

TRABAJO DE FIN DE GRADO

# Los Primeros Auxilios en la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria

---



---

**Universidad de Valladolid**  
**Campus de Palencia**

**AUTOR:** *JULIÁN CALVO ANTOLÍN*

**TRABAJO TUTELADO POR:** *MARCELINO JUAN VACA ESCRIBANO*

2016

## **Resumen**

Con el siguiente Trabajo de Final de Grado pretendemos introducir los contenidos de Primeros Auxilios en la Programación didáctica escolar en el tercer ciclo de Educación Primaria; así como presentar los elementos y factores que hay que tener en cuenta a la hora de realizar dicha programación didáctica. Para ello nos basaremos en la presente ley educativa, la LOMCE, y en la ley de oposiciones de acceso al cuerpo de maestros (BOCYL-D-09032016-5) para conocer lo que se dice respecto al proceso de su elaboración. La introducción de los Primeros Auxilios lo haremos a través de la programación, desarrollo y evaluación de un Proceso de enseñanza-aprendizaje ubicado en el “Bloque 6 de contenidos: Actividad física y Salud”.

## **Palabras clave**

*Programación Didáctica, Programación de Aula, Unidad Didáctica, Primeros Auxilios, prevención, intervención.*

## **Abstract**

With the following Work of End of Degree we try to introduce the contents of The First Aids in the didactic school Programming. As well as to present the elements and factors that it is necessary to bear in mind at the moment of realizing the above mentioned didactic programming. For it we will base on the present educational law, the LOMCE, and on the law of examinations of access to the teachers' body (BOCYL-D-09032016-5) to know what is said with regard to the process of his production. After it, we will happen to treat the subject matter of The First Aids, developing a didactic unit for the third cycle of Primary Education that we will introduce inside our programming across the block 6 of contents: Physical Activity and Health.

## **Keywords**

*Teaching Programming, Programming Classroom, Teaching Unit, First Aid, prevention, intervention.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
1. Programación Didáctica.....	5
1.1. ¿Qué es una programación didáctica?.....	5
2. Los niveles de Concreción Curricular.....	7
2.1. El Primer Nivel de Concreción Curricular.....	7
2.1.1. El Currículum.....	7
2.1.2. Elementos del Currículum.....	8
2.1.3. Primer Nivel de Concreción y Primeros Auxilios.....	9
2.2. El Segundo Nivel De Concreción Curricular.....	9
2.2.1. La Programación General Anual (P.G.A.).....	10
2.2.2. El Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.).....	10
2.2.3. El Proceso de Concreción Curricular (P.C.C.).....	11
2.2.4. Segundo Nivel de Concreción y Primeros Auxilios.....	12
2.3. El Tercer Nivel de Concreción Curricular.....	13
2.3.1. Programación de Aula: <i>la carpeta</i> como herramienta pedagógica.....	13
2.3.2. Tercer nivel de Concreción y Primeros Auxilios.....	18
2.4. RESUMIENDO... ..	19
3. Primeros Auxilios.....	21
3.1. ¿Qué son los Primeros Auxilios?.....	22
3.2. La importancia de los Primeros Auxilios en la escuela.....	22
❖ Prevenir es vivir: la conducta AVA.....	25
DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	28
❖ Introducción.....	28
❖ Planificación.....	30
RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	34
APRENDIZAJES CONSTRUIDOS.....	38
CONCLUSIONES.....	40

LISTA DE REFERENCIAS.....	42
ANEXOS-ACTIVIDADES LECCIONES.....	44
❖ Anexo 1: lecciones de la unidad didáctica de Primeros Auxilios .....	44
❖ Actividades de la unidad .....	51
• Anexo 1: actividad 1 de las sesiones.....	51
• Anexo 2, sesión 1.....	55
❖ Anexo 3: formación del botiquín .....	56
❖ Anexo 4: Recursos didácticos .....	58
→ Juegos interactivos de Primeros Auxilios:.....	58
→ Recursos para el gimnasio:.....	58
→ Recursos para el aula de los alumnos y para el gimnasio.....	59
→ Recursos para los servicios del centro:.....	65

# INTRODUCCIÓN

---

La senda que comenzamos a recorrer hace ya un tiempo cuando decidimos formarnos como maestros va alcanzando su “fin” –al menos en esta educación inicial desde la facultad y concretamente desde la Facultad de Educación de Palencia- con el Trabajo Final de Grado (TFG en adelante). Por ello, es un momento ideal para tratar de recoger y conocer más aún sobre temas que, a lo largo de estos años, han captado nuestro interés o en los que queremos tener un mayor dominio.

De este modo, mediante este TFG pretendemos alcanzar una serie de objetivos, entre los que destaca, introducir a través del área que nos atañe, el de la Educación Física, el contenido de Primeros Auxilios en una programación didáctica para el último ciclo de Educación Primaria, y concretamente para el quinto curso. Así, a lo largo de este trabajo vamos a atravesar por diferentes escenarios.

En primer lugar buscaremos definir y dar significado al concepto de programación didáctica, para lo que nos basaremos tanto en la vigente ley educativa –Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa- como en ley de oposiciones de ingreso al cuerpo de maestros -Resolución de 24 de febrero de 2016, de la Viceconsejería de Función Pública y Gobierno Abierto-. Una vez definida ésta, pasaremos a analizar los diferentes niveles de concreción en que está articulada la programación didáctica según el Currículum Oficial. De tal manera que analizaremos los elementos que componen a cada uno de estos tres niveles de concreción y la forma en que estos niveles se relacionan con el contenido de Primeros Auxilios que queremos introducir en la programación didáctica de Educación Física.

Una vez detallados los elementos que componen y concretan a cada nivel, en el último de estos niveles –el tercer nivel de concreción curricular- presentaremos el dispositivo pedagógico que emplearemos para la programación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con el que vamos a planificar nuestra unidad y que tiene forma de carpeta.

Sin embargo, antes de planificar ese proceso y siguiendo un recorrido similar al anterior, buscaremos conocer qué son los primeros auxilios y cuáles son los avales que sustentan

su introducción en nuestra programación didáctica así como la importancia de su trabajo desde la escuela.

Una vez argumentados estos motivos y habiendo dejado constancia de la posibilidad de introducir los primeros auxilios en la programación didáctica, podremos comenzar a diseñar nuestra unidad. Previamente, hemos de explicar que la elaboración de este trabajo discurre de manera paralela a la realización del *Practicum II*, una asignatura de nuestro plan de estudios que nos da la oportunidad de vernos inmersos en un colegio realizando prácticas de nuestra especialidad, la Educación Física. Por lo que hemos podido desarrollar algunas técnicas de Primeros Auxilios con alumnos del tercer ciclo.

En base al análisis de la planificación que habíamos realizado y al contraste con lo que verdaderamente hemos podido llevar a la práctica y lo que ha ocurrido durante esa puesta en práctica detallaremos una serie de aprendizajes contruidos acerca del trabajo de Primeros Auxilios. Iremos alcanzando así el final de este trabajo que se culminará con una serie de conclusiones en base a los objetivos que nos habíamos planteado con este TFG.

## JUSTIFICACIÓN

La vida de un maestro, su día a día, se rige sin lugar a dudas por la elaboración y puesta en práctica de la programación didáctica que se ha marcado. Es por esto, que desde un principio quería tener un mayor control en el proceso a seguir para llevar a cabo una programación didáctica, para familiarizarme en mayor medida tanto en el manejo de la ley como para reconocer los factores y elementos a los que es necesario atender a la hora de planificar nuestras lecciones. Por otra parte, nos encontramos con que el hecho de elaborar una Programación Didáctica es parte de las oposiciones para el ingreso en el cuerpo de maestros, y aunque desde aquí no pretendemos desarrollar una programación completa, sí que es un buen momento para tratar los aspectos que lo conforman, como son el manejo de la ley de oposiciones o el desarrollo de una unidad didáctica. En este caso la unidad que desarrollaremos será de la especialidad de Educación Física, nuestra área, y se basará en la temática de Primeros Auxilios, por lo que consideramos necesario que el alumnado ya tenga un cierto desarrollo madurativo y cognitivo, por tanto este *proceso de enseñanza-aprendizaje* de Primeros Auxilios irá dirigido al tercer ciclo de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta esto, saber elaborar esa programación atendiendo al contexto, el marco teórico y legislativo que le enmarca así como al alumnado al que va dirigido, se convierte en un elemento de imprescindible dominio para cualquier profesional de la docencia.

Dicho esto, pasemos al otro tema que abordaremos durante este trabajo, los Primeros Auxilios. Nuestro interés por introducir los Primeros Auxilios en la programación didáctica se debe al valor que tiene el conocimiento de estas técnicas.

Imagínate el estar dando una clase y que de repente un alumno se desvanezca en el suelo. *¿Qué harías?*

Situaciones como ésta son sucesos que se nos pueden aparecer a cualquiera. Volvamos a ella, *¿eres consciente de que los Primeros Auxilios le podrían salvar la vida?* Aunque sea de forma grotesca, la concienciación sobre la importancia de los Primeros Auxilios es fundamental. Conocerlos y saber actuar ante emergencias puede suponer tener o no a nuestro lado a una persona.

El reciente informe *“First Aid for a Safer Future: Focus on Europe”* (2009) de la *Federación Internacional de la Cruz Roja y el Centro Europeo de Referencia de Educación de Primeros Auxilios*, afirma que ***“la aplicación de los Primeros Auxilios de manera instantánea puede reducir la gravedad de las lesiones y salvar vidas”***.

Estas razones nos parecen más que suficientes para trabajar estos contenidos con el alumnado, unos alumnos que serán los ciudadanos del mañana. Pero si vamos más allá y buscamos entre las carencias de la sociedad podemos consolidar aún más esa idea de trasladar los Primeros Auxilios a la escuela.

Así, según palabras de Sandro Fernández Ruanova, formador del área sanitaria de Cruz Roja Santiago: ***“solo el 10% de la población tiene conocimientos de Primeros Auxilios”*** lo que significa que *“las posibilidades de que alguien que sufre un ictus o infarto tenga cerca a alguien que pueda ayudarlo no es muy alta”* (La voz de Galicia, 17 de Marzo de 2016).

Atendiendo a esos datos apreciamos que la formación en España en contenidos de Primeros Auxilios es muy baja. Por lo tanto, creemos que en la escuela por su cercanía a la comunidad es un medio muy favorable para el trato de esta temática. Además, hemos

de considerar que la escuela es una institución por la que pasan todas las personas, y además es el momento ideal de adquisición de hábitos de vida saludables (Mendoza y cols., 1994).

Hasta aquí, hemos comprobado que existen razones y motivos para querer introducir los contenidos de Primeros Auxilios en la programación didáctica, pero ahora nos queda por conocer si estas pretensiones son posibles -es decir, si son legítimas- y cuáles son sus avales más importantes.

Si revisamos la ley educativa vigente, la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio*; y nos dirigimos al área que nos corresponde y en el que queremos introducir los contenidos de Primeros Auxilios dentro de nuestra programación, esta es el área de Educación Física; nos encontramos con seis bloques de contenidos y precisamente en el último, el Bloque 6 de contenidos: Actividad física y salud, nos encontramos con un marco ideal para introducirlos.

De hecho se hace referencia concreta hacia ellos de la siguiente manera:

- *Contenidos: medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación y valoración de situaciones de riesgo [...]. Pautas básicas de Primeros Auxilios.* (P. 444).

Por lo tanto, hemos dado motivos por los que merece la pena introducir los Primeros Auxilios en la escuela y hemos comprobado que nuestros intereses están respaldados por el marco legislativo y que por tanto es posible llevarlos a la práctica.

A continuación vamos a presentar las pretensiones que tenemos con la elaboración del presente TFG.

## OBJETIVOS

El presente trabajo persigue y busca conseguir una serie de metas y finalidades:

- Introducir los Primeros Auxilios en la Programación Didáctica escolar del área de Educación Física del tercer ciclo.
- Acercar a la comunidad educativa los contenidos de Primeros Auxilios.



- Presentar la escuela como un escenario idóneo y oportuno para enseñar las técnicas de Primeros Auxilios.
- Concienciar, valorar y sensibilizar sobre la importancia vital que tienen las técnicas de Primeros Auxilios.
- Seguir capacitándome para llevar a cabo programaciones didácticas, reconociendo los factores legislativos a tener en cuenta.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de este apartado vamos a buscar conocer qué es una programación didáctica y cómo se articula y concreta el currículum oficial. Por lo que analizaremos y detallaremos los diferentes niveles de concreción curricular para conocer las responsabilidades y correspondencias de los diferentes agentes involucrados en el proceso educativo. Tras ello, finalizaremos este enunciado buscando conocer que son los Primeros Auxilios y la importancia de su trato en la escuela.

### **1. Programación Didáctica**

#### **1.1. ¿Qué es una programación didáctica?**

Para tratar de definir, de dar un significado al término de Programación Didáctica, recurriremos en primera instancia al marco que como docentes nos engloba, y que no es otro que la propia *Ley Educativa*.

De esta manera y según la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*. En el artículo 18. *Programaciones Didácticas*. Se refiere a ella como:

1. *La programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las áreas y en ella se concretarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso.*

Atendiendo a otras propuestas podemos encontrar una definición que nos clarifica y esquematiza en mayor medida las líneas que lo enmarcan. Así, de acuerdo a Vaca

Escribano (2001), en *el Ámbito corporal en la Educación Primaria*, definimos la *propuesta curricular* como “*el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que el profesor diseña, pone en funcionamiento y evalúa a lo largo de un curso escolar*”.

Por otra parte y teniendo en cuenta que la elaboración y defensa de una programación didáctica personal es una de las fases a superar para ingresar en el cuerpo de maestros del estado, nos parece adecuado hacer una referencia hacia lo que la ley dice respecto a esta.

Así, atendiendo a la *RESOLUCIÓN de 24 de febrero de 2016, de la Viceconsejería de Función Pública y Gobierno Abierto, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al cuerpo de maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del mencionado cuerpo*:

Los aspirantes que hayan superado la primera prueba deberán presentar y defender una programación didáctica que hará referencia al currículo vigente en la Comunidad de Castilla y León en el momento de publicación de la presente convocatoria [...] en la que deberá especificarse los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología, así como a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Esta programación se corresponderá con un curso escolar de una de las etapas educativas [...] La programación didáctica que tendrá carácter personal, deberá ser elaborada de forma individual por cada aspirante y constará de un mínimo de 15 unidades didácticas y un máximo de 30 [...] La programación didáctica tendrá una extensión máxima de 60 folios por una cara. (P.24)

Atendiendo a estas definiciones podemos extraer una serie de ideas que conforman ese proceso de llevar a cabo una programación. Nos llaman la atención algunos de los términos empleados en esas aproximaciones conceptuales pues nos dejan entrever que detrás de ese proceso existen una serie de factores que se van hilvanado, dando lugar a esa red que llamamos planificación. Algunos de esos vocablos son: “*ley educativa*”, “*planificación*”, “*desarrollo*”, “*procesos de enseñanza-aprendizaje*”, “*el profesor diseña*”, “*evaluación*” o “*elementos del currículo*”.

Por lo tanto, desintegrando la definición de planificación rápidamente nos hacemos conscientes de que la propia ley nos marca unos hitos para elaborar esa programación.

A continuación a través de los diferentes niveles de concreción curricular trataremos de desgranar esos hitos, para exponer de manera clara cuáles son y que consideraciones tiene

que tener todo docente a la hora de preparar su propuesta curricular. Asimismo, trataremos de relacionar las posibilidades que tiene cada nivel de concreción en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de Primeros Auxilios que posteriormente plantearemos para el tercer ciclo de la Educación Primaria.

La programación didáctica se articula en diferentes niveles, de tal manera que los diferentes miembros y responsables educativos van a tener su función. En las siguientes líneas reflejaremos ese reparto de correspondencias atendiendo a lo que establece el Currículo Oficial.

## **2. Los niveles de Concreción Curricular**

En España, el MEC es de alguna manera la brújula que marca el norte y guía la elaboración del diseño curricular. No obstante, se ha optado por un modelo abierto, estableciéndose tres niveles de concreción. A continuación presentaremos esos niveles y detallaremos lo que respecta y se dice en cada uno de ellos en relación con los Primeros Auxilios.

### **2.1. El Primer Nivel de Concreción Curricular**

El **primer nivel de concreción** corresponde al MEC y a las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia de Educación. En este primer nivel se encuentra el Diseño Curricular Base, cuya competencia y responsabilidad le corresponde como decíamos al MECD con las particularidades que incorporan las Comunidades Autónomas.

Para entender mejor esto, será necesario saber qué es y de qué elementos está compuesto el currículum.

#### **2.1.1. El Currículum**

Atendiendo a la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa* define el currículum como “*la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas*” y más adelante señala: “*corresponde al Gobierno, entre otros, el diseño del currículum básico, [...] que garantice el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional*”. Finalmente y para terminar con la referencia directa a la ley, esta ofrece un último matiz: “*Esta distribución obedece a la distribución de competencias entre el Estado y las*

*Comunidades Autónomas [...] Esta nueva configuración curricular supone un importante incremento en la autonomía de las Administraciones educativas y de los centros”.*

De esta manera, nos encontramos con un diseño curricular básico para todo el panorama nacional pero a su vez, la ley muestra cierta flexibilidad y otorga un cierto grado de autonomía a las Comunidades Autónomas.

Ese *diseño curricular de base*, y común para todos, es establecido por el Ministerio de Educación y Cultura y responde a cuatro grandes cuestiones o momentos de aprendizaje:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

El primer interrogante nos facilitará de manera explícita los objetivos y los contenidos. Respondiendo a la segunda cuestión tendremos que secuenciar los contenidos para responder a los objetivos que convenga alcanzar. La tercera pregunta nos obligará a decidir la intervención educativa, seleccionando actividades y tareas a aplicar, así como la metodología que emplearemos en dicha intervención. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje planificado requiere una comprobación, una verificación. Esto justifica la evaluación, para la que será determinante buscar el cómo y el cuándo.

### **2.1.2. Elementos del Currículum**

A modo de resumen podemos entender el *currículo* como el marco normativo donde se establecen y quedan recogidas las intenciones educativas. Es un documento normativo que manifiesta y se compone de los siguientes elementos que a continuación vamos a mencionar. No creemos necesario pararnos a explicarlos de manera exhaustiva pues solo necesitaríamos recurrir a la ley educativa para conocerlos en mayor profundidad, aun así lo explicaremos brevemente:

- Los objetivos (es decir, aquellas capacidades que se pretenden alcancen los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje). Las competencias (capacidad del alumnado para aplicar los contenidos). Los contenidos (el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes). La metodología (es el modo de estructurar los procesos didácticos, responde a la pregunta *cómo* enseñar). Los

criterios de evaluación (buscan valorar aquello que el alumno pretende conseguir, es decir lo que se pretende lograr desde cada asignatura). Estándares de aprendizaje evaluables (la LOMCE les define como: “*especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura*”).

### **2.1.3. Primer Nivel de Concreción y Primeros Auxilios**

Si nos centramos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Primeros Auxilios que pretendemos desarrollar, desde el currículum oficial nos encontramos, como ya expusimos previamente, lo siguiente:

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio; Educación Física; Bloque 6 de contenidos: Actividad física y salud.

- **Contenidos:** *medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación y valoración de situaciones de riesgo [...]. Pautas básicas de Primeros Auxilios.*
- **Estándares:** *2.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los Primeros Auxilios.*

A pesar de que el apoyo legislativo va a ser fundamental para la Educación para la Salud y por ende, para los Primeros Auxilios; desde este primer nivel de concreción se pueden llevar a cabo otras acciones como son la formación inicial y permanente del profesorado o el apoyo económico en caso de que fuera necesario. Por ejemplo, para instalar un desfibrilador en el centro o adquirir material específico.

### **2.2. El Segundo Nivel De Concreción Curricular**

El **segundo nivel de concreción** corresponde al centro escolar. En él se plasma la posibilidad de secuenciar contenidos atendiendo a criterios lógicos y psicológicos. Aquí los bloques serán estructurados buscando aprendizajes significativos, respondiendo en todo caso a la lógica interna de la materia y al desarrollo madurativo y cognitivo del educando y al contexto del entorno educativo. Este nivel está estrechamente vinculado con la PGA, el PEC y el P.C.C.

### **2.2.1. La Programación General Anual (P.G.A.)**

La P.G.A. hace referencia al documento que debe aglutinar y recoger todos los aspectos relativos al funcionamiento y la organización del centro. Y que debe incluir según la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*:

- a) El proyecto educativo de centro: actualizado y con los planes y proyectos que en él se integran.
- b) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- c) Los servicios complementarios.
- d) La estadística de principio de curso.
- e) El documento de organización del centro, elaborado según las directrices de la Consejería competente en materia de educación.
- f) En los centros que imparten el segundo ciclo de educación infantil, el proceso de adaptación del alumnado de dicha etapa.
- g) Los planes y proyectos que desarrolla el centro no incluidos en el proyecto educativo.

La P.G.A. se elabora al principio de cada curso y se revisa al final del mismo, buscando evaluar el grado de consecución de los objetivos marcados, y recogiendo las propuestas de mejora para el funcionamiento del centro.

### **2.2.2. El Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.)**

El Proyecto Educativo de Centro se concibe como el marco que encuadra el quehacer de todas las personas que intervienen en el proceso o más bien, en el hecho educativo. Alumnos, profesores y padres serán los tres núcleos básicos del mismo. Los Proyectos Educativos de Centro deben desarrollarse contextualizándolos al máximo, es decir, analizando las características socio-culturales y geográficas de los centros para crear una línea coherente, dinámica y progresista. La puesta en práctica del P.E.C. viene configurada por una serie de elementos, entre los que se incluyen:

- La organización general del centro.

- Reglamento de Régimen Interior: debe plasmar al menos las normas de conducta y convivencia.
- El Plan de convivencia.
- La Propuesta Curricular o Proyecto Curricular de Centro (P.C.C).
- El Plan de atención a la diversidad.
- El Plan de Acción Tutorial.
- El Plan de Fomento de la lectura.
- El Plan de Fomento de las TIC'S.

Dentro de los aspectos que conforman el Proyecto Educativo de Centro, merece mayor profundización el *Proyecto Curricular de Centro*.

### **2.2.3. El Proceso de Concreción Curricular (P.C.C)**

Mediante el Proceso de Concreción Curricular (anteriormente denominado Proyecto Curricular de Centro) los centros deben concretar los currículos a realizar, atendiendo a las características propias del PEC. A través del P.C.C. se posibilita a los centros completar los contenidos, seleccionarlos según su relevancia y significatividad para su entorno. Los objetivos básicos que se persiguen con el Proceso de Concreción Curricular son:

- Contribuir a la continuidad y coherencia de la actuación educativa de profesores y profesoras que imparten la docencia en los distintos niveles educativos.
- Adaptar y desarrollar las propuestas del Diseño Curricular Base, en cuanto proyecto social de educación, a las características específicas del centro (primordialmente: contexto socio-cultural, finalidades educativas del centro y características del propio centro y de los alumnos y profesores).

Desde años atrás se han venido persiguiendo estas pretensiones; así, a pesar de las variaciones que las diferentes leyes educativas integran, siguiendo a Del Carmen y Zabala (1989) podemos establecer una aproximación más conceptual acerca del P.C.C.:

*“El conjunto de decisiones articuladas, compartido por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a un contexto específico”.* (P.31)

La finalidad que se persigue con esto es llevar a cabo acciones educativas orientadas en la misma dirección, buscando una actuación coherente, coordinada y progresiva. De tal manera que los maestros, a través de su programación didáctica propia, remen en una misma dirección conjunta que persiga el mayor beneficio para el alumnado.

#### **2.2.4. Segundo Nivel de Concreción y Primeros Auxilios**

Como vemos, desde este segundo nivel de concreción, en el que el que cada centro educativo tiene un papel protagonista, las decisiones que se tomen pueden favorecer en gran medida nuestros intereses.

Así, por ejemplo, si dentro de sus acuerdos se dota de especial relevancia a la Educación para la Salud, nuestras posibilidades se van a ver ampliadas y complementadas. Por ejemplo, si un centro decide que su Proyecto Educativo gire en torno a la salud, los contenidos de esta temática no se verán reducidos a unas simples lecciones o a una unidad didáctica. Si no que se verá más presente en la dinámica general del centro, se podrán así destinar la semana cultural del centro a realizar actividades de prevención, de seguridad, de Primeros Auxilios, se podrán asistir a diferentes charlas o visitas de profesionales (sanitarios especializados y con material adecuado con el que no se cuenta en el centro, charlas de socorrismo en diferentes contextos: acuático, terrestre...); desde la interdisciplinariedad del proyecto coordinándonos con el resto de docentes, etc.

Dentro de este marco de acuerdos y decisiones podemos comprobar las posibilidades que desde el centro educativo se tiene; así siguiendo a Delgado (2000a), en *Actividad Física, Educación y salud*, se proponen los siguientes pasos para llevar a cabo una propuesta de Educación Para la Salud en el centro escolar:

- 1º Efemérides. Utilización de los denominados “Día de ...” (Mundial de la Salud, sin tabaco, etc.).
- 2º Campañas sobre un tema de Educación para la salud (en este caso una campaña de prevención de accidentes y actuación ante ellos aplicando los Primeros Auxilios).
- 3º “Semana de...”, y/o elaboración de revistas de temas de Educación Para la Salud (en este caso centrada en los Primeros Auxilios), que ya condiciona, además de la sensibilización de todo el personal del centro escolar, la formación de parte del



mismo para poder llevar a cabo dicha semana sobre el tema a tratar y/o la realización de la revista.

4º Desarrollo de talleres sobre temas de Educación para la Salud, que pueden ir inicialmente orientados al profesorado, para que después éste pueda impartirlo con su alumnado.

5º Integración curricular en unidades didácticas que configuren un tratamiento completo de los temas más relevantes de la Educación para la Salud desde la E.F. (P. 78)

### **2.3. El Tercer Nivel de Concreción Curricular**

El **tercer nivel de concreción** es la programación que emplearemos para desarrollar las sesiones de trabajo con cada nivel, con cada grupo o clase. Corresponde al maestro o grupo de maestros que integran un área, en este caso el área de Educación Física, su elaboración.

Es la programación de aula y está compuesta por el conjunto de unidades didácticas planteadas por el maestro. Entendiendo por unidad didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje en el que han de ser precisados, por tanto, los contenidos, objetivos, actividades, y la evaluación. La unidad sería el último nivel de concreción del currículum y su naturaleza viene determinada por las finalidades a las que va dirigida, de forma que partiendo de un centro interés, adquiera un carácter globalizador en el desarrollo de objetivos y contenidos.

#### **2.3.1. Programación de Aula: la carpeta como herramienta pedagógica**

Expuestos los diferentes niveles de concreción y en vistas a nuestros intereses particulares de conocer más a fondo el proceso de gestación y elaboración de la programación que como docentes pondremos en práctica en nuestras intervenciones, nos interesa especialmente centrarnos en el proceso que hace referencia a ese *tercer nivel* del que hablábamos: *la programación de aula*.

Mediante los versos expuestos anteriormente dejamos claros todos los elementos y factores que hay que tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una *programación didáctica*, la cual se traduce en las diferentes *sesiones* que a través de las *Unidades Didácticas* pretendemos desarrollar durante nuestra andadura en el curso escolar. Todas

esas consideraciones, a las que se suman incuestionablemente **conocer y adaptar las propuestas al contexto y al alumnado al que va dirigido** se recogen dentro del dispositivo o elemento pedagógico del que nos ayudaremos para planificar nuestras intervenciones.

Este elemento pedagógico del que hablamos consiste en un dispositivo pensado para la programación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en forma de carpeta. “*La carpeta*” es el elemento pedagógico con el que a lo largo de estos años en la Facultad de Educación de Palencia hemos planificado las diferentes unidades. Se trata de una herramienta, que a mi parecer, es muy útil y que si bien hemos conocido a través de la asignatura Educación Física Escolar y está orientada principalmente a esta área, podría adaptarse sin problema alguno a cualquier otra. Podríamos decir que se trata de una *herramienta de uso transversal*.

Buscando una aproximación más concreta hacia lo que llamamos “la carpeta” en palabras de Vaca y Varela (2008): “*La carpeta no es más que una forma organizada de construir las hipótesis que nos ayudan a ir más seguros a la práctica, determinar mejor la oportunidad de lo que enseñamos, orientar con mayor precisión nuestras intervenciones en la acción, regular la práctica al ritmo que se va produciendo, establecer mejor los parámetros que nos permitirán evaluar lo sucedido, y reflexionar sobre el proceso desarrollado*”. (P.76).

Ésta –la carpeta- será el elemento pedagógico con el que desarrollaremos la unidad concreta que pretendemos crear con este trabajo, y que versará como ya dijimos sobre los Primeros Auxilios

Sin embargo, y puesto que estamos haciendo referencia concreta hacia ella, creemos que puede ser interesante mostrar su maqueta.

Página 1: portada

<p>TÍTULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje:</p> <p>LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTOS ELABORADOS:</p> <p>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>CONTEXTO Responsable: Para desarrollar en... con alumnado de... Fechas aproximadas:</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</p> <p>DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:</p>	<p>ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p> <p><i>Momento de Encuentro</i> Disposición Implicación</p> <p><i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i></p> <p><i>Momento de Despedida</i></p>
<p>EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE... INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO</p>	

Página 2: planificación

<b>PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRACTICA</b>
<u>Previas</u> -
<u>En el desarrollo</u> : Como está ocurriendo esto... haré...
En ambos, tener en cuenta la <i>atención a la diversidad</i>

<b>OBJETIVOS</b> Capacidades que desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas

<b>CONTENIDOS</b> Aprendizajes que el alumnado construye al realizar las tareas previstas.

<b>EVALUACION</b> Saber qué aprendieron, qué capacidades desarrollaron.

**¿QUE HE APRENDIDO?**

Sobre los diferentes núcleos de significado que se dan cita en el proceso de E/A...

Sobre los comportamientos del alumnado; los obstáculos que el alumnado identifica y las posibilidades de superarlos; la autonomía del alumnado en el desarrollo de las tareas...

Sobre cómo se ha facilitado el aprendizaje en el desarrollo del proyecto; la puesta en escena planificada; el sistema de recursos y obligaciones propuesto; las dificultades que supone atender a todos; las progresiones planteadas y su oportunidad; la competencia profesional...
Demandas de formación como maestro/a...

Estos mismos autores: Vaca y Varela (2008), explican cuál es la función de cada una de las páginas de la carpeta: “*en su portada se localiza el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la propuesta pedagógica y se reflexiona sobre su oportunidad educativa. En las páginas interiores se da cuenta de la planificación de la unidad didáctica. En la contraportada, página cuatro, se expresa la reflexión global del proceso de enseñanza-aprendizaje planificado y desarrollado*”. (P.75)

La carpeta es, como defendíamos, una herramienta pedagógica de gran valor, que nos permitirá no solo justificar los motivos que hacen de nuestra propuesta un tema interesante a tratar, sino que nos permite organizar de forma clara y sistemática la justificación del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de ese gran marco referencial que nos orienta: la ley educativa. Nos permite igualmente planear un proceso de trabajo más allá del momento o la clase de Educación Física, para lo que guarda un espacio de planificación sobre la posible interdisciplinariedad del proceso. Nos apoya a reflexionar sobre la ejecución del proceso y debido a su carácter abierto y flexible, nos permite reestructurar o recomponer su desarrollo para adaptarnos a las necesidades y ritmos de los alumnos. Ese es otro tema fundamental que abarca la carpeta dentro de su prototipo: la atención a la diversidad, un factor que no podemos olvidar dentro de nuestro ideal de *escuela inclusiva*. Por otra parte, nos permite hacer una reflexión y valoración final sobre nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Ni que decir tiene que reserva un espacio, como es natural, para los elementos clave de todo proceso educativo: los objetivos, los contenidos y la evaluación.

La carpeta como elemento abierto y flexible, guarda una estrecha relación entre los diferentes elementos que componen su constitución. Evidentemente, como en toda unidad didáctica, la **coherencia** supone el pilar fundamental para su sustentación. Por ello, habremos de ser fieles conocedores del contexto y los alumnos a los que va dirigido. Por otro lado, la coherencia de la que hablábamos se ha de manifestar desde el *título* de la unidad hasta los objetivos, que habrán de ser realistas y posibles, los contenidos y las actividades que se deberán ajustar a esos objetivos, y la evaluación que se deberá ajustar a lo perseguido mediante estos elementos. De esta manera, la carpeta se encuentra envuelta en un proceso de reflexión constante pues, si en un primer momento comenzamos redactando el título, buscando ajustarlo a nuestra idea, a nuestros intereses y queriéndole conceder un tono llamativo; lo último que haríamos al terminar de confeccionar nuestra

carpeta sería revisar nuevamente ese primer título inicial que creamos para ver si finalmente se ajusta a lo propuesto con el desarrollo de la unidad. Con este ejemplo, queremos dejar claro como la carpeta ha de tener un carácter abierto y reflexivo lo que nos permitirá mejorar nuestra actividad docente y llevar a cabo propuestas más provechosas.

### **2.3.2. Tercer nivel de Concreción y Primeros Auxilios**

Desde este tercer nivel de concreción es desde donde más posibilidades de actuación vamos a tener. Así, creemos que un tema tan fundamental como son la seguridad, la prevención y los Primeros Auxilios, deben estar presentes de manera continua en nuestro proceso docente. Por lo que no nos limitaremos a destinarle unas simples lecciones o una unidad didáctica, no solo por la importancia vital que puede tener el conocimiento de estas técnicas sino porque consideramos que algunas de ellas pueden ser complejas de mecanizar con una única puesta en práctica.

Para ello podemos apoyarnos en el uso de *lecciones de recuerdo o unidades didácticas extraordinarias*.

De acuerdo con Vaca Escribano (2002) en *Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*:

Llamamos unidades didácticas extraordinarias a aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que presentan dificultades para ser desarrollados en un momento concreto del curso, en uno de los espacios con los que el centro cuenta. Estas dificultades se deben a diferentes motivos y, en función de éstos, las hemos agrupado en:

2.1. Temas que requieren para su desarrollo un tratamiento sistemático y prolongado [...] hay procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se inician los primeros días del curso y que de un modo sistemático, aunque breve, van a seguir desarrollándose a lo largo del curso escolar. Se prestan especialmente a este tipo de tratamiento los temas relativos a las relaciones que se pueden establecer entre [...] Educación Física y Salud (P.114).

#### **2.4. RESUMIENDO...**

A modo de resumen, una vez definidos por el MECD o por la Comunidades Autónomas los objetivos generales de la Educación Primaria, los de ciclo y los del área de Educación Física, en el mismo *primer nivel de concreción* encontraremos los bloques de contenidos. Desde aquí, teniendo presentes las orientaciones metodológicas y de evaluación, entramos de lleno en el *segundo nivel de concreción*, que es competencia del Centro Educativo e implica la incorporación de la Educación Física en el Proceso de Concreción Curricular. Desde aquí secuencializamos los contenidos y tenemos preparado el camino para programar nuestra intervención pedagógica en las Unidades y sesiones. Esta intervención personal del docente, es decir la programación docente, se enmarca en el *tercer nivel de concreción*. Para tener una referencia más directa y visual en los pasos de la planificación llevaremos a cabo una tabla explicativa.

Concreción del Currículum (niveles de concreción)	Documentos de referencia	Responsabilidad asumida por	Elementos y componentes a explicar			
			Qué enseñar	Cuando enseñar	Como debemos enseñar	Qué, cómo y cuándo evaluar
I nivel	D.C.B. (Diseño Curricular Base)	MEC / CC.AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos generales de etapas, áreas.</li> <li>➤ Objetivos y contenidos de área.</li> <li>➤ Competencias</li> </ul>	En las etapas (secuenciar contenidos)	Orientaciones	Orientaciones y estándares de aprendizaje
II nivel	P.E.C.	Consejo Escolar	Objetivos generales			
	P.C.C.	Claustro de profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos generales de etapas, áreas.</li> <li>➤ Objetivos y contenidos de área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos generales de área y ciclo.</li> <li>➤ Secuenciación de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologías con criterios para la e.f.</li> <li>➤ Recursos materiales</li> </ul>	Evaluación y criterios de promoción
III nivel	Programación de Unidad y sesión	El maestro de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos didácticos.</li> <li>➤ Contenidos.</li> <li>➤ Situaciones educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secuenciación de objetivos y contenidos.</li> <li>➤ Momentos de construcción de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias didácticas.</li> <li>➤ Actividades.</li> <li>➤ Recursos</li> </ul>	Evaluación inicial, formativa y sumativa

Cuadro 1: tabla representativa del Currículo Oficial



Hasta aquí y gracias a lo descrito durante los párrafos anteriores, hemos podido nombrar, profundizar, concretar y reflexionar sobre todos los elementos que como docentes tenemos que conocer para llevar a cabo nuestras propuestas de manera correcta. Por lo que mediante el proceso de investigación y recopilación de datos que nos ha traído hasta aquí, nos ha permitido alcanzar uno de los intereses primarios y fundamentales que pretendíamos abarcar mediante este TFG: revisar y manejar el proceso de elaboración de una programación didáctica, reconociendo los elementos que la componen y a los que tenemos que atender.

A partir de este conocimiento de formación de una Programación Didáctica, podremos pasar a dar cabida a la temática de los Primeros Auxilios dentro de dicha programación. El modo de introducir ese *proceso de enseñanza-aprendizaje* de Primeros auxilios en nuestra programación de Educación Física será a través del *bloque 6 de contenidos: Actividad Física y Salud*.

Puesto que como la propia *RESOLUCIÓN de 24 de febrero de 2016, del procedimiento selectivo de ingreso al cuerpo de maestros* indica:

La preparación y exposición oral ante el tribunal de una unidad didáctica estará relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad, a elección de éste. [...] El aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica [...] del temario oficial de la especialidad. (P.25)

Lograda esta primera pretensión es hora de pasar a la segunda de nuestras intenciones: el conocimiento sobre los Primeros Auxilios y su justificación necesaria en las diferentes etapas educativas.

### **3. Primeros Auxilios**

Revisado el proceso de planificación y programación, y conociendo ya los elementos a tener en cuenta en dicho proceso, iniciamos aquí la segunda gran temática de este proyecto: los Primeros Auxilios.

### **3.1. ¿Qué son los Primeros Auxilios?**

Las actividades o maniobras de Primeros Auxilios son un medio reconocido, seguro y simple –los manuales progresan paulatinamente buscando facilitar al máximo los procesos de intervención- de salvar vidas en una situación de emergencia. Los Primeros Auxilios responden con rapidez en una etapa inicial a una urgencia sanitaria, ofreciendo medidas de protección y salvamento que minimizan el impacto de la situación hasta que se haya logrado estabilizar o remediar la condición de la persona afectada –hay que tener en cuenta que los Primeros Auxilios no responden siempre a cuestiones vitales, sino que puede haber accidentes de menor gravedad y ser remediados de manera simple- o hasta que sea posible contar con ayuda profesional.

De acuerdo con *Cruz Roja Española* (2008), podemos definir los Primeros Auxilios como:

El conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, no profesional que recibe una persona, víctima de un accidente o enfermedad repentina:

- Su carácter **inmediato** radica de su potencialidad de ser la primera asistencia que esta víctima recibirá “in situ”.
- **Limitado** porque de todas las técnicas, procedimientos y concepciones que existen en la medicina de emergencias y desastres, solo utiliza un porcentaje de estas; por ello el socorrista nunca debe pretender reemplazar al personal médico.
- Su **temporalidad** es la marcada por la interrupción de las técnicas ante la llegada de personal cualificado (profesionales de la salud).
- Su carácter de **no profesional** nos indica que los conocimientos de los primeros auxilios deben ser universales. (Pág. 18)

### **3.2. La importancia de los Primeros Auxilios en la escuela**

Los niños son exploradores natos de su entorno, intentan conocer todo aquello que les rodea y les atrae, son curiosos por naturaleza y eso les permite desarrollarse, pero muchas veces no son conscientes de los peligros que pueden emanar de sus acciones.

Saber evitar esos peligros o actuar en caso de que se produzcan, es a mi forma de entender las cosas, un objetivo a alcanzar durante las diferentes etapas educativas.

En la Educación Primaria somos fieles observadores de la importancia que tiene la dimensión corporal y el movimiento propio de éste en el niño. Un movimiento que permanece mayoritariamente “encerrado” durante la jornada escolar y que provoca que en los momentos de liberación (recreo, comedor, clases de Educación Física...) sea tal, que genere un cierto descontrol corporal al alumno –por ejemplo, son habituales las caídas por salir a carreras al patio, las heridas y los golpes durante el transcurso de este, etc.-

Desde nuestra especialidad, la Educación Física, somos fieles testigos de estas situaciones y de esa liberación corporal, por lo que una de nuestras misiones es que el alumnado pase a realizar las acciones motrices de una manera lógica y reflexionada. Si logramos esto, estaremos dotando a nuestros alumnos de un factor clave: la seguridad.

Desde nuestra área, la Educación Física, siempre nos genera preocupación la seguridad de nuestros alumnos. A ninguno de nosotros nos gustaría que uno de nuestros alumnos se lesione o pueda tener algún accidente debido a una actividad que hayamos planteado. Esto hace referencia a las que denominamos “*las “reglas de oro” en los juegos motores reglados o núcleos temáticos de la Educación Física: la seguridad, la intervención personal y la responsabilidad, las relaciones y la normativa*” (García Monge, 2001).

Estos cuatro núcleos que son tratados directamente desde los Primeros Auxilios evidencian el interés por la seguridad al impartir las lecciones de Educación Física. Se presenta así una distensión entre idea y práctica; puesto que cuando todos los maestros están de acuerdo y desean evitar la aparición lesiones nos encontramos con que muy pocos enseñan y trabajan las formas de evitarlas, al igual que muy pocos se forman en su tratamiento o atención.

Por otra parte, retomado lo que ya defendimos al inicio de este trabajo, hemos de considerar que la escuela es una institución por la que pasan todas las personas, y además es el momento ideal de adquisición de hábitos de vida saludables (Mendoza y cols., 1994). Por lo tanto desde la escuela deben estar presentes las cuestiones de Educación y Salud debido a diferentes razones.

De acuerdo con Hernám y cols. (2000) y Pozuelos (1999), podemos destacar las siguientes:

- Porque es algo que afecta a nuestra calidad de vida (presente y futura).
- Porque es un ámbito complejo que afecta a muchos factores: sociales, ambientales, biológicos, económicos,...y por ello no es exclusivamente sanitario.
- Porque su preservación precisa nuestro compromiso y esto se aprende: no de espontáneo, ni fortuito. Necesita de un proceso continuado y reflexivo.

Este último factor vuelve a enlazar con nuestro ideal de no reducir la práctica de Primeros Auxilios a una sola unidad didáctica sino llevar a cabo unidades extraordinarias puesto que los temas de Educación Física y salud es un tema que requiere para su desarrollo un tratamiento sistemático y prolongado (Vaca Escribano, 2002. P.114)

La escuela supone un escenario ideal para trabajar los Primeros Auxilios pues, siguiendo a Delgado y cols. (2000):

“La salud como una de las temáticas de mayor relevancia en nuestra sociedad se ha convertido en uno de los ejes de la educación, incorporándose al currículum español a partir de la L.O.G.S.E. en los denominados temas o materias transversales” (P.74).

Por tanto, nos encontramos con un tema que ha de ser abordado desde las distintas áreas educativas. A partir de la importancia que se le dé desde el propio centro (Día de la salud, semana cultural con esta temática, realización de charlas informativas y talleres para padres, profesores y alumnos) hasta la importancia que le del claustro. Creación de una revista con temas de salud y técnicas de Primeros Auxilios, elaboración de murales con los algoritmos de las maniobras de Primeros Auxilios (como los que adjuntamos en los anexos), exposición por el aula y el centro de estos murales; en el aula destinarle un lugar, por ejemplo, el rincón de los Primeros auxilios, donde habría no solo esos murales con los algoritmos de las técnicas, sino folletos informativos que los propios niños se podrían llevar a sus casas, un manual de primeros auxilios, juegos de primeros auxilios (se podrían utilizar las propias fichas que tenemos destinadas para las

actividades de la unidad y que adjuntamos en los anexos finales de este trabajo), juegos informáticos de salud y primeros auxilios, etc. Como vemos las posibilidades son muchas y el trabajo que se puede realizar desde las diferentes áreas, desde cada una de las personas que integran la comunidad educativa iba a dotar de una gran significatividad el aprendizaje de estos contenidos.

Por otra parte, retomamos las palabras que escribíamos al principio de este trabajo respecto a los Primeros Auxilios: *“la aplicación de los Primeros Auxilios de manera instantánea puede reducir la gravedad de las lesiones y salvar vidas.”* Si nos damos cuenta, aquí aparece un factor clave que es la rapidez, la inmediatez en la ejecución de las maniobras y el rápido accionamiento de los servicios de emergencias.

A día de hoy acceder a la información es muy simple, la inmensa mayoría de los temas abordados por la escuela son fácilmente accesibles para cualquier persona (incluidos los niños) que tenga un teléfono móvil, una *Tablet*, un ordenador... Sin embargo, en situaciones en las que tenemos que actuar de manera inmediata, como es el caso de aplicación de algunos de los Primeros Auxilios, no podemos pararnos a estar buscando y leyendo la información necesaria, o para entonces nuestra actuación y esa posible intervención podría ya llegar tarde.

Este es un motivo importantísimo y más que suficiente para justificar la presencia de los Primeros Auxilios en la escuela, al menos hasta donde yo puedo entender.

Asimismo, en un ambiente educativo los maestros de Educación Física seremos los primeros en encontrarnos y atender a un herido en gran parte porque tenemos más posibilidad de encontrarnos en el lugar del accidente. De aquí extraemos un elemento fundamental como es la prevención.

#### ❖ **Prevenir es vivir: la conducta AVA**

Sabido es por todos que muchos de los accidentes que se producen a cualquier nivel – cuando actuamos de peatones, cuando conducimos un vehículo, cuando realizamos algunas actividades deportivas o de nuestra vida diaria, como por ejemplo cocinar o en otras muchas circunstancias- podrían evitarse si siguiéramos las normas de prevención y seguridad que suelen regir las diferentes actividades, o simplemente dejándonos guiar por el *sentido común* y el sentido de responsabilidad o siguiendo nuestro instinto natural

de autoprotección (si quiero escalar una pared muy alta y no tengo cuerda ni arnés no lo haré por las consecuencias que puede tener).

No obstante, en numerosas ocasiones aun conociendo de esos riesgos decidimos tomarlos. Tal vez por considerar el riesgo menor de lo que realmente es, o por otros motivos alejados de la propia percepción o que alteren ésta, como podrían ser el llevar prisa por llegar a un sitio, la dimensión emocional que mencionábamos anteriormente del juego, la sobreexcitación que supone el querer realizar una actividad o acción... Todo ello, sucesos que nos pueden ocurrir a diario tanto a personas adultas como a niños; son fruto de una conducta de irresponsabilidad personal que pueden generarnos algún percance, problema o accidente.

Desde el ámbito educativo tenemos la responsabilidad de concienciar a las personas sobre los peligros que tiene la toma de esas decisiones, procurando pasar a una acción reflexionada y tratando de promover hábitos saludables en la prevención de riesgos (alimenticios, viales, saludables, etc.).

Los niños y cualquier persona estamos expuestos de manera constante a una serie de riesgos, por ello focalizar nuestra atención en evitarlos puede salvarnos de más de un susto o peligro. **Si somos capaces de prever un peligro tenemos mayor posibilidad de evitarlo y con ello de evitar un posible accidente.** Concienciar de ello a los niños es una tarea fundamental.

En muchas situaciones cotidianas, por ejemplo, cuando vemos a un niño jugando, subido sobre un banco, indirectamente somos previsores de un posible accidente: *“como siga andando por el banco con los cordones desatados se va a caer”*. Generalmente y por lógica, iremos y ataremos los cordones del niño, nos quedaremos cerca de él sujetándole de la mano o le invitaremos a jugar en un lugar con menos riesgo.

Sin darnos cuenta en una situación tan común hemos puesto en práctica una **conducta de prevención** que tenemos que transmitir a los propios niños para que ellos sean conscientes de sus riesgos. Evidentemente, los factores madurativos de los niños aquí también van a jugar un papel de peso.

Mediante el ejemplo antes puesto y sin ser conscientes de ello, hemos puesto en práctica una *conducta o actitud de prevención*. Esta conducta a la que nos referimos es la **conducta AVA:**

- **Advertir el riesgo:** en ese caso el riesgo serían los cordones desatados del niño.
- **Valorar los posibles peligros:** si continúa andando con los cordones desatados se caerá.
- **Adoptar una actitud segura:** dar la mano al niño mientras continúa con la acción o invitarle a jugar en otro lugar.

La mejor manera de concienciar a los niños en esta conducta será a través de ejemplos, casos prácticos o visualización-recreación de escenas. Mediante esas metodologías la capacidad de interiorización de los niños aumentará, pues tendrán que discriminar los riesgos, explicar cómo actuar para evitarlos, etc. Lo recomendable sería servirse de ejemplos propios de la vida diaria de los alumnos. Un ejemplo sería poner al niño en situación de estar jugando con una pelota cerca de una carretera. A partir de ahí, pedirles que expliquen que riesgos puede haber (Advertir), posteriormente que evalúen esos riesgos (Valorar) y finalmente que busquen una manera alternativa de evitar ese peligro (Adoptar una actitud segura).

En la Unidad Didáctica que vamos a desarrollar presentaremos algún modelo más para trabajar dicha conducta.

Por otra parte, y siguiendo una línea progresiva en nuestro trabajo, la unidad continuaría con la iniciación en los Primeros Auxilios. Hemos planteado ya la manera de proceder para evitar un accidente y ahora pasaríamos a trabajar la manera de actuar en caso de que no se haya sabido o podido prevenir ese riesgo y finalmente se haya producido el accidente.

Responderíamos así a esa lógica interna que tiene que tener la unidad, es decir, a esa **coherencia** que tiene que tener todo proceso de *enseñanza-aprendizaje*.

Haciendo un repaso de lo dicho hasta aquí, podemos apreciar que ya hemos explicado el proceso necesario para llevar a cabo una *programación didáctica* y *como introducir los Primeros Auxilios la programación didáctica escolar* y los factores a los que tenemos que atender para poner en práctica nuestra *programación de aula*, es decir las

propuestas que presentaremos a nuestros alumnos. Logrado esto, hemos continuado con la indagación del tema que queremos desarrollar en nuestro *ejemplo concreto de unidad* y hemos planteado un esquema progresivo de trabajo en él, por lo que es el momento de llevar a cabo ese proceso de creación. Para ello, nos apoyaremos en ese dispositivo de planificación, implementación y evaluación de unidades de aprendizaje que llamábamos *la carpeta*.

## DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

---

### ❖ Introducción

Como ya hemos explicado la unidad didáctica, la programación de aula concreta que vamos a realizar versará sobre la importancia de los Primeros Auxilios en la Educación Primaria. En primer lugar hemos de decir que esta unidad consiste únicamente en un proceso planificado y que no va a poder ser evaluado pues no hemos tenido la oportunidad de llevarla a la práctica.

A continuación vamos a ir desglosando las diferentes partes de la carpeta para el desarrollo de dicho proceso de aprendizaje. Comenzaremos con la página uno: la portada; y seguiremos con la página dos: planificación. Damos así cabida a las diferentes propuestas que darán contenido a la unidad. Continuaremos con la página tres la exposición de objetivos y contenidos y puesto que se trata de un dispositivo con forma de carpeta, en el interior de este quedaría reunida la planificación de las distintas lecciones a desarrollar en la unidad. La hoja cuatro, la contraportada, no la podremos completar pues al no haber sido posible su puesta en práctica no podremos valorar todavía las cuestiones que en ella se plantean. Vamos así a desarrollar dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el la valoración y concienciación de la importancia que tiene la prevención, así como los pasos a seguir para reconocer una situación de riesgo, para posteriormente pasar a la intervención en el caso de que se produjesen, para lo que aprenderemos a aplicar las maniobras básicas de Primeros Auxilios.

No obstante, antes de comenzar con el diseño de la unidad nos gustaría dejar claros ciertos aspectos. Como ya dijimos anteriormente, la realización de este TFG coincide



con el periodo en el que se enmarca la asignatura *Practicum II*, es decir, la realización de unas prácticas educativas de la especialidad de Educación Física en un colegio concreto. Este centro es el C.E.I.P. Sofía Tartilán de Palencia, donde he podido tratar con alumnos de sexto de primaria.

Como era previsible que no pudiera llevar a la práctica la unidad que quería desarrollar sobre Primeros Auxilios, he tenido que buscar formas alternativas de poner en práctica algunas de las técnicas. Para comenzar, la unidad que yo pude desarrollar durante ese periodo de estancia en los centros se corresponde a la temática del Acrosport. Aquí traté de introducir los primeros auxilios bajo el lema de prevención y actuación ante accidentes pues, se trata de una actividad en la que los golpes, rozaduras o caídas pueden aparecerse.

Sin embargo, la puesta en práctica que pretendíamos desarrollar, es decir nuestra planificación no se pudo llevar a cabo a la práctica en su totalidad. Dentro de nuestra planificación, en la unidad de Acrosport teníamos planteado introducir los primeros Auxilios en los primeros momentos de la clase para posteriormente dedicarla en su totalidad al tema principal de la unidad y que era el Acrosport. Dentro de esta planificación se tenía pensado trabajar, en la primera sesión simplemente a modo de introducción a la temática de primeros auxilios la forma en que se limpia una herida, cómo se frena una hemorragia nasal y como se aplica el hielo de forma correcta, así como introducirles en la conducta PAS (Proteger, Avisar y Socorrer) y presentarles el número de emergencias. En la segunda sesión, teníamos planeado enseñarles a ejecutar la Posición Lateral de Seguridad (PLS). En la tercera sesión, pretendíamos enseñarles a hacer una RCP (Reanimación Cardio Pulmonar) y recordar la PLS, y en la cuarta sesión les enseñaríamos a hacer la maniobra de Heimlich.

Sin embargo, con el fin de la segunda sesión y la puesta en práctica de la PLS se puso fin a las enseñanzas en primeros auxilios. No pudimos llevar a cabo el resto de las maniobras planteadas inicialmente (RCP y Heimlich) debido a que si queríamos alcanzar los objetivos del Acrosport –tema principal de la unidad- en el espacio temporal que teníamos asignado sería imposible abordar todos los contenidos, por lo que, tanto por nuestra apreciación de limitación temporal para desarrollar la unidad así

como por recomendación del maestro, nos vemos obligados a tener que prescindir de los Primeros Auxilios dentro de la unidad de Acrosport.

Dicho esto es momento de plantear la planificación de la unidad en la carpeta y posteriormente hablar de los resultados que tuvieron la puesta en práctica de esos pocos contenidos de primeros auxilios que pudimos desarrollar en el centro educativo con los alumnos de sexto de primaria.

Hemos de decir que como la unidad que planteábamos desarrollar no iba a ser posible llevarla a la práctica, en la planificación que vamos a mostrar ahora no recogemos una por una las sesiones que se llevarían a cabo y que quedarían guardadas en el interior de la carpeta. No obstante, en los anexos de este trabajo sí que nos gustaría reflejar esas actividades que llevaríamos a cabo en una unidad concreta de Primeros Auxilios en base a los aprendizajes obtenidos, por lo que nos gustaría dejar constancia de ello para nuestras posibles intervenciones futuras. Sin embargo aquí, le vamos a dotar de ese carácter abierto y flexible que tiene *la carpeta* planteando de forma conjunta las actividades que queremos realizar a lo largo de la unidad y que se verán reflejadas en la página dos de la carpeta.

Pasamos ahora a mostrar esa planificación propuesta para la unidad.

## ❖ Planificación

**TÍTULO:** *“Prevención e intervención. Aprender de Primeros Auxilios para saber actuar ante situaciones de riesgo”.*

**LOCALIZACIÓN:** ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio; Educación Física; **Bloque 6 de contenidos: Actividad física y salud.** *Contenidos: medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación y valoración de situaciones de riesgo [...]. Pautas básicas de Primeros Auxilios. Estándares: 2.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los Primeros Auxilios.*

**JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:** Este proyecto es interesante porque en la Educación Primaria nos encontramos en un momento en el que el niño ya es consciente de las consecuencias, en muchos casos negativas, que emanan de muchas de sus acciones motrices. En muchas ocasiones esas consecuencias se quedan grabadas en el recuerdo del niño como una experiencia negativa. De esta manera, conocer los protocolos de actuación para evitar esas consecuencias, sabiéndolas identificar y anticiparse a su suceso se convierte en una herramienta fundamental para la seguridad del niño. Asimismo, saber actuar en el caso de que se produzcan por accidente o de manera inesperada va a dotar al alumno de confianza e integridad personal, a la par que podrá extender esos protocolos de intervención y de prevención de accidentes a otros contextos de su vida diaria: actividades extraescolares, deportes, en el parque... A todo ello se le suma que mediante el conocimiento de los Primeros Auxilios podrían evitar un final trágico para muchas personas o podrían reducir la gravedad de las consecuencias que un accidente repentino pudiera tener.

**CONTEXTO:** Responsable: Julián Calvo Antolín. Para desarrollar en clase con alumnado de 5º de Primaria.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** BOE, Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

**DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:** anexos de las actividades.

**INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO:** Este proyecto tiene una estrecha relación con las Ciencias Naturales y especialmente con el bloque 2 de contenidos: el ser humano y la salud. Por otra parte en Educación Plástica: pueden crear mapas conceptuales con los algoritmos de actuación e imágenes de estos y colocarlos por el aula. Desde el área de Lengua Castellana y Literatura también pueden aportar su granito de arena, dedicando el tiempo de lectura (Plan de fomento de la lectura) a leer un libro sobre salud o Primeros Auxilios, así como desarrollando una revista basada en los Primeros Auxilios.

El tutor puede colaborar destinando en el aula habitual de los alumnos un rincón a los Primeros Auxilios, con folletos informativos, la revista creada en lengua, cercanía de los algoritmos elaborados, el juego de identificación de riesgos (ver anexo 2) o la instalación de juegos de salud en el ordenador del aula.

Por otra parte desde el centro pueden fomentar las jornadas con sanitarios y las exposiciones de Primeros Auxilios, de educación vial, etc.

En el parque los niños pueden identificar peligros que existen o que derivan de sus actividades o las de otros niños y plasmarlos en el cuaderno de campo, explicando cómo pueden evitarlas; o exponiéndolas oralmente en clase.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	Nos reunimos con los alumnos en el aula. Les comentamos que vamos a iniciar una nueva unidad: <b><i>“Prevención e intervención. Aprender de Primeros Auxilios para saber actuar ante situaciones de riesgo”</i></b> . Les pedimos que apunten el título en el cuaderno de campo.
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Se trata de que el alumno conozca el concepto de Primeros Auxilios y que tomen conciencia de los riesgos que pueden tener algunas acciones para así evitar asumirlos. Igualmente, queremos que el alumnado se enfrente, experimente y conozca los procesos de actuación en situaciones de emergencia, aplicando las técnicas y maniobras básicas de Primeros Auxilios.</p> <p>Para ello se llevarán a cabo las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del botiquín.</li> <li>• Conocer y saber aplicar la conducta AVA (Advertir y Valorar el riesgo y adoptar una posición segura).</li> <li>• Conocer y saber aplicar la conducta PAS (Proteger, Avisar y Socorrer). Conocer así el número de Emergencias (1-1-2).</li> <li>• Aplicar las técnicas de los Primeros Auxilios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar heridas, golpes y hemorragias.</li> <li>- Ejecutar la PLS.</li> <li>- Ejecutar una RCP.</li> <li>- Saber realizar la maniobra de Heimlich.</li> </ul> </li> </ul> <p>Estas actividades se pueden introducir mediante: juegos conocidos, juegos con roles (heridos y accidentados) o representaciones y recreaciones de accidentes.</p>
Momento de Despedida	Reflexión sobre la unidad. Comentario sobre la importancia que creen ahora que tienen los primeros Auxilios, así como cuales han sido los aspectos que más les han gustado de la unidad, cuál los que les ha llamado más a atención y cuál les gustaría repetir.

## PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

PREVIAS.- En la pizarra el título de la unidad y los algoritmos de los protocolos que emplearemos. Distribución de los diferentes materiales y espacios a emplear por la sala para la realización de las actividades.

En el desarrollo: Como está ocurriendo esto... haré...

En ambos, tener en cuenta la *atención a la diversidad*.

## OBJETIVOS:

- ✓ Identificar y prevenir situaciones de riesgo: la conducta AVA.
- ✓ Conocer el número de emergencias (1-1-2) e identificar situaciones susceptibles para su uso.
- ✓ Conocer los procesos de actuación ante un accidente: la conducta PAS.
- ✓ Aplicar los protocolos de los Primeros Auxilios básicos: Posición lateral de seguridad, Reanimación Cardio Pulmonar, maniobra de Heimlich.
- ✓ Trasladar los conocimientos de prevención y actuación de accidentes a otros ámbitos.

## CONTENIDOS:

- Conceptuales:
  - Conocimiento de las normas de prevención, pautas de acción y Primeros Auxilios.
  - Aprendiendo el número de emergencias.
- Procedimentales:
  - Valoración de situaciones de riesgo.
  - Experimentación de situaciones con accidentados y formas de actuación ante ellas.
  - Aplicación de Primeros Auxilios Básicos.
- Actitudinales:
  - Prestar ayuda y mantener la calma ante situaciones de riesgo.

EVALUACIÓN: *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, Centrándonos en los Estándares de aprendizaje:*

*2.3. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.*

Así como mediante la observación directa, anotando si los alumnos son capaces de llevar a cabo las maniobras presentadas.

Se dará especial importancia a la capacidad para mantener la calma y avisar a los servicios de emergencia, así como la capacidad de analizar situaciones de riesgo y adoptar medidas preventivas.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación vamos a presentar algunos de los aprendizajes construidos en el análisis de lo que iba sucediendo en aquellas situaciones en la que hemos podido aplicar el trabajo en Primeros Auxilios con los alumnos.

Como ya hemos dicho, durante el Practicum II, pretendíamos tratar la temática de Primeros Auxilios introducida en la unidad de Acrosport de la que nos íbamos a encargar los alumnos de prácticas. A pesar de que en la unidad que planteamos se querían tratar y enseñar al menos tres maniobras básicas a los alumnos como son la Posición Lateral de Seguridad, la RCP y la maniobra de Heimlich, finalmente nos vimos marcados y limitados temporalmente y solo pudimos llevar a cabo la Posición Lateral de Seguridad y dar unos pequeños consejos en la primera sesión acerca de cómo frenar una hemorragia nasal, como aplicar hielo y como limpiar una herida.

Esta imposibilidad de llevar a cabo lo que pretendíamos se debe a que la unidad de la que nos íbamos a encargar, el Acrosport, estaba compuesta de seis sesiones y en la última de ellas los alumnos tenían que llevar a cabo una representación grupal, lo que significa que teníamos seis sesiones para enseñarles los contenidos de Acrosport, enseñarles a realizar los equilibrios y sus procesos de composición-descomposición de forma segura, enseñarles la ejecución de figuras humanas y dejarles el tiempo necesario para confeccionar la coreografía que iban a presentar delante de sus compañeros. A la carga temporal que todo ello conlleva, se le suma el tiempo que supone la explicación y puesta en práctica de las maniobras de Primeros Auxilios.

A continuación vamos a hacer unos pequeños relatos acerca de lo que sucedió cuando aplicamos estos primeros auxilios en el aula, para desenmascarar así algunos resultados obtenidos, que presentaremos con un formato de letra cursiva para dejar más claridad de ellos.

Durante las dos primeras sesiones seguimos el plan establecido. Así, en la primera sesión tras hacer una presentación en el aula a los alumnos en Power Point, acerca de lo que es el Acrosport, nos trasladamos al gimnasio, nos reunimos en el centro de la sala e hicimos una breve explicación acerca de lo que son los Primeros Auxilios, cuál es el

número de emergencias, qué es la conducta PAS y cómo se aplica el hielo o se frena una hemorragia.

*Respecto a esos pequeños consejos transmitidos en la primera sesión hemos podido concluir que se produjeron de manera fría y con cierta descontextualización -no ligamos los posibles accidentes que podían darse en el Acrosport con los contenidos de Primeros Auxilios que les estábamos explicando y tras explicar cada contenido, de forma rápida y breve pasamos a trabajar el contenido de Acrosport, irrumpiendo bruscamente unos contenidos y otros, por lo que el alumnado se quedó desorientado acerca de la necesidad de ese contenido de Primeros Auxilios ahí, solo, aislado. Esta forma de tratarlo se asemeja al recorrido de una estrella fugaz, de repente apareció, se explicaron rápidamente cuatro cosas y se fugó.-*

*Además, hay que tener en cuenta que era la primera lección que impartíamos y de la que éramos responsables con estos alumnos, por lo que a los nervios que teníamos se sumaba la gran preocupación de no tener tiempo suficiente para desarrollar todas las actividades propuestas, provocando esa sensación de rapidez en la transmisión de los contenidos de Primeros Auxilios.*

*Otro de los resultados que nos encontramos es que los alumnos tenían ya ciertos conocimientos previos, especialmente en lo referente a la forma correcta de aplicar el hielo (nunca directamente sino envuelto en una tela), pero que cometían algunos errores comunes en el tratamiento de las hemorragias nasales, basadas en ciertos mitos como echar la cabeza hacia atrás, levantar el brazo...*

Este primer encuentro en el que también se dio una definición oral de Primeros Auxilios deja claro que estos conocimientos *no los lograron interiorizar pues, según pudimos comprobar con una ficha de evaluación de la unidad, en la definición de Primeros Auxilios ponían, por ejemplo, redactada la forma de llevar a cabo la Posición Lateral de Seguridad. Hemos de explicar que la definición de Primeros Auxilios solo la dimos en una ocasión y expresada oralmente. Lo mismo ocurrió con el resto de explicaciones que se dieron en esta primera sesión en la que expresamos rápidamente los contenidos y pasamos de golpe a trabajar el contenido de Acrosport.*

En la segunda sesión de la unidad de Acrosport, continuamos con el plan que teníamos establecido, por lo que en esta sesión íbamos a llevar a la práctica la Posición Lateral de Seguridad al inicio de la lección.

Respecto a la Posición Lateral de Seguridad tenemos que decir varias cosas. Primeramente, teníamos pensado explicar su forma de ejecución y que los alumnos pasaran a ponerla en práctica. Pero finalmente, decidimos presentarla de una manera más dinámica y original. Para ello, *al inicio de la sesión* hicimos una especie de teatrillo en el cual los alumnos al salir del vestuario al gimnasio se iban a encontrar con una persona en el suelo inconsciente. A partir de ahí explicaríamos y ejecutaríamos la PLS.

Esto tuvo varios efectos en los niños, diferentes según sus conocimientos previos, pero la mayoría de ellos se quedaron impactados en el primer momento y se dedicaban a rumorear entre sí *-en uno de los grupos escuchábamos como un alumno decía ¡bua! Esto es lo del boca a boca-* pero no se acercaban al herido – *esto puede ser debido en parte a que retuvimos a los alumnos sin dejarles salir hasta que estuvieran todos preparados. A ello se suma que ya habían visto antes a mi compañero de prácticas (quien hacía de persona inconsciente) en buen estado lo que les hacía presagiar que había algo preparado y que íbamos a hacer algo a modo de sorpresa, en vez de encontrarle ese sentido de espontaneidad con el que se puede aparecer una circunstancia de esta clase.* Por lo que tuvimos que reconducir la situación sobreactuando, tanto gestualmente como modulando la voz, como que le pasaba realmente algo a la persona (mi compañero de prácticas) para que se decidieran a acercarse a él y a ayudarnos a tratarle.

*-¿Pero no vais a venir a ver qué le pasa? ¡Pero que podría estar mal!, ¿no le vais a ayudar?*

Una vez que se acercaban junto con nosotros al accidentado, calmábamos la tensión del primer impacto explicando lo que íbamos a hacer:

*Vale, nos hemos encontrado con esta persona accidentada y no sabemos qué le pasa. Le voy a hablar para ver si responde, y ahora voy a comprobar si respira – voy a ver si respira y lo voy a hacer de esta manera: le hecho la frente así hacia atrás apoyándome del mentón, que es esta zona ¿lo veis? y ahora me voy a acercar*



*a él para comprobar si respira-, como he comprobado que sí que respira le voy a colocar en una posición segura hasta que lleguen los médicos, esta postura es la Posición Lateral de Seguridad, y se hace así –explicación mientras la realizamos-.*

Tras ello, le mandábamos a un alumno realizar la maniobra él mismo.

*El alumno al colocarse en el lado contrario del que lleve yo a cabo la ejecución de la posición, no la supo realizar correctamente. Por lo que tuvimos que explicarla nuevamente colocándonos a ambos lados de la persona accidentada.*

Al final de la clase, aprovechando que estaban en tríos, les invitamos a realizar la posición nuevamente.

*Aquí nos encargamos de ir grupo por grupo asegurándonos que lo hacían de forma correcta, dando pautas de actuación, corrigiendo errores, perfeccionando detalles...*

Con las sesiones siguientes apreciamos cómo esta representación llamó la atención de los alumnos. Uno de los grupos esperaba nuestra señal para salir en la puerta del vestuario, mientras el primero de la fila miraba hacia el lugar en que se llevó a cabo la representación en la sesión anterior, comprobando si en esa ocasión iban a encontrarse de nuevo con algún suceso similar. En otro de los grupos, durante la puesta en práctica de las figuras propias del Acrosport, mientras estaban sobre las colchonetas, pudimos ver como una alumna se puso espontáneamente a realizarle la Posición Lateral de Seguridad a un compañero de su grupo.

Por otra parte, la mayoría de los alumnos fue capaz de ejecutarla de forma correcta en esta primera y única sesión, lo que demuestra que son conocimientos que los alumnos son capaces de adquirir –aquí es importante distribuir el aula de forma correcta para poder darle esa atención personalizada a cada uno de los grupos y especialmente a aquellos alumnos que muestren más dificultades-.

Como ya hemos dicho anteriormente solo hemos podido poner en práctica estas situaciones, no obstante hemos adquirido una serie de aprendizajes acerca de cómo tratar los Primeros Auxilios en el aula, por lo que en el siguiente apartado nos dedicaremos a compartirlos.

## APRENDIZAJES CONSTRUIDOS

En este apartado queremos reflejar y dejar constancia de lo que hemos aprendido, lo que ahora se y antes no conocía, acerca del trabajo específico de Primeros Auxilios con los alumnos. Tras este apartado de aprendizajes específicos acerca de este tema iremos poniendo fin al presente TFG con la exposición de una serie de conclusiones generales referentes a lo aprendido mediante la realización de todo este trabajo.

Volviendo a esos *aprendizajes obtenidos con el trabajo llevado a la práctica*, si algo nos queda claro es que:

- En lo referente al comportamiento del alumnado: en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje no hay que dar nada por asentado o sobreentendido con los alumnos, y menos aún con cuestiones que pueden ser tan complejas e impactar tanto que pueden generar bloqueo a la persona como son la aplicación de técnicas de Primeros Auxilios.
- Respecto a los contenidos conceptuales: como apreciamos con la definición de Primeros Auxilios no quedó clara para los alumnos. Por ello, en mis posteriores trabajos considero que sería importantísimo tanto que apuntemos dicha definición en el *cuaderno de campo* como que lo recordemos en las reflexiones de *inicio de cada sesión*. Al igual que esta definición haríamos lo mismo con los diferentes protocolos de actuación ya que será la mejor manera de interiorizarlo de manera consistente. Asimismo, será conveniente que nos apoyemos en la pizarra para exponer las definiciones y los protocolos. Esto es, las *previsiones para la regulación de la práctica* a las que hacemos referencia en la unidad confeccionada.
- La importancia de vivenciar las situaciones: aquella descontextualización de las explicaciones de la que hablábamos vamos a procurar evitarla poniendo en práctica situaciones vivenciales en las que los alumnos tengan que saber comportarse y actuar ante las situaciones. Por ejemplo, durante un juego asignando roles a los jugadores, de forma que en un momento que les indiquemos finjan una lesión y a partir de aquí que los alumnos actúen. Tras ello explicaremos el modo correcto de actuación en estos casos. Se tratarán además de lesiones o golpes sencillos que pueden darse en su vida diaria (un

esguince para explicar cómo se aplica el hielo, una herida sangrante para explicar cómo se trata...)

Esto son solamente unas recomendaciones que hacemos acerca de cómo trabajaríamos esos contenidos en las siguientes ocasiones puesto que no pudimos ponerlo en práctica y por tanto se basan simplemente en consideraciones personales, dado el buen éxito que tuvo la puesta en práctica de la PLS con una técnica similar y que anteriormente hemos narrado.

- Recreación de situaciones: muy visible en la forma en que llevamos a cabo la PLS mediante ese teatrillo o recreación, demuestra que esta técnica y esta forma de llevarla a cabo es algo que **captó la atención de los alumnos** por lo que es una herramienta o metodología de la que nos podemos aprovechar.
- Trabajo sistemático: por otra parte, comprobamos que los conocimientos previos del alumnado van a tener un papel importante puesto que al realizar la PLS hubo un alumno, como bien relatamos anteriormente, que creía que íbamos a llevar a cabo la RCP (en sus propias palabras: *¡bua! Esto es lo del boca a boca*) Ese mismo alumno, en la primera sesión cuando preguntábamos acerca del número de emergencias rápidamente dijo *el 112*. En las reflexiones grupales, cuando preguntábamos cómo se llamaba la posición de seguridad que habíamos practicado el niño explicó que en un *campus* extraescolar les habían dado una pequeña charla sobre esta temática. Esto quiere decir, que el alumno tenía un vago recuerdo de algo que había visto pero que no tenía claro del todo el tema en cuestión. De aquí que defendamos la necesidad de tratar los Primeros Auxilios de manera continuada y no reducirlo a una simple unidad didáctica.

Asimismo, también se justifica de alguna manera la metodología progresista de trabajo que Delgado (2000) propone y a la que hacíamos referencia cuando hablábamos del segundo nivel de concreción curricular. En una propuesta de cómo implantar la Educación Para la Salud en el centro escolar, atendiendo a una hipótesis de progresión, Pozuelos y Travé (1999) indican una serie de alternativas didácticas que evolucionan desde la sensibilización en temas de salud a la formación e inclusión curricular completa de la misma. Es decir, a partir de una breve charla ese alumno tenía ciertos

conocimientos o recuerdos, que con intervenciones progresivas podrían consolidarse de forma sólida y consistente.

- Interdisciplinarietà del proyecto: con las explicaciones de la primera sesión, cuando nos referimos a la forma correcta de frenar una hemorragia nasal apreciamos que *desde la sociedad siguen existiendo errores* acerca de cómo tratarlas, así muchos de ellos decían que echaban la cabeza hacia atrás o empleaban otros “truquillos” caseros, que más bien tienen un efecto contraproducente. *Se justifica así uno de nuestros objetivos y que es acercar los Primeros Auxilios a la comunidad educativa*. Una buena manera sería que desde el propio centro, en horario extraescolar, se impartan talleres de Primeros Auxilios a los que puedan asistir no solo los alumnos sino también sus familiares.
- Respecto a los aprendizajes personales: En el curso formativo que realicé empleamos una metodología muy similar a la empleada en la puesta en práctica de la PLS. Es decir una metodología basada en la recreación de las situaciones que pueden aparecerse. Considero que se trata de una metodología más que adecuada a la hora de poner en práctica estas situaciones, además de que el hecho de encontrarte de manera inesperada con una de estas situaciones es la manera más parecida y fidedigna a lo que te vas a encontrar en la realidad. Lo que otorga un factor de gran valor, y que es el hecho de poder tratar y afrontar esos nervios y bloqueo que se dan las primeras ocasiones cuando te encuentras con una situación de estas características, así como poder tratar y reconducir esa “visión túnel” que aparece en dichas circunstancias.
  - Es necesaria una formación continua y un reciclaje en contenidos y técnicas de Primeros Auxilios para poder transmitirlos de la mejor manera posible y de forma actualizada.

## CONCLUSIONES

Lo que pretendíamos con este trabajo era **introducir los Primeros Auxilios en la programación didáctica del área de Educación Física**. A lo largo de este proceso hemos podido comprobar que estos intereses no solo estaban respaldados por la ley

educativa (LOMCE) sino que se hace referencia directa a ellos como un contenido a trabajar.

Tratándose de una temática tan importante como son las técnicas de Primeros Auxilios, que pueden llegar a salvarle la vida a una persona, concienciar tanto al alumnado como a la comunidad educativa acerca de su importancia se convierte en una tarea que la escuela debe potenciar. En el tratamiento de temas de salud, la escuela se constituye como un magnífico escenario pues, *hemos de considerar que la escuela es una institución por la que pasan todas las personas, y además es el momento ideal de adquisición de hábitos de vida saludables* (Mendoza y cols., 1994).

Asimismo, el carácter transversal y la interdisciplinariedad asignada por la propia ley al contenido de salud hacen que la escuela pueda transmitir estos conocimientos de manera sólida. Desde ella se pueden acercar estos contenidos no solo a los alumnos, aunque principalmente sea estos, los habitantes del hoy y del mañana; sino también a la propia comunidad educativa. Así, retomando las palabras de Fernández Ruanova (2016) recordamos que: *“solo el 10% de la población tiene conocimientos de Primeros Auxilios”, unos primeros auxilios que le pueden llegar a salvar la vida a una persona.* Por lo tanto, la escuela supone el marco ideal para transmitir estos conocimientos y cubrir así una necesidad de la que carece la sociedad, es decir, el **conocimiento de las técnicas de primeros auxilios**, así como para **desarrollar el sentido del valor y la importancia trascendental que tienen dichas técnicas.**

De esta manera no solo defendemos nuestra tesis inicial, sino que la reforzamos aún más tras haber desarrollado este trabajo: **los Primeros Auxilios tienen que estar presentes en la escuela**, y es más que interesante, que los niños salgan de ella con los conocimientos básicos en esta materia. Esos conocimientos básicos son a los que hacemos referencia durante la unidad didáctica: prevención de accidentes mediante el reconocimiento y la puesta en práctica de la conducta AVA, los protocolos de actuación ante una emergencia a través de la conducta PAS y la intervención y aplicación de los primeros auxilios, especialmente de las siguientes maniobras: Posición Lateral de Seguridad, RCP y maniobra de Heimlich.

Por otra parte, con la confección de este trabajo también me había propuesto el objetivo personal de continuar capacitándome para realizar programaciones didácticas, y gracias

a él y al trabajo realizado con las diferentes leyes educativas (que posteriormente enunciamos en la lista de referencias), así como al proceso de introducción de una temática concreta dentro de la programación didáctica, puedo afirmar haber logrado ese objetivo y ser más fiel conocedor de los pasos a seguir para llevar a cabo dicho proceso.

Un proceso de especial interés, dominio e importancia en la vida de todo profesional del ámbito de la educación pues rigen sus prácticas y la de los centros educativos donde las desarrollarán.

## LISTA DE REFERENCIAS

Casimiro AJ, Delgado M, Águila C. (2005) *Actividad física, educación y salud*. Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería. Almería.

Devís Devís, J y Peiro Velert,C (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE publicaciones. Barcelona.

Rodríguez Rico, J (1991). *Desarrollo curricular de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Editorial Escuela Española S.A. Madrid.

Vaca Escribano, Marcelino (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la Educación Primaria*. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”, Palencia.

Vaca, M (1996): *La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas*. Asociación Cultural Cuerpo, Educación Y Motricidad, Palencia.

Vaca Escribano, Marcelino (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito escolar*. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Toro Bueno, S y Zarco Resa, JA (1992). *Planteamiento didáctico. Ejemplificaciones. Educación Física*. Ediciones Aljibe. Archidona. Málaga.

Acevedo, Andrés; William Martínez, José; Marino Escobar, John; Castaño, Carlos; Tenorio, Daniela; Garzón, Erwin Stid; (2009). *Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios. Investigaciones Andina, Abril, 81-91*.

<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016503007.pdf> (Consulta: el 10/03/2016)

Abraldes, JA; Córcoles, CM; Muñoz, CM; Moreno, A. (2011). Valoración de los Primeros Auxilios en estudiantes de educación física. *Trances*, 3(1):88-104.

[http://www.trances.es/papers/tcs%2003\\_1\\_5.pdf](http://www.trances.es/papers/tcs%2003_1_5.pdf) (Consulta: 17/03/2016)

Abraldes Valeiras, José Arturo y Ortín Aldeguer, Antonio *La formación del profesorado de Educación Física en Primeros Auxilios.*

<http://www.abraldes.org/documentos/00707-full.pdf> (Consulta 17/03/2016)

Burgos Garcia, Antonio. *Educación en prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos de Primaria y Secundaria.*

[http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ah\\_UKEwib1pXTvvMAhWKhRoKHUfVA3oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F3654Burgos.pdf&usg=AFQjCNGWb00-E8VojyJfI0cili\\_KBNF37A](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ah_UKEwib1pXTvvMAhWKhRoKHUfVA3oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F3654Burgos.pdf&usg=AFQjCNGWb00-E8VojyJfI0cili_KBNF37A) (Consulta: 13/03/2016)

González Pérez, Bárbara (2013). *Diseño de una unidad didáctica de Primeros Auxilios y emergencias para estudiantes de Primaria* (Trabajo de fin de máster). [Recuperado de:](#)

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/20271/7/TFM\\_Barbara%20Gonzalez%20Perez.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/20271/7/TFM_Barbara%20Gonzalez%20Perez.pdf) (Consulta 21/03/2016)

Navarro Toro, Beatriz, Sirvent Ocaña, Beatriz, Ruiz Mayal, Francisco Manuel y Visquert Muratori, Salvador. *Prevención de lesiones y Primeros Auxilios en la Educación Física y el deporte.* Wanceulen Editorial Deportiva SL. Sevilla.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_FYqCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Bernal,+JA.+\(2005\).+Prevencion+de+lesiones+y+primeros+auxilios+en+la&ots=GKRbg5xWsc&sig=OJXJi6ugxCulywrSQwZ3pLb8wEE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_FYqCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Bernal,+JA.+(2005).+Prevencion+de+lesiones+y+primeros+auxilios+en+la&ots=GKRbg5xWsc&sig=OJXJi6ugxCulywrSQwZ3pLb8wEE#v=onepage&q&f=false) (Consulta 21/03/2016)

Perea Quesada, Rogelia. *La educación para la salud, reto de nuestro tiempo.*

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-F118F1B1-20B0-6C6D-8F91-9988F26282B4/Documento.pdf> (Consulta: 10/03/2016)

Sánchez Moniño, Temístocles. *Educación para la salud en la educación no universitaria. La figura del profesional sanitario en los centros de enseñanza.*

<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/23865/1/690-3218-4-PB.pdf>

(consulta 13/03/2016)

Vaca Escribano, Marcelino. *La formación inicial de los maestros cobra sentido en prácticas. Ágora para la E.F. y el deporte, n° 2-3, 2003, 89-102.*

[https://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2\\_6\\_marcelinovaca.pdf](https://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_6_marcelinovaca.pdf)

(Consulta:

08/03/2016)

### **LEYES**

- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- RESOLUCIÓN de 24 de febrero de 2016, de la Viceconsejería de Función Pública y Gobierno Abierto, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al cuerpo de maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del mencionado cuerpo.

## **ANEXOS-ACTIVIDADES LECCIONES**

### **❖ Anexo 1: lecciones de la unidad didáctica de Primeros Auxilios**

A continuación vamos a reflejar las sesiones que llevaríamos a cabo si pudiéramos desarrollar una unidad completa de Primeros auxilios. Esas sesiones quedarían recogidas en el interior de la carpeta. No obstante, no han podido ser puestas en práctica.



Estructura de funcionamiento. Propuestas de enseñanza y aprendizaje: **SESIÓN 1**

<p>Momento de Encuentro</p>	<p>Nos reunimos con los alumnos en el aula. Les comentamos que vamos a iniciar una nueva unidad: <b><i>“Prevención e intervención. Aprender de Primeros Auxilios para saber actuar ante situaciones de riesgo”</i></b>. Les pedimos que apunten el título en el cuaderno de campo.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Se trata de que el alumnado tenga una primera idea sobre qué son los Primeros Auxilios y que tomen conciencia de los riesgos que pueden tener algunas acciones para así evitar asumirlos. Para ello, llevaremos a cabo las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aprender el significado de Primeros Auxilios:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas. Apuntamos las nociones que los niños dan en la pizarra, bajo el título de la unidad.</li> <li>- Reflexión sobre lo expuesto y exposición de la definición correcta. Los niños apuntan la definición en su cuaderno de campo.</li> <li>- Incidimos en los conceptos de temporalidad (inmediatez y prolongación) y de ubicación (se dan en el lugar del accidente).</li> <li>- Presentamos el <b>número de emergencias: 1-1-2</b>. Anotación en el cuaderno. Explicación breve de número: qué es y cuando se usa. Insistimos en que no es un teléfono para hacer bromas.</li> </ul> </li> <li>• <u>Identificar la necesidad o no de su aplicación:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En 4 grupos. Ficha con imágenes de personas accidentadas o no. (<b>Anexo 1, sesión 1</b>)</li> <li>- Reflexión grupal: son necesarios o no los primeros auxilios para las distintas imágenes.</li> <li>- Puesta en común y justificación de la respuesta.</li> </ul> </li> <li>• <u>Prevención de riesgos: Conducta AVA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la conducta AVA. Apuntamos en la pizarra el significado. Mediante un ejemplo reflexionamos sobre la conducta y explicamos cómo actuar siguiendo su proceso. Anotación en el cuaderno.</li> <li>- Juego de la oca: en grupos. Lanzar un dado. Hay una situación para cada número del dado.</li> <li>- Identificar actitudes de riesgo en la imagen (<b>anexo 2, sesión 1</b>). Explicar de forma oral cómo evitar ese riesgo siguiendo las pautas de la conducta AVA (advertir el riesgo, valorar el peligro, adoptar una posición segura).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Momento de Despedida</p>	<p>Reflexión acerca de lo visto. Comentario breve sobre que son los Primeros Auxilios y la conducta AVA. Nos despedimos explicando que en la siguiente sesión continuaremos con los Primeros Auxilios en el gimnasio.</p>

Estructura de funcionamiento. propuestas de enseñanza y aprendizaje: <b>SESIÓN 2</b>	
Momento de Encuentro	<p>Recogemos a los alumnos en el aula y nos dirigimos al gimnasio. Cambio de calzado y reunión entorno a la pizarra. Explicamos que vamos a continuar con la unidad de Primeros Auxilios (el título en la pizarra). Recordatorio de lo visto en la primera sesión.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Se trata de interiorizar el concepto de Primeros Auxilios y que tomen conciencia de la importancia de evitar riesgos así como el proceso para lograrlo. Igualmente, nos iniciaremos en la aplicación de Primeros Auxilios y en el conocimiento de los materiales a emplear en cada situación, así como del proceso de actuación ante un accidente.</p> <p>Para ello llevaremos a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación del botiquín:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En grupos. Les entregamos un mapa del patio con marcas en diferentes sitios. Cada grupo tendrá un mapa diferente. En las marcas de un mapa habrá un elemento propio del botiquín (tiritas, gasas...) en las marcas del mapa de otros grupos estarán el nombre y las situaciones en que se usa cada elemento; y en otro una imagen de accidentados.</li> <li>-Ponemos en común los hallazgos: un grupo dice un elemento que ha encontrado, otro cuál es su nombre y uso según los ítems encontrados y el otro en qué imagen de las que tienen lo aplicarían.</li> <li>-Reflexión acerca de qué hay que tener en un botiquín. Variaciones según la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicamos los Primeros Auxilios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de polis y cacos. Dos jugadores van a tener un rol (herida por rozadura y esguince).</li> <li>- Durante el juego fingirán su lesión en un momento indicado.</li> <li>- Reunión en torno al accidentado e intervención de maestro. (Preguntamos por el botiquín, uso de materiales de este: cuál usar y cómo, y explicación de la intervención).</li> </ul> </li> <li>• <b>Actuación ante accidentes: la conducta PAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de lo que es: Proteger, Alertar, Socorrer. →Proteger (1º a ti mismo, 2º el lugar, 3º al accidentado). Alertar (1-1-2). Socorrer (si sabemos, sino insistimos en el hecho de <b>no agravar su estado</b>).</li> <li>- Ponemos un ejemplo del proceso. Anotación en el cuaderno de campo.</li> </ul> </li> </ul>
Momento de Despedida	<p>Reflexión sobre lo visto en la sesión. Animamos a los alumnos a exponer otras circunstancias de su vida diaria donde puedan sufrir algún accidente como los vistos en la sesión. Les pedimos que den alguna solución para evitar en la medida de lo posible esos accidentes. Nos despedimos.</p>

Estructura de funcionamiento. propuestas de enseñanza y aprendizaje: **SESIÓN 3**

<p>Momento de Encuentro</p>	<p>Recogemos a los alumnos en el aula y nos dirigimos al gimnasio. Cambio de calzado y no permitimos que ningún alumno pase a la sala hasta que todos los alumnos estén preparados.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Buscamos que el alumno se enfrente, experimente y conozca los procesos de actuación en situaciones de emergencia. Para ello plantearemos las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conocer la Posición Lateral de Seguridad y cuando se emplea:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los alumnos salgan a la sala se van a encontrar a una persona tirada en el suelo, fingiendo estar inconsciente (preferiblemente un adulto).</li> <li>- Sobre actuaremos para que los alumnos se acerquen al herido.</li> <li>- Explicación de cómo y cuándo se hace la PLS. La aplicamos con el inconsciente.</li> <li>- Reflexión en torno a la pizarra. Notas: inconsciente y respira. Anotación en el Cuaderno de Campo. →Alertar (1-1-2).</li> </ul> </li> <li>• <u>Técnica VOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar en qué consiste: Ver, oír y sentir. Uso de la maniobra.</li> <li>- Maniobra frente-mentón. Explicación práctica de cómo se hace.</li> <li>- Explicamos que para comprobar la respiración tenemos 10 segundos.</li> <li>- Anotaciones en el cuaderno de campo.</li> <li>- Puesta en práctica de la maniobra. Parejas.</li> </ul> </li> <li>• <u>Practicar la Posición Lateral de Seguridad:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición del aula: colchonetas. Agrupación en parejas.</li> <li>- Puesta en práctica según lo explicado hasta ahora. Nos aseguramos de que ambos componentes de la pareja lo realizan y lo ejecutan de la forma correcta.</li> </ul> </li> <li>• <u>Aprendemos a medir el pulso:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscamos el pulso en el cuello y en la muñeca.</li> <li>- Valores de frecuencia: entre 65-110 pulsaciones.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Momento de Despedida</p>	<p>Reflexión de lo visto en la sesión. Les preguntamos si lo consideran importante y en qué circunstancias de su vida lo pueden aplicar. Nos despedimos hasta la siguiente sesión.</p>

Estructura de funcionamiento. Propuestas de enseñanza y aprendizaje: **SESIÓN 4**

<p>Momento de Encuentro</p>	<p>Recogemos a los alumnos en el aula y nos dirigimos al gimnasio. Cambio de calzado y reunión en torno a la pizarra (en ella el título de la unidad, los algoritmos vistos: AVA, PAS y también palabras clave: botiquín y PLS). Recordatorio/reflexión de lo visto hasta ahora.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Buscamos que el alumno consolide, experimente y conozca los procesos de actuación en situaciones de emergencia. Para ello plantearemos las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Controlamos nuestro pulso:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al comienzo de la sesión tomamos nuestro pulso. Juego de calentamiento: polis y cacos.</li> <li>- Control del pulso después de la actividad. Reflexión: importancia de dosificarnos en base a nuestras posibilidades. Reflexión sobre muertes súbitas en maratones, etc.</li> </ul> </li> <li>• <u>Ejecución de la PLS:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordatorio de cuándo se aplica. Recordamos la técnica VOS.</li> <li>- Aplicamos la Posición Lateral de Seguridad.</li> </ul> </li> <li>• <u>Explicación y ejecución de la RCP:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos qué es la RCP, cuando se utiliza y para qué sirve.</li> <li>- Incidimos en que se efectúa cuando el accidentado está inconsciente y no respira. → Alertamos al 1-1-2.</li> <li>- Representamos y explicamos cómo se efectúa esta maniobra (dónde se hacen las compresiones torácicas, cuantas, necesidad y número de insuflaciones...).</li> <li>- Recalcamos la importancia de las compresiones y la corrección de la postura del socorrista.</li> <li>- Anotación del algoritmo en el cuaderno.</li> <li>- En parejas ensayamos la postura del socorrista y el lugar donde se hacen las compresiones (identificar). Incidimos en <b>no hacer contracciones</b>.</li> <li>- Practicamos con balones de goma-espuma.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Momento de Despedida</p>	<p>Reflexión sobre lo visto. Comentario acerca de si habían oído hablar de la RCP, la han visto en alguna ocasión (series de televisión, la han vivenciado en directo, etc.). Aseo y cambio de calzado. Nos despedimos hasta la próxima sesión.</p>

Estructura de Funcionamiento. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. **SESIÓN 5**

<p>Momento de Encuentro</p>	<p>Recogemos a los alumnos en el aula y nos dirigimos al gimnasio. Cambio de calzado y reunión en torno a la pizarra. En la pizarra el título de la unidad y los protocolos: conducta AVA, conducta PAS, Posición Lateral de Seguridad, RCP y botiquín. Recordatorio de lo visto en la última sesión.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Se trata de que el alumno conozca las técnicas básicas de Primeros Auxilios y las experimente en situaciones inesperadas, como sería el caso de un accidente. Para ello llevaremos a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Puesta en práctica de la RCP:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo individual con balones de goma espuma. Corrección en la postura.</li> </ul> </li> <li>• <u>Aprendemos una nueva maniobra: Heimlich.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de cuando se usa: atragantamientos.</li> <li>- Proceso de actuación: tos efectiva, animamos a seguir tosiendo. Señal universal de ahogo (explicamos cual es), aplicamos la maniobra.</li> <li>- Explicación de la maniobra: 5 golpes entre los omoplatos – 5 compresiones abdominales.</li> <li>- Anotación en el cuaderno de campo.</li> </ul> </li> <li>• <u>Vivenciamos accidentes inesperados:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición de la clase en cuatro grupos. Uno a cada esquina de aula.</li> <li>✓ A cada grupo una ficha con el relato de un accidente. Disposición de los alumnos en posición de accidentados: accidente de bici en el parque, electrocución, fuga de gas, accidente de coche.</li> <li>✓ Otro grupo, tiene que actuar/intervenir ante el accidente (les permitimos mirar los protocolos de la pizarra si se quedan bloqueados). Los otros dos grupos, observan y anotan como actuarían ellos.</li> <li>✓ El maestro explica el accidente al grupo que ejerce de rescatador. Sobreactuación para ser más realista el caso. Limitamos el tiempo de la actuación.</li> <li>✓ Puesta en común de la solución ofrecida por los grupos observadores.</li> <li>✓ Explicación del proceso correcto de actuación.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Momento de Despedida</p>	<p>Reflexión final de lo visto. Hacemos hincapié en la importancia de mantener la calma ante esta clase de situaciones. Aseo, cambio de calzado y traslado al aula. Nos despedimos hasta la siguiente sesión.</p>

Estructura de funcionamiento. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. **SESIÓN 6**

Momento de Encuentro	<p>Reunión con los alumnos en el aula y les explicamos que vamos a recibir la visita de unos sanitarios profesionales, que nos van a explicar de manera más visual, práctica y profunda lo visto durante esta unidad.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Nos visitan los especialistas:</u></li></ul> <p>Aquí se llevarán a cabo las actividades y propuestas de los especialistas que nos acompañan. Sería interesante comentarles de antemano lo que hemos realizado con los alumnos en estos días e incidir en los aspectos que hemos detecto les cuesta mayor dificultad adquirir. Sería interesante que se familiaricen más con los materiales del botiquín, viéndolos de primera mano, tocándolos...Así como poder practicar con los muñecos de prácticas sanitarias. Aun así las decisiones y propuestas las llevan a cabo los especialistas.</p>
Momento de Despedida	<p>Agradecemos a los especialistas su visita y las explicaciones. Nos despedimos de ellos y les explicamos a los niños que aquí finaliza la unidad de Primeros Auxilios. Reflexionamos sobre la importancia que creen ahora que estos tienen, así como cuales han sido los aspectos que más les han gustado de la unidad. Nos despedimos hasta el siguiente día.</p>

❖ **Actividades de la unidad**

Estas fichas serían las correspondientes a algunas de las actividades que desarrollaríamos en esas hipotéticas sesiones, así como un modelo de referencia de las fichas a modo de juego que habría en el “*Rincón de los Primeros Auxilios*” que existiría en el aula de los alumnos.

• **Anexo 1: actividad 1 de las sesiones**

**Reflexiona y debate con tu grupo. Luego contesta a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué crees que les puede haber pasado o estar pasando a las personas de las imágenes?
- ¿Qué harías tú para ayudarle?



---

---

---

---

---

---

---

---

**Reflexiona y debate con tu grupo. Luego contesta a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué crees que les puede haber pasado o estar pasando a las personas de las imágenes?
- ¿Qué harías tú para ayudarle?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Reflexiona y debate con tu grupo. Luego contesta a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué crees que les puede haber pasado o estar pasando a las personas de las imágenes?
- ¿Qué harías tú para ayudarle?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Reflexiona y debate con tu grupo. Luego contesta a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué crees que les puede haber pasado o estar pasando a las personas de las imágenes?
- ¿Qué harías tú para ayudarle?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- **Anexo 2, sesión 1**

En la siguiente imagen identifica diferentes riesgos. Explica como aplicarías la conducta AVA en cada una de esas situaciones. También estaría presente en el “Rincón de los Primeros Auxilios”.



❖ **Anexo 3: formación del botiquín**

Se distribuirán los elementos del botiquín por una parte, su uso por otra y los accidentados con los que se empleará por otra. (En las imágenes posteriores se muestran los materiales de curas y junto a él un ejemplo de situación en que se usaría).

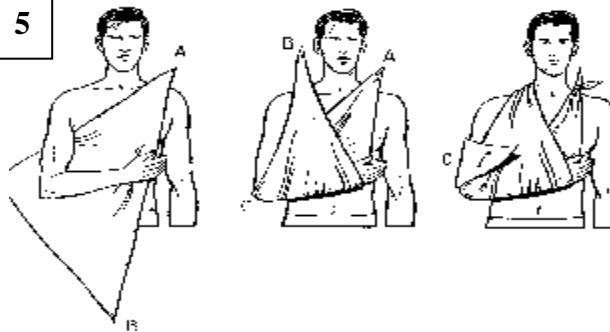




5



5



6



6



- 1- **Suero fisiológico:** lo utilizaremos para limpiar heridas, cuando se nos mete algo en el ojo, etc.
- 2- **Gasas:** para cubrir heridas, hemorragias o quemaduras.
- 3- **Antisépticos:** tales como la Povidona Yodada, para prevenir la infección en caso de herida.
- 4- **Tijeras de punta redonda:** para recortar el material sanitario y la ropa del herido (si fuera necesario).
- 5- **Pañuelos triangulares:** Nos servirá tanto para improvisar un cabestrillo como para cubrir heridas, quemaduras o improvisar un vendaje.
- 6- **Bolsas de frío químico:** para golpes e hinchazones.

❖ **Anexo 4: Recursos didácticos**





→ Juegos interactivos de Primeros Auxilios:

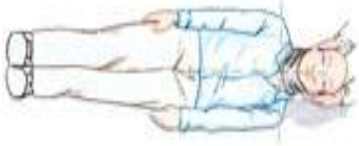


<http://www.slideshare.net/Olgacabaleiro/juego-rcp-interactivo>

[http://www.cruzroja.es/cre/2006\\_7\\_FR/matcurfad/juegoppaa/](http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/)

→ Recursos para el gimnasio:

**POSICIONES DE ESPERA (Servicios médicos)**

Nombre	Descripción	Indicado para	Imagen
<b>Posición Lateral de Seguridad. PLS</b>	Posición lateral estable que evita atragantamiento y aspiración de vómito.	Inconsciente con presencia de respiración, sin traumatismos importantes.	
<b>DECÚBITO SUPINO</b>	Tumbado boca arriba. brazos y piernas estirados a lo largo del cuerpo.	Valorar e iniciar la asistencia. RCP. mantener la alineación neutra en traumatismos graves de columna.	
<b>ANTISHOCK</b>	Tendido boca arriba con las piernas levantadas y arropada.	recuperar mareos, pérdidas de conocimiento sin traumatismos graves.	
<b>DECÚBITO PRONO</b>	Tumbado boca abajo, con la cabeza ladeada, piernas y brazos estirados a lo largo del cuerpo.	Traumatismos en espalda, glúteos o parte trasera de las piernas.	

<p><b>DECÚBITO LATERAL</b></p>	<p>Todo el cuerpo estirado y apoyado sobre un lateral</p>	<p>Cuando precise lateralizar traumatismos graves para expulsión de vómito.</p>	
<p><b>DECÚBITO LATERAL FLEXIONADO</b></p>	<p>Apoyada, especialmente sobre el lado izquierdo, con las piernas flexionadas.</p>	<p>Embarazadas.</p>	
<p><b>DEFENSA ABDOMINAL</b></p>	<p>Decúbito supino o semisentado pero las piernas se flexionan sobre el abdomen apoyándose las plantas de los pies sobre la superficie.</p>	<p>Traumatismos en abdomen. Dolor interno en zona abdominal de origen no traumático.</p>	

→ Recursos para el aula de los alumnos y para el gimnasio

Por el gimnasio pasarán mayor cantidad de alumnos y así estos conocimientos pueden presentarse a más de ellos.

- Carteles:



## ALGORITMO RCP



**¿NO RESPONDE Y NO RESPIRA CON NORMALIDAD?**

**LLAME AL SERVICIO DE EMERGENCIAS (1-1-2)**

**Inicie 30 compresiones torácicas (IMPORTANTÍSIMAS)**

**2 respiraciones de rescate**

**CONTINÚE RCP 30:2**

**NO PARE** hasta que lleguen los servicios médicos o estos le indiquen otra cosa





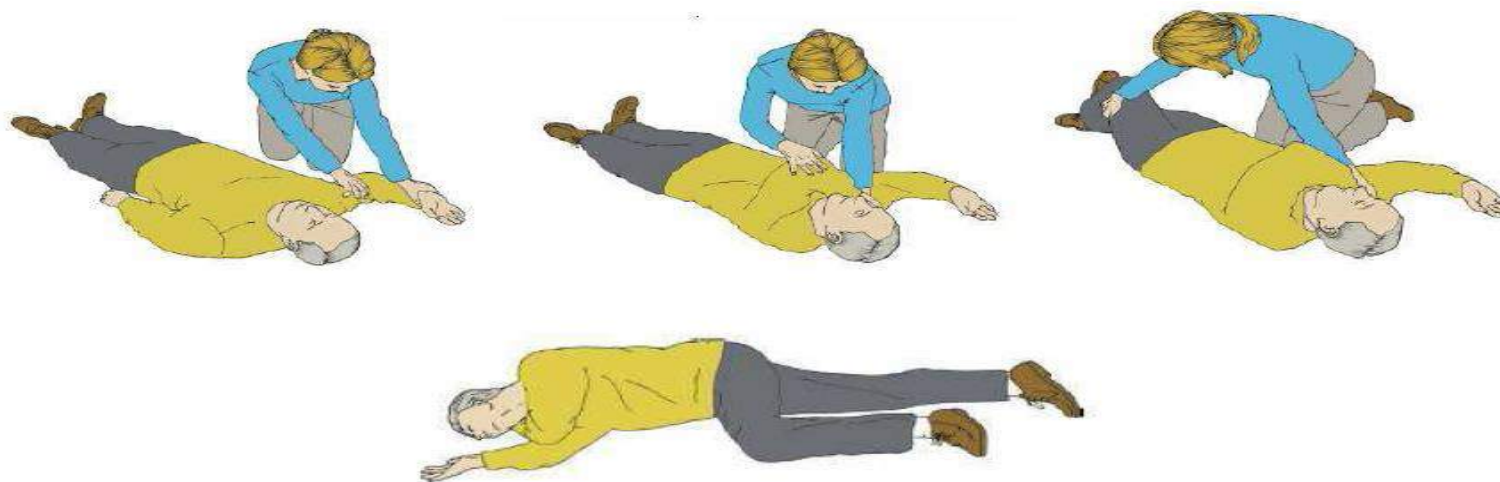


**POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD (PLS)**



**INCONSCIENTE  
Y  
RESPIRA**

**COLOCAR EN  
POSICIÓN LATERAL  
DE SEGURIDAD**



CONDUCTA PAS

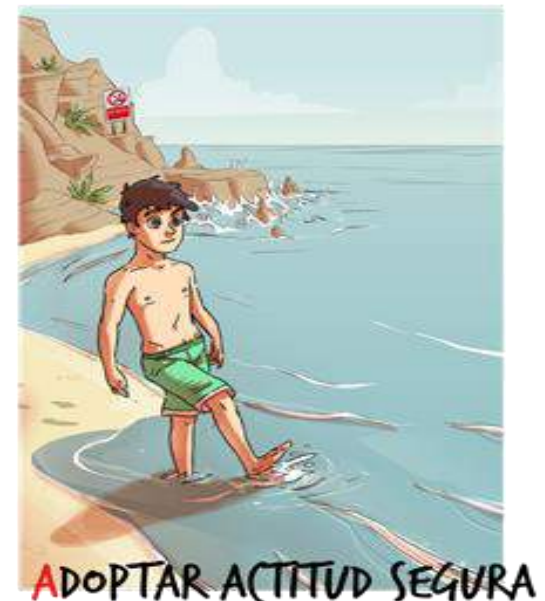
ANTE UN ACCIDENTE



 <p><b>Proteger</b> el lugar del accidente</p> <p>Enciende las luces de emergencia <b>Ponte el chaleco reflectante</b> Coloca los triángulos de peligro, a una distancia mínima de 50 metros... <b>Averigua qué es lo que ha sucedido: habla con la víctima y/o con los posibles testigos del accidente...</b> Impide que se fume</p>	 <p><b>Avisar</b> a los servicios de emergencia</p> <p>Llama al teléfono único de emergencias, 112 Indica el lugar exacto del accidente Describe la situación Di cuántos heridos hay y su estado aparente Identifícate y no cuelgues hasta que te lo indiquen</p>	 <p><b>Socorrer</b> a las víctimas</p> <p>Evita movimientos bruscos al accidentado <b>Comprueba el estado de consciencia de la víctima:</b> Si no responde, comprueba si respira normalmente... Si no respira, inicia las maniobras de RCP: 30 compresiones torácicas + 2 insuflaciones, a un ritmo de 100 compresiones por minuto En caso de hemorragia, aplica presión directamente sobre la herida (con la ayuda de un apósito)</p>
---	--	--



LA CONDUCTA AVA



→ Recursos para los servicios del centro:

