



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

La evaluación de las primeras etapas del desarrollo
del lenguaje.

Estado de la cuestión.

FACULTAD DE MEDICINA. GRADO EN LOGOPEDIA

Curso 2015-2016

Realizado por: María Cordero Benito

Tutelado por: Ángel L. Sánchez Rosso

ÍNDICE

0. Resumen/abstract.....	2
1. Introducción.....	4
a. Justificación.....	4
b. Objetivos.....	6
2. Fundamentación teórica.....	7
2.1. Principales teorías del desarrollo del lenguaje.....	7
2.2. Desarrollo de la comunicación prelingüística.....	9
2.3. Desarrollo en las dimensiones del lenguaje.....	12
3. Metodología.....	23
3.1. Características de la evaluación del lenguaje.....	23
3.2. Hallazgos de la investigación.....	24
4. Resultados.....	31
5. Discusión.....	36
6. Conclusiones.....	39
7. Bibliografía.....	40
8. Anexos.....	42

RESUMEN

El presente trabajo trata de explicar los aspectos relativos al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en las primeras etapas, su importancia, así como la investigación de los procedimientos existentes en cuanto a la evaluación de dicho proceso. El objetivo que se persigue es la reflexión de la situación de los distintos procedimientos de evaluación del lenguaje disponibles en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, que se caracterizan por ser preverbales.

Por este motivo, además de abordar las teorías que explican dicho proceso, se hace hincapié en los hitos del desarrollo que van surgiendo, para finalmente centrar la atención en las diferentes estrategias y procedimientos de evaluación.

Por último, se realiza una crítica sobre la situación actual y los posibles medios de los que disponemos para evaluar el lenguaje en estas primeras etapas del desarrollo.

Palabras clave: adquisición y desarrollo del lenguaje, comunicación, expresión, comprensión, procedimientos de evaluación del lenguaje.

ABSTRACT

The present work is based on the aspects related to the process of acquisition and development of language in the early stages, its importance, and the investigation of the procedures of evaluation in this process. The aim is to reflect on the situation of the different procedures of language assessment available in the early stages of the development, which are preverbal.

For this reason, besides talk about the theories which explain this process, it emphasizes in the milestones of development, to end with the different strategies and procedures of evaluation.

To sum up, the current situation and the possible means of language assessment in the early stages, which are characterized by preverbal, at our disposal are criticized.

Key words: language acquisition and development, communication, expression, comprehension, procedures of language assessment.

1. INTRODUCCIÓN

a. Justificación

Desde el nacimiento, los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos con el mundo que nos rodea. Inicialmente, se trata de una comunicación más gestual, pero a medida que el niño se desarrolla, la comunicación oral toma gran importancia frente a otras. Los primeros sonidos producidos por los bebés (llanto, risa, balbuceos...) consiguen captar la atención de sus cuidadores o personas de su entorno social. Mediante el lenguaje, además de relacionarnos con los demás, podemos autorregular y planificar nuestra propia conducta. Se trata de un proceso imprescindible y de gran trascendencia en las primeras etapas. El lenguaje es un instrumento mediador para su socialización, y es una facultad exclusivamente humana, aunque la comunicación se establece también de forma más básica en muchas especies de animales a través de diferentes formas o sistemas.

Es necesario contemplar la evolución del lenguaje desde una perspectiva global, donde las interrelaciones mutuas con el resto de dimensiones infantiles son evidentes.

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación, permitiendo al individuo expresar y comprender. Las variables que hacen que el lenguaje se forme son la imitación del lenguaje de los demás (gran influencia del entorno) y el deseo y necesidad de comunicarse. Estudiosos de diversas disciplinas han tratado de abordar el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

De este modo, son diferentes autores (Piaget, Bruner, Chomsky, Halliday, etc.), desde sus perspectivas, los que estudian y analizan los diferentes hitos que se dan en este proceso.

Para que dicha herramienta de comunicación se produzca, es necesario que, además de compartir el mismo código, se produzcan una serie de hitos del desarrollo de manera adecuada, para lo cual existen diferentes métodos de evaluación que permiten conocer cómo es ese desarrollo.

Dada la gran cantidad de hitos que se suceden durante estas primeras etapas del desarrollo del lenguaje, resulta muy importante conocer cómo podemos evaluar este proceso para tomar en consideración de qué manera se está produciendo dicho desarrollo, y poder llevar a cabo una adecuada intervención en el caso de que sea necesario.

En este sentido, resulta trascendental que los profesionales que están relacionados directamente con el ámbito del lenguaje adquieran los conocimientos adecuados, en especial sobre todo lo que se produce durante los primeros años, ya que de este modo dispondrán de las herramientas apropiadas para poder llevar a cabo una adecuada intervención.

b. Objetivos

Con ellos se pretende plasmar qué aspectos, ideas y conceptos se desean destacar y alcanzar con este trabajo.

El objetivo principal de este trabajo es:

- Conocer la situación actual de los procedimientos de evaluación del lenguaje en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje.

Los objetivos específicos que se persiguen con dicho trabajo son:

- Conocer las características más relevantes del proceso de adquisición y el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas.
- Comprender las distintas etapas sobre la adquisición del lenguaje
- Revisar y analizar las teorías más relevantes que se han realizado a lo largo del tiempo sobre el proceso de adquisición del lenguaje y saber apreciar sus principales diferencias entre ellas.
- Conocer y analizar la existencia de diferentes pruebas en el proceso de evaluación en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para comenzar este trabajo, resulta necesario hacer referencia a las principales teorías que han tratado de explicar cómo ocurre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

2.1.1. Teoría conductista:

Propuesta por Skinner, quien considera, en su obra “Verbal Behaviour” (1957) (extraído de Flores, V. y Calleja, I., 2009), que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje se aprende de la misma forma que el resto de conductas, ya que éste se considera como una conducta más. A partir de esta idea, surge el condicionamiento operante, que considera que el niño aprende el lenguaje a través de una serie de refuerzos que modifican su respuesta. Desde esta perspectiva, cobra gran importancia la imitación de los modelos, aunque una de las críticas a esta teoría es que no contempla ningún tipo de etapa en la adquisición y desarrollo del lenguaje por lo que considera que éste es simplemente sumatorio. Además, considera que, con su lenguaje, el niño realiza una copia imperfecta del lenguaje de los adultos (tomado de apuntes de diferentes asignaturas).

2.1.2. Teoría innatista:

Propuesta por Chomsky, quien postula que el lenguaje se genera a partir de una serie de capacidades o estructuras innatas presentes en el ser humano, a lo que da el nombre de LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje). Chomsky define los componentes lingüísticos universales, y considera que existe un período crítico para el aprendizaje del lenguaje, siendo independientes entre sí cada uno de los procesos del desarrollo del lenguaje. A diferencia de otras teorías, ésta no considera la importancia de los factores cognitivos y sociales. En esta etapa, la sintaxis adquiere mucho protagonismo, surgiendo más adelante la primera “gramática infantil” de Braine; además, considera la participación activa por parte del niño en la adquisición y desarrollo del lenguaje (tomado de apuntes de diferentes asignaturas).

2.1.3. Teoría cognitiva:

Propuesta por Piaget, quien defiende que el lenguaje es una manifestación de una función de la inteligencia, la función simbólica, por lo que las primeras palabras del niño son simples etiquetas y, mediante operaciones del pensamiento, el lenguaje se va formando, pasándose de una fase preoperatoria a una operatoria. Para adquirir el lenguaje, el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social. Desde el plano morfosintáctico, se cuestiona el carácter gramatical otorgado por el innatismo a las primeras producciones de los niños y se adopta una posición semántica en la explicación de los enunciados de dos palabras (extraído de apuntes de diferentes asignaturas).

2.1.4. Teoría sociocultural:

Propuesta por Vygotski, considera que los niños participan proactivamente en el ambiente que les rodea, por lo que desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Establece tres etapas del lenguaje: lenguaje social (1 a 3 años), lenguaje egocéntrico (3 a 5 años) y lenguaje interiorizado (5 a 7 años). Considera que, en un principio, lenguaje y pensamiento tienen orígenes distintos pero que a lo largo del desarrollo se interrelacionan, de manera que el pensamiento se hace verbal y el habla racional, reguladora y planificadora de la acción (extraído de Vygotski, L. S., 1993 y apuntes de diferentes asignaturas).

2.1.5. Enfoque pragmático:

Bruner establece una relación entre la teoría de Piaget y la de Vygotski; parte de la base de la teoría de Piaget, pero afirma que el lenguaje modifica el desarrollo del pensamiento, coincidiendo con Vygotski. Bruner considera que existe un sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje, es decir, un entorno sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que ocurre a su alrededor. Para ello, define que los primeros precursores del lenguaje son los formatos, estructuras predecibles de acción recíproca, es decir, situaciones que el adulto prepara repetidas veces en la que interacciona con el niño. Estos “formatos”, junto con el “andamiaje” permiten que el niño desarrolle poco a poco el lenguaje (tomado de Bruner, J., 1991 y de apuntes de diferentes asignaturas).

2.2. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN PRELINGÜÍSTICA

Tal y como se ha podido estudiar en algunas asignaturas, antes de que los bebés comiencen a hablar, muestran ciertas capacidades y habilidades, muchas de ellas programadas genéticamente, que son precursores necesarios para el posterior desarrollo comunicativo y lingüístico. A estos procesos evolutivos se les conoce como “repertorios básicos”, y son la base de la que se parte para adquirir otras conductas como los hábitos básicos, las actividades de la vida diaria, los conocimientos elementales y, finalmente, los aprendizajes formales.

Si los bebés adquieren normalmente estos repertorios, podrán adquirir todas las habilidades posteriores. Entre estos procesos previos podemos distinguir patrones de atención, control instruccional, patrones de imitación, y hábitos de cooperación.

- Patrones de atención:
 - Capacidad para establecer contacto ocular con personas, objetos y situaciones.
 - Mantenimiento de la misma actividad
- Control instruccional:
 - Seguimiento de órdenes sencillas, lo cual exige comprensión, en primer lugar, de la orden con el gesto, y posteriormente de la orden en solitario.
 - Uso funcional del lenguaje.
- Patrones de imitación:

Reproducción del mismo patrón de conducta que se observa en otra persona, sirviendo esta de modelo. Estos patrones de imitación pueden darse con y sin instrucción previa y pueden ser:

 - Imitación motora gruesa
 - Imitación motora fina
 - Imitación motora pre-verbal (gestual)
 - Imitación verbal

- Hábitos de cooperación:
 - Juegos sociales: hacen referencia a los llamados `formatos´ de Bruner
 - Referencia conjunta
 - Actividades de la vida diaria y actividades domésticas
 - Turnos y desempeño de roles

La comunicación gestual o comunicación no-vocal durante el primer año de vida se considera una fase previa y necesaria para el desarrollo del lenguaje, y comienza con la aparición de la intención comunicativa, que surge hacia los 4-6 meses y se continúa hacia el final del primer año de vida, con la que los niños, a través de sus gestos o la emisión de alguna vocalización, pretenden comunicar o demandar algo al adulto. Previamente, los bebés expresan sus estados con diferentes conductas expresivas, como llorar o reír, pero lo hace sin una clara intención y sin pretender comunicar nada al adulto. A pesar de que diversos autores consideran que aparece entre estas edades, es evidente que cuando los bebés miran los objetos están mostrando una clara intencionalidad comunicativa.

Vygotski estableció dos fases en el desarrollo de la comunicación gestual (citado en Flores, V. y Calleja, I., 2009):

- 1) Fase intermental: en esta fase, aunque no aparezca, como tal, una intención comunicativa, el bebé realiza diversas acciones o vocalizaciones, siendo el adulto el que atribuye un matiz de intención comunicativa. Así, el bebé comienza a establecer la asociación (o contingencia) entre sus acciones o vocalizaciones y la respuesta del adulto.
- 2) Fase intramental: tras interiorizar dicha contingencia, el bebé comienza a utilizar esas acciones o vocalizaciones como gestos comunicativos con la intención de comunicar algo al adulto.

Con el desarrollo gestual, el bebé comienza, al final del primer año, la adquisición de las funciones comunicativas (Halliday, 1975) (citado en Flores, V. y Calleja, I., 2009), que le permitirán comunicar diversas intenciones comunicativas:

- Instrumental: sirve para expresar deseos y necesidades, mediante gestos, como el protoimperativo, y el lenguaje, con las peticiones.
- Reguladora: con ella regulamos nuestra conducta y la de los otros.
- Interaccional: sirve para iniciar la interacción comunicativa con el otro; comienza con acciones y posteriormente, con el desarrollo del lenguaje, con los saludos, por ejemplo.
- Personal: se utiliza para expresar nuestras emociones, estados de ánimo, etc.

A partir de los 18 meses se desarrollan otras funciones comunicativas, como la heurística, la imaginativa o la informativa, entre otras.

Aunque puedan seguir acompañándose con gestos, con el desarrollo del lenguaje se produce una reorganización de estas funciones pasando a manifestarse fundamentalmente vía lingüística.

Por último, es necesario tomar en consideración la importancia del desarrollo cognitivo en dicho proceso previo. Ya en los últimos subestadios del período sensoriomotor (18-24 meses, Piaget), los niños demuestran un claro desarrollo en la capacidad de comprensión simbólica; es decir, muestran un desarrollo cada vez mayor de su lenguaje comprensivo. Poco a poco, van desarrollando la función simbólica, lo cual ocurre desde los 18 meses hasta los 4 años, etapa en la cual aparece el juego simbólico, esto es, la capacidad de crear situaciones mentales y combinar hechos reales con imaginarios.

2.3. DESARROLLO EN LAS DISTINTAS DIMENSIONES DEL LENGUAJE

Incluso desde antes del nacimiento, el niño recibe diferentes señales acústicas, que pueden o no ser de carácter lingüístico, con lo que una tarea importante en la adquisición del lenguaje es la discriminación entre las señales lingüísticas del resto. Además, el niño tiene la importante tarea de diferenciar las partes del habla, es decir, segmentar y distinguir los fonemas, para poder imitarlos posteriormente. Diversos estudios han demostrado que esta tarea se resuelve desde muy temprano, aproximadamente hacia los 6 meses. Posteriormente, entre los 6 y los 10 meses, los bebés muestran clara predilección por los sonidos de su lengua materna, perdiendo sensibilidad perceptiva para otros fonemas de otras lenguas.

Con el desarrollo de estas habilidades, se demuestra que los bebés están preparados para el reconocimiento de los patrones perceptivos y de los rasgos fonológicos que permiten la adquisición del lenguaje.

2.3.1. DESARROLLO FONOLÓGICO

La fonología estudia los sonidos del lenguaje desde el punto de vista de las funciones en la lengua. Se trata de un proceso complejo que depende de la habilidad del niño para atender a las secuencias de sonidos del habla, producir sonidos voluntariamente y ser capaz de combinarlos en palabras y frases inteligibles.

Antes de los años 60 apenas existían estudios que explicasen este fenómeno, siendo los trabajos de Jakobson y los de Mowrer los únicos estudios que podrían considerarse como teorías de desarrollo fonológico (tomado de Rondal, J. A., 1982). A lo largo del tiempo, el número de teorías para explicar la adquisición de este sistema se ha ido incrementando, contando con multitud de ellas, entre las que se encuentran la teoría estructuralista de Jakobson, la teoría conductista introducida por Mowrer y adaptada por Olmsted y Winitz o la teoría de Ingram (tomado de Rondal, J. A., 1982). Todas estas teorías, así como otras existentes, cuentan con críticas, tanto positivas como negativas, por lo que es necesario tener en cuenta que ninguna teoría por sí sola puede explicar con exactitud las

características del desarrollo fonológico (tomado de apuntes de diferentes asignaturas).

El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos –etapa prelingüística- y se continúa de forma progresiva y gradual hasta los 4 años aproximadamente, en donde la mayoría de los sonidos aparecen discriminados en palabras simples. El proceso se termina de completar a los 6 o 7 años, cuando se dominan determinadas sílabas (cvc, ccv, etc.) y fonemas complejos (vibrantes).

En el proceso de desarrollo de esta dimensión del lenguaje en los primeros estadios, pueden distinguirse dos grandes etapas con características propias: la etapa prelingüística, la cual explicaré más detalladamente a continuación, y la lingüística, que se desarrolla a partir de las primeras palabras.

La etapa prelingüística se extiende desde el nacimiento hasta los 12 meses. Durante este período, se produce un progresivo desarrollo integral y una mejora de las posibilidades funcionales de los órganos fonatorios y auditivos, lo cual permite que aparezca posteriormente el lenguaje oral. En los primeros meses, con la emisión de los primeros sonidos y gestos relevantes, se produce una forma de comunicación con el entorno que consigue captar la atención de los adultos que rodean al niño; además, el niño demuestra comprender lo que ocurre a su alrededor y reacciona al lenguaje de los adultos.

Dentro de esta etapa, pueden distinguirse varias subetapas con características propias:

❖ Prebalbuceo: vocalizaciones reflejas y gorjeo (0-3 meses)

Durante estos dos primeros meses comienzan a aparecer distintos ruidos y vocalizaciones, un amplio repertorio sonoro de tipo reflejo, que los bebés utilizan para expresar bienestar, malestar, en la alimentación y para explorar su propio aparato bucofonatorio.

Suelen ser sonidos de carácter universal, que aparecen en todos los bebés, por lo que se suele decir que están “programados” para realizarlos, no tienen intención comunicativa y son iguales en todas las lenguas. Por otra parte, carecen de intencionalidad comunicativa.

Hacia el final del período (3 meses), los bebés suelen emitir sonidos semejantes a la risa, incluso llegando producir carcajadas.

❖ Balbuceo. Juego vocal (3-6 meses)

En el momento del balbuceo o balbuceo marginal (Bosch, 2000), aparecen las primeras manifestaciones de producciones que pueden considerarse muestras iniciales de balbuceo silábico, pero con un carácter impreciso e irregular desde el punto de vista de la duración y del grado de oclusión de los articuladores. Se trata de emisiones voluntarias e intencionales con sonidos guturales y consonánticos, en las que el niño comienza a identificar y diferenciar los sonidos tanto en su articulación como en la audición. Los bebés hacen movimientos con su lengua y sus labios como si quisieran a hablar, y emiten sonidos del tipo: /g/, /x/, /m/, /n/ y /b/. Mediante estas emisiones fónicas, los niños responden y reaccionan a su entorno comunicándose con él, apareciendo las 'protoconversaciones' y cargando de significado e intención los sonidos que emiten. En este momento, se produce un gran desarrollo de la observación que permite que el niño trate de imitar los movimientos y gestos de los adultos y sienta curiosidad por todo lo que ve y oye.

❖ Balbuceo reduplicativo. Imitación de sonidos (6-12 meses)

Hacia los 6 meses, los bebés son capaces de producir emisiones vocálicas al azar, de modo que aparece el balbuceo reduplicativo o laleo. Éste se caracteriza por emisiones con una clara naturaleza silábica, formadas por un núcleo vocálico y un grupo consonántico, con una duración mayor que las emisiones anteriores. En este momento, la fonación y el tono se han formado y estabilizado, de modo que el adulto es capaz de identificar las emisiones como sílabas del tipo CV simple, CV reduplicada o VCV, siendo menos frecuentes las estructuras del tipo CVC.

El gran interés de los niños por la imitación de sonidos hace que traten de seguir la misma secuencia de entonación, longitud e intensidad de las emisiones escuchadas. Bruner señala que entre los 7 y los 10 meses el niño pasa progresivamente a la modalidad del intercambio y reciprocidad de las interacciones madre-hijo, momento en el cual surgen múltiples vocalizaciones

espontáneas, lo cual permitirá la posterior emisión de las primeras palabras (extraído de Bruner, J., 1991).

En este momento se producen emisiones más complejas con el encadenamiento de sílabas que incluyen sonidos consonánticos y silábicos. De esta manera, se forman cadenas de habla más o menos variadas, con un claro contorno entonativo y ritmo, por lo que el balbuceo pasa a ser más melódico. En este momento, son capaces de dominar los fonemas velares /k/ y /g/, los cuales disminuyen poco a poco y aparecen los alveolares /t/, /d/ y /n/.

Diversos autores consideran que la estimulación recibida por parte del ambiente es crucial para que estas producciones aumenten, así como la variedad, precisión y velocidad de las mismas.

❖ Balbuceo no reduplicativo

A partir de los 9-10 meses las producciones vocálicas comienzan a ser más variadas y se parecen más a las de los adultos. Algunos autores consideran que estas vocalizaciones son “protopalabras”, palabras muy semejantes a las del lenguaje adulto utilizadas en contextos comunicativos restringidos, que sirven para pedir, señalar o compartir algo con el adulto, dejando de tener un carácter arbitrario.

Desde este momento se produce la emisión de las primeras palabras, que comienza con la vocalización de dos o tres palabras.

❖ Aparición de las primeras palabras

Entre los 12 y los 18 meses suelen aparecer, de manera progresiva, segmentos de vocalizaciones que se corresponden con las palabras del lenguaje adulto. Estas se emiten sin una clara articulación de los fonemas que las componen debido a la falta de desarrollo de su control motor.

Con la aparición de manifestaciones no lingüísticas como lingüísticas se da paso progresivamente a la siguiente etapa.

Posteriormente, en la etapa lingüística, se van sucediendo diferentes procesos de simplificación fonológica (reducción, asimilación, sustitución...). Finalmente, entre los 4 y los 7 años aproximadamente, se produce, de forma más o menos completa, la adquisición del repertorio fonológico.

La siguiente tabla, tomada de Bosch (2004), muestra una síntesis del desarrollo fonológico:

Edad	Desarrollo fonológico
Hasta los 12 meses	Vocalización prelingüística. Sintonización perceptiva.
De los 12 a los 18 meses	Fonología de las primeras 50 palabras.
De los 18 meses a los 4 años	Fonología del morfema simple. Expansión del repertorio fonético. Reducción de procesos cronológicos de simplificación del habla.
De 4 a 7 años	Culminación del repertorio fonético. Habla fluida e inteligible.

Fuente: Bosch, L., 2004

2.3.2. DESARROLLO SEMÁNTICO

La semántica estudia el contenido del lenguaje y participa en la construcción de los conceptos y en la realización de los comportamientos. La organización semántica se va realizando a través de una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que le rodea, de modo que se toma en consideración el sistema de significados y sus implicaciones cognitivas.

Antes de los 3 o 4 años, el niño posee cierta cantidad de experiencias sensoriomotrices que le permiten ampliar el sistema lexical y, poco a poco, con las aportaciones del lenguaje adulto, va estructurando y comprendiendo las palabras y conceptos anteriormente “conocidos”.

Existen diferentes estudios que abordan la importancia de esta dimensión en la adquisición y desarrollo del lenguaje, como los de Bloom, Slobin, o Fillmore, entre otros (tomado de apuntes de diferentes asignaturas).

En los últimos años, esta dimensión ha recibido menos atención que otras, por lo que resulta más difícil su estudio. Además, no podemos preguntar a los niños directamente lo que significan las frases o palabras que emplean, por lo que las respuestas sobre el nivel de conocimiento que poseen siempre serán aproximadas.

2.3.2.1. Primeras palabras con significado

Alrededor de los 10-15 meses aparecen las primeras palabras con significado, que indican que los niños demuestran tener una capacidad cognitiva para utilizar símbolos. Posteriormente, con el período de una sola palabra u holofrase, hacia los 18-24 meses, el niño utiliza en sus emisiones una palabra para expresar deseos, personas, animales, cosas, lugares, etc. Estas primeras palabras están fuertemente ligadas al contexto en el que se producen y muy relacionadas con vivencias y aspectos de carácter social; es decir, son palabras referenciales (Nelson, 1985) (extraído de Nelson, K., 1988)

Resulta complicado presentar marcos evolutivos durante los primeros años en esta dimensión, ya que su evolución depende de un gran número de variables; sin embargo, es evidente que la comprensión léxica en estas primeras etapas es superior a la expresión.

Diversos autores han tratado de realizar esta división, como Monfort y Juárez (Registro Fonológico Inducido, 1989) que señalan una serie de pautas evolutivas en el nivel comprensivo, ya que éste ocurre antes que la producción:

- 12 meses: el niño entiende más o menos 3 palabras diferentes.
- 12-18/20 meses: aparece un lento aumento de palabras hasta llegar a 20.
- 24 meses: el aumento es mucho más rápido, pasando a entender aproximadamente 250 palabras diferentes.

Rondal (1982) ofrece unas cifras similares en cuanto a la comprensión semántica:

EDAD	Nº DE PALABRAS	INCREMENTO
10 meses	1	-
12 meses	3	2
15 meses	19	16
19 meses	22	3
21 meses	118	96

2 años	272	154
2 años y medio	446	174

Fuente: Rondal, J. A. (1982)

En cuanto al desarrollo del nivel expresivo, aunque es difícil evaluar el número de palabras diferentes que los niños pueden producir, suele ser aproximadamente la mitad de los datos obtenidos en el vocabulario comprensivo. En las primeras etapas de desarrollo del lenguaje, diversos autores (como Dale, Rondal o Espin) describen que hacia los 24 meses comienzan a utilizarse las preposiciones “a”, para denotar una relación, “de”, para expresar posesiones, y “para”, que indica un beneficiario.

Es evidente que el significado adulto y el infantil son diferentes, por lo que Clark distingue distintos fenómenos que permiten que el niño se ajuste al sistema adulto (tomado de apuntes de diferentes asignaturas):

- Fenómeno de sobreextensión: utilización de una palabra específica para referirse a un conjunto más amplio con el que comparte ciertas propiedades.
- Fenómeno de subextensión: utilización de palabras generales para referirse a un conjunto menor, es decir, de forma muy restringida.
- Fenómeno de coincidencia parcial: denominación de un objeto o realidad porque tiene un rasgo similar a otro.
- Fenómeno de disociación: atribución de una etiqueta a una realidad que es diferente a las denominaciones de los adultos.

Posteriormente, de los 2 años en adelante, este proceso se va mejorando y se va adquiriendo un sistema semántico más similar al de los adultos.

2.3.3. DESARROLLO GRAMATICAL

El desarrollo gramatical incluye la morfología y la sintaxis y nos proporciona información sobre cómo el niño aprende a utilizar las reglas de la lengua de su medio (morfología), e informa sobre cómo y en qué momento el niño aprende los

principios y reglas que rigen el orden entre palabras, así como la estructura jerárquica entre frases (sintaxis).

Las distintas perspectivas teorías de la psicolingüística evolutiva no han centrado su atención en el estudio de esta dimensión tanto como en otras, pero todas ellas han llegado a un acuerdo general sobre los patrones lingüísticos de cada período.

2.3.3.1. Desarrollo morfológico

Con la aparición de las primeras palabras, comienza el desarrollo morfológico, y en dicho proceso aparecen una serie de errores comunes en todas las lenguas. El desarrollo morfológico de los morfemas ligados pasa por las siguientes fases (extraído de Flores, V. y Calleja, I., 2009).

- No incorporan morfemas ligados a sus palabras.
- Incorporan la marca morfológica correcta en casos muy limitados (por ejemplo, “dormido”).
- Sobrerregularizan la regla de construcción morfológica sin tener en cuenta las excepciones (por ejemplo, “freído”, “hacido”, etc.), incluso en aquellas construcciones irregulares que antes hacían correctamente.
- Adquieren el sistema morfológico completo.

La razón por la que los niños realizan estas sobrerregularizaciones es porque aplican una regla, del mismo modo que los adultos forman las palabras.

En el caso de los morfemas libres, también aparece un error constante, que consiste en la omisión en sus emisiones de los de clase cerrada (artículos, preposiciones, conjunciones, etc.), utilizando casi exclusivamente los de clase abierta (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.). En torno a los 2 años y medio o 3 años, estas omisiones van desapareciendo progresivamente.

2.3.3.2. Desarrollo sintáctico

Desde muy temprano, los bebés presentan cierta sensibilidad a algunos marcadores de sintaxis, como el cambio de orden de las palabras, por lo que se demuestra que el desarrollo de la sintaxis comienza muy pronto. Alrededor de los 12-18 meses comienzan a aparecer las primeras palabras funcionales, en las que suele aparecer una sobreextensión semántica. Sin embargo, no es hasta la

fase de emisiones de dos palabras, en torno a los 24 meses, cuando los niños comienzan a realizar producciones sintácticas. Sobre los 24-30 meses aparece un habla telegráfica, en la que los niños utilizan secuencias de hasta tres elementos con la estructura principal de N-V-N. Finalmente, van incorporando a su habla las palabras-función, tales como artículos, preposiciones, flexiones de género, etc. En este sentido, aparece la “gramática pivote” de Braine, quien trató de describir cómo era la estructura de las reglas combinatorias de las primeras emisiones de dos palabras sin utilizar las reglas y estructuras de la estructura adulta (tomado de apuntes de diferentes asignaturas).

Poco a poco, las emisiones se van volviendo más complejas y completas, lo cual no se domina por completo hasta pasados los 5 o 6 años.

2.3.4. DESARROLLO PRAGMÁTICO

La pragmática se encarga de estudiar el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos; en este sentido, es importante el modo en el que se producen en la vida real los intercambios lingüísticos y comunicativos. Por ello, es importante tener en cuenta el uso intencional del lenguaje y atender a la diversidad de usos verbales y no verbales que utilizan los niños en sus intercambios, a las normas socioculturales que regulan estos usos y a los conocimientos y destrezas de la competencia comunicativa.

En el lenguaje infantil, la pragmática no ha contado con una unidad teórica ni metodológica, lo cual dificulta su estudio. Algunos autores, desde una aproximación formal, consideran que la pragmática es un componente adicional del lenguaje junto a las otras dimensiones que debe ser sistemáticamente evaluado; mientras que otros, desde una perspectiva funcional, consideran que la pragmática es el “núcleo” que determina y organiza los aspectos estructurales del lenguaje. Es necesario combinar ambas disciplinas, ya que la pragmática se ocupa tanto de los usos y funciones lingüísticas como de los aspectos formales teniendo en cuenta el contexto, las características del interlocutor y la situación.

A pesar de existir muy pocos estudios sobre esta dimensión, la mayor parte de los estudios centrados en el desarrollo pragmático coincide en que las funciones lingüísticas evolucionan de un modo universal y relativamente precoz, antes de que se complete el desarrollo de los elementos estructurales del lenguaje.

En el estudio de la pragmática en el lenguaje infantil, es necesario centrarse, al menos, en dos aspectos: las funciones comunicativas, que reflejan la intencionalidad comunicativa del hablante, y las habilidades conversacionales y narrativas, secuencias interactivas de actos de habla.

2.3.4.1. Funciones comunicativas

Halliday (1975) propone una clasificación de las funciones comunicativas incluidas dentro de las categorías pragmáticas (tomado de apuntes de diferentes asignaturas):

- Fase I (10-18 meses): funciones instrumental, reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa y ritual. Durante esta primera fase, aunque el niño no utiliza unidades léxicas o palabras como tales, cuenta ya con un sistema organizado de sonidos que sirven para designar una única función.
- Fase II (18-24 meses): funciones pragmáticas (el lenguaje en cuanto a acción), matética (el lenguaje en cuanto a aprendizaje) e informativa, que deriva de las dos anteriores. en este segundo estadio, la estructura gramatical y el diálogo comienzan a desarrollarse. A partir de este momento, las locuciones del niño pueden realizar más de una función, aproximándose al sistema adulto.
- Fase III (a partir de los 24 meses): funciones ideacional, interpersonal y textual.

En estas primeras etapas, es importante estudiar cómo se producen los turnos de palabra, habilidades básicas necesarias para poder mantener una conversación.

Bruner (1991) describió los formatos de acción conjunta, que demostraban la capacidad de los bebés para involucrarse en actividades turnadas (extraído de Bruner, J., 1991). De este modo, cuando los niños y niñas comienzan a conversar, tienen una capacidad para mantener los turnos de habla muy similar a la de los adultos; ésta solo se diferencia en los tiempos inter-turnos, que son mayores hasta los 4 años, momento en el que se asemejan a los de los adultos.

Los tiempos intraturnos son más largos en los adultos que en los niños hasta los 5 años, momento en el que se igualan.

Posteriormente, a medida que la edad avanza, se tendrán en cuenta otros aspectos como el mantenimiento del tópico, las reglas conversacionales, el ajuste al interlocutor y las habilidades narrativas.

0 meses- 2 años	Precusores de los turnos de habla, por ejemplo, los formatos. Uso de turnos conversacionales. Mantenimiento básico del tema de la conversación. Uso incipiente de preguntas y respuestas de clarificación.
2-3 años	Mejora de la habilidad para establecer turnos de habla y del uso de los turnos conversacionales. Respeto por las reglas conversacionales. Mejoras en el mantenimiento del tópico conversacional.
3-4 años	Mejora de las habilidades anteriores. Ajuste al interlocutor en función de la edad. Comprensión y uso de algunas emisiones indirectas. Uso incipiente de la narración.
4-6 años	Mejora de las habilidades anteriores. Ajuste al interlocutor en función de estatus, familiaridad, etc. Comprensión de formas más complejas de peticiones indirectas, metáforas o frases idiomáticas. Uso de anáforas, distinción entre lo nuevo y lo dado en las narraciones.
6 años en adelante	Mejora de las habilidades anteriores. Comprensión y uso de todos los tipos de emisiones indirectas.

Fuente: Flores, V. y Calleja, I. (2005)

3. METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Después de conocer las características que determinan los diferentes procesos que ocurren en las primeras etapas del desarrollo, es necesario saber de qué manera podemos llevar a cabo una correcta evaluación de las distintas dimensiones del lenguaje. La evaluación del lenguaje puede resultar una tarea compleja, con múltiples limitaciones; sin embargo, contamos con una serie de tests, pruebas y procedimientos (estandarizados y no) que facilitan esta labor. Para realizar esta evaluación, no es necesario el uso de una gran cantidad de tests, métodos y procedimientos, sino que han de ser los profesionales los que deciden cuál o cuáles deben utilizarse, para lo cual su formación ha de ser adecuada y han de conocer los aspectos relacionados con la adquisición y desarrollo de las pautas evolutivas del lenguaje y la comunicación de los niños.

En este proceso, es importante tener en cuenta tres preguntas (Miller, 1986) (citado en Acosta y cols., 1996):

- ¿Para qué evaluar? Responde a los objetivos del plan de evaluación, con los cuales se pretende detectar y seleccionar, partiendo de su nivel evolutivo, a los niños que necesitan de un análisis más riguroso y pormenorizado de su conducta lingüística.
- ¿Qué evaluar? Se refiere a los contenidos del plan de evaluación, es decir, las bases anatómicas y funcionales (audición y fonación), las dimensiones del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática), la comprensión y la expresión, y los procesos del lenguaje (desarrollo cognitivo).
- ¿Cómo evaluar? Son los procedimientos y estrategias de evaluación, es decir, los tests estandarizados, escalas de desarrollo, la observación conductual y las pruebas no estandarizadas.

Mediante el uso de pruebas o procedimientos estandarizados es posible evaluar forma, contenido y uso del lenguaje; de manera complementaria, se utilizan

técnicas basadas en imágenes, consignas auditivas, exploración en situaciones reales o provocadas, etc.

3.2. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado, referido a la evaluación referida a norma, se encuentran los test y Escalas de Desarrollo, procedimientos estandarizados mediante los cuales es posible evaluar el lenguaje.

El término test, utilizado desde finales del siglo XIX, es una prueba definida que implica una tarea a completar, idéntica para todos los sujetos examinados, y con una técnica precisa para valorar los éxitos y los fracasos o mediante la valoración numérica de ejecución (Piéron, 1968) (citado en Acosta y cols., 1996)

De ello se deduce la importancia de que los procedimientos de evaluación sean estandarizados, es decir, presentando la misma prueba en las mismas condiciones y con los mismos criterios de corrección a todos los sujetos.

Para poder comparar los resultados individuales con el grupo de sujetos correspondiente, algunas pruebas proponen una normalización de las calificaciones aplicable a todos los tests, disponiendo de normas de edad, de sexo, de grupos diversos o de otras clasificaciones de los individuos y de las variables independientes.

Por ello, un test implica a la vez estandarización y normalización, de modo que un test que no está normalizado se considera una prueba.

Las características que debe cumplir un test son: validez (relación entre lo que mide un test en realidad y lo que debería medir), fiabilidad (estabilidad de los datos obtenidos a través del test; al administrar varias veces un test, los resultados obtenidos han de ser los mismos, considerando un margen de error aceptable) y sensibilidad (en general, cuanto más numerosos sean los ítems válidos de un test, mayor será la posibilidad de que el test pueda medir las diferencias entre sujetos, de modo que se demuestra que el test es sensible).

Por todo lo expuesto anteriormente, para que un procedimiento o una tarea pueda recibir el nombre de test, ha de ser válido, fiable y sensible, cuando está estandarizado y ha sido normalizado.

Por lo tanto, los tests proporcionan una detallada apreciación global del lenguaje en sus diferentes aspectos, aportando una edad de referencia de lenguaje, es decir, que cuentan con un nivel cuantificado.

Producto de esta investigación, se han elaborado unas tablas con información extraída de Mansoy, J. M. y García-Baam, M^a E. (2003); Mayor, M^a A. (1994) y catálogos de diferentes editoriales (Symtec, TEA Ediciones y Pearson). Debido a su extensión, dichas tablas aparecen de forma más extendida en el anexo I. A modo de resumen, la siguiente tabla muestra de forma esquemática las pruebas disponibles, estableciendo una relación entre el nombre de la prueba, la edad y el autor, y destacándose en negrita las pruebas disponibles en nuestra lengua.

	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR	EDAD
F O N O L Í A	A Deep Test of Articulation	McDonald	Niños
	Assessment of Phonological Process-Revised	Hodson	Niños
	ELA-R. Examen Logopédico de Articulación (revisado y ampliado)	Yuste Andrinal, Gotor Valenzuela y cols.	Desde 2 años
	Fisher-Longeman Test of Articulation Competence	Fisher y Longeman	Niños y adultos
	Goldman-Fristoe Test of Articulation	Goldman y Fristoe	Desde 2 años a adultos
	Natural Process Analysis	Kwiatkowski	Niños
	Phonological Process Analysis	Weiner	De 2 a 5 años
	Procedures for the Phonological Analysis of Children's Language	Ingram	Niños
	TAP. Test of Articulation Performance	Bryant y Bryant	Niños
	Templin-Darley Test of Articulation	Templin y Darley	Niños

M O R F O S I N T A X I S	Logro del lenguaje comprensivo en el niño (C.A.C.L.C.)	Forest y Stark	Niños
	Environmental Language Inventory (ELI)	McDonald	Niños
	Birth to Three Developmental Scale	Bangs y Dodson	Niños
	Berry-Talbott Exploratory Test of Grammar	Berry y Talbott	Niños
	BSM. The Bilingual Syntax Measure	Burt, Dulay y Hernández-Chávez	Niños
	BEPL. Batterie d'Evaluation Psycholinguistique	Chevrie, Muller y cols.	De 2 a 4 años
	Carrow Elicited Language Inventory	Carrow	Niños
	Clark-Madison Test of Oral Language	Madison y cols.	Niños
	Clinical Evaluation of Language Functions	Sernel, Wiig y Secord	Niños
	Denver Developmental Screening Inventory	Fewell y Langley	Niños
	DRST. Del Río Language Screening Test	Toronto y cols.	Niños
	Linguistic Analysis of Speech Samples	Angler y cols.	Niños
	Miller-Yoder Test of Grammatical Competence	Miller y Yoder	Niños
	Minnesota Child Developmental Inventory	Ireton y Thwing	Niños
	Prueba del Language de Parson	Parson	Niños
	TACL. Test of Auditory Comprehension of Language	Carrow (adaptado al español por Serra)	Niños
	Test of Oral Language	Clark y Madisson	Niños
	The Preschool Language Scale	Zimmerman, Stainer y Evatt	De 18 m. a 7 a.
	The Sequenced Inventory of Communication Development	Hedrick, Prather y Tobin	De 4 m. a 4 a.
	TROG. Test for Reception of Grammar	Bishop	Niños
BOLT. Bahía Oral Language Test	Cohen, Cruz y Bravo	Niños	
DSA. Developmental Sentence Analysis	Lee y Canter	Niños	

S E M Á N T I C A	ACLCL. Assessment of Children's Language Comprehension	Foster, Giddan y Stark	Niños
	Basic Concept Inventory	Englemann	Niños
	Birth to Three Developmental Scale	Bangs y Dodson	Niños
	PPVT. Peabody Picture Vocabulary Test (Test de Vocabulario en Imágenes Peabody)	Dunn (adaptación española de Pereda)	De 2,5 a 16 años
	BOEHM. Test de Conceptos Básicos	Boehm	De 4 a 7 años
	Carrow Elicited Language Inventory	Carrow	Niños
	Clinical Evaluation of Language Functions	Semel, Wiig y Secord	Niños
	Denver Developmental Screening Test	Toronto y cols.	Niños
	Detroit Test of Learning Aptitudes	Baker y Leland	Niños
	EOWPVT. Expressive One-Word Picture Vocabulary Test	Gardner	De 2 a 11 años y 11 meses
	Linguistic Analysis of Speech Samples	Angles y cols.	
	Minnesota Child Developmental Inventory	Ireton y Thwingm	
	PLAI. Preschool Assessment Instrument	Blank, Rose y Berlin	De 3 a 6 años
	Test de Borel	Borel	Niños
	Test de Desarrollo Oracional (adaptado del DSA)	Toronto	Niños
	Test of Oral Language	Clark y Madisson	
	Test de Hunt-Minnesota	Hunt	Niños
	Test de Lenguaje de Sadek-Khail	Sadek-Khail	De 4 a 8 a. y 11 m.
	The Patterned Elicitation Syntax Test	Young y Perachio	Niños
	TLP. Test de Lenguaje	Caracosta, Piterman, Waeyenbergue y Zivy	Niños
TOLD. The Test of Language Development	Newcomer y Hammill		

S E M Á N T I C A	Toronto Tests of Receptive Vocabulary	Toronto	De 4 a 10 años
	TRT. Test de Relations Topologiques	Deltour	Niños
	TVAP. Test de Vocabulario Activo y Pasivo	Deltour y Hupkens	Niños
	Utah Test of Language Development	Mecham y cols.	
	Vocabulary Comprehension Scale	Bangs	
P R A G M Á T I C A	Pragmatics Profile of Early Communication Skills	Dewart y Summers	
	SLAP. Spanish Language Assessment Procedures	Mattes	De 3 a 9 años
	TCL-Expanded. Test of Language Competence-Expanded	Wiig y Secord	De 5 a 18 años

En estas tablas se puede comprobar que, a pesar de haber descrito anteriormente las ventajas que ofrece el uso de tests estandarizados, en edades tempranas no se dispone de ninguno para poder evaluar el lenguaje.

Por su parte, las Escalas de Desarrollo son procedimientos más breves que los tests y están diseñadas para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo.

Las Escalas de Desarrollo disponibles en las primeras etapas del desarrollo son las siguientes:

- “BDI. Inventario de Desarrollo Battelle”, de Newborg, Stock, Winek, Guidubaldi, Svincki, De la Cruz y González Criado (1998).

Es una prueba que evalúa las habilidades básicas en las distintas áreas del desarrollo: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Permite identificar a los niños con retraso en alguna área del desarrollo y ayuda

a identificar los puntos fuertes y débiles del desarrollo normal en niños sin deficiencias. La prueba de <screening> sirve para determinar las áreas de desarrollo en que se necesita una evaluación completa. La prueba cuenta con tres procedimientos para la obtención de la información: observación, información y examen estructurado. Es conveniente tener en cuenta que este Inventario también puede ser considerado Escala de Desarrollo. La edad de aplicación es de 0 a 8 años.

- “Brunet-Lezine. Escala para la evaluación del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia” (1997).

Es una prueba que evalúa las diferentes áreas de desarrollo y valora posibles retrasos en el desarrollo. La edad de aplicación es de 0 a 30 meses, ampliada hasta los 6 años.

- “BSID. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil”, de Bayley (1997).

Es la versión española de “The Bayley Scales of Infant Development”, de Bayley (1969).

Evalúa el desarrollo mental y psicomotor en edades tempranas mediante tres escalas: escala mental, escala de psicomotricidad y registro del comportamiento del niño. La edad de aplicación es desde el nacimiento hasta los 2 años y 6 meses.

- “CDI-Test Inventarios MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas”, de Conboy, Jackson-Maldonado, Thal, Fenson, Marchman y Newton (2005).

Se trata de un inventario de desarrollo comunicativo que evalúa el desarrollo del lenguaje en edades tempranas. El inventario I evalúa las primeras palabras y gestos, y el inventario II evalúa palabras y enunciados. Las edades de aplicación son de 8 a 18 meses (inventario I) y de 16 a 30 meses (inventario II).

- “Escala de Desarrollo Gesell”, de Gesell y Amatruda.

Evalúa el grado de desarrollo (motor, verbal, adaptativo y personal-social) del niño. La edad de aplicación es de 1 mes a 5 años.

- “Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell”, de Edwards, Fletcher, Garman, Hughes et al. (1997).

Es la versión española de “The Reynell Developmental Language Scales”, de Reynell (1969).

Evalúa el desarrollo del lenguaje del niño en los niveles de comprensión y expresión mediante dos escalas: escala de comprensión verbal y escala de lenguaje expresivo. La edad de aplicación es de 18 meses a 7 años.

- “Test de Houston para el Desarrollo del Lenguaje”, de Crabtree (1963).

Escala de desarrollo que mide la respuesta verbal del niño ante estímulos que se le van presentando (juguetes). Comprende dos partes: escalas de observación y tareas de denominación, dibujo y respuesta de preguntas. La edad de aplicación es de 6 meses a 6 años.

Tras consultar el catálogo del año 2014 de “Tests de evaluación psicológica” de Pearson Clinical&Talent Assessment, la única escala disponible para poder ser utilizada en las primeras edades (de 1 a 42 meses) es “Bayley-III”, de N.Bayley (hoja de registro disponible en anexo II)

4. RESULTADOS

Como se ha podido comprobar, resulta muy complicado el uso de procedimientos referidos a norma, ya que, por una parte, la edad de aplicación es posterior a la que compete a este estudio, y, por otra parte, las Escalas de Desarrollo no son específicas del lenguaje, el número de ítems que contemplan es insuficiente, etc., por lo que tampoco responderían a dicho cometido.

Para ello, es necesario acudir a otros procedimientos referidos a criterio, con los cuales, a pesar de no ser estandarizados, se puede realizar un acercamiento entre el diagnóstico inicial y el programa de intervención, teniendo en cuenta en todo momento las variables situacionales, las de la tarea y las del propio niño.

En este sentido, podemos encontrar procedimientos como la observación conductual, la entrevista clínica y los Inventarios de Desarrollo, que se explican a continuación.

- Observación conductual

Mediante la observación conductual, el lenguaje se estudia en situaciones naturales de forma no estructurada, de modo que el examinador observa y registra la conducta verbal del niño. Este tipo de evaluación puede ofrecer mucha información, sobre todo en la dimensión pragmática del lenguaje.

Muchas veces, la observación por parte de los adultos puede resultar suficiente en un primer momento para evaluar el lenguaje de los niños. Mediante este tipo de observación, podemos obtener muestras de lenguaje, las cuales han de realizarse en contextos naturales y ser lo más espontáneas posibles, para posteriormente analizarlas. Para facilitar este proceso de evaluación, sobre todo en las primeras edades, se pueden utilizar tareas no verbales como pedirle al niño que señale objetos e imágenes, que responda a peticiones de órdenes de distinta complejidad, que manipule objetos, etc.

Lo ideal en este proceso es grabar en vídeo las diferentes situaciones comunicativas y, si no es posible, utilizar cintas de audio, para poder realizar un registro detallado de todos los aspectos verbales y no verbales del intercambio. En la transcripción de las muestras de lenguaje es necesario realizar una

transcripción literal, recogiendo todos los aspectos que sean importantes para la evaluación del lenguaje.

- Entrevista clínica a la familia

Mediante una entrevista realizada con los padres o cuidadores, podemos obtener información relativa tanto a la valoración y expectativas de la familia como al niño desde la etapa prenatal hasta el momento en el que acude a la consulta, conociendo datos neuropsicológicos, sociales, de desarrollo, etc.

Con esta información, se pueden plantear hipótesis y tomar decisiones sobre qué aspectos del lenguaje es necesario evaluar y cómo hacerlo, ya sea a través de muestras de lenguaje espontáneo y/o mediante una evaluación de lenguaje elicitado.

- Inventarios de Desarrollo

Los inventarios de desarrollo son instrumentos que constituyen una evaluación sistematizada y normalizada de una amplia variedad de funciones. Tratan de estudiar el lenguaje del niño desde una perspectiva madurativa, proporcionando un perfil que podrá compararse a lo largo de un período. Según su tipología, pueden evaluar capacidad cognitiva, habilidades comunicativas y lingüísticas, funciones motrices, habilidades sociales, aspectos conductuales, desarrollo psicoafectivo y adaptativo, etc. Suponen una gran ayuda para evaluar el desarrollo en las primeras etapas.

Hay que tener en cuenta que no siempre es necesario aplicar varias pruebas de este tipo, ya que, al igual que ocurría con los tests estandarizados y Escalas de Desarrollo, ha de ser el profesional el que decida cuál o cuáles utilizar en cada caso.

A continuación, se muestran los Inventarios de Desarrollo disponibles, así como una breve descripción de cada uno de ellos, para realizar una evaluación del lenguaje en estas primeras etapas. En primer lugar, aparecen las pruebas disponibles en lengua castellana y finalmente aquellas que no cuentan con una traducción en nuestro idioma.

En español:

- “CURRÍCULO CAROLINA. Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales, de Johnson-Martin, Jens, Attermeier y Hacker (1994).

Prueba para la valoración e intervención de niños con limitaciones leves, moderadas o múltiples. La edad de aplicación es de 0 a 2 años.

- “EOD. Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo”, de Secadas (1992).

Escala para el diagnóstico del desarrollo, describe los procesos y las secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo del niño y diseña el procedimiento de intervención educativa. La edad de aplicación es de 0 a 17 años, aunque inicialmente era para niños de 0 a 6 años.

- “EPI. Estimulación Precoz Infantil”, de Mollá y Zulueta.

Prueba para la exploración y estimulación del desarrollo infantil. Evalúa las siguientes áreas: motora, perceptiva-cognoscitiva, social y lenguaje. La edad de aplicación es de 0 a 2 años.

- “IDAT. Inventario de Desarrollo Atención Temprana”, de Pérez y Lorenzo (2002).

Prueba para evaluar las conductas de los niños en cada una de las áreas del desarrollo, tanto en niños con un proceso de maduración normal como en los que lo tienen diferente por distintas causas. La edad de aplicación es de 0 a 4 años.

- “Inventario de Desarrollo”, de Newborg y cols. (1989).

Prueba de <screening> que evalúa el nivel de desarrollo del niño con o sin minusvalías, en cinco áreas diferentes: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. La edad de aplicación es de 0 a 8 años.

- “Inventario de Desarrollo del Lenguaje-Revisado”, de Hedrick (1984).

Inventario elaborado para evaluar el desarrollo del lenguaje del niño, a través de dos apartados básicos: receptivo y expresivo. La edad de aplicación es de 4 a 48 meses (4 años).

- “Guía Portage. Guía de Educación Preescolar”, de Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard (1976).

Prueba que evalúa el comportamiento de un niño y planea un programa de estudios (currículo) con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas adicionales. Ayuda a evaluar las conductas que el niño está aprendiendo y a proporcionar técnicas sugeridas para enseñar otras conductas. La edad de aplicación es de 0 a 6 años.

- “PEI. Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil”, de Zulueta y cols. (2012).

Programa para evaluar las adquisiciones del desarrollo del niño a lo largo de sus cuatro primeros años para considerar la existencia de posibles déficits. La edad de aplicación es de 1 a 4 años.

- “Programa de Estimulación Precoz”, de Fuertes, Sánchez y Pérez (1992).

Programa destinado a compensar la adquisición de patrones de desarrollo, cuando éstos no son adquiridos de manera espontánea por los niños con hándicaps físicos, psíquicos o sensoriales y, en general, todos aquellos que corren el riesgo de ver afectada su evolución, por causas prenatales, perinatales o postnatales. La edad de aplicación es de 0 a 4 años.

En inglés:

- “E.L.M. Early Language Milestone Scale”, de Coplan.

Prueba que determina y explora los problemas del desarrollo del lenguaje en las primeras etapas.

La edad de aplicación es de 0 a 36 meses.

- “The Sequenced Inventory of Communication Development”, de Hedrick, Prather y Tobin (1975).

Evalúa niveles de comprensión y expresión mediante ítems y tareas de imitación de palabras y sonidos, respuestas a preguntas y realización de órdenes con juguetes.

La edad de aplicación es de 4 meses a 4 años.

- “The Preschool Language Scale”, de Zimmerman, Steiner y Evatt (1969).

Evalúa niveles de comprensión y expresión mediante dos escalas: a) Comprensión: vocabulario receptivo y comprensivo de órdenes”; b) Expresión: repetición de oraciones, denominación y estructuración morfosintáctica.

La edad de aplicaciones desde los 12 meses.

- “E.L.M.S. Early Language Milestone Scale”, de Coplain.

Prueba que se encarga de la identificación de problemas de desarrollo de lenguaje.

La edad de aplicación es desde el nacimiento hasta los 3 años.

Tras consultar el catálogo del año 2014 de “Tests de evaluación psicológica” de Pearson Clinical&Talent Assessment, el único Inventario de Desarrollo disponible para poder ser utilizada en las primeras edades (del nacimiento a 7 años y 11 meses) es “PLS-5 Spanish (Preschool Language Scales-5 Spanish)”, de I.L. Zimmerman, V. G. Steiner y R.E. Pond.

5. DISCUSIÓN

Atendiendo a la definición dada por Peterson (1987) (citado en Fuertes, J. y Pedrosa, M., 1994), el término screening tiene el objetivo de identificar a los niños que no están dentro de sus rasgos normales de desarrollo. En este sentido, se utiliza una prueba que representa a una gran parte de la población infantil, utilizando instrumentos fáciles con pocos ítems, muy representativos de la edad evolutiva correspondiente y de las diferentes áreas del desarrollo, permitiendo detectar si es necesaria una evaluación más profunda y de carácter diagnóstico. Por su parte, con el diagnóstico se puede determinar y verificar si existe una desviación significativa de la norma en el desarrollo, de qué tipo es y, a partir de los datos obtenidos, establecer el tipo de tratamiento o de intervención, utilizando para ello medidas con validez, fiabilidad y estandarización. En este caso, para los niños de menos de 2 años, como es el caso que nos ocupa, en los instrumentos utilizados suelen especificarse y diferenciarse niveles para cada área, por lo que los datos se presentan en términos de desarrollo.

Además, es necesario tener en cuenta la clasificación de los instrumentos de evaluación de los que disponemos.

Por una parte, podemos encontrarnos un tipo de evaluación referida a la norma, en la que se tiene en cuenta el rendimiento que muestran los niños de su edad con respecto a su propio rendimiento; o la evaluación referida a criterio, en la que se tiene en cuenta el rendimiento del niño con el criterio que nos hayamos marcado, es decir, con los objetivos propuestos, independientemente de lo que sea habitual en el grupo de su edad. En nuestro caso, es decir, en edades tempranas, lo más adecuado es combinar ambos tipos de evaluación, con lo cual será necesario seleccionar el tipo o tipos de instrumentos que utilicen ambas.

Por otra parte, es necesario diferenciar la evaluación formal, cuyos instrumentos están centrados exclusivamente en la norma y en la estandarización de los resultados, y la evaluación informal, destinada a edades muy tempranas o para utilizarla con niños severamente afectados. Para edades tempranas, lo más conveniente es utilizar la evaluación informal, bien sea mediante pruebas o escalas de desarrollo con rangos de edad que van siendo más amplios con el

tiempo, o mediante instrumentos de evaluación curricular como instrumentos de medida con referencia a criterio. El inconveniente que presentan los Inventarios de Desarrollo es que no poseen fiabilidad ni validez, por lo que, a pesar de ser útiles, han de ser tomados con precaución a la hora de dar resultados sobre el nivel de desarrollo de un niño, y siempre es conveniente respaldarlos con pruebas que cumplan requisitos mínimos de fiabilidad y validez.

En cuanto a la evaluación formal, al realizar una revisión de los distintos tests estandarizados, con validez y fiabilidad, disponibles en cada una de las dimensiones del lenguaje, existen dos claras dificultades: por una parte, muchos tests no especifican la edad de aplicación, por lo que no se sabe en qué momento pueden aplicarse; por otro lado, los que sí cuentan con una edad específica de aplicación están destinados a edades superiores a los 2 años.

Por estos motivos, es necesario acudir a otros recursos y procedimientos pertenecientes a la evaluación informal, como las pruebas no estandarizadas y los Inventarios de Desarrollo, para llevar a cabo una evaluación en estas primeras etapas.

A pesar de que, como ya se ha visto, la observación puede resultar un método adecuado para la evaluación, la opción más adecuada puede ser la utilización de Escalas e Inventarios de desarrollo.

Cuando revisamos la disponibilidad de estas Escalas e Inventarios de Desarrollo, nos encontramos con que existen algunos que no cuentan con traducción ni adaptación a la lengua castellana. Por ello, es posible que se pierda mucha de la información que en ellos se presenta, de modo que la evaluación en estas primeras etapas puede resultar escasa o incompleta.

Por otra parte, como ya se ha especificado anteriormente, siempre es necesario complementar la evaluación informal con la formal, de manera que los requisitos de fiabilidad y validez se cumplan. Sin embargo, como hemos visto, en edades tempranas muchas veces resulta muy complicado o incluso imposible llevar a cabo esta labor, de modo que en muchas ocasiones la evaluación no resulta del todo adecuada.

Dada la importancia que tiene la pragmática para el desarrollo del lenguaje, sobre todo en estas primeras edades, es muy importante llevar a cabo una adecuada evaluación de esta dimensión. Por ello, resulta necesario realizar una minuciosa evaluación del resto de dimensiones, ya que a través de ellas se obtiene la información relativa al aspecto pragmático del lenguaje, atendiendo al modo de desenvolverse en las distintas situaciones y la manera que tiene el niño de utilizar el lenguaje. Por todo esto, es necesario identificar las dificultades que presenta el niño, para poder valorar su nivel y su grado de retraso en el caso de que existiera, y, consecuentemente, orientar en el diagnóstico y posible intervención a llevar a cabo.

En la mayor parte de los Inventarios del Desarrollo disponibles se puede observar que los ítems utilizados para explorar determinadas habilidades pueden resultar insuficientes o escasos, como puede observarse en el anexo II, en el que aparecen como ejemplos las hojas de registro de varias Escalas de Desarrollo (Bayley y Battelle) y un Inventario de Desarrollo (P.I.C.E.T.) en relación al aspecto del lenguaje.

A modo de resumen, en el anexo III aparece una tabla en la que se puede observar las pruebas disponibles hasta los 2 años para evaluar las primeras etapas de desarrollo.

Para poder dar solución a los obstáculos con los que nos encontramos en la actualidad, resulta necesario realizar una revisión adecuada sobre todos los procedimientos de los que se dispone y proceder a la elaboración de pruebas pertinentes para dar solución a los obstáculos con los que nos encontramos en la actualidad.

6. CONCLUSIONES

Una vez analizado todo el proceso de aparición y desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas y realizada la revisión de los posibles procedimientos de los que disponemos para llevar a cabo su evaluación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, debido a la inexistencia de pruebas baremadas y estandarizadas, lo más adecuado resulta utilizar escalas e inventarios de desarrollo; sin embargo, éstos no son específicos del lenguaje, sino que evalúan el desarrollo en general, por lo que sería más conveniente utilizar pruebas específicas.
2. En la mayoría de trastornos en los que está implicado el lenguaje (autismo, trastorno específico del lenguaje, etc.), a pesar de que existe una tendencia a la detección temprana para la evaluación precoz, realmente ocurre una detección tardía, por lo que se procede a una intervención tardía. Esto podría solucionarse con la existencia de un mayor número de procedimientos estandarizados para detectar este tipo de trastornos.
3. En cuanto al número de pruebas de las que disponemos, es evidente una mayor proliferación antes de los años 90, de modo que la investigación y las aportaciones fueron mayor en esta década, siendo inferior o casi inexistente en etapas posteriores, como en la que actualmente nos encontramos. Además, la mayor parte de las pruebas disponibles está elaborada en lengua inglesa, por lo que resultaría inadecuada e imposible de utilizar en nuestro país, a no ser que se dispusiese de traducciones válidas.
4. Una posible solución a estos inconvenientes sería la elaboración de nuevas pruebas baremadas y estandarizadas; sin embargo, con la formación recibida a lo largo de la carrera de Grado en Logopedia, resulta muy complicado tener los conocimientos para elaborarlas, ya que no disponemos de los conocimientos necesarios. Por otra parte, los profesionales hemos de estar perfectamente preparados para poder pasar correctamente estas pruebas. La escasez de información acerca de ellas y la falta de conocimiento sobre su utilización hace que no sea posible un adecuado conocimiento sobre cada una de ellas para poder utilizarlas en un futuro.
5. Como medida más adecuada, podría llevarse a cabo una estandarización de los Inventarios de Desarrollo disponibles para poder contar con pruebas que contasen con una baremación y estandarización necesarias para poder establecer un diagnóstico adecuado en las primeras etapas del desarrollo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Acosta, V. (dir.); Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A.; Espino, O. (1996): *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bosch, L. (2004): *Evaluación fonológica del habla infantil*, Barcelona: Editorial MASSON.
- Bruner, J. (1991): *Actos de significado*, Madrid: Alianza.B
- Flores Lucas, V. y Calleja González, I (2009): *Desarrollo del Lenguaje en: C. Martín Bravo y J.I. Navarro Guzmán (coords.): Psicología del desarrollo para docentes*, Madrid: Pirámide.
- Fuertes Zurita, J.; Pedrosa Galán, M. (1994): *La evaluación en base al Currículum en los programas de intervención temprana en: M.A. Verdugo Alonso (dir.): Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*, Madrid: Siglo XXI de España editores S.A.
- Mayor, M^a A. (1994): *Evaluación del lenguaje oral en: M.A. Verdugo Alonso (dir.): Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*, Madrid: Siglo XXI de España editores S.A.
- Monfort, M.; Juárez, A. (1993): *El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar*, Madrid: Editorial CEPE.
- Moreno Manso, J. M.; García-Baam, M^a E. (2003): *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*, Madrid: CCS, D.L.
- Nelson, K. (1988): *El descubrimiento del sentido*, Madrid: Alianza.
- Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J. A.; Wiig, E. H. (2000): *Evaluación del lenguaje*, Barcelona: Editorial MASSON.
- Rondal, J. A. (1982): *El desarrollo del lenguaje*, Barcelona: Editorial Médica y Técnica, S.A.
- Rondal, J. A. (2009): *La adquisición del lenguaje: teorías y bases*, Barcelona: Ars Medica.
- Serra, M. et al. (2013): *La adquisición del lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- Vygotski, L. S. (1993): *Pensamiento y lenguaje*, Madrid, Aprendizaje Visor.

Apuntes de asignaturas:

- Apuntes de “*Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica*”, asignatura cursada en el curso 2008/09, perteneciente al plan de estudios 36 - Maestro-Esp - de Educación Infantil, especialidad 59 - Educación Infantil.
- Apuntes de “*Adquisición y Desarrollo del Lenguaje*”, asignatura cursada en el curso 2011/12, perteneciente al plan de estudios 404 - Grado en Logopedia.
- Apuntes de “*Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje*”, asignatura cursada en el curso 2012/13, perteneciente al plan de estudios 404 – Grado en Logopedia.

Páginas web:

- “Desarrollo del lenguaje”, trabajo realizado por Silvia Centellas López, disponible en: http://desalengua.blogspot.com.es/p/teorias-del-lenguaje-teoria-de-whorf_9335.html. Recuperado en 20/06/2016
- “El desarrollo del lenguaje”, elaborado por Celia Rodríguez Ruiz para el Portal Educativo Educapeques, disponible en: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>. Recuperado en 20/06/2016
- “Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación”, de Montserrat Molina Vives, disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf. Recuperado en 20/06/2016

ANEXOS

ANEXO I

PRUEBAS DISPONIBLES EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL LENGUAJE (información extraída de “*Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*”, de J.M., Mansoy M^a.E. García-Baam)

FONOLOGÍA:

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
“A Deep Test of Articulation” (McDonald, 1964)	Niños	Prueba que evalúa el desarrollo fonológico, en concreto la articulación. Consiste en la presentación de pares de dibujos al niño para provocar la producción de fonemas en diferentes contextos. Su aplicación es individual.
“Assessment of Phonological Process-Revised” (Hodson, 1980)	Niños	Prueba que analiza los procesos fonológicos implicados en el habla infantil. Su aplicación es individual.
“ELA-R. Examen Logopédico de Articulación (revisado y ampliado)” (Yuste Andrinal, Gotor Valenzuela y cols.	A partir de los 2 años	Evalúa las habilidades fonético-articulatorias mediante el lenguaje inducido y el lenguaje repetido. Su aplicación es individual.
“Fisher-Logeman Test of Articulation Competence” (Fisher y Logeman, 1971)	Niños y adultos.	Prueba para la evaluación del desarrollo fonológico, en concreto la articulación, analizando los sonidos consonánticos y vocálicos bajo parámetros de sonoridad, lugar y modo de articulación, etc. mediante dibujos y oraciones. Esta prueba exige un elevado conocimiento sobre transcripción fonética por parte del evaluador. Su aplicación es individual.

“Goldman-Fristoe Test of Articulation” (Goldman y Fristoe, 1969)	Desde los 2 años hasta la edad adulta.	Prueba que explora el aspecto fonológico del lenguaje, en concreto la articulación, mediante muestras de habla espontánea, imitación y habla en conversación, tanto en palabras aisladas, como en frases y en diálogo. Su aplicación es individual.
“Natural Process Analysis” (Kwiatkowski, 1980)	Niños.	Prueba para el análisis de los procesos fonológicos implicados en el habla infantil, a través de muestras de habla espontánea.
“Phonological Process Analysis” (Weiner, 1979)	De 2 a 5 años.	Prueba que se utiliza para el análisis de los procesos fonológicos implicados en el habla infantil, mediante imágenes de acciones. Su aplicación es individual.
“Procedures for the Phonological Analysis of Children’s Language” (Ingram, 1981)	Niños	Prueba que se utiliza para el análisis de los procesos fonológicos implicados en el habla infantil, a través de muestras de habla espontánea. Su aplicación es individual.
“TAP. Test of Articulation Performance” (Bryant y Bryant, 1983)	Niños.	Prueba que evalúa el desarrollo fonológico, en concreto la articulación, a través de seis parámetros: fonemas en palabras aisladas, características definitivas, articulación de fonemas adyacentes, fonemas en el habla continua, modelado fonémico y actitud del hablante hacia su producción.
“Templin.Darley Test of Articulation” (Templin y Darley, 1969)	Niños.	Prueba que explora el aspecto fonológico del lenguaje, en concreto la articulación.

MORFOSINTAXIS:

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
“Logro del lenguaje comprensivo en el niño (C.A.C.L.C.) (Forest y Stark, 1969)	Niños	Prueba que mide la habilidad de comprensión de unidades sintácticas (sustantivos, algunas formas verbales, preposiciones y adjetivos).
“Environmental Language Inventory (ELI) (McDonald, 1978)	Niños	Analiza la estructura gramatical de las producciones lingüísticas relacionándolas estrechamente con su significado. Es una prueba semántico-gramatical que permite distinguir qué estructuras conoce el niño y cuáles no domina adecuadamente, los errores que comete y la longitud media de sus producciones. Su aplicación es individual.
“Birth to Three Developmental Scale” (Bangs y Dodson, 1979)	Niños.	Prueba para la evaluación del aspecto semántico y sintáctico del lenguaje.
“Berry-Talbott Exploratory Test of Grammar” (Berry y Talbott, 1966)	Niños.	Prueba para la evaluación de la sintaxis a nivel expresivo. Su aplicación es individual.
“BSM. The Bilingual Syntax Measure” (Burt, Dulay y Hernández-Chávez, 1973)	Niños	Prueba que explora la comprensión del sujeto evaluado. Su aplicación es individual.
“BEPL. Batterie d’Evaluation Psycholinguistique” (Chevrie, Muller y cols., 1988)	De 2 a 4 años	Prueba que explora la comprensión y expresión sintáctica en niños. Su aplicación es individual.
“Carrow Elicited Language Inventory” (Carrow, 1974)	Niños.	Prueba que evalúa el lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.

“Clark-Madison Test of Oral Language”	Niños.	Prueba semántico-gramatical que evalúa la dimensión morfosintáctica del lenguaje. Su aplicación es individual.
“Clinical Evaluation of Language Functions” (Sernel, Wiig y Secord, 1990)	Niños.	Prueba diseñada para la evaluación del aspecto sintáctico y semántico del lenguaje. Su aplicación es individual.
“Denver Developmental Screening Inventory” (Fewell y Langley, 1984)	Niños	Prueba que evalúa la sintaxis y la semántica. Su aplicación es individual.
“DRST. Del Río Language Screening Test” (Toronto y cols., 1975)	Niños.	Prueba que explora tanto la función expresiva como receptiva. Mide el conocimiento de objetos por parte del sujeto, de las relaciones entre los mismos y de las relaciones entre acontecimientos, a través de la comprensión y el relato de historias. Asimismo, explora la capacidad imitativa del sujeto, a través de tareas de repetición, y la comprensión de frases de estructura sintáctica creciente en dificultad. Su aplicación es individual.
“Linguistic Analysis of Speech Samples” (Angler y cols., 1973)	Niños.	Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y la semántica.
“Miller-Yoder Test of Grammatical Competence” (Miller y Yoder, 1972)	Niños.	Prueba diseñada para evaluar la comprensión en morfología y sintaxis.
“Minnesota Child Developmental Inventory” (Ireton y Thwing, 1972)	Niños.	Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y la semántica.
“Prueba de Lenguaje de Parson” (Parson)	Niños.	Prueba diseñada para la evaluación del lenguaje tanto a nivel expresivo como receptivo. Su aplicación es individual.

“TACL. Test of Auditory Comprehension of Language” (Carrow, 1973) (version revisada de Carrow y Woolfolk, 1985), adaptada al español por Serra (1976)	Niños.	Prueba que mide la habilidad del niño para procesar estructuras lingüísticas, en concreto la forma y función de las palabras, las construcciones morfológicas, las categorías gramaticales y las estructuras sintácticas, mediante la presentación de dibujos.
“Test of Oral Language” (Clark y Madisson, 1981)	Niños.	Prueba diseñada para la exploración del lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.
“The Preschool Language Scale” (Zimmerman, Stainer y Evatt, 1969), adaptada por los mismos autores en 1992.	De 18 meses a 7 años.	Prueba que evalúa tanto la expresión (a través de la repetición de frases, denominación y estructuración morfosintáctica) como la comprensión del lenguaje (mediante tareas de vocabulario receptivo y comprensión de órdenes). Su aplicación es individual.
“The Sequenced Inventory of Communication Development” (Hedrick, Prather y Tobin, 1975)	De 4 meses a 4 años.	Prueba que evalúa tanto la comprensión como la expresión del lenguaje, a través de 200 ítems y tareas de imitación de palabras y sonidos, respuesta a preguntas y realización de órdenes (con juguetes). Su aplicación es individual.
“TROG. Test for Reception of Grammar” (Bishop, 1983)	Niños.	Prueba para la evaluación de la comprensión de algunos contrastes gramaticales en el niño: negación/afirmación, singular/plural, oraciones. Su aplicación es individual.
“BOLT. Bahía Oral Language Test” (Cohen, Cruz y Bravo, 1977)	Niños.	Prueba que evalúa la función expresiva (el componente sintáctico). Explora el dominio oral de la lengua inglesa y española. Su aplicación es individual.
“DSA. Developmental Sentence Analysis” (Lee y Canter, 1974)	Niños.	Prueba que evalúa el lenguaje a nivel morfosintáctico. Explora el nivel de desarrollo oracional. Su aplicación es individual.

SUBTEST DE MORFOSINTAXIS INCLUIDOS EN PRUEBAS MÁS GENERALES

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Cierre gramatical (incluido en el ITPA, de Kirk, McCarthy y Kirk)	De 3 a 10 años	Evalúa el conocimiento de las reglas básicas para formar palabras y estructuras gramaticales, inflexiones y formas derivadas aplicadas a: formación de plurales, posesivos, formas pasadas, adjetivos superlativos, adverbios de lugar, preposiciones y pronombres (reflexivos y personales). Cuenta con traducción y baremación españolas.
Grammatic understanding (incluido en el Test of Language Developmental (TOLD), de Newcomer y Hammill, 1977)	De 4 a 8,11 años.	Mide la habilidad para seleccionar estructuras sintácticas adecuadas.

SEMÁNTICA:

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
“ACLC. Assessment of Children’s Language Comprehension” (Foster, Giddan y Stark, 1973)	Niños.	Prueba que evalúa la habilidad de comprensión de algunas unidades gramaticales, como sustantivos, ciertas formas verbales, preposiciones y adjetivos. Su aplicación es individual.
“Basic Concept Inventory” (Englemann, 1967)	Niños	Prueba para la evaluación del lenguaje a nivel semántico. Su aplicación es individual.
“Birth to Three Developmental Scale” (Bangs y Dodson, 1979)	Niños.	Prueba para la evaluación del aspecto semántico y sintáctico del lenguaje.
“PPVT. Peabody Picture Vocabulary Test” (Dunn, 1959), cuya adaptación al español es el “Test de Vocabulario en Imágenes Peabody” (Pereda, 1981)	De 2.5 a 16 años.	Test psicométrico diseñado para medir la recepción por el sujeto de un vocabulario de palabras simples en español habladas por el examinador mediante la presentación de imágenes. Su aplicación es individual.
“BOEHM. Test de Conceptos Básicos (Boehm, 1988)	De 4 a 7 años.	Test específico del lenguaje para evaluar el nivel de conocimiento de conceptos básicos para el aprendizaje escolar (espacio, cantidad, tiempo), mediante la presentación de elementos gráficos. Su aplicación es tanto individual como colectiva.
“Carrow Elicited Language Inventory” (Carrow, 1974)	Niños.	Evalúa el lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.

“Clinical Evaluation of Language Functions” (Semel Wiig y Secord, 1990)	Niños.	Prueba diseñada para la evaluación del aspecto sintáctico y semántico del lenguaje. Su aplicación es individual.
“Denver Developmental Screening Test” (Toronto y cols., 1975)	Niños.	Prueba que explora tanto la función expresiva como receptiva. Mide el conocimiento de objetos por parte del sujeto, de las relaciones entre los mismo y de las relaciones entre acontecimientos, a través de la comprensión y el relato de historias. Asimismo, explora la capacidad imitativa del sujeto, a través de tareas de repetición, y la comprensión de frases de estructura sintáctica creciente en dificultad. Su aplicación es individual.
“Detroit Test of Learning Aptitudes” (Baker y Leland, 1959)	Niños.	Evalúa el conocimiento del significado de las palabras relacionadas con el medio social.
“EOWPVT. Expressive One-Word Picture Vocabulary Test” (Gardner, 1981)	De 2 a 11 años y 11 meses	Prueba que evalúa la semántica expresiva del niño, en la que debe nombrar aquellos objetos o animales que se le presentan a través de dibujos.
“Linguistic Analysis of Speech Samples” (Angles y cols., 1973)		Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y semántica
“Minnesota Child Developmental Inventory” (Ireton y Thwingm, 1972)		Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y la semántica

“PLAI. Preschool Assessment Instrument” (Blank, Rose y Berlin, 1978)	De 3 a 6 años.	Prueba que mide aspectos generales del lenguaje, en concreto la función expresiva, el conocimiento de objetos, de las relaciones existentes entre los mismos y de las relaciones entre acontecimientos. Su aplicación es individual.
“Test de Borel” (Borel, 1959)	Niños.	Prueba diseñada para la exploración de la comprensión de preguntas y de la utilización de formas lingüísticas, a través de 13 etiquetas con un dibujo coloreado. Su aplicación es individual.
“Test de Desarrollo Oracional” (Toronto, 1976) (adaptada del DSA, de Lee y Canter (1974))	Niños.	Prueba que analiza seis categorías gramaticales: pronombres indefinidos, pronombres personales, verbos primarios y secundarios, modificaciones nominales, conjunciones y palabras interrogativas. Su aplicación es individual.
“Test of Oral Language” (Clark y Madisson, 1981)		Prueba diseñada para la exploración del lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.
“Test de Hunt-Minnesota” (Hunt, 1978)	Niños.	Prueba para la evaluación del nivel de vocabulario y la ejecución de tareas verbales y no verbales que involucran aprendizaje y evocación. Su aplicación es individual.
“Test de Lenguaje de Sadek-Khail” (Sadek-Khail, 1981)	De 4 a 8 años y 11 meses.	Prueba diseñada para evaluar el nivel de conocimiento del lenguaje por parte del niño, a través de pruebas simples de dificultad creciente. Su aplicación es individual.
“The Patterned Elicitation Syntax Test” (Young y Perachio, 1983)	Niños.	Prueba que explora la producción sintáctica a través de la imitación provocada. Su aplicación es individual.
“TLP. Test de Lenguaje” (Caracosta, Piterman, Waeyenbergue y Zivy, 1975)	Niños.	Prueba diseñada para la exploración de la función expresiva, a través del conocimiento de objetos, de las relaciones entre los mismo y de las relaciones entre acontecimientos. Su aplicación es individual.

<p>“TOLD. The Test of Language Development” (Newcomer y Hammill, 1977)</p>		<p>Prueba que analiza tanto la forma como el contenido del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo. A nivel semántico, el subtest de vocabulario evalúa el conocimiento del niño sobre el significado de palabras a través de una tarea de identificación de dibujos; además, contiene otro subtest de vocabulario oral que evalúa el conocimiento del vocabulario del niño en una tarea de definición verbal.</p>
<p>“Toronto Tests of Receptive Vocabulary” (Toronto, 1977)</p>	<p>De 4 a 10 años.</p>	<p>Prueba elaborada para explorar el conocimiento del vocabulario expresivo del niño, escogiendo, entre tres ilustraciones similares, el dibujo que mejor representa una palabra. Su aplicación es individual.</p>
<p>“TRT. Test de Relations Topologiques” (Deltour, 1982)</p>	<p>Niños.</p>	<p>Prueba elaborada para explorar tanto la función expresiva como comprensiva del lenguaje, en concreto el conocimiento de las relaciones entre objetos mediante la designación de los mismos y la evocación de opuestos. Su aplicación es individual.</p>
<p>“TVAP. Test de Vocabulario Activo y Pasivo” (Deltour y Hupkens, 1980)</p>	<p>Niños.</p>	<p>Prueba para la evaluación de la función expresiva y receptiva del lenguaje. A nivel semántico, proporciona información acerca de conocimiento de objetos por parte del niño, a través de la definición verbal de los mismos y la designación de dibujos. A nivel fonológico, se identifican los errores fonéticos del sujeto, por designación incorrecta. Su aplicación es individual.</p>
<p>“Utah Test of Language Development” (Mecham y cols., 1973)</p>		<p>Prueba para la exploración del aspecto semántico del lenguaje.</p>
<p>“Vocabulary Comprehension Scale” (Bangs, 1977)</p>		<p>Prueba diseñada para la exploración del aspecto semántico del lenguaje a nivel comprensivo.</p>

PRAGMÁTICA:

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
“Pragmatics Profile of Early Communication Skills” (Dewart y Summers, 1988)		Prueba diseñada para la evaluación cualitativa del aspecto pragmático del lenguaje, a través de una entrevista basada en una serie de dibujos. La prueba consta de cuatro grandes bloques: intenciones comunicativas, respuestas a la comunicación, conversación e interacción y variaciones contextuales.
“SLAP. Spanish Language Assessment Procedures” (Mattes)	De 3 a 9 años.	Prueba para explorar los aspectos pragmáticos y estructurales del lenguaje, comunicar necesidades básicas, seguir instrucciones orales, contar historias, pedir información, etc. Su aplicación es individual.
“TCL-Expanded. Test of Language Competence-Expanded” (Wiig y Secord, 1988)	De 5 a 18 años.	Prueba para explorar la adquisición de habilidades lingüísticas y metalingüísticas, en concreto la habilidad del niño para percibir, interpretar y responder a consignas según el contexto en el que se encuentre y la situación conversacional.

PRUEBAS QUE EVALÚAN VARIAS DIMENSIONES DEL LENGUAJE:

NOMBRE	EDAD	CARACTERÍSTICAS
"Birth to Three Developmental Scale" (Bangs y Dodson, 1979)	Niños.	Prueba para la evaluación del aspecto semántico y sintáctico del lenguaje.
"BLOC. Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial" (Puyuelo, Wiig, Renom Pinsach y Solanas Pérez, 2000)	De 5 a 14 años.	Batería que explora simultáneamente la comprensión y expresión del lenguaje, a través de la evaluación de sus cuatro componentes: morfología, sintaxis, semántica y pragmática; evaluando la forma, contenido y uso del lenguaje. Para la evaluación de la pragmática, se cuenta con un módulo que evalúa el uso del lenguaje por parte del niño en situaciones comunicativas concretas, dividido en trece bloques que ofrecen información sobre la forma de pedir información, saludar, protestar, ordenar, etc Su aplicación es individual.
"Carrow Elicited Language Inventory" (Carrow, 1974)	Niños.	Evalúa el lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.
"Clinical Evaluation of Language Functions" (Sernel, Wiig y Secord, 1990)	Niños.	Prueba diseñada para la evaluación del aspecto sintáctico y semántico del lenguaje. Su aplicación es individual.
"Denver Developmental Screening Inventory" (Fewell y Langley, 1984)	Niños	Prueba que evalúa la sintaxis y la semántica. Su aplicación es individual.
"ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas" (Kirk y McCarthy, 1968)	De 2,5 a 10,5 años, aproximadamente.	Prueba de diagnóstico individual compartido de funciones psicológicas y lingüísticas implicadas en la detección de trastornos de aprendizaje. Consta de 12 subtests, divididos en nivel representativo (proceso receptivo, procesos de organización, procesos de expresión) y nivel automático (pruebas de integración o cierre, pruebas de memoria secuencial).

“Linguistic Analysis of Speech Samples” (Angler y cols., 1973)		Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y la semántica.
“Minnesota Child Developmental Inventory” (Ireton y Thwing, 1972)		Prueba elaborada para la exploración de la sintaxis y la semántica.
“Test of Oral Language” (Clark y Madisson, 1981)		Prueba diseñada para la exploración del lenguaje a nivel sintáctico y semántico. Su aplicación es individual.
“PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisada” (Aguinaga y cols., 1990)	De 3 a 6 años	Prueba que evalúa el lenguaje oral de los niños en los aspectos de fonología, morfo-sintaxis, contenido y uso del lenguaje en las primeras etapas. Su finalidad es la detección fácil y rápida de riesgos en el desarrollo del lenguaje. Su aplicación es individual.
“TELD. Test of Early Language Development” (Hresko, Reid y Hammill, 1981)	De 3 a 7 años.	Prueba de detección temprana que sirve tanto para la evaluación de la expresión como de la comprensión del lenguaje. ha sido diseñada para la exploración del desarrollo inicial del lenguaje. proporciona información sobre aspectos semánticos, sintácticos y cognitivos del lenguaje. su aplicación es individual.
“Test de Baurand” (Baurand, Strinlioni, Hewin y Appaix, 1961)	De 4 a 7 años.	Prueba para la exploración de siete aspectos: comprensión, expresión, memoria, fonética, información, denominación y juicio. Su aplicación es individual.
“WLPB-R. Woodcock Language Proficiency Battery-Revised” (Woodcock y Muñoz-Sandoval)	De 2 a 90 años.	Prueba que explora las habilidades lingüísticas en niños y adultos, mediante pruebas agrupadas en tres áreas: área de lenguaje oral, área de lectura y área de lenguaje escrito. Su aplicación es individual.

ANEXO II

BAYLEY: HOJA DE REGISTRO

ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL

Escala Mental
HOJA DE ANOTACION

Apellidos y nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Año _____ Mes _____ Día _____	Puntuación directa _____	Índice de desarrollo * _____
Fecha del examen _____	Escala Mental _____	IDM _____
Fecha de nacimiento _____	Escala de Psicomotricidad _____	IDP _____
Edad _____		

NOTA.—Si se aplican ambas Escalas (Mental y de Psicomotricidad) los datos que se solicitan en las líneas siguientes sólo se cumplimentarán en la Hoja de anotación de la Escala Mental.

Peso al nacer _____ N.º de orden de nacimiento _____

Dificultades prenatales o al nacer _____

Salud del niño _____

Lugar de nacimiento _____ Residencia habitual _____

Nombre de los padres _____

Padre: Nivel cultural _____ Ocupación _____

Madre: Nivel cultural _____ Ocupación _____

COMPOSICION DE LA FAMILIA															
	Padre	Madre	Hermanos									Otros niños viviendo con la familia			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
Márquese si vive en casa															
Edad aproximada															
Sexo: V (varón), M (mujer)															
Observaciones:															

Lugar del examen _____

Examinado por _____

OBSERVACIONES:

* La puntuación típica para la Escala Mental se denomina IDM (Índice de Desarrollo Mental), y para la Escala de Psicomotricidad, IDP (Índice de Desarrollo Psicomotor).

Traducido y adaptado por TEA EDICIONES, S. A., según acuerdo especial con el propietario original THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION, que se reserva todos los derechos.
Copyright © 1969 by the Psychological Corporation. Copyright © 1977 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA EDICIONES, S. A. Fray Bernardino de Sahagún, s/n. Madrid-16. Imprime Aguirre Campano, Daganzo, 15 duplicado. Madrid-2. Depósito legal: M. 35.798 - 1977.

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo).
IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
1	0,1	A	Reacción al sonido de la campanilla				
2	0,1	B	Tranquilo cuando se le levanta				
3	0,1 (0,1-3)	C	Reacción al sonido del sonajero				
4	0,1 (0,1-4)		Reacción a un sonido seco: clic del interruptor de la luz				
5	0,1 (0,1-1)	D	Mirada momentánea a la anilla roja				
6	0,2 (0,1-1)	E	Mirada momentánea a una persona				
7	0,4 (0,1-2)	D	Mirada prolongada a la anilla roja				
8	0,5 (0,1-2)	D	Coordinación horizontal de los ojos: anilla roja				
9	0,7 (0,3-3)	F	Coordinación horizontal de los ojos: luz				
10	0,7 (0,3-2)	E	Sigue con los ojos a una persona en movimiento				
11	0,7 (0,3-2)	E	Reacción a la voz				
12	0,8 (0,3-3)	F	Coordinación vertical de ojos: luz				
13	0,9 (0,5-3)	G	* Vocaliza una o dos veces				
14	1,0 (0,5-3)	D	Coordinación vertical de ojos: anilla roja				
15	1,2 (0,5-3)	F	Coordinación circular de ojos: luz				
16	1,2 (0,5-3)	D	Coordinación circular de ojos: anilla roja				
17	1,3 (0,5-3)	G ⁱ	* Inspecciona libremente su alrededor				
18	1,5 (0,5-4)	E	Sonrisa social: cuando el E habla y sonríe				
19	1,6 (0,7-4)	D	Vuelve los ojos hacia la anilla roja				
20	1,6 (0,5-4)	F	Vuelve los ojos hacia la luz				
21	1,6 (0,5-5)	G	* Vocaliza, al menos, 4 veces				
22	1,7 (1-4)	B	Excitación anticipatoria				
23	1,7 (0,5-5)		Reacciona ante un papel sobre la cara				
24	1,9 (1-4)		Parpadea ante la sombra de una mano				
25	2,0 (1-5)	E	Reconoce visualmente a la madre				

* Puede ser observado incidentalmente

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo), Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e Intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
26	2,1 (0,7-6)	E	Sonrisa social: cuando E. sonríe sin hablar				
27	2,1 (1-6)	E	* Vocaliza ante la sonrisa y las palabras del examinador				
28	2,2 (0,7-5)	AC	Busca con los ojos el sonido. (Especificar)				Campanilla Sonajero
29	2,3 (0,7-5)		Sigue con los ojos el lapicero				
30	2,3 (1-5)	G	* Vocaliza dos sonidos diferentes				
31	2,4 (1-5)	E	Reacciona ante la desaparición de la cara				
32M ⁺	2,5 (1-5)	L	Mira el cubo				
33	2,6 (1-5)	D ¹	Manipula la anilla roja				
34	2,6 (1-5)	AC	Pasa de un objeto a otro con la mirada				
35	2,6 (1-6)	B	Reacción anticipatoria al ser levantado				
36	2,8 (2-5)	C	Juega de forma simple con el sonajero				
37	3,1 (1-5)	D ¹	Intenta alcanzar la anilla que se balancea				
38M	3,1 (2-5)		Sigue la pelota con la vista a través de la mesa				
39	3,2 (1-6)	G ¹	* Se toca una mano con la otra jugando				
40M	3,2 (1-5)	D ¹	Sigue, girando la cabeza, la anilla que se balancea				
41M	3,2 (1-6)	I	Sigue con la cabeza la cuchara que desaparece				
42	3,3 (2-6)	G ¹	* Se da cuenta de una situación extraña				
43M	3,3 (2-6)	G ²	* Toca ligeramente el borde de la mesa				
44	3,8 (2-6)	D ¹	Se lleva la anilla a la boca				
45	3,8 (2-6)	G ¹	* Observa sus manos				
46	3,8 (2-6)	D ¹	Agarra la anilla colgante (señalar la mano preferente)				Derecha Izquierda Ninguna
47	3,8 (2-6)	A	Vuelve la cabeza al oír la campanilla				
48	3,9 (2-6)		Vuelve la cabeza al oír el sonajero				
49	4,1 (2-6)	H	Intenta alcanzar el cubo				
50	4,3 (2-7)	G ²	* Toca activamente el borde de la mesa				

* Puede ser observado incidentalmente

+ Véase Manual, Capítulo 4, para la explicación de «M»

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo), Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
51	4,4 (2-6)	H	Coordinación visomanual para alcanzar el cubo				
52	4,4 (2-7)	J	Mira al caramelo				
53	4,4 (2-7)	K	Aproximación a la imagen del espejo				
54	4,6 (3-7)	H	Coge el cubo (señalar la mano preferida)				— Derecha — Izquierda — Ninguna
55	4,6 (3-8)	G ³	* Vocaliza actitudes (describir)				Placer Desagrado: Avidéz: Satisfacción:
56	4,7 (3-7)	H	Retiene dos cubos				
57	4,8 (3-7)	F	Produce ruido jugando con un papel				
58	4,8 (3-8)	E ¹	* Distingue a los extraños				
59	4,9 (4-8)	C	Recupera el sonajero, en la cuna				
60	5,0 (3-8)	H	Intenta alcanzar insistentemente (el cubo u otro objeto)				
61	5,1 (3-8)	E ¹	Le gusta el «juego movido»				
62	5,2 (4-8)	I	Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída				
63	5,2 (4-8)	L	Levanta la taza invertida				
64	5,4 (4-8)	H	Intenta alcanzar el segundo cubo				
65	5,4 (3-12)	K	Sonríe a la imagen del espejo				
66	5,4 (4-8)	G ²	* Golpea ruidosamente jugando				
67	5,4 (4-8)	D ²	Inspecciona detenidamente la anilla				
68	5,4 (4-8)	D ²	Juega activamente con el cordón				
69	5,5 (4-8)	G ²	* Cambia un objeto de una mano a otra				
70	5,7 (4-8)	H	Coge un cubo hábil y directamente				
71	5,7 (4-8)	D ²	Tira del cordón: coge la anilla				
72	5,8 (4-8)	G ²	* Interés en producir ruido				
73	5,8 (4-11)	L	Levanta la taza por el asa				

* Puede ser observado incidentalmente

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
74	5,8 (4-10)	M	Presta atención al acto de garabatear				
75	6,0 (5-10)	I	Busca con la mirada la cuchara caída				
76	6,2 (4-12)	K	Reacciones agradables frente al espejo				
77	6,3 (4-10)	H	Retiene dos de tres cubos ofrecidos				
78	6,5 (5-10)	A ¹	Manipula la campanilla: interés en los detalles				
79	7,0 (5-12)	G ³	* Vocaliza cuatro sílabas diferentes				
80	7,1 (5-10)	D ²	Tira del cordón intencionadamente: coge la anilla				
81	7,6 (5-12)	E ¹	Coopera en los juegos				Obsérvese su destreza al palmeotar para el elemento 44 de la Escala de Motricidad
82	7,6 (5-14)	H	Intenta coger tres cubos				
83	7,8 (5-13)	A ¹	Toca la campanilla intencionadamente				
84	7,9 (5-14)	N	* Presta atención selectivamente a palabras familiares				
85	7,9 (5-14)	G ³	* Dice «pa-pa» o equivalente				
86	8,1 (6-12)	H ¹	Destapa un jugueta				
87	8,9 (6-12)	O	Mete el dedo en los agujeros del tablero				
88	9,0 (6-14)	L	Levanta la taza: coge el cubo				
89	9,1 (6-14)	N	Responde a solicitudes verbales				
90	9,4 (6-13)	L	Pone el cubo dentro de la taza cuando se le ordena (anótese n.º cubos puestos)				Elementos 90, 100, 114 — N.º de cubos
91	9,5 (8-14)	P	Busca el contenido de la caja				
92	9,7 (8-15)	L	Revuelve con la cuchara imitando al E.				
93	10,0 (7-16)	Q	Mira los dibujos del libro				
94	10,1 (7-17)	M	Obedece una orden de inhibición				
95	10,4 (7-15)	M	Intenta imitar los garabatos				
96	10,5 (8-17)	H ¹	Desenvuelve un cubo				
97	10,8 (8-17)	E ¹	* Repite actividades que le han sido reídas				
98	11,2 (8-15)	M	Sujeta el lápiz adecuadamente				

* Puede ser observado incidentalmente

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
99	11,3 (8-15)		Empuja el cochecito				
100	11,8 (9-18)	L	Pone tres o más cubos dentro de la taza				
101	12,0 (9-18)	G ³	* Chapurrea expresivamente				
102	12,0 (9-17)	P	Destapa la caja azul				
103	12,0 (8-18)	Q	Vuelve las páginas del libro				
104	12,2 (8-19)		Golpea suavemente al muñeco imitando al examinador				
105	12,4 (7-18)	D ²	Balanza la anilla cogiendo el cordón				
106	12,5 (9-18)	N	* Imita palabras (anótense las palabras utilizadas)				
107	12,9 (10-17)	P	Mete cuentas cuadradas en la caja (6 de 8)				
108	13,0 (10-17)	O	Coloca una clavija repetidamente				
109	13,4 (10-19)	J	Saca el caramelo de la botella				
110	13,6 (10-20)	R	Tablero azul: coloca una pieza redonda (especificar)				Elementos 110, 121, 129, 142, 155, 159, 160 ____ N.º de piezas redondas colocadas ____ N.º de piezas cuadradas colocadas ____ Tiempo empleado
111	13,8 (10-19)	H ¹	Construye una torre de dos cubos (anótense el n.º de cubos)				Elementos 111, 119, 143, 161 ____ N.º de cubos
112	14,0 (10-21)	M	Garabatea espontáneamente				
113	14,2 (10-23)	G ³	* Dice dos palabras (anotarlas)				Oídas: Por información:
114	14,3 (11-20)	L	Pone nueve cubos dentro de la taza				
115	14,6 (10-20)	P	Tapa la caja redonda				
116	14,6 (11-19)		* Utiliza gestos para hacer saber sus deseos				
117	15,3 (11-23)	N	Enseña los zapatos, la ropa o un juguete				
118	16,4 (13-20)	O	Coloca las clavijas en 70 segundos (anótense el tiempo)				Elementos 118, 123, 134, 156 Intento 1 2 3 Tiempo _____
119	16,7 (13-21)	H ¹	Construye una torre de tres cubos				
120	16,8 (12-26)	S	Tablero anaranjado: coloca la pieza redonda (especificar)				Elementos 120, 137, 151 ____ Redonda colocada ____ Todas colocadas ____ Todas colocadas (tablero invertido)
121	17,0 (12-26)	R	Tablero azul: coloca dos piezas redondas				

* Puedo ser observado incidentalmente

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
122	17,0 (12-24)		Consigue el juguete por medio del palito				
123	17,6 (14-22)	O	Coloca las clavijas en 42 segundos				
124	17,8 (13-27)	T	Nombra un objeto (anótase el nombre del objeto nombrado)				Elementos 124, 138, 146 _____ Pelota _____ Tijeras _____ Reloj _____ Taza _____ Lapicero _____
125	17,8 (13-26)	M	Imita un trazo definido de lápiz				
126	17,8 (14-26)	U	Sigue las instrucciones (muñeco) (anótase las partes del elemento acertado)				_____ Silla _____ Taza _____ Pañuelo _____
127	18,8 (14-27)	G ³	* Usa palabras para hacer saber sus deseos				
128	19,1 (15-26)	U	Señala partes del muñeco (anótase las partes reconocidas)				_____ Pelo _____ Ojos _____ Boca _____ Pies _____ Orejas _____ Nariz _____ Manos _____
129	19,3 (14-30+)	R	Tablero azul: Coloca dos piezas redondas y dos cuadradas				
130	19,3 (14-27)	V	Nombra un dibujo (anótase el nombre)				Elementos 130, 132, 139, 141, 148, 149 Nombre Puntos Perro _____ Zapato _____ Taza _____ Caja _____ Reloj _____ Bandera _____ Hoja _____ Bolso _____ Libro _____ N.º nombrados _____ N.º puntuados _____
131	19,7 (14-30+)		Encuentra dos objetos (anótase los intentos realizados con éxito)				Intento 1 2 3 Pelota _____ Conejito _____
132	19,9 (16-28)	V	Señala tres dibujos (anótase en el elemento 130)				
133	19,9 (15-27)	W	Muñeco roto (intenta arreglarlo)				
134	20,0 (16-29)	O	Coloca las clavijas en 30 segundos				
135	20,5 (14-30+)	M	Diferencia los garabateos de los trazos definidos				
136	20,6 (16-30)	G ³	* Frases de dos palabras				
137	21,2 (16-30+)	S	Tablero anaranjado: completa el tablero				
138	21,4 (16-30)	T	Nombra dos objetos				
139	21,6 (17-30+)	V	Señala cinco dibujos (anótase en el elemento 130)				

* Puede ser observado incidentalmente

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo), Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
140	21,9 (15-30)	W	Muñeco roto: lo arregla de forma imperfecta				
141	22,1 (17-30+)	V	Nombra tres dibujos (anótense en el elemento 130)				
142	22,4 (16-30+)	R	Tablero azul: coloca seis piezas				
143	23,0 (17-30+)	H ¹	Construye una torre de 6 cubos				
144	23,4 (16-30+)	X	Distingue dos de estos objetos: taza, plato, caja (anótense cuáles)				Elementos 144, 152 ___ Taza ___ Caja ___ Plato ___ Todo
145	23,8 (17-30+)	Y	Nombra el reloj: 4.º dibujo (anótense en qué dibujo lo nombra)				Elementos 145, 150 ___ 5.º dibujo ___ 3.º dibujo ___ 4.º dibujo ___ 2.º dibujo
146	24,0 (17-30+)	T	Nombra tres objetos				
147	24,4 (19-30+)	M	Imita trazos: vertical y horizontal				
148	24,7 (19-30+)	V	Señala siete dibujos (anótense en el elemento 130)				
149	25,0 (19-30+)	V	Nombra cinco dibujos (anótense en el elemento 130)				
150	25,2 (18-30+)	Y	Nombra el reloj, 2.º dibujo				
151	25,4 (18-30+)	S	Tablero anaranjado: completa el tablero rotado				
152	25,6 (18-30+)	X	Distingue tres objetos: taza, plato, caja				
153	26,1 (16-30+)	W	Muñeco roto: lo arregla perfectamente				
154	26,1 (19-30+)	H ¹	Tren de cubos				
155	26,3 (19-30+)	R	Tablero azul: completa el tablero en 150 segundos				
156	26,6 (19-30+)	O	Coloca las clavijas en 22 segundos				
157	27,9 (22-30+)	M	Dobla el papel				
158	28,2 (22-30+)	Z	Entiende dos preposiciones				
159	30,0 (22-30+)	R	Tablero azul: completa el tablero en 90 segundos				
160	30+ (22-30+)	R	Tablero azul: completa el tablero en 60 segundos				
161	30+ (22-30+)	H ¹	Construye una torre de 8 cubos				
162	30+ (21-30+)	H ¹	Concepto de unidad				
163	30+ (23-30+)	Z	Entiende tres preposiciones				

ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL

Escala de Psicomotricidad

HOJA DE ANOTACION

Apellidos y nombre _____ Edad _____ Sexo _____

	Año	Mes	Día		Puntuación directa	Índice de desarrollo *
Fecha del examen	_____	_____	_____	Escala Mental	_____	_____ IDM
Fecha de nacimiento	_____	_____	_____	Escala de Psicomotricidad	_____	_____ IDP
Edad	_____	_____	_____			

NOTA.—Si se aplican ambas Escalas (Mental y de Psicomotricidad) los datos que se solicitan en las líneas siguientes sólo se cumplimentarán en la Hoja de anotación de la Escala Mental.

Peso al nacer _____ N.º de orden de nacimiento _____

Dificultades prenatales o al nacer _____

Salud del niño _____

Lugar de nacimiento _____ Residencia habitual _____

Nombre de los padres _____

Padre: Nivel cultural _____ Ocupación _____

Madre: Nivel cultural _____ Ocupación _____

COMPOSICION DE LA FAMILIA													Otros niños viviendo con la familia		
	Padre	Madre	Hermanos									1	2	3	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Márquese si vive en casa															
Edad aproximada															
Sexo: V (varón), M (mujer)															
Observaciones:															

Lugar del examen _____

Examinado por _____

OBSERVACIONES:

* La puntuación típica para la Escala Mental se denomina IDM (Índice de Desarrollo Mental), y para la Escala de Psicomotricidad, IDP (Índice de Desarrollo Psicomotor).



Traducido y adaptado por TEA EDICIONES, S. A., según acuerdo especial con el propietario original THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION, que se reserva todos los derechos.
 Copyright © 1969 by the Psychological Corporation. Copyright © 1977 by TEA Ediciones, S. A.
 Edita: TEA EDICIONES, S. A. Fray Bernardino de Sahagún, s/n. Madrid-16. Imprime Aguirre Campano, Daganzo, 15 duplicado, Madrid-2. Depósito legal: M. 35.796 - 1977.

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
1	0,1	A	Levanta la cabeza, apoyada en el hombro del E.				
2	0,1	A	Ajuste postural cuando se le mantiene sujeto contra el hombro				
3	0,1	B	Movimientos laterales de cabeza				
4	0,4 (0,1-3)	B	Movimientos reptantes				
5	0,8 (0,3-3)	C	† Retiene la anilla roja				
6	0,8 (0,3-2)	C	* Movimientos bruscos de los brazos en libertad de acción				
7	0,8 (0,3-2)	C	* Movimientos bruscos de las piernas en libertad de acción				
8	0,8 (0,3-3)	A	Cabeza erguida: vertical				
9	1,6 (0,7-4)	A	Cabeza erguida y firme				
10	1,7 (0,7-4)	C	Levanta la cabeza: suspensión dorsal				
11	1,8 (0,7-5)	C ¹	Gira de la posición de costado a la posición de boca arriba				
12	2,1 (0,7-5)	B	Se eleva apoyándose en los brazos: prono				
13	2,3 (1-5)	D	Permanece sentado sostenido				
14	2,5 (1-5)	A	Mantiene la cabeza firme				
15	2,7 (0,7-6)		* Manos predominantemente abiertas				
16	3,7 (2-7)	E	† Cubo: Presión cúbito-palmar				
17	3,8 (2-6)	D	Permanece sentado sostenido ligeramente				
18	4,2 (2-6)	A	Cabeza en equilibrio				
19	4,4 (2-7)	C ¹	* Gira de la posición boca arriba a la posición sobre un costado				
20	4,8 (3-8)	F	Hace esfuerzos para sentarse				
21	4,9 (4-8)	E	† Cubo: Oposición parcial del pulgar (radial-palmar)				
22	5,3 (4-8)	F	Se da impulso para sentarse				
23	5,3 (4-8)	D	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda				
24	5,4 (4-8)	G	* Trata de alcanzar objetos con una mano				
25	5,6 (4-8)	H	† Intenta coger el caramelo				
26	5,7 (4-8)	G	* Gira la muñeca				
27	6,0 (5-8)	D	Permanece sentado sin ayuda 30 segundos o más				
28	6,4 (4-10)	C ¹	* Gira de la posición boca arriba a la de boca abajo				

* Puede ser observado incidentalmente

† Puede ser presentado durante la administración de la Escala Mental

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
29	6,6 (5-9)	D	Permanece sentado firmemente, sin ayuda				
30	6,8 (5-9)	H	† Coge el caramelo				
31	6,9 (5-10)	D	Permanece sentado sin ayuda, buena coordinación				
32	6,9 (5-9)	E	† Cubo: Oposición completa del pulgar (radial-digital)				
33	7,1 (5-11)	B	Avances previos a la fase de locomoción bípeda (señalar el método)				<input type="checkbox"/> Sobre el abdomen <input type="checkbox"/> Manos y rodillas <input type="checkbox"/> Manos y pies <input type="checkbox"/> Sentado y a saltos <input type="checkbox"/> Otros (describir):
34	7,4 (5-11)	I	Movimientos previos para andar				
35	7,4 (6-10)	H	† Caramelo: Prensión parcial con los dedos (difícil)				
36	8,1 (5-12)	F	Se da impulso para ponerse en pie				
37	8,3 (6-11)	J	Se incorpora hasta la posición de sentado				
38	8,6 (6-12)	J	Se pone en pie apoyándose en un mueble				
39	8,6 (6-12)	G	† Junta cucharas o cubos: zona media				
40	8,8 (6-12)	I	Movimientos para andar				
41	8,9 (7-12)	H	† Caramelo: Prensión fina (dedos)				
42	9,6 (7-12)	I	Camina con ayuda				
43	9,6 (7-14)	I	Se sienta				
44	9,7 (7-15)	G	† Palmotea (zona media)				
45	11,0 (9-16)	I	Permanece en pie sin ayuda				
46	11,7 (9-17)	I	Camina sin ayuda				
47	12,6 (9-18)	K	Se pone de pie: I				
48	13,3 (9-18)		† Lanza la pelota				
49	14,1 (10-20)	L	Camina de lado				
50	14,6 (11-20)	L	Camina hacia atrás				
51	15,9 (12-21)	M	Permanece sobre el pie derecho con ayuda				
52	16,1 (12-23)	M	Permanece sobre el pie izquierdo con ayuda				
53	16,1 (12-23)	N	Sube la escalera con ayuda				
54	16,4 (13-23)	N	Baja la escalera con ayuda				

† Puede ser presentado durante la administración de la Escala Mental

Señálese la respuesta en la casilla correspondiente: P (Positiva), F (Fallo). Otros casos: O (Omisión), R (Rechazo), IM (Informe de la madre)

Elemento N.º	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	Puntuación			Observaciones
				P	F	Otros casos	
55	17,8 (13-26)	O	Trata de mantenerse de pie sobre la tabla				
56	20,6 (15-29)	O	Anda con un pie sobre la tabla				
57	21,9 (11-30+)	K	Se pone de pie: II				
58	22,7 (15-30+)	M	Permanece sobre el pie izquierdo, sin ayuda				
59	23,4 (17-30+)	P	Salta desde el suelo con ambos pies				
60	23,5 (16-30+)	M	Permanece sobre el pie derecho, sin ayuda				
61	23,9 (18-30+)	Q	Camina sobre una línea siguiendo su dirección				
62	24,5 (17-30+)	O	Tabla: permanece sobre ella con ambos pies				
63	24,8 (19-30+)	R	Salta desde el primer escalón				
64	25,1 (18-30+)	N	Sube la escalera sin ayuda: ambos pies en cada escalón				
65	25,7 (16-30+)	Q	Camina de puntillas unos pocos pasos				
66	25,8 (19-30+)	N	Baja la escalera sin ayuda: ambos pies en cada escalón				
67	27,6 (19-30+)	O	Tabla: intenta andar				
68	27,8 (20-30+)	Q	Camina hacia atrás: 3 metros				
69	28,1 (21-30+)	R	Salta desde el segundo escalón				
70	29,1 (22-30+)	R	Salto de longitud: de 10 a 35 cms. (anote la longitud)				Elementos 70, 76, 78 Intento 1 2 3 Longitud _____
71	30+ (22-30+)	K	Se pone de pie: III				
72	30+ (23-30+)	N	Sube la escalera: alternando los pies				
73	30+ (20-30+)	Q	Camina de puntillas: 3 metros				
74	30+ (24-30+)	O	Tabla: alterna los pasos en parte del recorrido				
75	30+ (23-30+)	Q	Mantiene los pies sobre la línea: 3 metros				
76	30+ (25-30+)	R	Salto de longitud: de 35 a 60 cms.				
77	30+ (24-30+)	P	Salta sobre una cuerda a 5 cms. de altura				
78	30+ (28-30+)	R	Salto de longitud: de 60 a 85 cms.				
79	30+ (30+)		Salta sobre un solo pie, 2 o más saltos				
80	30+ (30+)	N	Baja la escalera: alternando los pies				
81	30+ (28-30+)	P	Salta sobre una cuerda de 20 cms. de altura				

BATTELLE: HOJA DE REGISTRO: ÁREA DEL LENGUAJE

Inventario de Desarrollo Battelle

PROTOCOLO DE PUNTUACION

		Año	Mes	Día
Nombre _____	Fecha del test	_____	_____	_____
Programa/escuela _____	Fecha de nacimiento	_____	_____	_____
Terapeuta/maestra _____	Edad cronológica	_____	_____	_____
Examinador _____	Edad en meses	_____ (12 × años + meses)		

SUMARIO Y RECOMENDACIONES

Area	Consistencia	Fragilidad	Recomendaciones
Personal/social			
Adaptativa			
Motora			
Lenguaje			
Cognitiva			
BDI Total			

Copyright © 1989, Fundació Catalana per a la Síndrome de Down.
La reproducción de este protocolo sin permiso es una violación de la ley del derecho de autor.



Area Lenguaje

Básico = puntuación 2 en todos los ítems de un nivel de edad
 Máximo = puntuación 0 en 2 ítems consecutivos

N.º Ítem	Edad (meses)	Conducta	Puntuación	Máximo Acumulado	Comentarios
Subárea: Receptivo					
CM 1	0-5	Reacciona a un sonido no verbal	_____		
CM 2		Reacciona a la voz	_____		
CM 3		Vuelve la cabeza hacia un sonido	_____	6	
CM 4	6-11	Reacciona a distintos tonos de la voz	_____		
CM 5		Asocia palabras con acciones u objetos	_____	10	
CM 6	12-23	Sigue tres o más órdenes sencillas	_____		
CM 7		Sigue órdenes acompañadas de gestos	_____	14	
CM 8	24-35	Comprende las preposiciones «dentro de», «fuera de», «encima de», «delante de», «detrás de», «hacia»	_____		
CM 9		Comprende formas posesivas sencillas	_____	18	
CM 10	36-47	Comprende los adverbios «flojo y fuerte»	_____		
CM 11		Sigue órdenes verbales que implican dos acciones	_____		
CM 12		Comprende los superlativos «el mas grande» y «el más largo»	_____		
CM 13		Responde a preguntas del tipo: «qué, quién, dónde y cuándo»	_____	26	
CM 14	48-59	Discrimina palabras reales entre otras similares fonéticamente	_____		
CM 15		Comprende negaciones sencillas	_____		
CM 16		Comprende el plural	_____	32	
CM 17	60-71	Comprende el pasado	_____		
CM 18		Identifica palabras que riman	_____		
CM 19		Relaciona palabras con imágenes	_____		
CM 20		Recuerda hechos de una historia oral	_____		
CM 21		Comprende el futuro	_____	42	
CM 22	72-83	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría	_____		
CM 23		Sigue órdenes que implican tres acciones	_____		
CM 24		Identifica el sonido inicial de las palabras	_____	48	
CM 25	84-95	Recuerda hechos de una historia oral	_____		
CM 26		Identifica el sonido final de las palabras	_____		
CM 27		Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante	_____	54	
Puntuación de subárea			<input type="text"/>		

Subárea: Expresivo

CM 28	0-5	Emite sonidos vocálicos	_____		
CM 29		Emite sonidos para expresar su estado de ánimo	_____	4	
CM 30	6-11	Emite sonidos consonante-vocal	_____		

Area Lenguaje (Continuación)

Básico = puntuación 2 en todos los ítems de un nivel de edad
 Máximo = puntuación 0 en 2 ítems consecutivos

N.º ítem	Edad (meses)	Conducta	Puntuación	Máximo Acumulado	Comentarios
Subárea: Expresivo (Continuación)					
CM 31		Emite cadenas silábicas	_____	8	
CM 32	12-23	Utiliza gestos para indicar sus necesidades	_____		
CM 33		Imita sonidos del habla	_____		
CM 34		Utiliza 10 o más palabras	_____		
CM 35		Utiliza diferentes patrones de entonación	_____		
CM 36		Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno	_____	18	
CM 37	24-35	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mi»	_____		
CM 38		Utiliza expresiones de dos palabras	_____		
CM 39		Utiliza frases de tres palabras	_____	24	
CM 40	36-47	Responde «sí» o «no» adecuadamente	_____		
CM 41		Da nombre a su trabajo creativo	_____		
CM 42		Formula preguntas utilizando: «qué, quién, dónde, por qué y cómo»	_____		
CM 43		Utiliza el plural terminado en «s»	_____		
CM 44		Explica sus experiencias	_____		
CM 45		Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una)	_____	36	
CM 46	48-59	Utiliza el pasado en verbos regulares	_____		
CM 47		Imita palabras articuladas correctamente	_____		
CM 48		Utiliza frases de 5 o 6 palabras	_____		
CM 49		Se comunica adecuadamente	_____	44	
CM 50	60-71	Interviene en una conversación	_____		
CM 51		Utiliza el plural terminado en «es»	_____		
CM 52		Utiliza el pasado en verbos irregulares	_____		
CM 53		Expresa sus sentimientos	_____		
CM 54		Utiliza el comparativo	_____	54	
CM 55	72-83	Asocia una palabra con su definición	_____		
CM 56		Utiliza el superlativo	_____		
CM 57		Explica cosas que pueden suceder	_____	60	
CM 58	84-95	Define palabras	_____		
CM 59		Enumera elementos según categoría	_____	64	
Puntuación de subárea					

Comentarios:

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PRECOZ (P-I.C.E.T.): HOJA DE REGISTRO

HOJA DE REGISTRO

Nombre : 1.ª Evaluación: Fecha Color:

Fecha de Nacimiento: 2.ª Evaluación: Fecha Color:

Diagnóstico: 3.ª Evaluación: Fecha Color:

	Psicomotricidad				Perceptivo-Cognitivo y Destrezas		Lenguaje		Autonomía y Socialización	
	P 1	P 2	CC 3	CC 4	P 1	P 2	C 1	MB 1	RS 1	
1.º mes	CC 5	CC 6	G 7	D 8	P 3	P 4	C 2	E 2	RS 2	
	R 9	R 10	R 11	R 12	P 5	P 6	C 3	E 3	RS 3	
	R 13	R 14	R 15	R 16	P 7	P 8	C 4	E 4	RS 4	
								E 5		
2.º mes	CC 1	CC 2		P 1	P 2	C 1	MB 1	RS 1		
	CC 3	CC 4		P 3	P 4	C 2	MB 2	RS 2		
	CC 5	CC 6		P 5	P 6	C 3	E 3	RS 3		
	G 8	G 7		P 7	P 8	C 4	E 4	RS 4		
3.º mes	P 1	CC 2	CC 3	CC 4	P 1	P 2	C 1	MB 1	RS 1	
	CC 5	CC 6	G 7	CE 8	P 3	P 4	C 1	MB 2	RS 2	
	CE 9	CM 10	CM 11	CM 12	P 5	P 6	C 2	E 3	RS 3	
	CM 13	R 14	R 15	R 16	DM 7	C 8	C 3	E 4	RS 4	
4.º mes	P 1	CC 2	P 1	P 2	C 1	E 1	RS 1	RS 2		
	CC 3	CC 4	P 3	P 4	C 1	E 2	RS 3	RS 4		
	CC 5	G 6	P 5	DM 6	C 2	E 3	RS 5	RS 6		
	G 7	CE 8	DM 7	DM 8	C 3	E 4	RS 7	RS 8		
	CE 9	CM 10	DM 9	DM 10	C 4	E 5	RS 9	RS 10		
5.º mes	CM 11	R 12	DM 11	C 12		E 6				
	P 1	CC 2	P 1	P 2	C 1	MB 1	A 1	A 2		
	CC 3	CE 4	DM 3	C 4	C 1	MB 2	RS 3	RS 4		
	EQ 5		C 5	C 6	C 2	E 3	RS 5	RS 6		
CM 7	CM 6	C 7	C 8	C 3	E 4	RS 7	RS 8			
6.º mes						E 5				
	P 1	G 2	P 1	P 2	C 1	MB 1	A 1	A 2		
	G 3	D 4	P 3	P 4	C 2	F 2	A 3	A 4		
	CE 5	CE 6	P 5	P 6	C 3	E 3	RS 5	RS 6		
	CE 7	CE 8	DM 7	DM 8	C 4	E 4	RS 7	RS 8		
	CQ 9	CM 10	DM 9	DM 10	C 5	E 5	RS 9	RS 10		
CM 11	R 12	C 11	C 12	C 6	E 6	RS 10	RS 11			
		C 13	C 14		E 7					
					E 8					
					E 9					

HOJA DE REGISTRO

Nombre: 1.ª Evaluación: Fecha Color:
 Fecha de Nacimiento: 2.ª Evaluación: Fecha Color:
 Diagnóstico: 3.ª Evaluación: Fecha Color:

	Psicomotricidad			Perceptivo-Cognitivo y Destrezas			Lenguaje (Comprensivo) Expresivo			Autonomía y Socialización		
	C1	D1	D2	P1	P2	P3	C1	MB1	E1	A1	A2	A3
7.º mes	D1	D2	D3	P1	P2	P3	C1	MB1	E1	A1	A2	A3
	D4	D5	D6	P4	P5	P6	C2	MB2	E2	A4	A5	A6
	D7	D8	D9	P7	P8	P9	C3	MB3	E3	A7	A8	A9
	D10	D11	D12	P10	P11	P12	C4	MB4	E4	RS1	RS2	RS3
8.º mes	D13	D14	D15	P13	P14	P15	C5	MB5	E5	RS4	RS5	RS6
	D16	D17	D18	P16	P17	P18	C6	MB6	E6	RS7	RS8	RS9
	D19	D20	D21	P19	P20	P21	C7	MB7	E7	A1	A2	A3
	D22	D23	D24	P22	P23	P24	C8	MB8	E8	A4	A5	A6
9.º mes	D25	D26	D27	P25	P26	P27	C9	MB9	E9	RS10	RS11	RS12
	D28	D29	D30	P28	P29	P30	C10	MB10	E10	RS13	RS14	RS15
	D31	D32	D33	P31	P32	P33	C11	MB11	E11	A1	A2	A3
	D34	D35	D36	P34	P35	P36	C12	MB12	E12	A4	A5	A6
10.º mes	D37	D38	D39	P37	P38	P39	C13	MB13	E13	RS16	RS17	RS18
	D40	D41	D42	P40	P41	P42	C14	MB14	E14	RS19	RS20	RS21
	D43	D44	D45	P43	P44	P45	C15	MB15	E15	A1	A2	A3
	D46	D47	D48	P46	P47	P48	C16	MB16	E16	A4	A5	A6
11.º mes	D49	D50	D51	P49	P50	P51	C17	MB17	E17	RS22	RS23	RS24
	D52	D53	D54	P52	P53	P54	C18	MB18	E18	RS25	RS26	RS27
	D55	D56	D57	P55	P56	P57	C19	MB19	E19	A1	A2	A3
	D58	D59	D60	P58	P59	P60	C20	MB20	E20	A4	A5	A6
12.º mes	D61	D62	D63	P61	P62	P63	C21	MB21	E21	RS28	RS29	RS30
	D64	D65	D66	P64	P65	P66	C22	MB22	E22	RS31	RS32	RS33
	D67	D68	D69	P67	P68	P69	C23	MB23	E23	A1	A2	A3
	D70	D71	D72	P70	P71	P72	C24	MB24	E24	A4	A5	A6

HOJA DE REGISTRO

Nombre: 1.ª Evaluación: Fecha Color:
 Fecha de Nacimiento: 2.ª Evaluación: Fecha Color:
 Diagnóstico: 3.ª Evaluación: Fecha Color:

	Psicomotricidad			Perceptivo-Cognitivo y Destrezas			Lenguaje (Comprensivo) Expresivo			Autonomía y Socialización		
	EQ1	EQ2	EQ3	DM1	DM2	DM3	C1	C2	C3	A1	A2	A3
12 - 15 meses	EQ1	EQ2	EQ3	DM1	DM2	DM3	C1	C2	C3	A1	A2	A3
	EQ4	EQ5	EQ6	DM4	DM5	DM6	C4	C5	C6	A4	A5	A6
	EQ7	EQ8	EQ9	DM7	DM8	DM9	C7	C8	C9	A7	A8	A9
	EQ10	EQ11	EQ12	DM10	DM11	DM12	C10	C11	C12	RS1	RS2	RS3
15 - 18 meses	EQ13	EQ14	EQ15	DM13	DM14	DM15	C13	C14	C15	RS4	RS5	RS6
	EQ16	EQ17	EQ18	DM16	DM17	DM18	C16	C17	C18	RS7	RS8	RS9
	EQ19	EQ20	EQ21	DM19	DM20	DM21	C19	C20	C21	RS10	RS11	RS12
	EQ22	EQ23	EQ24	DM22	DM23	DM24	C22	C23	C24	RS13	RS14	RS15
18 - 21 meses	EQ25	EQ26	EQ27	DM25	DM26	DM27	C25	C26	C27	RS16	RS17	RS18
	EQ28	EQ29	EQ30	DM28	DM29	DM30	C28	C29	C30	RS19	RS20	RS21
	EQ31	EQ32	EQ33	DM31	DM32	DM33	C31	C32	C33	A1	A2	A3
	EQ34	EQ35	EQ36	DM34	DM35	DM36	C34	C35	C36	A4	A5	A6
21 - 24 meses	EQ37	EQ38	EQ39	DM37	DM38	DM39	C37	C38	C39	RS22	RS23	RS24
	EQ40	EQ41	EQ42	DM40	DM41	DM42	C40	C41	C42	RS25	RS26	RS27
	EQ43	EQ44	EQ45	DM43	DM44	DM45	C43	C44	C45	A1	A2	A3
	EQ46	EQ47	EQ48	DM46	DM47	DM48	C46	C47	C48	A4	A5	A6

ANEXO III

PRUEBAS APLICABLES SEGÚN EDAD (tabla extraída de *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje* (J.M. Moreno y M^a E. García-Baam, 2003)

0 AÑOS	<ul style="list-style-type: none">- BDI. Inventario de Desarrollo Battelle.- Brunet-Lezine. Escala para la Evaluación del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia.- BSID. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil.- CURRÍCULO CAROLINA. Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales.- ELM. Early Language Milestone Scale.- EOD. Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo.- EPI. Estimulación Precoz Infantil.- Escala de Desarrollo de Gesell.- Escalas de Reynell de Desarrollo del Lenguaje (6 meses)- Inventario de Desarrollo.- Inventario de Desarrollo del Lenguaje-Revisado (4 meses)- LEONHARDT. Escala de Desarrollo de Niños Ciegos- PORTAGE. Guía de Educación Preescolar.- Programa de Estimulación Precoz.- Test de Houston para el Desarrollo del Lenguaje (6 meses)- The Sequenced Inventory of Communication Development (4 meses)
1 AÑO	<ul style="list-style-type: none">- BDI. Inventario de Desarrollo Battelle.- Brunet-Lezine. Escala para la Evaluación del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia.- BSID. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil.- CURRÍCULO CAROLINA. Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales.- ELM. Early Language Milestone Scale.- EOD. Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo.- EPI. Estimulación Precoz Infantil.

	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de Desarrollo de Gesell. - Escalas de Reynell de Desarrollo del Lenguaje - Inventario de Desarrollo. - Inventario de Desarrollo del Lenguaje-Revisado LEONHARDT. Escala de Desarrollo de Niños Ciegos - PORTAGE. Guía de Educación Preescolar. - Programa de Estimulación Precoz. - Test de Houston para el Desarrollo del Lenguaje Test de Juego Simbólico. - The Preschool Language Scale. - The Sequenced Inventory of Communication Development
2 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Assessment and Therapy Programme for Dysfluent Children (algunos subtests) - BDI. Inventario de Desarrollo Battelle. - BEPL. Batterie D'évaluation Psycholinguistique - Brunet-Lezine. Escala para la Evaluación del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (hasta los 30 meses) - CURRICULO CAROLINA. Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales - ELA-R. Examen Logopédico de Articulación, Revisado y Ampliado (a partir de los 2 años) - ELM. Early Language Milestone Scale - EOD. Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo - EOWPVT. Expressive One-Word Picture Vocabulary Test - EPI. Estimulación Precoz Infantil - Escala de Desarrollo de Gesell - Escalas de Reynell de Desarrollo del Lenguaje - Goldman-Fristoe Test of Articulation - Inventario de Desarrollo - Inventario del Desarrollo del Lenguaje-Revisado - Is this Autism? - ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas - K-ABC, Bateria de Evaluación de Kaufman para Niños - LEONHARDT. Escala de Desarrollo de Niños Ciegos

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- MSCA. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños- Phonological Process Analysis- PICQ y VAYER. Examen psicomotor- PORTAGE. Guía de Educación Preescolar- PPVT-R. Test de Vocabulario Peabody Revisado- Programa de Estimulación Precoz- Test de Houston para el Desarrollo del Lenguaje- Test de Juego Simbólico- TFPVRE. Test Figura/palabra de Vocabulario Receptivo/Expresivo- The Preschool Language Scale- The Sequenced Inventory of Communication Development- TVIP. Test de Vocabulario en Imágenes Peabody- VALLET. Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje.- Vayer- WLPB-R. Woodcock Language Proficiency Battery-Revised |
|--|--|