



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

MAESTRA/MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: MARÍA CASTRO IBÁÑEZ

TUTOR/A: MARIEMMA GARCÍA ALONSO

Palencia, junio 2016



RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado muestra un estudio acerca del Aprendizaje Cooperativo en la etapa de Educación Primaria, concretamente, en el aula de lengua extranjera (inglés). Para ello, se presenta una fundamentación teórica que servirá como referencia y apoyo principal para la elaboración de una Propuesta didáctica personal basada en la metodología del Aprendizaje Cooperativo. La propuesta irá destinada al alumnado de cuarto curso de educación Primaria, y uno de los principales objetivos será desarrollar en los estudiantes la competencia en comunicación lingüística en contextos propios de la vida cotidiana.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, grupos cooperativos, propuesta de intervención, competencia comunicativa.

ABSTRACT

This following Final Project shows a study of Cooperative Learning in Primary Education, specifically in foreign language (English) classroom. This requires a theoretical foundation that will serve as a reference and main support for the development of proposal based on the methodology of cooperative learning for students in year four of primary education is, in which the one of the main objectives is to develop in students the linguistic competence communication in contexts of everyday life.

Keywords: Cooperative Learning, cooperative groups, syllabus proposal, communicative competence.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	5
2.1 OBJETIVOS PERSONALES	5
2.2. OBJETIVOS PROFESIONALES.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. FUNDAMENTACION TEÓRICA	11
4.1. ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	11
4.2 ¿QUÉ ES AL APRENDIZAJE COOPERATIVO?	12
4.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	14
4.4 TÉCNICAS COOPERATIVAS.....	16
4.4.1 El método rompecabezas o “Técnica Puzzle de Aronson” (Jigsaw).	16
4.4.2 Técnica de “Aprendizaje de equipo de estudiantes” o “Students team learning”	17
4.4.3 La técnica de aprender todos juntos o “Learning together”	18
4.4.4 La técnica Grupo de Investigación o “Group Investigation”	18
4.4.5 La técnica de “Co-op Co-op”	19
4.4.6 Tutorías entre iguales o “Peer tutoring”	19
4.5 EQUIPOS O GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU FORMACION	19
4.6 ¿QUÉ APRENDEN LOS ALUMNOS COOPERANDO?.....	21
4.7 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLESA	23
4.7.1 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE INGLÉS	24
4.7.2 DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE INGLÉS	25
4.7.3 FUNCIONES DEL PROFESORADO	25
5. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	27
5.1 INTRODUCCIÓN.....	27
5.2 OBJETIVOS	27
5.3 METODOLOGÍA.....	28
5.4 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	28
5.5 RUTINAS	29
5.6 ROLES	30
5.7 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO	31
5.8 DISTRIBUCIÓN DEL AULA.....	32
5.9 EVALUACIÓN	33

5.9.1 Evaluación individual.....	34
5.9.2 Observación.....	34
5.9.3 Cuaderno personal de cada alumno	34
5.9.3 Autoevaluación individual.....	35
5.9.4 Autoevaluación grupal.	35
6. CONCLUSIONES	51
7. BIBLIOGRAFÍA.....	53
8. ANEXOS	57
8.1 ANEXO I: TABLA DE OBSERVACIÓN.....	57
8.2 ANEXO II: AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL	58
8.3 ANEXO III: AUTOEVALUACIÓN GRUPAL	59

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) pretende realizar una búsqueda de información acerca del Aprendizaje Cooperativo en la etapa de Educación Primaria, más concretamente en el área de la lengua inglesa.

Para ello, se exponen unos objetivos personales y profesionales en los que se refleja lo que se trata de conseguir con este trabajo.

A continuación, se presenta una fundamentación teórica en la que se recogen las principales teorías e ideas desarrolladas por autores referentes al tema del Aprendizaje Cooperativo.

Seguidamente, se muestra la justificación en la que se explican los motivos y causas que me llevaron a elegir elaborar este estudio acerca del Aprendizaje Cooperativo en el aula de lengua inglesa, así como su relación con las competencias del Título de Grado en Educación Primaria.

Posteriormente, se desarrolla una Propuesta de intervención para cuarto curso de Educación Primaria basada en el uso de estructuras y expresiones de la lengua inglesa, propias de la vida diaria del alumnado.

Finalmente, se expone un apartado de conclusiones en el que se analizan si los objetivos planteados al inicio de este documento han sido logrados; además, de consideraciones finales y recomendaciones acerca de la presencia del Aprendizaje Cooperativo en aulas de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

La actual ley educativa (LOMCE) señala que “Su incorporación al aula proporciona numerosos recursos materiales y múltiples posibilidades de interacción, favoreciendo la expresión oral y escrita a través de plataformas europeas para colaborar con otros centros educativos, **propiciando situaciones de comunicación real**” (p. 44488). Por este motivo uno de los principales objetivos de este trabajo es acercar a los alumnos situaciones reales de la vida cotidiana.

Los objetivos han sido clasificados en objetivos personales y objetivos profesionales:

2.1 OBJETIVOS PERSONALES

1. Demostrar mediante fundamentación teórica a la comunidad educativa los beneficios del aprendizaje cooperativo en el área de una segunda lengua extranjera, más específicamente la inglesa.
2. Elaborar una propuesta didáctica para el área de inglés basada en el aprendizaje cooperativo en el que el alumnado se comunique en contextos propios de la vida cotidiana.
3. Realizar un pequeño estudio sobre cómo implementar el aprendizaje cooperativo en aulas de educación primaria.
4. Conocer algunas de las técnicas cooperativas más representativas.

2.2. OBJETIVOS PROFESIONALES

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la propuesta de intervención de aula diseñada para el cuarto curso de educación primaria.
2. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos cotidianos de la vida real.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad a través de grupos cooperativos heterogéneos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la adquisición de la lengua inglesa se ha vuelto imprescindible y de vital importancia en la sociedad actual en la que vivimos. Sin embargo, uno de los errores que comenten las leyes educativas es pensar que por conocer la suficiente gramática, los alumnos conseguirán desarrollar la competencia comunicativa con éxito, algo que es erróneo en muchos de los casos.

El PRACTICUM I es una de las asignaturas que me ha llevado a realizar este trabajo de fin de grado sobre el aprendizaje cooperativo, ya que durante mi estancia en el centro escolar de prácticas que me fue asignado, pude observar de primera mano la manera de trabajar mediante grupos cooperativos y algunas técnicas cooperativas. Esto, me hizo plantearme si podría suponer una mejora para la enseñanza de la lengua inglesa, ya que mediante los grupos cooperativos los alumnos entablan conversaciones, comparten información, se ayudan mutuamente...En definitiva, se desarrolla tanto la competencia lingüística como las habilidades sociales.

Nos encontramos en una sociedad multicultural, en la que los colegios y sus aulas están repletos de alumnos de distintas culturas y procedencias, lo que implica un aumento en la diversidad desde el punto de vista cultural y lingüístico. Es por este motivo que el Aprendizaje Cooperativo resulta una herramienta eficaz para combatir la desigualdad entre el alumnado, ya que mediante esta metodología trabajarán de manera conjunta y con un objetivo común, maximizando el aprendizaje de cada miembro del grupo y del resto independientemente de las capacidades de cada estudiante.

El presente trabajo fin de grado se encuentra en relación con algunas de las competencias generales y específicas del Título de Grado en Educación Primaria.

Competencias generales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Competencias específicas referidas al aprendizaje de las lenguas:

7. Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad desarrollando al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la interpretación y creación de textos literarios. Esta competencia se concreta en:

a. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

b. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

c. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana (nivel mínimo C1).

8. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua castellana, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo curricular del área de lengua castellana y literatura. Esta competencia se concretará en:

d. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

e. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

f. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

9. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera de acuerdo con el nivel B2 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

4. FUNDAMENTACION TEÓRICA

4.1. ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aunque pueda parecer que la cooperación es un concepto novedoso, observamos que a lo largo de la historia ya ha habido casos de autores que se interesaron por el tema.

Para poder entender lo que actualmente significa el aprendizaje cooperativo es fundamental tener en cuenta de donde viene el concepto, es decir investigar sus antecedentes, ya que durante el presente Trabajo Fin de Grado iré explicando cómo ha ido evolucionando lo que se entiende por aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con M^a del Mar Vega (2009) es al pedagogo norteamericano Jhon Dewey a quien se le atribuye el haber incorporado el aprendizaje cooperativo en las aulas, al promover la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y ayuda entre pares. Dewey es conocido como el “reformador de la educación” que criticó el uso de modelos individualistas en el aula y la rivalidad entre el alumnado.

A partir del siglo XX es cuando surge en EEUU el aprendizaje cooperativo. “Aparece como un modo de lucha contra la concepción educativa predominante: el aprendizaje individualista, en el que se forma al aprendiz en destrezas individuales, en la memorización y no en la reflexión y en la competición donde se supera el nivel sin haber desarrollado habilidades sociales de intercambio y sin madurar el pensamiento reflexivo” (M^a del Mar Vega, 2009)

Ferreiro Gravié (2006) en su libro El ABC del aprendizaje cooperativo, hizo una pequeña reseña histórica acerca del aprendizaje cooperativo citando a diferentes autores como, por ejemplo, J.A Comenio, quien decía que “el maestro aprende mientras enseña y que el alumno enseña mientras aprende”. Otro autor mencionado en dicho artículo es Joseph Lancaster quien divulgó los beneficios de los grupos colaborativos.

Según Borrallo (2014) uno de los autores, aunque de forma algo indirecta, que es considerado como antecedente del aprendizaje cooperativo es J.J Rousseau (1762) quien en su obra Emilio o de la Educación sentimental, afirma que los estudiantes deben ser

tratados bajo un principio de igualdad. Rousseau se muestra en contra del individualismo educativo y rechaza la competición.

De acuerdo con Ovejero Bernal, (1990) F. Ferrer i Guardia, fundador de la escuela moderna, mostraba algunos rasgos sobre características propias del aprendizaje cooperativo, como: la ausencia de competición, el principio de la solidaridad o el apoyo mutuo entre compañeros, pasando a ser educador cada uno de sus propios compañeros, lo cual, es una de las particulares fundamentales y responsables de la eficacia del aprendizaje cooperativo.

Ovejero (1990) también resalta la figura de Freinet, quien en su manera de educar utiliza principales características pertenecientes al aprendizaje cooperativo como, por ejemplo, la responsabilidad individual y la libertad colectiva.

4.2 ¿QUÉ ES AL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El ser humano es un ser social ya que su desarrollo se produce en un contexto social, que tal y como afirman José Manuel Serrano, Rosa Pons y María Ruiz (2007) en la Revista Española de Pedagogía, está definido por los objetivos culturales y económicos que la sociedad considera necesarios para su propio progreso.

Por lo tanto, podemos considerar la cooperación como la manera que nos caracteriza a las personas para relacionarnos. Hoy en día, la mayoría de los trabajos requieren del trabajo grupal. Se considera y se exige saber trabajar con otras personas, dejando de lado la visión individualista. Como explica León, (2002) el grado de interdependencia de nuestra sociedad cada vez es mayor, lo que no lleva a la necesidad de tener que trabajar de forma cooperativa para poder encontrar soluciones a los problemas que se presentan tanto a nivel político, económico como medioambiental.

Y es que la cooperación es considerada como una factor esencial de la naturaleza humana y de la propia sociedad, de tal forma que las organizaciones funcionan adecuadamente cuando existe cooperación entre los diferentes niveles de que constan (Ovejero 1990).

Han sido muchos los autores que han hablado y han intentado dar una definición sobre lo que se entiende por cooperar. Johnson y Johnson (1999) afirman que cooperar

significa trabajar conjuntamente para alcanzar unos objetivos compartidos, con los que se pretenden obtener unos resultados beneficiosos, tanto como para unos como para otros.

La escuela es considerada uno de los ámbitos en los que las personas nos desarrollamos, nos relacionamos y a su vez fortalecemos nuestras relaciones interpersonales. Por lo tanto, si bien la cooperación es exigida en muchos de los puestos de trabajo, ¿Por qué no también ha de serlo en los colegios y en la forma de enseñar y aprender?

Son muchos los autores que se han interesado por definir el concepto de “aprendizaje cooperativo”, mostrando un gran interés no solo en los beneficios que puede obtener la cooperación en el ámbito laboral, sino también en el ámbito educativo.

Según Johnson y Holubec (1999) El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo en el que, cada alumno, trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10”, que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

De acuerdo con Pujolas (2009: 231)

“El aprendizaje cooperativo se entiende como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composiciones heterogéneas en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más heterogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además a trabajar en equipo”

Por otra parte, Kagan (1994) entiende al aprendizaje cooperativo como una serie de estrategias que permiten la interacción cooperativa entre los estudiantes, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Otros autores como Ovejero (1990) también resaltan que no debemos confundir el aprendizaje cooperativo con otras formas de aprendizaje grupal, puesto que realizar un aprendizaje en grupo no significa necesariamente que se trabaje de forma cooperativa.

4.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), para que la cooperación funcione los grupos deben de tener una serie de características:

- Interdependencia positiva: es el principal elemento del aprendizaje cooperativo. El maestro debe explicar la tarea de forma clara y proponer un objetivo grupal, de forma que los alumnos sepan desde el primer momento que todos los miembros del grupo son indispensables, beneficiándose de los logros todos los integrantes.

“Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo que constituye la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación” (p.9)

- Responsabilidad individual y grupal: El grupo deberá asumir una serie de responsabilidades para poder alcanzar sus objetivos, de esta manera cada integrante será responsable de cumplir con su parte del trabajo correspondiente. En todo momento el grupo debe de tener claro cuáles son sus objetivos.

“La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos” (p.9)

- Interacción estimuladora; cara a cara: Los alumnos deberán de llevar a cabo la labor de manera conjunta; compartiendo recursos, ayudándose entre sí, generando un ambiente positivo. El cumplimiento de los objetivos por parte de cada integrante afectará al bien común de todos los miembros

“Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado” (p.9)

- Prácticas interpersonales y grupales: Los propios miembros del grupo deberán crear un buen ambiente de trabajo y confianza; comunicándose de manera adecuada y solventando los conflictos cuando esto sea necesario. El maestro también deberá hacer hincapié en este aspecto, ya que resulta igual de fundamental que la explicación de cualquier materia.

“El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo)”(p.9)

- Evaluación grupal: los propios integrantes del grupo deberán analizar en qué medida están consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos. De esta manera los estudiantes tomarán decisiones acerca sobre aspectos que deben cambiar o mantener.

“Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo” (p.10)

El papel del docente resulta fundamental en el empleo del aprendizaje cooperativo, por lo que requerirá de una acción disciplinaria por parte del maestro.

“Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz” (p.10)

4.4 TÉCNICAS COOPERATIVAS

Existen diferentes técnicas cooperativas que nos acercan a las características del aprendizaje cooperativo. Dentro del aprendizaje cooperativo se encuentran una serie de técnicas y métodos que mantienen en común una serie de elementos esenciales de la cooperación, pero que también muestran diferencias en cuanto al grado de la estructuración de metas, recompensas y tareas (León, 2002).

Para que una técnica pueda ser considerada como cooperativa debe de cumplir una serie de requisitos previos, ya explicados anteriormente: la interdependencia positiva, la interacción entre los estudiantes, la responsabilidad individual y la utilización, por parte de los miembros, de habilidades interpersonales y grupales.

Estas son algunas de las más destacadas:

4.4.1 El método rompecabezas o “Técnica Puzzle de Aronson” (Jigsaw).

Se trata de una técnica útil para trabajar en áreas en las que sus contenidos pueden ser divididos en “partes” iguales al número de alumnos que hay en cada grupo. Consiste en dividir la clase en pequeños grupos heterogéneos, asignando a cada componente una parte de la temática a trabajar, en la que deberá convertirse en un “experto”. Los estudiantes de diferentes equipos con la misma subtemática se reúnen para desarrollarla, en grupos de expertos, y, posteriormente, vuelven a sus respectivos grupos iniciales para enseñar a sus compañeros en aquella parte en la que se han especializado.

El nivel de implicación por parte de los alumnos debe de ser alto, ya que los miembros del equipo solo pueden conseguir su objetivo si los demás también lo consiguen. (Aronson, 1978).

4.4.2 Técnica de “Aprendizaje de equipo de estudiantes” o “Students team learning”

Las metas grupales tienen una gran importancia en esta técnica. El grupo solo alcanzará el éxito si todos los miembros del grupo logran aprender la materia correctamente. Esta técnica presenta cinco variantes que son explicadas a continuación.

4.4.2.1 Equipos de aprendizaje por divisiones de rendimiento (Student Teams- Achievement Divisions, STAD)

En esta técnica (Slavin, 1978, 1986) los estudiantes son divididos en grupos de 4 o 5 miembros, siendo heterogéneos tanto en rendimiento, sexo o raza. El maestro explica una lección que será el tema de objeto de aprendizaje. En este caso la tarea no está dividida ni los alumnos deben hacerse expertos en una parte concreta. Los alumnos que forman el grupo dependerán de sus propios logros y del resto para poder alcanzar la meta propuesta, por lo tanto todos dependen de todos para lograr el éxito. La evaluación es realizada mediante pruebas individuales sobre el tema. Las puntuaciones obtenidas en estas pruebas pasan a ser puntuaciones de equipo.

4.4.2.2 Torneos de equipos de aprendizaje (Teams-Game Torunament, TGT)

Esta técnica (DeVries y Edwards, 1973; DeVries y Slavin, 1978; Slavin, 1986) trata de sustituir los exámenes. Los alumnos de cada equipo compiten con otros estudiantes pertenecientes a otros grupos de su mismo nivel de rendimiento a través de unos torneos semanales. Cada semana, se trata un tema que es explicado. Los alumnos, por grupos, deberán trabajar este tema ayudándose, estudiando juntos, explicándose los unos a los otros...hasta dominar la materia. Finalmente, tratarán de demostrar todo lo aprendido en los torneos. El hecho de que los alumnos estén divididos por el mismo nivel de rendimiento hará que tengan la misma posibilidad de contribuir a la puntuación final del grupo, ya que todos los puntos obtenidos son para todos los integrantes del grupo. (León, 2002).

4.4.2.3 Individualización con Ayuda de Equipo (Team Assisted Individualization, TAI)

Mediante una prueba diagnóstica los alumnos son divididos en grupos. Estos grupos suelen tener un número de 4 ó 5 alumnos. Los propios estudiantes son los encargados de revisarse mutuamente, ayudarse para la resolución de dudas o de problemas.

Según León (2002), esta técnica sigue una secuencia específica de actividades: primero, los miembros leerán una hoja de instrucciones. A continuación realizarán unas hojas de ejercicios en los que practicarán diferentes contenidos y procedimientos del tema y finalmente, realizarán unos exámenes finales individuales.

4.4.2.4 Equipos cooperativos Integrados para la Lectura y la Escritura (Cooperative Integrated Reading and Composition, CIRC)

Esta variante fue desarrollada por Madden, Slavin y Stevens (1986). Es un programa que trata de enseñar a leer y a escribir al alumnado. Para ello, los estudiantes son divididos según su nivel de lectoescritura, formando grupos de 4 ó 5 integrantes con diferentes niveles. Mientras el profesor trabaja con un grupo de lectura, el resto de alumnos trabajarán realizando actividades de lectura mutua, predicción de historias, resúmenes o la escritura creativa.

4.4.3 La técnica de aprender todos juntos o “Learning together”

Esta técnica fue creada por David Y Roger Johnson en 1975. Los alumnos también son distribuidos en grupos heterogéneos de 4 ó 5 integrantes. El objetivo es que en cada equipo los alumnos trabajen conjuntamente y ayudándose, de manera que, todos los miembros dominen la materia. Finalmente, se da una puntuación grupal que consiste en las medias de las puntuaciones de los miembros del grupo logradas a través de un examen individual.

4.4.4 La técnica Grupo de Investigación o “Group Investigation”

En la siguiente técnica, creada por Kagan en 1985, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para realizar una planificación conjunta sobre el proyecto a desarrollar. Para ello, los alumnos utilizan una investigación cooperativa y la discusión del grupo. Cada

grupo escoge una parte de la unidad que debe ser atendida por toda la clase, dividiéndola en tareas individuales. Más adelante, el grupo debe comunicar sus hallazgos al resto de la clase (León, 2002).

4.4.5 La técnica de “Co-op Co-op”

Esta técnica de Kagan (1985), consta según Ovejero (1990), de nueve pasos: los estudiantes comienzan centrándose en la discusión de la clase; en segundo lugar, son seleccionados para que en el tercer paso se puedan formar los grupos de aprendizaje cooperativo. En el cuarto lugar, se les asigna un tema a cada grupo; en el quinto, se seleccionan los sub-temas mientras que en el sexto se preparan. En el séptimo, los alumnos se preparan las exposiciones ya que en el octavo paso cada grupo deberá explicar al resto de compañeros los sub-temas para así poder integrar todas las partes que se han ido trabajando. Finalmente en el noveno paso se evalúa el trabajo realizado por cada alumno, siendo tanto el maestro como el resto de alumnos los que evalúan a cada miembro.

4.4.6 Tutorías entre iguales o “Peer tutoring”

Mediante esta técnica los alumnos se ayudan los unos a los otros. El alumno que hace de profesor también se beneficia de esta forma de aprendizaje cooperativo al resultar más líderes o protagonistas de la interacción, lo que, motivaría en mayor medida a aprender el material (Osguthorpe y Scruggs, 1986). Bargh y Schul, (1980) afirman que los alumnos adquieren mejor los conocimientos cuando deben de explicárselo a otros compañeros.

4.5 EQUIPOS O GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU FORMACION

La formación de los equipos o grupos de aprendizaje cooperativo dependerán de algunos de los siguientes factores:

- Duración del grupo o equipo. Se debe tener en cuenta si se van a formar grupos de aprendizaje cooperativo para llevar a cabo toda una unidad didáctica, si será

para todo un curso o académico o si, por el contrario, solo para hacer una actividad.

- Número de miembros que tendrá cada grupo de aprendizaje.
- Distribución de los alumnos en los distintos grupos.

Como señalan Johnson y Johnson (1999), los grupos de aprendizaje cooperativo poseen unas características que los definen:

- El tener como objetivo grupal la optimización del aprendizaje de todos los miembros, éstos persiguen alcanzar algo más allá de sus éxitos individuales. Todos están comprometidos, y asumen que su éxito es el de sus compañeros.
- Cada miembro del grupo se considera a sí mismo y a sus compañeros responsables de realizar un trabajo de alta calidad y de alcanzar los objetivos generales del grupo.
- Producen resultados por medio del esfuerzo y de la aportación conjunta, ayudándose y estimulándose para facilitar el éxito de cada uno.
- El grupo recibe entrenamiento en el desarrollo de las habilidades sociales y se espera que las usen para coordinar sus esfuerzos y conseguir los objetivos, aceptando la responsabilidad del liderazgo.
- Se realiza una evaluación del logro de sus objetivos y cómo es su funcionamiento conjunto

Teniendo en cuenta el aspecto de la duración de los grupos, Johnson (1999) define tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo: (Buscar página o redactar con mis palabras)

1. Grupos formales. “Tienen una duración que puede ir desde una hora lectiva hasta varias semanas. Se forman para una tarea concreta y en ellos los alumnos trabajan juntos para lograr unos objetivos comunes. En este tipo de grupo el docente debe especificar los objetivos de clase, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar e intervenir a modo de apoyo interpersonal y grupal, y finalmente evaluar. Este tipo de grupo garantiza la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes”.

2. Grupos informales. “Duran desde unos minutos hasta una hora de clase. Se utilizan para centrar la atención del alumno en el material en cuestión, para crear expectativas acerca del contenido o promover un clima propicio al aprendizaje. La actividad suele consistir en una charla de tres a cinco minutos antes y después de la clase, o en diálogos de dos o tres minutos entre pares de estudiantes. Estos grupos sirven al docente para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales adecuadamente”

3. Grupos de base cooperativa. “Tienen un funcionamiento a largo plazo, por lo menos de un año; tienen un carácter heterogéneo, con miembros permanentes y su principal objetivo es que sus componentes se presten mutuamente el apoyo, la ayuda y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Este tipo de grupo permite que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar y a tener un buen desarrollo cognitivo y social”.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el número de alumnos que debe de tener cada grupo. Según Johnson y Holubec (1999) no existe ningún número exacto de alumnos por grupo. Su cantidad puede depender de varios factores como: los objetivos de la clase, las edades de los alumnos, y su experiencia en el trabajo en equipo, los materiales y el tiempo disponible para cada clase. Aun así, recomiendan que en caso de duda el docente deberá formar pares o tríos de alumnos.

4.6 ¿QUÉ APRENDEN LOS ALUMNOS COOPERANDO?

Nicolás Úriz Bidegáin y su equipo en el libro *El aprendizaje cooperativo* (1999) nos habla sobre aspectos a destacar acerca de lo que aprenden los alumnos a través del aprendizaje cooperativo:

- Aprendiendo con otros, aprendemos de los ejemplos que nos proporcionan al resolver las tareas. El otro funciona como referencia.

“Cuando dos alumnos resuelven conjuntamente o simultáneamente un problema toman como modelo las actuaciones del compañero; rectificando, corrigiendo o incluso descartando las suyas propias” (p. 22).

- Ante un mismo problema aparecen puntos de vista diferentes.

“Intercambiar ideas, defender el punto de vista propio, argumentarlo, reconsiderarlo tras oír las razones dadas por el compañero/a, ser capaz de exponer ideas con argumentos y de forma coherente, ser capaz de entender las del compañero y rectificar las propias, llegar a acuerdos, contemplar varios puntos de vista, etc., son habilidades que se desarrollan cuando se ponen varias personas a cooperar para solucionar algo. Habilidades comunicativas y sociales que siempre estarán presentes en situaciones cooperativas y que desarrollarán tanto capacidades cognitivas relativas a la comprensión y expresión orales como capacidades que tienen que ver con las relaciones de grupo” (p. 22).

- Para funcionar en grupo se distribuyen tareas, papeles o responsabilidades.

“En las actividades con estructura cooperativa se reparten las diferentes tareas con lo cual la carga cognitiva se distribuye entre todos los compañeros. Esto también provoca que la carga de dificultad se haga menor y posibilite que todos los alumnos puedan superar sus obstáculos y consecuentemente, mejoren la motivación y auto-estima, consecuentemente. (pp. 22-23)

A cada alumno se le asignará un rol, de manera que todos vayan rotando por diferentes responsabilidades y facilitando que se pongan en el lugar del otro.

“En general, son situaciones que favorecen la toma de conciencia y la autorregulación de los aprendizajes, recursos necesarios para que una persona pueda ser autónoma en su aprendizaje” (pp. 22-23).

- Para resolver la tarea es necesario interactuar.

“Una actividad con estructura cooperativa exige que los alumnos y alumnas establezcan una serie de relaciones e interactúen para llegar a una construcción conjunta. Esto implica que se auto-regulen a través de la comunicación llegando a compartir significados, hipótesis y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones, a explorar y adentrarse en todos los puntos de vista, y a elaborar conjuntamente las posibles soluciones. El compartir y las habilidades implicadas en ello permite que se desarrollen aspectos afectivos, actitudinales y motivacionales, tan importantes para el aprendizaje. En una organización cooperativa cada alumno se siente miembro del grupo, se da cuenta de que puede ayudar (tiene una responsabilidad identificada) y puede ser ayudado, es consciente de que tiene que tomar en consideración las propuestas de los compañeros si quiere que la suya se tenga en cuenta y, así, avanzar en la resolución de la tarea. Además el éxito o fracaso depende de todos los miembros del grupo con lo cual es algo más manejable que en situación individual en la que el único responsable es uno mismo” (p.23).

4.7 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLESA

Hoy en día se ha vuelto imprescindible aprender idiomas además de la propia lengua materna debido a todos los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad. Actualmente la lengua extranjera que predomina en Europa es la inglesa, por lo que el área de inglés ha ido ganando importancia dentro del curriculum de Primaria, siendo en este momento la mayoría de los colegios bilingües.

A través del lenguaje los seres humanos nos comunicamos. Para Chomsky el lenguaje es un conjunto de frases, cada una de una duración finita y construida a partir de un número finito de elementos (Chomsky, 1975).

4.7.1 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE INGLÉS

Brewster (1992) afirma que existen una serie de ventajas en el uso del aprendizaje cooperativo en el aula de inglés:

- Se produce una mayor práctica de la lengua inglesa. Los estudiantes están distribuidos en grupos, por lo que tendrán la oportunidad de practicar las formas lingüísticas de manera simultánea y no de uno en uno
- Mejora las relaciones sociales entre los alumnos. Gracias a las interacciones comunicativas que llevan a cabo los alumnos, llegan a conocerse mejor entre ellos, pudiendo compartir su conocimiento y ayudándose mutuamente.
- Es similar a la vida real. El hecho de que las interacciones se produzcan cara a cara es lo más similar a la vida real que si siempre fuera el profesor el que interactúa con cada alumno.

Desde mi punto de vista, este punto resulta muy importante, ya que es imprescindible que los alumnos aprendan a comunicarse en situaciones de la vida cotidiana. Así la escuela acerca la realidad social en la que vive el alumno.

Para profundizar más en este aspecto Willis (1996) apunta que cuando hay interacción entre los miembros del grupo es cuando se crea una situación comunicativa real en el contexto escolar. La lengua es una herramienta más para el aprendizaje y el alumno se ve con la necesidad de comunicarse para resolver la tarea que tenemos una situación en el aula próxima a la realidad.

Incrementa la confianza en uno mismo. El trabajo en grupos cooperativos mejora la autoconfianza, porque no existe ninguna presión por parte del profesor. En general, se ha constatado que los estudiantes están más relajados cuando hablan con un compañero, con un par, con alguien que sólo busca comunicarse con él, alguien que no le va a juzgar ni a puntuar; de ahí, que se consiga una mayor fluidez.

Como señala Casal, (2005) el uso del aprendizaje cooperativo en segundas lenguas resulta positivo, ya que permite a los alumnos hablar y escuchar al máximo, quedando la intervención del maestro más reducida se dejará de dar tanta importancia a la corrección para centrarse más en los contenidos y en la fluidez.

4.7.2 DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE INGLÉS

Al igual que en otros métodos, no todo son ventajas, también existen una serie de desventajas que el profesor deberá tener en cuenta e intentar solventar (Brewster, 1992):

- Se puede llegar a perder tiempo. Para que los alumnos trabajen adecuadamente sin necesitar demasiado tiempo para realizar ciertas tareas es fundamental un entrenamiento en la organización del tiempo, de esta forma aprenderán a autorregularse.
- Habrá más ruido en el aula. Los estudiantes deben interactuar con otros compañeros, hablando y discutiendo para así poder llegar a un acuerdo, por lo que puede que este ruido impida al resto de grupos trabajar correctamente. Las soluciones para este problema son que el profesor enseñe a los alumnos a trabajar de forma ordenada, respetando siempre el turno de palabra.
- Puede que usen la lengua materna en exceso. Para ello, las tareas asignadas deben requerir un uso gradual de la lengua inglesa, de forma que los alumnos, poco a poco, adquieran más seguridad en la lengua que quieren aprender y utilicen sólo ocasionalmente su lengua materna.

4.7.3 FUNCIONES DEL PROFESORADO

Aunque no es el maestro el protagonista en el aula de inglés, sus funciones son múltiples tal y como muestra Uderwood (1987).

- Organizador. El profesor facilita los procesos de comunicación entre los estudiantes. Organiza las actividades comunicativas y las interacciones entre los mismos.
- Animador. El profesor debe asegurarse de que, una vez que la actividad ha comenzado, todos los estudiantes están implicados y trabajando en la tarea encomendada. Los estudiantes deben recibir ánimos porque les gusta saber que lo están haciendo bien. Pero debe hacerlo en el momento adecuado; y, a nivel grupal, puesto que también es responsabilidad del grupo llegar a autorregularse y a realizar las críticas y alabanzas entre sus miembros.

- Consultor. El profesor debe estar disponible si los estudiantes necesitan consultarle alguna cuestión acerca de la tarea asignada.
- Monitor. El profesor deberá observar el trabajo que cada grupo está realizando y registrarlo mediante anotaciones. En determinadas circunstancias, puede ser necesario que el profesor intervenga para corregir errores recurrentes.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar con mi propuesta de aula, creo conveniente incluir una breve definición sobre lo que se entiende como unidad didáctica. Según el MEC (1992) una unidad didáctica es un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares: al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado.

La presente propuesta de intervención ha sido diseñada para ser llevada a cabo con alumnos de 4º curso de educación primaria en un colegio bilingüe situado en la ciudad de Palencia. Ya que esta propuesta debe tener relación con el PRACTICUM II, he considerado oportuno tomar como referencia el tipo de alumnado con el que he trabajado durante mi estancia en el centro, siendo éste un alumnado con mucha diversidad; tanto cultural como lingüística, por lo que la atención a la diversidad será un aspecto importante a tener en cuenta.

A través del aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenderán a desarrollar habilidades sociales, a resolver problemas, a crear su propio pensamiento crítico...

Dicha propuesta será planteada para el área de inglés, siendo el tema a tratar los alimentos: "Food". Para llevarla a cabo el maestro utilizará la metodología del Aprendizaje Cooperativo.

5.2 OBJETIVOS

La presente unidad didáctica tendrá varios objetivos. Uno de los principales será crear situaciones semejantes a la de la vida cotidiana en las que el alumnado deberá comunicarse en la lengua inglesa, para así lograr que el aprendizaje sea mucho más

significativo. Todos los objetivos que esta propuesta pretende abordar, se encontrarán desarrollados más adelante.

5.3 METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta unidad didáctica será el aprendizaje cooperativo. Tal y como se explica en la fundamentación teórica el aprendizaje cooperativo consiste en crear una situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”. Además utilizaré también un enfoque interdisciplinar, basándome en áreas como: ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y educación artística.

5.4 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para poder atender a la diversidad dentro del aula, resulta imprescindible que el docente conozca bien este concepto. Según apunta Maset (2001) “En el marco de la educación escolar atender a la diversidad de los alumnos es una forma sintetizada de decir atender a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos” (p. 269)

Por lo que no solo basta con comprender el concepto de diversidad, sino que debemos entender que éste está completamente ligado a las necesidades educativas del alumnado. Puigdellívol (1992) entiende como necesidades educativas a lo que las personas necesitamos para acceder a los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes sociales consideradas básicas para ser integrados al entorno al que pertenecemos.

Trabajar de forma cooperativa ayudará al alumnado con necesidades educativas, puesto que como he mencionado anteriormente, uno de los principales objetivos del aprendizaje cooperativo es atender a la diversidad.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo también resulta eficaz para la integración escolar. R. Johnson y Johnson (1982, 1983) realizaron una serie de investigaciones en las que “encontraron que el aprendizaje cooperativo lleva a una mayor ayuda al disminuido que el competitivo, así a como una mayor cohesión de la clase”. Ovejero (1990: 217).

También Nevin, Johnson y Johnson (1982) hallaron que había menos interacción negativa entre los estudiantes disminuidos y los no disminuidos en la condición cooperativa que en la individualista.

Además, se ha constatado que los alumnos se sienten más queridos, aceptados y apoyados en situaciones cooperativas. Como ya he mencionado antes, los grupos serán heterogéneos, de manera que los alumnos con más dificultades o desfavorecidos serán participes en todo momento.

5.5 RUTINAS

Johnson y Johnson (1999) proponen una serie de rutinas que pueden implementarse a la hora de trabajar de manera cooperativa. Para la elaboración de mi propuesta didáctica he querido basarme en ellas, diferenciando tres momentos en los que se pondrán en práctica.

Las sesiones estarán divididas en tres momentos básicos:

Primer momento: rutinas para activar conocimientos previos y enlazarlos con las sesiones anteriores. El profesor formulará una serie de preguntas al alumnado con el objetivo de conocer cuáles son sus conocimientos previos e introducirles en el tema de cada sesión. A través de estas preguntas, el maestro entablará una pequeña conversación con los estudiantes.

Segundo momento: en este momento los estudiantes adquirirán los conocimientos previstos para cada sesión a través de actividades basadas en técnicas cooperativas que el docente plantee.

Tercer momento: Rutina para recapitular lo aprendido y reflexionar.

- Los alumnos de cada grupo redactan lo que han aprendido o lo que más relevante les ha parecido de la sesión en sus cuadernos personales. Al final de la unidad, el profesor recogerá todos los cuadernos para poder evaluarlos.
- Por grupos, los estudiantes piensan una frase que resuma lo aprendido en la clase. Después, en voz alta, comparten con el resto de la clase su frase.

5.6 ROLES

La interdependencia positiva toma un papel muy importante dentro del aprendizaje cooperativo, ya que el grupo solo llegará a conseguir los objetivos si todos los miembros del grupo trabajan conjuntamente. Los estudiantes son conscientes de que no solo su propio aprendizaje es importante, sino que el aprendizaje del resto de integrantes también será fundamental para alcanzar la meta. Prieto (2007), afirma que para lograr que se cree un sentimiento de interdependencia positiva es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: reconocer los logros de manera colectiva, compartir los recursos, dividir la tarea y distribuir roles dentro de cada grupo.

Pere Pujolas (2009) nos propone un ejemplo posible de roles y sus correspondientes funciones para los grupos cooperativos:

1. Responsable o coordinador:

- Es el responsable de coordinar el grupo.
- Anima a los miembros para que avancen en su aprendizaje.
- Tiene muy claro lo que el profesor quiere que aprendan.
- Dirige las revisiones periódicas del equipo.
- Determina quién debe hacerse cargo de las tareas de algún miembro del equipo que esté ausente.

2. Ayudante del responsable o coordinador:

- Procura que no se pierda el tiempo.
- Controla el tono de voz.

3. Portavoz:

- Habla en nombre del equipo cuando el profesor o la profesora requiere su opinión.

4. Secretario:

- Recuerda de vez en cuando, a cada uno, los compromisos personales y, a todo el equipo, los objetivos de equipo.

5. Responsable del material:

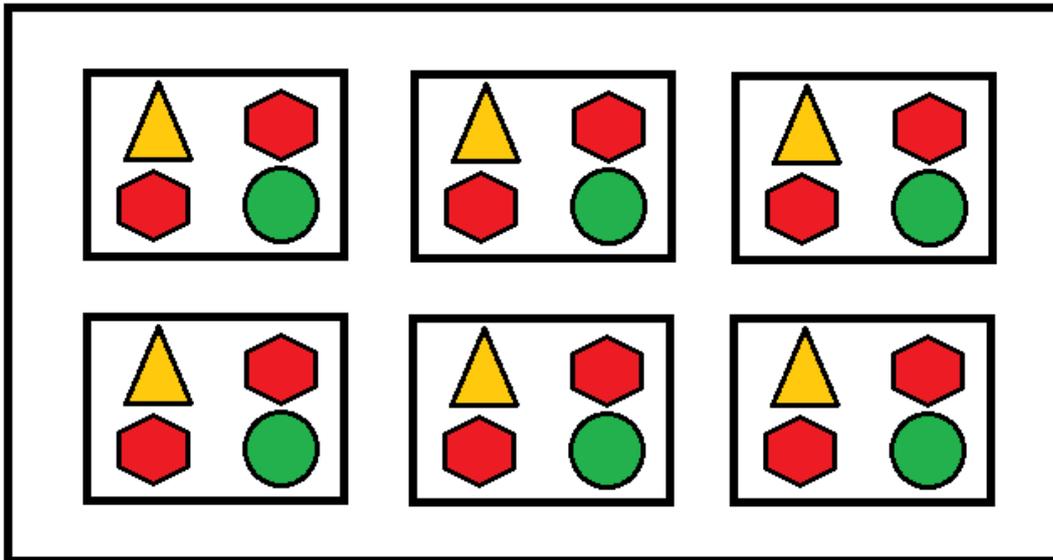
- Custodia el material común del equipo y cuida de él.
- Se asegura de que todos los miembros del equipo mantengan limpia su zona de trabajo.

Varios son los autores afirman que los roles son imprescindibles dentro de los grupos cooperativos “Tener roles facilita que el grupo despliegue a la vez aptitudes y actitudes, esto es, habilidades sociales y capacidades académicas. Para que los roles tengan un efecto beneficioso deben ser rotativos dentro del grupo, de manera que todo el mundo aprenda a hacer cualquiera de las actividades asociadas a cada rol [...]. Lo que se pretende es desarrollar habilidades en los estudiantes” (Domingo, Martínez, Giraldo y Benítez, 2004: 39)

Los roles irán rotando por el grupo, de forma que todos los alumnos pasarán por todas las responsabilidades.

5.7 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

Como ya he explicado anteriormente en el apartado de la fundamentación teórica Jhonson (1999) nos presenta tres tipos de grupos cooperativos: grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativa. En esta propuesta de intervención los grupos serán de base cooperativa, de forma que los alumnos ya están habituados a trabajar con técnicas cooperativas, debido a que llevarán funcionando así durante todo el curso escolar. La mayoría de los alumnos capaces de asumir todos los roles, ya que habrán ido pasando por cada uno de ellos. Los grupos los formará el docente, colocando en cada equipo: un alumno aventajado, dos con nivel intermedio y uno con dificultades. Siendo los más aventajados los que poseen mayor capacidad para ayudar (Pujolas Maset, 2008).



Por otra parte, se trata de que los grupos sean heterogéneos no solo atendiendo a sus capacidades, sino también al sexo, a las diferentes etnias que haya en la clase o incluso a las amistades o enemistades entre alumnos. Por lo que en ocasiones, el profesor se verá obligado a realizar reajustes. (Johnson Y Johnson, Holubec, 1994).

Para formar los grupos, el profesor realizará una evaluación inicial en la que podrá comprobar quiénes son los alumnos más aventajados y más capacitados para ayudar, quiénes son los alumnos que más apoyo requieren y, finalmente, quiénes son los alumnos intermedios.

5.8 DISTRIBUCIÓN DEL AULA

Los pupitres estarán agrupados de cuatro en cuatro, colocados de manera que los alumnos estén cara a cara y haya el espacio suficiente entre cada grupo para que el profesor pueda pasar libremente.

Johnson y Holubec presentan algunas pautas que el docente debe tener presente a la hora de distribuir el aula:

1. Los miembros de los grupos de aprendizaje deben hablar entre ellos sin molestar a los demás grupos, por lo que estarán colocados de forma que puedan mirarse a la cara.
2. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
3. Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no se interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada grupo.
4. Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.
5. La distribución del aula debe permitir a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio.

También se tendrá en cuenta que todos los alumnos tengan una buena visibilidad en lo que se refiere a la pizarra y al profesor.

5.9 EVALUACIÓN

Para poder abordar correctamente el tema de la evaluación, resulta adecuado conocer previamente que se entiende por evaluar. R. Johnson, y D. Johnson (2014) apuntan que “el impacto de la enseñanza en el aprendizaje se requiere el uso de procedimientos evaluativos. La evaluación implica reunir información sobre la calidad y la cantidad del cambio experimentado por un alumno o un grupo de alumnos. Podríamos definir la calificación como el acto de juzgar el mérito, el valor o la correspondencia de un determinado rendimiento” (p.16)

5.9.1 Evaluación individual

Esta evaluación se llevará a cabo al final de la unidad didáctica a través de una pequeña prueba escrita en la que el alumno deberá demostrar individualmente lo que ha aprendido.

El objetivo de esta prueba es conseguir que los alumnos no caigan en lo que se entiende por “holgazanería social”, un término estudiado en la psicología social de los grupos que se refiere a la estrategia empleada por algunos alumnos dentro del grupo para delegar sus responsabilidades en el grupo y de esta manera no realizar el trabajo encomendado (Latane, Willians y Harkins, 1979). Por lo que realizando esta prueba individual los alumnos serán conscientes de que su propio aprendizaje también afectará en los resultados del resto del grupo, lo que podrá hacer que se cree una mayor responsabilidad. “El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es asegurar que todos los miembros aprendan y tengan, por tanto, un mejor rendimiento en la evaluación individual como resultado de lo aprendido en grupo” (Johnson y Johnson 2014: 17).

5.9.2 Observación

La observación será utilizada como una herramienta más de evaluación. Según Pierón (1998) la observación es una habilidad especial que requiere de algo más que solamente mirar lo que ocurre. Observar significa estar alerta, ser capaces de identificar y valorar el comportamiento.

El maestro realizará una observación directa. Para ello utilizará una tabla (anexo I) con una serie de ítems que calificará mediante los parámetros: nunca, muy pocas veces, a veces, a menudo y siempre.

5.9.3 Cuaderno personal de cada alumno

Cada alumno dispondrá de un cuaderno personal en el que hará una pequeña reflexión y recapitulación sobre lo aprendido en cada sesión. Estas reflexiones serán frases construidas entre todos los miembros del grupo, que algunas veces serán leídas en voz alta y en otras ocasiones simplemente serán escritas.

El cuaderno lo recogerá el maestro al final de la unidad didáctica y revisará dichas reflexiones, por lo que el cuaderno personal también será evaluado y tendrá su importancia en la calificación final.

5.9.3 Autoevaluación individual

La autoevaluación será llevada a cabo por los estudiantes, de manera que ellos mismos puedan juzgar sus logros y reflexionar sobre lo aprendido a lo largo de la unidad.

Para ello, se entregará al alumnado una tabla con unos ítems que deberán evaluar (anexoII).

5.9.4 Autoevaluación grupal.

La evaluación de los grupos también será importante en esta propuesta, ya que las actividades son llevadas a cabo en equipos. Para ello el maestro entregará también una tabla (anexo III) con unos ítems que deberán cumplimentar con el objetivo de hacer ver a los alumnos la implicación del trabajo en grupo.

UNIDAD DIDÁCTICA: “I’m hungry!”	TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones de 60 minutos	
Objetivos	Contenidos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar un aumento en el vocabulario correspondiente al tema de los alimentos. 2. Tomar conciencia de la importancia de la lengua inglesa como medio para comunicarse en aspectos propios de la vida diaria. 3. Reconocer, identificar y manejar el vocabulario propio al tema de los alimentos en relación con los hábitos saludables, la pirámide alimenticia y las comidas típicas de otros países. 4. Reproducir estructuras y expresiones comunicativas propias de la vida real o cotidiana 5. Escribir frases y textos cortos 6. Comprender el significado de textos cortos y ser capaz de resumir la información más significativa mediante el habla. 7. Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la inglesa. 8. Trabajar de forma cooperativa 9. Utilizar la escucha activa. 10. Respetar tanto la opinión del resto de compañeros como el turno 	<p>Vocabulary about food.</p> <p>Estructures and expresions of everyday life.</p> <p>Importance of the English language to communicate</p> <p>Cooperative work.</p> <p>Respect for other partners.</p> <p>Difference between phonemes in English and Spanish.</p> <p>Compression of short texts and sentences.</p>	

de palabra.

11. Gestionar adecuadamente el tiempo, respetando los minutos establecidos por el maestro para llevar a cabo cada actividad y aprovechándolo al máximo.
12. Asumir los roles propios de los grupos cooperativos
13. Conocer las normas básicas del aula y del colegio y respetarlas

Competencias básicas

Las competencias básicas que se trabajaran en esta unidad serán:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** Los alumnos deberán utilizar la comunicación oral tanto como para gestionar los posibles conflictos surgidos entre los miembros del grupo o dar su opinión personal, así como para hacerse entender a través de la lengua inglesa utilizando estructuras breves y sencillas.
2. **Aprender a aprender:** El alumno debe organizar sus tareas y el tiempo, trabajando de forma cooperativa para lograr sus propios objetivos. De esta manera, el alumno será consciente tanto de sus capacidades como de sus limitaciones.
3. **Competencias sociales y cívicas:** Los estudiantes serán capaces de relacionarse entre sí, interviniendo en los grupos de manera activa, participativa y democrática.
4. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** La lengua inglesa favorecerá la autonomía y la iniciativa personal en su trabajo, mediante tareas y actividades que los alumnos irán desarrollando.
5. **Tratamiento de la información y competencia digital:** Los alumnos desarrollarán esta competencia con el uso del ordenador para buscar información.

Sesión 1 : <i>I like eating</i>	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: Conocimientos previos del alumnado</u> En este primer momento el profesor tratará de averiguar los conocimientos previos de los que los alumnos parten para así poder adaptar los contenidos y las actividades, haciendo especial hincapié en los contenidos nuevos o desconocidos por los estudiantes. Para poder averiguar de dónde partir, el profesor comenzará la sesión diciendo a los alumnos <i>“Oh! I’m hungry! And you?”</i> mientras señala su barriga y expresa a través de su cara que está hambriento. Esta manera de comenzar la clase suscitará interés en el alumnado, ya que no comprenderán porqué el profesor hace esa pregunta. A continuación el maestro entablará una pequeña conversación con todos los alumnos haciéndoles diferentes preguntas y afirmaciones como <i>“What your favorite food?” “Do you like fruit?” “What have you eaten for breakfas?” “I like carrots”</i> Los alumnos irán introduciéndose en el tema poco a poco. • <u>Segundo momento: Introducción al nuevo vocabulario y ampliación del ya conocido.</u> Mediante la técnica cooperativa 1-2-4, el maestro introducirá el nuevo vocabulario y a su vez reforzara y recordará el que ya saben. Para ello, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un aumento en el vocabulario correspondiente al tema de los alimentos. - Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la lengua inglesa. - Trabajar de forma cooperativa - Utilizar la escucha activa - Respetar tanto la opinión del resto de compañeros, como el turno de palabra. - Gestionar adecuadamente el tiempo respetando los minutos establecidos por el maestro para llevar a cabo cada actividad y aprovechándolo al máximo. - Asumir los roles propios de los grupos cooperativos • <u>Instrumentos de evaluación:</u> Los objetivos de esta primera sesión serán evaluados a través de la observación y de la ficha 	

entregará a cada alumno de cada grupo una ficha con imágenes de diferentes alimentos y les pedirá que traten de pensar cómo se llaman y si sabrían escribirlo. Durante tres minutos, los alumnos harán la ficha individualmente, una vez que se termine el tiempo lo podrán en común con su pareja (ayudándose los unos a los otros, corrigiéndose...) Cuando pasen otros tres minutos, el profesor les pedirá que, esta vez, lo pongan en común con todo el grupo.

Una vez que todos los grupo hayan terminado lo pondrán en común con toda la clase. El maestro irá preguntando a los alumnos las respuestas que han obtenido, después de consensuarlo con todos los miembros del grupo y lo apuntará en la pizarra. De esta manera todos los alumnos podrán ver como se llaman todos los alimentos, cuál es su manera correcta de escribir su nombre y su pronunciación adecuada.

- **Tercer momento: Rutina de reflexión y cierre de la sesión**

Los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, todos los grupos deberán pensar una frase que lo resuma y escribirla en su cuaderno personal. Posteriormente el portavoz del grupo dirá en voz alta la frase que su grupo ha pensado.

que el profesor les ha proporcionado. También, a través de las reflexiones que escribirán al final de la clase en su cuaderno personal.

- **Materiales:**

- Ficha con imágenes de diferentes alimentos.
- Cuaderno personal de cada alumno

Sesión 2 : “Food Pyramid”	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: Enlace con los contenidos de la sesión anterior</u> El maestro recordará a los alumnos lo que estuvieron trabajando en la sesión anterior, introduciendo los contenidos nuevos. Para ello les dirá a los alumnos que los alimentos pueden ser clasificados según la “Food Pyramid” • <u>Segundo momento: Introducción al nuevo vocabulario y a la comunicación oral a través de la técnica “Lectura compartida”.</u> El profesor entregará a cada grupo de alumnos una hoja con un texto en la que aparecerá explicado lo que es la pirámide alimenticia. Como se clasifican los alimentos e información sobre hábitos saludables y no saludables. La técnica consiste en que cada miembro del grupo lea un párrafo en voz alta. Cuando el primer miembro del grupo haya leído el párrafo, el compañero que tiene a su derecha, debe hacer un resumen de lo que él ha leído y los otros dos alumnos deberán de completar la información que ha dado el segundo estudiante si consideran que es oportuno y ayudarlo si fuera necesario. Este proceso se llevará a cabo hasta que todos los alumnos hayan leído su párrafo correspondiente. Una vez que hayan extraído las ideas principales del texto, las anotarán en sus cuadernos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un aumento en el vocabulario correspondiente al tema de los alimentos. - Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la inglesa. - Reconocer, identificar y manejar el vocabulario propio al tema de los alimentos en relación con los hábitos saludables y la pirámide alimenticia. - Comprender el significado de textos cortos y ser capaz de resumir la información más significativa mediante el habla. - Reproducir estructuras y expresiones comunicativas propias de la vida real o cotidiana - Trabajar de forma cooperativa. - Utilizar la escucha activa. - Gestionar adecuadamente el tiempo respetando los minutos establecidos por el maestro para 	

<p>A continuación, el maestro pedirá a cada grupo que le diga una de las ideas anotadas en su cuaderno. Para ello, el grupo deberá ponerse de acuerdo y cuando esto suceda el portavoz se lo comunicará al profesor. El docente será el encargado de apuntar estas ideas en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tercer momento: Rutina de reflexión y cierre de la sesión</u> <p>Cada grupo deberá redactar una frase que resuma lo aprendido en esta sesión. Después la anotarán en sus cuadernos personales.</p>	<p>llevar a cabo cada actividad y aprovechándolo al máximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir los roles propios de los grupos cooperativos. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Instrumentos de evaluación:</u> <p>Los objetivos de esta sesión serán evaluados a través de la observación y de los cuadernos personales de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno personal de cada alumno - Ficha con información sobre la pirámide alimenticia y hábitos saludables.
--	---

Sesión 3: <i>Healthy menu</i>	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: enlace con la sesión anterior</u> <p>El maestro comenzará enlazando los contenidos de la sesión anterior con la actual. Para ello hará una serie de preguntas a los alumnos “<i>Do you remember the last day?</i>” “<i>What we learned?</i>” De esta manera entablará una pequeña conversación con los alumnos, incitándoles y animándoles a utilizar la lengua inglesa sin miedo a equivocarse. Además, de esta forma, el maestro también</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <p>Los objetivos que se trabajarán en esta sesión serán los mismos que en la anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Instrumentos de evaluación:</u> <p>Los objetivos serán evaluados de la misma manera que en la sesión anterior.</p>

será consciente de lo que la mayoría de los alumnos recuerdan de lo trabajado en la sesión anterior.

- **Segundo momento: creación de una menú saludable a través de la técnica el “folio giratorio”**

En este momento, se explicará a los alumnos que deberán crear un menú saludable (uno por cada grupo) que usarán en la siguiente sesión.

Para ello, el profesor hará una serie de preguntas a los alumnos como: “*¿Is it chocolate healthy?*” *¿Is it orange unhealthy?* A continuación el maestro explicará en que consiste la sesión. Entregará a cada grupo un folio que estará dividido en dos. En un lado pondrá la palabra “*Healthy*” y en el otro lado “*Unhealthy*”. A través de la técnica cooperativa “**Folio giratorio**” los alumnos irán completando la hoja. La técnica consiste en que un miembro del grupo empieza escribiendo un alimento que considere saludable y otro no saludable. Una vez que termine, pasa la hoja a su compañero en el sentido de las agujas del reloj. La técnica durará hasta que todos los miembros del grupo hayan participado. Mientras un alumno escribe, el resto atienden para corregir si hiciera falta o para ayudarlo, ya que todos son responsables del resultado.

Una vez que han terminado de completar la ficha, el profesor revisará la tabla y comprobará si han clasificado correctamente los alimentos. De ser así, entregará una cartulina a cada grupo donde tendrán que escribir su propio

- **Materiales:**

- Ficha para clasificar los alimentos en saludables y no saludables
- Cartulina
- Rotuladores
- Pinturas
- Periódicos
- Revistas
- Imágenes de alimentos
- Diccionario

<p>menú saludable. También, tendrán a su disposición revistas, periódicos e imágenes de alimentos, pinturas y rotuladores para decorar sus menús. Todo el material será gestionado por los responsables del material de cada grupo.</p> <p>Además, podrán utilizar los diccionarios para buscar alguna palabra que desconozcan o que no sepan escribir adecuadamente.</p> <p>El maestro informará a los estudiantes que dispondrán de algo de tiempo en la siguiente sesión para terminarlo y para preparar una pequeña exposición delante del resto de grupos, en la que deberán presentar su menú saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tercer momento: Rutina de reflexión y cierre de la sesión</u> <p>Los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello todos los grupos deberán pensar una frase que lo resuma y escribirla en su cuaderno. Posteriormente el portavoz del grupo dirá en voz alta la frase que su grupo ha pensado.</p>	
--	--

Sesión 4 : “Cooking”	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: enlace con la sesión anterior</u> <p>El maestro recordará a los alumnos que dispondrán de tiempo para terminar su menú saludable y para preparar su pequeña exposición. En la exposición los alumnos incluirán cuatro apartados (primer plato, segundo plato, postre y el</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la inglesa.

porqué de la elección de esos alimentos), de manera que, los cuatro alumnos hablen por igual.

- **Segundo momento: exposición del menú saludable por grupos**

El profesor dejará tiempo; para que los que no hayan terminado de elaborar su menú saludable, lo terminen y para que preparen una pequeña exposición en la que deberán presentar el menú al resto de compañeros.

Una vez que el tiempo se termine, grupo por grupo deberán salir a explicar su menú.

- **Tercer momento: Rutina de reflexión y cierre de la sesión**

Los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, todos los grupos deberán pensar una frase que lo resuma y escribirla en su cuaderno. Posteriormente, el portavoz del grupo dirá, en voz alta, la frase que su grupo ha pensado.

- Reproducir estructuras y expresiones comunicativas propias de la vida real o cotidiana
- Trabajar de forma cooperativa
- Utilizar la escucha activa
- Gestionar adecuadamente el tiempo
- Asumir los roles propios de los grupos cooperativos

- **Instrumentos de evaluación:**

Los objetivos de esta sesión serán evaluados a través de la observación por parte del profesor. También será evaluada la exposición de cada grupo.

Sesiones 5 y 6: Let's go to a restaurant!	Temporalización: 120 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<p><u>Sesión 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: enlace con la sesión anterior</u> El maestro cuenta a los alumnos que en la siguiente sesión irán a un restaurante. El profesor hará una serie de preguntas a los alumnos sobre qué cosas suelen decir ellos cuando van a un restaurante, haciéndoles ver cuáles son las expresiones más comunes. Uno de los alumnos será el camarero mientras que los otros tres harán de comensales. Para ello, tendrán que crear su propio diálogo y escribirlo en sus cuadernos, ya que posteriormente, tendrán que salir a interpretar el dialogo delante del resto de la clase. • <u>Segundo momento: Elaboración de un dialogo</u> El maestro explicará a los alumnos que en la sesión actual su objetivo será crear el dialogo en un tiempo aproximado de 20 minutos, para luego, el tiempo restante, poder ensayarlo. Para hacérselo más fácil al alumnado, el profesor les entregará una ficha en la que los alumnos deberán escribir expresiones que ya conocen. En esta hoja aparecerán apartados como: <i>Greetings (ways of greeting), expressions that can be used in a restaurant, questions for the waiter...</i> Los alumnos deberán ir completando la ficha entre todos los miembros del grupo. Además el maestro (con ayuda de otro) podrá hacer una pequeña actuación 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un aumento en el vocabulario correspondiente al tema de los alimentos. - Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la inglesa. - Trabajar de forma cooperativa - Utilizar la escucha activa - Respetar tanto la opinión del resto de compañeros como el turno de palabra. - Gestionar adecuadamente el tiempo respetando los minutos establecidos por el maestro para llevar a cabo cada actividad y aprovechándolo al máximo. - Asumir los roles propios de los grupos cooperativos. • <u>Instrumentos de evaluación:</u> Los objetivos de esta sesión serán evaluados a

que sirva de ejemplo para los estudiantes.

Los alumnos comenzarán a preparar por grupos su propio diálogo, llegando a un acuerdo sobre las expresiones que quieren utilizar.

Una vez que hayan terminado el diálogo, el profesor lo revisará para que puedan comenzar a ensayar su interpretación.

- **Tercer momento: Rutina de reflexión y cierre de la sesión**

Cada grupo deberá redactar una frase que resuma lo aprendido en esta sesión.

Después la anotarán en sus cuadernos personales.

Sesión 6

- **Primer momento: enlace con la sesión anterior**

El profesor pedirá a los alumnos que, por grupos, vayan saliendo al medio de la clase para poder interpretar su diálogo. Les recordará que cada interpretación no podrá tener una duración superior a 10 minutos.

Con ayuda de los encargados del material de cada grupo colocarán tres mesas en el centro de la clase que simularán la mesa del restaurante donde se sentarán los alumnos.

- **Segundo momento: representación de los diálogos**

Los alumnos comenzarán realizando las exposiciones, grupo por grupo,

través de la observación y de la ficha que el profesor les ha proporcionado. También, a través de las reflexiones que escribirán al final de la clase en su cuaderno personal.

- **Materiales:**

- Cuaderno personal de cada alumno
- Ficha proporcionada por el profesor

<p>mientras el profesor toma nota.</p> <p>El resto de grupos deberá prestar atención al grupo que está exponiendo su dialogo, ya que, también, serán participes de la evaluación. Para ello, el profesor entregará una hoja a cada alumno con los aspectos en los que deberá fijarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tercer momento: rutina de reflexión y cierre de la sesión</u> <p>Cada grupo reflexionará sobre su actuación. Para ello el maestro les pedirá que en sus cuadernos personales, escriban dos apartados sobre los que reflexionar entre todos los miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosas que hemos hecho bien (<i>Things that we did well</i>). - Aspectos que debemos mejorar (<i>Things that we can improve</i>). 	
--	--

Sesión 7 y 8 : “ <i>Around the world</i> ”	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<p><u>Sesión 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer momento: enlace con la sesión anterior</u> <p>El maestro comenzará a introducir el tema a tratar en esta sesión hablando sobre los distintos países a los que han viajado los alumnos. El tema a tratar en la presente sesión serán las comidas típicas de algunos países de la Unión Europea.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia sobre la diferencia que existe entre los fonemas en la lengua española y la inglesa. - Reconocer, identificar y manejar el vocabulario propio al tema de los alimentos en relación con

- **Segundo momento: búsqueda de información en el aula de informática**

Para llevar a cabo esta actividad, el maestro explicará a los alumnos que se trasladarán a la sala de informática donde deberán buscar información sobre comidas típicas referidas a un país de la Unión Europea. Para ello, el profesor asignará un país a cada grupo, y les proporcionará unas páginas web en las que podrán encontrar información.

El profesor entregará a los alumnos una cartulina grande donde deberán hablar sobre la comida típica de ese país. A su disposición, tendrán revistas, periódicos, pinturas, rotuladores...para poder decorar dicha cartulina.

Sesión 7

- **Primer momento: preparación de una pequeña exposición**

El maestro pedirá a los alumnos que preparen una pequeña exposición en la que deberán explicar al resto de compañeros su cartulina.

- **Segundo momento: exposiciones por grupos**

Los alumnos por grupos piensan y preparan lo que quieren decir delante del resto de grupos y lo anotan en su cuaderno. Después, grupo por grupo, irán saliendo a la pizarra.

los hábitos saludables, la pirámide alimenticia y las comidas típicas de otros países.

- Trabajar de forma cooperativa
- Utilizar la escucha activa
- Respetar tanto la opinión del resto de compañeros como el turno de palabra.
- Gestionar adecuadamente el tiempo
- Asumir los roles propios de los grupos cooperativos

- **Instrumentos de evaluación:**

Los objetivos de esta sesión serán evaluados a través de la observación y de la ficha que el profesor les ha proporcionado. También a través de las reflexiones que escribirán al final de la clase en su cuaderno personal.

- **Materiales:**

- Cartulinas
- Rotuladores
- Pinturas

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tercer momento: rutina de reflexión y cierre de la sesión</u> <p>Cada grupo deberá redactar una frase que resuma lo aprendido en esta sesión. Después la anotarán en sus cuadernos personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores
--	---

Sesión 9 : “Final control”	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<p><u>Prueba individual</u></p> <p>Esta sesión estará destinada para que los alumnos hagan la prueba de evaluación individual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar lo aprendido durante la unidad didáctica de manera individual. • <u>Instrumentos de evaluación:</u> <p>Prueba individual que será corregida por los propios alumnos en la siguiente sesión.</p> • <u>Material</u> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación individual

Sesión 10 : Self-assessment and group assessment	Temporalización: 60 minutos	Objetivos, Instrumentos de evaluación y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Corrección de la prueba individual</u> El maestro entregará a cada alumno un examen que no sea el suyo para que lo corrija. Entre todos hablarán sobre cuáles eran las respuestas correctas. • <u>Autoevaluación individual</u> El profesor explicará al alumnado que deberán realizar una autoevaluación sobre cómo han trabajado a lo largo de la unidad didáctica. Recalcará que en este caso solo se evaluarán a ellos mismos y que posteriormente evaluarán el trabajo de todo el grupo. Deberán ser sinceros y decir la verdad. • <u>Autoevaluación grupal</u> En este momento será cuando evaluarán el trabajo de todo el grupo a través de la tabla que les entregará el profesor. 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer partícipe al alumnado en el proceso de evaluación a través de las tablas de autoevaluación grupal e individual. - Comprobar los fallos y lo aciertos cometidos en la prueba individual. • <u>Instrumentos de evaluación:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla de autoevaluación individual. - Tabla de autoevaluación grupal. • <u>Material</u> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación individual. - Tabla de autoevaluación individual. - Tabla de autoevaluación grupal.

6. CONCLUSIONES

Tal y como se ha ido observando a lo largo de este Trabajo Fin de Grado, el aprendizaje cooperativo no es ninguna metodología nueva. Multitud de autores nos presentan obras en las que se analizan varios aspectos acerca del aprendizaje cooperativo, como: sus ventajas, sus desventajas, cómo formar grupos cooperativos, diferentes técnicas...

Su origen se remonta a hace más de sesenta años. Han sido muchas las investigaciones que se han realizado acerca de la eficiencia de esta metodología, siendo esta una metodología efectiva para la mejora de los resultados.

Para que el Aprendizaje Cooperativo pueda ser implementado en nuestras aulas se requiere de un cambio en la mentalidad y en la manera de trabajar del profesorado, que en ocasiones no está habituado al trabajo en grupo ya que esto implica que en el aula haya más “ruido” de lo normal. Como apunta Cassany (2004) las clases silenciosas, sin interacción ni intercambio ninguno han quedado ya en el olvido.

Trabajar en grupos o en parejas suele ser lo habitual para la adquisición de una segunda lengua extranjera, ya que la comunicación resulta imprescindible en estas áreas, por lo que crear grupos cooperativos podrá beneficiar al alumnado en su proceso de aprendizaje.

Según Pujolàs Maset, Ramón Lago y Naranjo (2013), se ha constatado que el Aprendizaje Cooperativo contribuye a la inclusión de aquellos alumnos que encuentran obstáculos para la participación y el aprendizaje, es decir, de los más vulnerables a la exclusión. Por lo que el aprendizaje cooperativo no solo resultará útil para la mejora en lo que respecta a calificaciones, sino que también atiende a la diversidad mediante la creación de grupos heterogéneos y ayuda a mejorar la participación de alumnos en riesgo de exclusión.

Uno de mis objetivos con este trabajo ha sido crear una propuesta de intervención utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo. A través de la investigación en libros y en recursos de la web he podido recapitular la información necesaria para elaborar mi propia propuesta, la cual espero que algún día pueda poner en práctica como docente.

En lo que respecta a la manera de evaluar, no existe un método concreto que obligue a los maestros a evaluar de una forma específica. En mi caso, he decidido utilizar la observación como medio principal de evaluación, incluyendo y haciendo participe, también, al alumnado

en el proceso, a través de tablas, tanto de autoevaluación grupal como de autoevaluación individual.

A través del aprendizaje cooperativo, los alumnos alcanzan un mayor desempeño de los objetivos, generan relaciones interpersonales más positivas y una mayor salud mental.

Después de la lectura de diversos artículos, revistas educativas y libros, considero el aprendizaje cooperativo una metodología muy eficaz y positiva que debería de implementarse

Tal y como apuntan David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec (1994) “¡No es fácil!”. Puede llevar años llegar a dominarlo. Y hay una fuerte presión sobre el docente para que enseñe como todos los demás, para que haga que los alumnos aprendan individualmente y para que no permita que cada alumno consulte el trabajo del otro.” (p. 65)

Los estudiantes están acostumbrados a trabajar de manera individual y presentan una tendencia competitiva, por lo que los docentes tenemos una gran labor en este aspecto.

Como ya he mencionado anteriormente, la sociedad se encuentra en un cambio constante; los alumnos que un maestro se encuentra en sus aulas tienen formas de aprender distintas, tienen gustos distintos... por lo que el sistema educativo también debería evolucionar. Considero que los maestros y maestras somos los responsables de generar este cambio en las escuelas, lo cual exige mucho esfuerzo y disciplina.

Como afirman los hermanos Johnson, unos de los mayores referentes en el Aprendizaje Cooperativo: “No es fácil. Pero vale la pena”

7. BIBLIOGRAFÍA

BARGH, J. A., Y SCHUL, Y. (1980). On the cognitive benefits of teaching. *Journal of Educational Psychology*, 72, pp. 93-604.

BREWSTER, J. (1992). *Teacher education for language across the curriculum in English Language*. Vienna. British Council.

BORRALLO TURRION, P. (2014). *La enseñanza de las lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid, Palencia.

CASSANY, D. (2004). *Aprendizaje cooperativo para ELE*. Barcelona

CHOMSKY, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague. Mouton. Editado en español

FERREIRO GRAVIÉ, R. AND CALDERÓN ESPINO, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Sevilla: Trillas omo: *Estructuras sintácticas*, Madrid, Aguilar, 1971.

DEVRIES, D. Y EDWARDS, K. (1973). "Learning games and students teams: Their effects on classroom process". *American Educational Research Journal*, 10. pp. 307-318.

DEVRIES, D. Y SLAVIN, R.E. (1978). Teams-games-tournament: An effective task and reward structure in the elementary grades. *Journal of Research and Development in Education*, 12, pp. 28-38.

DOMINGO, J., MARTINEZ, H., GIRALDO, B., Y BENÍTEZ, R. (2004): "Algunos de los roles más habituales de los estudiantes en los grupos cooperativos", *En Actas de la 4ª Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo del grupo GIAC*. Universidad Politécnica de Cataluña.

DOMÈNECH, J. (1999). *Algunas técnicas para el aprendizaje cooperativo*. Aula, 59, pp.52-53.

GARCÍA LÓPEZ, R. (1996). "Técnicas de actitudes". En R. García López y otros, *Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas*, pp. 15-58.

GARCIA VERA, M. D (2009, 14 de enero). “Aprendizaje Cooperativo” Recuperado de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf (Consulta realizada: 7/06/2016) (p.2)

JHONSON, D W, y JHONSON, R. (1982): Effects of cooperative and individualist instruction on handicapped and nonhandicapped students, *Journal of Social Psychology*, 118, pp. 257-268.

JHONSON, D W, y JHONSON R (1983): The socialization and achievement crisis: Are cooperative learning experiences the solution?, en Y. Bickman (Ed.), *Applied Social Psychology Annual*, 4, pp. 119-164, Beverly Hills, CA, Sage.

JOHNSON, D. W. & JOHNSON, R. (1999). Making Cooperative Learning Work. Theory into Practice, Vol. 38, No. 2, Building Community through Cooperative Learning (Spring, 1999), pp. 67-73

JOHNSON, D.W.; T-JOHNSON, R.T; HOLUBEC, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.

JOHNSON, D W, Y JOHNSON, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Boadilla del Monte. SM

KAGAN, S. (1985). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA. Kagan Publishing

LEÓN, B. (2002). “Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo”. *Tesis Doctoral*. Universidad de Extremadura.

LATANE, B., WILLIAMS, K. Y HARKINS, S. (1979). Many hands make light the work: The causes and consequences of social loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 822-832

MEC (1992). *Orientaciones didácticas. Secundaria Obligatoria*. (Cajas rojas). Madrid.

MADDEN, N. A., SLAVIN, R. E., AND STEVENS, R. J. (1986). *Cooperative Integrated Reading and Comparison: Team's manual*. Baltimore. Johns Hopkins University, Center for Research on Elementary and Middle School.

NEVIN, A. JOHNSON, D. Y JOHNSON, R (1982): Effects of group and individual contingences on academic performance and social relations of special need students, *Journal of social Psychology*, 116, pp. 41-59.

OSGUTHORPE, R. Y SCRUGS, T. (1986). "Special education students as tutors. A review and analysis". *Research and Special Education*, 7. pp.15-28.

OVEJERO BERNAL, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona. PPU.

PIERON, M. (1998) "Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores". Capítulo 13, pp. 199-224. En VVAA Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Almería.

PUJOLÀS MASET, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de educación*, 349, pp.225-239.

PUJOLÀS MASET, P. Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes (Universidad de Vic. 2009) (p.51)

PUJOLÀS MASET, P. (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ.

PUJOLÀS MASET, P., RAMÓN LAGO, J. y NARANJO, M. (2013). "Aprendizaje Cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas" pp. 207-218

PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. PPC

SERRANO, J. M., PONS R. M. Y RUIZ, M. G. (Año LXV, nº 236, enero-abril 2007, 125-138) *Revista española de pedagogía. Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Universidad de Murcia.

SLAVIN, R.E. (1978). Student teams and comparison among equals. Effects on academic performance and student attitudes. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3. pp. 381-387

UNDERWOOD, M. (1987). *Effective Classroom Management*. Londres. Longman

ÚRIZ, N. AND BIAIN, I. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

WILLIS, J. (1996) *A Framework for Task-Based Learning*. Essex: Longman.

.

.

8. ANEXOS

8.1 ANEXO I: TABLA DE OBSERVACIÓN

NAME:	Never	Seldom	Sometimes	Often	Always
Assume different roles					
Respect the rules of the classroom					
Respect partners					
Shows a participative attitude					
Generates a positive atmosphere in the group					
Help other partners					
Use the new vocabulary to communicate					
Use English to communicate					
Use the structures and expressions learned					
Write short text and sentences					
Use time correctly					

8.2 ANEXO II: AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL

I can...	Yes	Yes, but with help of my partners	No
Asume my rol			
Work in group			
Respect other partners and their opinion			
Listen to my partners when they speak			
Speak in Elnghish			
Write short text and sentences			
Understand the main idea			
Speak in public using English			

8.3 ANEXO III: AUTOEVALUACIÓN GRUPAL

My group...	Yes	Sometimes	No
Asumime different roles			
Help other partners			
Listen to the other partners and pay attention when they talk			
Respect others opinions			
Respect the rules of the classroom			
Speak in English			
Collaborate all the partners			
Propose ideas for the activities			
Respect the time to work			

