Rodríguez Espinar (1986) y Cano González (2013), el Modelo de Programas se caracteriza por su perfil educativo y porque su desarrollo requiere del compromiso e implicación de los diferentes agentes de la comunidad educativa.

#### 5.1.1. Características del Modelo de Programas

Algunos de los aspectos diferenciales de este Modelo según (R.Cano, p.126 2013) son:

- El Programa se desarrolla en función de las necesidades del centro
- Se dirige a todos los alumnos sin excepción
- Se centra en las necesidades del grupo-clase
- El alumno se considera como un agente activo de su propio proceso de orientación
- Se actúa sobre un contexto con carácter fundamentalmente preventivo que terapéutico
- Se estructura por objetivos
- Se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado

### 5.1.2. Ventajas y Limitaciones del Modelo de Programas

Este modelo tiene una serie de ventajas y algunos inconvenientes o limitaciones, tal como se puede observar en la tabla 1 que, a continuación presentamos: (R.Cano. et al, p.126, 2013)

Tabla 1. Ventajas y Dificultades o Limitaciones del Modelo de Programas

Ventajas	Dificultades o limitaciones:
Se pone el énfasis en la prevención y desarrollo	La falta de habituación a trabajar por programas
El orientador es un educador más del equipo docente	La preparación y disponibilidad de los ejecutores del programa
Estimula el trabajo en equipo	El asesoramiento y supervisión del mismo por parte de los especialistas
Optimiza los recursos	Disposición de recursos humanos y materiales para hacer efectivos dichos programas
Promueve la participación activa de los sujetos	
Favorece al autoorientación y la evaluación	

## 5.2 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA: SU INFLUENCIA EN LA ESCUELA INFANTIL

Siguiendo a Pope, et al. (1996, pág.15), “La autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser)”. Se trata, pues, de estructura relativamente estable y no muy influenciada, de naturaleza dinámica, que puede desarrollarse o, por el contrario, debilitarse y empobrecerse. La autoestima, como señalé en otro lugar, no es algo innato en el ser humano, sino que se va asentando y forjando durante la vida de una persona. Es, en palabras de Branden (2001, pág., 192), “... inherente a su naturaleza. Pero no nacemos sabiendo que satisfará esa necesidad, o el estándar según el que debemos evaluarla: eso es algo que debemos descubrir” Acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida y a medida que va creciendo va siendo más consciente de qué experiencias le afectan y en qué grado. En consecuencia, es necesario tener en cuenta, de acuerdo con el autor que acabamos de citar (pág. 52), que el nivel de autoestima no se consigue en la infancia de una vez y para siempre. Puede crecer durante el proceso de maduración, o se puede deteriorar a lo largo de la vida.

### 5.2.1. Proceso de formación de la autoestima

La autoestima aparece en el ser humano, durante los primeros años de vida, momento en el cual el niño recibe los primeros estímulos. Estos estímulos los recibe, principalmente, de las figuras de apego, las cuales, en la mayoría de los casos, son los padres y familiares más cercanos, ya que se producen antes de la etapa escolar. Estos primeros estímulos son vitales para el desarrollo favorable del niño.

La autoestima, por consiguiente, comienza a desarrollarse en la infancia, durante los primeros años, debido a que es cuando los niños empiezan a tomar conciencia de sí mismos y de los demás.

Durante la infancia se someten a la primera toma de contacto con el mundo, primeras impresiones y experiencias; comienzan a interactuar con sus iguales y adultos, diferentes y distintos a él. Se irá dando cuenta de que no todo el mundo le gusta y de que hay gente que le acepta y otros no. Cuando el niño se sienta aceptado o rechazado, desarrollará el primer sentimiento de valía. Es importante que el niño se sienta aceptado por su familia y así pueda desarrollar, fácilmente, el sentimiento de aceptación, valía y valoración personal.

Tal y como apuntan Clemes y Bean (1993), los padres son modelos para sus hijos. Los niños imitan absolutamente todo lo que hacen sus padres: actitudes, forma de ser y sentimientos, además de imitar su forma de hablar, tics... Los niños acuden continuamente a sus padres para obtener claves de comportamiento; si los padres dan claves erróneas, ya sean consejos sentimientos o incluso algún gesto, sin duda alguna repercutirá en el desarrollo y evolución de los hijos. Por tanto, siguiendo a estos autores, los padres tienen que tener en cuenta su propio nivel de su autoestima e intentar modificar aquellos comportamientos, poco afortunados y recomendables que, a veces, evidencian delante del niño ya que puede perjudicarlo.

Además de los estímulos que reciben los niños desde edades tempranas, el contexto social, en el que establecen continuas interacciones, también influye en el proceso de formación de la autoestima. Ciertamente, Quiles (2004), retomando el pensamiento de Clemes y Bean (1993), afirma que desde la edad escolar hasta que son adolescentes, la forma en la que se ven a sí mismos varía de una manera importante. En infantil se describen a través de la apariencia física y sus pertenencias, pero será durante la etapa de Primaria cuando comience a describirse atendiendo a los aspectos de su forma de ser y de comportarse.

Coopersmith, (1995), ordenó en diferentes etapas el proceso por el que pasan los individuos durante la formación de su autoestima:

a) A partir de los seis meses

La formación de la autoestima comienza a los seis meses de edad, debido a que es el momento en el que el niño empieza a ser capaz de diferenciar su propio cuerpo y su persona dentro del entorno que le rodea. De igual forma es capaz de construir su propio concepto gracias a las exploraciones de sí mismo y de su cuerpo, las observaciones que realiza del entorno que le rodea y de las personas que lo constituyen. Es importante destacar que durante esta etapa del proceso de aprendizaje, el niño comienza a distinguir su propio nombre y respondiendo, con distintas conductas, cuando alguien le llama.

b) Entre 3 - 5 años.

Es durante esta edad, en la que el niño se vuelve egocéntrico, piensa que el mundo gira en torno a él y sus propias necesidades. El niño empieza a construir el concepto de posesión en

relación con la autoestima. Es la edad en la que los niños van al colegio, empiezan a interactuar de forma continua con sus iguales. Escuchan sus primeras críticas y rechazos por parte de sus iguales y comienzan a compararse entre ellos. Es una etapa muy importante ya que van apareciendo sus primeras experiencias, lo que conlleva a tener éxitos o fracasos. Es importante que el maestro o la maestra sepan encauzar en el niño, adecuadamente, todos esos sentimientos de éxito, fracaso y/o rechazo, puesto que dependiendo de cómo lo vayan asimilando los niños, influirá directamente, de una forma u otra, en el desarrollo de su autoestima: positiva o negativamente.

c) Entre 5 - 6 años

Para Coopersmith (1995), se trata de una etapa trascendental en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Entre los 5 y los 6 años el niño comienza a comparar la imagen real que tiene de sí mismo, con su proyección en el futuro; es decir, la imagen ideal de lo que le gustaría alcanzar en el futuro. En este momento es cuando, realmente, el individuo comienza a evaluar su autoconcepto y aparecen los primeros juicios sobre sí mismo debido a su capacidad para cumplir con las expectativas sociales y las suyas propias.

En esta etapa el niño empieza a tomar conciencia real sobre los juicios de los demás hacia su persona, tanto por sus cualidades y habilidades como por sus fracasos y frustraciones. Se hacen conscientes de sus características y las de los que les rodean.

d) Entre 8 y 9 años.

Es en este momento en el que tal y como afirma Coopersmith (1995), el niño establece su propio nivel de autoaceptación, y lo conserva relativamente estable en el tiempo. Considera que la autoestima se configura durante la primera infancia, ya que es la primera etapa escolar donde los niños entran en contacto con un entorno en el que pasaran la mayor parte del tiempo en constante interacción con sus iguales, lo que les permite desarrollar las habilidades de socialización y ciertas aptitudes y cualidades propias de la edad, incidiendo positivamente en la formación de un autoconcepto más completo y, por tanto, de su personalidad.

En consecuencia, podemos decir que el entorno es otro de los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima. El ambiente que rodea al niño es de vital relevancia en el desarrollo de la autoestima. Si el ambiente del niño es positivo, la persona conseguirá seguridad, pilar fundamental para el desarrollo de la estima propia.

## 5.2.2. Influencia del desarrollo de la autoestima

Alcantara (1993) hace hincapie en algunos aspectos en los que influye la autoestima. He aquí los más relevantes:

- Condiciona el aprendizaje: los comentarios de los profesores, alumnos o familiares sobre el rendimiento del alumno, sobre su conocimiento y calificaciones afectan al alumno, y éste comienza a construir un juicio acerca de sí mismo en función de lo que los demás dicen de él, con repercusión en la construcción de su propia autoestima. Si la autoestima es baja, el alumno ya no se verá capaz de mejorar, ni sacar buenas notas.  
Según Ausubel (1983) citado por Alcántara (1993), la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, por lo que el nivel de autoestima influye en el aprendizaje.
- Supera las dificultades personales: como hemos comentado anteriormente, una persona con una autoestima positiva es capaz de enfrentarse a sus fracasos o a los problemas que se vayan sucediendo a lo largo de su vida. En cambio, una persona que posea un nivel bajo de autoestima, los problemas que aparezcan, los fracasos o desgracias, le afectarán de forma excesiva, le paralizarán e incluso le deprimirán y no tendrá fuerzas para buscar soluciones.
- Fundamenta la responsabilidad: desde el colegio se forman personas responsables, capaces y dispuestas a comprometerse con uno mismo y, sobre todo, con los demás. Para que una persona logre comprometerse tiene que verse capaz de poder realizar dicha tarea, tiene que tener confianza en sí mismo y confiar en su aptitud.
- Apoya la creatividad: una persona creativa surge cuando ésta tiene fe en sí misma, confía en ella, en su originalidad y capacidades. Es capaz de aceptar críticas, de mejorar o incluso modificar alguna de sus ideas en función de las necesidades del momento.
- Determina la autonomía personal: uno de los objetivos principales que tiene la educación es formar alumnos autónomos, autosuficientes y seguros de sí mismos. Para lograr este objetivo se necesita desarrollar una autoestima positiva en todos los niños.
- Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia uno mismo es la base esencial para relacionarse con los iguales y con el resto de las personas.
- Garantiza la proyección futura de la persona: las personas, desde que son pequeñas, se crean metas e ideales de futuro; se proyectan a sí mismos en lo que quieren lograr a lo largo del tiempo. Si las personas crecen con una autoestima positiva, serán capaces de alcanzar metas más altas y de solucionar los obstáculos que se vayan encontrando por el camino.
- Constituye el núcleo de la personalidad: como hemos comentado anteriormente, la personalidad es el resultado de todas aquellas valoraciones, capacidades y habilidades que tiene una persona y cómo le afectan a su forma de ser. Esto se va forjando durante el paso del

tiempo y, poco a poco va modificándose a raíz de sus propias experiencias. Es por ello que la autoestima es uno de los factores más influyentes a la hora de forjar la personalidad.

### **5.3 CONSECUENCIAS DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA INFANTIL**

Las personas con una autoestima positiva son capaces de conseguir las metas que se propongan, tal como afirma Lorenzo Pontevedra (2007). Una autoestima positiva facilita la consecución de metas y la superación de las dificultades porque las personas que poseen estos niveles en grados altos persisten en las tareas y no se rinden con facilidad. Ha esto debemos añadir que las metas que se proponen las personas con una autoestima alta son más exigentes, estimulantes y desafiantes que aquellas otras que tienen una autoestima negativa o baja, como por otra parte es normal que así sea. En definitiva, las consecuencias de desarrollar una autoestima positiva son muy ventajosas para los individuos.

Además de todo lo expuesto anteriormente, otros de sus principales beneficios, tal y como apuntan Matthew y Fanning (1991), son:

1. La salud mental: la autoestima positiva facilita que el individuo posea una salud mental y un equilibrio emocional.
2. Competencia interpersonal y ajuste social: las personas con alta autoestima son apreciados socialmente y generan más confianza en la gente, por lo que, muchas veces, son elegidos como líderes y están bastante integrados en la sociedad.
3. Rendimiento escolar: los alumnos que poseen una autoestima alta tienen un mayor y más positivo sentido de valía personal, se sienten orgullosos de sus logros y son capaces de marcarse metas más altas. Un desarrollo académico óptimo ayuda a los alumnos a sentirse bien con ellos mismos, ya que gracias a la evaluación constante son conscientes del mérito de su trabajo y de los frutos obtenidos por la tarea bien hecha.

Como conclusión, destacamos a la autoestima positiva como una fuente de motivación hacia las personas, un sentimiento de valía y de orgullo hacia sí mismos. Por ello, podemos afirmar que tener un nivel alto de autoestima aumenta la capacidad de las personas para poder controlar las emociones, pensamientos y actos. De la misma manera, Branden (2001, pág. 15) afirma: “Sin una autoestima positiva, el crecimiento psicológico se encalla. Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora”.

Sin embargo, la baja autoestima puede generar múltiples consecuencias negativas en cuanto al desarrollo de las personas, puesto que según Bermúdez (1997), en palabras de Quiles (2004), es uno de los factores que más influye en la evolución y crecimiento de la persona, afirmando que las consecuencias que aparecen tras desarrollar una autoestima baja o negativa son la ansiedad, la inestabilidad emocional y la competitividad, además de mostrarse muy sensibles a la crítica e inseguras.

En esta misma línea, Lorenzo Pontevedra (2007) insiste que la autoestima baja se caracteriza por la falta de objetividad ante la realidad y el miedo que manifiestan las personas con estos niveles para enfrentarse a lo nuevo.

Para Branden (2001, pág. 230), una de las consecuencias más perjudiciales en relación a una autoestima deficiente o negativa, es que “la persona tiende a obstaculizar y limitar la eficiencia de los procesos de pensamiento humanos, arrebatando a la persona todo el poder y beneficio de sus propia inteligencia”.

Teniendo en cuenta todas estas afirmaciones y comentarios, muchas personas que no han logrado una autoestima positiva desarrollan, como método de autoprotección, lo que Branden (2001), denomina “Falsa autoestima”. Las personas intentan fingir una autoestima que no tienen, lo que condiciona su percepción de la realidad. Estas personas establecen, como base de funcionamiento de su mente, algunas consideraciones que suplantán en importancia, para él, a la realidad, a los hechos y a la verdad. Para estas personas, la vida se les presenta como una constante lucha interna entre la autoestima y la realidad.

Por todo lo comentado anteriormente, considero que trabajar la autoestima en los centros escolares es vital, para el buen desarrollo de los alumnos. Es necesario que este desarrollo empiece en las aulas de Educación Infantil. Una de las principales razones es que, como ya he apuntado anteriormente, la autoestima es un factor que se puede aprender y la época de mayor trascendencia (por su influenciabilidad) en este aprendizaje, es la infancia. En consecuencia, es necesario que, desde el inicio de la etapa escolar, se trabaje, de manera constante, esta capacidad para lograr, así, fomentar un desarrollo positivo y sano en los alumnos.

## 6. MICROMODELO DE PROGRAMAS

Tabla 2. Fases del modelo de programas

<p><b>1ª Fase:</b> Fundamentación teórica, análisis del contexto socioeducativo</p>	<p>1- Fundamentación y justificación del Programa 2- Conocimiento del contexto 3- Recogida de datos y puesta en común</p>
<p><b>2ª Fase:</b> Identificación del problema y determinación de necesidades prioritarias</p>	<p>1- Discusión en grupo 2- Selección de problemas</p>
<p><b>3ª Fase:</b> Diseño, aplicación y evaluación del modelo de intervención</p>	<p><b><u>Diseño:</u></b></p> <p>1- Recursos humanos y materiales 2- Destinatarios 3- Responsables del Programa 4- Soporte didáctico 5- Trabajo de programación con el equipo docente para la integración en el currículo 6- Programa</p> <p><b><u>Aplicación:</u></b></p> <p>1- Ejecución del programa 2- Observación sistemática y recogida de datos 3- Posibles propuestas de mejora</p> <p><b><u>Evaluación</u></b></p> <p>1- E. Propia acción orientadora 2- E. Programa 3- E. De los resultados 4- Intervenciones concretas</p> <p><b><u>Conclusiones</u></b></p>
<p><b>4ª Fase :</b> Reformulación del programa</p>	<p>1- Introducción de algún cambio o mejora en el programa 2- Reformulación del plan</p>

### 6.1.: 1ª. FASE: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

#### 6.1.1. Fundamentación y justificación del Programa

La autoestima es un pilar fundamental en la vida de las personas. Como hemos visto anteriormente influye de manera decisiva en todas las áreas. Haciendo referencia a Brandem (2001), cuando el nivel de autoestima es bajo, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida; en cambio, cuando es elevado capacita, da energías, motiva, inspira a las personas a conseguir cosas y les permite sentir el placer y el orgullo por los logros obtenidos.

Desde el punto de vista educativo, fomentar la autoestima positiva desde edades tempranas es beneficioso para el futuro de esos niños. Educarlos conlleva que estén motivados, tengan ganas de aprender y mejoren en todas las áreas de desarrollo. Un niño con autoestima alta será capaz de socializarse mejor, no tendrá miedo a equivocarse, podrá aceptar críticas y tendrá la capacidad de mejorar y/o cambiar aquellos aspectos que lo necesiten.

Por lo que en mi opinión, llevar a cabo en un aula de 5 años un micro-modelo de Programa para el desarrollo de la autoestima, puede cambiar drásticamente la calidad de vida de muchos de los alumnos, dándoles la oportunidad de valorarse a sí mismos y ser valorados por los demás, tanto por sus iguales como por los adultos.

Es importante dejar constancia que, por motivos de tiempo, llevaremos a cabo un programa muy corto, ya que lo realizaré durante mi estancia en el colegio, durante la realización del Practicum II, pues al elaborar la intervención en un aula diferente al que me han asignado en prácticas, el tiempo se reduce considerablemente, ya que tengo que estar en el aula que me corresponde. Aun así, he de decir que la colaboración de las profesoras ha sido plena y me han facilitado toda la información que necesitaba.

### **6.1.2. Conocimiento del contexto**

El colegio en el que he realizado la intervención, es “Nuestra señora de la Consolación” (*Las Agustinas*). El centro educativo se encuentra ubicado en la C/ Puente Colgante, nº 75 de la ciudad de Valladolid.

Es un colegio con titularidad concertada (Infantil, Primaria y Secundaria) y con una parte privada (Bachillerato). Es confesional católico, donde se pretende que todo alumno/a que se eduque en el colegio tenga una formación integral desde una vida cristiana

El Centro acoge a 1062 alumnos y alumnas distribuidos en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Es un centro de línea 3, tiene autorizadas 39 unidades – todas ellas en funcionamiento –: 9 en Infantil, 18 en Primaria y un apoyo a la Integración y 12 en ESO, por lo que respecta al tramo concertado. Cuenta, además, con 4 unidades en Bachillerato (Modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales), en el tramo no concertado.

Las familias que forman el centro tienen un nivel socioeconómico medio-alto, y un nivel socio cultural medio; la mayoría tiene una media entre dos y tres hijos. El colegio está en una zona céntrica de Valladolid, rodeado de comercios y oficinas.

El Proyecto Educativo del colegio va dirigido a toda la Comunidad Educativa: Alumnos, Padres, Profesores y Personal de Servicio.

El colegio Ntra. Sra. de la Consolación persigue alcanzar unos objetivos, como centro educativo, no sólo de excelencia académica sino, que, también, se plantea ambiciosas metas en la formación moral, ética y religiosa de sus alumnos. Esto lo hacen a través de tres dimensiones:

**“Colegio como centro educativo”:** Conseguir la formación integral de los alumnos mediante el desarrollo armónico de todas sus capacidades físicas, psicológicas, socioculturales y trascendentes.

**“Colegio como centro educativo católico”:** transmitir una educación cristiana que viva personalmente y comunitariamente la fe. Educar para la libertad, la justicia, la fraternidad y la paz.

**“Colegio como centro educativo agustiniano”:** Educar para el estudio, la reflexión, y la interioridad. Hacer del alumno una persona libre, responsable y consciente de sus valores.

Este centro tiene escolarizados alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEE, ANCE, altas capacidades intelectuales, dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico). La diversidad del alumnado viene motivada por la diferencia de intereses, motivaciones y capacidades de éste, a lo que se une su propio entorno social, cultural y familiar. Tal diversidad requiere en algunas situaciones la adopción de medidas de atención educativas adecuadas: alumnos/as con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, con trastornos graves de conducta, de incorporación tardía al sistema educativo, con altas capacidades intelectuales. Esta diversidad de características del alumnado que en la actualidad conforma las aulas del centro educativo y su adecuada atención es uno de los mayores retos que plantea la educación actual.

La etapa en la que me voy a centrar es en infantil. Para esta etapa el centro tiene un OBJETIVO concreto: ***“Potenciar las capacidades intelectuales y corporales del niño, siguiendo las directrices de la UNESCO sobre la infancia”***. Una FINALIDAD: ***“conseguir que los niños sean naturales, espontáneos, y auténticos, con ellos mismos y con los demás”***. Un LEMA: ***“Niños felices, más inteligentes”***. Una META: ***“Renovar la ilusión puesta en la tarea del día anterior, conseguido con una metodología activa”***. Todo esto bajo una BASE PEDAGÓGICA: ***“El cariño por encima de todas nuestras metas. En nuestras aulas el juego forma parte de la rutina, en un clima de profunda alegría”***

Como he mencionado anteriormente, el centro es de línea 3, por lo que para llevar a cabo esta intervención tengo una población de 75 niños de 3º de Educación Infantil. Las tres aulas están formadas por 24, 25 y 26 alumnos, todos entre 5 y 6 años de edad. Todo el alumnado se encuentra en el nivel académico que corresponde a su edad, es importante mencionar que en este grupo existen niños con distintas capacidades y cualidades, lo que hace que sea una clase con niños muy

variados, y se pueda observar alguna diferencia. Dentro del conjunto del alumnado encontramos a niños procedentes de familias de distinto nivel socio-económico pero, aparentemente, podría decirse que la mayoría se encuentra dentro del intervalo medio-alto; algunas de estas familias están desestructuradas o los padres están en proceso de separación.

### **6.1.3. Recogida de Datos y puesta en común**

Teniendo una población de 75 niños de entre 5 y 6 años, decidimos que por falta de tiempo, debido a mi practicum II, con ayuda de las tutoras de dichas clases, escogeríamos una muestra de 25 niños, o lo que es lo mismo, solo a una clase.

Una vez analizados los distintos grupos, siendo estos muy homogéneos, decidimos escoger el aula de 5 años “B”, ya que prevemos que los resultados en las diferentes aulas serán muy parecidos. Esto se debe a la coordinación y al trabajo en equipo de las maestras de esta etapa, que hacen hincapié y trabajan casi de la misma forma los contenidos y valores, teniendo en cuenta que al ser distintos los alumnos y las profesoras siempre existirán diferencias entre los grupos.

Por lo tanto, hemos intervenido en una de las tres aulas de 3º de Educación Infantil, con una muestra de 25 niños, donde ninguno de ellos presenta ninguna necesidad especial; todos están en el mismo nivel de desarrollo, aunque hay que tener en cuenta que ningún niño es igual a otro, por lo que sus capacidades, habilidades y personalidades son distintas, lo que, a su vez, enriquece al grupo.

## **6.2.: 2ª FASE: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DETERMINACIÓN DE NECESIDADES PRIORITARIAS**

Tras una larga discusión, decidimos que la intervención más apropiada para este grupo de alumnos, consistiría en el *“Diseño, aplicación y evaluación de un modelo de programas para el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años”*, pensando en el tiempo del que disponemos, ya que es un tema que se aborda en todo el ciclo de Educación Infantil. Además, como van a pasar a Primaria y es un cambio tan brusco, es esencial que vayan seguros de sí mismos, motivados y sean capaces, tanto de enfrentarse a las dificultades como de superarlas.

## **6.3.: 3ª FASE: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN**

### **6.3.1. Diseño**

#### **6.3.1.1. Recursos Humanos y Materiales**

Los recursos humanos que disponemos para la puesta en práctica de esta intervención, son: tres profesoras de 3º de Educación Infantil y yo misma, en periodo de prácticas. En cuanto a los

recursos materiales que hemos utilizado para trabajar la autoestima y el autoconcepto en el aula, podemos destacar una gran diversidad de cuentos, canciones y videos con los que hemos trabajado este tema directa y transversalmente.

#### **6.3.1.2. Destinatarios**

La población a la que va dirigido este Programa, está formada por 75 niños de entre 5 y 6 años, matriculados en el Colegio Nuestra Señora de la Consolación. De esta población de 75 niños, hemos seleccionado una muestra de **25**, al objeto de realizar la intervención

#### **6.3.1.3. Responsables del Programa**

Como responsable del diseño y realización del Modelo para la intervención, en principio soy yo Carlota Vázquez de Prada Heredero, contando con la colaboración y ayuda de las tutoras de 3º de Educación Infantil, de las cuales una de ellas es la coordinadora de toda la etapa de Infantil.

#### **6.3.1.4. Soporte didáctico**

Durante esta intervención vamos a utilizar diferentes materiales para alcanzar un objetivo común. Para los alumnos es más dinámico y divertido, están más motivados si utilizamos diferentes materiales y, sobre todo, si hacemos uso de aquellos que hasta ahora son desconocidos para ellos. En esta intervención utilizaremos muchos cuentos didácticos sobre los sentimientos, las emociones, la autoestima, además de poesías y canciones. Así mismo haremos uso de folios de distintos colores, lápices, pinturas, ovillos de lana, un buzón de correos y la pizarra de tizas.

#### **6.3.1.5. Trabajo de programación con el equipo docente para la integración en el currículo**

Consideramos que las actividades resultarán más efectivas si se desarrollan, siempre que sea posible, dentro del currículo escolar; es decir, a lo largo de la jornada escolar, puesto que el tema que estamos desarrollando se contempla dentro de dicho currículo, por lo que la aplicación es más fácil ya que se ha trabajado, en mayor o menor medida a lo largo del segundo ciclo de Educación Infantil.

Aun cuando la ley vigente es la LOMCE (2013), sin embargo el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil que he trabajado durante mi periodo de prácticas corresponde al que se contempla en la LOE (2006) en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre. En este Decreto, en su artículo 4. (Objetivos), establece que durante esta etapa se desarrollará las capacidades que les permitan: Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas. En el artículo 5. (Áreas), de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de Real Decreto 1630/2006, el currículo de este ciclo se organizará en áreas de conocimiento: Conocimiento de sí mismo y autonomía

personal, conocimiento del entorno y lenguajes (Comunicación y representación). Es importante recordar que estas áreas se trabajaran de forma globalizada y de mutua dependencia y se abordaran mediante actividades globalizadas.

Para la realización de este trabajo, nos centraremos en el área que corresponde al “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, ya que de los 3 a los 6 años se estructura la personalidad infantil. Durante estos años, se observa en el niño un gran progreso en el desarrollo de la propia identidad, en el deseo de ser uno mismo como participe de la interacción social en la evaluación de sus cualidades y en la necesidad de poner en práctica la autonomía que va alcanzando. El niño comienza a describirse y valorase través de un conjunto de características que dependen, en gran medida, de cómo percibe e interpreta las respuestas de los otros para con él, pudiendo esto influir en su conducta presente y futura. Será entonces necesario, desde la práctica educativa, favorecer el desarrollo de una imagen positiva y ajustada de sí mismo, así como una buena autoestima.

### 6.3.1.6. Programa

#### Temporalización

El microprograma se realizará gracias a mi estancia en el colegio durante el periodo de prácticas. La duración del Practicum II de 10 semanas. Hay que tener en cuenta que estamos en un aula de infantil y que requiere de flexibilidad en este y otros tipos de planteamientos.

Tabla 3. Temporalización

OBJETIVOS	SESIONES	TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES
1º Objetivo			MARZO	1
		3		Aficiones
		8		Estrellas
		10		Éxitos del día
		15		Autorretrato
		17		Me pido ser...
		A	5	El Monstruo de los colores
		B	7	Mis sentimientos
		R	12	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
2º Objetivo		I L	14	Somos diferentes
			19	Sobres
			21	Esculturas
			27	Soldadito de Plomo
			28	Los Amigos
		MAYO	3	Tela de araña
			4	Carta a un amigo
			10	La caja mágica
			11	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>

## Objetivo General 1: Sesiones

Tabla 4. Sesiones primer objetivo

Temp.	Objetivo General	Objetivos específicos	Contenidos	Actividad*	Materiales	Evaluación **	
29/02/2016 08/04/2016	<b>Valorar las capacidades y habilidades propias</b>	Potenciar la conciencia de sí mismo y su identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y expresión de vivencias preferencias e intereses.</li> <li>- Utilización del lenguaje oral para manifestar intereses, gustos, aficiones, comunicar experiencias propias y transmitir información.</li> </ul>	1.(a)Me gusto	Cuento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar las pequeñas frustraciones y mostrar interés y confianza por superarse.</li> <li>- Describir sus características personales, siendo conscientes de sus habilidades y capacidades.</li> <li>- Ser capaz de expresar sus debilidades y dificultades en publico</li> <li>- Reconocer sus sentimientos y emociones ante las distintas situaciones</li> <li>- Tener seguridad de expresar sus opiniones en público</li> </ul>	
				(b)Tarjetas identificativas	Cartulina Pinturas Lana		
				2. Aficiones			
				3. Estrellas	Estrellas de papel Pinturas		
					4.Exitos del Día		
					5. Autorretrato		Folios Pinturas
					6. Me pido ser...		
					7.El monstruo de los colores		Cuento Pinturas Cartulina
			8.Mis sentimientos				
		Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, éxitos y fracasos y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.</li> <li>- Identificación y expresión equilibrada de sentimientos propios en distintas situaciones y actividades.</li> </ul>				

\*Las actividades desarrolladas están en el Anexo 1

\*\* Tablas de evaluación de las actividades y de los objetivos Anexo 2



## Objetivo General 2: Sesiones

Tabla 5. Sesiones segundo objetivo

Temp.	Objetivo General	Objetivos específicos	Contenidos	Actividad*	Materiales	Evaluación**
11/04/2016 12/05/2016	<b>Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás</b>	Aprender a reconocer y valorar los sentimientos y emociones de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos</li> <li>- Expresión de los propios sentimientos y emociones a través del cuerpo, y reconocimiento de estas expresiones en los otros compañeros</li> </ul>	9. Somos diferentes	Canción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación.</li> <li>- Aceptar y valorar los logros y éxitos de los demás.</li> <li>- Ser capaz de expresar las habilidades y capacidades de los demás en público.</li> <li>- Reconocer los sentimientos que provocan nuestros actos en los demás.</li> </ul>
				10. Sobres	Folios	
				11. Esculturas		
				12. Soldadito de plomo		
		Identificar y reconocer los logros, éxitos y habilidades de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con sus iguales para lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la comunicación con los otros.</li> </ul>	13. Los amigos	Cuento	
				14. La araña	Lana	
				15. Carta a un Amigo	Cartas Buzón	
				16. Caja Mágica	Caja Espejo	



### **6.3.2. Aplicación**

La ejecución del programa se ha llevado a cabo a lo largo del tercer trimestre, durante 9 semanas, con intervenciones de dos horas semanales.

#### **6.3.2.1. Observación sistemática y recogida de datos**

Durante la puesta en práctica del Modelo de Programas en el aula, he llevado a cabo una observación sistemática, ya que es la forma de recogida de datos que, en mi opinión, es la más eficaz en un aula de infantil, ya que nos permite llevar un registro de las conductas que muestran los alumnos. Para una correcta observación he registrado todos los datos en un diario de campo, con el fin de lograr una evaluación lo más ajustada posible a la realidad.

#### **6.3.2.2. Posibles propuestas de mejora**

Durante la aplicación y puesta en práctica del modelo he tenido algunos problemas con el tiempo y la organización de las sesiones, ya que al estar en el último trimestre coincide con la Semana Santa, ensayos de la fiesta de fin de curso, además de las actividades culturales que tiene el colegio como la semana cultural y la semana emprendedora.

El programa está pensado como propuesta para ser aplicada a lo largo de un curso escolar, lo que, sin duda alguna enriquecerá la formación de los niños potenciando más efectivamente su autoestima.

Como última propuesta de mejora, deberíamos repensar algunas de las actividades, al objeto de contemplarlas desde una forma más global en sesiones concatenadas, de manera que dichas actividades aparezcan formando un todo, menos fraccionadas.

### **6.3.3. Evaluación**

#### **6.3.3.1. Evaluación de la propia acción orientadora**

Gracias a la ayuda de las tutoras del centro y del tutor de la universidad, creo que la intervención ha sido muy buena, tanto por mi parte como por la de las tutoras. Si bien es verdad que hay aspectos que mejorar, sin embargo estoy bastante satisfecha con el trascurso y desarrollo del programa. He alcanzado los objetivos que me había propuesto, tales como desarrollar en autoestima a los alumnos e incidir, con el resto del profesorado en su importancia a lo largo de este ciclo.

Respecto de la acción orientadora, creo me ha faltado un seguimiento más puntual de los alumnos, una vez terminado el programa.

La misma opinión me merece en relación con los padres, por la ausencia de su participación en el programa como reforzadores de los objetivos que compartimos comúnmente.

### 6.3.3.2. Evaluación del programa

El programa ha tenido muy buenos resultados. Tanto los alumnos como los profesores han disfrutado durante su realización. Además se han cumplido satisfactoriamente, los objetivos que pretendíamos alcanzar con nuestra propuesta. Aún así tras su ejecución hemos visto necesario constatar algunas observaciones.

En este sentido, creo que sería mejor si fuese la misma profesora quien lo llevara a cabo de manera transversal al currículo y no como algo anexo, puesto que para los alumnos tendría un efecto diferente.

### 6.3.3.3. Evaluación de los resultados

Para la evaluación del programa hemos elaborado un conjunto de instrumentos para el registro de aquellos datos que, en función de los objetivos, hemos considerado relevantes. Dichos instrumentos han consistido en: el diario de campo y las tablas de seguimiento.

El análisis de los resultados lo hemos llevado a cabo siguiendo un orden, primero evaluaremos el grado en el que los alumnos han logrado los objetivos:

1. *“Valorar las capacidades y habilidades propias”*
2. *“Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás”*

Lo que nos permite comprobar si existen diferencias entre la percepción que tienen los alumnos de sí mismos (autoconcepto), y el concepto que tienen de los demás; a este respecto y, con la ayuda del diario de campo, podemos hacer un análisis más exhaustivo sobre si las percepciones se ajustan, o no, a la realidad, puesto que no solo nos interesa conocer si los alumnos se valoran a sí mismos y valoran a los demás, sino también, si les valoran por lo que realmente son, y no por lo que ellos creen que son.

Para evaluar los objetivos hemos seleccionado unos ítems que responden a los objetivos del propio programa. El primer objetivo se centra en el autoconcepto y su valoración (conocimiento de uno mismo); para ello nos interesa saber si el niño es capaz de describirse, tanto física como personalmente, además de expresar en público sentimientos, emociones, habilidades o dificultades. Así mismo los dos ítems siguientes pretenden evaluar el grado de confianza y seguridad que manifiestan.

El segundo objetivo, contempla dos aspectos diferentes muy importantes: el primero porque los niños están en la edad de sociabilizarse, de interactuar con sus iguales y de crear los primeros vínculos amistosos. Saber tratar a las personas es importante para la vida; reconocer sus éxitos y valorar sus opiniones son aspectos necesarios para unas relaciones sanas.

Un aspecto relevante por su influencia en el desarrollo de la autoestima hace referencia a “cómo nos ven los demás”. Efectivamente, si desde que son pequeños les enseñamos a valorar y respetar a los demás, indirectamente estaremos incidiendo positivamente en esta capacidad.

Si enseñamos a los alumnos a valorar a los demás, estaremos mejorando la percepción que el niño tiene sobre lo que piensan de él.

A continuación presentaremos la evaluación completa de cada alumno en función del grado de alcance de los objetivos propuestos.

En todos los análisis de los resultados hemos tenido en cuenta la media, de esta manera, tener una visión más clara respecto de la consecución de los objetivos fijados de antemano a nivel de grupo. Las puntuaciones de referencia se sitúan entre el 1 y el 3, siendo el 1 la puntuación más baja y el tres la más alta. Para la realización de esta modalidad de análisis tenemos que considerar muchos factores, que explicare a continuación. Cada calificación conlleva diferentes acepciones, atendiendo a los criterios de evaluación que hemos utilizado para evaluar las actividades, (1-nunca/2-a veces con ayuda/3-siempre solo) (Anexo 2)

## Primer análisis: Según Objetivos

### Objetivo 1: “Valorar las capacidades y habilidades propias”

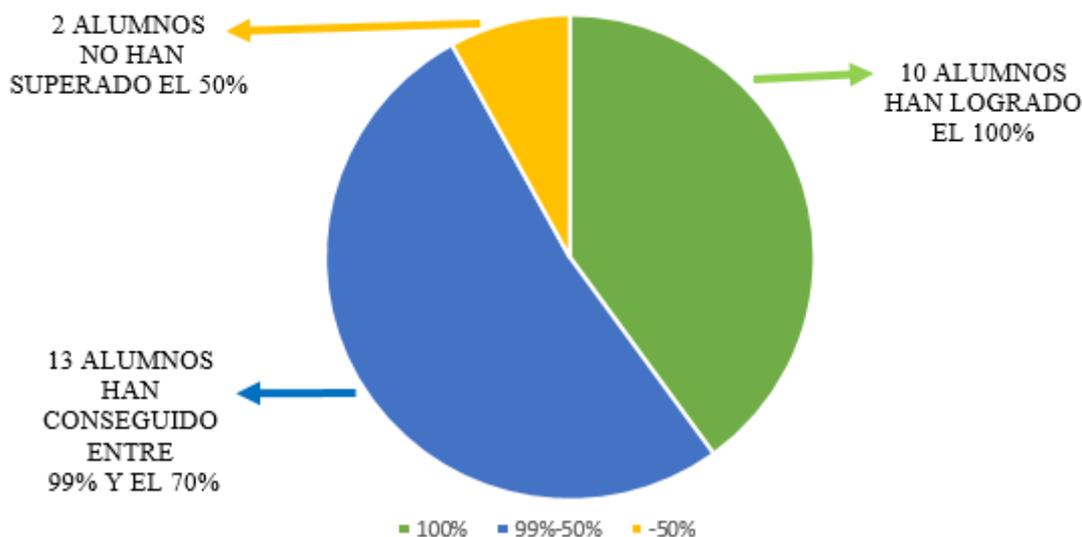
Para evaluar este objetivo hemos realizado una tabla de evaluación con cinco ítems.

*Tabla 6. Criterios de evaluación Objetivo 1*

Ítems	1	2	3
1. Confía en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas			
2. Reconoce sus características personales (habilidades y capacidades)			
3. Es capaz de expresar sus debilidades y dificultades ante sus compañeros			
4. Reconoce sus sentimientos y emociones ante las distintas situaciones			
5. Tiene seguridad al expresar sus opiniones y sentimientos ante sus compañeros			

Los resultados obtenidos se pueden observar en la grafica 2.

### Valorar las habilidades y capacidades propias



*Grafico 1. Número de alumnos que han logrado el objetivo 1 según el grado de adquisición*

## Valorar las capacidades y habilidades propias

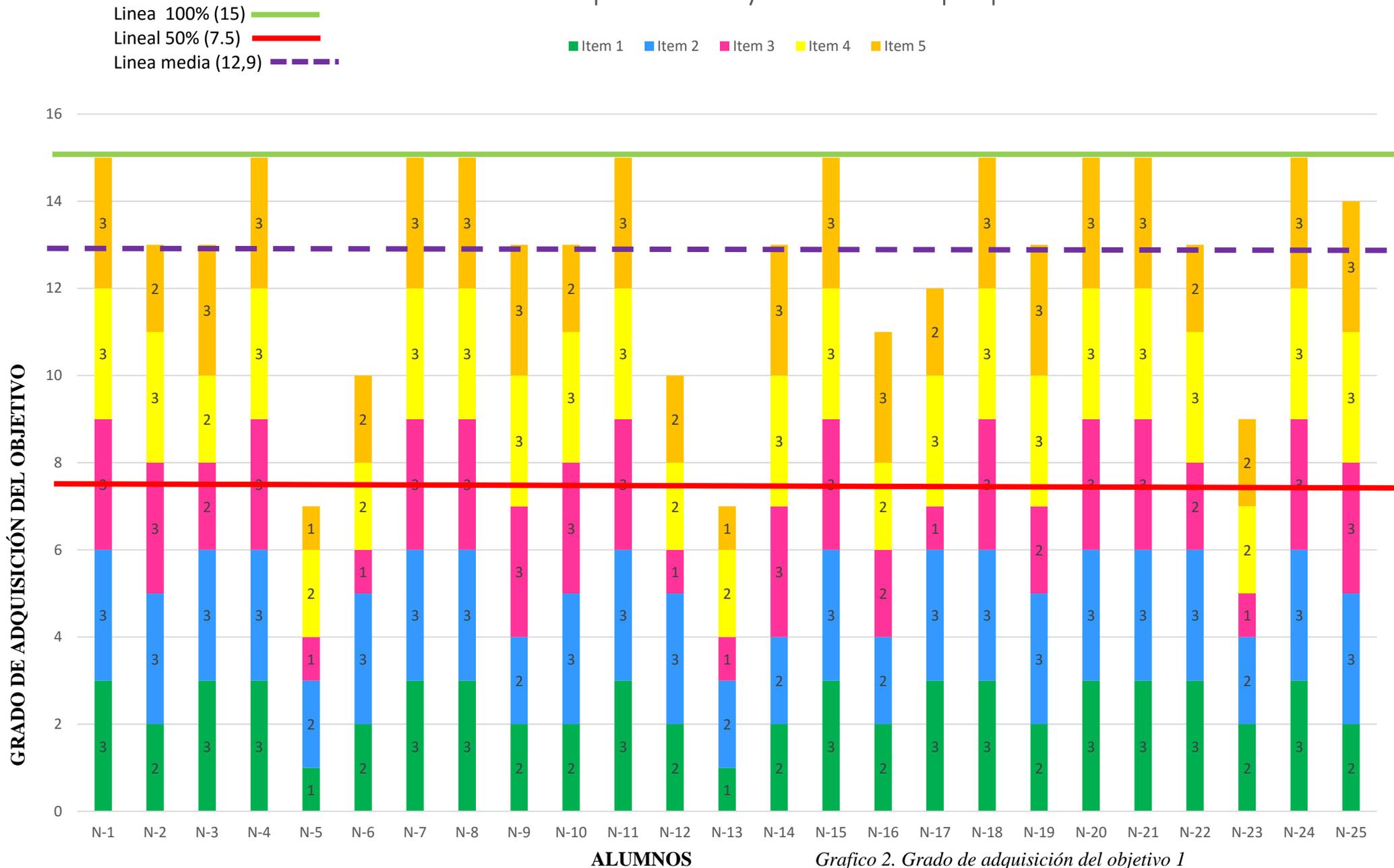


Gráfico 2. Grado de adquisición del objetivo 1

**Análisis de los resultados:**

Atendiendo a los resultados, podemos observar que de la muestra inicial, de 25 niños, 23 de ellos han conseguido lograr el objetivo1 totalmente, de ellos 10 alumnos lo han logrado de forma excelente; y el resto no han logrado alcanzar este primer objetivo. En el gráfico, podemos observar qué ítems han superado cada alumno y cuáles no.

En relación a este primer objetivo hay que destacar que el ítem que más dificultad ha generado a los alumnos ha sido (3-*“Es capaz de expresar sus debilidades y dificultades ante sus compañeros”*), nunca se les ha entrenado para reflexionar sobre esta cuestión, a diferencia de los adultos, los niños no reconocen tan fácilmente cuáles son sus principales debilidades y dificultades.

Los ítems 1-*“Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar pequeñas frustraciones y mostrar interés”* y 5 -*“Tener seguridad de expresar sus opiniones y sentimientos en público”*, les ha supuesto un cierto esfuerzo casi siempre que se les presentaba una actividad o juego que no conocían; muchos se sentían inseguros y preguntaban si les íbamos a ayudar, pues ellos solos no sabían hacerlo. Asimismo, durante la realización de la tarea preguntaban si lo estaban haciendo bien o si era así como había que hacerlo..., aunque es cierto que a lo largo de las sesiones muchos fueron mejorando.

De entre los dos niños que no han superado el primero de los objetivos, se encuentran los casos 5 y 13 (niños especialmente tímidos e inseguros). A estos niños les cuesta muchísimo hablar en público por lo que, la mayoría de las veces, no participaban. Además reclaman, con cierta frecuencia, nuestra ayuda para la realización de no pocas actividades. Sin embargo, ambos niños han mostrado una mayor facilidad para describirse, transmitir a los demás sus capacidades y habilidades y para identificar y reconocer sus sentimientos antes las diferentes situaciones. En cambio, expresar sus debilidades u opiniones en público y confiar en sus posibilidades ha sido bastante más difícil llevarlo a cabo, aunque en algunas ocasiones, con nuestra ayuda, lo han conseguido.

En cuanto a la media total de la clase, podemos decir que es bastante alta: 12,88 sobre 15. De manera que de los 25 alumnos, 18 están por encima de ella. El resto están por debajo de la media, lo que nos permite deducir que el cómputo general de la clase, en función de este objetivo, es positivo. Podemos, pues, afirmar que la mayoría de los niños que conforman la muestra poseen una buena base para que, en el futuro, desarrollen una autoestima positiva.

**Objetivo 2: “Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás”**

Para evaluar este objetivo hemos realizado una tabla de evaluación con cuatro ítems.

Tabla 7. Criterios de evaluación Objetivo 2

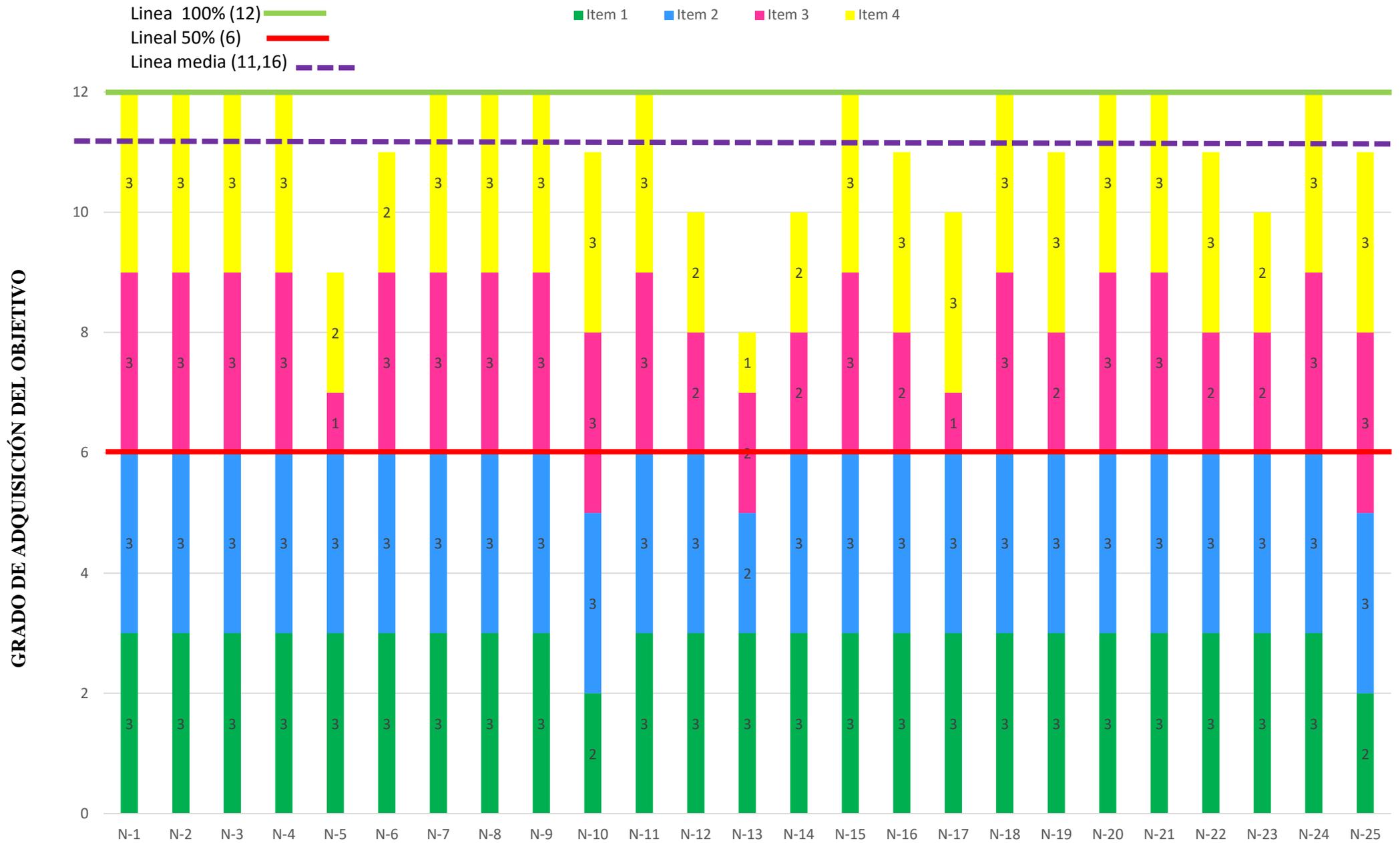
Ítems	1	2	3
1. Respeta y acepta las características de los demás sin discriminación.			
2. Acepta y valora los logros y éxitos de los demás.			
3. Es capaz de expresar las habilidades y capacidades de los demás ante sus compañeros			
4. Reconoce los sentimientos que provocan nuestros actos en los demás.			

En la gráfica 3, podemos observar cuántos alumnos han alcanzado este objetivo y en qué porcentaje. En la gráfica 4 recogemos los resultados obtenidos por los alumnos, tal como



Gráfico 3. Número de alumnos que han logrado el objetivo 2 según el grado de adquisición

# Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás



ALUMNOS

Grafico 4. Grado de adquisición del objetivo 2

### **Análisis de los resultados:**

En este caso toda nuestra muestra ha superado con éxito el objetivo 2. Como podemos comprobar en la gráfica 3, alumnos han conseguido puntuaciones muy altas; las más bajas se encuentran a dos y tres puntos del resto.

Los items de evaluación que más alumnos han logrado superar (23 alumnos de un total de 25), son: el 1, *“Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación”* y el 2, *“Aceptar y valorar los logros y éxitos de los demás”*. Esto, en nuestra opinión, se debe a que es una clase bastante unida y entre ellos se llevan muy bien. La mayoría son amigos de todos y juegan con todos, lo que constituye un valor muy positivo sistemáticamente fomentado por la maestra desde que estos niños iniciaron su estancia en el colegio. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja ha sido el 3, *“Ser capaz de expresar las habilidades y capacidades de los demás en público”*. Pero aun así, podemos decir que prácticamente todos los niños han alcanzado el objetivo con resultados muy buenos.

Los alumnos con puntuaciones más bajas han sido el 5 y 13, aunque es cierto que han mejorado bastante respecto a las puntuaciones logradas en el objetivo anterior, por lo que sus resultados, en este caso, no distan tanto del alcanzado por sus compañeros.

En cuanto a la media total de la clase, se observa que es bastante más alta que la obtenida anteriormente, se encuentra en 11,16 de un máximo de 12. Es decir, de los 25 alumnos, 13 están por encima de ella con una puntuación muy alta, y el resto se encuentra, unos en niveles cercanos, siendo el alumno nº 11 el más próximo, y el 8 el más alejado. Por tanto, nuestra valoración global, respecto de este objetivo, es positiva.

Como he mencionado anteriormente, la interacción y socialización en esta etapa es fundamental e influye, directamente, en el desarrollo de la autoestima.



# Desarrollo de la autoestima

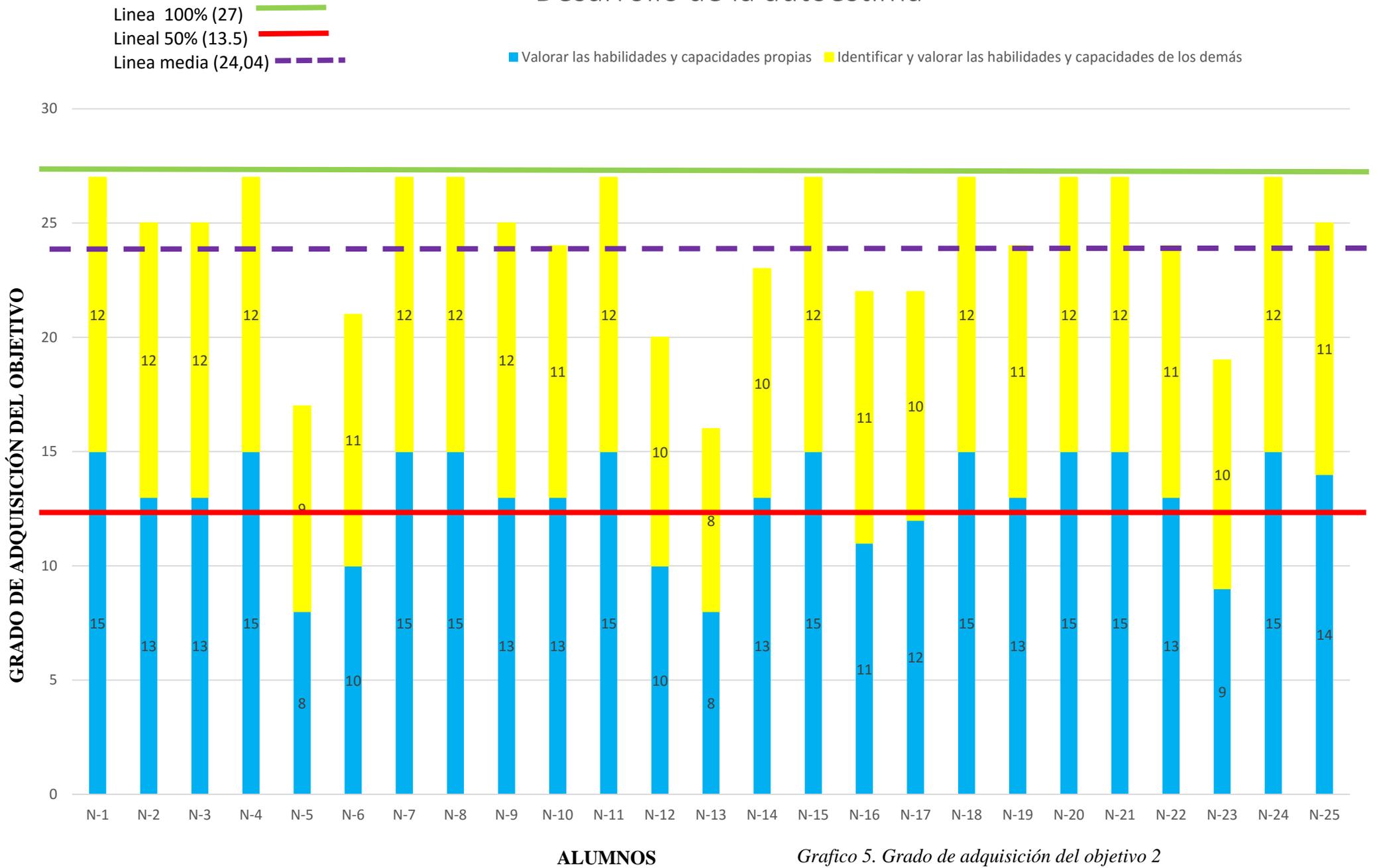


Gráfico 5. Grado de adquisición del objetivo 2

### Análisis de los resultados

El grado en el que, en general, los alumnos han alcanzado el objetivo del programa, es muy satisfactorio, ya que refleja tanto el éxito del programa como el éxito de los alumnos. Respecto al objetivo general la media alcanzada según los resultados de los alumnos es de 24,04 sobre 27. Con estos datos una de las conclusiones que podemos sacar es la buena base que tienen los alumnos para desarrollar una autoestima positiva.

Antes de realizar cualquier análisis, debemos tener en cuenta los criterios que hemos manejado para esta evaluación. Así, para el objetivo 1, hemos utilizado 5 ítems, por lo que la máxima calificación que puede alcanzar un alumno es de 15 puntos. En cambio, para el objetivo 2, hemos diseñado 4, razón por la que el alumno sólo puede lograr un máximo de 12 puntos. El motivo ha sido que la valoración personal abarca muchos aspectos a tener en cuenta (5 ítems); en cambio el objetivo 2 se satisface con los cuatro ítems que consideramos fundamentales.

A continuación, señalaremos algunas consideraciones que nos parecen relevantes:

1. Alumnos que han tenido el mismo resultado en ambos objetivos: Son aquellos que han logrado el 100% en ambos objetivos. En general, son alumnos activos, participativos, inquietos, con ganas de aprender, con iniciativa, bastante sociables y de fácil interacción con sus iguales y con los adultos. Son capaces de identificar aquello que les cuesta y enfrentarse a ello sin derrumbarse; se valoran a sí mismos y valoran a los demás. Este grupo representa al 40% de los alumnos y son: N-1, N-4, N-7, N-8, N-11, N-15, N-18, N-20, N-21 y N-23
2. Alumnos que han tenido mayor puntuación en el objetivo 2, “Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás”: En esta categoría se encuentran más de la mitad de los alumnos, el 52%. En general, son alumnos que tienen más facilidad para valorar e identificar habilidades y capacidades de los demás que las suyas propias. Teniendo en cuenta los valores que les inculca su maestra, en cuanto a la amistad y respeto, es normal que más de la mitad de los alumnos obtengan resultado muy positivos, a saber: N-2, N-3, N-5, N-6, N-9, N-10, N-12, N-13, N-16, N-17, N-19, N-22 y N-24
3. Alumnos que han tenido mayor puntuación en el objetivo 1, “Valorar las habilidades y capacidades propias”: En este caso, sólo el 8% de los alumnos pertenecen a esta categoría. Estos alumnos tienen más facilidad de reflexionar e identificar sus características que las de los demás. Muestran tener seguridad y confianza para expresar sus emociones u opiniones en público, tal es el caso de los alumnos N-14 y N-25



Tras realizar esta valoración, lo deseable y, por tanto, en lo que hemos de centrar nuestro esfuerzo como maestras, es en lograr que estos niños y sus semejantes de 5 años, logren conseguir ambos objetivos en los mismos niveles, ya que ambos pilares influyen bastante en el desarrollo de la autoestima, a pesar de que los resultados obtenidos distan muy poco entre ambas categorías comparadas.

Por otra parte, no nos ha sorprendido el logro de estos resultados, conociendo a su maestra y el modo de entender la educación. Esta maestra inculca muchos valores como el respeto, la amistad, la tolerancia, la ayuda a los demás, etc., valores que consideramos de suma importancia como así nos lo muestran los resultados logrados.

En consecuencia, no es necesario realizar ninguna intervención de tipo correctivo, lo cual no obsta que tengamos un seguimiento, basado en el refuerzo, más específico y personalizado, de aquellos alumnos que no han logrado alcanzar, totalmente, el objetivo 1. En este sentido, y al tratarse de niños fundamentalmente tímidos, una de las soluciones que proponemos consiste en realizar algunas actividades con los mismos objetivos pero abordando cuestiones con las que se sientan más cómodos, por ejemplo: si les encantan los coches y saben muchas cosas sobre ellos, potenciaríamos hablar en clase sobre el tema, hacer preguntas sobre los coches, etc., para que así se sientan seguros al expresar sus opiniones y gustos delante de los demás.

### **6.3.3. Conclusiones**

Algunas de las conclusiones que hemos ido anotando durante el diseño, el análisis y evaluación del programa, ya las hemos ido reflejando a medida que avanzábamos en el trabajo. No obstante, es bueno hacer una síntesis final de las mismas:

- Creo que es fundamental la colaboración y participación constante de los padres, para lograr los mejores resultados, ya no solo durante la intervención sino, también, a lo largo de toda la etapa escolar de los niños. Si los padres no se hacen responsables de la educación de sus hijos, no tendrán una educación completa y menos un desarrollo equilibrado de su propia autoestima. Lo que los alumnos aprendan en el colegio, los padres lo han de reforzar en casa y, al revés.

- Es importante que la profesora trabaje el desarrollo de la autoestima en el aula de manera transversal al currículo, como una acción normalizada en su tarea diaria, con aplicación personal a las distintas situaciones por las que continuamente transita el alumno en su vida ante cualquier situación.

- Durante las prácticas y la realización de este programa, he tenido la oportunidad de hablar, en muchas ocasiones, con las tres tutoras de Educación Infantil de cinco años, y hemos llegado a la conclusión que la aplicación del Modelo de Programas adaptado a niños de 5 años, genera

resultados muy positivos. Los niños no son ya tan pequeños, si los comparamos con sus semejantes de niveles anteriores.

## **6.4.: 4ª FASE: REFORMULACIÓN DEL PROGRAMA**

### **6.4.1. Introducción de algún cambio o mejora en el programa**

Después de analizar los resultados obtenidos, no es necesario reformular todo el programa. Sin embargo, lo que en mi opinión si es esencial, y en este caso no lo hemos hecho principalmente, por falta de tiempo, es, sin duda, la explicación del programa a los padres.

En mi opinión, es esencial concienciarlos, desde los centros escolares, de la importancia que tiene educar a los niños para que logren una autoestima positiva.

En mi opinión, desde mi corta experiencia como maestra y sin haber tenido mucho contacto con los padres, creo que para el desarrollo más completo de este programa hubieran hecho falta un mínimo dos o tres sesiones más, en las que los padres tuvieran un papel relevante que desarrollar juntamente con las maestras, tanto en el seno del propio colegio como dentro del ámbito familiar.

## 7. CONSIDERACIONES FINALES

Tras la realización de este Trabajo Fin de Grado, estoy más convencida de la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima en los niños desde la infancia.

Asimismo, he podido comprobar el tratamiento que merece esta temática en el ámbito de la educación e investigación por parte de una multitud de expertos pedagogos, con muchos puntos y posicionamientos comunes, pero, también, con un amplio abanico de matices.

Uno de los objetivos que me propuse para la realización de esta investigación fue “*Reflexionar, profundizar y estudiar el concepto de la autoestima, sus niveles, componentes y su desarrollo y las consecuencias de esta*”, objetivo que creo ha sido vital, ya que si quieres poner algo en práctica debes realizar un estudio previo sobre el tema.

Como estudiante de Educación Infantil he enfocado mi estudio hacia la importancia de la autoestima en los niños y he comprobado, gracias a la gran cantidad de bibliografía publicada, que es tan importante como yo creía.

Durante mis dos periodos de Practicum, ninguna tutora me advirtió sobre este aspecto en concreto, lo cual me preocupó bastante, ya que si no somos conscientes de su relevancia educativa para el desarrollo personal de los niños, su ausencia más pronto que tarde, nos evidenciará sus consecuencias.

Una de las competencias que me exige el Título es tener la capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad y la observación, entre otras muchas. En mi opinión, para que un alumno sea capaz de adquirir todos estas habilidades, además de todos los contenidos que se exigen en esta etapa, es necesario se sienta capaz. Para ello he realizado esta intervención, atendiendo a otra de las competencias que me exigen: Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. En este sentido, he tenido que informar a la Coordinadora de la etapa de Educación Infantil y a las tutoras de 3º de Educación Infantil, sobre la necesidad del desarrollo de la autoestima en edades tempranas y la importancia de llevarlo a cabo en el aula, además de explicarles el Modelo de Programas que yo había diseñado y mostrarlas los resultados obtenidos.

Creo que no solo han aprendido los alumnos, sino que yo, como maestra, he mejorado en muchos aspectos, ya que he tenido que impartir varias “sesiones” a las tutoras sobre qué iba a trabajar, de qué manera y con qué objetivos, dando así respuesta a otra de las competencias que me exige el Título: Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

En cuanto a la intervención educativa que he llevado a cabo, he de decir que ha sido muy positiva. Los alumnos han desarrollado muchas capacidades y habilidades en relación con el desarrollo de su personalidad y la autoestima. Las maestras se han mostrado muy interesadas con el modelo que he diseñado; les ha gustado mucho, y se han dado cuenta de la relevancia del tema y su tratamiento a través de un modelo de intervención, como ha sido el caso.

Para mí, que he podido aportar mi granito de arena con el diseño, aplicación y evaluación de este tema tan importante, ha sido especialmente sugerente, provechoso para mi formación y motivador como futura maestra de Educación Infantil.

El objetivo principal que quería conseguir con la realización de este Trabajo Fin de Grado, es que padres, maestros y niños, tomemos conciencia de la importancia que tiene para todas las personas, en este caso para niños de Educación Infantil, el desarrollo de una autoestima positiva, y, por el contrario, las consecuencias inmediatas y futuras que se podrían manifestar caso de no trabajarla.

La autoestima es uno de los pilares fundamentales en la formación y educación de las personas y, por tanto, esencial que se trabaje en las aulas de Educación Infantil. Por esto, una vez más creo que los maestros y futuros maestros debemos concienciarnos de la importancia que tiene para que los niños alcancen un desarrollo óptimo de su personalidad y un equilibrio estable en su vida emocional.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- Alcantara, J.A. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona : CEAC.
- Alzina, A. G. (1996). *Modelos de Intervención en Orientación*. Barcelona : Praxis .
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona : Bantam Books.
- Bonet, J. (1997) *Sé amigo de tí mismo: manual de autoestima*. Cantabria: Sal Terrae
- Cano, R, Casado, M., Pedro, A. y Aguilar, V. (2013). Marco de intervención de la orientación educativa: áreas, modelos y contextos. En Cano, R (Coord.), *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*.(pp. 111-142). Madrid: Biblioteca Nueva
- Cano, R y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2) ,15-27. Revisado el 8 de junio de 2016, de [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1429283138.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1429283138.pdf)
- Caso-Niebla, J., y Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501. Revisado el 9 de Junio de 2016 , de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós
- Clemes, H y Bean, R.(1993). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate
- Cobos Velázquez, F. (2011): *Características y Manifestaciones en los estudiantes*. Revista UNAvance. 1, 21 – 23.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press
- De Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10(1), 289.
- Mérida, R; Serrano, A; Tabernero, C.(2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 149-162
- Melgar, A. M. (2009): La autoestima en Educación Infantil. *En Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 16.
- Lee Curtis, J (2007). *Me gusto: nunca viene mal un poquito de autoestima*. México: SEP-Serres
- Lorenzo Moreno, J. M. (2007). *Autoconcepo y autoestima, conocer su construcción*. Cieza: Charla-Coloquio
- Lorenzo Pontevedra, M. C. (2007). *Saber para vivir, autoestima*. Vigo: Nova Galicia Edicións
- Matthew, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Piaget, J. (1985) *”Seis estudios de Psicología”*. México: Artemisa
- Polaino-Lorente, A. (2000). *Familia y Autoestima*. Barcelona: Ariel.

Ramos, M. G. (2004): Valores y autoestima. Conociéndose a si mismo en un mundo. *En Revista Educación en Valores. Vol. 1 (1)*

Rodríguez, H. R. (2015). Caso clínico: relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo infantil del niño. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (22), 18.*

Quiles Sebastián, M.J. (2004). *Propuestas para la escuela y el tiempo libre.* Madrid: CCS, D.L.

Vargas Rubilar, J., & Oros, L. (2011). Una propuesta de intervención psicoeducativa para promover la autoestima infantil. *Revista Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina, 57(3), 235-244.*

W.Pope, M. Mchale, W.E.Craighead. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes.* Barcelona: Martinez Roca.

## 8.1. LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

## 9. ANEXOS

### 9.1.1 ANEXO 1: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

#### OBJETIVO: DESARROLLAR LA AUTOESTIMA A NIÑOS DE 5 AÑOS

- 1º OBJETIVO GENERAL: Valorar las capacidades y habilidades propias

**Objetivo específico 1:** Potenciar la conciencia de sí mismo y su identidad personal

#### **Contenidos:**

- Identificación y expresión de vivencias preferencias e intereses.
- Utilización del lenguaje oral para manifestar intereses, gustos, aficiones, comunicar experiencias propias y transmitir información.

#### **Sesiones:**

##### **1- (A) Me gusto:**

Desarrollo:

Para introducir el programa en el aula, la primera sesión consistirá en mantener un diálogo con ellos sobre los gustos propios y los de los demás, las diferencias y semejanzas que encontramos con los demás. Es importante que los alumnos hablen sobre ellos mismos en clase sobre lo que les gusta y lo que no, esto permite que cada vez se conozcan más entre ellos y es un tema fácil en el cual los niños se ven cómodos hablando sobre ellos mismos.

Tras el diálogo les contare un cuento que se titula “Me gusto”. Este libro está escrito en divertidos versos rítmicos, llenos de alegría y de ganas de vivir, con unas ilustraciones llenas de detalles que representan situaciones alegres y divertidas pero también algunos momentos difíciles o incluso tristes. Una ventaja que tienes este cuento es que podemos sacar unos versos y aprendérmolos en clase y así poder recitarlos a lo largo de las sesiones. Por ejemplo:

*“Me gusto tanto por la mañana  
que doy un salto desde mi cama.*

*¡Un nuevo día! Hay que vivirlo con alegría.*

*Me gusto riendo, me gusto sin dientes,  
me miro al espejo de lado y de frente.*

*Me gusto mucho me siento valiente,  
y voy al colegio siempre sonriente.”*

Temporalización: Martes 1 de marzo. Sesión: 45 min

Objetivos:

- Reconocer e identificar sus preferencias e intereses
- Ser capaz de expresar sus gustos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
- Ser conscientes de sus características y aceptarse como son

Contenidos:

- Identificación y expresión de sus preferencias y gustos

Materiales: Cuento: Me gusto: nunca viene mal un poquito de autoestima, Lee Curtis, J.

### 1- **(B) Tarjetas identificativas**

Desarrollo:

Después de contar el cuento y de hablar de las cosas que más y menos nos gustan, hablaremos un poco sobre el tema. A continuación repartiré unas cartulinas del tamaño de una tarjeta donde los alumnos deberán dibujar aquello que más les gusta (puede ser de todos los ámbitos, animales, comidas, medios de transportes, deportes, juguetes...) todo vale. Luego se lo colgaran y deberán contarles a los demás que han dibujado. Mientras los alumnos cuentan que es lo que más les gusta, iremos preguntando si alguien ha dibujado lo mismo y destacando que a veces a muchos les gustan las mismas cosas y otras veces no. También podemos clasificarles por temática y ver si a la mayoría le gustan los animales o los deportes... Es importante que solo dibujen una cosa, si han dibujado varias deberán elegir una y así posicionarse en un grupo concreto.

Temporalización: martes 1 de marzo Sesión: 10 min

Objetivos:

- Ser capaz de elegir sus intereses y preferencias por iniciativa propia
- Aceptar que no a todos nos gustan las mismas cosas (nos gustan cosas diferentes que a nuestros mejores amigos)
- Mostrar interés por los gustos de los demás
- Aumentar el conocimiento de los gustos e intereses de sus compañeros
- Desarrollar la identidad personal

Contenidos:

- Identificación de sus gustos e intereses
- Utilización de la expresión plástica para manifestar gustos e intereses

Materiales:

- Cartulina tamaño tarjeta
- Pinturas
- Lana

Evaluación:

Tabla 1. Evaluación Actividad 1

Ítems – Actividad 1	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica y nombra sus gustos e intereses			
Respetar y aceptar los gustos de los demás			
Participar con gusto en las actividad			
Reconocer sus gustos sin influenciarse de los demás.			

## 2- Aficiones

Desarrollo:

Comenzar la sesión con una conversación de lo que hicimos el día anterior, continuar hablando de los gustos y de las diferencias. Es importante llevar el hilo de la conversación hacia donde queremos llegar, introduciendo consignas para conducir la conversación hacia nuestro objetivo. Hacer preguntas a los alumnos (principalmente a los que sean mejores amigos) “¿Qué es lo que más te gusta hacer/jugar/comer/pintar...?” o una pregunta que con nuestro conocimiento previo de las características de los alumnos, sepamos que van a responder cosas distintas así utilizaremos el ejemplo para destacar que podemos ser amigos de todo el mundo aunque nos gusten cosas distintas, que todos los gustos son válidos y no hay ninguna respuesta correcta.

Además introduciremos un nuevo reto para los alumnos, les haremos pensar que cosas les gustan hacer y se les da mal. “¿Qué cosas nos gustan hacer y se nos dan mal?”

Es importante poner ejemplos propios, y tener un clima relajado y hacer que se lo pasen bien durante la conversación, hacer alguna broma o poner algún ejemplo gracioso. Para que les cueste menos expresar las cosas que se le den mal y no se lo tomen como un fracaso, si no que sean conscientes de que a nadie se le da bien hacer todas las cosas.

Algunas intervenciones de los alumnos:

- “Me gusta mucho hacer gimnasia rítmica, pero se me da fatal hacer el pino” (Ana)
- “Me gusta jugar al fútbol, pero no meto goles” (Mario)
- “Me encanta leer, pero leo un poco mal” (Inés)
- “Me gusta ir a natación, pero no se bucear, me da miedo” (Álvaro)
- “Me gusta pintar, pero dibujo fatal” (David)

Temporalización: Jueves 3 de marzo. Sesión de 30 min.

Objetivos:

- Tomar conciencia de sus habilidades y capacidades
- Potenciar la conciencia de si mismo y de su identidad
- Aprender a mostrar a los demás cualidades y destrezas propias

Contenidos:

- Identificación de sus habilidades y dificultades
- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de sus habilidades

Evaluación:

Tabla 2. Evaluación Actividad 2

Ítems- Actividad 2	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Reconoce y nombra algunas de sus dificultades			
Identifica sus gustos/Aficiones con su grado de habilidad para desarrollarlo*			
Realiza la actividad con iniciativa			

\*Gusto/Afición: Patinar- grado de habilidad para desarrollarlo- malo (me gusta patinar pero se me da mal)

### 3- Estrellas

Desarrollo:

A cada niño se le entrega una estrella del color que le toque. En ella deben escribir tres cosas que se le dé bien hacer y dos cosas que se les dé mal. Una vez que todos hayan terminado, se ponen todas las estrellas juntas y se barajan. Los niños se sientan en círculo y se va leyendo el contenido de las estrellas, cada uno leerá en voz alta lo que pone en la estrella. El dueño de la estrella deberá levantar la mano y decir: “Esa estrella es la mía”. Lo que hace que el alumno se identifique con la estrella, es como si dijese, “Ese soy yo”

Con esta actividad se exige al niño a que reflexione lo que se le da bien y lo que se le da mal, como lo hemos hablado la sesión anterior y con ayuda de los ejemplos de los demás es fácil que todos rellenen algo, aunque hay que tener en cuenta que no muchos niños serán capaces de identificar por si mismos que cosas se les da mal, hay que tener cuidado y no decirselo directamente, sino orientarle poniendo ejemplos y que él se identifique con alguno.

Además el hecho de que se lean en voz alta las habilidades y dificultades de los demás, favorece la integración en el grupo ya que permite que se vayan conociendo mejor entre ellos.

Temporalización: Martes 8 de marzo. Sesión de 40 minutos

Objetivos:

- Desarrollar el conocimiento personal
- Reflexionar sobre sus habilidades y capacidades
- Aumentar el conocimiento propio y el de sus compañeros a través de la interacción

Contenidos:

- Identificar sus habilidades y dificultades de los demás

Materiales:

- Estrellas de papel de colores
- Lapiceros

Evaluación:

Tabla 3. Evaluación Actividad 3

Ítems- Actividad 3	Nunca	A veces/Con ayuda	Siempre/Solo
Reconoce habilidades y dificultades			
Se identifica con su estrella			

**Objetivo específico 2:** Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, éxitos y fracasos y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás.

**Contenidos:**

- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.
- Identificación y expresión equilibrada de sentimientos propios en distintas situaciones y actividades.

**Sesiones:**

**4- Éxitos del día**

Desarrollo:

Presentamos la actividad explicándoles que todos los días ocurren cosas que nos alegran, que nos entristecen, que nos enfadan, que nos divierte. Todos los días aprendemos cosas nuevas, nos dan buenas noticias, nos lo pasamos bien en el patio, jugamos con nuestros amigos, nos sale bien alguna actividad... ¡Todos los días nos pasan cosas buenas!

Poner ejemplos personales, para que ellos vayan pensando en que cosas les ha pasado a ellos. Si no se les ocurren cosas ayudarles con preguntas: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué es lo que mejor te ha salido? ¿Qué hacías cuando estabas divirtiéndote, cuando estabas alegre?

Esta actividad la realizaremos una vez a la semana hasta finalizar el programa, por lo que a medida que pasen las semanas más éxitos serán capaces de reconocer.

Temporalización: Jueves 10 de marzo. Sesión: 20 min.

A partir de este día lo realizaremos una vez a la semana, los últimos 20 min de la jornada escolar.

Objetivos:

- Identificar los propios éxitos y logros
- Reconocer ante los demás los propios avances

Contenidos:

- Valoración de los acontecimientos que pasan a lo largo del día
- Identificación y manifestación pública de los logros y éxitos propio

Evaluación:

*Tabla 4. Evaluación Actividad 4*

Ítems –Actividad 4	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Participa coherente y activamente en la actividad			
Es capaz de identificar sus éxitos y logros del día			

## 5- Autorretrato

Desarrollo:

Introduciremos la actividad indicando que todos los seres humanos somos un conjunto, cada uno tenemos unos rasgos físicos, se nos da bien hacer unas cosas y otras nos, tenemos características positivas y otras negativas. Todas estas características son lo que nos hace únicos y diferentes a los demás. Mantendremos un breve dialogo con ellos para hacerles reflexionar y observar alguna diferencia.

Tras el breve dialogo les animaremos a realizar un retrato, un autorretrato. Los alumnos deberán dibujarse tal y como se ven, color de pelo, color de piel, ojos, gafas, todas sus características físicas, por las que les podríamos reconocer. El autorretrato debe relejar de un modo minucioso como se ven. Una vez realizado el auto retrato, dibujaran seis líneas alrededor, como si fueran los rayos del sol, de diferentes colores, por ejemplo una verde, la siguiente roja, la siguiente verde, alternando los colores. Los niños deben elegir dos colores uno que les encante u otro que no les guste mucho. En estos “rayos” escribirán tres defectos y tres cualidades alternadas, por lo que un defecto seguirá de una cualidad.

Una vez finalizado algunos voluntarios saldrán a contarnos su autorretrato.

Temporalización: Martes 15 de marzo. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Expresar de modo plástico la imagen que tienen de sí mismos
- Desarrollar el conocimiento de uno mismo de un modo global, tanto aspectos físicos como cualidades y defectos
- Aceptar los defectos como parte de nosotros

Contenidos:

- Identificación y expresión de sus cualidades y defectos en publico
- Aceptación y valoración de sus cualidades y defectos

Materiales:

- Folios
- Lápiz y colores

Evaluación:

Tabla 5. Evaluación Actividad 5

Ítems- Actividad 5	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica sus principales defectos y cualidades			
Acepta y valora sus características y cualidades			

**6- Me pido ser...**

Desarrollo:

Sentados en la asamblea hablaremos con los niños sobre qué cualidades nos gustaría tener, para esto les diremos que piensen un personaje de algún cuento, película o serie o incluso personas reales y que nos digan porque les gustan, luego es haremos preguntas sobre las cualidades que tenga su personaje y cuales les gustan y cuáles no.

Temporalización: Jueves 17 de marzo. Sesión: 30 min

Objetivos:

- Identificar las cualidades y defectos de los demás
- Reconocer que cualidades son buenas y cuales no

Contenidos:

- Observación de las habilidades de los demás
- Reconocimiento de sus habilidades

Evaluación:

Tabla 6. Evaluación Actividad 6

Ítems- Actividad 6	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Diferencia las características positivas y negativas de las personas			
Describe las características personales y de los demás			

**7- Introducción sentimientos y emociones**

Desarrollo:

Les leemos el cuento del “Monstruo de los colores”. Luego con cartulinas blancas y diferentes materiales realizaremos en grupos el monstruo cada grupo con la emoción o emociones que quieran. Tras terminar el mural, cara grupo nos contara que ha dibujado y que emociones han pintado.

Temporalización: Martes 5 de abril. Sesión: min

Objetivos:

- Identificar y diferenciar las diferentes emociones

Contenidos:

- Identificación de las emociones y sentimientos con las causas que las producen



Materiales:

- Cartulina Grande Blanca
- Diferentes técnicas para pintar: Plastidecor, pintura de dedos, gomets, esponjas...
- Cuento: El monstruo de los colores

Evaluación:

*Tabla 7. Evaluación Actividad 7*

Ítems- Actividad 7	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica los diferentes sentimientos o emociones			
Reconoce sus sentimientos y emociones en los diferentes momentos			

### 8- Mis sentimientos

Desarrollo:

Retomamos la conversación de la sesión anterior, sobre los sentimientos y las emociones, esta vez destacamos que muchas veces sentimos tristeza, alegría, miedo pero que las causas que os producen estos sentimientos no tienen que ser las mías. Tampoco reaccionamos igual a todos los sentimientos o emociones. Para comprobar esto, escribiremos algunas frases en la pizarra.” Me siento triste cuando...”, “Me divierto cuando...”, “Me siento asustado cuando...” los alumnos saldrán a la pizarra y escribirán lo que ellos sienten y luego en alto leerán la frase en alto.

Temporalización: Jueves 7 de abril. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Reflexionar sobre sus características y especialmente sobre sus sentimientos y emociones
- Conocer cómo reaccionan ante determinados sentimientos y cómo reaccionan los demás

Contenidos:

- Identificación de los sentimientos con las diferentes acciones que los provocan

Materiales:

- Pizarra
- Tizas

Evaluación:

*Tabla 8. Evaluación Actividad 8*

Ítems- Actividad 8	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre solo
Reconoce e identifica los sentimientos que le provocan algunas acciones			
Expresa sus emociones y sentimientos en alto			

### AUTOEVALUACIÓN

Temporalización: 12 de abril. 10 min.

**EVALUACIÓN 1º OBJETIVO GENERAL:**

*Tabla 10. Evaluación Objetivo General 1*

Ítems	1	2	3
Confía en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas			
Reconoce sus características personales (habilidades y capacidades)			
Es capaz de expresar sus debilidades y dificultades ante sus compañeros			
Reconoce sus sentimientos y emociones ante las distintas situaciones			
Tiene seguridad de expresar sus opiniones y sentimientos ante sus compañeros			

**2º OBJETIVO GENERAL: Identificar y valorar las habilidades y capacidades de los demás**

**Objetivo específico 1:** Aprender a reconocer y valorar los sentimientos y emociones de los demás

**Contenidos:**

- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos
- Expresión de los propios sentimientos y emociones a través del cuerpo, y reconocimiento de estas expresiones en los otros compañeros.

**Sesiones:**

**9. Somos diferentes**

Desarrollo:

Comenzamos la sesión hablando sobre las características y gustos de los demás. Debemos hacerles conscientes de que no todos somos iguales, ni el físico, ni los gustos, no nos afectan a todos las mismas cosas, no nos da miedo las mismas cosas... Y que eso es bueno, Par esto hablaremos de las diferencias que ellos ven entre ellos y luego cantaremos y bailaremos una canción.

Temporalización: Jueves 14 de Abril. Sesión 30 min.

Objetivos:

- Lograr una imagen positiva y ajustada de si mismo y de los demás.
- Respetar a los demás

Contenidos:

- Tolerancia y respeto por las características de los demás, con actitudes no discriminatorias.

Materiales:

- Canción: Yo estoy muy orgulloso

Evaluación:

Tabla 11. Evaluación-Actividad 9

Ítems – Actividad 9	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Respetar y aceptar las características de los demás, sin discriminación			

### 10. Experimento “Los sobres”

Desarrollo:

Comenzaremos la sesión recordando que todos tenemos defectos y virtudes. Hablaremos un poco en grupo sobre que virtudes y defectos tienen ellos (cada uno habla sobre si mismo), y luego hablaremos sobre las virtudes que tienen los, pondremos un par de ejemplos. Conduciremos la conversación para llegar a que todo el mundo tiene más virtudes y habilidades que defectos. Les propondremos un experimento. Cada alumno debe escribir en un folio tres defectos que tenga, el folio lo doblaremos a la mitad con los defectos por dentro, por fuera solo está el nombre del niño. Nos sentaremos en las mesas, (como el aula tienen 5 mesas rectangulares las juntaremos en dos hileras), formando así dos grupos, uno formado por 12 niños y otro por 13. Repartiremos a cada uno folio doblado por la mitad con su nombre y dentro tendrán que escribir sus tres defectos. Cuando terminen todos, empezamos el experimento, los alumnos deberán pasarse los folios en orden y deben escribir una cosa positiva del compañero. Daremos la vuelta entera hasta que el folio llegue al dueño. Esta actividad puede ser un poco pesada, y puede que los alumnos se cansen rápido. Para evitar esto propusimos el experimento como un juego, debíamos pasar el folio todos a la vez, para esto decíamos 1-2-3- YAA!! Mientras los alumnos daban palmadas. Esta forma de cambiar es divertida y hace que los alumnos estén más motivados.

Temporalización: Martes 19 de abril. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Reconocer y valorar las habilidades y cualidades de los demás
- Identificar sus defectos

Contenidos:

- Expresión de forma escrita de las habilidades y cualidades de los demás
- Identificación de los defectos propios y valoración positiva de sus habilidades

Materiales

- Folios
- Lapiceros

Evaluación:

Tabla 12. Evaluación-Actividad 10

Ítems- Actividad 10	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Es capaz de identificar los aspectos positivos de los demás			
Reconoce e identifica sus defectos y habilidades			

## 11. Esculturas

Desarrollo:

Los alumnos se ponen en parejas y se les dará un rol a cada uno. Uno será el escultor y el otro la estatua. Les dejamos un par de intentos para que hagan la postura que quiera. A continuación iremos dando pequeñas consignas que tienen que ir incorporando a la estatua, haciendo lo que ellos quieran pero triste, ahora contenta, ahora enfadada y por último, ¿Cómo me siento ahora? cuando hayan finalizado se cambiarán los roles.

Temporalización: Jueves 21 de abril. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Mejorar el conocimiento del cuerpo
- Tomar conciencia de como representamos los diferentes sentimientos a través del cuerpo

Contenidos:

- Identificación de las diferentes emociones y sus diferencias
- Expresión gestual de los diferentes sentimientos y emociones.

Evaluación:

Tabla 13. Evaluación-Actividad 11

Ítems- Actividad 11	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre solos
Asocia los gestos faciales o la actitud corporal con un sentimiento o una emoción			
Ajusta de forma correcta el cuerpo a los diferentes sentimientos			

## 12. Soldadito de plomo

Desarrollo:

En el gimnasio durante la clase de educación física les proponemos un juego de roles. Les decimos a los alumnos que se pongan en parejas, uno de ellos será el soldadito que llevara los ojos tapados y el otro el director. Después de un rato se cambiarán los roles.

Les daremos un par de consignas: Los soldaditos solo se pueden mover hacia delante, no pueden mover nada más por ellos mimos, los directores deberán guiarles hacia el final del circuito sin que toquen ningún obstáculo. Si los alumnos todavía no distinguen izquierda y derecha los directores pueden tocarles las manos para saber a qué lado girar.

Al finalizar la actividad nos sentaremos con los alumnos para que nos cuenten que les ha parecido la actividad:

- ¿Si han pasado miedo cuando no veían y no sabían a donde tenían que ir?
- ¿Si se han divertido más como soldaditos o como directores?
- ¿Qué ha sido más fácil para ellos?

Temporalización: Miércoles 27 de abril. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Conocer su cuerpo, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y controlar y coordinar con progresiva precisión los gestos y movimientos
- Confiar en sus compañeros y adecuar su comportamiento y movimiento a las necesidades y requerimientos de los otros

Contenidos:

- Progresivo control postural estático y dinámico
- Valoración y confianza de las consignas que le aportan los compañeros
- Comprensión, adaptación y aplicación de las reglas para jugar

Materiales:

- Sala grade y algunos objetos

Evaluación:

Tabla 14. Evaluación-Actividad 12

Ítems- Actividad 12	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Logra una cierta orientación espacial con ayuda del compañero			
Confía en las consignas del compañero			
Valora y acepta las indicaciones de los demás			

**Objetivo específico 2:** Identificar y reconocer los logros, éxitos y habilidades de los demás.

**Contenidos:**

- Interacción con sus iguales para lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la comunicación con los otros.

**Sesiones:**

### 13. Los Amigos

Desarrollo:

En asamblea hablaremos con los alumnos sobre el valor de la amistad y lo importante que es tener amigos. Durante la conversación, les dejaremos hablar a ellos todo lo que quieran, siempre y cuando sea del tema, para ir dirigiéndolo les haremos preguntas como:

- ¿Qué es un amigo?
- ¿Cómo es ser un buen amigo?
- ¿Pensáis que es mejor tener muchos amigos pocos?
- ¿Por qué pensáis que es importante tener amigos?

Después de estas reflexiones les contaremos un cuento sobre el valor de la amistad. Al finalizarlo analizaremos un poco la trama de este.

Temporalización: Martes de marzo. Sesión: 30 min

Objetivos:

- Descubrir la importancia de la amistad
- Reflexionar sobre el valor de la amistad

Contenidos:

- Observación y reflexión sobre los amigos
- Valorar la importancia de la amistad

Materiales:

- Cuento “El irrecuperable tesoro de las Reinas del Mar”

Evaluación:

Tabla 15. Evaluación-Actividad 13

Ítems – Actividad 13	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Entender la importancia de tener amigos			
Respetar y aceptar las características de los demás			

#### 14. Tela de Araña

Desarrollo:

Los alumnos sentados en círculo, deberán pasarse un ovillo de lana entre ellos.

Para pasar el ovillo deberán pensar algo bueno de su compañero, cuando lo recibe el compañero este agarrará el trozo para que la lana quede tensa y se lo lanzará a otro compañero, en la primera ronda hay que lanzarle la lana a un compañero que no tenga lana todavía y en la segunda ronda ya se puede repetir.

Debemos intentar que no se diga todo el rato la misma cualidad, por ejemplo (se lo paso a Celia porque es muy divertida, y el siguiente ya no puede decir divertida), esto hará que la actividad irá un poco lenta al principio porque les costará pensar cualidades, pero luego irá más fluida. No pasa nada porque a medida que avanza la actividad se va formando una tela de araña, lo que hace que los alumnos estén atentos e intrigados y no se aburran ni se desconcentren.

Temporalización: Martes 3 de mayo. Sesión: 40 min

Objetivos:

- Valorar y aceptar las cualidades de los demás
- Identificar y reconocer las cualidades de los demás

Contenidos:

- Identificación y expresión pública de las características positivas de los demás
- Valoración de la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás

Materiales:

- Ovillo de lana

Evaluación:

*Tabla 16. Evaluación-Actividad 14*

Ítems- Actividad 14	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Es capaz de identificar las cualidades y habilidades de los demás			
Respeto los turnos de palabra y escuchar a los demás			

### 15. Carta a un amigo

Desarrollo:

En la sesión les diremos a los alumnos que escriban una carta a su mejor amiga o amigo pero no pueden poner su nombre en ningún momento (el del amigo), de ser en un folio doblado a la mitad en la primar pagina el nombre del que escribe la carta y dentro la carta que le escribe. Les recordaremos que la carta la tienen que traer para la siguiente sesión (en este caso para el martes siguiente).

Una vez que tengamos las 25 cartas las meteremos en el buzón que hay en la clase, todos los alumnos sentados en la asamblea, les explicaremos que las cartas no van a ser para nuestros mejores amigos, o si, serán para el que toque.

Una vez explicado se elegirán una persona al azar y un sobre al azar. El nombre que aparezca en el sobre será el niño que regale la carta al otro niño que hemos sacado. Deberá leerle la carta en alto y luego se darán un abrazo. El niño que ha leído la carta saca otra carta y el nombre que salga será el que le leerá la carta a él.

Temporalización: Martes 4 de mayo. Sesión: 40 min

Objetivos

- Reconocer e identificar sentimientos, emociones, necesidades de los demás
- Ser capaz de transmitir sus sentimientos a los demás
- Valorar a los demás, darse cuenta que debemos ser amigos de todos

Contenidos:

- Participación y gusto por las diferentes actividades
- Valoración e interés por los sentimientos de los demás

Materiales:

- Cartas
- Buzón

Evaluación

*Tabla 17. Evaluación-Actividad 15*

Ítems- Actividad 15	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Participa con gusto en los distintos tipos de juegos			
Respeto y acepta las características de los demás			

## 16. Caja mágica

Desarrollo:

Sentados en la asamblea realizaremos una dinámica que permitirá que los alumnos descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.

Temporalización: Martes 10 de mayo. Sesión: 20 min

Objetivos:

- Reconocer y valorar la importancia que tienen por ser ellos mismos
- Identificar y reconocer sus cualidades

Contenidos:

- Tolerancia y respeto por las características propias y ajenas
- Aceptación de las características y cualidades propias

Materiales:

- Caja
- Espejo

Evaluación

*Tabla 18. Evaluación-Actividad 16*

Ítems – Actividad 16	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Reconoce y valora sus características y cualidades			

## AUTOEVALUACIÓN

**Temporalización: 11 de Mayo. 10 min**

**EVALUACIÓN 2º OBJETIVO GENERAL:**

*Tabla 19. Evaluación Objetivo general 2*

Ítems	1	2	3
Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación.			
Acepta y valora los logros y éxitos de los demás.			
Es capaz de expresar las habilidades y capacidades de los demás ante sus compañeros			
Reconoce los sentimientos que provocan nuestros actos en los demás.			

## 9.2 ANEXO 2: TABLAS DE EVALUACIÓN

### A. Evaluación por actividades

#### Ficha evaluación: 1º Objetivo

##### Nombre:

Ítems – Actividad 1	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica y nombra sus gustos e intereses			
Respetar y aceptar los gustos de los demás			
Participar con gusto en las actividad			
Reconocer sus gustos sin influenciarse de los demás.			

Ítems- Actividad 2	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Reconoce y nombra algunas de sus dificultades			
Identifica sus gustos/Aficiones con su grado de habilidad para desarrollarlo*			
Realiza la actividad con iniciativa			

Ítems- Actividad 3	Nunca	A veces/Con ayuda	Siempre/Solo
Reconoce habilidades y dificultades			
Se identifica con su estrella			

Ítems –Actividad 4	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Participa coherente y activamente en la actividad			
Es capaz de identificar sus éxitos y logros del día			

Ítems- Actividad 5	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica sus principales defectos y cualidades			
Acepta y valora sus características y cualidades			

Ítems- Actividad 6	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Diferencia las características positivas y negativas de las personas			
Describe las características personales y de los demás			

Ítems- Actividad 7	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Identifica los diferentes sentimientos o emociones			
Reconoce sus sentimientos y emociones en los diferentes momentos			

Ítems- Actividad 8	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre solo
Reconoce e identifica los sentimientos que le provocan algunas acciones			
Expresa sus emociones y sentimientos en alto			

**Ficha de evaluación: Objetivo específico 2**

**Nombre:**

Ítems – Actividad 9	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Respetar y acepta las características de los demás, sin discriminación			

Ítems- Actividad 10	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Es capaz de identificar los aspectos positivos de los demás			
Reconoce e identifica sus defectos y habilidades			

Ítems- Actividad 11	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre solos
Asocia los gestos faciales o la actitud corporal con un sentimiento o una emoción			
Ajusta de forma correcta el cuerpo a los diferentes sentimientos			

Ítems- Actividad 12	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Logra una cierta orientación espacial con ayuda del compañero			
Confía en las consignas del compañero			
Valora y acepta las indicaciones de los demás			

Ítems – Actividad 13	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Entender la importancia de tener amigos			
Respetar y aceptar las características de los demás			

Ítems- Actividad 14	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Es capaz de identificar las cualidades y habilidades de los demás			
Respetar los turnos de palabra y escuchar a los demás			

Ítems- Actividad 15	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Participa con gusto en los distintos tipos de juegos			
Respetar y acepta las características de los demás			

Ítems – Actividad 16	Nunca	A veces Con ayuda	Siempre Solo
Reconoce y valora sus características y cualidades			

## B. Evaluación por objetivos

### Evaluación Objetivo Específico 1

Ítems	1	2	3
Confía en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas			
Reconoce sus características personales (habilidades y capacidades)			
Es capaz de expresar sus debilidades y dificultades ante sus compañeros			
Reconoce sus sentimientos y emociones ante las distintas situaciones			
Tiene seguridad de expresar sus opiniones y sentimientos ante sus compañeros			

### Evaluación Objetivo Específico 2

Ítems	1	2	3
Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación.			
Acepta y valora los logros y éxitos de los demás.			
Es capaz de expresar las habilidades y capacidades de los demás ante sus compañeros			
Reconoce los sentimientos que provocan nuestros actos en los demás.			