



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTA DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

# **EL CUERPO COOPERATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO ACADÉMICO 2015-2016**

**AUTORA:** Tania Perdiguero de Diego

**TUTOR:** Antonio Fraile Aranda

# RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Este trabajo de Fin de Grado trata sobre el Cuerpo Cooperativo en las clases de Educación Física en el que analizo los niveles de cooperación, competitividad, individualismo y afiliación en diferentes ítems a través de la escala Graupera/Ruiz. El trabajo está dividido en siete partes. La primera es la introducción. La segunda es la justificación del tema elegido. La tercera es la fundamentación teórica sobre cooperación y los diferentes autores que tratan este término. El cuarto apartado es la metodología de este estudio, pues es realizado en el colegio Jesús y María de Valladolid a los alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria. La quinta son los resultados más relevantes conseguidos en el estudio. La sexta es la discusión sacada de los resultados, y por último, la conclusión final de dicho estudio.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, cooperativismo, trabajo en equipo, objetivos grupales.

# ABSTRACT AND KEY WORDS

This dissertation deals with the grade of the cooperation of the own body inside the physical education classes. A methodology based on differents levels of cooperation, competitiveness, individualism and membership in different levels through the Graupera / Ruiz scale. This work is divided into seven parts. The first part is the introduction. The second one, the justification of the chosen topic. The third one is about the theoretical foundation of cooperation and the authors who treat this matter. In the fourth section I talk about the methodology of this proyect, conducted at the Jesus and Mary School in Valladolid, and realized with students in fifth and sixth grade of primary education. The fifth point contains the most important results achieved in the study. The sixth one is the discussion taken from the results, and finally, the seventh part is the final conclusion of this study.

**Keywords:** cooperative learning, cooperativism, teamwork, group goals.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
2. JUSTIFICACIÓN.....	Pág. 5
2.1. IMPORTANCIA DEL TEMA ELEGIDO.....	Pág. 5
2.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	Pág. 6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	Pág. 10
3.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	Pág. 10
3.2. TEORÍAS Y FASES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	Pág. 13
3.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	Pág. 14
3.4. MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	Pág. 15
3.5. OTROS CONCEPTOS A TRATAR (DIMENSIONES).....	Pág. 17
4. METODOLOGÍA.....	Pág. 19
4.1. INTRODUCCIÓN.....	Pág. 19
4.2. CONTEXTO EDUCATIVO.....	Pág. 19
4.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	Pág. 20
4.4. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	Pág. 20
4.4.1. Escala Graupera/Ruiz.....	Pág. 20
4.4.2. Observación directa.....	Pág. 21
4.4.3. Ficha de sensaciones.....	Pág. 21
5. RESULTADOS.....	Pág. 22
5.1. COOPERATIVISMO.....	Pág. 23
5.1.1. Género.....	Pág. 24
5.1.2. Curso.....	Pág. 24
5.1.3. Deporte escolar.....	Pág. 25
5.2. COMPETITIVIDAD.....	Pág. 26
5.2.1. Género.....	Pág. 26
5.2.2. Curso.....	Pág. 27
5.2.3. Deporte escolar.....	Pág. 28
5.3. INDIVIDUALISMO.....	Pág. 28
5.3.1. Género.....	Pág. 29
5.3.2. Curso.....	Pág. 30
5.3.3. Deporte escolar.....	Pág. 30
5.4. AFILIACIÓN.....	Pág. 31
5.4.1. Género.....	Pág. 31
5.4.2. Curso.....	Pág. 32
5.4.3. Deporte escolar.....	Pág. 33

6. DISCUSIÓN.....	Pág. 34
7. CONCLUSIÓN.....	Pág. 38
8. REFERENCIAS.....	Pág. 39
8.1. BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 39
8.2. WEBGRAFÍA.....	Pág. 41
9. ANEXOS.....	Pág. 42
9.1. ANEXO 1.....	Pág.42
9.2. ANEXO 2.....	Pág.44

# 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo pretendo conocer la gran importancia que tiene la cooperación y el aprendizaje cooperativo en las aulas de educación primaria, y por ello he llevado a cabo este estudio, cuyo objetivo principal es conocer el nivel de cooperación, así como el nivel de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en el aula de Educación Física.

Para la realización de este estudio, he recogido datos, analizado e interpretado la información obtenida durante las prácticas específicas de la mención en relación a la cooperación, además de ayudarme de la Escala Graupera/Ruiz gracias a la cual he podido obtener información de los alumnos, y de otros ítems que determina la escala como son la competitividad, el individualismo y la afiliación.

Para realizar este TFG lo he dividido en diferentes epígrafes, este primer apartado donde encontramos el por qué he llevado a cabo este estudio, la gran importancia que tiene la cooperación en los alumnos de educación primaria y las competencias que he adquirido. El segundo apartado es la fundamentación teórica dentro de la cual podemos encontrar diferentes conceptos y definiciones del aprendizaje cooperativo, teorías y fases, características, diferentes métodos y otros conceptos a tratar relacionados con este tema. El tercer apartado es la metodología donde aparece el contexto educativo que he elegido para llevar a cabo mi unidad didáctica y gracias a la cual he podido fundamentar el estudio, los objetivos que me proponía y su realización con los diferentes instrumentos y procedimientos de la recogida de datos como son la escala de Graupera/Ruiz, observación directa y ficha de sensaciones. En el cuarto apartado están los resultados hallados en el estudio, seguido de la discusión de dicho estudio y de las conclusiones que he sacado después de realizar dicho trabajo. Para obtener los datos de este estudio se han necesitado distintos instrumentos que nos ayudarán a cumplir los objetivos planteados en este trabajo.

Debemos tener en cuenta que al estudiar una muestra tan pequeña de población, no se pueden obtener resultados generalizables, pero sí que nos sirve de guía para conocer el nivel de cooperación de los cursos de quinto y sexto de Educación Primaria del colegio Jesús y María, donde lleve a cabo la unidad didáctica con la que desarrollar este trabajo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. IMPORTANCIA DEL TEMA ELEGIDO

El principal motivo por el que he elegido este tema para realizar el estudio de mi TFG ha sido por la gran importancia que tiene la realización de cualquier actividad de forma cooperativa, ya que intentaremos que entiendan que hay diferentes formas de solucionar los problemas, pero siempre es mejor realizarlo con la ayuda y el apoyo del resto de compañeros. En el lugar donde más tiempo pasan a lo largo del día es en el colegio, y por ello creo que es el más idóneo para potenciar la cooperación y así, intentar conseguir personas que sean capaces de encontrar distintas soluciones a un mismo problema con la búsqueda de distintas vías de actuación.

Otro motivo por el que he elegido este tema es por la relación que he tenido desde pequeña con los deportes de equipo y cooperación, siendo para mí una gran satisfacción cuando ganábamos porque sabíamos que habíamos cooperado bien para conseguirlo, algo que no sucedía al realizar atletismo, pues era yo sola la que competía y podía ganar o perder, pero no lo podía compartir con el resto de mis compañeros.

La realización de actividades de cooperación en Educación Primaria es una buena forma de que los alumnos se relacionen con sus compañeros y participen en la actividad, pues no todos exponen sus opiniones al resto de la clase. Desde mi opinión, no valoramos la gran importancia que tiene la cooperación a la hora de realizar cualquier actividad, trabajo, etc. pues conocer diferentes opiniones de un mismo problema, te ayuda a comprender mejor y a tener más respuestas cuando tengas el mismo reto y estés solo. Son muchas las personas que creen que trabajar de forma individual es lo más conveniente, pero quizás sea porque no conocen los beneficios de trabajar de forma cooperativa. Mi gran objetivo con la realización de este TFG es que se den cuenta de la gran importancia que tiene la cooperación en Educación Primaria y conocer qué nivel de cooperación parten esos alumnos.

En el BOCYL nº 117 del 20 de junio de 2014 señala que en el área de Educación Física debe integrar conocimientos y habilidades transversales transferibles a la vida cotidiana como puede ser la cooperación, aunque no solo tienen importancia en este área sino que se remarca en más áreas del currículo de Educación Primaria como pueden ser las ciencias sociales, la música, etc.

## 2.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Como estudiante de Grado en Maestro de Educación Primaria especializada en Educación Física he adquirido una serie de competencias generales y por ello las reflejo en este trabajo:

1. Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo.
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

Esta competencia la he adquirido durante los dos periodos de prácticas y durante los cuatro años de formación, atendiendo a las características fundamentales de los alumnos de primaria, utilizando los elementos del currículo, además de emplear unos procedimientos y unas técnicas de enseñanza-aprendizaje y conocer la estructura del sistema educativo del centro.

2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Esta competencia favorece la capacidad de organización y planificación. También es importante saber analizar y argumentar la información para resolver posibles problemas educativos, además de saber cooperar y coordinarme con otras personas para trabajar sobre el aprendizaje.

3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Esta competencia es la que más se relaciona con el Trabajo de Fin de Grado, ya que debo demostrar la capacidad de interpretar datos observados en el contexto educativo y además buscar información para realizar este trabajo a través del uso de las TIC's.

4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Esta competencia también es importante tanto para este trabajo como durante las prácticas, pues se demuestra la capacidad de expresión y las habilidades de comunicación tanto en castellano como en otras lenguas, además de desarrollar también habilidades interpersonales para tener una relación cordial con otras personas y otros grupos de trabajo.

5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.



- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Esta competencia la he ido adquiriendo durante las prácticas principalmente, ya que adquieres técnicas de aprendizaje autónomo, además de conocimiento, comprensión y dominio de estrategias de autoaprendizaje en actividades de investigación y buscando siempre la creatividad teniendo una actitud de iniciativa personal.

6. Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Esta competencia desarrolla en mí un compromiso ético como profesional de este ámbito como es la educación. Debo fomentar siempre la no violencia, la solidaridad, la tolerancia, etc. además de conocer medidas que hagan efectiva la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

Además de las competencias generales, también he adquirido una serie de competencias específicas tanto durante las prácticas como durante estos cuatro años, las cuales reflejo en este Trabajo de Fin de Grado:

1. Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- b. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- c. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- d. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- e. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- f. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
- g. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- h. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- i. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 3.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Para poder llegar a entender y comprender el significado del aprendizaje cooperativo (AC) debemos buscar de donde surge la idea y como ha ido desarrollándose y evolucionando a lo largo de todo este tiempo. En el siglo I, Quintiliano, retórico y educador hispanorromano, señaló que los estudiantes pueden beneficiarse enseñando mutuamente. El filósofo checo del siglo XVII y padre de la pedagogía, Comenius (1630), afirmaba que las personas se benefician de enseñar y ser enseñadas por otras.

A finales del siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell pusieron en práctica trabajar con grupos de aprendizaje en Inglaterra. Esta idea fue exportada a Estados Unidos por Francis Parker, quien en el siglo XIX abrió una escuela en Nueva York aplicando el método cooperativo, y John Dewey, quien gracias a sus pensamientos pedagógicos, contribuyó a elaborar métodos científicos para la recogida de datos. Y es a partir del siglo XX cuando se empieza a difundir el aprendizaje cooperativo.

Son muchos los autores que han intentado dar una definición de aprendizaje cooperativo durante todo este tiempo, en las cuales podemos apreciar similitudes y diferencias. Johnson y Johnson (1991), destacan que el AC *“es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, requiere planeación, habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica de grupo”*.

Kagan (1994), sostiene que el AC *“se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”*. Johnson, Johnson y Holubec (1999, p. 14), lo definen como *“el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros”*. Pujolàs (2008, p. 14) define AC como el *“uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro o cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo”*. Esta misma autora propuso (2004, p. 74-75) que el aprendizaje cooperativo se sostiene sobre dos presupuestos fundamentales. El primero sostiene que el aprendizaje requiere de la participación directa y activa de los alumnos. Nadie puede aprender por otros, pero si pueden ayudarlo a comprender. Y el segundo defiende que la cooperación y la ayuda mutua, si se realizan de forma correcta, permiten aprender más cosas y aprenderlas mejor.

Actualmente, el aprendizaje cooperativo es considerado una importante estrategia de enseñanza-aprendizaje, que promueve logros a nivel académico, social y afectivo-motivaciones en

todos los estudiantes. (Gillies, 2006, nombrado por Carlos Velázquez Callado et al, 2014, p. 240). Son varios los autores que destacan las ventajas de aplicar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física para promover el aprendizaje y el rendimiento motor, desarrollar habilidades sociales y mejorar las relaciones entre el alumnado, favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad, mejorar el autoconcepto general y físico y motivar a los estudiantes hacia la práctica motriz.

Según los autores Johnson, Johnson y Holubec (1999, p. 6), además de proporcionar la definición de AC, nos hacen saber que este comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, tienen un funcionamiento que comprende desde una hora a varias semanas de clase y suelen ser de dos a cuatro miembros. Los alumnos trabajan juntos para conseguir objetivos compartidos pues cada uno debe maximizar su aprendizaje y el del resto de sus compañeros del grupo. Estos grupos siguen un guion de actuación ya que primero los estudiantes reciben del profesor instrucciones y objetivos, después el profesor asigna a cada alumno un grupo dándoles el material que necesitan, distribuyendo el aula y si quiere puede dar a cada uno un rol distinto dentro del grupo que tenga. A continuación, el profesor explica la tarea y la organización cooperativa. Este deberá observar cómo funciona el grupo e intervendrá para enseñar habilidades cooperativas y proporcionar ayuda. Por último, evaluará la calidad y cantidad de aprendizaje individual de cada y proporcionará una estructura que le ayude a comprobar la efectividad con la que los miembros trabajan en los grupos.

- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo, tienen un funcionamiento que comprende desde unos pocos minutos hasta una hora de clase. El principal objetivo es dirigir la atención del alumno al material que debe aprender. Para planificar una clase expositiva con estas formas de agrupamiento, debemos organizar una discusión dirigida antes y después de la exposición (de entre tres y cinco minutos) donde se intercambiar opiniones con los compañeros o también se puede realizar un diálogo de dos a tres minutos entre los estudiantes durante una clase.

- Los grupos de base cooperativa, tienen un funcionamiento de largo plazo (un curso o una carrera) y son grupos heterogéneos. Cada miembro del grupo proporciona apoyo y ayuda para realizar las tareas y tener un buen progreso en los estudios. Los grupos base tienen mayor importancia cuanto mayor es el número de alumnos en la clase. Estos alumnos pueden ayudarse a preparar trabajos, revisar y discutir tareas, revisar narraciones y aclarar dudas relacionadas con los contenidos del curso. La clave principal del grupo base es dar soporte a cada miembro para que los alumnos se acostumbren a preocuparse por él y ayudar a los demás.

Para poder entender correctamente el significado de aprendizaje cooperativo, debemos conocer el significado de cooperación. Por ello, hemos elegido la definición dada por Johnson,

Johnson y Holubec (1999, p. 14) que dicen que *“la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”*.

Otro concepto relacionado con el aprendizaje cooperativo es el de juego cooperativo. La autora Garaigordobil está muy relacionada con este tema por sus varias investigaciones y nos transmite que *“los juegos cooperativos eliminan el miedo al fallo y la angustia por el fracaso (porque el objetivo no es ganar), y reafirman la confianza de los jugadores en sí mismos, como personas aceptables y dignas, sentimientos que están en la base de una elevada autoestima”*. (2007, p. 13). Otro autor que nos define juego cooperativo es Dobler como *“asignan un papel de cooperación intragrupo, en el que las acciones individuales se benefician de las de los compañeros y del trabajo en equipo, buscando un objetivo común, pero en ningún momento nos habla de incompatibilidad de meta con otros grupos”*. (1980, p. 3).

Garaigordobil (2005, p. 21-22), tras sus observaciones consideró que los juegos cooperativos eran un medio eficaz para introducir a los niños a todo lo relacionado con la cooperación, así como facilitar la integración grupal de los niños que presentan dificultades en su integración social.

### 3.2. TEORÍAS Y FASES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Las teorías y fases relacionadas con este tema son muy variadas y proceden de una gran diversidad de autores por lo que hemos realizado una selección de ellas.

Hay una amplia diversidad de modelos teóricos para explicar la superioridad del aprendizaje cooperativo nombradas por Slavin (1999). Estas teorías pertenecen a dos categorías:

- Teorías motivacionales. Se centran en las estructuras de recompensas u objetivos con las que cooperan los alumnos. Identifica tres estructuras de objetivos: cooperativas, competitivas e individualistas. Para satisfacer sus propios objetivos personales, los integrantes del grupo deben ayudar a sus compañeros en todo lo que sea necesario para alcanzar el éxito conjunto. Los teóricos motivacionales critican la organización tradicional del aula porque se oponen a los esfuerzos académicos.

En un aula cooperativa, un alumno que se esfuerza ayuda a los otros a aprender, recibe el elogio y el aliento de sus compañeros.

Los objetivos cooperativos crean normas que favorecen la actividad académica entre los alumnos y estas normas tienen importantes efectos sobre sus logros.

- Teorías cognitivas. Estas teorías subrayan los efectos del trabajo conjunto en sí mismo. Hay varias teorías cognitivas diferentes como vemos a continuación:

- Teorías evolutivas. El supuesto fundamental es que la interacción entre niños en las tareas adecuadas aumenta su dominio de los conceptos cruciales. Hay un concepto que debemos tener en cuenta al conocer esta teoría como es la zona de desarrollo próximo, que se define como *“la distancia entre el nivel evolutivo real, determinado por la resolución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces”* (Vgotsky 1978, nombrado por Robert Slavin et al, 1999, p. 24).
- Teorías de elaboración cognitiva. Esta teoría es muy diferente de la teoría evolutiva, puesto que sí se quiere que la información sea retenida y realizada con otra ya existente en la memoria, el alumno debe involucrarse en alguna clase de reestructuración cognitiva. Uno de los medios de elaboración más eficaces es explicarle algo a otra persona, ya que cuanto más elaborada es la explicación, más aprende el alumno que está explicando a los otros.

### 3.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Tras la recopilación de definiciones y teorías de los apartados anteriores, debemos tener en cuenta que la palabra cooperación tiene una serie de características según el autor al que nos refiramos. Para conocer esas características he decidido nombrar a varios autores para conocer sus diferentes clasificaciones con dicho término.

Los autores Slavin y Johnson (1999, p.6) nos transmiten que todo método de aprendizaje cooperativo debe tener estas seis características que ellos toman como principales:

- **Objetivos grupales:** los objetivos que deben perseguir los alumnos deben ser certificados o deben buscar otra forma de reconocimiento a los equipos que alcanzan un criterio preestablecido.
- **Responsabilidad individual:** hay dos formas de conseguirla: una puede ser que los puntos de todo el equipo sean la suma de los puntos obtenidos de forma individual en las pruebas (evaluaciones), y la otra forma es que cada miembro del grupo se especialice en una tarea y por tanto se le asigna la responsabilidad de una parte del trabajo.
- **Iguals posibilidades de éxito:** todos los alumnos deberán tener las mismas posibilidades de contribuir para sus equipos.
- **Competencias de equipos:** son muchos los métodos que usan esto, pues es una forma de motivar a los alumnos a cooperar dentro de sus equipos de trabajo.
- **Especialización en la tarea:** a cada integrante del grupo se le asigna una parte del trabajo de la cual debe estar especializado.
- **Adaptación a las necesidades individuales:** la mayoría de los métodos siguen una enseñanza según el ritmo del grupo en su conjunto, pero también hay otros métodos que se adaptan de las necesidades individuales de cada alumno.

Otros autores que nombran las características o componentes esenciales para que funcione correctamente la cooperación son Johnson, Johnson y Holubec (1999, p. 6), y cuyos cinco elementos son:

- **Interdependencia positiva.** El docente propondrá una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos tengan un compromiso común para conseguir el éxito, es decir, se promueve una situación en la que los alumnos comprenden que su trabajo le beneficia tanto a él como a sus compañeros y viceversa.
- **Responsabilidad individual y grupal.** Todo el grupo deberá asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada miembro del grupo deberá ser responsable de cumplir el trabajo que le corresponda. El propósito de estos grupos es que aprendan juntos para luego puedan desempeñarse mejor como individuos.

- Interacción cara a cara estimuladora. Los alumnos deberán realizar una labor en la que cada uno de sus componentes promoverá el éxito del resto del grupo. Estos grupos son un sistema de apoyo a nivel escolar y un sistema de respaldo a nivel personal.
- Técnicas interpersonales y de equipo. Los alumnos deberán aprender a funcionar como parte de un grupo y para ello, el docente deberá enseñarles a trabajar en equipo al igual que les enseña los contenidos escolares.
- Evaluación grupal. Los miembros del grupo deberán analizar sus metas y determinar si las acciones de sus miembros son positivas, negativas y ser conscientes de cuáles son las conductas que deberán modificar o conservar por lo que es necesario que analicen cuidadosamente como trabajan en conjunto y como pueden aumentar la eficiencia de trabajo de ese grupo.

### **3.4. MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Son muchos los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo trabajados hasta ahora, pero me he centrado en los tratados por Slavin (1999, p.11) ya que son los más investigados y utilizados. Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender tanto de sus compañeros como de ellos mismos.

#### **I. Aprendizaje en Equipos de Alumnos.**

Estos métodos son técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolladas e investigadas por la Universidad de Johns Hopkins. Consisten en aprender algo como equipo y no de forma individual. Dentro del aprendizaje en equipos, se han desarrollado otros cinco métodos que se consideran esenciales. Los tres primeros métodos son generales del aprendizaje cooperativo que se pueden adaptar a la mayoría de los grados y de los materiales, los otros dos métodos son diseñados para el uso en grados y materiales específicos. Los cinco métodos incluyen tres conceptos centrales como son las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito.

##### **a. Trabajo en Equipo- Logro Individual (TELI)**

Es uno de los métodos más simples de aprendizaje cooperativo y un buen modelo para comenzar para los docentes en esta práctica. En este modelo, se forman grupos de cuatro o cinco alumnos de diferente género y nivel de desempeño. El docente les presenta una actividad y todos los alumnos trabajan con su equipo hasta dominar todos y cada uno de ellos el tema, es decir, deben asegurarse de que todos los integrantes del grupo aprenden y, de este modo, prepararles para que respondan el cuestionario de forma individual puesto que nadie puede ayudarles. Al responder las preguntas, se les da una puntuación para ganar al resto de grupos.



La idea principal de este modelo es motivar a los alumnos para que se animen y se ayuden a dominar las habilidades que presenta el docente.

b. Torneos de Juego por Equipos (TJE)

Este fue el primer modelo de aprendizaje cooperativo realizado en la Universidad Johns Hopkins. Se basa en lo mismo que el TELI, pero sin reemplazar los cuestionarios finales por torneos semanales. Los alumnos juegan en mesas de torneo de tres integrantes, formados por alumnos de similar desempeño previo. En el juego hay una regla del desafío, que permite a los jugadores cuestionar las respuestas de los demás rivales.

c. Rompecabezas II

En este modelo los alumnos trabajan en los grupos heterogéneos de cuatro integrantes similares a los realizados en los modelos anteriormente explicados. Se les asignan capítulos, libros u otros materiales y cada integrante de un equipo es elegido al azar para convertirse en “experto” en algún aspecto de la lectura asignada. Tras leer todo el material, los expertos de cada grupo se reúnen para comentar sus temas y poner en común la información específica, con el fin de enseñárselo posteriormente a sus compañeros del equipo. Para terminar, se hace un cuestionario o alguna otra evaluación sobre todos los temas. La calificación y el reconocimiento de los equipos por su desempeño se realizan de la misma forma que en TELI.

La clave del Rompecabezas es la interdependencia, es decir, todos los alumnos dependen de sus compañeros de equipo para obtener la información necesaria para que les haga sobresalir en las evaluaciones.

d. Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)

Este modelo comparte con TELI y TJE el uso de equipos mixtos de cuatro integrantes y muchas de las dinámicas motivacionales. Combina el aprendizaje cooperativo con el individualista. Los alumnos pasan una prueba de nivel y luego avanzan a su propio ritmo. Los integrantes de un mismo equipo trabajan sobre diferentes unidades en sus propios niveles y es el docente quien cuantifica el número de unidades terminadas por todos los integrantes para más tarde dar recompensas de equipo.

e. Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC)

Es un programa comprensivo para la enseñanza de lectura, escritura y lengua en los grados superiores de la educación básica. En este modelo forman grupos compuestos por parejas de dos o más niveles de lectura diferentes, realizando un conjunto de actividades cognitivas como son: lectura por parejas, gramática del texto narrativo y escritura realizada con el relato, palabras en voz alta, significado de las palabras, narración de la historia y ortografía. En LEIC, los alumnos siguen una secuencia como es: enseñanza del docente, práctica de equipo, evaluaciones realizadas en los equipos y un cuestionario final, el cual solo pueden realizar cuando están listos para ello.

## II. Otros métodos de aprendizaje cooperativo

### a. Investigación grupal

Los alumnos trabajan en grupos pequeños de dos a seis integrantes usando cuestionarios cooperativos, discusión grupal y planificación y proyectos cooperativos. Los grupos eligen temas de una unidad que todos están estudiando, los dividen en tareas individuales y realizan actividades necesarias para preparar informes grupales y más adelante cada grupo presenta lo realizado al resto del aula. El docente es el que proporciona recursos para que se lleve a cabo y actúa como facilitador. Los pasos que debemos seguir para la puesta en práctica de la investigación son seis: identificación del tema y organización de los alumnos en grupo, planificación de la actividad de aprendizaje, realización de la investigación, preparación de un informe final, presentación del informe final y evaluación.

### b. Aprender juntos

Los alumnos se dividen en grupos de cuatro o cinco miembros con hojas de actividades. Cada grupo integra un solo trabajo y recibe elogios y recompensas sobre la base del trabajo en equipos.

### c. Enseñanza compleja

Este método se ocupa del respeto por todas las habilidades de los alumnos, ya que cada uno sabe hacer algo para que el grupo tenga éxito. Este modelo se usa sobre todo en educación bilingüe y en clases heterogéneas en las que hay grupos de lenguas minoritarias.

### d. Métodos estructurados en pareja

En este método en lugar de usar los grupos de cuatro integrantes como hemos visto anteriormente, vamos a usar el aprendizaje por parejas en el cual los alumnos se turnan en los roles de docente y de alumno para aprender procedimientos o extraer información para aumentar así su aprendizaje. Este método hace que los alumnos planteen unos problemas a sus compañeros, si la respuesta es correcta, ganan puntos y si es incorrecta deben corregir los errores.

## 3.5. OTROS CONCEPTOS A TRATAR (DIMENSIONES)

Para la realización de este estudio, además de conocer el nivel de cooperación que poseen los alumnos con ayuda del cuestionario de Ruiz, et al. (2010, p.4-5), también nos proporciona ayuda para obtener información sobre otros tres conceptos también relacionados con este tema como son la competitividad, el individualismo y la afiliación, por lo que debemos conocer un poco más de cada termino.

- Competitividad: cuando los resultados de los miembros no están interconectados. Si un participante alcanza sus objetivos esto puede ser debido a otros participantes no lo hacen.

Cada miembro del grupo compete con otros miembros de tratar de lograr el mejor resultado para ellos y esto implica que los otros miembros del grupo no pueden alcanzar este objetivo.

- Individualismo: en esta situación no hay ninguna relación entre los objetivos que los miembros del grupo tratan de alcanzar. Si uno de los miembros del grupo su objetivo alcanza esto no afecta a los otros miembros del grupo o les impiden alcanzar sus objetivos. La característica principal de esta organización social es el progreso individual sin tener que preocuparse acerca de los resultados de otros miembros del grupo.

- Afiliación: recientemente ha habido un creciente interés en el estudio de las estructuras de interacción social para el aprendizaje en educación física, y una nueva dimensión se ha añadido, es decir, afiliación de equipo (Kinchin, 2006). Este interés por la afiliación de equipo puede ser debido a su papel en el modelo de Educación Deporte de Siedentop (1994). Según los autores MacPhail, Kirk, y Kinchin (2004) , la afiliación es una de las características más atractivas del modelo de Educación Deporte para estudiantes, la mejora de las relaciones entre los miembros del equipo y el desarrollo de trabajo en equipo y la cooperación, y está presente en una gran variedad de actividades en el plan de estudios. Hastie y Carlson (1998) dan a entender que la afiliación de equipo también se incrementó la participación en diversos grupos de población. Por último, según Metzler (2005) nos relata que la afiliación de equipo ayuda a las personas para construir una identidad de grupo, tomar decisiones de grupo, y trabajar hacia las metas de los comunes. En esta dimensión no existe una relación entre iguales, pues la persona a la que predomina esta dimensión no desea tomar decisiones sino que prefiere pertenecer a un grupo en el que las reglas estén ya puestas y que sean los demás miembros del grupo los que decidan por él.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. INTRODUCCIÓN

En este apartado veremos todo el proceso de investigación que he llevado a cabo en alumnos de primaria que tiene como objetivo general el conocer el nivel de cooperación, competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en el aula de Educación Física. También vamos a tener la información sobre el contexto donde se ha realizado dicho estudio, el plan de acción puesto en práctica, las herramientas necesarias para la recogida de datos y su procedimiento.

### 4.2. CONTEXTO EDUCATIVO

El estudio se he realizado en el Centro escolar concertado Jesús y María, Fundación Educarte de Valladolid, durante mi periodo de prácticas. Este colegio pertenece a las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna, cuya fundadora fue una gran mujer llamada Joaquina de Vedruna el 26 de febrero de 1826 en Vic (Barcelona). Desde 1883 el colegio está situado en la Plaza de Santa Cruz, es de línea dos y sus servicios educativos son muy amplios, ya que acoge desde los primero cursos de infantil (1 y 2 años) hasta bachillerato.

Los alumnos a los que va dirigido mi estudio son de 5º y 6º de Educación Primaria. En el estudio participan una muestra de 93 escolares de los cuales el 56% son del sexo femenino y 44% son del sexo masculino.

Para tener más ordenados los datos, vamos a realizar una tabla con la distribución de los alumnos por cursos y por género.

<b>Cursos</b>	<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>	<b>Total</b>
<b>5º A</b>	11	13	24
<b>5º B</b>	9	15	24
<b>6º A</b>	10	12	22
<b>6º B</b>	11	12	23
<b><i>Total</i></b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>93</b>

Tabla 1. Datos de los participantes de la muestra.

He elegido esta muestra de alumnos porque he detectado un gran individualismo en algunos compañeros además de una fuerte competitividad entre ellos y una falta de cooperación a la hora de trabajar en grupo en diferentes áreas, pero sobre todo en Educación Física.

### **4.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Para llevar a cabo este estudio, he considerado importante establecer un objetivo general y tres específicos:

Objetivo general

- Conocer el nivel de cooperación, así como el nivel de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos del centro escolar objeto de estudio, en el aula de Educación Física.

Objetivos específicos

- Comprobar si existen diferencias entre el nivel de cooperativismo de los niños y de las niñas (género).
- Comprobar si existe diferencia entre el nivel de cooperativismo de los alumnos de quinto y sexto curso y de sí realizan o no deporte escolar (edad).
- Analizar los niveles de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en las clases de educación física en relación al género, a la edad y a sí realizan o no deporte escolar.

### **4.4. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

Para llevar a cabo esta investigación he utilizado diferentes métodos de recogida de datos como veremos a continuación:

#### **4.4.1. Escala Graupera/Ruiz**

Esta escala fue realizada por Ruiz y otros autores en 2010. Establece las preferencias de interacción social en los alumnos en las clases de Educación Física. Consta de veintiocho ítems distribuidos en cuatro dimensiones de siete ítems cada una de ellas. Las cuatro dimensiones de las que estamos hablando son cooperativismo, competitividad, individualismo y afiliación. Cada uno de los veintiocho ítems se presenta en forma de una escala de cuatro puntos, el primero indica el total desacuerdo y el último, el total acuerdo. Podemos ver la escala en el apartado de anexos, Anexo 1.

#### **4.4.2. Observación directa**

Durante la unidad didáctica que he planteado en relación a este tema de investigación, he anotado diferentes criterios que debo tener en cuenta durante la observación directa de estos alumnos como docente, los cuales nombro a continuación:

1. Acepta y respeta las normas de clase y las reglas específicas de los juegos.
2. Actúa como mediador en sus propios conflictos y en los de sus iguales.
3. Participa en las actividades grupales y muestra actitudes de cooperación respeto e igualdad sin discriminar a los compañeros.
4. Participa con entusiasmo en las actividades.
5. Interioriza y utiliza estrategias de cooperación con los compañeros para lograr el objetivo común.
6. Adecua sus actuaciones ajustando las estrategias necesarias en cada actividad.
7. Muestra actitudes de respeto y juego limpio.
8. Utiliza el material de forma adecuada en los momentos establecidos.

#### **4.4.3. Ficha de sensaciones**

Esta ficha (anexo 2) se les entrega a los alumnos al empezar la clase para que vayan pensando al realizar las actividades, su respuesta ya que deben contestarla al finalizar la sesión y entregármela para contrastar respuestas. Con esto quiero conocer sus sensaciones y sus vivencias a la hora de trabajar en grupo y realizar las diferentes actividades.

## 5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los datos obtenidos del cuestionario realizado por los alumnos. Como ya he dicho anteriormente, el cuestionario cuenta con diferentes dimensiones y por lo tanto lo he diferenciado en el estudio de los resultados. Para que se visualicen mejor los datos con los que he trabajado, se recoge una tabla con los datos generales.

Número total de población 93					
Chicos	41	44%	Chicas	52	56%
Escolares 5° curso	48	52%	Escolares 6° Curso	45	48%
Practican Deporte	71	76%	No practican Deporte	22	24%

Tabla 2. Datos generales de los escolares participantes en el estudio.

Según se recoge en la Tabla 2 se aprecia que hay un número de chicas (56%) superior al de los chicos (44%). Igualmente, el número de escolares de 5° curso (52%) también es mayor al número de alumnos de 6° curso (48%) y, por último, el número de escolares practicantes en algún tipo de deporte es muy superior (76%) que el número de escolares que no lo practican (24%).

También he elaborado una tabla general (Tabla 3) con las diferentes dimensiones para poder ver mejor los resultados teniendo en cuenta la media y la desviación típica.

	Total población		Género				Curso				Deporte			
			M		F		5°		6°		Si		No	
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$
Cooperativismo	3,30	0,46	3,19	0,50	3,38	0,42	3,33	0,49	3,26	0,44	3,33	0,46	3,20	0,47
Competitividad	2,65	0,72	2,81	0,64	2,52	0,76	2,62	0,79	2,68	0,65	2,61	0,75	2,77	0,63
Individualismo	2,11	0,47	2,24	0,46	2,00	0,48	2,11	0,53	2,11	0,40	2,13	0,47	2,03	0,45
Afiliación	2,60	0,58	2,57	0,65	2,62	0,52	2,59	0,69	2,61	0,44	2,55	0,58	2,77	0,57

$\sigma$  (desviación típica)  $\bar{X}$  (media)

Tabla 3. Estudio de la Media y Desviación Típica de los datos.

Por último he elaborado un gráfico comparativo (gráfico 1) de los cuatro ítems con los que trabajado y el total de la muestra de población a la que he realizado el estudio. Como se puede apreciar en el gráfico hay una gran diferencia entre el cooperativismo que posee el valor más alto con un 3,3 y el individualismo que posee el valor más bajo con un 2,11. Por tanto se puede decir que en esta muestra de población de forma general son más cooperativistas que individualistas.

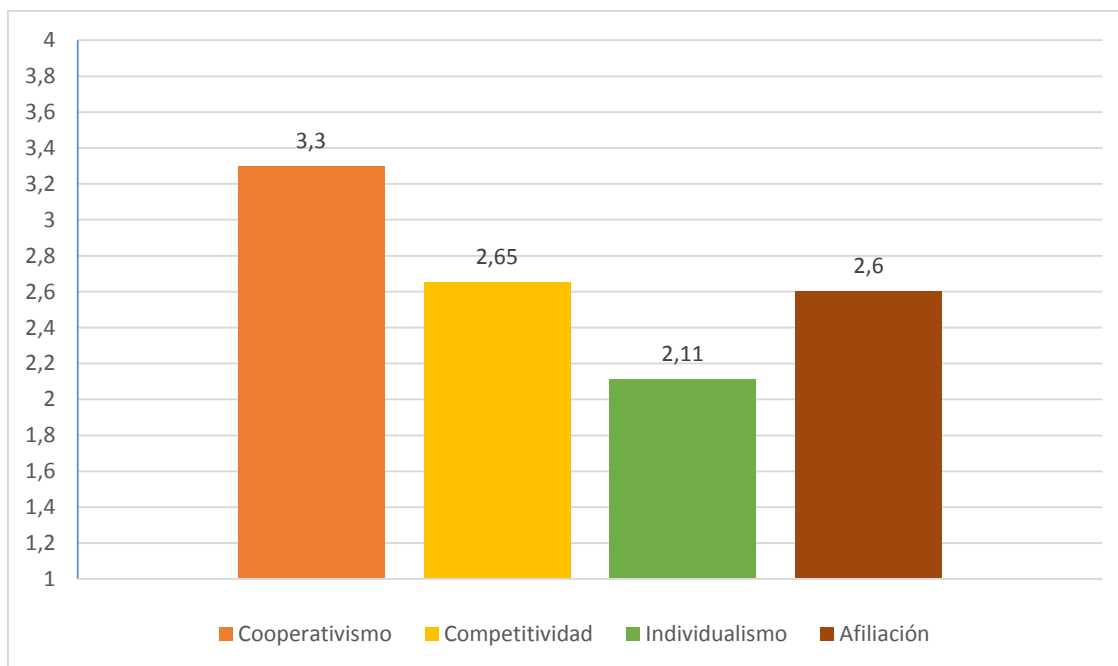


Gráfico 1. Datos de la media general de las cuatro dimensiones.

## 5.1. COOPERATIVISMO

En este apartado se recoge de forma más detallada lo relacionado con el cooperativismo por lo que he tomado como referencia la tabla de la media y la desviación típica de este ítem.

Total población		Género				Curso				Deporte			
		M		F		5º		6º		Si		No	
$\bar{X}$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$
3,30	0,46	3,19	0,50	3,38	0,42	3,33	0,49	3,26	0,44	3,33	0,46	3,20	0,47

Tabla 4. Datos de la Media y Desviación Típica de cooperativismo.



### 5.1.1. En relación al género

Tomando como referencia la Tabla 4, me he centrado en el cooperativismo en relación al género para lo cual he realizado un gráfico como se ve a continuación.

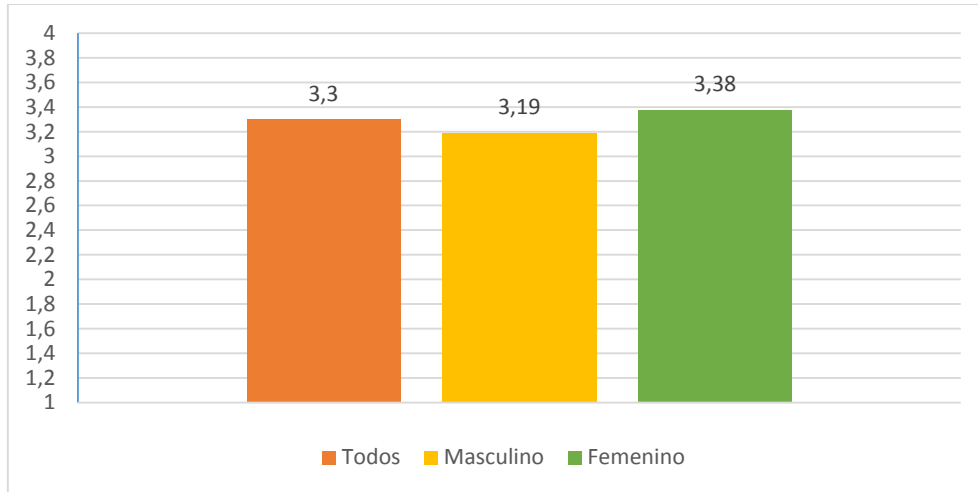


Gráfico 2. Media de datos de cooperativismo en relación al género.

Como podemos observar en el gráfico 2, el dato con mayor valor es el que hace referencia al género femenino con un 3,38 el cual está a 0,08 por encima del valor medio de todos los alumnos y a 0,19 por encima del valor medio del género masculino.

Gracias a la Tabla 4 podemos ver que el dato que menor Desviación Típica tiene es también el relacionado al género femenino con un 0,42.

### 5.1.2. En relación al curso

Recogiendo los datos de la Tabla 4 que hacen referencia al curso he construido este gráfico 3.

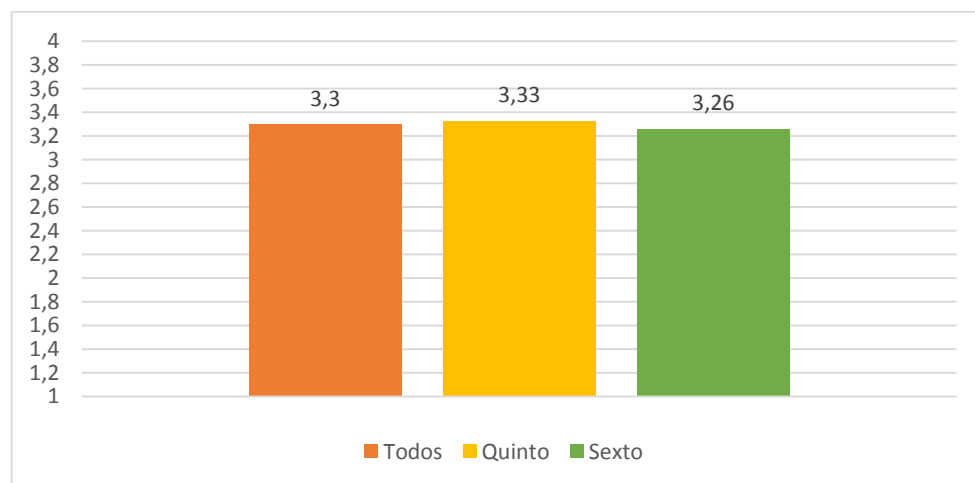


Gráfico 3. Media de datos de cooperativismo en relación al curso.

En este gráfico 3 me he centrado en el curso de los alumnos y se observa que el valor más alto es el de los alumnos de 5º curso aunque con una diferencia mínima de 0,03 en relación a la media de todos los alumnos que realizaron el cuestionario. La diferencia con el valor de los alumnos de 6º curso es de 0,07.

Al contrario que con los datos anteriores, el valor más bajo de la desviación típica se corresponde en este caso al valor obtenido de los alumnos de sexto curso con un 0,44.

### 5.1.3. En relación al deporte

Tomando como referencia los datos de la Tabla 4 para este apartado, he realizado este gráfico 4 para ver mejor los resultados.

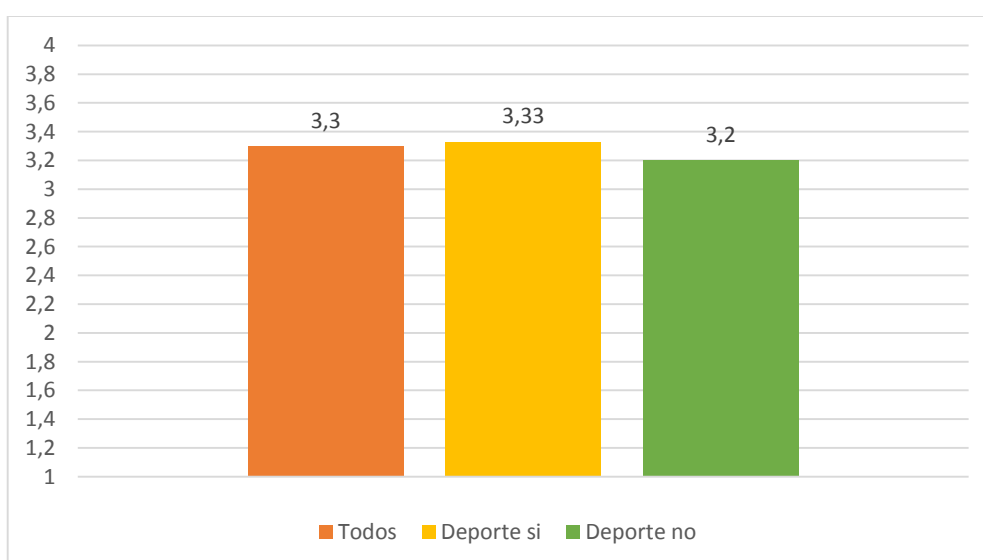


Gráfico 4. Media de datos de cooperativismo en relación a la práctica de deporte.

En cuanto a la dimensión de cooperativismo en relación a la práctica o no de deporte, se aprecia muy poca diferencia de valores en los resultados. Se ve como el valor más alto es el de los que realizan deporte con un 3,33 cuyo valor está a 0,03 por encima del valor de todos y 0,13 por encima del valor de los alumnos que no realizan deporte escolar.

La desviación típica más baja en este apartado es la misma para los que realizan deporte que para la media de todos los datos del cuestionario con un 0,46.

## 5.2. COMPETITIVIDAD

En este apartado he recogido la tabla de datos que hacen referencia a la dimensión de competitividad.

Total población		Género				Curso				Deporte			
		M		F		5°		6°		Si		No	
$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$X$	$\sigma$	$X$	$\sigma$
2,65	0,72	2,81	0,64	2,52	0,76	2,62	0,79	2,68	0,65	2,61	0,75	2,77	0,63

Tabla 5. Datos de la Media y Desviación Típica de competitividad.

### 5.2.1. En relación al género

Usando los datos de la Tabla 5, he realizado un gráfico 5 con los datos del nivel de competitividad en relación al género como se ve a continuación.

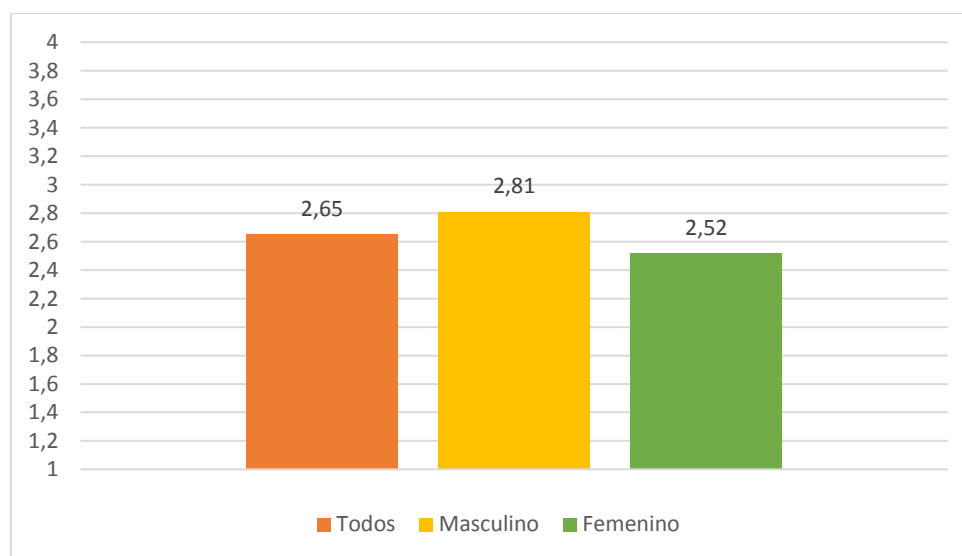


Gráfico 5. Media de datos de competitividad en relación al género.

En este gráfico se observa que la media más alta de competitividad en relación al género es la del género masculino con un 2,81. Este está por encima de la media general en un 0,16 y por encima del género femenino en un 0,29. Si comparamos estos datos con los vistos anteriormente de cooperación, vemos que el valor más alto era el del género femenino.

El dato más alto de media también coincide con el dato más bajo de la desviación típica con un 0,64 del género masculino como se puede observar en la Tabla 5.

### 5.2.2. En relación al curso

Recogiendo los datos de la Tabla 5 relacionados con el curso, he planteado este gráfico para comparar mejor los resultados.

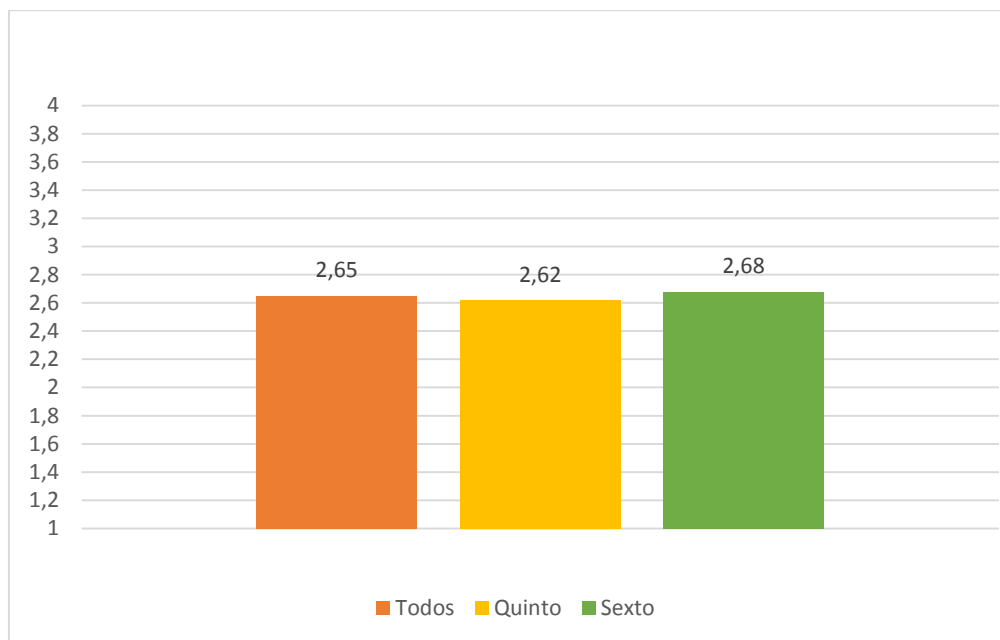


Gráfico 6. Media de datos de competitividad en relación al curso.

Como se observa en este gráfico 6 en relación al curso no hay una gran diferencia de datos. La media más alta es la de sexto curso con un 2,68. Este valor está 0,03 por encima del valor de todos y 0,06 por encima de los alumnos de quinto curso. Si comparamos con los datos obtenidos de competitividad en relación al género vemos que la variación es mínima.

Al igual que en el apartado anterior, el valor más bajo de desviación típica 0,65 se corresponde con el valor más alto de la media que es sexto curso.

### 5.2.3. En relación al deporte

Tomando los datos recogidos en la Tabla 5, he elaborado este gráfico que hace referencia a la competitividad en relación al deporte.

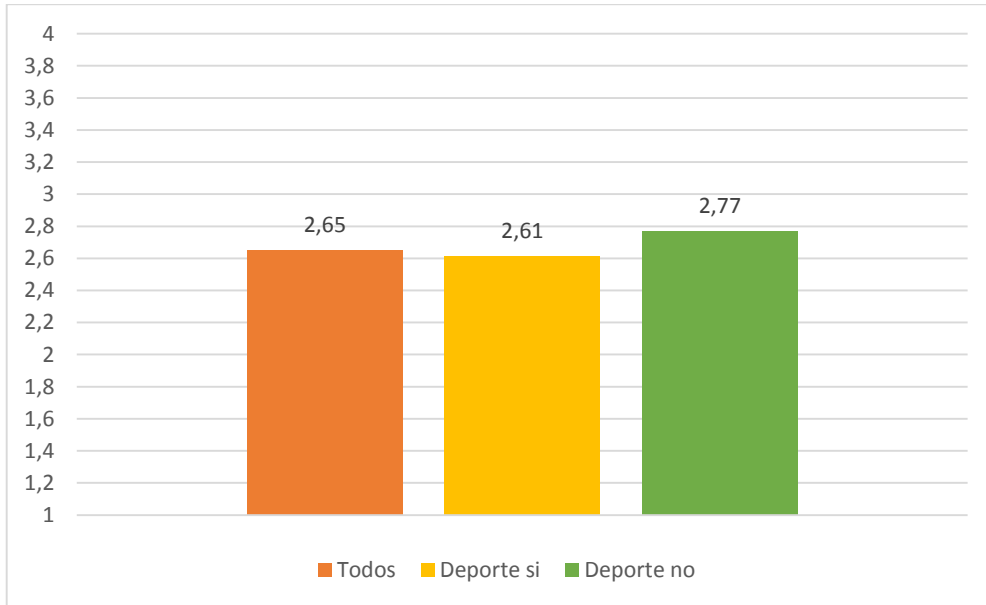


Gráfico 7. Media de datos de competitividad en relación a la práctica de deporte.

En este gráfico 7 de barras podemos observar que el dato con mayor valor es de 2,77 y se relaciona con los alumnos que no realizan ningún deporte. Este dato está por encima de la media general de todos por un 0,12 y por encima también de los alumnos que si realizan deporte en un 0,16.

Al igual que en todos los apartados de esta dimensión, el mayor valor de la media también se corresponde con el valor más bajo de la desviación típica que en este caso es de 0,63.

### 5.3. INDIVIDUALISMO

En este apartado he recogido en una tabla los datos relacionados con la dimensión de individualismo que más adelante los desglosaré en diferentes apartados.

Total población		Género				Curso				Deporte			
		M		F		5º		6º		Si		No	
$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$
2,11	0,47	2,24	0,46	2,00	0,48	2,11	0,53	2,11	0,40	2,13	0,47	2,03	0,45

Tabla 6. Datos de la Media y Desviación Típica de individualismo.

### 5.3.1. En relación al género

Haciendo referencia a los datos de la Tabla 6, se ha llevado a cabo la elaboración de un gráfico con los datos generales para compararlos con los del género masculino y femenino.

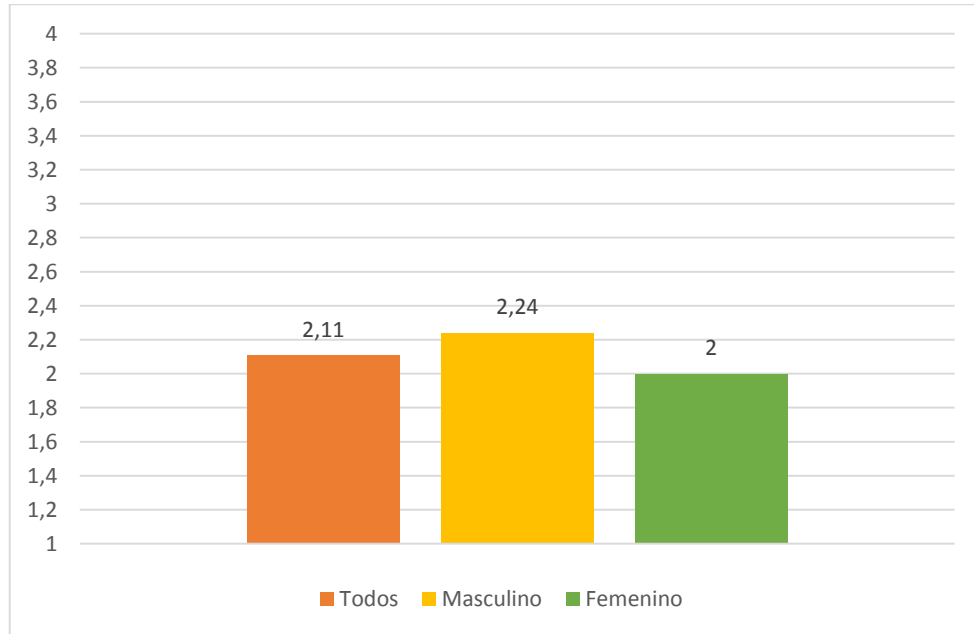


Gráfico 8. Media de datos de individualismo en relación al género.

En cuanto a la dimensión de individualismo en relación al género se observa en el gráfico 8 que la media con mayor valor es de 2,24 del género masculino que está a 0,13 por encima de la puntuación de todos y 0,24 por encima del género femenino. Comparando este resultado con los datos anteriormente vistos, vemos que en cooperativismo tenía mayor media el género femenino, en cambio en competitividad tenía más media el género masculino.

El dato con menor valor de la desviación típica que vemos en la Tabla 6 también corresponde con el género masculino y tienen un valor de 0,46.

### 5.3.2. En relación al curso

Teniendo en cuenta los datos de la Tabla 6, he realizado este gráfico que hace referencia a la media de individualismo.

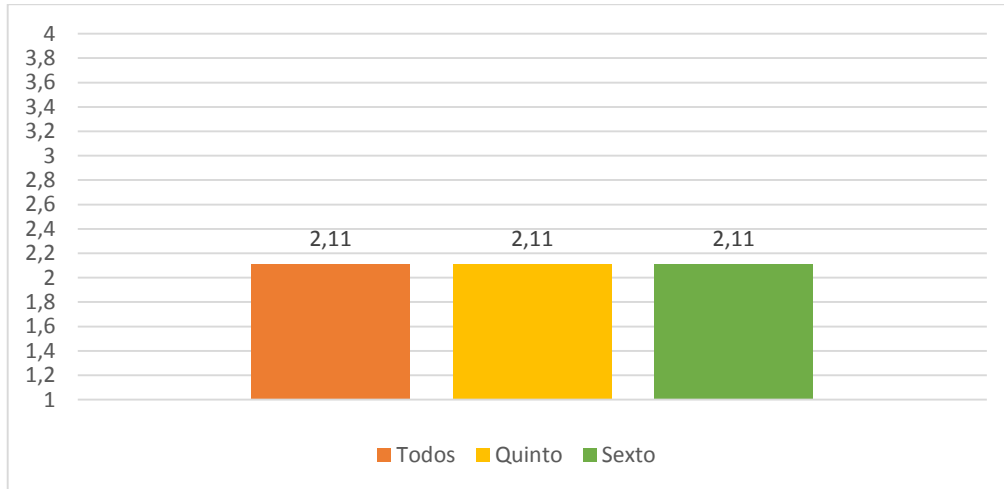


Gráfico 9. Media de datos de individualismo en relación al curso.

Como se percibe en el gráfico 9 no hay ningún tipo de variación en la media ya que todos poseen el mismo valor. Sí que se percibe gracias a la Tabla 6 que aunque las medias son iguales, el valor de la desviación típica no lo es, pues el dato más bajo pertenece a los alumnos de sexto curso con un 0,40.

### 5.3.3. En relación al deporte

En relación a la Tabla 6, he recogido los datos que hacen referencia a al individualismo en relación a la práctica o no de deporte para realizar un gráfico como se ve a continuación.

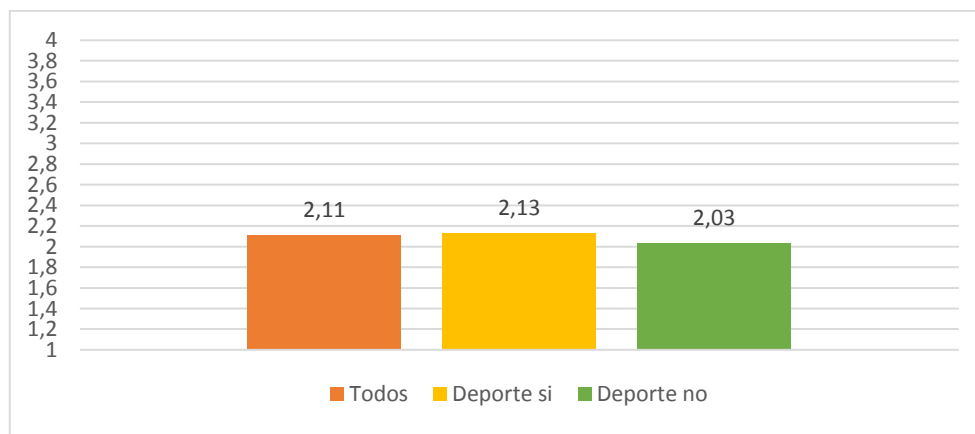


Gráfico 10. Media de datos de individualismo en relación a la práctica de deporte.

En este gráfico 10 se hace referencia a los datos de individualismo en relación a la práctica de deporte y cómo podemos ver, el valor más alto es el de los alumnos que realizan deporte con un 2,13. Si comparamos con el valor medio de todos los alumnos, la diferencia es de 0,02 pero si miramos los datos de los que no hacen deporte vemos que están 0,1 por debajo.

En cambio, el valor más bajo que vemos en la Tabla 6 sobre la desviación típica es de 0,45 de los alumnos que no realizan deporte, siendo un poco más alto el valor de los que sí que hacen deporte y el valor de la media general con un 0,47 de desviación típica.

## 5.4. AFILIACIÓN

En este apartado se tienen los datos en una tabla de la dimensión de afiliación, los cuales los analizaré en los siguientes apartados.

Total población		Género				Curso				Deporte			
		M		F		5°		6°		Si		No	
$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$
2,60	0,58	2,57	0,65	2,62	0,52	2,59	0,69	2,61	0,44	2,55	0,58	2,77	0,57

Tabla 7. Datos de la Media y Desviación Típica de afiliación.

### 5.4.1. En relación al género

Recogiendo los datos de la Tabla 7 que hacen referencia a este apartado, se ha realizado el gráfico que vemos a continuación.

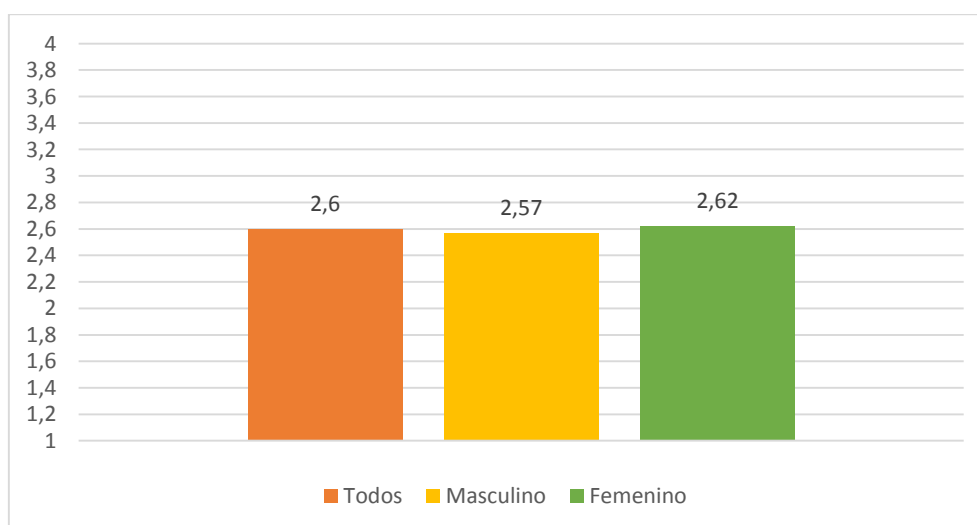


Gráfico 11. Media de datos de afiliación en relación al género.



Observamos en este gráfico 11 que hace referencia a la afiliación en relación al género, que el dato cuyo valor es superior al resto es el del género femenino con 2,62 siendo 0,02 por encima de la media de todos y 0,05 por encima del género masculino.

Si seguimos observando la Tabla 7 y comparamos los datos de la desviación típica, vemos como el dato más pequeño se corresponde también al del género femenino con un 0,52.

#### 5.4.2. En relación al curso

Tras las anotaciones de datos obtenidas en la Tabla 7 se ha llevado a cabo la realización de este gráfico.

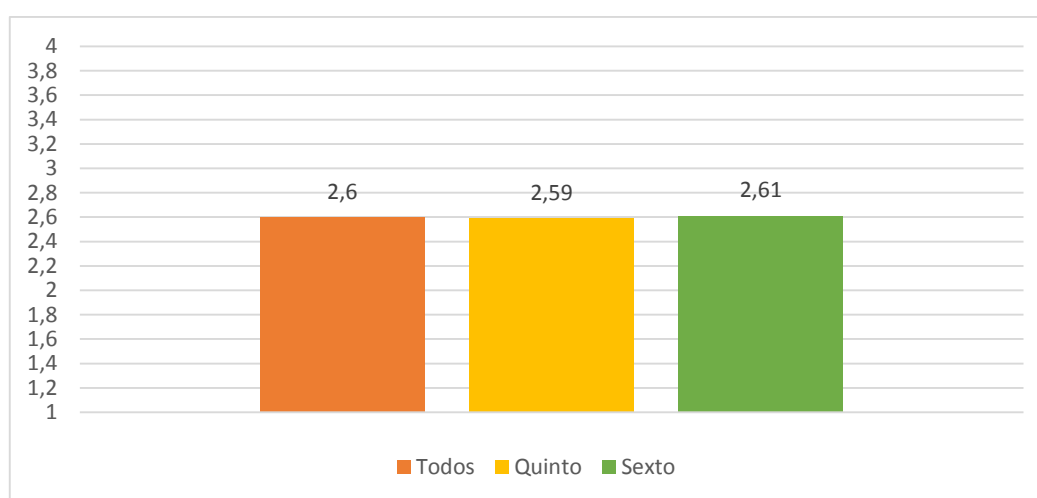


Gráfico 12. Media de datos de afiliación en relación al curso.

En este gráfico 12 que hace referencia a la afiliación en relación al curso, vemos como hay una pequeña diferencia de datos pues el que mayor valor tiene es el de sexto curso con un 2,61 seguido de la media general de todos los alumnos que es 2,6 y por último, los de quinto curso con 2,59. Comparando con los datos obtenidos en el gráfico 6 de competitividad vemos que son los mismos parámetros siendo sexto curso el dato con mayor valor. El valor más bajo de la desviación típica es de 0,44 siendo de los alumnos de sexto curso.

### 5.4.3. En relación al deporte.

Por último me he centrado en los datos de la Tabla 7 relacionados con el deporte que he plasmado en este gráfico.

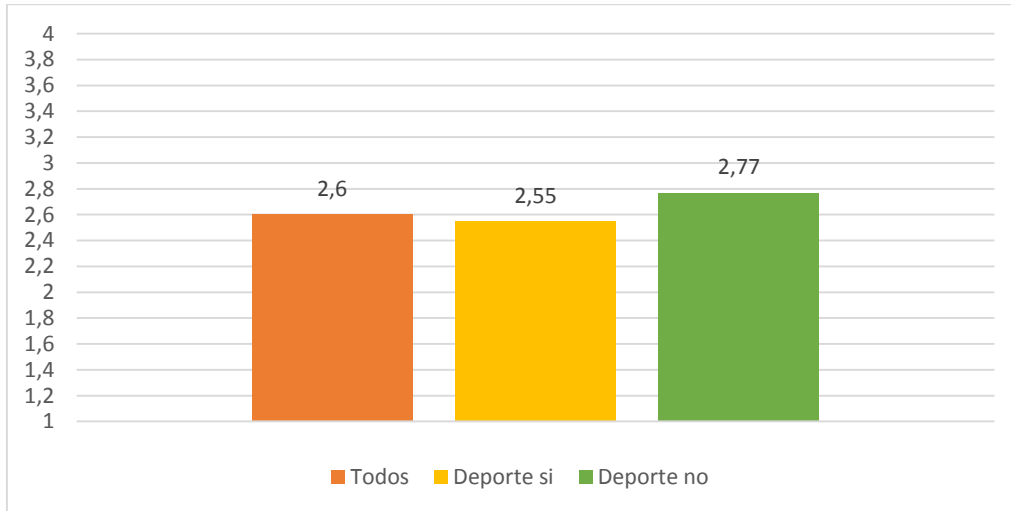


Gráfico 13. Media de datos de afiliación en relación a la práctica de deporte.

En este último gráfico 13 vemos como hay una mayor diferencia de datos. Los alumnos que no practican deporte tienen un valor medio de 2,77. Este valor está a 0,17 por encima del valor de todos y 0,22 por encima de los alumnos que si realizan deporte siendo bastante la diferencia que hay entre estos datos.

En cambio, el valor más bajo de la desviación típica también se corresponde con los alumnos que no realizan deporte con un 0,57, pero la diferencia con los otros dos datos observados en la Tabla 7 es de un 0,01 siendo este valor de 0,58.

## 6. DISCUSIÓN

En este apartado de discusión trataremos principalmente de relacionar los datos obtenidos en los resultados con autores o estudios vistos el marco teórico los cuales hagan referencia a cada uno de los aspectos del objeto de estudio. Para ello será conveniente retomar los objetivos de esta investigación teniendo en cuenta que el objetivo general era **conocer el nivel de cooperación, así como el nivel de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en el aula de Educación Física.**

Además de este objetivo general, el primer objetivo de carácter específico al que hago mención es **comprobar si existen diferencias entre el nivel de cooperativismo de los niños y de las niñas (género).** Ruiz Pérez et al (2004) realizó un estudio en el que participaron 6.263 escolares de entre 11 y 20 años. En dicho estudio también analizó los resultados por géneros cuyos valores de promedios en varones fue 3,1 y en mujeres 3,32, por tanto siendo mayor el valor de promedios de las mujeres. Como hemos observado en la Tabla 3 de nuestros resultados, el nivel medio de cooperativismo en las niñas es mayor (3,38) que el de los niños (3,19), podemos justificar esta pequeña diferencia entre niños y niñas debida a que los grupos de alumnas actúan más en grupo a la hora de realizar las actividades que las de los niños gracias además de a los test a la observación directa.

Por tanto, a partir de los resultados tanto del estudio como de algunos autores se puede concluir que se aprecia una diferencia de cooperación entre las niñas y los niños en las clases de educación física.

El segundo objetivo específico al que hago mención es **comprobar si existe diferencia entre el nivel de cooperativismo de los alumnos de quinto y sexto curso, y en relación a sí practican o no deporte escolar (edad).** Retomando el estudio realizado por Ruiz Pérez et al (2004) así como de otros autores (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), vemos que se llevó a cabo en cinco cursos distintos, comprendidos entre 1º ESO hasta 1º Bachillerato, cuyo resultado medio más alto procede del curso inferior (1º ESO) con un valor de 3,41. En la Tabla 3 de los resultados de este estudio se observa que el valor más alto también es el del curso inferior, en este caso quinto curso, con un valor medio de 3,33. Gracias a la observación directa durante las clases, también se aprecia como la cooperación va disminuyendo a medida que van avanzando de edad.

Los resultados hallados tanto en el estudio realizado con los escolares participantes en las clases de educación física como lo descrito por otros autores, se percibe como la diferencia de cooperación entre las diferentes edades va disminuyendo a medida que aumentan de edad.

Debemos tener en cuenta también la práctica de deporte escolar, como se observa en la Tabla 3 de resultados, en este caso los alumnos que lo practican tienen un mayor nivel de cooperación que los alumnos que no lo practican, esta pequeña diferencia puede ser debida a que los alumnos que realizan deporte están más acostumbrados a trabajar en equipo, es decir, a ayudar al resto para conseguir el objetivo marcado. Con respecto a esta parte del objetivo, no hay ningún autor que muestre que exista diferencia por lo que está argumentado por la observación directa llevada a cabo en el periodo de prácticas a los alumnos y es, por tanto, donde se muestra esa diferencia.

El tercer y último objetivo específico al que hago mención es **analizar los niveles de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en las clases de educación física en relación al género, a la edad y a sí realizan o no deporte escolar**. Volviendo a los estudios realizados por Ruiz Pérez et al (2004) con el cual coinciden otros autores (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Slavin y Johnson 1999) el cual analizó también las dimensiones de competitividad, individualismo y afiliación de diferentes estudiantes gracias los cuales puedo comparar el estudio realizado en este trabajo. Centrándonos primero en la dimensión de competitividad en relación al género vemos como estos autores en sus resultados de su estudio obtuvieron que la media en varones era de 2,77 muy por encima de la media de mujeres que era de 2,38. En los resultados que se recogen en la Tabla 3, el valor medio más alto es también del género masculino con un 2,81, seguido del 2,52 del valor del género femenino. Esta diferencia de género puede ser debida a que los varones practican principalmente juegos en los que deben competir con otros grupos para intentar en grupo obtener mejores resultados que los otros. Esta observación se aprecia, además de en las clases de educación física, en los recreos ya que los alumnos son libres de elegir a que jugar.

Por lo tanto, debido a este estudio y al realizado por otros autores, el nivel de competitividad entre niños y niñas es diferente en las clases de educación física.

Siguiendo con la dimensión de competitividad en relación a la edad en el estudio de Ruiz Pérez et al (2004) obtenemos que el dato más alto es el de 2º ESO con 2,65 y el resto de los cuatro cursos restantes muestran valores bastante moderados comprendidos entre 2,59 y 2,53. Relacionando estos valores con los obtenidos en este estudio, el dato más alto es de los alumnos de sexto curso con 2,68 seguido de los alumnos de quinto curso con un 2,62.

Por lo tanto en el estudio de nuestro centro escolar y desde lo aportado por otros autores, la competitividad entre las diferentes edades va aumentando a medida que se incrementa la edad, es decir, al contrario que la cooperación.

No he encontrado autores que muestren si existe o no relación entre la competitividad y la práctica o no de deporte escolar, pero en este estudio el nivel de competitividad es mayor en los alumnos que no practican (2,77) que en los alumnos que sí que realizan deporte (2,61), debido principalmente a que a los alumnos que realizan deporte les inculcan diferentes valores como puede ser cooperar con el equipo para poder ganar al rival.

La segunda dimensión a la que hago referencia es el individualismo en relación al género. En el estudio de otros autores se aprecia como el valor medio más alto es el del género masculino con un 2,22 y el valor más bajo es el del género femenino con un 1,97. Comparando estos resultados con los obtenidos en la Tabla 3 de este estudio, vemos que también es mayor en el género masculino con un 2,24 que el género femenino con un 2, lo cual puede ser debido a que los chicos intentan ganar más que las chicas en las actividades físicas y deportivas en las que participan.

Por esta razón, en este estudio como en el de otros autores existe diferencia de individualismo en relación con el género en las clases de educación física.

Relacionado con esta dimensión pero con el ítem de la edad, en los estudios realizados por otros autores vemos que el dato más alto es de 3º ESO con un 2,15 seguido de 4º ESO con un 2,09. En este estudio en relación a la edad no hay diferencia de valores debido a que ambos cursos obtuvieron los mismos resultados (2,11). Ruiz Pérez et al (2004) en su estudio argumenta que aunque no hay una diferencia significativa en esta dimensión, los alumnos de 1º de la ESO muestran una menor disposición y a medida que van aumentando de cursos, los alumnos necesitan mayor relación y apoyo de sus compañeros.

Referido al individualismo con la práctica o no de deporte, no he encontrado ningún autor que trate este tema por lo que haciendo referencia a este estudio vemos que el nivel de individualismo es mayor en los alumnos que si practican (2,13) que en los alumnos que no que realizan deporte (2,03).

Por último, la tercera dimensión a la que hago referencia es la afiliación, término que muchos autores definen en sus estudios. Según MacPhail, Kirk y Kinchin (2004), la afiliación es una de las características más atractivas del modelo de Educación Deporte para estudiantes, la mejora de las relaciones entre los miembros del equipo y el desarrollo de trabajo en equipo y la cooperación, y está presente en una gran variedad de actividades en el plan de estudios.

Centrándonos en la afiliación en relación al género del estudio de Ruiz Pérez et al (2004) observamos que el nivel de afiliación es mayor en el género femenino con 2,67 que en el género masculino con 2,57. En este estudio también se obtiene que el género femenino posee un mayor nivel de afiliación con un 2,62 que el género masculino cuya media es 2,57. Pero al igual que en el estudio de otros autores, no se destaca ninguna conclusión del porqué de este resultado.

Continuando con la afiliación en relación a la edad, podemos ver como en el estudio de Ruiz Pérez et al (2004) el valor más alto fue el de los alumnos de 1º ESO con un 2,73 que va decreciendo en relación al resto de cursos siendo 2,57 el valor más bajo. En este estudio, el valor más alto es el de los alumnos de sexto curso con un 2,61 seguido del de quinto curso con un 2,59. En el estudio realizado por Ruiz Pérez et al (2004) llegan a la conclusión de que el nivel de afiliación va decreciendo con la edad porque los impulsos afiliativos disminuyen de intensidad con los años, aunque en mi caso no se da esa conclusión pues cuanto más mayores son los alumnos, más nivel de afiliación poseen.

Para terminar, analizo la afiliación en relación a la práctica o no de deporte que como ya he mencionado anteriormente no he encontrado ningún autor que trate este tema. En este estudio se aprecia que los alumnos que no realizan deporte poseen mayor nivel de afiliación (2,77) que los alumnos que si lo realizan (2,55).

Por lo que cabe destacar que el nivel de afiliación tanto de este estudio como en los realizados por otros autores, es distinto tanto en género como en edad en las clases de educación física.

## 7. CONCLUSIÓN

Este apartado hace referencia a las conclusiones extraídas en el apartado anterior de discusión, que se relacionan con los objetivos que forman parte de este trabajo relativos a: conocer el nivel de cooperación, de competitividad, individualismo y afiliación del alumnado del centro escolar objeto de estudio, en el aula de Educación Física.

El primer objetivo específico se cumple ya que, tanto en este estudio como en los estudios realizados por otros autores, se aprecia que hay diferencia en el nivel de cooperación entre los niños y las niñas en las clases de educación física. Esto lo hemos comprobado a través de la realización del test y por la observación de las diferentes actividades efectuadas durante el periodo de prácticas.

El segundo objetivo específico también se cumple pues se aprecia una diferencia en el nivel de cooperación de los alumnos en relación a la edad y en relación a la práctica o no de deporte escolar. En relación a la edad vemos como la cooperación va disminuyendo a medida que van aumentando de años y en relación a la práctica de deporte, vemos como los alumnos que practican deportes, principalmente en equipo, son más cooperativos que los que no los realizan.

El tercer y último objetivo específico de la misma manera que los dos anteriores también se cumple ya que se ve la diferencia en el nivel de competitividad, individualismo y afiliación de los alumnos en las clases de educación física como hemos visto en este estudio y en los estudios realizados por otros autores.

A lo largo de este estudio se ha comprobado que son varios los autores que han realizado estudios similares, pero que aún quedan algunos aspectos a revisar. Por lo tanto y como conclusión final de este trabajo, como maestros debemos fomentar el aprendizaje cooperativo en todas las áreas de conocimiento del alumnado, para así poder lograr un mejor desarrollo integral tanto en los escolares como en los adultos.

## 8. REFERENCIAS

### 8.1. BIBLIOGRAFÍA

- Arumí, J., & Horcajo, M. M. (2016). Estudio etnográfico sobre el nivel de cooperación en un equipo de baloncesto infantil. *Apunts: Educación física y deportes*, (123), 53-60.
- Bará, J., Domingo, J., & Valero, M. (2006). Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*.
- Barriopedro, M. I., Ruiz-Pérez, L. M., Gómez-Ruano, M. A., & Rico, I. (2016). Las preferencias participativas del profesorado de educación física en su actividad profesional. *Anales de psicología*, 32(2), 332-340.
- Dobler, H. (1980). *Manual de juegos menores*. Buenos Aires: Stadium.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2005). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Piramide.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2007). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Piramide.
- Gillies, Robyn M. (2006) *Teachers' and students' verbal behaviours during cooperative and small-group learning*. *British Journal of Educational Psychology*, 76 2: 271-287. doi:10.1348/000709905X52337
- Hastie, P.A., & Carlson, T.B. (1998). Sport education: A cross cultural comparison. *Journal of Comparative Physical Education and Sport*, 20(2), 36-43.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham, MA: Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan.



- Kinchin, G.D. (2006). Sport education: A view of the research. In D. Kirk, D. MacDonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 596–609). London: Sage.
- MacPhail, A., Kirk, D., & Kinchin, G. (2004). Sport education: Promoting team affiliation through physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 106–122.
- Metzler, M.W. (2005). *Instructional Models for Physical Education*. Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. (M. C. D. Ruiz, Trans.) (Edición: 1). Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.
- Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, L. M., Graupera, J. L., Moreno, J. A., y Rico, I. (2010). Social preferences for learning among adolescents in Secondary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 3-20.
- Ruiz, L. M., Graupera, J. L., Rico, I., & Mata, E. (2004). Preferencias participativas en educación física de los chicos y chicas de la educación secundaria mediante la escala GR de participación social en el aprendizaje. *European Journal of Human Movement*, (12), 151-168.
- Sanz, J. L. G., Gutiérrez, M., Nishida, T., & Pérez, L. M. R. (2004). El test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. *Revista de Educación*, (335), 195-214.
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Velázquez, C., Fraile, A. y López Pastor, V. (2014). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Movimiento*. V.20. 01. p. 239-259.

## 8.2. WEBGRAFÍA

- Infante, L. (2014). *El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Física*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. Recuperado el 29 de enero de 2016, de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14674/1/TFG-G%201448.pdf>
- Vera, M<sup>a</sup> M. (2009). “Aprendizaje cooperativo”. *Innovación y experiencias educativas*, 14 (11). Recuperado el 29 de enero de 2016, de: [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf)

## 9. ANEXOS





### 9.1. ANEXO 1

Género \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Práctico deporte escolar \_\_\_\_\_

En el caso de que sea sí, indica cual o cuales \_\_\_\_\_

N°	Durante las clases de educación física...	 Muy en desacuerdo	 Algo en desacuerdo	 Bastante de acuerdo	 Totalmente de acuerdo
1	Me gusta hacer las cosas mejor que los demás.				
2	Me gusta decir y hacer cosas que ayuden a los demás.				
3	Trabajo en grupo para que deseen estar conmigo.				
4	Me gusta trabajar a mi manera, sin preocuparme de lo que hacen los demás.				
5	Me gusta ser capaz de hacer las cosas mejor que mis compañeros y compañeras de clase.				
6	Me gusta participar en trabajos de grupo.				
7	Necesito participar en un grupo para sentirme bien.				
8	Mi mejor manera de hacer las cosas bien es hacerlas solo/a.				
9	Intento ser el/la mejor del equipo.				
10	Creo que el trabajo en grupo es necesario para todos.				
11	Me gustan los juegos de grupo porque siempre sé lo que tengo que hacer.				
12	Deseo que haya que hacer ejercicios individuales para poder trabajar solo o sola.				
13	Me gusta terminar mi trabajo antes que los demás.				
14	Me encantan los deportes de equipo.				
15	Me gustan los juegos en grupo porque se notan menos mis fallos.				
16	Me divierten mucho las actividades en las que trabajo solo o sola.				
17	Me gusta que me digan que lo he hecho mejor que los demás.				

18	Me gusta ayudar a los demás compañeros y compañeras, aunque a mí no me ayuden.				
19	Sólo me siento bien cuando trabajo en equipo.				
20	Me encantan los deportes individuales.				
21	Trabajo más duro que los demás si trato de superar a mis compañeros y compañeras de clase.				
22	Deseo trabajar con los demás, aunque sea en tareas muy aburridas.				
23	Las cosas me salen mejor cuando estoy con los demás que cuando estoy solo o sola.				
24	La mejor manera de aprender en clase es trabajar solo o sola.				
25	Trabajo más duro en algo cuando veo que los demás lo hacen mejor que yo.				
26	Me gusta realizar trabajos en grupo, aunque sean más difíciles.				
27	La mejor manera de aprender en clase es que te acepten para participar en un grupo.				
28	Cuando trabajo solo/a es cuando saco mejores notas.				

## 9.2. ANEXO 2

Nombre \_\_\_\_\_ Sesión N° \_\_\_\_\_

1. Expresa como te has sentido hoy al trabajar en grupo.

---

---

---

---

2. ¿Has ayudado a tus compañeros para así lograr el objetivo del juego?

---

---

---

---

3. ¿Qué has aprendido hoy?

---

---

---

---