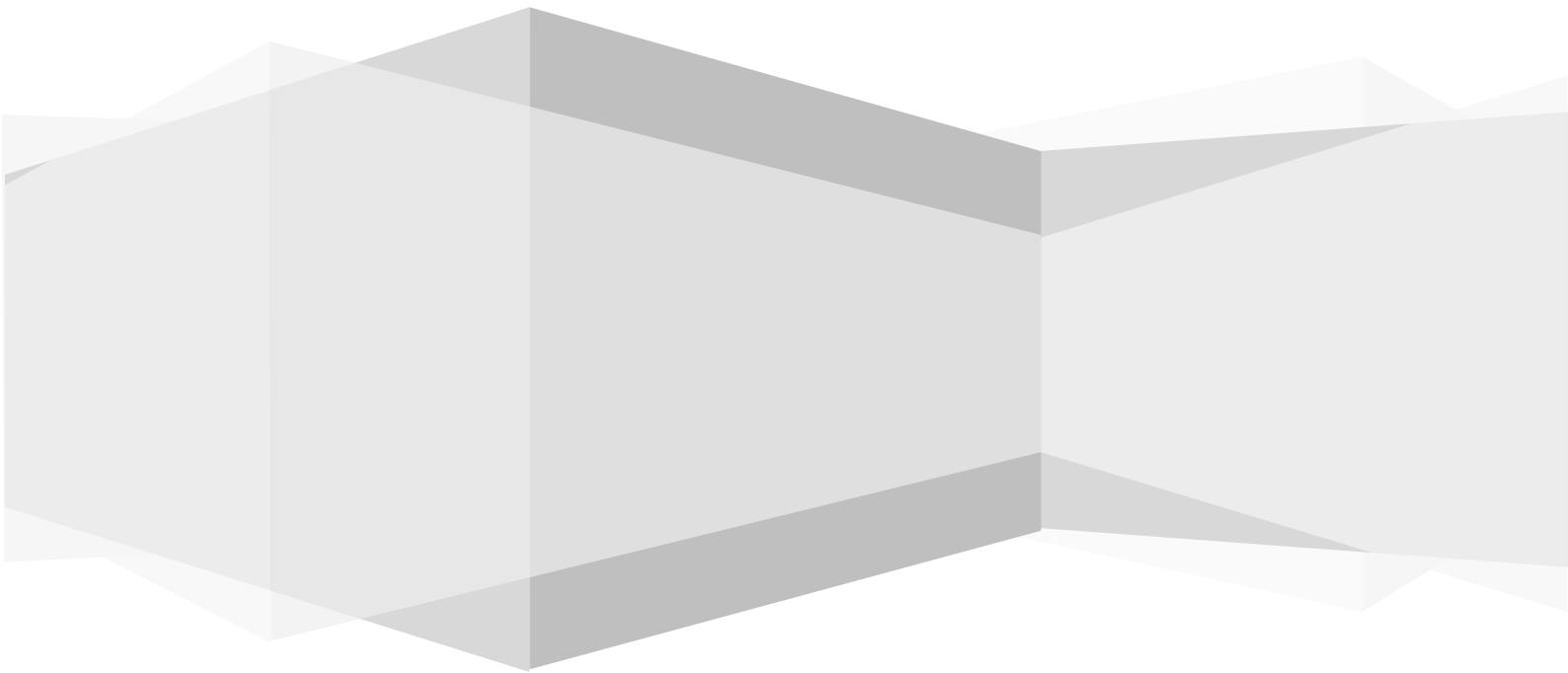


Las actividades físicas extraescolares en el ámbito educativo. Cambio de visión de participante a educador.

Trabajo de Fin de Grado en Educación Primaria.

Olaya Gómez Rodríguez

Tutor: Lucio Martínez Álvarez.



INDICE

Aspectos preliminares.....	página 3
Cuerpo del trabajo	
- Introducción.....	página 4
- Objetivos.....	página 5
- Justificación del tema elegido.....	página 5
- Fundamentación teórica.....	página 6 a 18
○ Perspectivas:	
● Perspectiva educativa.....	página 8
● Perspectiva de rendimiento.....	página 13
● Perspectiva orientación y promoción.....	página 15
● Perspectiva social y organizativa.....	página 15
● Cuadro resumen.....	página 17
● Mi perspectiva.....	página 18
○ Marco institucional.....	página 19
- Metodología.....	página 24
- Exposición de los resultados del proyecto	
○ Historia de vida.....	página 26
○ Análisis de mi historia de vida.....	página 33
Parte Final	
- Análisis de las posibilidades y limitaciones.....	página 42
- Recomendaciones.....	página 44
- Conclusiones.....	página 45
- Referencias bibliográficas.....	página 46
- Apéndice (anexo).....	página 49

ASPECTOS PRELIMINARES

TITULO: Las actividades físicas en el ámbito educativo. Cambio de visión de participante a educador.

AUTOR: Olaya Gómez Rodríguez

TUTOR ACADÉMICO: Lucio Martínez Álvarez

RESUMEN:

Este Trabajo de Fin de Grado surge de la reflexión a través del cambio de visión de participante a educadora en el ámbito educativo, tanto por mi faceta de maestra en educación primaria y especialista en educación física como entrenadora de actividades extraescolares.

La principal misión de este TFG es plasmar mi vivencia y reflexionar sobre las experiencias que me han llevado a este cambio.

Para lograr los objetivos parto de diferentes modelos sobre las actividades extraescolares y el marco legal referente, así como de mi historia de vida. Todo ello me permite reflexionar y centrarme en aspectos como las personas implicadas en las actividades extraescolares, los roles que desempeño y mi actuación frente a la diversidad.

ABSTRACT:

This dissertation discusses two different viewpoints: one as sport participant and another as educator. These two perspectives came from my own experience as a primary school Physical Education teacher and as a coach for extracurricular activities.

The main goals of this assignment are to collect my life experiences and reflect on how I came to be as I am.

To get them, I study different theories about extracurricular activities as well as the legal framework in which they are embedded. Additionally, I worked on my life

story so that I can reflect on different aspects of extracurricular activities such as its participants, my roles within and my attitude toward diversity.

PALABRAS CLAVE:

Deporte escolar, actividad física extraescolar, perspectiva educativa, educación integral, formación de los educadores.

KEYWORDS:

School sports, extracurricular activities, educational perspective, comprehensive education, teacher training.

CUERPO DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN

La elección de este trabajo surge de la necesidad de resolver una serie de ideas contrapuestas en torno a la actividad física extraescolar que dependen de la perspectiva que se tome de dicha actividad.

En mi caso, este contrapunto se desarrolla debido al cambio de rol desde participante en deporte extraescolar, a la visión actual de educador en dichas actividades debido a mi actual implicación. Además, mi formación como maestra especialista en educación física me permite poder desarrollar una reflexión más profunda respecto a este ámbito. Trataré de explicar las diversas teorías que surgen en este ámbito y posteriormente expondré mi situación personal y las ideas que surgen de mis vivencias. Con una serie de reflexiones al respecto, cuya intención es hacer ver la importancia de lo educativo en todo el desarrollo escolar de nuestros niños y niñas, así como las dificultades con las que me he encontrado.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo conseguir con este trabajo son los siguientes:

- Reflexionar sobre las intenciones que debería tomar la actividad física extraescolar a partir de mi experiencia.
- Contribuir al cambio de implantación del modelo de actividades extraescolares educativas, que cuente con una mayor presencia de lo educativo a diferencia de otros modelos actualmente vigentes.
- Vincular más las actividades extra-lectivas con el desarrollo que puede hacer la escuela sobre ellas. Conseguir con el deporte extraescolar construir y formar niños y niñas más completos tanto en lo corporal como en lo intelectual, afectivo, social... es decir, continuar con el desarrollo integral de la persona fuera de las horas lectivas.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El tema elegido nace de la proposición de la línea temática “El cuerpo y la motricidad en la escuela y su interés educativo”, la cual encontré muy adecuada para enfocar mi tema, las actividades físicas extraescolares deportivas como algo educativo.

Esta idea surge desde los roles que poseo ahora, tanto de entrenadora de gimnasia como mi rol de maestro en educación física, y también por las vivencias obtenidas en mi etapa de participante.

Además considero que es un ámbito educativo que está desatendido y que no cumple como debería con los requisitos necesarios; puesto que, desde mi punto de vista, las actividades físicas extraescolares son una ampliación de la formación de la persona y de su educación, por lo que debería existir un control mayor sobre los responsables de dichas actividades y la cualificación necesaria para desempeñar esta función. Por lo que me resulta muy gratificante poder contribuir en la construcción de una actividad física extraescolar más educativa.

Por ello, considero este tema interesante para la elaboración de un TFG, porque me hace retomar mis conocimientos adquiridos durante mi formación como docente y tratar de reflexionar sobre las necesidades en algunos de los ámbitos relacionados con la educación. Además considero que es una problemática actual que se debe abordar para su solución conjunta con toda la comunidad educativa.

Al abordar el tema, me lleva a tratar también la capacidad de atención a la diversidad que todo docente debe tener y el proceso de maduración de esta idea de educación completa e integral para todos y todas. Así como el resto de competencias exigidas para tener una capacitación adecuada para dicha función.

Y hago referencia a esto por la necesidad de preparación que he tenido a la hora de guiar la actividad para cumplir con esta atención especial a todos mis alumnos, como detallaré en el apartado donde daré a conocer el caso de Alicia, el cual me hizo reflexionar sobre la importancia de la atención a la diversidad también en dicho periodo extraescolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

1. PERSPECTIVAS DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA SEGÚN SU FINALIDAD

Lo mismo que ocurre con la docencia, también existen múltiples formas de plantear y desarrollar las actividades extraescolar. En este apartado me gustaría abordar las diversas perspectivas que existen a la hora de tratar la actividad física extraescolar.

Estos modelos nos servirán para descubrir las intenciones que cada uno de ellos tienen y los objetivos que quieren conseguir.

Las actividades deportivas se pueden caracterizar por el deporte en sí, por especialidad o modalidad, por edad de los participantes, por nivel... pero yo voy a centrarme en el análisis por intenciones o por valores. Lo voy a denominar así por el mero hecho del uso de la actividad deportiva escolar como una herramienta para un fin.

En el presente apartado mostraré las características de las principales perspectivas del deporte escolar. Tras presentar una síntesis en un cuadro-resumen justificaré el modelo que considero más adecuado.

Como ejemplo de la intencionalidad que pueden tomar dichas actividades extraescolares haré hincapié en varios autores. Para empezar me apoyaré en López, Sánchez y Párraga (2000-2002:138) y sus escuelas deportivas.

La finalidad y el surgimiento de estas son principalmente producidas por la sociedad. La demanda social hace que surjan las actividades deportivas como recreación, los ciudadanos no se plantean el rendimiento deportivo como objetivo, tienen una orientación educativa, de ocio...

Cuando observamos que se necesita atender a las necesidades de perfeccionamiento en el deporte, se incide ya en la búsqueda de un nivel formativo superior sobre el mismo, buscando ese rendimiento deportivo que antes descartábamos.

Gracias a esta idea de formación de escuelas deportivas por un fin u otro podemos encontrar cuatro tipos de escuelas deportivas según López, Sánchez y Párraga (2000-2002:138):

- Escuelas educativas o formativas.
- Escuelas de rendimiento o agonísticas.
- Escuelas sociales o recreativas.
- Con un fin de salud y terapéuticos.

Está claro que como docentes de la etapa primaria debemos recalcar mucho el interés educativo/formativo, puesto que en edad escolar prevalece el interés por la multidireccionalidad del desarrollo deportivo. Buscamos un deporte para todos, porque la educación busca la integración de todos y cada uno de los ámbitos educativos.

“Debemos huir de la tendencia del deporte de rendimiento (élite) con mayor divulgación ya que, tal y como se reconoce socialmente...responde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola actividad” (Fraile y Cols, 1998).

Si se considera necesario habrá que adaptar los contenidos, la metodología y los objetivos a esta forma de ver la actividad deportiva escolar y por supuesto la competición como elemento de formación, no de marginación o exclusión para los “menos” buenos.

“El rendimiento debe entenderse como mejora de los niveles de aprendizaje acordes con la edad y las características de los alumnos”. López, Sánchez y Párraga (2000-2002:138).

Para continuar con mi fundamentación, hablaré sobre los modelos que encontraremos en “La iniciación deportiva y el deporte escolar” de Domingo Blázquez Sánchez (1995), que nos van a servir para conocer otras posibles visiones distintas de las encontradas en López et al (2000).

Así, una vez explicados, podré centrarme en identificar mi propio estilo de trabajo en dichas actividades. Puesto que me sirvo de muchos de sus aspectos educativos y formativos pero también estoy limitada por mi entorno por un estilo con toques de rendimiento.

A continuación, paso a explicar los modelos de Blázquez Sánchez, los cuales son:

- A. Educativo y formativo.
- B. De rendimiento.
- C. Orientación y promoción.
- D. Social y organizativo.

De estos cuatro modelos daremos mayor importancia al educativo y al de rendimiento para la construcción de mi propio modelo puesto que son las ideas más contrapuestas, y siendo los otros tres modelos matizaciones de las anteriores.

1. A. EDUCATIVO Y FORMATIVO:

Este modelo tiene como elemento principal al alumno y por tanto, el eje central del aprendizaje es el desarrollo del mismo en todos sus ámbitos.

Por esto, a mi entender, esta perspectiva es la que se debería seguir en el ámbito educativo, y no solo en los centros sino también debe preceder a cualquier intento de crear potentes atletas de élite pues es un proceso de formación de la persona, un

proceso básico necesario para todo ser humano que produce el conocimiento de sí mismo, del entorno y de los demás.

Por ello voy a desarrollar en varios bloques las características principales de este modelo:

VALORES:

Los valores de esta perspectiva son esenciales. Al tener un aspecto educativo la actividad deportiva es conformadora de la personalidad del alumno. Esto permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Por lo tanto, tiene que hacer referencia siempre a la autonomía y libertad del alumnado.

¿Qué valores educativos perfila esta perspectiva? Está claro que no se trata de aprender técnicas y tácticas de los deportes, eso es “fácil”, de mejor o peor manera, lo difícil está en crear las condiciones adecuadas para comprometer y movilizar las capacidades del alumno y su estructuración personal.

Ya sabemos que el deporte lleva varias cargas inherentes en sí mismo. Según el punto de vista que se tome debemos reconocer que existen unos valores más positivos como son el compañerismo, espíritu de lucha, saber ganar y también encajar la derrota, respeto de las normas... pero también, se dan unos valores menos adecuados para la práctica educativa como la mentalidad de ganar cueste lo que cueste.

Por eso debemos retomar el *fair play* (palabra tomada del inglés) que a mi parecer hace referencia, no solo al respeto de las normas que en muchos casos se olvida, sino al comportamiento ejemplar que debe tener todo deportista en términos generales. Debe ser un comportamiento generoso, claramente no implícito en la normativa, la victoria no se debe conseguir a cualquier precio porque así se pierde el orgullo y la dignidad.

Esta forma de ver la actividad deportiva es la que a nosotros nos interesa por su carácter instructor. No la forma deportiva que reflejan muchos deportistas de alto nivel jugando “sucio”, no respetando las normas o pasando por encima de todo

aquel que se ponga por delante. Por lo que queremos fomentar valores como por ejemplo: la deportividad, el espíritu de lucha, la constancia, el compañerismo...

CONTENIDOS:

Considero que los contenidos que se imparten están guiados por estos valores enriquecedores para el ser humano, puesto que inculcan tanto actitudes, como formas de pensar más adecuadas para la construcción de esas personas ideales que queremos formar para nuestra sociedad.

Estos contenidos no son meros conocimientos sobre la práctica deportiva en sí, sino del crecimiento integral como persona mediante el deporte. Por eso, continuando con el trabajo de Blázquez Sánchez se dividen en tres bloques:

Los contenidos actitudinales son innumerables pero voy a reflejar sus rasgos esenciales, como son respecto a estados emocionales, respecto a actitudes que se deben tomar frente al rival, a reacciones individuales, respeto a las normas y los valores, comportamientos antes, durante y después de la práctica... Todas estas actitudes y comportamientos se rigen desde los valores que hemos comentado anteriormente.

Algunos de estos contenidos actitudinales podrían ser el disfrute de la actividad, la valoración de la parte no competitiva y de enriquecimiento personal, tolerancia al oponente, convivencia, respeto, integración, comunicación social, rechazo al juego sucio y a las trampas, dominio de las emociones, carácter optimista y alegre... Estas actitudes nos llevan al respeto de las normas que son claramente reglas de conductas para un buen funcionamiento social.

Pero los contenidos en sí del deporte para ser educativo son diferentes de cualquier otra actividad educativa por lo que retomo de Seiru-lo (1992) quién señaló tres elementos características del deporte educativo que lo diferencia de cualquier otra actividad educativa:

Agon: Hace referencia a los elementos agonísticos como son la competición, la lucha... los cuales abren los mecanismos cognitivos para realizar infinidad de funciones:

- Localizar elementos significativos del entorno.
- Descubrir relaciones y estructurarlas jerárquicamente.
- Encadenar acciones.
- Elección de tareas (con o sin riesgo) que sean compatibles con los objetivos.
- Organizar las tareas según las temporadas.
- Evaluación subjetiva de cada acontecimiento.

Ludus: lo lúdico, que nos enfatiza el enfoque del disfrute y permite entrelazar el aspecto social con el individuo.

No es solo pasarlo bien, lo festivo y lo atractivo pero este carácter sí que enfatiza la motivación que experimenta la persona, pero por el hecho de que es el contrapunto de lo agonístico.

El carácter lúdico de la actividad deportiva nos refuerza la voluntariedad de la participación, la identificación personal o la afiliación a un grupo. Crea valores para la identidad cognitiva del participante, un entorno, unas normas, unos compromisos (ya sean motores o no), descubrir estrategias, interpretar las relaciones interpersonales, proyectar las condiciones de la norma al modelo social...

Eros: el valor hedonístico, el aspecto del hedonismo como el móvil de los actos humanos. Que crea la propia actividad por el gusto y ese gusto por la actividad depende de la personalidad, por ejemplo y ya que voy a centrarme posteriormente en mi experiencia, el gusto por la gimnasia rítmica revela aspecto de gusto por la expresión y la comunicación.

Continuando con Seiru-lo Vargas (1992), hay que diferenciar la Práctica Deportiva Escolar (PDE) de la Practica Escolar Deportiva (PED), la primera hace referencia a los alumnos con algún talento para el desarrollo de la actividad, lo que podríamos definir como especialización, y la segundo es la que nosotros buscamos en la escuela, la cabida de todos y todas en nuestras escuelas, por lo tanto un deporte para todos, cumplir con el derecho a poder practicarlo.

Por lo que esta diferenciación nos ayuda a encauzar la intención de la práctica hacia un modelo u otro:

Para el modelo de rendimiento:

PDE competición	PDE entrenamiento
<p>“Talento” unido al PED hasta que el sujeto y el entrenador decidan conjuntamente el paso a la especialización.</p> <p>Fuera del horario escolar.</p> <p>Instalaciones reglamentarias.</p> <p>Especialidades afines.</p> <p>Modificar las reglas de la competición pero no las del juego.</p> <p>Someterse a arbitraje.</p>	<p>Semejante al entrenamiento profesional.</p> <p>Bastante alejado del PED.</p> <p>Conocer la estructura del juego para adaptarla al individuo y su interpretación.</p> <p>Información objetiva de la ejecución y los resultados.</p> <p>Contraste de los elementos de juicio y los resultados reales.</p> <p>Práctica estructural, que sigue los bloques de la PED.</p> <p>Creatividad, desarrollo de las posibilidades.</p> <p>Interacción entre el trabajo individual y el grupal.</p> <p>Estimular la identidad personal.</p>

Para el modelo educativo:

PED competición	PED entrenamiento
<p>Incluir en el horario escolar.</p> <p>Dedicar tiempo suficiente.</p> <p>Instalaciones no reglamentarias.</p> <p>Deportes diversos.</p> <p>Implicación de las familias.</p> <p>Relación con otras materias escolares.</p> <p>Eliminar la identificación con los deportes institucionales.</p>	<p>Formas jugadas variadas.</p> <p>Bloques comunes a otras especialidades.</p> <p>Auto-observación, autocontrol y autoevaluación.</p> <p>Elementos de variación temporal.</p> <p>Comunicación de las situaciones vividas.</p> <p>Análisis de la práctica.</p>
<p>Objetivos pedagógicos dirigidos al sujeto.</p>	<p>Ambiente y objetivos pedagógicos compatibles con la competición.</p>

1. B. DE RENDIMIENTO:

El cuadro anterior nos ayuda mucho a entender los porqués de la perspectiva del rendimiento y a entrar en su entendimiento.

La base de la perspectiva de rendimiento busca principalmente eso, la mejora del rendimiento específico. Las herramientas de formación y potenciación de la persona quedan apartadas y relegadas a otros objetivos primordiales, como es la búsqueda de resultados.

OBJETIVOS

Los objetivos de la perspectiva de rendimiento son según Blázquez Sánchez: La jerarquía y síntesis de las opciones, es decir que debe priorizar de los tres aspectos más relevantes que matiza esta teoría, que a mi entender son los contenidos fundamentales que se trabajan:

1. La formación integral de la persona.
2. La preparación para el futuro.
3. La obtención de rendimiento inmediato.

En principio el orden establecido es el adecuado y el que se sigue, pero en muchas ocasiones se aparta momentáneamente el aspecto de formación integral de la persona por la preparación futura o la obtención de resultados, y eso es lo que realmente da miedo del aspecto de rendimiento. Por lo que retomamos los bloques que caracterizan cada modelo:

VALORES

Como antes se ha comentado, la sociedad vive con valores confusos respecto al éxito y creo que este sería uno de ellos si no se siguiera el orden establecido como adecuado para la formación de futuros atletas.

Debe prevalecer el desarrollo normal de la persona en todas sus facetas y por supuesto preservar su estado de salud. Aunque es normal tener en cuenta los factores condicionantes para el desarrollo de esta perspectiva. Véase en gimnasia rítmica el desarrollo de la flexibilidad está muy condicionado por el paso del tiempo, por lo que no se puede dejar pasar las posibilidades.

FACTORES CONDICIONANTES

Depende mucho para el desarrollo del individuo, sus tejidos, su edad, su sexo, su estado muscular y emocional... pero también influyen otros factores como la hora del día, la humedad o la temperatura.

Respecto a la evolución en la capacidad de entrenamiento nos muestran en Blázquez una tabla que incide en un primer periodo debe ser entrenamiento moderado (una o dos veces por semana) y está comprendido en tres etapas, de los 5-8 años, de los 8-10 y de los 10-12. Con posterioridad se puede producir el entrenamiento de rendimiento de los 12 a los 20 con periodos de desarrollo de dos años (se deben marcar etapas para la evolución). Pero no profundizaré más en ello.

FINALIDAD

Parece ser que la finalidad de captar talentos de esta perspectiva es la que todos tienen en mentes, pero hay que ser conscientes en qué entorno se debe realizar y dónde es necesario hacer estos procedimientos, porque en el ámbito extraescolar esto no es ni adecuado, ni útil.

Para concluir con esta perspectiva, debo mostrar mi oposición a la misma de manera generalizada, que es lo que ocurre en esta sociedad. Para modificar esto necesitaremos un cambio de mentalidad social y otras formas de ver la actividad deportiva y sobre todo la extraescolar, en edades en las que se debe disfrutar y aprender miles de cosas a través de ello.

Una vez ofrecidos los dos modelos, a mi parecer, más relevantes para este tema, voy a hacer una pequeña mención al respecto de otros dos modelos que han derivado o son matizaciones de los dos anteriores. Considero que es necesario esto para facilitar la comprensión de algunas anotaciones posteriores, véase en el apartado historia de vida.

1. C. ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN:

Este tercer estilo de aprendizaje surge por dudas a la hora de la edad a la que empezar la actividad deportiva, cuándo pasar a un nivel superior, las consecuencias negativas que esto supone, la búsqueda de éxito... dudas que a mí personalmente no me influyen a la hora de decidir, pues pienso que no se debe buscar el aumento de nivel rápidamente sino que se debe centrar más en el disfrute y conocimiento de la actividad y de sí mismo. Pero sí me influye, por ejemplo, que se puede provocar daño en la salud de un niño por ser potencialmente muy bueno para dicha actividad.

Esta perspectiva hace referencia al paso de la actividad deportiva escolar y educativa al aspecto de rendimiento, es decir es como un tránsito de un modelo a otro más que una perspectiva individual por lo que no me resulta necesario desarrollarlo más.

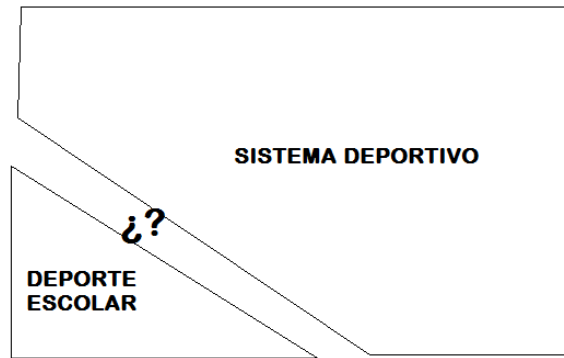
1. D. SOCIAL Y ORGANIZATIVA:

Es necesario aclarar algún aspecto de esta perspectiva, pues se centra en la idea de la actividad deportiva como forma de ocio y por lo tanto como elemento socializador de la persona. Es decir, su base está fundamentada en la socialización.

El carácter de organizativa crea una estructura alrededor de la actividad deportiva para proseguir un itinerario, es decir el proceso que hablábamos en la perspectiva promoción y orientación, para evolucionar de un ámbito de ocio (y entiendo que educativo) a otro de rendimiento.

Como contraposición al modelo de rendimiento y apoyando el modelo educativo, esta visión social engloba a la cantidad de personas involucradas en el deporte escolar, ya no solo las familias, el centro escolar, por supuesto los participantes o los docentes, va mucho más allá porque también actúa el entorno, las entidades deportivas, los técnicos deportivos y las administraciones públicas.

Necesitamos por ello que haya un hilo conductor del deporte escolar a los otros ámbitos deportivos y que compartan objetivos y contenidos. Porque no puede salir nada bueno de la toma de decisiones individuales.



Cuadro representativo tomado de “La iniciación deportiva y el deporte escolar” Domingo Blázquez Sánchez (1995:398).

Para mí, este cuadro lo explica a la perfección, no son cosas separadas, ni una es la base de la otra, es un proceso por lo cual debe estar perfectamente estructurado.

Una vez explicados estos modelos, los cuáles giran alrededor de los modelos principales de rendimiento y educativo, paso a realizar una breve síntesis de ideas en este cuadro comparativo que espero que clarifique las perspectivas existentes y los motivos claros que llevan a cada una de ellas a desarrollarse de una u otra manera. Y con posterioridad a esto, narrare mi propio estilo de actuación tomando pautas diversas de cada uno de los modelos.

CUADRO COMPARATIVO - PERSPECTIVAS DEPORTE ESCOLAR

	EDUCATIVA Y FORMATIVA	ORIENTACION Y PROMOCION	RENDIMIENTO	SOCIAL Y ORGANIZATIVA
BASE	-Buscar desarrollar la personalidad. -El aspecto afectivo, cognitivo y social. -Autonomía y libertad	Encauza y dirige la práctica desde la edad de iniciación a la especialización.	El deporte como resultados. No prioriza al individuo.	Desarrolla el aspecto socializador del deporte, tiempo libre, ocio....
VALORES	-Éticos y morales (normas y actitudes). -Sociales. -"Fairplay".	Se centra en el aprendizaje de técnicas, no se menciona la formación personal.	Se centra en la preparación orgánica, física y psicológica.	-Socialización del individuo a través del entorno deportivo.
CONTENIDOS	-Agonístico, a través de la lucha. -Lúdico, el equilibrio del agonístico. -Eronístico, la satisfacción, forma la personalidad. - Actitudinales referentes a los valores.	Conseguir la capacidad y los requisitos para la práctica. El aprendizaje de diversos campos deportivos antes de la especialización, enriquecimiento.	-Formación integral. -Preparación futura. -Rendimiento "inmediato".	-Interacción social por medio de la actividad.
OBJETIVOS	-Desarrollo personal. -Disfrute de la actividad. -Aprendizaje de valores, contenidos...	Esperar a la maduración. Estimular al participante.	-Jerarquía y síntesis de las opciones. -Orden de prioridades.	Escolar: formativos y recreativos. Club: formativos, recreativos y rendimiento.
FINALIDAD	Desarrollo completo del individuo	Controlar la edad de iniciación y adaptar para la especialización. Es una forma de tránsito.	Captación de talentos. Predicción, detección, selección.	Busca el disfrute social con la actividad, no se centra ni en lo educativo ni en el rendimiento. Matices de búsqueda del éxito, presión social...

Fuente: elaboración propia a partir de los modelos de Blázquez Sánchez (1995).

1. E. MI PERSPECTIVA

Para entender un poco mejor el porqué de la fundamentación teórica anterior, voy a explicar mi propia perspectiva que está construida partiendo de los elementos que considero interesantes de los modelos anteriores.

El eje central de mi perspectiva se centra en el alumno, como nos explica el modelo educativo, debemos utilizar el deporte escolar como medio para desarrollar al alumno tanto en lo afectivo y emocional, lo cognitivo y las formas de aprender y comprender que cada uno tiene, en su estado de ánimo... además de inculcar unos valores éticos y morales adecuados a un “juego bueno” o “fairplay” que posteriormente adaptará a otros contextos.

Como participante que he sido, me parece muy interesante la capacidad del deporte de socializar al individuo en una comunidad, en una sociedad real, por lo que tomo este contenido del modelo social.

También entiendo que es necesario plantearse unos logros, como indica el modelo de rendimiento pero no debe ser el objetivo principal para guiar la actividad. Por lo que desecho el resto de propuestas de este modelo porque no me resultan acordes con la idea de actividad educativa.

Es evidente que la progresión de un nivel a otro de dificultad debe existir pero siempre respetando los valores, contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje durante todo el proceso, por lo que también retengo de la propuesta de orientación y promoción el desarrollo evolutivo de la actividad.

Por último, me reafirmo en el uso del modelo de educativo y me sirvo de los aspectos anteriormente citados de los otros modelos para crear la conjunción perfecta para trabajar en este ámbito.

2. MARCOS INSTITUCIONALES (LEGISLACION Y NORMATIVA)

Una vez explicadas las posibles alternativas o enfoques respecto a las actividades extraescolares deportivas desde sus diversos puntos de vista y sus finalidades hay que hablar también sobre el enfoque de la legislación, normativa o los marcos institucionales que hacen gran referencia a cómo se debe llevar esa actividad deportiva.

Considero esencial hacer un breve resumen de la historia de lo legal dentro de la educación respecto a las actividades físicas extraescolares, puesto que desde la LOGSE (1990) se ha ido perdiendo el interés por lo corporal en la educación.

La LOGSE es la creadora de la especialidad de educación física, es decir la ley que me vincula a mí a esta profesión, siendo como soy, la última promoción de maestros especializados en educación física. Por ello, voy a hacer referencia a dicha ley en este apartado.

Con posterioridad, como ya he mencionado se ha perdiendo ese interés por lo corporal con las leyes de 2002 (LOCE) y la de 2006 (LOE) que engloban estos aspectos en otros ámbitos pero queda más apartado y menos claro que con la anterior ley.

En la actualidad ya no se hace referencia a esto, por lo que debo retomar la LOGSE para explicar mi idea desde este marco formativo.

Derivado del potencial educativo que la LOGSE ve a lo extraescolar y, dentro de esto a lo deportivo, se propusieron en 1994 un conjunto de 77 medidas para comprobar la calidad de los centros y para este tema me parecen muy relevantes las siguientes medidas que inciden directamente en las actividades extraescolares:

(<http://aula.grao.com/revistas/aula/024-la-educacion-musical--influencia-del-medio/las-77-medidas-propuestas-por-el-mec-para-mejorar-la-calidad-de-los-centros>).

- 13. Se favorecerá la utilización, por parte de los estudiantes y de la sociedad en general, de los recursos de los centros en horario diferente al lectivo para la realización de actividades deportivas, artísticas y de estudio.
- 16. Se favorecerán e impulsarán las iniciativas sobre la realización de actividades artísticas y musicales en los centros.

- 19. Se promoverá la colaboración de la sociedad con los centros educativos a través de la acción voluntaria de personas o grupos que deseen contribuir a ampliar la oferta de servicios educativos.
- 34. El Ministerio de Educación y Ciencia impulsará la colaboración con las corporaciones locales para favorecer que los centros docentes promuevan para sus alumnos y los ciudadanos de su entorno una amplia oferta de actividades extraescolares y de promoción cultural y deportiva.

Obviamente el cambio de la intención de lo extraescolar respecto a lo escolar no debe ser una modificación tomada por el centro educativo, sino que proviene de una institución global, como ya he mencionado antes, de las leyes educativas.

Aunque en muchas ocasiones este modelo extraescolar se modifica por las necesidades diversas que surgen dentro del modelo escolar: como podría ser la implantación de la jornada continua, que delimita más el radio de acción de cada uno de los modelos. Por lo que ambos se complementan y crean continuidad, al igual que no pueden romper los lazos que comparten respecto a objetivos, contenidos...

Como desarrollo de alguna de esas 77 medidas antes mencionadas, el Ministerio de Educación y Ciencia promovió un programa de extensión de actividades deportivas extraescolares (MEC, 1996). Destaco algunas citas que reflejan las principales ideas que contenía su aproximación:

“Hemos pasado de la idea de que el deporte es algo que solo pueden practicar los más dotados físicamente al deporte como un derecho de todos y al cual podemos acceder con solo desearlo...”

La intención no podría quedar más clara, todo alumno tiene derecho al disfrute mediante la actividad física tanto en lo escolar como en lo extraescolar, no debe ser un sufrimiento, ni una obligación, ni tan si quiera un *pasar el rato*, debe tratarse de un momento de contacto consigo mismo y con los demás, tomar contacto con su cuerpo y sus posibilidades. Por lo tanto, esta nueva visión de la educación, nos lleva a construir una educación global en todo el horario, ya sea lectivo o no.

Pero en ocasiones, al realizar modificación sobre algunas decisiones, cometemos errores. Y en este caso se ha producido un error por falta de la creación de una cultura

deportiva socio-general... la implantación del deporte, ya sea recreativo o educativo a imagen y semejanza del deporte federado es un error garrafal e imperdonable, puesto que no cumple con las necesidades reales. Para modificar esto, no solo necesitamos cambiar las planificaciones y los métodos de tratarlo, sino que necesitamos de un fuerte cambio de la mentalidad de esta sociedad.

Respecto a la ley, contemplamos que los centros escolares tienen como obligatorio la impartición de un programa de actividades alternativas en el periodo extraescolar, pero no es obligatoria la participación para el alumnado, tan solo voluntario. Un centro funcionaría realmente bien en este ámbito si supiera motivar a todo su alumnado para que todos pudieran vivir la experiencia.

Pero debemos mantener esta libertad de elección puesto que si no, perderíamos una de las características fundamentales del deporte entendido como ocio y se convertiría en deporte de nivel por la obligatoriedad del mismo.

La actividad física nos sirve de diversión tanto con otros como consigo mismo y con el medio, amplía su capacidad creadora, su formación e información sobre diversos temas concernientes a su educación (sedentarismo, salud, iniciativa, posibilidades y limitaciones...).

Esta concepción educativa y de desarrollo personal y social de la educación se matiza muy bien en estas citas que para mí, definen bastante la idea que tiene la normativa establecida en Juegos y deportes alternativos MEC (1996:23):

“El deporte tiene que estar totalmente integrado en el curriculum del centro, siendo un complemento imprescindible...”

“Aunque la actividad principal del deporte escolar debe realizarse en la propia escuela y con la participación del mayor número de alumnos, es necesario establecer puntos de encuentro con la comunidad permitiendo la participación de todos los representantes.”

El enriquecimiento que recibe el niño envuelto por este entorno deportivo es indescriptible.

Debido al ejemplo de sociedad que queremos construir con estas nuevas visiones de la educación, es evidente que el deporte escolar también debe dar ejemplo en ciertos aspectos como valores de respeto hacia los otros, convivencia y demás factores esenciales para la buena marcha de un entorno social.

“A través del deporte escolar se pueden adoptar experiencias de inestimable valor en el campo de la participación, la cooperación, la responsabilidad...”

“Por lo que se deben eliminar las situaciones de discriminación o acciones que reproduzcan prácticas vacías de contenido formativo. Desde la escuela se deben combatir todas las formas de segregación y de discriminación siendo vehículo para romper barreras”. (Hernández Vázquez, 1996:24).

Es muy típica la visión del deporte escolar como camino guiado para conseguir entrar en el deporte federado y esto no es así, cada uno tiene su finalidad y sus requisitos por lo que los objetivos no se comparten.

Para finalizar, desde mi opinión, considero que el sentido del deporte escolar en primaria debería ser crear una buena base respecto a otros aspectos que no sean solo técnicas y tácticas, puesto que es necesario un primer contacto para facilitar la entrada a los alumnos desde el deporte escolar. Y no es el deporte escolar el que tiene que crear una base técnica y táctica, para obtener potencialmente buenos atletas, sino personas que sean capaces de utilizar su cuerpo para el disfrute con la actividad física y la comprensión de esto va mucho más allá de ser bueno a... o tener las capacidades y aptitudes ideales para esto otro.

La normativa ha ido sufriendo varios cambios como ya hemos visto al principio de este bloque, con el paso de los años: ley general de educación de 70, logse, loce, loe... pero la función en su esqueleto es la misma.

Los organismos promotores de la actividad física dependiendo del radio de acción son:

- Organismos estatales, el Consejo Superior de Deporte que ha tenido una dependencia orgánica de diferentes ministerios desde su creación. En la actualidad depende del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Organismos autonómicos, que delegan del estatal en la Dirección General de Deportes de la Comunidad Autónoma.

- Organismo provincial y administraciones municipales, de las provincias y municipios como la Fundación Municipal de Deportes de Valladolid o el Patronato Municipal de Deportes de Palencia.
- Organismos privados ya sean independientes o contratados por algún otro ente.

En resumen, los apartados anteriores nos sirven para conocer las diversas visiones que existen de las actividades físicas extraescolares para poder comprender el porqué de la elección de uno u otro, además de la necesidad de conocer los motivos legales que nos han traído hasta aquí.

Por un lado, debemos captar todas las cosas positivas y útiles de cada modelo y reflexionar sobre las cosas que no nos servirían, para poder crear nuestra propia visión de las actividades físicas extraescolares y por otro, debemos conocer las leyes que rigen actualmente y adaptar nuestro método a esas exigencias.

METODOLOGIA:

Anteriormente, hemos visto los modelos de actuación en la actividad física extraescolar y la regulación normativa que debemos seguir, además hemos reflexionado sobre ello y me he decantado por una visión educativa de las actividades extraescolares.

Pues bien, a continuación, voy a realizar, por un lado la narración de mi historia de vida, la cual nos ayudará a conocer la situación vivida como participante y el inicio del cambio de visión. Por otro lado, pasaré a narrar las reflexiones obtenidas sobre la misma experiencia en la cual aparecerán los puntos clave, que a mi entender, afectan al desarrollo de esta actividad y su forma de entenderla. Estos puntos de interés afectan a la práctica deportiva escolar, por lo que el análisis de ellos nos hará llegar a una solución a la problemática planteada. Este último apartado estará dividido en tres campos que considero fundamentales a la hora de producir este cambio de visión de participante a educador. Y va a consistir en identificar principalmente los implicados en la actividad, los posibles roles como educador y la diversidad.

La narración de mi experiencia para estudiar la construcción de las actividades extraescolares como algo educativo, surge de la confusión conmigo misma, entre mi conciencia como entrenadora marcada por mi pasado como gimnasta y mi conciencia educadora. Estas han sido formadas prácticamente a la vez puesto que empecé como entrenadora en la actividad en segundo curso de la carrera, por lo tanto mi conciencia educadora se encontraba floreciendo y me facilitaba la posibilidad de ver los errores que habían cometido conmigo.

Para abordar este tema, una vez explicadas las perspectivas entre las que podemos elegir voy a centrarme en mi experiencia y en el estilo educativo, la actividad física extraescolar como una ampliación de esta educación en nuestros alumnos y el desarrollo de su personalidad y otros ámbitos.

Pero quizás para que se entiendan mejor las herramientas que voy a utilizar, será interesante contar qué es una historia de vida deportiva. Es una breve narración de los sucesos más relevantes dentro de mi vida como deportista, en su doble dimensión de participante y entrenadora a lo largo de los años. Esto nos sirve para retomar esos

sucesos y observarlos desde una perspectiva de análisis que provoca una reflexión y produce ese cambio de visión del que vengo hablando.

Quiero reforzar de nuevo en qué consiste esta forma de trabajar, denominada historia o relato de vida, que ha sido aprendida durante esta formación académica tanto en la especialidad como en la adquisición del grado. Es una estrategia para conocer la vida o una situación determinada de la vida, cuyo fin es conocer más esa situación para poder realizar cambios al respecto. En educación especialmente, nos sirve para hacer modificaciones de la misma, a través de los relatos narrados, con el fin de mejorar, según Fernández Sierra y Fernández Larragueta (2007).

Sobre todo, es fundamental para comprender el proceso mental de cambio que he ido sufriendo a lo largo de los años, en esencia desde el cambio de un rol a otro, las ideas contrapuestas que van surgiendo, desde las influencias externas y lo que se tiene asimilado como correcto y evidente al momento en el que se cuestionan esas evidencias en la práctica deportiva.

En consecuencia, la reflexión se realiza a través de un análisis de los temas trascendentales que van surgiendo y que crean algún tipo de problemática, referente a la ayuda o la traba a la hora de producirse este cambio de visión.

Por lo que quiero situar mi historia de vida deportiva como eje fundamental en mi reflexión y cambio de visión respecto a las actividades deportivas escolares y su función. Mi situación como gimnasta no me permitía ser objetiva a la hora de comprender el porqué de algunas cosas y en la actualidad puedo contrastarlo con mi propia visión desde el punto de vista de docente.

Paso a relatar mi vivencia como gimnasta y realizar algunas anotaciones que aparecerán en cursiva y que tratan sobre ciertos temas relevantes a la hora de comprender mejor cada vivencia como son los cambios en el proceso de socialización, ciertas experiencias que te hacen ir adquiriendo ese cambio de visión o las conexiones que se crean desde el rol de participante a la situación actual como entrenadora. Estas anotaciones surgen del análisis de cada vivencia con la intención de buscar los

detonantes para el cambio de perspectiva. Así podre analizar los cambios de perspectiva que he ido tomando a lo largo de los años tras la experiencia y las vivencias personales. Para mí los principales periodos que me han marcado son la infancia (desde el inicio hasta los 12), la adolescencia (hasta los 16 aproximadamente) y la etapa más adulta (de 17 a la actualidad). Estas etapas se corresponden con los diversos periodos educativos de la etapa primaria, secundaria y bachillerato-universidad y además se adaptan a las diferentes sensaciones que he ido viviendo respecto a este deporte por la madurez que he ido obteniendo. Por supuesto, también coinciden con las etapas en las que se divide la actividad extraescolar, en el caso concreto de esta actividad las categorías inferiores (pre-benjamín, benjamín y alevín) corresponden con educación primaria y las superiores con secundaria (infantil y cadete).

EXPOSICION DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

1. Mi historia de vida deportiva

Mi infancia

Mi madre decidió apuntarme a una actividad extraescolar y creo recordar que comencé en cerámica, no me disgustaba pero a mí lo que me iba era moverme, hacer deporte, en definitiva lo corporal. Duré un curso escolar, era algo que no me motivaba y según mi madre siempre salía diciendo que todo el rato hacíamos lo mismo, “manosear barro” y “hacer figuritas” que por lo visto no se solían parecer demasiado a lo que intentaba así que acabe desechando esa idea, puede que ya con esa edad tuviera una ligera sensación de que no tenía la capacitación suficiente para ello.

Y decidí apuntarme a gimnasia rítmica porque era muy pequeña aún para ir a alguna academia de baile o danza y no había un lugar cerca de casa; empecé un mes de prueba en el colegio y me gusto desde el primer día.

Anotación: Quizás se decantó por un deporte “solo para niñas” porque era la única opción que existía en el colegio.

Esto fue entorno al año 1996, yo iba muy ilusionada y con ganas y a diferencia de mis compañeras de actividad me daba mucha prisa en cambiarme para empezar cuando antes. Me ponía a extender el tapiz y calentar la primera y apuraba a las demás para empezar cuanto antes. Además al ir con las compañeras de clase y mis mejores amigas

pues era una motivación a mayores ya que así pasábamos varias tardes juntas, aunque el disfrute en ella no lo compartíamos.

Anotación: Se comienza a estar en contacto con los elementos de socialización desde el primer momento, tanto del entorno conocido (niñas del colegio) como del desconocido y aún por descubrir (niñas del club).

Al año siguiente mi entrenadora del colegio me ofreció ir al equipo donde ella entrenaba, ni si quiera tuve que hacer las pruebas por lo que eso me facilitó las cosas. Además había muchas niñas de mi edad, incluso un par de ellas eran de mi mismo colegio por lo que fue una ayuda a perder la vergüenza o el miedo a lo nuevo.

Tampoco era mucho trastorno para mi madre pues ella en esas épocas no trabajaba y podía llevarme sin problema a entrenar, contando a demás con que disponíamos de coche y el polideportivo no estaba lejos de casa.

Anotación: facilitar el acceso a la actividad extraescolar por parte de los padres supone un refuerzo y un apoyo importante en el niño y totalmente necesario para el buen desarrollo del mismo en el deporte.

Además ella sentía mucho orgullo aunque desde el primer momento me advirtió que lo primero eran los estudios, incluso desde muy pequeña, lo que me sirvió para organizar mejor mi tiempo libre para hacer los deberes y luego ir a entrenar. Y como yo iba tan contenta y disfrutaba pues ella no encontró ningún impedimento al respecto.

Cada vez me gustaba más ir a entrenar y se convirtió en una faceta fundamental de mi vida. Era una rutina que no se podía cambiar al igual que se va al colegio de 9 a 14 de lunes a viernes todas las semanas, para mí los lunes, miércoles y viernes de 18 a 20 eran sagrados. En principio parecían demasiadas horas para una niña pequeña y quizás demasiado exigente pero a mí no me importaba en absoluto. Y cuando me preguntan ahora no me arrepiento. De hecho, cuando no podía ir por cualquier motivo en seguida al día siguiente me interesaba por lo que había sucedido. Incluso si habían practicado algo que yo no sabía hacer o no me salía del todo bien seguía en casa.

Pero reconozco que cerré mi abanico de opciones demasiado pronto y en algunas ocasiones me he sentido un poco decepcionada por no haber intentado otras cosas.

Anotación: sensación de estancamiento por una especialización prematura.

Nuestra rutina de entrenamiento era clara. Llegábamos, nos cambiábamos y a correr para entrar un poco en calor, y más en invierno que allí hacía un frío...

Pasábamos al calentamiento específico, por orden de pies a cabeza, dedicando cómo no mucho tiempo a pies, piernas y espalda. A mayores, de vez en cuando sesión de saltos para fortalecer los músculos.

Hasta ahí todo bien, pero llegaba la temida hora de “las espalderas”. Trabajo duro cuando eres pequeño porque exigía mucho esfuerzo pero también eres más flexible cosa que de mayor...

Lanzamientos, cogidas, spagat en barra, “bancos suecos” algunas de las técnicas no muy aconsejables desde mi actual punto de vista, pero claro antes ¿Quién se iba a quejar? Dolor, sufrimiento, pero mejora entonces... a callar.

Anotación: adaptación a la rutina impuesta, asimilación de las acciones como algo evidente e inamovible.

Adolescencia (E.S.O)

En esta etapa, lo que considero más relevante ya no es el entrenamiento como técnica sino los valores que te hace adquirir: perseverancia, esfuerzo, compañerismo, competitividad, optimismo, lucha por tus interés... son cosas de las que no te das cuenta, que se van introduciendo en ti y normalmente se van forjando entorno y a la par que tu personalidad, son rasgos que te perfilan bastante.

Considero que esto es así porque se va forjando la personalidad y una conciencia de las cosas que suceden a tu alrededor. Vas madurando y te vas dando cuenta del valor de algunas cosas.

Continué con este deporte hasta los 16 años aproximadamente. A parte del disfrute en la propia actividad, el hecho de tener un grupo de amigas en el mismo hacía más fuerte esa idea de seguir en el deporte. Además cada una me aportó algo diferente y me hizo crecer y formarme como soy ahora y espero que yo haya podido hacer lo mismo por ellas, porque ante la rivalidad siempre hemos tenido una fuerte amistad que nos unía y nos une.

Anotación: seguimos hablando de la limitación del deporte por género y de los factores sociales que son decisivos en estos periodos.

Así que podríamos decir que el deporte abrió en mí un nuevo ambiente social, en el que todas teníamos unas expectativas y unos valores similares que poco a poco se fueron

forjando y que no se han roto y espero que nunca lo hagan, porque esa disciplina me ha hecho ser constante en todo lo que hago en la actualidad.

Anotación: formación de la identidad deportiva pero también de la identidad de la persona puesto que se va ligando.

Dentro de mi horario semanal era una rutina que no podía faltar, me resultaba raro no asistir, era una sensación en parte de pena por no seguir con ello pero en parte de alivio por poder tener tiempo para mí y para otras cosas que también me gustaba hacer, como salir un viernes con mis amigos ya que salía tarde de entrenar y cuando llegaba a casa ya estaba demasiado cansada.

Continúo hablando sobre el equipo porque es lo que yo creo que más me marcó. Mis entrenadoras siempre estuvieron muy ligadas a la actividad física y al deporte, además de tener hábitos bastante saludables (buena alimentación que nos inculcaban, evitaban que comiéramos bollería etc. y hacer deporte regularmente). La disciplina que mantenían con nosotras no era demasiado estricta pero sí lo suficiente para conseguir unas rutinas y una constancia en la tarea.

Dos de ellas estudiaron magisterio de educación física incluso una de ellas en Palencia, y ambas opositaron para maestro. Una sigue en ello y la otra lleva unos cuantos años ejerciendo y su experiencia ha resultado ser muy gratificante. Por lo que fue el inicio de plantearme esta carrera como una opción.

Anotación: entramos en un terreno muy adecuado para guiar este TFG puesto que entra de lleno en el tema del cambio de visión y en la conexión entre participante y entrenador.

Bachillerato y Universidad

Debido a la escasez de tiempo y a la necesidad de un mayor esfuerzo en el bachillerato tuve que dejar el deporte que practicaba. Había que centrarse un poco más en el estudio y necesitaba un pequeño empujón en alguna asignatura.

A mayores hubo alguna que otra circunstancia como ciertas tiranteces con la forma de entrenar de la última entrenadora y el abandono de gran parte de las compañeras del equipo de toda la vida. La entrenadora fue uno de los detonantes más relevantes porque ya tenía ideas sobre la forma de trabajar y los resultados que obtener y estaba acostumbrada al éxito que con ella no conseguíamos. Y respecto al grupo, se afianzó

tanto la relación que no asistía ya solo por el mero gusto por la actividad como pasaba al principio de la etapa deportiva, sino que se hizo un vínculo afectivo tan fuerte que ya no disfrutaba lo mismo sin ellas. Por lo que el goteo constante de abandono de mis compañeras, que empezó un par de años antes, confirmó todas mis dudas para abandonarlo también. En definitiva el deporte en mí creo esta afiliación a un grupo social, a un grupo deportivo con un fin común.

A parte, con las nuevas compañeras me llevaba bien pero ya no era lo mismo, no había la misma conexión, aparte de que había bastante diferencia de edad y la experiencia, forma de entrenar, dedicación y nivel no era el mismo que el de mis compañeras anteriores.

Pasé casi tres años sin entrenar yo, ni entrenar a nadie, pero al comenzar la universidad me ofrecieron entrenar a un grupo de niñas y accedí, tanto por las ganas de volver a tener contacto con ese deporte como el hecho de estar ya en la carrera, pues me serviría como primer contacto con la impartición de la enseñanza.

Anotación: proseguimos con la socialización, pero ahora con otros matices pues el rol que desempeñé era distinto. Continúas con tu deporte pero la forma de verlo va cambiando puesto que la función ya no es la misma. Además, que la conexión con el papel de estudiante de educación física va marcando también algunas pautas para producir ese cambio.

Para realizar esta función tanto el centro como la fundación municipal de deportes me obligaba a realizar un curso básico de esta especialidad. Para mí entender fue un curso absurdo por mero trámite, sobre técnica no me enseñaron nada nuevo y era la base en la que se estructuraba todo el curso. Aquí es donde me empecé a dar cuenta que las actividades extraescolares deportivas no estaban pensadas en función del alumnado sino que seguían aún la estela del deporte de élite.

Anotación: A estas alturas el cambio de visión era cada vez más evidente, comienzas a cuestionarte contenidos y buscar los porqués. Se afianza el conflicto maestra-entrenadora y evidentemente el rol de participante esta ya bastante lejos.

Y sobre aspectos realmente importantes como la forma de actuar con los alumnos o cosas sobre la capacidad de aprendizaje no se tocaba para nada, y fue lo que desde un principio eché más en falta. Porque yo no necesitaba que me explicaran cómo era un

equilibrio, un giro y un salto o cómo manejar un aro, yo lo que necesitaba eran directrices para entrenar a esas niñas, para guiar su aprendizaje, para ir introduciéndolas en el mundillo de la gimnasia, poco a poco, sin agobios, con facilidad y no fue así.

Anotación: Ya no preocupa en este momento el rol de participante, ya se ha perdido. Preocupa la capacidad de cubrir las necesidades como profesional, no los conocimientos básicos en sí, que ya se poseen.

Esta experiencia fue muy enriquecedora tanto para mi formación en este ámbito como para enfrentarme a situaciones con mis alumnas que me sirven de ayuda para ir aprendiendo a solucionar problemas en el trabajo con niños o de sus actitudes. De hecho, el mayor problema lo he tenido con las mayores (11 a 14 años) porque eran reacias al cambio de entrenadora y me pusieron muchas trabas. Pero con una actitud positiva y de intento de comprensión y ayuda en su trabajo diario, me fueron aceptando y dejándome realizar mi trabajo. Aunque también al inicio de esta situación me hizo plantearme muchas cosas como por ejemplo reflexionar sobre si esto me sucediera en una clase de educación física qué iba hacer, si lo soportaría, si sabría cómo actuar o en una situación en la que no me dejaran hacer nada de lo que tengo planteado que sucedería...

Anotación: vuelve a salir a la luz la idea del educador y no del entrenador, puesto que surgen problemas que atañen al profesional encargado como educador.

Tras otro año más como entrenadora he conseguido ganarme el respeto y cariño tanto de las pequeñas como de las mayores, además de su gratitud por mi esfuerzo en algunas ocasiones cuando las cosas no suceden como se espera.

Hay veces en las que no nos damos cuenta del valor de las cosas, por ejemplo del compromiso. Nos encontramos envueltas en una situación poco agradable (su entrenadora anterior, a la que tanto adoraban, les abandonó nada más empezar la temporada y encontrar a un sustituto estaba bastante complicado porque ese año faltaban entrenadoras). Aprender a valorar a ciertas personas que parece poco importantes en tu vida y al final te ayudan más de lo que creías, porque disfrutaron ese año más que ningún otro, porque obtuvieron unos resultados asombrosos (primeras de Valladolid y segundas de Castilla y León de deporte escolar de su categoría) y sabían que podían contar conmigo.

Anotación: los objetivos marcados no eran para nada conseguir un buen resultado en el campeonato por lo que no refleja el rendimiento como un criterio en nuestra programación. Estos resultados reflejan el esfuerzo y recompensan los malos ratos vividos. Incluso, en ciertas edades que la competitividad se da de forma más evidente, es necesario también servirse de los logros para motivar.

También es fundamental la relación que se tome con los padres y la importancia que se les dé dentro de este ámbito. En mi caso, la actitud de los padres de respeto hacia mí y mi trabajo ha sido fundamental, no ha habido intromisiones ni ningún tipo de problema sobre la forma de guiar los entrenamientos o los objetivos a conseguir.

Recientemente, me he encontrado en una situación que me resultó muy interesante, dos grupos de alumnas competían el mismo día y me pareció que era el momento ideal para fortalecer la idea de grupo, la cohesión entre ellas.

Mi propuesta fue que los grupos se fueran a ver entre ellas y se animaran, lo que involucraba directamente a los padres, ya que son niñas de primaria y no son independientes para ir solas. Pensé: “ya verás qué mal se lo toman”, “estos me echan a los leones”... y para mi sorpresa la idea fue acogida con ganas por las niñas por supuesto y sin problemas para los padres. Y creo que fue un momento de enriquecimiento increíble.

Anotación: Hago referencia a la necesidad de que las familias formen parte de la actividad. Son necesarias tanto por su responsabilidad, como por la dependencia que el centro y el entrenador tienen sobre ellas, porque son una gran ayuda a la hora de guiar el proceso por el mismo camino.

Finalmente, me alegro de haber aceptado ese puesto porque ha sido un enriquecimiento personal y laboral haberme enfrentado a esa situación y haber sacado adelante el proyecto con éxito. Esto te da fuerzas para seguir luchando.

Y por el momento, este es un capítulo que no puedo cerrar, pues aún continúo con mi vida deportiva como entrenadora, no sé lo que va a durar pero espero que siga aportándome mucho, como hasta ahora.

2. Análisis de mi historia de vida deportiva

De esta historia de vida se obtienen diversos temas relacionados con la evolución personal que facilita el cambio de visión como son la importancia de la socialización, el apoyo familiar, las rutinas y los objetivos marcados, la formación de la identidad individual... a la hora de enfrentarse, asimilar y reflexionar sobre el cambio de mentalidad para este rol. Es relevante para la intención final del proyecto porque refleja las pautas clave para entender los desencadenantes del cambio de visión.

Una vez expuesto el elemento central que me guía por el camino de la reflexión desde el ámbito deportivo al ámbito educativo, voy a mostrar los resultados o el análisis que me ha ido provocando esta reflexión y este cambio de visión en algunos aspectos que considero importantes:

1. IMPLICADOS EN EL PROYECTO

Está claro que el elemento esencial del proyecto es el alumno, en mi caso alumnas, pero existen otros elementos que afectan en el desarrollo de la actividad o al menos te condicionan bastante.

¿Quiénes son estos implicados? ¿Cómo influyen?

Participantes: Son los mayores implicados, tenemos que buscar su motivación y su interés, adaptar la actividad a ellos, no adaptar los alumnos a la actividad. En muchas ocasiones esto es difícil por los límites que tenemos y que cada uno es diferente. La actitud de los participantes frente a la actividad es diferente por lo que debemos adaptarnos a las necesidades de todos ellos. Pero cuando hay diversión e interés por el aprendizaje se da en el clavo seguro.

Todos preferimos un éxito que un fracaso pero llega un momento que las motivaciones ya no son las mismas, suele ser referente a la edad. Depende, como decía Blázquez, del “ludus” en edades tempranas, el mero hecho del juego y del “agon” que empieza a afectar en edades más avanzadas.

Pero esto no quiere decir que las niñas vengan con el ideal de rendimiento, con lo que más disfrutan es con el trabajo en grupo, en equipo, conseguir los resultados todas juntas es algo muy motivante para ellas, por lo tanto ahí tenemos la pieza clave para

desarrollar esto como se merece. Esto lo corroboro tanto como participante en su momento, como observador en la actividad.

Entrenador/a: La función del entrenador debe estar centrada en el participante, en la evolución del alumno en la actividad, motivación y gusto por lo que hace, y en ocasiones como búsqueda de resultados, pero resultados de mejora en sus habilidades, no de méritos de otro tipo que no sean de logro personal.

Por mi propia vivencia, los valores que te inculcan, no solo la gimnasia rítmica, sino todas las actividades extraescolares, tanto a nivel individual como a nivel grupal: de compañerismo, de respeto, de ayuda al otro, de empatía, de colaboración y cooperación, de esfuerzo, de lucha, de comprensión... son fundamentales a la hora de enfrentarte a los retos que te plantea la sociedad. Refuerzan muchos de los valores de la escuela y perfila otros en ocasiones muy interesantes y ofrece al entrenador situaciones adecuadas para reorientar ciertos valores y hacer reflexionar sobre situaciones de discusión, de pelea, de rechazo, de marginación...

En mi caso, la misión del entrenador sigue la misma estela del rol de maestro por lo que es factible proseguir con el ideal educativo.

Familias: Por lo que he podido vivir en mis etapas de participante y entrenador existen tres prototipos de familias:

- a) Que ven lo extraescolar como educativo.
- b) Que ven lo extraescolar como competitivo y de rendimiento.
- c) Que ven lo extraescolar como entretenimiento.

Por suerte, en mi corta etapa de entrenadora solo me he encontrado con la primera, lo extraescolar como educativo. Además, los padres que lo ven así, son un gran apoyo y ofrecen su ayuda para lo que sea. Como ya he comentado en mi historia de vida, las familias pueden facilitarte mucho la labor a la hora de inculcar ciertas actitudes pero también puede dificultártela mucho si no se llega a un acuerdo.

En algún momento, como participante, he podido observar padres que realmente les da igual cómo funcione la actividad, solamente les interesa que el niño esté entretenido o que consiga ciertos resultados. Me parece que es lo peor que puede hacer un padre, pues al final lo más normal es que el participante, que es el centro del proyecto lo abandone

por agotamiento. Obviamente el apoyo es fundamental y si no lo tienes te perjudica, pero cuando el apoyo se convierte en presión no produce algo positivo.

Debido a que estamos hablando a nivel de actividad extraescolar (subrayo extraescolar porque no hace referencia directa al mundo de la competición), no nos encontramos en un nivel lo suficientemente elevado para que los padres piensen en la actividad como rendimiento.

Me voy a centrar un poco en esto, puesto que me resulta interesante para comprender completamente la dinámica que intento seguir en el desarrollo de esta actividad. El enfoque de la actividad no está dirigido al rendimiento, y uno de los factores relevantes en esto es que el fin de la gimnasia rítmica escolar no es la competición, a diferencia de otros deportes extraescolares como podría ser el fútbol o el baloncesto, pues nuestros entrenamientos no están delimitados por las necesidades semanales de un encuentro contra otro equipo. Nuestro desarrollo de la actividad es más prolongado y extenso por lo que podemos extender las propuestas de ciertos aprendizajes sin necesidad de cumplir con objetivos inmediatos.

Centro: A todos los centros les gusta la idea de que sus resultados sean los mejores y fomente así la actividad y el prestigio del colegio, pero en mí caso esto no repercute mucho en mi trabajo.

Es evidente que el año que ha habido buenos resultados, es un gran orgullo y satisfacción después de tanto esfuerzo, y es un chasco o una desilusión cuando ves que todo el trabajo que has realizado, tanto tú, como tus alumnas no se ve recompensando en días determinados.

El centro nunca me ha exigido resultados, ni tampoco me ha transmitido su descontento en alguna situación de rendimiento. Solamente tenemos el compromiso, tanto ellos como yo, de que todas participen, que es la mejor manera de lograr el desarrollo y el gusto por la actividad.

A modo de síntesis quería decir que es necesario encontrar el equilibrio en la actividad por lo que es fundamental exponer los intereses de cada uno de estos implicados e intentar compaginar estos para formar un proyecto común. En ocasiones surgirán contradicciones pero que podemos solventar con facilidad.

2. ROLES ENTRE PROFESIONALES (comparación)

El rol que tome el educador incide directamente en la forma de guiar el deporte escolar. Por lo que reflexiono sobre mi actuación, mi “yo” como sujeto de interacción con mis alumnas, busco la cercanía en el aprendizaje, siempre se da mucho mejor mostrando los elementos yo misma o con el contacto que solamente explicando en la distancia. Lo sé, gracias a mi etapa de participante, en algunas ocasiones sirve de mucho analizar las influencias que se han tenido a lo largo de tu etapa de participante, pero también de educador y los modelos que has ido observando de otros compañeros. La implicación en el proceso y la comunicación es algo clave para la comprensión de lo que se quiere conseguir.

Al respecto de esto, hace referencia Brown (2005) sobre la transmisión de los conocimientos de las artes marciales y conduce, a mi parecer, a una forma de entender el aprendizaje-enseñanza.

A lo largo del artículo, nos habla de la transmisión de las artes marciales desde diversos puntos, en los que el cuerpo toma valor a la hora de aprender y los significados reales que toman en asociación con el aprendizaje.

Me resulta interesante matizar la idea de la tradición de la transmisión, que crea un conflicto entre preservar y conservar los conocimientos según se heredan y modernizar para adaptarnos al momento actual.

“Los asuntos de la transmisión no pueden ser considerados sin hacer referencia al hecho de que los resultados que se buscan son absolutamente intencionados y que han sido diseñados con gran atención al detalle” (2005:34).

Hace referencia a la búsqueda de la transmisión de conocimientos del educador al alumno, que el antiguo alumno sepa enfocar los objetivos que tiene en la actualidad y sepa afrontar su rol como maestro, dejando de lado su actuación como participante en el pasado. Es decir, que nuestra actitud como maestros está en gran parte nutrida por los modelos que hemos ido observando a lo largo de nuestra etapa como participantes y de la cual elegimos o deseamos ciertos comportamientos que nos resultan adecuados o no a la hora de actuar como entrenadores, en este caso.

El interés por guiar bien la práctica exige implicación, a veces repercute en ti en cosas positivas, alegría, ilusión, motivación pero otras, en algo negativo, frustración, malestar, confusión, desgaste físico y mental... en ocasiones me he preguntado ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Funcionaba mejor una actitud de mando?

Esta visión contrasta mucho con la de otros entrenadores, por lo que he desechado esos modelos a la hora de llevar a la práctica la actividad con mis alumnas. Modelos de rendimiento y de mando directo, de objetivos de mejora rápida y de preferencias por un individuo...etc.

Además, mi experiencia me ha hecho ver cómo modificar nuestra actitud para abordar nuestros miedos y esquivar nuestras limitaciones te enriquece. Sin embargo, en ocasiones no puedes evitar que surjan de ti esas formas de actuación que tienes arraigadas, pero que necesitas re-direccionar. A veces cuesta comprender que con una actitud más positiva y dando cierta flexibilidad y libertad en la acción se trabaja mejor y se consigue mucho más, pues las vivencias que has tenido son todo lo contrario.

Por supuesto, descarto también las situaciones de marginación o rechazo de un participante por su baja capacidad para desarrollar la misma o situaciones similares frente a los “menos buenos” pues es un momento en el que todos deben tener una oportunidad. Esto es algo que he adquirido en mi etapa como estudiante de la escuela de magisterio y que me ha quedado muy marcado.

Por todo esto, una persona que trabaje en este entorno no debe seguir los pasos de un entrenador de rendimiento, sino guiarse de la forma de actuar de los docentes y educadores que es la mejor manera de trabajar para conseguir los objetivos educativos.

Quiero concluir con el rol del educador de actividades extraescolares, intentando hacer reflexionar sobre la toma de decisiones al respecto de los alumnos y no del deporte.

Considero que en esta etapa y lugar, que es la educación primaria y la escuela, debemos hacer que predomine el papel de educador frente al de entrenador.

3. LA DIVERSIDAD

La narración de mi experiencia y sus resultados no estaría completa sin dedicarle, como se merece, especial atención a la diversidad, porque es uno de los pilares básicos.

Quiero contar la historia de Alicia y aclarar que es un fragmento de mi historia de vida pero que la he seleccionado e incluido en este apartado para poder realizar un análisis más detallado de esta situación de diversidad, pues es un elemento concreto para desarrollar este apartado.

La historia de Alicia

Yo, novata como entrenadora y novata como docente, era la primera vez que me enfrentaba a la responsabilidad de guiar a unos niños en su educación.

Ni si quiera había pasado por las prácticas de la universidad, así que era el primer contacto directo con la guía de un grupo.

Pues bien, empezábamos la actividad y cuando nos centrábamos ya en materia más específica de gimnasia rítmica, primer error, pero precisamente un error que me ha servido de mucho a la hora de modificar mi forma de pensar y actuar.

Inconsciente de mí y de la diversidad y la heterogeneidad que iba a encontrar en mi grupo de alumnas, propuse unas actividades en las espalderas. Una de esas actividades era para ver quién aguanta más el equilibrio (con ayuda solamente de una mano, la mano derecha).

La situación más incómoda de mi vida llegó. *Alicia*, una niña con una discapacidad en su mano derecha y en su primer año de gimnasia, me planteó un gran reto. No fui consciente hasta el momento, de que ellas no saben en lo que yo estoy pensando, por tanto tenía que haberles presentado antes lo que íbamos a hacer y cómo hacerlo.

Obviamente, *Alicia* no podía agarrarse a la espaldera de la forma que yo se lo había pedido y me preguntó sobre cómo podía hacerlo ella.

No me extrañé, ni me pregunté por qué no podría, pensando que era una pregunta con poca importancia y respondí: “pues agárrate y colócate como te he dicho antes”... a lo que respondió, “pero es que no puedo agarrarme como me dices” y me mostró su brazo.

Un torbellino de emociones se agolpan delante de mí, bloqueo, confusión, búsqueda de una solución rápida e improvisada...”no te preocupes no es necesario agarrarse, solo necesitamos apoyarnos cuando nos desequilibremos...” antes de acabar “ah! Pues eso sí que puedo”.

Qué mal rato, qué mala sensación, ¿Cómo me ha podido pasar esto? ¿Cómo no lo he visto? ¿Cómo no me ha avisado nadie? ni los padres, ni el centro me habían dado noticias sobre la situación.

Ahí es cuando cambia el chip, la visión del deporte para todos empieza a surgir en la mente. Pero aun así, jamás me quitaré de encima ese pesar de no haber prestado más atención a los detalles, de no ser más observadora, de tener más tacto... Esta experiencia, aunque fue dura, me sirvió para modificar mi manera de actuar desde el primer momento, la situación me hizo comprender que debía adaptar el deporte a cada alumno y no a cada alumno al deporte.

Análisis de la historia de Alicia

Tras mi experiencia vivida considero, a parte de la necesidad de una formación integral del educador para esta labor, la necesidad también de un protocolo de actuación.

Los problemas que surgen con la diversidad respecto al trabajo en el aula son de fácil solución, si muestras interés y te implicas. Formar parte de la escuela de magisterio y sobre todo del cuerpo de maestros de especialidad educación física, me sirvió para ir adquiriendo información útil y necesaria a la hora de trabajar esto.

Aprendí cosas muy útiles sobre los análisis de las habilidades y actividades, así poder adaptar la actividad a cada alumno y su forma de aprender. En el caso específico de *Alicia*, modificaba las estrategias para realizar elementos que le eran complicados de hacer al método tradicional (denomino tradicional a la forma en la que yo aprendí).

Las dificultades que nos podíamos encontrar a la hora de expresarnos o de comprender lo que nos quieren comunicar se hacen más sencillas cuando comprendes muchas cosas a cerca de la mirada, la actitud corporal, la posición...

Cuando conocemos los materiales y los espacios con los que vamos a trabajar es más fácil adaptarlos a las necesidades de nuestros alumnos y nuestros intereses.

Pero no solo las asignaturas de educación física me han servido, por supuesto que ha sido de gran ayuda conocer los factores psicológicos de cada etapa, evidencias sociológicas que se dan en el aula que pueden estar dañando a un alumno, como se están sintiendo con las tareas...

El educador no puede presentarse a un grupo de niños sin saber lo mínimo sobre ellos. Es necesario dedicar tiempo a cada alumno, conocerlo y conocer sus necesidades. Tanto el centro como las familias deberían involucrarse más y facilitar la información del alumno para poder conseguir un buen funcionamiento desde el primer momento. Son dos pilares fundamentales para nuestra comunidad y debemos facilitar que se abran a nosotros para conseguir que el proyecto evolucione correctamente y más con situaciones como estas.

Evitaría muchos problemas, no solo para que el niño pueda avanzar más rápido y mejor en la adquisición de conocimientos, sino evitar problemas que puedan dañar su integridad psicológica.

Sé que el miedo al rechazo o al ser juzgados echa mucho para atrás a los familiares porque en ocasiones se ven atacados, pero hay que cambiar esa forma de ver la diversidad como algo raro, pues es una característica especial de cada uno y es lo que nos hace diferentes. Y esa diferencia hay que tratarla como se merece y saber de ella y estar preparados para trabajar con ella.

He tenido varios encuentros con la madre de esta alumna, *Alicia*, y me ha transmitido tanto la intranquilidad de la niña en algunas ocasiones y su sufrimiento, como su propio nerviosismo por las barreras que puedan tener para ella este deporte y la sociedad en general.

Se ha visto afectada por situaciones de discriminación y desconsideración hacia su hija tantas veces, que es comprensible que no tenga confianza en los supuestos profesionales que le rodean.

La presión que existe sobre estos críos es algo que hay que cambiar y por eso hay que estar bien preparados y tener la mente bien abierta para percibir cualquier situación de angustia que pueda vivir, es necesario acabar con estas situaciones, porque no es ni educativo ni justo.

También considero imprescindible la concienciación del grupo. En ocasiones puede producir una barrera si no sabemos cómo tratarlo. Por tanto, mostrarlo y explicar como algo natural, para mí, es esencial porque así crearemos antes la asimilación de las diferencias, la cohesión del grupo y unos resultados óptimos en lo que respecta a la educación integral.

De nuevo retomando el caso de *Alicia*, no existían problemas respecto al trato con el grupo porque conviven con ella desde los 3 años, incluso antes por lo que no le trataban como diferente. Pero sí surgían problemas cuando alguna alumna nueva lo veía, normalmente más pequeñas que ella, que ven algo diferente y les sale la espontaneidad natural que tienen y la curiosidad de preguntar.

Para evitar esas cosas, siempre que se incorporaban un nuevo miembro hacemos una presentación de todas y posteriormente les pregunto sobre si tienen dudas y normalmente esas curiosidades salen delante de mí y así evito dañar a *Alicia*, pues es una situación dura que vive bastante a diario cuando conoce a alguien nuevo y la gente suele tener poco cuidado con esas cosas. Y ya no hablo de los niños que no lo hacen con maldad, sino de adultos que no tienen tacto alguno al tratar ciertas cosas.

Lo ideal es concienciarse de la existencia de heterogeneidad en los centros educativos para la puesta en marcha de las actividades centrándonos en la participación, en lo creativo, en lo cooperación, en lo lúdico, en la integración, en la coeducación, en la salud, en la actividad física como complemento educativo... en definitiva en el deporte para todos. Porque todos tienen derecho a disfrutar y aprender con las actividades físicas extraescolares.

PARTE FINAL

ANALISIS DE POSIBILIDADES-LIMITACIONES DEL PROYECTO

Este TFG tiene un alcance limitado, pues en su puesta en práctica, el radio de acción queda limitado al centro, a las familias y a los alumnos en el desarrollo de tu actividad y en ocasiones, si es posible, a otros profesionales. Decantarse por un modelo u otro siempre depende de las influencias anteriores que se hayan tenido.

Pero se puede conseguir generalizar este modelo de actuación frente a la actividad física extraescolar y a este cambio de visión que me refiero continuamente. La intencionalidad de este proyecto es fundamental y recalcar una vez más la necesidad de explotar la capacidad educativa del deporte escolar y de englobarlo en el contexto en el que se encuentra.

Sobre los objetivos que pretendo conseguir con este proyecto, tengo la certeza de que contribuir al cambio social completo es difícil, pero sé que se puede ayudar a conseguirlo si intentamos hacer efecto entre los distintos implicados. Como educador puedes proponer la idea al centro e implicar a los padres, cuando estos se sientan valorados es más fácil que te escuchen y piensen sobre la propuesta. Los docentes tenemos gran capacidad para influir en los implicados.

Para contribuir a este cambio he intentado contagiar esta forma de visión a través de los participantes, enganchándoles a esta forma de trabajar, involucrándoles en sus propios aprendizajes. Contando también con la colaboración del resto de implicados para un mejor funcionamiento, he logrado una buena conexión con el centro para llevar la tarea a cabo, y por supuesto con las familias.

Compartiendo experiencias con otros educadores, véase por ejemplo acudir a otros centros y conocer su forma de guiar la actividad, también es una forma de abrir oportunidades para el cambio.

También sé que cambiar la visión social es una tarea ardua y dificultosa porque no puedes abarcar toda ella pero, por algún lado hay que empezar y considero que la forma más interesante de producir este cambio sería con la formación de los profesionales que

van a estar al cargo de nuestros niños y niñas. Estos profesionales deben estar cualificados para poder impartir estas actividades, deben ser por lo tanto educadores, y como es lógico estar formados para desarrollar esa labor.

El cambio poco a poco se va efectuando puesto que desde mi propia experiencia las exigencias para poder hacerse cargo de esta labor son cada vez mayores. Ya no solo se trata de haber realizado el deporte sino que te exigen la realización de un curso y un examen sobre los contenidos específicos del deporte, aunque yo considero por lo referente a mi narración en la historia de vida que aún no se ha acertado con los contenidos adecuados a impartir, estamos en el camino.

Los objetivos que se persiguen y las estrategias que te facilitan son solamente centradas en el deporte, en ningún momento te habla de cómo ese niño va a aprender lo que tú le quieres enseñar, de cómo se va a sentir al principio de la práctica y cómo solucionar los problemas, que es algo que realmente echo en falta pero espero que en algún momento los responsables de estas decisiones sean conscientes de que sin otro tipo de formación no se cumple adecuadamente con la tarea.

Yo marcaría exigencias de otro tipo, más pedagógicas. Como impartir contenidos sobre evolución y desarrollo del niño, tanto a nivel motriz como mental para saber cómo actuar en cada edad, organizar una sesión y por qué hacerlo de cierta manera, las limitaciones que se encuentran a la hora de trabajar con la diversidad y sus posibles soluciones, como progresiones generales y específicas en cada deporte... Estas ideas surgen de mi enriquecimiento en la escuela de magisterio, pues me han ayudado bastante a la hora de llevar a cabo la práctica en esta actividad.

Sobre las formas de trabajar, podría decir que no es necesaria una guía específica de lo que hay que hacer en cada deporte, pero sí es necesario que el centro, el educador, las familias, el entorno (federación, equipos...) y los participantes sigan unos objetivos en común y creen un proyecto juntos.

Concienciar a los educadores que todavía no creen en esta perspectiva de actividades físicas extraescolares no es complicado, si les razonamos adecuadamente el porqué y les hacemos comprender el contexto en el que se encuentran.

Posibilidades de actuación hay muchas y considero que la viabilidad de esta idea para que se extienda y se generalice es posible potenciando este carácter educativo y abriendo las formas de mirar la actividad. La propuesta es abierta.

Digo esto porque considero que con un amplio abanico de visiones es más enriquecedor para la persona y abre muchas más puertas a la hora de elegir el modelo de actuación que mejor va contigo o con tus intereses. Es decir, si solo se conoce una forma de trabajo o solo se tiene una fuente de información es evidente que no vas a pensar en otras opciones puesto que no las conoces. Por lo que la formación en este ámbito es necesaria por la riqueza de conocimientos que te aporta y las nuevas posibilidades que te ofrece.

RECOMENDACIONES PARA EL CAMBIO DE VISIÓN

Una vez decidido el cambio que vas a querer seguir, es necesaria la búsqueda de soluciones conjuntas del educador de dicha actividad con el centro y las familias. Considero que los participantes en esta etapa de primaria son aún pequeños para debatir sobre el enfoque que debe tomar la práctica, pero también sería interesante escuchar sus peticiones.

Estoy convencida de que el centro va a guiarse por la perspectiva educativa y de esto nos podemos ayudar para el convencimiento de los padres que aún no lo vean así (si se da el caso).

Trabajando todos mano a mano conseguiremos que el proyecto evolucione por el camino adecuado. Para ello es necesario organizar un proyecto común en el que reflejar los valores, los contenidos, las actitudes... que queremos reforzar y que propondré en el anexo.

Desde mi entender, el educador es el hilo conductor entre el centro y las familias en este momento de la jornada, por lo que depende de él cómo se lleve a cabo. Para mí es muy interesante hablar sobre el trabajo que desarrollan los educadores en estas actividades, porque muchos de ellos salen del mundo del rendimiento y les cuesta cambiar de perspectiva y es algo esencial para el buen desarrollo de la visión de enseñanza.

CONCLUSIONES FINALES

Como conclusiones finales creo que este TFG ha conseguido su fin que era conocer mi historia personal en este ámbito y comprender cómo se ha ido produciendo el cambio desde mi experiencia como gimnasta participante a educadora en dicha actividad y la reflexión que he ido elaborando debido a mi formación como especialista en educación física, y posteriormente la actuación que he tomado para provocar el cambio en mi propio contexto.

Los objetivos marcados al inicio espero que se puedan ir consiguiendo poco a poco en un futuro de forma generalizada, pero por lo menos soy consciente de que en mi caso concreto y en mi radio de actuación se han cumplido y seguiré trabajando en ello todo lo posible.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Blázquez Sánchez, Domingo (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar . Barcelona, Inde.
Brown, David. Adaptación de Cuerpo, cultura y transmisión en la actividad física: considerando el ejemplo de las artes marciales tradicionales, en Bores Calle (Coord.) (2005). La formación de los educadores de las actividades físico-deportiva extraescolares . Patronato municipal de Deportes Ayto. Palencia. (pp. 23-34)
Calero Cano, José Carlos (2011). El alumnado con necesidades educativas especiales en las actividades físico-deportivas extraescolares . Revista pedagógica ADAL. Enlace digital: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694308
Fernández Sierra y Fernández Larragueta (2007). Historias y relatos de vida escolar. Utilización y utilidad para la investigación e innovación educativa . Sevilla: Junta de Andalucía. [A partir de los documentos de Métodos de Investigación e Innovación Docente, asignatura del grado de educación primaria.]
Giménez Javier, Abad Manuel y Robles José (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa . Revista Wanceulen EF (5). (91-103) [enlace digital: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1]
Hernández Vázquez, Manuel. (1997). La actividad física y deportiva extraescolares en los centros educativos. Juegos y deportes alternativos . Madrid, Ministerio de educación y ciencia.
López, Manuel; Sánchez Vinuesa, Aurelio; Párraga Montilla, Juan A (2000-2002). Las escuelas deportivas, planteamiento de gestión municipal y su orientación al contexto escolar . Jaén, Revista Guadalbullón (10). (pp 127 a 156).
Martínez Álvarez, Lucio; Bores Calle, Nicolás Julio y García Monge, Alfonso (2005). Formar profesionales, transformar creencias: estrategias de reflexión sobre las actividades físicas extraescolares En Bores Calle (Coord.) La

formación de los educadores de las actividades físico-deportiva extraescolares. Patronato municipal de Deportes Ayto. Palencia. (pp. 127-140).

Revista Aula de Innovación Educativa. **Las 77 medidas de calidad de los centros** propuestas por el MEC (1994) número 24.

Enlace digital: <http://aula.grao.com/revistas/aula/024-la-educacion-musical--influencia-del-medio/las-77-medidas-propuestas-por-el-mec-para-mejorar-la-calidad-de-los-centros>

WEBS:

Abad Robles, Robles Rodríguez y Giménez Fuentes-Guerra (2009) y El deporte en las etapas educativas.

A partir de: <http://www.efdeportes.com/efd123/la-educacion-fisica-escolar-y-las-actividades-extraescolares.htm>

Cruz Torres, María Paz (2010). La gimnasia rítmica en la escuela, gimnastas en edad escolar. A partir de:

<http://www.efdeportes.com/efd150/la-gimnasia-ritmica-en-la-escuela.htm>

Díaz Ordoñez, Rolando (2005). Deporte escolar: deporte, ocio o competición.

A partir de: <http://www.efdeportes.com/efd86/extraesc.htm>

Fraguela Varela y Varela Garrote (2008). El perfil profesional de los educadores del programa de actividades extraescolares “deporte en el centro” (A Coruña). Universidad de Córdoba.

A partir de:

<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-129-418-001-001.html>

Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva.

A partir de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>

González Calvo, Gustavo (2008). Diferencias entre la Educación Física escolar y las actividades extraescolares.

A partir de: <http://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas->

educativas.htm

González Rivera, Campos Izquierdo y Pablos Abella (2008). La intervención didáctica en el deporte escolar en los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares. Universidad de Córdoba.

A partir de:
<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-189-472-001-001.html>

Proyecto educativo de centro, CP Principe Don Juan Manuel (Villena, Alicante).
<http://intercentres.edu.gva.es/ceipprincipedonjuanmanuel/html/actividadesextraescolares.pdf>

Programación de actividades extraescolares del Centro de secundaria José María Pereda (Santander, Cantabria).
<http://centros5.pntic.mec.es/ies.jose.maria.pereda/PEC/PEC.PARTE.15.html>

Reglamento de régimen interno del centro Eduardo Palomo (santa cruz de la zaraza, Toledo).
A partir de: <http://edu.jccm.es/cp/eduardopalomo/images/docu/actextra.pdf>

Seiru-lo Vargas, Francisco (1992). Valores Educativos del deporte. Revista de educación física, 44, 3-11. En: <http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-valeducdepseirul-lo.htm>

ANEXOS

PROYECTO DE MEJORA DEL CONTEXTO FÍSICO EXTRAESCOLAR

Como considero necesario que cada centro guíe la práctica de la actividad deportiva extraescolar porque es necesario para la formación completa de sus alumnos. Todos los profesionales que trabajan en este ámbito deben tener unas nociones básicas de lo que se quiere y se busca en ella.

Para ello es necesario hacer un guión y una estructura de trabajo fundamentada en este ideal de interconexión de ambos espacios educativos. Este sería la estructura que yo utilizaría para llevar a cabo la actividad.

GUÍA DE FUNCIONAMIENTO GENERAL en la actividad física extraescolar:

Referente al educador, debe saber sobre métodos de guiar el aprendizaje de forma atractiva y motivante. Estrategias para conseguir que los niños aprendan divirtiéndose, siempre facilita la labor y ayuda a encontrar el gusto por ello.

Las normas, los valores y los contenidos no deben girar solamente alrededor del deporte en sí, sino en torno al aprendizaje que queremos conseguir con esta actividad. Va mucho más allá de aprender las normas del deporte y llevarlas a la práctica, también va más allá de conseguir resultados. Se crea en ocasiones un conflicto entre la visión federativa (deporte como fin) y la educativa (deporte como medio).

NORMAS	VALORES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de las reglas del deporte. - Respeto de las normas internas del centro. - Respeto a los compañeros. - Cuidar el material. - Ser responsable con los actos cometidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiar en las normas y respetarlas. - Afiliación a un grupo: empatía, ayuda al otro y sensibilidad. - No discriminación de sexo, raza u otros. - Actitud crítica frente al deporte (juicios de valor). - Hábitos higiénicos. - Valores extrínsecos como: autonomía, creatividad, igualdad, libertad, solidaridad, fraternidad, tolerancia, superación... - Valores extrínsecos: hedonístico, lúdico y agonístico. - Cooperación y participación frente a competición (fairplay). 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el trabajo en grupo y la confianza en él. - Comprensión del uso y el porqué de las normas. - Socialización de los alumnos. - Desarrollo individual de cada miembro (aspecto personal y deportivo). - Aprovechar el máximo potencial de cada uno de los participantes (aspecto deportivo y personal). - Uso de las herramientas aprendidas. - Adaptar la actividad física al perfil del niño. - Desarrollar las capacidades afectivo-emocionales, cognitivo-intelectuales y sociales. - Conseguir la responsabilidad de cada uno.