



**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación y  
Trabajo Social**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

Grado en Educación Primaria

**La dislexia y su repercusión  
en la Educación Física**

Autor:

**Dña. Soledad de la Torre Pérez**

Tutor:

**D. Santiago Gutiérrez Cardeñosa**

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

### RESUMEN

El siguiente trabajo pretende hacer una llamada de atención sobre la problemática que muchos alumnos disléxicos sufren durante el desarrollo de las clases de Educación Física. Debido a que la dislexia suele estar vinculada principalmente a trastornos de lectoescritura, pasan a un segundo plano otros problemas que los alumnos disléxicos sufren en áreas en las cuales no está tan presente la lectoescritura, como es el caso de la Educación Física donde con frecuencia aparecen problemas relacionados con la lateralidad y la coordinación.

### PALABRAS CLAVE

Dislexia, Educación Física, lateralidad, docentes, Valladolid

### ABSTRACT

This investigation tries to show the problems that many students of Primary Education have in the Physical Education classes. Due to the fact that dyslexia is often associated with writing or reading problems, we forget the importance that this disorder causes in other fields where writing and reading problems are not much important such as Physical Education. In this area we often can find some problems related to coordination or the discrimination between right or left.

### KEYWORDS

Dyslexya, Physical Education, teachers, Valladolid.

## ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE .....	1
RESUMEN .....	1
PALABRAS CLAVE .....	1
ABSTRACT .....	1
KEYWORDS .....	1
DECLARACIÓN DE NO PLAGIO .....	2
INTRODUCCIÓN .....	6
OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
OBJETIVOS .....	8
PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	9
RESPECTO AL TEMA ELEGIDO .....	9
RESPECTO A LA VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO .....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	12
• LA DISLEXIA .....	12
La dislexia desde un punto de vista médico .....	12
La dislexia en la bibliografía .....	14
Origen de la dislexia .....	15
Tipos de dislexias .....	16
La dislexia y la educación escolar .....	17
• LA DISLEXIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	20
Las habilidades motrices .....	21
METODOLOGÍA .....	29
DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
Primera fase: fundamentación teórica .....	29
Segunda fase: metodología y elaboración de la propuesta .....	29

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tercera fase: cumplimentación del cuestionario, estudio de los resultados y obtención de conclusiones .....	30
Cuarta fase: aspectos formales .....	30
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....	30
Método.....	30
CONTEXTO.....	33
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO .....	33
INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS .....	35
RESULTADOS .....	35
Participación .....	35
Posibilidad de encontrar alumnos disléxicos en las aulas de Educación Física de la provincia de Valladolid .....	36
Capacidad del profesorado de Educación Física para observar alumnos con rasgos disléxicos en las clases de Educación Física .....	38
Principales problemas que aparecen dentro de las clases de Educación Física en los alumnos disléxicos.....	40
Necesidad de realizar adaptaciones curriculares debido a la presencia de alumnos disléxicos .....	41
Necesidad de realizar cambios en la metodología debido a la presencia de alumnos disléxicos .....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	45
Participación .....	45
Posibilidad de encontrar alumnos disléxicos en las aulas de Educación Física de Educación Primaria en la provincia de Valladolid .....	46
Capacidad del profesorado de Educación Física para observar alumnos con rasgos disléxicos en las clases de Educación Física .....	46
Principales problemas que aparecen dentro de las clases de Educación Física en los alumnos disléxicos.....	48

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Necesidad de realizar adaptaciones curriculares debido a la presencia de alumnos disléxicos .....	48
Necesidad de realizar cambios en la metodología debido a la presencia de alumnos disléxicos .....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS .....	59
ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	59

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo pretende deliberar sobre la importancia que tiene la dislexia dentro del área de Educación Física durante la etapa de Educación Primaria. La dislexia pertenece junto con otros trastornos como las discalculia o la disgrafía al grupo de dificultades específicas del aprendizaje. A priori, suele relacionarse de manera principal y casi única con problemas de lectoescritura, no obstante, su repercusión dentro del sistema educativo va más allá. En este trabajo se pretende demostrar la influencia que la dislexia tiene sobre otra área curricular como es la Educación Física. Para poder alcanzar este objetivo, el trabajo ha sido estructurado en diferentes partes o bloques de contenidos.

El trabajo comienza con una breve introducción en la cual nos encontramos. Esta introducción pretende ser una guía de cada uno de los apartados del trabajo, prestando atención a lo más importante de cada uno de ellos.

El siguiente punto que aparece en el trabajo contiene los objetivos del trabajo y las preguntas de la investigación. En este apartado se exponen los principales focos de interés que se han tenido en cuenta durante todo el desarrollo de la investigación.

El tercer punto está constituido por la justificación del trabajo. En este apartado expongo las razones que me han llevado a decantarme por el tema de la dislexia en la Educación Física y la vinculación que este trabajo tiene con las competencias generales del Grado de Educación Primaria.

El cuarto punto es uno de los más extensos del trabajo ya que en el aparece recogida la fundamentación teórica que sustenta toda la investigación posterior. Este apartado se ha realizado a partir de una revisión bibliográfica de soportes tanto impresos como electrónicos con el objetivo de profundizar en el conocimiento propio y del lector de la dislexia y su influencia dentro del área de Educación Física, prestando especial atención a las repercusiones que la dislexia puede generar en los alumnos que la poseen en el desarrollo ordinario de las clases de Educación Física.

En el desarrollo del quinto punto se encuentra descrita la metodología utilizada para la realización de todo el trabajo atendiendo a las etapas seguidas y los periodos temporales empleados. También aparece dentro de este apartado el diseño de la propuesta de investigación, una encuesta al profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid sobre su experiencia en relación a la presencia de alumnado

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

disléxico dentro de sus clases. Fruto de esta encuesta, se recogen los resultados obtenidos y se realiza un análisis y valoración de los mismos.

El sexto y último de los grandes apartados de este trabajo son las conclusiones y recomendaciones. Fruto del aprendizaje alcanzado durante la realización de este trabajo y de los datos obtenidos de la investigación, realizo una revisión crítica de los objetivos marcados para el trabajo, analizando el grado de consecución de cada uno de ellos y valorando su incidencia dentro del campo de la Educación Física.

El séptimo punto es la lista de referencias que aparecen durante todo el desarrollo del trabajo, citadas de forma directa o indirecta y que el lector puede consultar si está interesado en profundizar en ellas.

El trabajo concluye con el apartado de Anexos, donde aparecen documentos citados durante el desarrollo del trabajo pero que debido a su extensión o importancia en el trabajo no precisan estar en el núcleo central del mismo.

Para finalizar esta introducción, quisiera agradecer a todos y cada uno de los docentes de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid que amable y generosamente han ayudado a la realización de esta investigación compartiendo desinteresadamente sus conocimientos y experiencias sobre la presencia de alumnos disléxicos en las aulas de Educación Física. Dado que son ellos los que se encuentran cada día dentro de un aula, considero que eran las personas que más podían ayudar a hacer visible este problema, puesto que muchos de ellos han tenido que enfrentarse a este asunto.

## OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

### OBJETIVOS

- Realizar una revisión bibliográfica sobre los principales problemas y dificultades que manifiestan los alumnos con dislexia o rasgos disléxicos durante la etapa de Educación Primaria.
- Averiguar la posible repercusión que puede tener la dislexia dentro de las clases de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.
- Realizar una encuesta al profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid para conocer su experiencia acerca de la presencia de alumnado disléxico en las clases de Educación Física en el aula.
- Analizar los resultados de la encuesta, valorando la posibilidad de encontrar alumnos disléxicos dentro de las clases de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid, los problemas que pueden tener en el desarrollo de la asignatura, la frecuencia con la que este tipo de alumnado necesita adaptaciones curriculares y las soluciones o cambios que el profesorado se ve obligado a realizar para paliar estas desigualdades.

### PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la posibilidad de encontrar alumnado disléxico dentro de las clases de Educación Física de la etapa de Educación Primaria de la provincia de Valladolid?
- ¿Cuál es la capacidad de observación del profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid para detectar rasgos disléxicos en los alumnos durante sus clases previamente al diagnóstico de un especialista?  
¿Tiene relación con el género o la experiencia?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que manifiestan los alumnos disléxicos durante el desarrollo de las clases de Educación Física?
- ¿Con qué frecuencia el alumnado disléxico necesita la realización de adaptaciones curriculares en el área de Educación Física en la provincia de Valladolid?
- ¿Qué tipo de cambios en la metodología se ve obligado a realizar el profesorado de Educación Física de Educación Primaria en la provincia de Valladolid cuando cuenta con la presencia de alumnos disléxicos dentro de sus clases?

## JUSTIFICACIÓN

### RESPECTO AL TEMA ELEGIDO

A la hora de plantearme un tema sobre la realización del Trabajo Fin de Grado siempre tuve muy presente la dislexia, ya que es un tema que desde siempre me ha llamado la atención. Supongo que se debe a que en mi infancia la viví en primera persona y por ello siempre ha seguido siendo tema de interés para mí.

A priori, podría parecer que el tema no tiene relación alguna con la mención de Educación Física que curso. Incluso al profesorado de la propia mención le parecía extraño el tema elegido y mis dificultades he tenido para encontrar un profesor que quisiera tutelar este trabajo. Sin embargo, considero que después de su elaboración, queda demostrada la relación existente y para muchos desconocida que la dislexia tiene dentro del área de la Educación Física y los problemas que los alumnos disléxicos frecuentemente presentan dentro de esta área curricular.

A pesar de las dificultades que los alumnos disléxicos suelen presentar en el área de Educación Física, no existe mucha información al respecto. Algo que pude comprobar desde el primer momento que comencé con la elaboración de este trabajo. Desde mi pequeña aportación, me considero privilegiada en la medida en la que este trabajo pueda ayudar a ampliar esta línea de investigación. No obstante, soy consciente de las limitaciones que mis conocimientos actuales pueden tener para la elaboración del mismo, pero espero que si en un futuro alguien vuelve a tener interés en este tema, no se encuentre las mismas dificultades y limitaciones a las que yo me he tenido que enfrentar para su elaboración.

Si tenemos en cuenta el marco curricular vigente, ORDEN EDU/519/2014 de 17 de junio de 2014, en los principios metodológicos se hace referencia a la diversidad del alumnado apareciendo lo siguiente:

Adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de (...) dificultades específicas de aprendizaje, valorando de forma temprana sus necesidades, adoptando diversas medidas organizativas. Para dar respuesta a dicha diversidad se establecerán los mecanismos de refuerzo y/o flexibilización de los agrupamientos que el equipo docente considere oportunos para favorecer el éxito educativo.

Además considera al docente en encargado de crear “situaciones de aprendizaje que estimulen y motiven al alumnado para que sea capaz de alcanzar el desarrollo adecuado de las competencias que se le van a exigir al finalizar la etapa y la participación activa en la vida real”

## RESPECTO A LA VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

De acuerdo a la Universidad de Valladolid, todos los alumnos del título de Grado en Educación Primaria deben alcanzar unas competencias básicas generales para la obtención del título. Con este trabajo, he considerado importante centrarme de forma principal en las siguientes:

<i>Competencia Básica</i>	<i>Desarrollo en el trabajo</i>
<i>“Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Especialmente en reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa y la utilización de procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.</i>	A lo largo de todo el trabajo se demuestra un desarrollo de esta competencia, ya que se realiza una investigación acerca de un problema presente en las aulas de Educación Primaria, y a partir de la recogida y análisis de los datos se extraen conclusiones basadas en la reflexión crítica de lo aprendido teniendo en cuenta la información aportada por otros autores.
<i>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</i>	El trabajo está pensado y elaborado para concienciar de la problemática que sufren los alumnos disléxicos dentro del área de Educación Física.
<i>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</i>	Aunque este trabajo haya sido presentado, no se encuentra acabado, si no que en este momento mi experiencia actual no me permite continuar con él.
<i>Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y</i>	Considero que a lo largo de todo el trabajo se plasma este compromiso ya que el tema elegido pretende dar mayor visibilidad a una parte del alumnado que puede

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

*responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.*

presentar problemas pero que no todo el mundo conoce.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Debido a la diversidad del alumnado, dentro del contexto escolar existen multitud de trastornos y afecciones que dificultan el aprendizaje escolar de este alumnado. Estas dificultades pueden ser debidas a diferentes causas: daños en el sistema nervioso, de tipo intelectual, motor...etc. Dependiendo del grado de severidad de cada trastorno, puede dificultar en mayor o menor grado el aprendizaje del niño, en lo que a este trabajo respecta, centraremos la atención en el alumnado con dislexia.

- **LA DISLEXIA**

- **La dislexia desde un punto de vista médico**

Si atendemos a la definición científica de dislexia, ésta se encuentra englobada junto a otros trastornos como la discalculia o la disgrafía dentro de un término común a todas ellas que la APA (American Psychiatric Association, 2014, pp. 60-73) en la última edición de su manual, el DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, denomina trastorno específico del aprendizaje. Este término se ubica dentro de los posibles trastornos del neurodesarrollo ya que aparece durante la edad escolar o edad de desarrollo (entre los 6 y los 12 años).

Según la APA, (2014, pp. 60-61) para que un individuo pueda ser diagnosticado con un trastorno específico del aprendizaje tiene que cumplir de forma obligatoria los siguientes criterios recogidos en el DSM-V:

- Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de, al menos, uno de estos síntomas:
  - Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.
  - Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
  - Dificultades ortográficas.
  - Dificultades con la expresión escrita.
  - Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
  - Dificultades con el razonamiento matemático.
- Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfiere significativamente con el rendimiento académico o laboral.

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- Las dificultades de aprendizaje comienzan en edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo
- Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Para poder evaluar estos cuatro criterios es necesario que los profesionales de la materia realicen una síntesis clínica en la que se tiene en cuenta tanto la historia del individuo a niveles de desarrollo, familiar, médico y educativo, así como los informes escolares pertinentes y la evaluación psicoeducativa.

Dentro del DSM -V también se encuentra recogido el término dislexia como tal, siempre en relación con los trastornos específicos del aprendizaje. Este término se utiliza para referirse a “un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”(American Psychiatric Association y Centro de Investigación Biomédica en Red, 2014, p. 66). Aunque la APA hace especial hincapié en que si se utiliza este término es importante especificar si el individuo presenta cualquier dificultad adicional comprendida dentro del ámbito de los trastornos de aprendizaje pero no específicamente dentro de la dislexia, como es la dificultad de comprensión de la lectura o el razonamiento matemático.

Existen multitud de definiciones distintas que intentan explicar el concepto de dislexia tal y como indica Martínez (2012, p.15), en su libro: El reto de la dislexia: Entender y afrontar dificultades de aprendizaje; “cerca de una treintena de definiciones han sido propuestas, probablemente todas validas pero ninguna definitiva” sin embargo, muchas de ellas si “comparten el concepto de dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura, refiriéndose a este problema como trastorno, alteración neurobiológica o disfunción” (Martínez, 2012, p. 17).

Esto produce dificultades persistentes (mayores a 6 meses con ayudas adicionales) en el aprendizaje de las aptitudes académicas básicas: lectura, comprensión, expresión escrita y cálculo y razonamiento matemático, lo cual repercute después en las aptitudes académicas más complejas del resto de áreas derivadas de éstas.

### La dislexia en la bibliografía

Si hay algo en lo que coinciden la mayoría de los autores revisados para esta investigación, es en el intento por dar una definición de dislexia que incluya al mayor número de casos posibles y la problemática que ello conlleva.

Algunos autores directamente se niegan a dar una definición de dislexia, otros muchos por el contrario lo hacen de una forma tan amplia e imprecisa que es como si no lo hubieran hecho. Benedet (2013), afirma que “la dislexia no existe. Lo que existen son las dislexias. Cada niño con dificultades de aprendizaje de la lectura presenta su propia e idiosincrásica dislexia, diferente de las que presentan los demás niños con dificultades de aprendizaje de la lectura” (p. 123).

En un intento de establecer qué es la dislexia de una forma más o menos precisa, viajamos al pasado, a la primera vez que hubo constancia de ella en 1884 cuando el oftalmólogo Rudolf Berlin utilizó este término por primera vez, tal y como recoge Martínez (2012), para hacer referencia a “la ceguera verbal”(p. 15). No fue hasta 1896 cuando Pringle-Morgan describió el primer caso de “ceguera verbal” en referencia a lo que hoy conocemos por dislexia.

De vuelta al presente, podemos encontrar diferentes definiciones que intentan enunciar y describir la dislexia de la forma más global posible, de forma que englobe a la mayor parte de los casos de dislexia diagnosticados. Desde la Asociación Internacional de Dislexia, se describe la dislexia como:

Un problema específico de aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de descodificación y de escritura de palabras. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que presenta un carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada. Como consecuencia, las personas con dislexia pueden presentar dificultades de comprensión lectora y una experiencia lectora reducida, lo que puede influir en el incremento de su vocabulario y de su base de conocimientos (párr. 1).

Como podemos apreciar, existirían tantos tipos de dislexias como posibles definiciones, o lo que es lo mismo, como casos de dislexia. Sin embargo, si algo tienen en común todas

las definiciones recogidas hasta ahora es el hecho de que la dislexia es un trastorno neurológico que dificulta el proceso de lectoescritura. La definición que presenta el Centro de Psicología y Logopedia LOGPSIC de La Coruña (2005), recogido por Rodríguez (2012b) define la dislexia de forma breve y concisa como:

La dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos. Esto repercute de forma negativa en el aprendizaje de la lectura y escritura, destacando los errores en ortografía. Se puede identificar en niños de corta edad, con un nivel de inteligencia normal y que no presentan otro tipo de problemas físicos o psicológicos que puedan ser la causa de dicho problema (parr. 8).

### **Origen de la dislexia**

Desde que se diagnosticó el primer caso de dislexia en 1884 hasta hoy, el estudio de la dislexia ha ido interesando cada vez más, fruto del aumento de diagnósticos, especialmente en la segunda mitad del siglo XX. Aparece pues, un intento no solo por definirla, si no por hallar su origen para poder intervenir de forma correcta obteniendo mayor efectividad. Idealmente, si se conoce el origen de algo, más fácil será encontrar la solución.

Pero la dislexia es diferente, como pasara anteriormente con la definición de dislexia, tampoco existe una única teoría sobre el origen de la dislexia. Así pues, como señalan Navarro y Galdós (2007), recogido por Rodríguez (2012b), la dislexia ha sido estudiada desde diferentes campos de estudio y cada uno de ellos ha encontrado en su campo un origen diferente para la dislexia:

Los sociólogos, encuentran las causas en los hijos de padres con bajo nivel socioeconómico y cultural. Los neurólogos, en afectaciones del sistema nervioso. Los psicólogos, en el medio que rodea al niño, en los trastornos emocionales o en la combinación de ambos. Los psicolingüistas afirman, que la principal causa es el retraso en el desarrollo del lenguaje. Los pedagogos, en insuficiencias en la organización, planificación, conducción y control del proceso enseñanza aprendizaje, o en la confluencia del aprendizaje de la lecto-escritura con enfermedades padecidas por el escolar, conflictos familiares mal manejados, maltratos, entre otras situaciones desfavorables para enfrentar este complejo proceso (parr.13).

Todo ello nos lleva a pensar que el origen de la dislexia no tiene un único factor, sino que distintas combinaciones de factores genéticos, nerviosos, emocionales y pedagógicos pueden derivar en la aparición de la dislexia. Dado que ninguna dislexia es igual a otra, la combinación de circunstancias que dan lugar a su aparición no se mantiene constante.

Si atendemos a la justificación que incluye la APA, esta recoge el trastorno específico del aprendizaje, y por tanto la dislexia, dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Esto implica que tiene un origen biológico causante de las anormalidades a nivel cognitivo. “El origen biológico de los trastornos, incluye una interacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que afectan a la capacidad del cerebro de procesar información verbal o no verbal, eficientemente y con precisión.” (American Psychiatric Association y Centro de Investigación Biomédica en Red, 2014, p. 66).

La APA no es la única fuente que defiende el origen de la dislexia desde un origen biológico. Una de las teorías más consolidadas en la actualidad, defiende que la dislexia tendría al menos una causa común relacionada con el desarrollo neuronal y la imposibilidad de acceder a alguna de las tres rutas que hacen posible la lectura. Benedit (2013), describe la existencia de tres rutas diferentes que posibilitan la lectura en voz alta: la ruta fonológica subléxica, la ruta fonológica léxica y la ruta léxica fonológica-semántica. Un daño en alguno de los procesos que constituyen alguna de estas rutas daría como resultado un trastorno en el aprendizaje, pero si además, el daño se produjera en componentes que participan exclusivamente en la lectura de palabras en voz alta sería motivo de dislexia.

### Tipos de dislexias

En lo que se refiere a las dislexias, la mayoría de los autores comparten dos ideas principales que son: que cada dislexia es diferente y que, de forma global, podrían clasificarse en dos grupos diferentes atendiendo al momento en el cual aparece: dislexia adquirida y dislexia evolutiva.

La dislexia adquirida hace referencia al tipo de dislexia que se manifiesta en adultos que habiendo conseguido leer sin ningún problema debido a un traumatismo, pierden esta capacidad.

La dislexia evolutiva o de desarrollo se produce debido a anomalías genéticas en el neurodesarrollo mientras se produce la formación del individuo. Es este tipo de dislexias

los cuales nos ocupan desde el ámbito docente. Existen multitud de clasificaciones posibles, pero la más aceptada entre los expertos, y así la establecen varios autores como Wade (2015, p. 8), Benedet (2013, p. 156), o Román (2008, pp. 13-16), entre otros, es la que se establece a partir de las rutas de procesamiento del léxico. Las rutas de procesamiento léxico son las rutas que se encuentran afectadas en un individuo disléxico. Dependiendo de los órganos afectados, la dislexia puede ser:

- Dislexia superficial: en este tipo de dislexia la ruta que se encuentra alterada es la ruta visual. El alumno es capaz de leer palabras sin sentido y no se comenten fallos semánticos.
- Dislexia fonológica: este tipo de dislexias se presentan cuando se encuentra dañada la ruta fonológica. Esta ruta es la responsable de la conversión grafema-fonema. Como consecuencia el niño muestra gran tendencia a cometer errores semánticos y dificultad en leer palabras sin sentido y desconocidas.
- Dislexia profunda: este tipo de dislexia es la más compleja ya que presentan dificultades en las dos rutas por lo que se cometen tanto errores de tipo semántico como visuales y derivativos.

### **La dislexia y la educación escolar**

Según las leyes vigentes en España, la dislexia solo puede ser detectada y tratada por un especialista cuando un niño presenta problemas de lectoescritura severos que tienen como consecuencia un desfase curricular significativo, esto es, de al menos dos años respecto al desarrollo esperado para su edad en un niño sin problemas. Además, hay que señalar que dado que Educación Infantil no es una etapa educativa obligatoria, y que el desarrollo madurativo del niño no se termina de consolidar hasta comenzada la Educación Primaria, nunca se debería diagnosticar un problema como la dislexia hasta comenzada la etapa de Educación Primaria.

Esta imposición temporal nos coloca en una tesitura muy sensible, ya que en los primeros cursos de primaria es donde se adquieren los contenidos básicos que luego permiten profundizar en el conocimiento en cursos superiores. Hasta que la dislexia no se diagnostica como tal, se habla de alumnos con rasgos disléxicos. Es conveniente que el profesorado que presencie estos problemas antes del diagnóstico intente reforzar algunas prácticas en este tipo de alumnos, ya que debido al tiempo de espera que es necesario para

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

el diagnóstico, 2 años mínimo, puede suponer un incremento en los problemas del niño, y con ello la necesidad de una actuación mayor.

Wade (2015, pp. 9-11) menciona de forma esquemática algunas de las habilidades que pueden verse afectadas por la dislexia, y por primera vez hasta este momento, aparecen habilidades distintas a las relacionadas únicamente con la lectoescritura. Estas habilidades se encuentran recogidas en la siguiente tabla:

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

**TABLA 1: HABILIDADES QUE PUEDEN VERSE AFECTADAS CON LA DISLEXIA**

<b>IDIOMA</b>	<b>LECTURA</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>SOCIOEMOCIONALES</b>	<b>OTRAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar con fluidez (no vacilante) y preciso, con un vocabulario rico.</li> <li>- Comprensión de instrucciones / direcciones.</li> <li>- Uso correcto de la gramática o el vocabulario.</li> <li>- Comprender la relación entre el hablante y el oyente; participando en una conversación apropiada.</li> <li>- Mantenerse dentro del tema y llegar al punto (se estanca en los detalles)</li> <li>- Resumir una historia</li> <li>- Distinguir entre las palabras que suenan similares</li> <li>- Comprender el lenguaje no literal como modismo y chistes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con velocidad y precisión para el nivel de grado que se espera de uno.</li> <li>- Leer en voz alta.</li> <li>- Leer sin perder el lugar de uno o sustituir / saltándose palabras.</li> <li>- Reconocer palabras.</li> <li>- Utilizar el análisis de las palabras (no adivinar) para leer / aprender palabras nuevas.</li> <li>- Encontrar el disfrute y la confianza en la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografía precisa y consistente.</li> <li>- Obra escrita con corrección y edición.</li> <li>- Preparación de un esquema para el trabajo escrito.</li> <li>- Expresar ideas de una manera lógica y organizada</li> <li>- Desarrollar completamente las ideas en el trabajo escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger los estados de ánimo y los sentimientos de otras personas.</li> <li>- Entender y responder adecuadamente a las burlas.</li> <li>- Hacer y mantener amigos.</li> <li>- Establecer metas realistas para las relaciones sociales.</li> <li>- Hacer frente a la presión del grupo y la vergüenza y a los desafíos inesperados.</li> <li>- Tener un sentido realista de fortalezas y debilidades sociales.</li> <li>- Estar motivado y con confianza en el aprendizaje y las relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar y administrar el tiempo.</li> <li>- Navegar por el espacio y la dirección (por ejemplo, saber la izquierda y la derecha).</li> <li>- Lectura de cartas y mapas.</li> <li>- Aplicar las habilidades aprendidas en una y otra situación.</li> <li>- Aprendizaje y dominio de nuevos juegos y puzzles.</li> <li>- Memorización aprendizaje de una lengua extranjera.</li> </ul>

Tabla 1: Habilidades que pueden verse afectadas con la dislexia. Fuente: Wade, L. (2015). *Tratamiento natural de la dislexia: discalculia, disgrafía, dispraxia y dislexia*. (pp. 9-11) Madrid: Dilema

Como podemos apreciar en la anterior tabla, a pesar de que la dislexia es un trastorno vinculado a la capacidad de lectoescritura también se encuentra relacionada con la imposibilidad de superar de forma satisfactoria otras muchas habilidades presentes en el contexto escolar y en la vida diaria.

En lo que respecta a esta investigación, tiene especial interés la columna de otras, donde aparecen habilidades vinculadas a la Educación Física como puedan ser la navegación por el espacio y la dirección, la interpretación de mapas, aplicación de habilidades aprendidas a nuevas situaciones o el aprendizaje y dominio de juegos.

Además ha de tenerse en cuenta que la dislexia de desarrollo es un trastorno congénito, por lo que se nace con él y acompañará al individuo durante toda su vida. Este hecho no debe ser un obstáculo para que no se intente ayudar a los alumnos con problemas de dislexia o rasgos disléxicos desde que estos aparecen. Es importante prestar atención a estos casos desde el inicio de la etapa escolar ya que “si bien un disléxico tendrá dificultades toda su vida para descodificar el lenguaje escrito, el desarrollo de estrategias tempranas para “compensar” la dislexia le permitirá en el futuro desenvolverse de una forma razonable en el mundo de las letras” (Martínez, 2012, p. 26).

#### • LA DISLEXIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

La razón por la que la dislexia ha de ser abordada, además de por el especialista, desde el área de la Educación Física se justifica desde la siguiente afirmación de Cratty (1971): “Recurrir a la actividad física para aprender resulta especialmente adecuado para los niños pequeños, los alumnos poco motivados y los niños con dificultades de aprendizaje”. Recogido por Desrosiers y Tousignant (2005, p. 15), en su libro: *Psicomotricidad en el aula*. Y es que en el caso de los alumnos con dislexia, a menudo suelen aparecer estos tres factores, dado que la dislexia es congénita, los alumnos pueden ser aun pequeños cuando aparecen los primeros rasgos disléxicos. Los disléxicos son alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y además en multitud de ocasiones presentan una falta de motivación debido a la diferencia entre el esfuerzo que realizan y los resultados obtenidos por ello.

Además de las posibles habilidades que pueden verse afectadas dentro del campo de la Educación Física que aparecían en el cuadro anteriormente expuesto, algunos autores han querido profundizar en el conocimiento de la repercusión que tiene la dislexia en el

ámbito motriz. Si bien no han sido muchos, existen estudios como el de Rodríguez (2012b), en el cual la autora establece lo siguiente:

Los niños con síntomas de dislexia pueden presentar dificultades en la esfera motriz como: deficiente coordinación y pobre facilidad para el aprendizaje de los juegos con pelotas o de equipo, lo cual comprometería la capacidad de los niños con síntomas de dislexia para enfrentar las tareas en la clase de Educación Física, pudiendo presentar resultados poco exitosos, desfasándose notablemente del grupo (parr.4).

Y no es la única autora que ha creído encontrar una vinculación entre la dislexia y las dificultades motrices. Núñez (2007) recogido en otra obra de Rodríguez, (2012a) establece una relación directa entre la espacialidad y el aprendizaje escolar:

Una estructuración espacial inadecuada es muy posible que conduzca a problemas de aprendizaje, dificultades de razonamiento y alteraciones de conducta. La relación existente entre dislexia y orientación espacial, cuando un alumno confunde las letras p-q, b-d, u otras, se da por supuesto que este alumno posee insuficiencias en la orientación del espacio, manifestadas en su incapacidad para discriminar izquierda-derecha, arriba-abajo (parr. 10).

El diagnóstico de la dislexia no puede realizarse nunca antes del comienzo de la etapa primaria, ya que durante la etapa infantil pueden aparecer comportamientos disléxicos debidos a la falta de maduración del individuo. A su vez, el periodo de aprendizaje de lectura y escritura, debe iniciarse cuando el individuo tiene totalmente adquirido su propio esquema corporal, dado que si no, cualquier intento de aprendizaje estará abocado al fracaso.

Durante la etapa infantil y principio de la etapa primaria se produce el desarrollo y afianzamiento de las habilidades motrices y del esquema corporal sin los cuales son imposibles llevar a cabo los aprendizajes escolares. Es aquí donde adquiere especial importancia la psicomotricidad y el uso que el profesor hace de ella.

### Las habilidades motrices

“Las habilidades motrices integran múltiples habilidades que van llenando el bagaje ontogenético (individual) de cada niño en función de la apriorística dotación filogenética (herencia) de las habilidades fundamentales”. (Castañer y Camerino, 1991, p. 55). Estas habilidades motrices están compuestas por tres tipos de capacidades motrices:

capacidades perceptivo-motrices, capacidades físico-motrices y capacidades socio-motrices. (Castañer y Camerino, 1991, pp. 54-55). De los tres tipos de capacidades, en lo que a la dislexia se refiere, nos interesan especialmente dos; las capacidades perceptivo-motrices y las capacidades socio-motrices. Esto se debe a la importancia que estas capacidades tienen en el desarrollo y maduración del niño y su relación con la adquisición del esquema corporal. Si observamos el esquema de la página siguiente, de elaboración propia a partir de las obras de Blázquez y Ortega, (1991); Le Boulch y Romero, (1986); Le Boulch, (1997); y Ortega y Blázquez, (1988); podemos ver de forma gráfica el papel que desempeña cada una de las capacidades en el desarrollo motriz del niño.

### **Capacidades perceptivo-motrices**

“Las capacidades perceptivo-motrices derivan de la estructura neurológica, dependientes del sistema nervioso central: equilibrio y coordinación” (Castañer y Camerino, 1991, p.54). Este tipo de capacidades influyen en la diferenciación sensorial, el análisis del propio cuerpo y la actividad tónico postural ortoestática, así como en el conocimiento del mundo exterior.

Las capacidades perceptivo motrices tienen dependencia directa entre el movimiento voluntario y las formas de percepción de la información, por lo que se distinguen dos grupos: somatognosia (en relación con en el propio cuerpo) y exteroognosia (externas al individuo pero con interacción constante) (Castañer y Camerino, 1991, p.54).

Si tenemos en cuenta lo concerniente a la somatognosia, es aquí donde aparece la corporalidad, o lo que es lo mismo, el esquema corporal y la noción de cuerpo. Según enuncian Le Boulch y Romero (1986), el esquema corporal es: “la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, en estado de reposo o en movimiento en función de la interrelación de sus partes y sobre todo de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean” (p. 87).

Castañer y Camerino (1991) definen esquema corporal como “el tipo de adaptación que se establece entre la estructura ósea y los grados de tensión muscular del organismo. Ello hace posible la percepción global y segmentaria del cuerpo” (p. 61). De esta forma, lo diferencian de otros conceptos aparentemente similares que crean discrepancia dentro del ámbito de la corporalidad como la imagen corporal o la conciencia corporal.

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

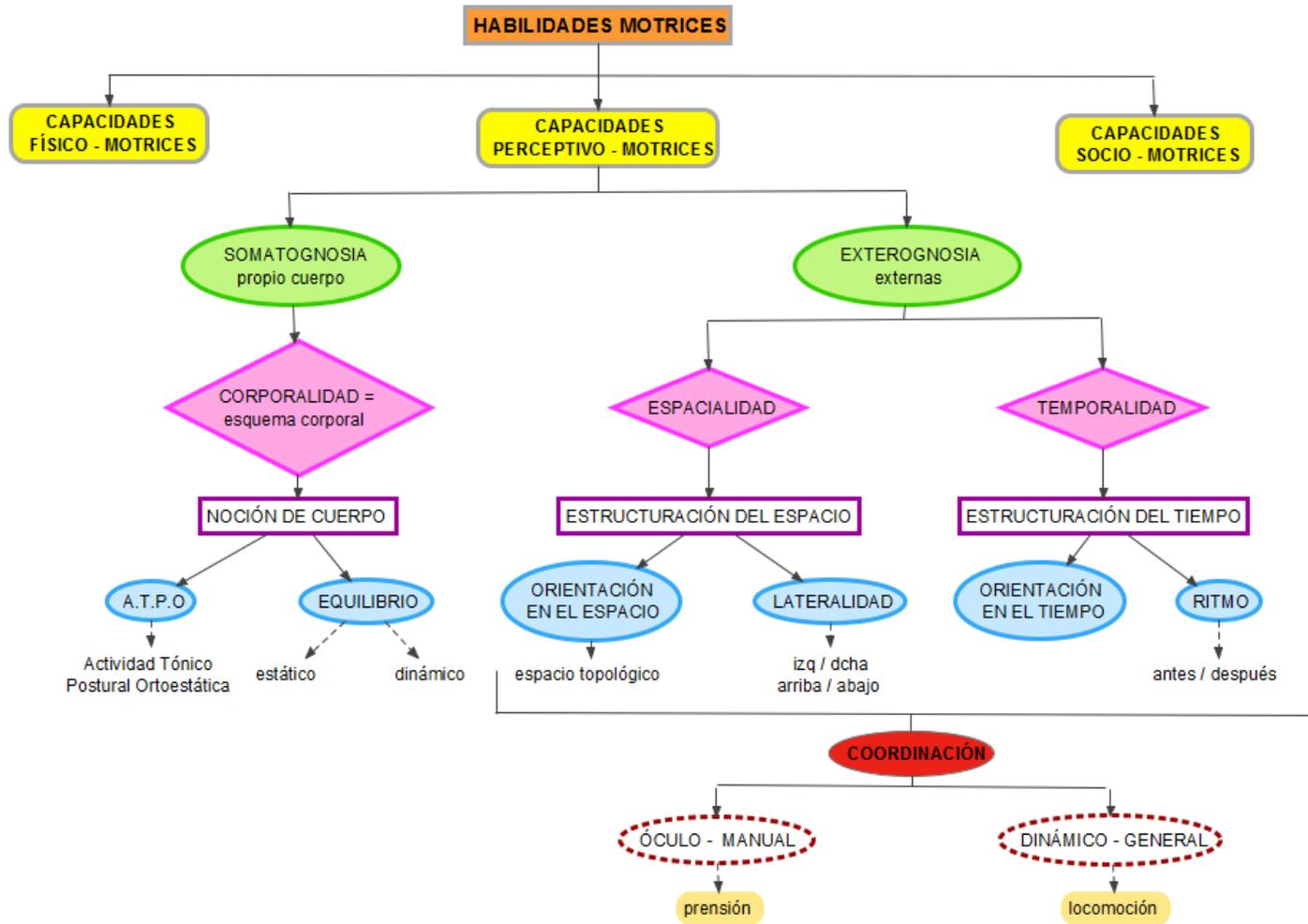


Figura 1: Esquema de elaboración propia a partir de las obras de Blázquez y Ortega, (1991); Castañer y Camerino (1991); Le Boulch y Romero (1986); Le Boulch (1997); Ortega y Blázquez (1988)

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

A partir de las experiencias sensoriomotoras vividas y las reacciones propioceptivas que el individuo experimenta hacia ellas se produce la adquisición e interiorización del esquema corporal y con ello aparece en el individuo la noción de cuerpo. Esta noción de cuerpo y su adquisición y desarrollo se ven reflejadas en el control del tono postural y el equilibrio que el individuo tiene de sí mismo. El equilibrio puede entenderse como la capacidad de contrarrestar las fuerzas externas con el objetivo de mantener la postura deseada, ya sea de forma estática o dinámica. De forma paralela al equilibrio aparece el ajuste del tono postural o Actividad Tónico Postural Ortoestática. Un niño con un buen esquema corporal ha de poder mantener una postura correcta en el desempeño de distintas actividades ya requiera estar de pies, sentado o tumbado.

Si atendemos ahora a las características externas que se encuentran en interacción constante con el individuo o a la exteroognosia, encontramos la espacialidad y la temporalidad y como resultado de la adquisición de ambas aparece la coordinación.

Hemos dicho en varias ocasiones que la exteroognosia se encarga de las características externas al cuerpo, es por tanto la encargada de percibir la información que nos rodea. Percibir es recibir la información precisa para poder saber con total seguridad que es lo que sucede en el medio que nos rodea y en el cual desarrollamos nuestra vida. Está vinculada tanto a las personas con las que interactuamos, como los objetos y elementos que hay alrededor. Los grandes portadores de información de carácter perceptiva son los sentidos, y más en concreto, los más importantes son el sentido del oído y el sentido de la vista por la gran cantidad de información que reciben, procesan y hacen llegar a nuestro cerebro. Por ello, no es de extrañar, que las principales nociones que destacan dentro de la exteroognosia sean la espacialidad y la temporalidad.

La noción espacial es la encargada de situar al individuo en un espacio concreto. “Tener una buena percepción del espacio es ser capaz de situarse, de moverse en este espacio, de orientarse, de tomar direcciones múltiples, de analizar situaciones y de representarlas”. (Blázquez y Ortega, 1991, p.43). Para conseguir lograr todas estas funciones, el niño desarrolla su noción espacial a medida que crece. Al comienzo de la etapa infantil solo es capaz de utilizar su cuerpo como instrumento de orientación, después comienza a orientarse respecto a objetos externos hasta llegar a la construcción de un espacio topológico independiente. Para realizar este tipo de construcción, es necesario que el niño haya adquirido previamente las nociones de derecha / izquierda, arriba / abajo y delante /

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

detrás. La percepción correcta del espacio es imprescindible para poder aumentar el desarrollo motriz, intelectual y afectivo y poder comenzar de forma segura con los aprendizajes escolares como la lectura y la escritura (Blázquez y Ortega, 1991, p.43). “El dominio del espacio vivido lleva consigo la apreciación de las direcciones y la orientación en el espacio, la apreciación de las distancias y la puntería y la localización de un objeto en movimiento discriminando la trayectoria y velocidad” (Le Boulch y Romero, 1986).

La psicomotricidad, desarrollada desde el ámbito de la Educación Física y la actividad física, puede tener un papel muy importante en este campo, ya que es la encargada de desarrollar y consolidar en los escolares de infantil, entre otros contenidos, la lateralidad, la coordinación y el equilibrio. En lo que concierne a la lateralidad, lo primero que debemos destacar es que sin un desarrollo óptimo de la lateralidad, será muy difícil que el niño realice una lectura o escritura correcta. “La lateralidad es la encargada de afirmar la preferencia lateral del niño, esto es, la dominancia de la mano, el pie y el ojo principalmente (Blázquez y Ortega, 1991, p.30).

Según Castañer y Camerino (1991, p.80) y Ortega y Blázquez (1988, p.31) se diferencian los siguientes tipos de lateralidad:

- Lateralidad integral u homogénea: existe predominancia absoluta de un costado corporal; diestro o zurdo.
- Lateralidad no integral: no existe predominancia absoluta;
  - o Cruzada: la lateralidad en diversas partes del organismo no se da de forma uniforme desde un mismo lado. La mano y el ojo predominantes no corresponden al mismo lado.
  - o Invertida: la lateralidad innata del individuo ha sido contrariada por los aprendizajes sufridos.
  - o Ambidiestros: no tiene lateralidad definida o no existe lateralización clara de uno de los lados por encima del otro. Puede producirse como caso transitorio.

Castañer y Camerino (1991) van más allá incluso al afirmar que “existen disturbios en la lateralización: zurdos contrariados y ciertas manifestaciones de ambidiestros, que son la consecuencia frecuente de un buen número de dificultades: problemas de orientación y estructuración espacial, problemas de lectoescritura...” (p. 81). Algo que también defienden Ortega y Blázquez (1988) “pueden ser el origen de ciertas anomalías

psicomotoras y de dificultades en los aprendizajes escolares básicos (lectura y escritura)” (p. 61). Además, para el desarrollo motriz es necesario tener una lateralización definida, por lo que en el caso de los ambidiestros, el profesor ha de mantener una atención constante hasta su definición. El desarrollo de la lateralidad también trae consigo el conocimiento de arriba y abajo y de procesos de simetría.

En lo que respecta a la noción temporal, tenemos que tener en cuenta para que el niño tenga una buena estructuración del tiempo es necesario la existencia de dos aspectos: uno cualitativo y otro cuantitativo. El aspecto cualitativo hace referencia al orden y la organización, mientras que la noción cuantitativa establece la noción de intervalo y de duración (Le Boulch y Romero, 1986, p.194; Ortega y Blázquez, 1988, p.58). Dentro del aspecto cualitativo, el orden tiene especial importancia, ya que posibilita al niño concretar la diferencia entre los días de la semana y el tiempo vivido. En lo que respecta a la parte cuantitativa, una vez adquirido el concepto de intervalo y duración, es el momento en el que aparece el concepto de ritmo. El ritmo, es algo que el niño necesita tener adquirido para el desarrollo lector. Algunos de los alumnos disléxicos o con rasgos disléxicos presentan dificultades en el aprendizaje de los días de la semana y la concreción del antes (ayer) y del después (mañana) (Ortega y Blázquez, 1988, p.58).

Fruto de la interacción de la espacialidad y de la temporalidad aparece la coordinación. “La coordinación es la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción junta y necesaria según la idea motriz prefijada” (Castañer y Camerino, 1991, p.90). Es, por tanto, el resultado de una interacción correcta y eficaz entre los músculos, el sistema nervioso y los sentidos con el objetivo de lograr realizar acciones precisas y rápidas ante estímulos recibidos. La coordinación es uno de los factores responsables de proporcionar calidad al movimiento mediante la precisión, la eficacia, la economía y la armonía. (Castañer y Camerino, 1991, p.90)

En lo que concierne a la coordinación, es importante señalar que la coordinación precisa de un desarrollo muscular correcto ya que es la encargada de realizar acciones de carácter motor y perceptivo. Existen dos tipos de coordinación (Ortega y Blázquez, 1988, p. 66):

- Coordinación dinámica general: encargada de la locomoción y vinculada al movimiento.
- Coordinación óculo-manual: es la encargada de la capacidad de prensión, vinculada a lanzamientos, recepciones y agarres.

La coordinación es por tanto primordial para la obtención de un buen control y ajuste del acto motor ya que asume un rol fundamental en la consolidación de la dominancia de la lateralidad y es un factor inherente a la estructuración espacio-tiempo (Castañer y Camerino, 1991, p. 91).

#### **Capacidades socio-motrices**

Castañer y Camerino (1991) definen este tipo de capacidades como “fenómenos interactuantes y comunicativos del niño, que le preparan en su dimensión proyectiva. Actividades de expresión y juego colectivo” (p.55). Ampliando esta definición, establecen que dentro de este tipo de capacidades se encuentra la expresión corporal como “el lenguaje motor portador de comunicación que mediante el movimiento dispone al niño para resolver problemas de naturaleza cognitivo-motrices y para perseguir la cantidad (experiencia) y la cualidad de los esquemas motrices que va incorporando” (Castañer y Camerino, 1991, p.112)

De acuerdo a lo anterior, las relaciones afectivas que el niño desarrolla con el entorno y con el resto de compañeros ocupan un papel determinante en el desarrollo del esquema corporal. No solo porque contribuyen al desarrollo de la autoestima y del autoconcepto del individuo, sino porque también influyen en la seguridad de los movimientos a realizar y en la resolución de problemas cognitivos.

La importancia de desarrollar las capacidades socio-motrices desde el ámbito de la Educación Física y más aún con niños disléxicos se debe a que ello facilita “la adquisición dinámica de los conocimientos a través de una vivencia que se conserve en sí y por sí en su dimensión afectiva” (Lapierre, Aucouturier y Vera, 1985, p.34). Estos autores, en su obra *Simbología del movimiento*, defienden como base fundamental para que un individuo sea capaz de potenciar sus propias posibilidades educativas la relación afectiva que se crea en este desarrollo, lo cual hace un aprendizaje más significativo e integrado en el niño. Un niño que tiene confianza en sí mismo se enfrenta mejor a los desafíos escolares, y con ello tiene una mayor probabilidad de superarlos de forma satisfactoria.

#### **Problemas derivados de un esquema corporal incorrectamente estructurado**

La problemática que se deriva de la falta de desarrollo madurativo del niño, y por tanto, de no tener bien estructurado e interiorizado el esquema corporal, tiene repercusiones en las disciplinas señaladas con anterioridad según recoge (Le Boulch & Romero, 1986), en su obra: *La educación por el movimiento en la edad escolar*.

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Dentro de las capacidades perceptivo- motrices, puede verse reflejado en la falta de control, coordinación y una disociación de los gestos que se dan en muchas ocasiones a la par que la lentitud en su realización. En lo que respecta la espacialidad, esto se evidencia en la confusión de letras simétricas mediante la inversión izquierda / derecha o arriba / abajo, la inversión en la ubicación de letras, de sílabas o de palabras.

En el ámbito afectivo y social, puede derivar en inseguridad, ansiedad, altibajos en el humor y desmotivación.

Todos estas problemáticas ya han sido señaladas con anterioridad cuando se señalaban las capacidades que se encuentran afectadas en gran parte de los diagnósticos con dislexia, por tanto, es importante el aprendizaje y afianzamiento del esquema corporal desde el ámbito de la Educación Física para prevenir posibles dificultades del aprendizaje, y una vez que estos son detectados, continuar reforzándolo hasta su total consolidación ayudando así a disminuir la intervención pedagógica de los especialistas

## METODOLOGÍA

### DISEÑO METODOLÓGICO

Para la realización de este trabajo ha sido necesaria la división o parcelación de las distintas partes en diferentes fases, tanto por la diferencia de trabajo a realizar en cada una de las fases como por tiempo utilizado para su elaboración.

#### **Primera fase: fundamentación teórica**

Una vez decidido el tema sobre el que se centraría el trabajo, la primera fase fue la más extensa. Esta fase engloba todo el proceso de búsqueda y recopilación de la información necesaria para la elaboración del marco teórico. Esta búsqueda se realizó a través de diversas fuentes, entre las que destacan la utilización de fuente bibliotecarias y recursos on-line, sobre todo artículos publicados en revistas científicas. También intenté realizar una búsqueda a través de la base de datos Scopus, usando como palabras claves “dislexia”, “dislexia y Educación Física” y “dislexia y actividad física”. Los resultados obtenidos para la búsqueda establecida, en un intervalo de hasta 25 años de antigüedad, fueron 31 referencias de las cuales ninguna de ella trataba sobre los alumnos disléxicos en el área de Educación Física.

Para la elaboración de esta primera fase, el periodo establecido fue el más amplio de todos, ya que comprendió desde el 24 de enero de 2016 hasta el 10 de marzo de 2016, aunque se mantuvo en constante revisión hasta finalizar el trabajo.

#### **Segunda fase: metodología y elaboración de la propuesta**

La segunda fase incluye la elaboración de la metodología seguida al realizar el trabajo y de la propuesta de intervención a realizar. En el caso de este trabajo, no es una propuesta de intervención como tal, sino que decidí realizar una encuesta dirigida al profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid sobre cómo afronta el docente de Educación Física la presencia de alumnos disléxicos o con rasgos disléxicos dentro de sus clases. Para ello, elaboré un cuestionario a través de la plataforma Google Drive que hice llegar a todos los centros de la provincia a través de vía digital el día 5 de abril. El periodo de tiempo necesario para el desarrollo de esta segunda fases abarcó desde el 11 de marzo hasta el 5 de abril de 2016.

### **Tercera fase: cumplimentación del cuestionario, estudio de los resultados y obtención de conclusiones**

Esta tercera fase incluye el periodo establecido para que los docentes que así lo considerasen pudieran completar el cuestionario, la recogida y el estudio de los datos obtenidos y la extracción de las conclusiones después del análisis y valoración de los resultados obtenidos. Esta tercera fase abarca desde el 10 de abril hasta el 29 de mayo de 2016, estableciendo para la cumplimentación del cuestionario desde el 5 hasta el 25 de abril de 2016.

### **Cuarta fase: aspectos formales**

Después de la realización completa de la investigación, concluí el trabajo atendiendo a los aspectos formales, la introducción, la justificación y los objetivos, así como a una minuciosa revisión general y su registro. Esta fase comprende desde el 30 de mayo hasta el 8 de junio.

## **DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **Método**

El método establecido para el desarrollo de la parte práctica del trabajo es una encuesta al profesorado de Educación Física de la etapa de Educación Primaria de la provincia de Valladolid.

### **¿Por qué una encuesta?**

La elección de la realización de una encuesta al profesorado mediante un cuestionario en vez de decantarme por una propuesta de intervención en el aula se debe principalmente a dos razones.

La primera de ellas es la necesidad de encontrar la presencia de alumnos disléxicos dentro del aula, algo que no siempre ocurre, como en las clases en las cuales he desarrollado la asignatura de Prácticum II.

La segunda y más importante, es que bajo mi punto de vista, antes de formular cualquier tipo de propuesta de intervención dentro de una clase de Educación Física que cuente con este tipo de alumnado, es necesario conocer y tener cierto dominio de lo que sucede en las clases de Educación Física que cuentan con la presencia de alumnado disléxico. Algo que, dada mi escasa experiencia dentro de las aulas, me resultaría casi imposible abarcar un proyecto de esas características en este momento. Además, cabe destacar el escaso

número de investigaciones realizadas dentro del campo de la Educación Física que tienen como tema principal la dislexia, por lo que con la ayuda de la información obtenida de los maestros, esta investigación puede ayudar al desarrollo de futuras investigaciones.

Una vez definido el proyecto a desarrollar, se planteaban diversas formas de llevarlo a cabo. Sin embargo, decidí que la más operativa y que mayor cantidad de información podría aportar a la investigación en el periodo de tiempo con el que contaba era la realización de una encuesta a través de un cuestionario electrónico. De esta forma, sería fácil hacérselo llegar a todos los docentes de la provincia de forma rápida y su cumplimentación no les supondría demasiada molestia, ya que podrían realizarlo cuando ellos decidiesen dentro del periodo establecido.

### **Diseño del cuestionario**

A la hora de diseñar el cuestionario, tuve en cuenta tres variables que me parecían muy importantes para que la información recibida pudiera ser relevante para su estudio posterior.

La primera de estas variables fue elegir el número de preguntas a introducir en el cuestionario. Debía ser un cuestionario rápido de contestar, que no supusiese un gran esfuerzo para los docentes. Inicialmente elaboré una propuesta inicial de 15 posibles preguntas, que luego pulí y modifiqué para que finalmente el número de preguntas disminuyera hasta 10. De estas 10 preguntas, en la mayoría de ellas el docente tendría que elegir entre las opciones propuestas, de modo que el tiempo necesario para realizar el cuestionario no superara los 5 minutos.

Fruto de la primera variable aparecía la segunda. Derivado del número de preguntas y de su tipología, aparecía un riesgo potencial de pérdida de información. Para paliar esta cuestión, las preguntas están orientadas hacia la información que puede ser importante para la investigación. Además las preguntas que más información podían aportar tenían un espacio ilimitado para que los docentes reflejaran ahí toda la información que estuvieran dispuestos a compartir como resultado de su experiencia.

La última variable a tener en cuenta en el desarrollo del cuestionario era la forma de hacérselo llegar a todos los docentes de la provincia y que estos a su vez lo devolviesen cumplimentado. La mejor opción posible para ello era aprovechar las tecnologías del siglo XXI y elaborar el cuestionario a través de los recursos que Google Drive ofrece. De esta

forma, el cuestionario se elabora de manera on-line y basta con enviar el enlace a las personas interesadas para que éstas puedan contestarlo donde y cuando quieran. Para ello solo necesitan un dispositivo electrónico que cuente con acceso a Internet. Para hacer llegar el enlace, envié un correo electrónico a todos los centros educativos de la provincia y fije un plazo máximo de respuesta que concluía en un periodo de 20 días.

### **Fases**

La parte metodológica del trabajo abarcó un periodo de más dos meses desde el 11 de marzo hasta el 25 de mayo.

En la primera fase realicé el diseño del cuestionario. Elaboré una lista de preguntas que bajo mi punto de vista tenían interés para la investigación. Después realicé una revisión de la lista inicial, suprimiendo algunas preguntas y añadiendo algunos matices, de forma que el primer borrador del cuestionario estaba terminado a finales del mes de marzo. Este borrador fue enviado al tutor del TFG para que diera su consentimiento y matizara lo que considerase necesario.

La segunda fase fue el envío a los centros educativos del cuestionario. Después de la revisión por parte del tutor y la realización de los cambios oportunos, el cuestionario fue enviado a los centros educativos el 5 de abril.

La fase de respuesta abarcó desde el día 5 de abril hasta el día 25. En esta fase se produce la recopilación de las respuestas de los docentes según van completando y enviando el cuestionario.

La siguiente y última fase comprende el análisis, síntesis y valoración de las respuestas. Con la información obtenida por los docentes realicé el análisis de los datos, estableciendo relaciones entre distintas variables y como resultado de las mismas extraigo las conclusiones pertinentes de acuerdo a la información procesada.

### **Análisis estadístico**

Para la realización del análisis estadístico, utilicé como herramientas estadísticas los programas informáticos Excel y Stargraphics. A pesar de que Google Drive al recoger los datos los recopilar, esta recopilación atiende únicamente a criterios estadísticos univariantes, por lo he tenido que establecer yo misma las relaciones entre las variables independientes y dependientes para que el análisis de los resultados fuera el más completo y extraer la mayor información posible. Para establecer el análisis estadístico univariante,

en forma de diagramas de sectores mayoritariamente, utilice el programa Excel, mientras que los análisis estadísticos bivariantes los he realizado con ayuda del programa Stargraphis. Para este tipo de análisis, como las respuestas obtenidas eran todas de tipo cualitativa, establecí relaciones cruzadas entre cada una de las variables independientes con cada una de las variables dependientes (género y años de experiencia docente) seleccionando las que mayor información aportaban de cada una de las variables para el estudio.

## CONTEXTO

El contexto utilizado para desarrollar el estudio ha sido 150 centros educativos pertenecientes a la provincia de Valladolid, sin embargo, en muchos de estos centros existe más de un docente de Educación Física para la etapa primaria, por lo que estimo que la población inicial para la cual estaba destinado el cuestionario asciende a cerca de 225 docentes.

Después de la primera semana del envío del cuestionario, habían contestado un total de 17 docentes, un 8% de la población total. La segunda semana hubo 2 respuestas, un 1% de la población inicial. La tercera semana, después de un correo recordatorio a los centros, recibí 12 respuestas, un 6%. Al finalizar el tiempo estipulado para cumplimentar el cuestionario, el número de cuestionarios contestados ascendía a 31, lo cual es 15% de la muestra inicial. Agradecer a todos los docentes que generosamente han compartido su experiencia conmigo ya que sin ellos este estudio no habría podido llevarse a cabo.

Si atendemos a los valores de confianza obtenidos conociendo el tamaño de la muestra encuestada, 31 individuos, y fijando como margen de error un 10%, el nivel de confianza de la investigación es de un 75%.

## PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

- **Pregunta 1: Género.**

Hombre                       Mujer

- **Pregunta 2: ¿Cuántos años lleva ejerciendo como maestro de Educación Física?**

0 - 3 años                       4 – 9 años                       10 – 20 años  
 20 - 30 años                       + 30 años

- **Pregunta 3: ¿Dentro de la diversidad del alumnado existente en las aulas, tiene o ha tenido algún alumno con dislexia o rasgos disléxicos?**

Sí  No

- **Pregunta 4: Como resultado de su observación dentro del aula durante el desarrollo de las clases, ha detectado rasgos disléxicos que han ayudado a un diagnóstico precoz o de dislexia por parte de otros profesores y del especialista.**

Sí  No

- **Pregunta 5: si ha contestado afirmativamente en la anterior pregunta, ¿qué observó?**

.....

- **Pregunta 6: Si ha tenido alumnos disléxicos en clase, precisaban de adaptaciones curriculares significativas o no significativas.**

No  Sí, adaptaciones no significativas

Sí, adaptaciones significativas

- **Pregunta 7: Recuerda cual eran los principales problemas que tenía el/ los alumno/s en el seguimiento de la clase de Educación Física.**

- Falta de coordinación
- Problemas para entender los juegos en equipo.
- Problemas de orientación espacial: izq/dcha, arriba/abajo
- Otra: .....

- **Pregunta 8: Realizó algún cambio en su programación derivado de la presencia de un alumno disléxico.**

Sí  No

- **Pregunta 9: ¿Qué cambios realizó?**

.....

- **Pregunta 10: Sí ha tenido algún alumno disléxico dentro del aula que haya provocado un cambio en la programación o en la forma de desarrollar su**

**práctica docente. Accedería a tener una entrevista conmigo en la que relate su experiencia.**

.....

## INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS

El instrumento principal para llevar a cabo la encuesta es un cuestionario realizado a través de la plataforma digital Google Drives. El resultado final del cuestionario enviado a los docentes puede verse en el Anexo nº 1: Cuestionario.

El cuestionario tiene carácter anónimo y presenta la siguiente estructura:

- En primer lugar, aparece una introducción en la que se explica la autoría del cuestionario, la utilidad para la cual será empleada la información recogida y el modo de cumplimentarlo.
- La parte central del cuestionario está ocupada por las preguntas a contestar numeradas. El cuestionario cuenta con un total de 10 preguntas, de las cuales 6 siguen el modelo de elección de una única respuesta predeterminada, 1 pregunta es de tipo selección múltiple y 3 preguntas ofrecen la posibilidad de desarrollar la respuesta según deseé el docente. De todas estas preguntas, solamente dos tienen carácter obligatorio que son las correspondientes al género y los años de docencia.
- La última parte del cuestionario es una nota de agradecimiento por la colaboración prestada y la opción de enviar el cuestionario.
- Además, al enviar el cuestionario, aparece una ventana emergente que vuelve a agradecer la colaboración con el proyecto y da la posibilidad de modificar las respuestas por si el docente recordará algo de su docencia posterior a la realización del cuestionario.

## RESULTADOS

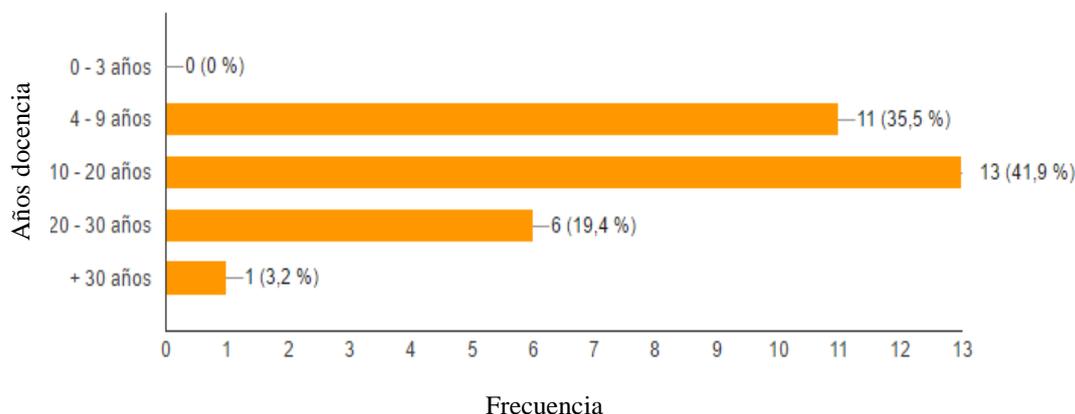
A continuación se presentan los resultados obtenidos fruto de la recopilación e interpolación de las distintas respuestas aportadas en el cuestionario por los profesores de Educación Física de la etapa de Educación Primaria en la provincia de Valladolid.

### Participación

En el siguiente gráfico se muestra mediante un diagrama de barras la participación del profesorado. Las clases del diagrama hacen referencia a los años de docencia que tiene cada uno de los participantes.

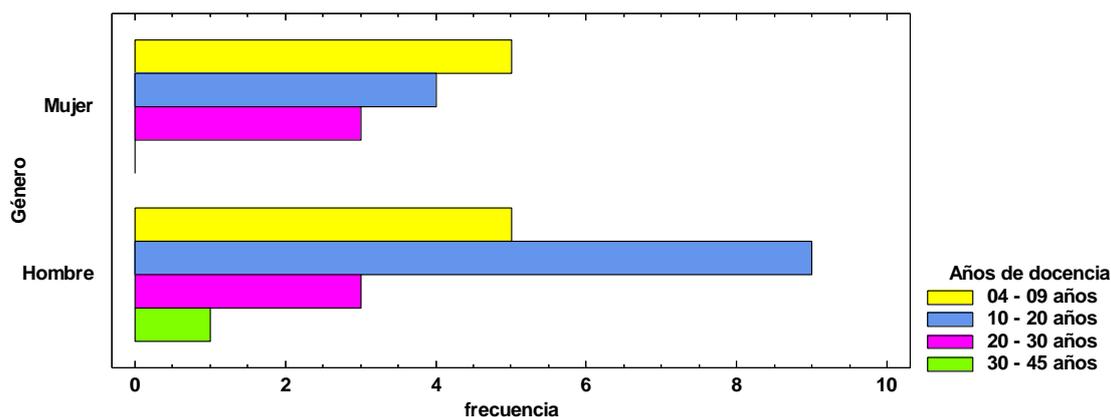
Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

**Gráfico 1: Años de docencia del profesorado**



Como ampliación del gráfico anterior, el gráfico 2 refleja la participación obtenida en el cuestionario atendiendo tanto al género del profesorado participante como a los años de experiencia docente en los centros de Educación Primaria.

**Gráfico 2: Género y años de docencia del profesorado**

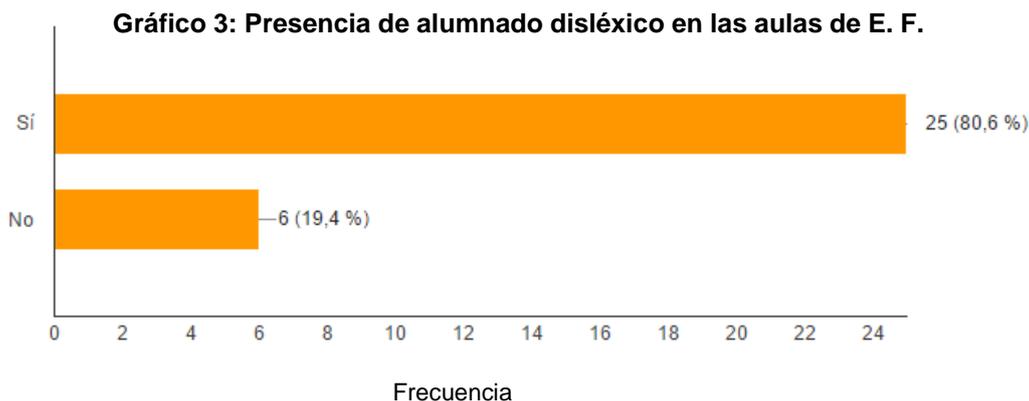


La leyenda del gráfico indica cada uno de los intervalos de experiencia docente de los participantes en la encuesta, mientras que el eje de abscisas mide el número de participantes para cada clase.

### **Posibilidad de encontrar alumnos disléxicos en las aulas de Educación Física de la provincia de Valladolid**

Uno de los datos que más me interesaba conocer era la posibilidad de encontrar alumnos disléxicos dentro del aula. Por ello, pregunté a los docentes si en alguna ocasión habían contado con la presencia de alumnos disléxicos dentro de sus clases de Educación Física desde que se dedican a la docencia de esta área. Las respuestas aparecen en el siguiente gráfico:

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA



Una vez comprobado el hecho real de la presencia de alumnos disléxicos dentro de las aulas de Educación Física, hay que valorar la posible relación de esta presencia con los años de docencia del profesorado. Esta relación se encuentra recogida en la siguiente tabla de frecuencias:

- Tabla 1: Tabla de frecuencias de la presencia de alumnos disléxicos dentro del aula dependiendo de los años de docencia.

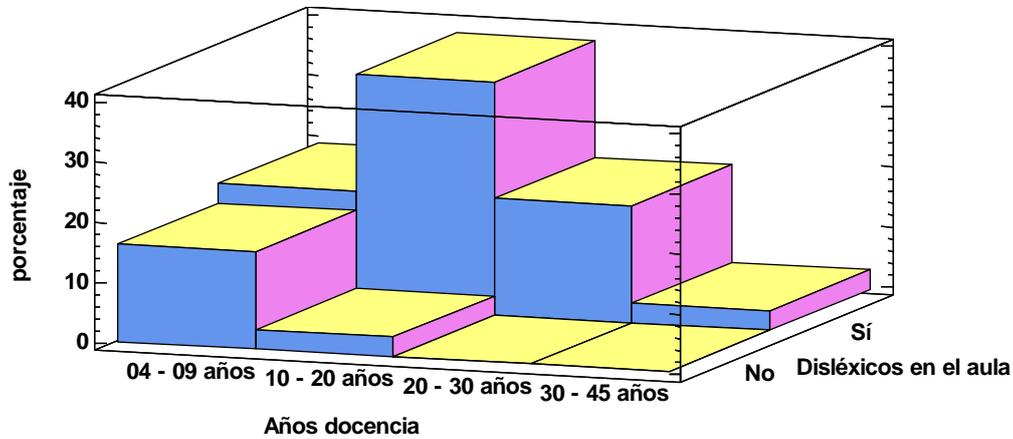
<b>Años docencia/ Alumnos disléxicos</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>Total por Fila</b>
<b>04 - 09 años</b>	5	6	11
	16,13%	19,35%	35,48%
<b>10 - 20 años</b>	1	12	13
	3,23%	38,71%	41,94%
<b>20 - 30 años</b>	0	6	6
	0,00%	19,35%	19,35%
<b>30 - 45 años</b>	0	1	1
	0,00%	3,23%	3,23%
<b>Total por Columna</b>	6	25	31
	<b>19,35%</b>	<b>80,65%</b>	100,00%

Estos mismos datos también han sido recogidos en un gráfico rascacielos, en el que puede apreciarse de forma visual el porcentaje de alumnos disléxicos dentro de las aulas de

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid atendiendo a los años de docencia del profesorado participante en la encuesta.

**Gráfico 4: Presencia de alumnado disléxico en las aulas de E. F. según los años de docencia del profesorado**

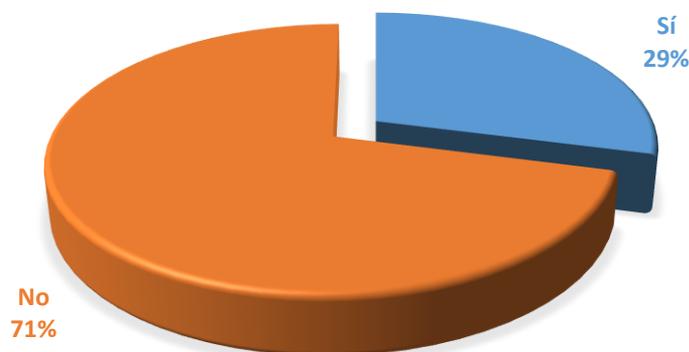


**Capacidad del profesorado de Educación Física para observar alumnos con rasgos disléxicos en las clases de Educación Física**

Otra de las preguntas de interés del cuestionario trataba acerca de la capacidad que tiene el profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid para detectar en alguno de sus alumnos la presencia de algún rasgo disléxico antes de que éstos sean diagnosticados por un especialista.

En esta pregunta, el número total de respuestas recogidas fue de 30. Estas respuestas se encuentran recopiladas en el diagrama de sectores que aparece a continuación:

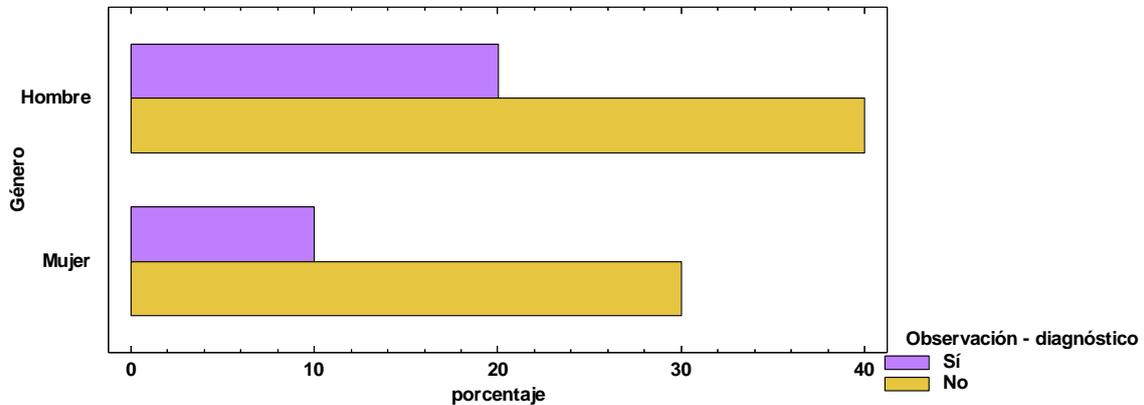
**Gráfico 5: Observación - diagnóstico**



Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

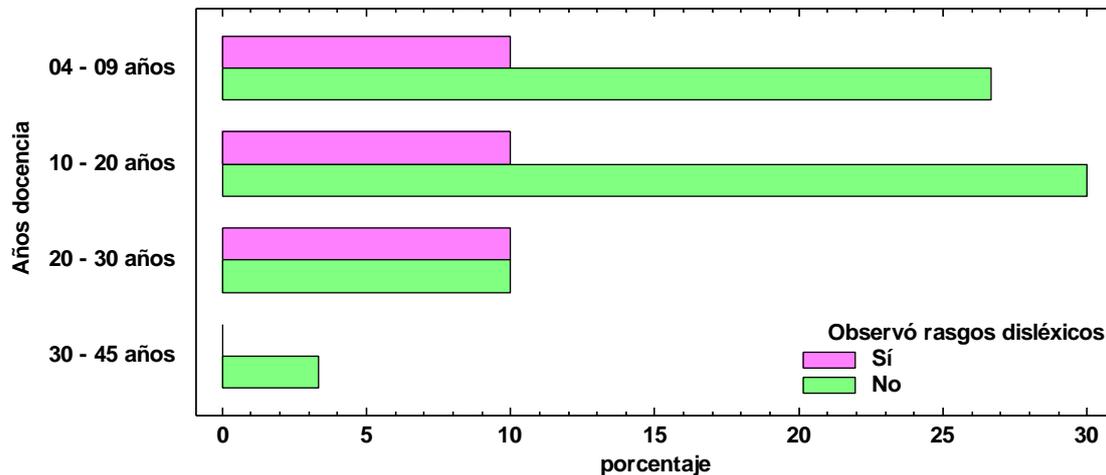
Si recopilamos los datos de la pregunta anterior, teniendo ahora en cuenta el género de los participantes, los resultados obtenidos son los que se presentan en el siguiente diagrama de barras:

**Gráfico 6: Capacidad de observación de rasgos disléxicos dependiendo del género**



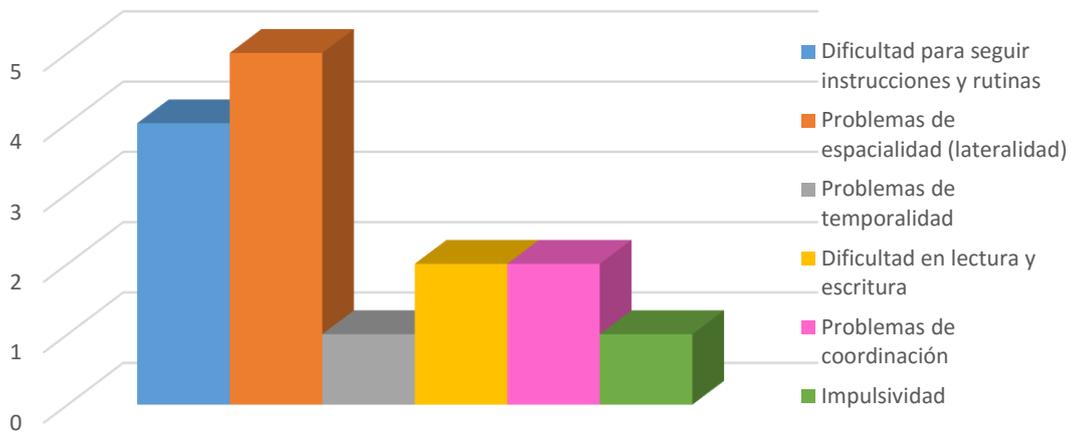
También considero importantes conocer los datos aportados por los docentes en lo que respecta a esta pregunta en relación a los años de experiencia del profesorado. El resultado al igual que el anterior también se encuentra recogido en un diagrama de barras horizontal.

**Gráfico 7: Capacidad de observación de rasgos disléxicos dependiendo de los años de docencia**



Dado que la pregunta hacía referencia a la posibilidad de observar o no rasgos disléxicos en los alumnos, 6 de los 9 docentes que observaron este tipo de rasgos durante su actividad docentes describieron los siguientes:

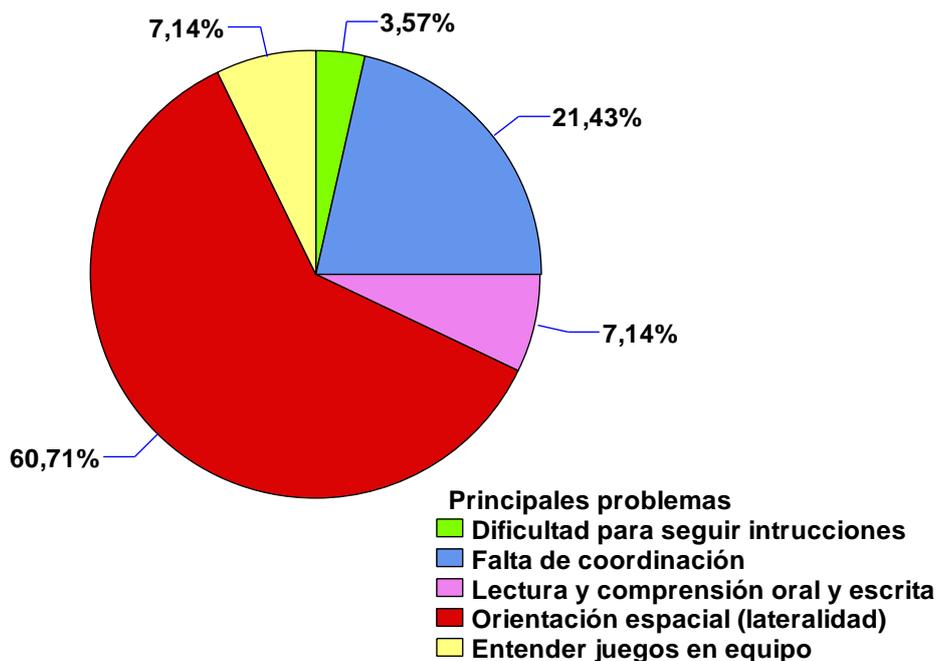
**Gráfico 8: Dificultades observadas por los docentes de E.F.**



### Principales problemas que aparecen dentro de las clases de Educación Física en los alumnos disléxicos

La siguiente cuestión que consideré importante conocer era cómo influye la dislexia en las clases de Educación Física. Para ello pregunté a los docentes cuáles eran los problemas que presentaban los alumnos disléxicos en el desarrollo de las clases de Educación Física que ellos hubieran presenciado. El número total de respuestas recogidas al respecto fue de 27 y todas ellas se encuentran recogidas en el siguiente diagrama de sectores:

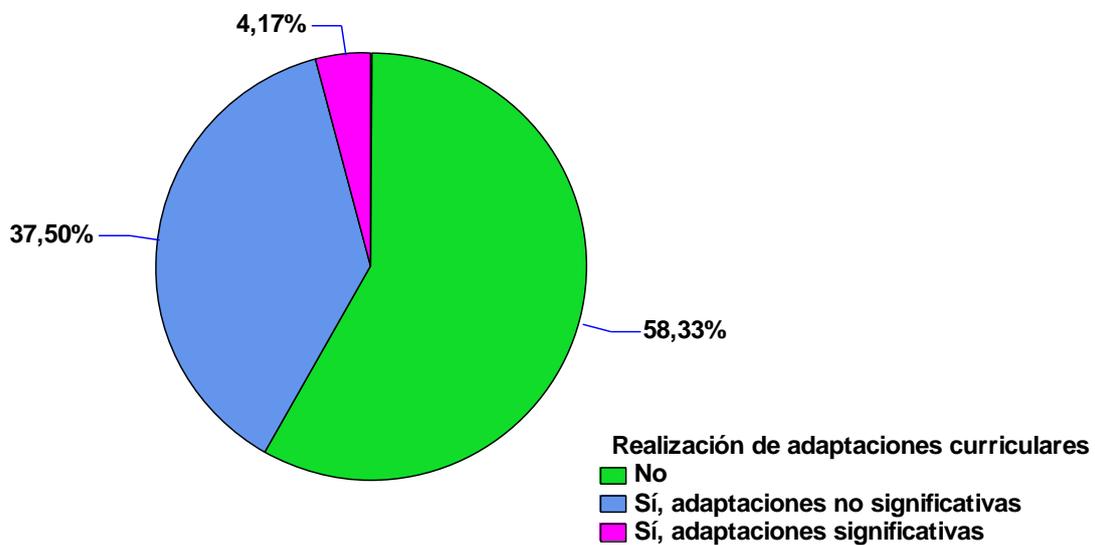
**Gráfico 9: Principales problemas de los alumnos disléxicos en E.F.**



### Necesidad de realizar adaptaciones curriculares debido a la presencia de alumnos disléxicos

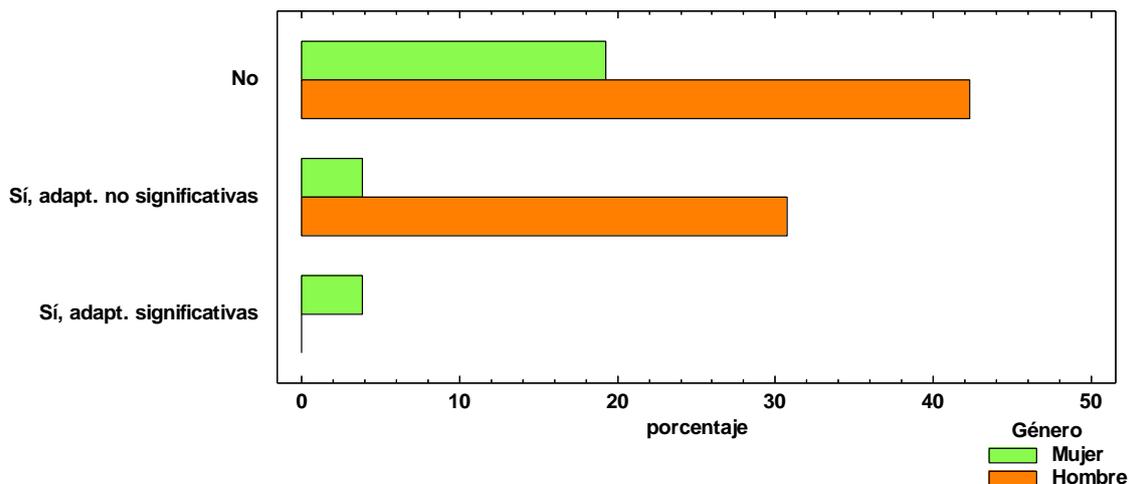
Puesto que los alumnos disléxicos pertenecen dentro del sistema educativo al grupo de alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, considero necesario conocer el número de ocasiones que este tipo de alumnado precisa de adaptaciones curriculares dentro del área de Educación Física. Puesto que una parte de los entrevistados no había tenido nunca alumnos disléxicos en sus clases, esta pregunta fue respondida por 25 docentes cuyas respuestas fueron las siguientes:

**Gráfico 10: Necesidad de realización de adaptaciones curriculares**



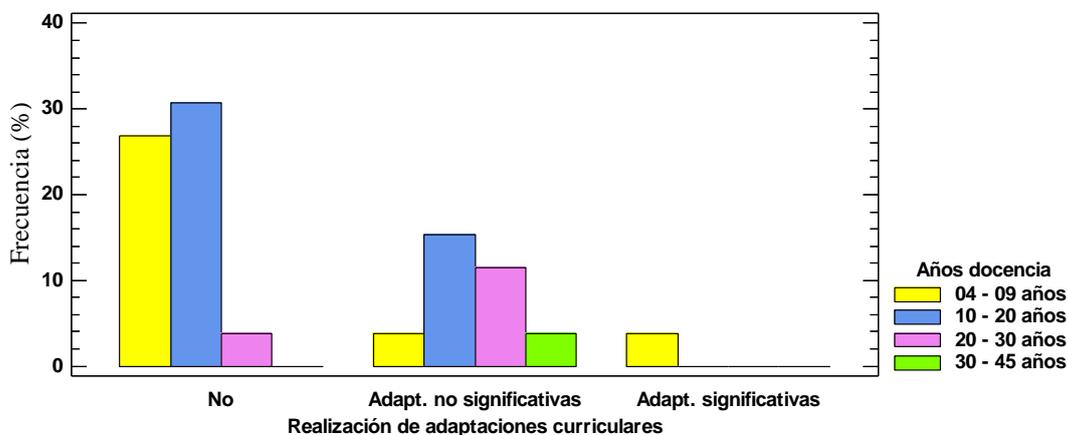
Una vez conocida la frecuencia con la que el profesorado ha tenido que realizar adaptaciones curriculares, era necesario conocer si esta frecuencia se encuentra vinculada a alguna de las variables independientes del estudio. Por lo que vi necesario conocer la relación existente entre ellas. El gráfico 11 muestra la relación existente entre la realización de adaptaciones curriculares dentro del área de Educación Física y según el género del profesorado que la realizó:

**Gráfico 11: Realización de adaptaciones curriculares según género docentes**



También consideré importante conocer la relación existente entre el tipo de adaptación curricular realizada y los años de docencia del profesorado, lo cual aparece reflejado en el siguiente gráfico:

**Gráfico 12: Realización de adaptaciones curriculares según años de docencia**



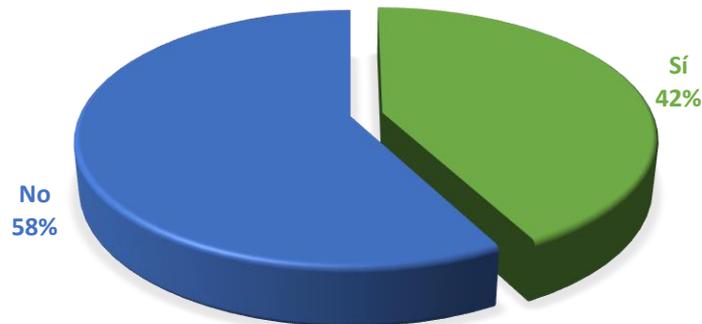
### Necesidad de realizar cambios en la metodología debido a la presencia de alumnos disléxicos

Como ya hemos mencionado anteriormente, los alumnos disléxicos se encuentran dentro del grupo de alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y por ello pueden precisar de un número mayor de ayudas durante el desarrollo de las clases que el resto de sus compañeros. Por esta razón, y conociendo previamente el número de ocasiones en las que este tipo de alumnos precisa de adaptaciones curriculares, consideré importante conocer las ocasiones en las cuales los docentes se han visto obligado a cambiar su metodología para favorecer la inclusión del alumnado disléxico en el aula. Dado que no

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

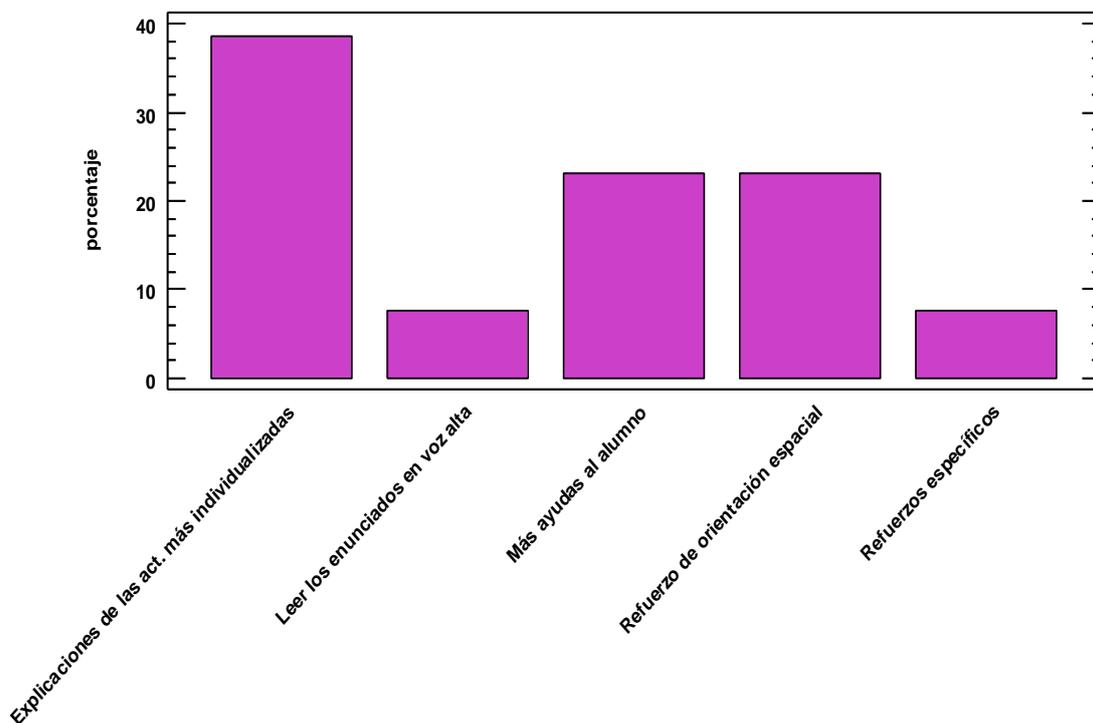
todos los docentes que participaron en la encuesta habían estado ante esta situación el número de respuestas en esta ocasión también fue de 25, las cuales se encuentran recogidas en el siguiente gráfico:

**Gráfico 13: Necesidad de realizar cambios en la metodología**



Además de la presencia de cambios, lo realmente interesante de la cuestión era saber el tipo de cambios que habían decidido realizar para solventar los problemas surgidos en el desarrollo de las clases. Esto también fue preguntado en el cuestionario, aunque la participación en esta pregunta fue menor, debida a que solo fue contestada por el 42% de los docentes que sí habían tenido que cambiar su metodología.

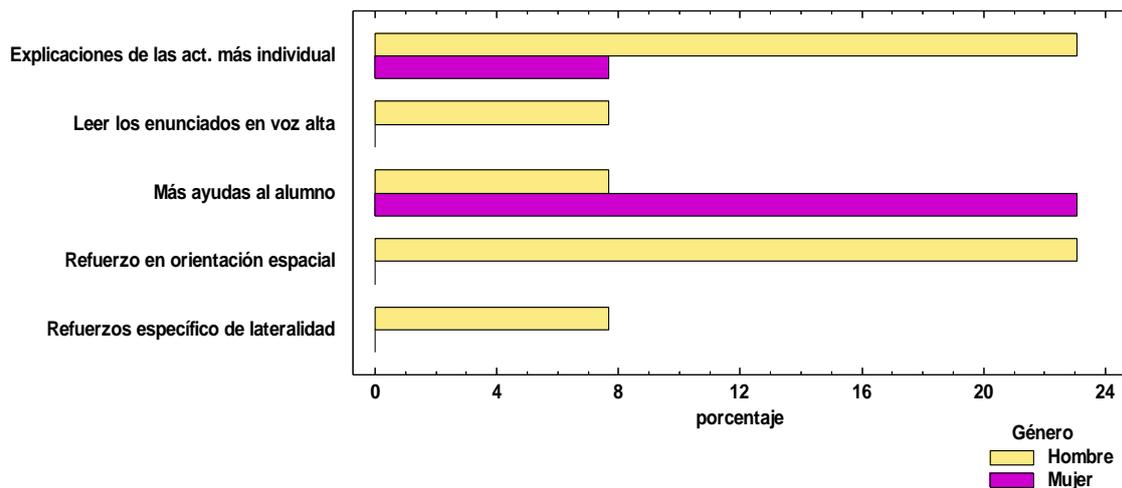
**Gráfico 14: Cambios realizados en la metodología**



Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

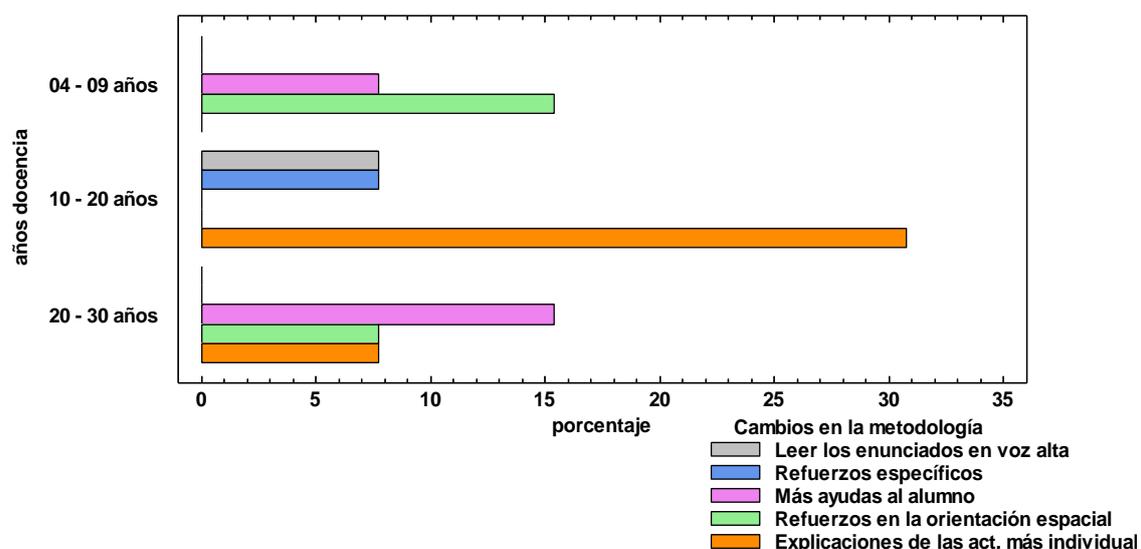
Dada la diversidad de los cambios requeridos, me pareció interesante considerar la frecuencia con la que suceden este tipo de cambios atendiendo una vez más tanto al género de los docentes como a los años de docencia del profesorado. En lo que refiere a los cambios realizados dependiendo del género del profesorado, los resultados obtenidos se muestran en el siguiente gráfico:

**Gráfico 15: Cambios realizados en la metodología según el género del profesorado**



En lo que respecta a los cambios en la metodología teniendo en cuenta los años de experiencia de los docentes, la interpolación de los datos tiene como consecuencia el siguiente gráfico de barras:

**Gráfico 16: Cambios realizados en la metodología según años de docencia**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Participación

El primer dato a destacar es la baja participación que ha tenido la encuesta, ya que solo han contestado al cuestionario un 15% del total de los encuestados, de los cuales el 6% lo hizo después de un correo recordatorio. Aun así, y debido a que la muestra inicial de la que partía era elevada (estimada en unos 225 individuos), el número total de respuestas recogidas, 31, es una cifra que permite obtener resultados con cierta validez estadística. El nivel de confianza de la investigación fijando como margen de error un 10%, es de un 75%.

De la población de los encuestados reflejada en el Gráfico 1, hay que destacar la experiencia de los docentes dentro del ámbito de la educación. Del total de los participantes en el estudio, el 35,5% lleva ejerciendo como docente entre 4 y 9 años, el 41,9% tiene una experiencia de entre 10 y 20 años, el 19,4% lleva ejerciendo entre 20 y 30 años y solo el 3,2% supera los 30 años de experiencia. A destacar que ninguno de los encuestados lleva dedicándose a la docencia menos de 4 años, por lo que todos los encuestados tienen la suficiente experiencia como para haber dado clase a un número de alumnos significativo.

Si prestamos ahora atención al género de los participantes, tal y como se puede observar en el Gráfico 2, existe una participación semejante entre hombre y mujeres en cada uno de los intervalos de experiencia, a excepción del intervalo comprendido entre los 10 y 20 años de docencia. En este intervalo existe una participación muy superior de hombres que de mujeres, lo cual afecta a la proporción final de los encuestados, ya que un 61,3% del total han sido hombres, 19 de los 31 encuestados, mientras que el 38,7% restante han sido mujeres, un total de 12

A tenor de los datos recogidos, podemos observar cómo sigue manteniéndose una corriente mayoritaria de los hombres dentro del área de Educación Física, si bien esta tendencia tiende cada vez más a compensarse entre hombres y mujeres.

Además, tiene especial interés para el análisis de los datos, el hecho de que de forma mayoritaria el profesorado encuestado se encuentren comprendidos entre los 4 y los 30 años de experiencia docente. El mayor intervalo de edad, superior a los 30 años de docencia, y menor, inferior a los 4 años de docencia, apenas tienen participación en la

encuesta, por lo estamos tratando con docentes que cuentan con una experiencia notable dentro del aula pero que sin embargo no son tan longevos como para no haber presenciado el aumento de diagnósticos disléxicos dentro de las aulas de Educación Primaria que se han producido en las últimas décadas.

### **Posibilidad de encontrar alumnos disléxicos en las aulas de Educación Física de Educación Primaria en la provincia de Valladolid**

Si tenemos presente el Gráfico 3 en el cual se pone de manifiesto la frecuencia de alumnos disléxicos dentro de las aulas de Educación Física de la provincia de Valladolid, podemos observar que el 80% del profesorado encuestado que ha contestado al cuestionario ha contado con la presencia de alumnado disléxico dentro de sus aulas al menos una vez durante su carrera profesional.

Si observamos ahora la Tabla 1 y el Gráfico 4 en los cuales aparece reflejado la presencia de alumnado disléxico en relación con los años de docencia del profesorado, podemos observar como a medida que aumenta los años de experiencia del profesorado, la posibilidad de encontrar alumnos disléxicos dentro del aula aumenta de forma más que notable. Del 20% de los docentes que no ha contado con la presencia alumnos disléxicos dentro de sus aula, el 16.13% pertenecen al intervalo de docencia comprendido entre 4 y 9 años, el menor de los intervalos de experiencia registrados de acuerdo a las participantes entrevistados. Por el contrario, a partir de los 10 años de docencia, el 95% del profesorado ha presenciado en sus aulas casos de alumnos disléxicos, porcentaje que sube hasta el 100% a partir de los 20 años de docencia del profesorado de Educación Física encuestado de la etapa de Educación Primaria en la provincia de Valladolid.

Con los datos obtenidos por los docentes, podemos comprobar como la presencia de alumnos disléxicos dentro de las aulas de la provincia de Valladolid es una realidad, y con ello confirma la importancia de la investigación. Destacar que de los docentes que no han contado con la presencia de este tipo de alumnado, la gran mayoría de ellos (16,13%) pertenecen al colectivo más joven, por lo que es probable que a lo largo de los siguientes años puedan encontrarse con este tipo de alumnos dentro del aula.

### **Capacidad del profesorado de Educación Física para observar alumnos con rasgos disléxicos en las clases de Educación Física**

Lo primero que hay que considerar al respecto de la capacidad de observación de rasgos disléxicos en alumnos sin diagnóstico previo durante las clases de Educación Física es la

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

dificultad que esto supone. Si consideramos los datos reflejados en el Gráfico 5, el 70% de los docentes de la provincia de Valladolid encuestados no han tenido la ocasión o no han sido capaces de reconocer rasgos disléxicos entre sus alumnos antes de que estos fueran diagnosticados por un especialista. Algo que es significativo ya que el 80% de ellos han contado en el aula con la presencia de alumnado disléxico, si bien es cierto que muchos de ellos ya presentaban el diagnóstico de un especialista cuando se encontraban en las clases de los docentes encuestados.

Este factor en cuestión, no cambia mucho si atendemos al género del profesorado tal y como muestra el Gráfico 6. En este gráfico se aprecia como los profesores hombres tiene una proporción algo mayor que las profesoras mujeres respecto a la capacidad de observación de rasgos disléxicos dentro de las clases de Educación Física para ayudar a diagnósticos posteriores de dislexias en sus alumnos. Si bien no es muy superior al de las mujeres, 1 de cada 3 hombres respecto a 1 de cada 4 mujeres, primando en ambos casos por una holgada diferencia la imposibilidad de observar rasgos disléxicos durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

Si prestamos atención ahora a la relación entre la capacidad de observación de rasgos disléxicos y los años de experiencia docente de los profesores de la provincia de Valladolid, tal y como muestra el Gráfico 7, podemos ver como en todos los intervalos de experiencia aparece una supremacía del no frente al sí, salvo en el intervalo de docentes de entre 20 y 30 años de docencia el cual se encuentra igualado. Esto muestra de nuevo la dificultad que presenta observar rasgos disléxicos durante la actividad como docente de Educación Física, algo que es independiente del género o de los años de experiencia docente.

Debido a la dificultad que presenta la observación de rasgos disléxicos previos a un diagnóstico, considero conveniente conocer cuáles fueron los rasgos disléxicos que pudo observar el 30% del profesorado. Si consultamos de nuevo el Gráfico 8, podemos observar cómo lo que más destacan los docentes son los problemas de orientación espacial y lateralidad, seguido de la dificultad para seguir instrucciones y rutinas habituales de la clase.

Los rasgos disléxicos que se manifiestan durante el trascurso de las clases de Educación Física son difíciles de detectar como tales ya que en la mayoría de los casos pueden deberse a diversos posibles factores además de la dislexia, por lo que hace mucho más

difícil a los docentes de esta área poder detectar el posible problema. Además, la dislexia se asocia de forma mayoritaria a problemas de lectoescritura, algo que en el área de Educación Física no aparece de forma continua, por lo que disminuye la posibilidad de relacionar este tipo de problema a los comentados anteriormente. Sin embargo, queda demostrado que además de los problemas típicos de lectoescritura, la dislexia afecta a todas las áreas curriculares, incluida la Educación Física.

### **Principales problemas que aparecen dentro de las clases de Educación Física en los alumnos disléxicos**

Tal y como comentábamos en la fundamentación teórica, la dislexia también tiene repercusiones dentro del área de Educación Física. Esto ha quedado reflejado y puesto de manifiesto en la información recogida acerca de los problemas que los alumnos disléxicos tienen en Educación Física, recogidos en el Gráfico 9. Casi el 60% de los problemas detectados por los profesores de Educación Física dentro de las clases de Educación Física son problemas relacionados con la orientación espacial, y dentro de ella los docentes detallan principalmente problemas relacionados con la lateralidad. El siguiente problema que destacan los docentes son problemas de coordinación. Entre estos dos factores suman más del 80% de los problemas que manifiestan los alumnos disléxicos dentro de las clases de Educación Física. También aparece en menor medida el problema de lectoescritura (7,41%) pero podemos apreciar cómo debido a la metodología utilizada dentro del área de Educación Física, este problema pasa a tener menor importancia dentro de esta área que en el resto de áreas curriculares, primando otro tipo de problemas que intervienen más en el desarrollo del currículo de la asignatura como los problemas de espacialidad, temporalidad y la coordinación como resultado de ellos.

Podemos comprobar como todos los problemas que indicaba Rodríguez, (2012) en sus investigaciones son corroborados por los profesores de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid.

### **Necesidad de realizar adaptaciones curriculares debido a la presencia de alumnos disléxicos**

El alumnado disléxico pertenece dentro del sistema educativo al grupo de alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, perteneciendo pues al amplio colectivo de atención a la diversidad del alumnado. El Gráfico 10 muestra la proporción según la cual el profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

ha tenido que realizar adaptaciones curriculares dentro de su asignatura para que los alumnos disléxicos pudieran seguir la clase con las menores interrupciones posibles. En este gráfico se muestra como, a pesar de que los problemas derivados de la dislexia influyen en el área de Educación Física, no lo hacen de una manera tan determinante como para necesitar de adaptaciones curriculares, ya que el 58,33% de los casos presenciados por los docentes de Educación Física de la provincia de Valladolid, no necesitaban de la realización de adaptaciones curriculares. En el 41% restante de los casos, los docentes sí tuvieron la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, si bien solo el 4.17% de ellas fueron de tipo significativo. El hecho de que solo una mínima parte de las adaptaciones curriculares fueran significativas nos indica la moderación del problema, ya que a pesar de presentar dificultades, estas pueden ser solventadas utilizando alternativas antes de llegar a este tipo soluciones.

Una vez conocido el porcentaje de profesorado que se vio ante la situación de realizar una adaptación curricular dentro de sus clases, nos interesa ahora fijarnos en si había relaciones atendiendo al género o años de docencia del profesorado. En lo que a la relación al género refiere, tal y como muestra el Gráfico 11, podemos ver como estos datos siguen las relaciones surgidas de la participación, destacando especialmente la supremacía de los profesores que han tenido que realizar adaptaciones curriculares no significativas en contraposición de las profesoras, que tienen un porcentaje muy bajo en esta clase. Algo que cambia por completo en las adaptaciones curriculares significativas, aunque también se produce este cambio en la frecuencia con la que se realizan. En lo que a la relación existente entre la realización de adaptaciones curriculares y los años de docencia del profesorado, tal como muestra el Gráfico 12. Podemos ver de nuevo como el intervalo de docentes con menos años de experiencia, intervalos 4-9 y 10-20 son los que menos adaptaciones curriculares han tenido que realizar, mientras que el intervalo de experiencia 20-30 predomina la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, aunque no significativas.

Los datos anteriores nos llevan de nuevo a pensar que a medida que aumentan los años de experiencia, aumentan los casos de alumnos disléxicos en el aula, y con ello la diversidad de los problemas que pueden presentar y varían las intervenciones a realizar dentro del aula.

### **Necesidad de realizar cambios en la metodología debido a la presencia de alumnos disléxicos**

En el apartado anterior, hemos visto que una gran parte de los docentes (58,33%) no ha tenido que realizar adaptaciones curriculares en el área de Educación Física en presencia de alumnos disléxicos. Nos interesa ahora conocer si aunque no tuvieron que realizar adaptaciones curriculares, sí fue necesario un cambio en la metodología que utilizaron a la hora de desarrollar sus clases. En relación a esta cuestión, el Gráfico 13 refleja que el 42% de los docentes sí tuvieron la necesidad de realizar cambios en su metodología, frente a un 58% que no tuvieron que realizar tampoco cambios en su metodología. Un porcentaje muy similar al obtenido en cuanto a la necesidad de realizar adaptaciones curriculares.

Si analizamos los cambios que tuvieron que realizar los docentes del área de Educación Física de la etapa de Educación Primaria de la provincia de Valladolid destacan de forma mayoritaria los reflejados en el Gráfico 14. Atendiendo a las respuestas de los docentes, los principales cambios metodológicos que tuvieron que realizar están relacionados con las explicaciones de las actividades, la donde priman con un 40% de los casos las explicaciones individualizadas de las actividades al alumno disléxico después de la explicación colectiva inicial buscando un mayor grado de comprensión de las explicaciones. También destacan con un 25% de los casos cada uno, más ayudas a los alumnos y los refuerzos en orientación espacial a través de códigos de colores, puntos de referencia o mediante las manos con el objetivo de que el alumno tuviera clara la consigna dada.

Si prestamos atención ahora al Gráfico 15, podemos ver como las profesoras realizan de forma mayoritaria cambios relacionados con el alumnado, realizando explicaciones más individuales y un aumentando las ayudas, mientras que los profesores se decantan por cambios más variados entre los que destacan explicaciones individualizadas y refuerzos en la orientación espacial.

En lo que refiere a las medidas tomadas por el profesorado de Educación Física de la provincia de Valladolid considerando los años de docencia, tal como muestra el Gráfico 16 podemos observar que en los primeros años de docencia los maestros de Educación Física se muestran más proclives a realizar cambios de tipo conceptual, especialmente relacionados con la espacialidad, mientras que a medida que avanza la experiencia se

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

muestran más favorables a realizar explicaciones más individualizadas y ayudas al alumno durante el desarrollo de las actividades.

A pesar de que la dislexia aparezca dentro del área de Educación Física, como hemos podido comprobar, los docentes suelen utilizar pequeños cambios en su metodología que ayuden a paliar las dificultades que sufren este tipo de alumnado. En la mayoría de las ocasiones, estos cambios no son conceptuales, si no que se decantan más por aumentar las ayudas al alumno de forma individual para que pueda lograr los objetivos establecidos para el resto de la clase.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado pretendo realizar una revisión crítica acerca de todo el proceso de aprendizaje realizado durante todo el proceso de elaboración de este trabajo.

Una vez finalizada la encuesta al profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid y analizados los resultados de la misma, es el momento para valorar el grado de consecución de los objetivos establecidos al comienzo de trabajo.

El primero de los objetivos que establecí a la hora de desarrollar este trabajo fue **realizar una revisión bibliográfica sobre los principales problemas y dificultades que manifiestan los alumnos con dislexia o rasgos disléxicos durante la etapa de Educación Primaria**. Considero que este objetivo era prioritario para poder desarrollar el resto del trabajo tanto para mi aprendizaje propio, como para poder situar al lector dentro de la problemática que el alumnado disléxico sufre dentro de las aulas. A priori, cualquier persona que pertenezca al campo de la educación conoce el principal problema de lectoescritura que el alumnado disléxico presenta. Sin embargo, después de la revisión bibliográfica realizada, soy consciente de que las dificultades a las cuales tiene que hacer frente un alumno disléxico son mucho mayores que únicamente problemas de lectoescritura. Para empezar, la dificultad que conlleva el diagnóstico de la dislexia, ya que no existe una definición que concrete con toda claridad qué puede ser considerado como dislexia, a lo que se suma la obligación legislativa de tener que esperar a que se produzca un desfase curricular de dos años para poder ser diagnosticada. Todo esto facilita que el problema inicial se incremente de forma notable. En segundo lugar debido a las características propias y únicas que cada alumno disléxico posee, como resultado de distintas combinaciones de factores genéticos, nerviosos, emocionales y pedagógicos que lo hacen único y diferente del resto de los disléxicos. Esta revisión también me ha permitido conocer algo tan importante como que la dislexia evolutiva es congénita. Un hecho que considero muy importante ya que una persona disléxica lo es desde su nacimiento y lo será durante toda su vida. Hay que entender que las intervenciones que se realizan con los alumnos disléxicos durante la etapa de Educación Primaria no han de pretender erradicar el problema, ya que esto es irrealizable, pero si deben intentar aminorarlo en todo lo posible ya que como decía Martínez (2012, p.26) “si bien un disléxico tendrá dificultades toda su vida para decodificar el lenguaje escrito, el desarrollo de estrategias tempranas para “compensar” la dislexia le permitirá en el futuro

desenvolverse de una forma razonable en el mundo de las letras”, a la par que frenaran el desinterés hacia el mundo de las letras y la frustración que puede aparecer como consecuencia de estas dificultades.

El siguiente objetivo que me propuse fue **averiguar la posible repercusión que puede tener la dislexia dentro de las clases de Educación Física en la etapa de Educación Primaria**. Debido a mi especialización dentro de la mención de Educación Física y siendo esta el área en el cual espero realizar mi labor como docente en un futuro, considero importante conocer las repercusiones que la dislexia tiene dentro de esta área. Aunque inicialmente la dislexia se manifiesta como un trastorno en la lectoescritura, considero que ha quedado demostrado que no es, ni mucho menos, el único problema al cual tienen que hacer frente los alumnos disléxicos. Varios son los autores citados durante la fundamentación teórica que afirmaban que la dislexia también afectaba a capacidades del ámbito motor como Núñez (2007) recogido en Rodríguez (2012a), la propia Rodríguez (2012b) o Wade (2015). No obstante, este hecho también ha quedado demostrado de manera experimental mediante los datos obtenidos a través de la encuesta realizada al profesorado de Educación Física de la etapa de Educación Primaria de la Provincia de Valladolid. En esta encuesta, una gran parte de los docentes confirman haber presenciado casos de alumnos disléxicos dentro de sus clases que presentaban problemas dentro del ámbito perceptivo-motriz, especialmente problemas relacionados con la espacialidad y la coordinación. Por tanto, considero probado que gran parte de los alumnos que tienen dislexia, sufren dificultades en otras áreas curriculares además de las que dependen de forma directa de la lectoescritura. Más concretamente, estos alumnos sufren dificultades durante el desarrollo de las clases de Educación Física, especialmente en los contenidos vinculados con la espacialidad, coordinación y en la comprensión de instrucciones y explicaciones de juegos.

Mi propuesta de intervención práctica fue **realizar una encuesta al profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid para conocer su experiencia acerca de la presencia de alumnado disléxico en las clases de Educación Física**. Una vez finalizado el trabajo, considero que la elección de la encuesta como propuesta práctica fue la mejor elección que puede realizar. No solo porque no contara con la presencia de alumnos disléxicos con los que intentar realizar una propuesta de intervención práctica durante el desarrollo de mis prácticas en un centro de Educación

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Primaria, sino porque una vez realizada la encuesta he podido conocer datos que ignoraba por completo, que no aparecen en la bibliografía consultada y que hubieran sido necesarios dominar para desarrollar dicha intervención. La realización de esta encuesta me ha permitido percatarme de la presencia de los principales problemas y actuaciones que los alumnos disléxicos presentan dentro de las clases de Educación Física relatados por los propios docentes que los han presenciado en primera persona dentro de sus aulas. Además también he podido conocer las actuaciones que los docentes han tenido que realizar, así como los cambios necesarios durante el desarrollo de las clases.

La realización de esta encuesta no solo me ha permitido aumentar mis conocimientos sobre la repercusión que tiene la dislexia en el área de Educación Física sino que también me ha permitido incrementar mis conocimientos acerca del trabajo necesario para realizar una investigación científica. Para la realización de la encuesta, tuve que investigar previamente sobre los problemas que los alumnos disléxicos pueden presentar en las clases de Educación Física, y una vez conocidos establecer los puntos de mayor interés sobre los que estaría centrada la investigación. La realización del cuestionario también fue otro de los momentos complejos de la investigación, ya que tenía que intentar recoger el mayor número de información posible de la forma más breve y precisa posible para que los docentes no vieran como una tarea laboriosa la cumplimentación del cuestionario. También tuve que considerar que instrumentos y herramientas prestarían mayor utilidad durante la recogida y síntesis de los datos obtenidos. El establecimiento de las variables dependientes e independientes tampoco fue fácil, ya que había que considerar aquellas que mayor información podían aportar para que la investigación pudiera tener interés para el resto de la comunidad educativa, así como establecer las relaciones entre ellas y valorar la relevancia de la información obtenida.

El último de los objetivos propuestos era **analizar los resultados de la encuesta, valorando la posibilidad de encontrar alumnos disléxicos dentro de las clases de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid, los problemas que pueden tener en el desarrollo de la asignatura, la frecuencia con la que este tipo de alumnado necesita adaptaciones curriculares y las soluciones o cambios que el profesorado se ve obligado a realizar para paliar estas desigualdades.** Una vez finalizado el trabajo he de decir que me ha sorprendido mucho algunos de los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes de Educación Física de Educación

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Primaria de la provincia de Valladolid. Cuando envié el cuestionario a los docentes, y fruto de los conocimientos adquiridos durante la elaboración de la fundamentación teórica, podía suponer como se desarrollarían algunas preguntas como los principales problemas detectados en los alumnos disléxicos en las clases de Educación Física. Sin embargo, hubo otros que no podía predecir, ni de los cuales había encontrado información previa sobre ellos, como puede ser el caso de la presencia de alumnos disléxicos dentro de las clases. Fue inesperado comprobar cómo un 80% del profesorado de Educación Física de Educación Primaria de la provincia de Valladolid ha tenido que enfrentarse a esta situación durante el desarrollo de su carrera como docente. Este dato puso de manifiesto la relevancia de la investigación, ya que ponía en evidencia por primera vez la frecuencia con la que aparecen casos de alumnos disléxicos dentro de las aulas, y con ello aparecía una llamada de atención sobre el profesorado de Educación Física que en algún momento de su docencia es más que probable que tenga que enfrentarse a este tipo de alumnado.

Si tenemos en cuenta que dentro del mismo campo de la Educación Física no hay mucha información al respecto de este tema, los datos obtenidos reflejan la necesidad de seguir investigando en esta línea. Dada la falta de información sobre este tema, no es de extrañar la dificultad que el profesorado de Educación Física tiene para detectar rasgos disléxicos en los alumnos durante el desarrollo de sus clases. Solo el 30% del profesorado reconoce haber sido capaz de detectar rasgos disléxicos en alguno de sus alumnos antes de que estos hayan sido diagnosticados por un especialista. Esto puede estar condicionado de forma directa a la idea preconcebida dentro del ámbito de la educación que asocia la dislexia únicamente a problemas de lectoescritura, obviando los problemas relacionados con las capacidades perceptivo-motrices.

Si hacemos una valoración sobre los principales problemas que aparecen en los alumnos disléxicos en el área de Educación Física, es significativa la supremacía de los problemas de carácter perceptivo respecto a los problemas de lectoescritura. Debido a la metodología utilizada en las clases de Educación Física durante la etapa de Educación Primaria, las cuales se desarrollan mayoritariamente de forma activa, los problemas de lectoescritura pasan de ser el principal problema de los alumnos disléxicos a ser un problema secundario.

Fruto de estos problemas, los profesores tienen la responsabilidad de intentar ayudar en la medida de lo posible a este tipo de alumnado. Estas ayudas se desarrollan de forma habitual mediante la realización de cambios en la metodología durante el desarrollo de las clases que ayuden al alumnado a solucionar o clarificar los problemas mayoritariamente de espacialidad y coordinación. No obstante, estos cambios en la metodología no son siempre suficientes, dado que un 40% del profesorado ha tenido que recurrir a la realización de adaptaciones curriculares para lograr que los alumnos disléxicos pudieran mantener un seguimiento de las clases de Educación Física con las menores interrupciones posibles. Esto vuelve a poner de manifiesto la problemática que el alumnado disléxico puede presentar dentro de las clases de Educación Física y la importancia de continuar con este tipo de investigaciones.

Como **consideraciones finales** creo que a través de esta investigación queda demostrada la relación existente entre la dislexia y la existencia de problemas derivados de ella en el ámbito de la Educación Física. Es por esta razón, por la que bajo mi punto de vista esta investigación no finaliza aquí sino que debería de servir como punto de partida para futuras investigaciones, las cuales tengan por objeto de estudio cada uno de los principales problemas que con mayor frecuencia aparecen en los alumnos disléxicos durante el desarrollo de las clases de Educación Física. Solo si se realiza una revisión profunda acerca de estos problemas, podrá aumentarse el número de herramientas que los docentes puedan utilizar para intentar aminorar estos problemas, proporcionando a los alumnos disléxicos herramientas que faciliten el desarrollo tanto de su vida escolar como ordinaria.

Respecto a la investigación que he llevado a cabo, considero que aunque los datos obtenidos han servido para discernir los principales problemas que aparecen en las clases de Educación Física, estos datos podrían aportar una mayor información si el número de docentes entrevistados hubiese sido superior. Si bien he de decir que por mi parte intenté hacer que esto fuera real, estableciendo la población inicial a la cual fue enviado el cuestionario en aproximadamente 225 docentes, el número de respuestas obtenidas fue muy inferior al esperado. No obstante, estos resultados pueden ser ampliados si esta misma investigación se produce dentro de una población mayor, que abarque no solo a los docentes de la provincia de Valladolid, si no que tenga en cuenta al profesorado de toda la región, o incluso mediante un estudio estatal.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association, y Centro de Investigación Biomédica en Red (Eds.).  
(2014). *DSM-5: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed). Buenos Aires [etc.]: Editorial Médica Panamericana. (pp.66-73)
- Benedet, M. J. (2013). *Cuando la dislexia no es dislexia: un acercamiento desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: CEPE. (pp. 105, 117, 122-123)
- Blázquez, D., y Ortega, E. (1991). *Educación física. 1, La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años* (1ª ed., 5ª reimp). Madrid: Cincel. (pp. 28-31, 43-44)
- Castañer, M., y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta curricular para la Reforma* (1ª ed.). Barcelona: Inde. (pp.43, 54-61, 80-81, 90-91, 112)
- Desrosiers, P., y Tousignant, M. (2005). *Psicomotricidad en el aula*. Barcelona: Inde. (p.15)
- Lapierre, A., Aucouturier, B., y Vera, F. T. (1985). *Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación* (2ª ed). Barcelona: Científico-Médica. (p. 34)
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo. (pp. 76-79, 136-143, 266-267, 284-288)
- Le Boulch, J., y Romero, E. C. (1986). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Barcelona [etc.]: Paidós. (pp. 87-92)
- Martínez, F. (2012). *El reto de la dislexia: entender y afrontar las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Plataforma editorial. (pp. 15, 26)
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio: Currículo y regulación de la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en Castilla y León. (p. 44223)
- Ortega, E., y Blázquez, D. (1988). *Educación física. 2, La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años* (1ª ed., 4ª reimp). Madrid: Cincel. (pp. 49-66, 80-81, 91)

Soledad de la Torre Pérez  
LA DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- Rodríguez, R. (2012a). Ejercicios de orientación espacial para niños con síntomas de dislexia en las clases de Educación Física. *EFDesportes.com*, 174. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd174/ejercicios-de-orientacion-espacial-para-dislexia.htm> (parr. 10)
- Rodríguez, R. (2012b). Orientaciones metodológicas para el mejoramiento de la coordinación motriz de los escolares primarios con síntomas de dislexia en las clases de Educación Física. *EFDesportes.com*, 173. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd173/orientaciones-para-dislexia-en-educacion-fisica.htm> (parr. 4, 8, 13)
- Román, F. (2008). *Actualización en dislexia del desarrollo. Guía para orientadores y profesores de Primaria*. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Secretaría General, Servicio de Publicaciones y Estadística. (pp. 13-16)
- Wade, L. (2015). *Tratamiento natural de la dislexia: discalculia, disgrafía, dispraxia y dislexia*. Madrid: Dilema. (pp. 8-11)

## ANEXOS

### ANEXO 1: CUESTIONARIO

# CUESTIONARIO DESTINADO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

Estimado maestro/a:

Mi nombre es Soledad de la Torre Pérez, soy alumna del Grado de Educación Primaria, mención en Educación Física en la Universidad de Valladolid.

Estoy realizando un cuestionario destinado al profesorado de Educación Física en la etapa de Educación Primaria para profundizar en el conocimiento de la dislexia y su repercusión dentro del área de Educación Física con motivo de la elaboración de mi Trabajo Fin de Grado.

La cumplimentación del cuestionario puede aportar mucha información sobre este tema y ser de gran ayuda dada su experiencia como maestro/a si sus respuestas son sinceras.

El tiempo estimado en completar el cuestionario no supera los 5 minutos y el plazo máximo para completarlo y enviarlo de nuevo es el 25 de abril.

Si alguno de los encuestados está interesado conocer los resultados, estaré encantada de hacérselos llegar.

Muchas gracias por su colaboración y no olvide dar a enviar al finalizar el cuestionario.

**\*Obligatorio**

#### Pregunta 1: Género \*

- Hombre
- Mujer

#### Pregunta 2: ¿Cuántos años lleva ejerciendo como maestro de Educación Física? \*

- 0 - 3 años
- 4 - 9 años
- 10 - 20 años
- 20 - 30 años
- + 30 años

Pregunta 3: ¿Dentro de la diversidad del alumnado existente en las aulas, tiene o ha tenido algún alumno con dislexia o rasgos disléxicos?

- Sí  
 No

Pregunta 4: Como resultado de su observación dentro del aula durante el desarrollo de las clases, ha detectado rasgos disléxicos que han ayudado a un diagnóstico precoz o de dislexia por parte de otros profesores y del especialista.

- Sí  
 No

Pregunta 5: Si ha contestado afirmativamente en la anterior pregunta, ¿qué observó?

Tu respuesta

---

Pregunta 6: Si ha tenido alumnos disléxicos en clase, precisaban de adaptaciones curriculares significativas o no significativas.

- No  
 Sí, adaptaciones no significativas  
 Sí, adaptaciones significativas

Pregunta 7: Recuerda cuales eran los principales problemas que tenía el/ los alumno/s en el seguimiento de la clase de Educación Física.

- Falta de coordinación  
 Problemas para entender los juegos en equipo  
 Problemas de orientación espacial: izq/dcha, arriba/abajo  
 Otra: \_\_\_\_\_

Pregunta 8: Realizó algún cambio en su metodología derivado de la presencia de un alumno disléxico.

- Sí  
 No

Pregunta 9: ¿Qué cambios realizó?

Tu respuesta

---

Pregunta 10: Sí ha tenido algún alumno disléxico dentro del aula que haya provocado un cambio en la programación o en la forma de desarrollar su práctica docente, ¿accedería a contar su experiencia en una entrevista?

Tu respuesta

---

**Muchas gracias por su colaboración.**

**ENVIAR**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

## CUESTIONARIO DESTINADO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

Muchas gracias por su colaboración

[Modificar tu respuesta](#)