



**TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL ENTORNO MUNICIPAL COMO OBJETO DE UN  
PROYECTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. EL CASO DE  
VENTA DE BAÑOS (PALENCIA).**

**Autora:** D<sup>a</sup>. Sara Prádanos Salas

**Tutor:** D. Enrique Delgado Huertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSO 2015 – 2016

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## **RESUMEN**

El entorno sigue teniendo una extraordinaria importancia en la formación y los aprendizajes de los alumnos de la etapa de Educación Primaria, aunque en los últimos tiempos haya caído el interés por su estudio.

A través de la realización de este trabajo se pretende que el entorno vuelva a ocupar el lugar pedagógico que ha tenido tiempo atrás.

El proyecto que se presenta trata de demostrar que, con independencia del tamaño y las características del lugar en el que se desarrolle, el entorno proporciona conocimientos y aprendizajes de distinta naturaleza pero igualmente significativos.

Es por ello que el proyecto se centra en el municipio de Venta de Baños, una localidad de apenas 7.000 habitantes, localizada al sur de la provincia de Palencia, que nos ofrece una amplia gama de recursos vinculados a las características y la historia particular del mismo, que permiten al alumnado de Educación Primaria conocer, identificar su entorno y adquirir conocimientos, destrezas y competencias previstos para la etapa.

## **ABSTRACT**

The environment continues having an extraordinary importance in the training and learning of Primary School's students, even though in recent times the interest in his study has falle

Through the realization of this work, it is intended to return environment to the pedagogical place that had long time ago.

The project presented here tries to show that regardless the size and characteristics of the place in which it develops, the environment provides knowledge and learning of a different nature but equally significant.

That is why the project is centered on the town of Venta de Baños, a town of just 7.000 citizens located on the south of Palencia's province, which offers a wide range of resources related to the characteristics and the particular history of the place. This allows students of primary school to know and identify their environment while they acquire the knowledge, skills and competencies expected for the stage.

## **PALABRAS CLAVE**

Entorno, medio, municipio, Venta de Baños, Educación Primaria.

## **KEYWORDS**

Environment, habitat, town/city , Venta de Baños, Primary School.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>1. Justificación e interés del proyecto y objetivos del TFG</b>	<b>7</b>
1.1. Justificación e interés del proyecto	7
1.2. Objetivos del TFG	7
<b>2. El entorno en la Educación Primaria</b>	<b>8</b>
2.1. El estado de la cuestión	8
2.2. El entorno en el currículum de Primaria	10
<b>3. Experiencias y buenas prácticas escolares en relación con el uso del entorno</b>	<b>12</b>
<b>4. El desarrollo del proyecto</b>	<b>16</b>
4.1. Introducción	16
4.2. El municipio de Venta de Baños	16
4.2.1. Aproximación a su origen ferroviario y su evolución	16
4.2.2. Un municipio dividido por el ferrocarril	19
4.2.3. La importancia industrial del municipio venteño	20
4.2.4. El retroceso demográfico ocasionado por la reestructuración ferroviaria e industrial	22
4.2.5. El medio natural del municipio de Venta de Baños	23
4.3. Los objetivos del proyecto	25
4.4. Metodología	25
4.5. Curso escolar al que se dirige	26
4.6. Contenido del proyecto	26
4.6.1. ¿Qué sabemos?	26
4.6.2. Nos contamos	27
4.6.3. El ferrocarril	28
4.6.4. Un pueblo y dos orillas	30
4.6.5. Mi pueblo es industrial: polígono y puerto seco	32
4.6.6. Acercándonos al río	33
4.7. Evaluación	35
<b>5. Conclusiones</b>	<b>36</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>37</b>
<b>7. Fuentes</b>	<b>38</b>
<b>8. Anexos</b>	<b>39</b>

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

### **GRÁFICA 1.**

ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN DE VENTA DE BAÑOS (2015) 23

### **GRÁFICA 2.**

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN VENTA DE BAÑOS (1842- 2015). 23

## **ÍNDICE DE TABLAS**

### **TABLA 1.**

EL SECTOR SERVICIOS EN LA COMARCA DEL CERRATO (1997-2014) 19

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## INTRODUCCIÓN

“El entorno se refiere a aquello que el alumno puede conocer mejor porque es fruto de sus experiencias sensoriales directas o indirectas, porque le es familiar y porque está próximo en el tiempo o en el espacio” (Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, 2007).

El entorno es un concepto relativo a la persona, es el medio percibido y sentido como próximo. En la medida en que la persona crece y se desarrolla va aumentando su capacidad de percepción y actuación en campos cada vez más extensos y, por este motivo, el concepto de entorno va ampliándose en el tiempo y en el espacio. Por ello es muy necesario fundamentar bien el conocimiento en profundidad del entorno durante la primera fase de los aprendizajes para potenciar la capacidad de conocer otras realidades, otras situaciones a las que los escolares en su crecimiento irán afrontando.

“La organización del currículo remite a un planteamiento contextualizado e integrado de las interacciones individuo/sociedad, medio físico/medio social, naturaleza viva/inerte, naturaleza/cultura, en sus dimensiones espacial y temporal, que parte de las experiencias y conocimiento adquirido de modo formal y no formal. Respecto a las experiencias no formales es necesario tener en cuenta el enorme peso que tienen, en la concepción personal del medio, tanto las escolares como aquellas que no tienen su origen en la escuela”. (Departamento de Educación Gobierno Vasco).

El área de Conocimiento del Medio recibió su merecida importancia tras la implantación de la LOGSE haciéndola partícipe como una más dentro del currículo. Actualmente tras la aprobación de la nueva Ley de Educación, la LOMCE, el área de Conocimiento del Medio ha pasado a denominarse Ciencias Naturales donde no solo la parte teórica es la primordial, sino que la observación directa del entorno más cercano del alumnado es la base de su trabajo.

“La noción de medio a que se refiere el área, alude no sólo al conjunto de fenómenos que constituyen el escenario de la existencia humana, sino también a la interacción de los seres humanos con ese conjunto de fenómenos, por esta causa el medio adquiere un carácter dinámico, cambiante e inacabado. Desde esta perspectiva, el medio es, en gran medida, producto de la construcción humana. El medio se ha de entender como el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Por otra parte, es aquello que nos permite vivir, lo que condiciona nuestra existencia, porque tiene unos límites que no podemos superar si queremos garantizar un futuro común sostenible. El entorno se refiere a aquello que el niño o la niña puede conocer mejor, ya que es fruto de sus experiencias sensoriales, directas o indirectas, porque le es familiar y está próximo en el tiempo o en el espacio, si bien el uso de las tecnologías de la información y la comunicación hace que esta proximidad dependa cada vez menos de la distancia física” (Departamento de Educación Gobierno Vasco).



El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

# 1. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS DEL PROYECTO Y OBJETIVOS DEL TFG

## 1.1 Justificación e interés del proyecto

La elección de este tema ha venido motivada porque, desde nuestro punto de vista, el estudio del entorno está un tanto olvidado y la importancia que tuvo años atrás ha sido reemplazada por otras áreas más instrumentales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) y los idiomas. Además, uno de mis objetivos es hacer visible el valioso trabajo que algunos centros llevan a cabo utilizando el entorno propio del centro.

Algo que también quiero hacer ver en este trabajo es que un municipio como Venta de Baños ofrece tantas oportunidades educativas y es tan enriquecedor, a la hora de llevar a cabo salidas al entorno con los alumnos de Educación Primaria, como otros municipios donde tanto sus equipamientos como sus zonas recreativas son mucho más numerosas y variadas a la hora de organizar diferentes salidas. En definitiva, se trata de poner de manifiesto cómo un municipio rural, que no posee los recursos con los que cuentan las ciudades, dispone de los elementos suficientes como para desarrollar un proyecto pedagógicamente completo y atractivo para los escolares a los que va dirigido.

Para demostrar todo esto he querido llevar a cabo un proyecto integrado por distintas salidas y actividades relacionadas directamente con el municipio de Venta de Baños que desarrollaré en la última parte del Trabajo de Fin de Grado.

## 1.2 Objetivos del TFG

- Mostrar la importancia del entorno en la Educación Primaria.
- Visibilizar el trabajo sobre el entorno en diferentes CEIP (Centros de Educación Infantil y Primaria).
- Demostrar la importancia de las salidas en Educación Primaria.
- Demostrar que es posible realizar un proyecto educativo, basado en los aprendizajes que nos proporciona el entorno, en un municipio de pequeño tamaño.
- Desarrollar alguna de las capacidades y competencias previstas para la etapa, a través de un proyecto sobre el entorno.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## 2. EL ENTORNO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 El estado de la cuestión

Si el entorno jugó un papel primordial en la escuela inspirada en la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y volvió a cobrar nuevos bríos en los primeros compases de la etapa democrática, hoy no es un ámbito que suscite un especial interés en la producción científica, lo que se evidencia en el descenso de trabajos sobre la materia publicados en las últimas dos décadas. Sin embargo, ello no quiere decir que el entorno haya desaparecido del ámbito escolar, no solo porque así figura en el currículo de la Educación Primaria sino porque una parte del profesorado sigue considerando este recurso como algo consustancial con el trabajo escolar y los aprendizajes significativos de la etapa.

Según Ubieto Arteta (1990:36), “El estudio del entorno tan mal visto por unos, tan obsesivamente defendido por otros requiere un tratamiento cuidadoso para no hacerlo estéril, localista y miope. Utilizarlo de manera adecuada es, pues, un problema metodológico y didáctico”.

Actualmente todo lo relacionado con el entorno como objeto pedagógico está dejándose un poco de lado, pues la relevancia adquirida por la aparición de las materias instrumentales como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los idiomas, hacen que nos centremos en ellas y que sus avances e investigaciones, ocupen un lugar preferente frente al resto de temas que todavía están por mejorar y que tienen una grandísima importancia como es el estudio del entorno.

Cuando hablamos de la palabra entorno, no solo nos estamos refiriendo al entorno natural como tal, sino también al entorno urbano/rural, entorno medioambiental, entorno social, entorno cultural, entorno educativo... es decir, a todo lo que rodea el espacio vital de los niños.

Un entorno social adecuado, es la clave para que un niño pueda desarrollarse correctamente como persona y adquiera ciertos valores. No solo la escuela y la familia son los encargados de hacer que el niño se desarrolle de una manera integral, sino que también las ciudades y las personas que habitan en ellas son transmisoras de conocimientos, valores y actitudes que hacen que el niño pueda tener este desarrollo y vivir de una manera adecuada dentro de la sociedad en la que actualmente vivimos.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Un autor que se muestra a favor de la utilización del entorno social en la escuela es Bertrán Coppini, quien nos da varias claves que señalan la importancia de dicho entorno. Una de esas claves que señala este autor es la publicación de la obra “Aprender a ser” por parte de un equipo de especialistas en educación dirigidos por Edgar Faure y bajo petición de la UNESCO, “en la cual se proponía sacar a la educación del lugar encerrado en el que se hallaba, la escuela, para trasladarla a los espacios públicos de la ciudad” (Coppini, 2006: 21)

Es muy importante que la educación no se quede encerrada entre cuatro paredes, sino que hay que ir más allá, ya que las ciudades son unos grandes agentes culturales que, sin lugar a duda, ayudan a la transmisión de valores, conocimientos...

Coppini (2006:9) nos proporciona otras claves “Todas las ciudades son espacios educativos y todos sus habitantes son agentes educativos en la medida en que se relacionan los unos con los otros y es en estas relaciones cuando se transmiten valores y actitudes. La ciudad pasa, de esta manera, a convertirse en el lugar idóneo para trabajar desde una nueva perspectiva que responda a las demandas educativas de una sociedad en profunda transformación”.

Aprender dentro de la escuela es fundamental, pero hacerlo fuera de ella es aún mucho más enriquecedor ya que los niños están en contacto directo con el entorno que les rodea, el cual les permite realizar una observación y un aprendizaje directo de todo aquello más inmediato al niño.

“Las posibilidades de aprender que actualmente la sociedad ofrece fuera de la escuela se multiplican en todos los ámbitos. Pensar la ciudad en clave pedagógica supone identificar y comprender las lógicas y prácticas educativas propias de la ciudad. El medio urbano es un denso y cambiante emisor de informaciones y de cultura y también es una tupida red de relaciones humanas que, en su caso, pueden ser socializadoras y educativas.” (Coppini, 2006:22).

Por ello, aprovechar los recursos que nos ofrece el entorno es fundamental a la hora de trabajar dentro del aula, ya que aportan al alumnado una gran gama de conocimientos sobre algo tan importante como es el propio entorno que les rodea. Muchos de los alumnos tienen un gran desconocimiento sobre el entorno en el que viven, un entorno que no valoran ni conocen las posibilidades que ofrece. Por ello cuando el entorno entra en el aula les ayuda a ver que algo tan aparentemente simple como un municipio de apenas 7.000 habitantes puede ofrecerles una gran gama de recursos y aprendizajes análogos, en muchos casos, a los que ofrece cualquier ciudad mucho más grande.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

“El Centro Escolar debe incorporar a su proyecto educativo los recursos que le ofrece el entorno y aprovecharlos para llevar a cabo sus objetivos educativos”. (Revilla, 2001)

“La escuela hoy no es un espacio abierto por miedo a la calle, a lo desconocido, a los cambios, a las personas intrusas, etc. La mejor manera de resolver este problema es trabajar para conseguir unos centros educativos más abiertos, en los que se posibiliten modelos pedagógicos innovadores y transformadores del entorno en el que están ubicados y que, tomando como punto de partida las características y circunstancias materiales y humanas, oferten a la Comunidad Educativa programas contextualizados y consensuados que den respuesta a las necesidades, carencias y expectativas del grupo social al que van destinados y en cuya elaboración hayan participado los agentes educativos pertenecientes a los tres ámbitos básicos e intrínsecamente relacionados que conforman el proceso educativo: ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito social”. (Revilla, 2001)

Por supuesto que el currículo introduce el trabajo y el cuidado del entorno, ¿Pero en realidad se trabaja de manera directa o de manera transversal? Muchos Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) lo trabajan de una manera directa realizando y trabajando en proyectos donde el entorno y su cuidado son el centro de interés del aprendizaje del alumnado. Otros, sin embargo, tratan este tema tan importante de una manera general sin darle el reconocimiento que se merece. Veremos en el capítulo 3 las experiencias y buenas prácticas escolares en relación con el entorno, donde se reflejarán diferentes proyectos que se han llevado a cabo para trabajar de manera adecuada el entorno de la propia escuela.

## **2.2 El entorno en el currículum de Primaria**

Mientras que en la Educación Infantil el entorno y su conocimiento son primordiales dentro del marco del currículum, en el de Primaria, aunque también podemos encontrar contenidos relacionados con el conocimiento y la interacción con el medio, requiere de un vistazo más detallado de la ley para encontrar referencias al mismo. De esta primera observación podemos concluir que el entorno va perdiendo importancia, según la van ganando otros contenidos como es el caso de las TIC y los idiomas.

La ORDEN EDU/519/2014 establece como uno de los objetivos de la etapa de Educación Primaria, “desarrollar en el alumnado la capacidad que le permita conocer y valorar el patrimonio natural, artístico y cultural de Castilla y León, con una actitud de interés y respeto que contribuya a su conservación y mejora”. Podemos observar que sí que hay una cierta preocupación por el cuidado y conservación del entorno, ¿Pero de qué manera?

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Mi propia experiencia como estudiante en prácticas, me dice que sí que se trata el tema del cuidado y conservación del entorno en la etapa de Educación Primaria, pero de una manera transversal cuando se trabajan ciertas actividades muy concretas que hacen hincapié en este tema. Hay algunos centros que si que trabajan el entorno de una manera directa y sistemática, ya sea a través de diversos proyectos o cualquier otra serie de actividades relacionadas con ello. En el capítulo siguiente reflejaré algunos de estos centros que trabajan el tema del entorno de diferentes maneras.



El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

### 3. EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN RELACIÓN CON EL USO DEL ENTORNO

En la actualidad uno de los mayores problemas a los que debe hacer frente la humanidad es el deterioro ambiental. El impacto sobre el medio ambiente se multiplica cada vez más debido tanto al crecimiento de la población, ya que, con el actual modelo de desarrollo, cuanto mayor sea el número de personas, mayor será el consumo de recursos y el número de residuos.

Para frenar o disminuir el impacto ambiental del ser humano debemos empezar por hacer conscientes a las personas de tal grave impacto. La escuela, y el currículum que rige las enseñanzas que se imparten en ella, son puntos de partida claves en este proceso de concienciación.

El cuidado del entorno del escolar permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más favorable, tanto para los alumnos como para los propios docentes. Cuando me refiero al cuidado del entorno escolar, me estoy refiriendo tanto a sus instalaciones como al medio que le rodea.

Un número creciente de centros educativos en España han introducido programas y proyectos dirigidos a establecer la sostenibilidad ambiental como parte de los objetivos de centro, lo que sin duda favorece la reaparición del entorno en la práctica. Alguno de estos programas se exponen a continuación:

**Agenda 21 Escolar:** una de sus actuaciones prioritarias es la reorientación del centro educativo hacia el desarrollo sostenible. Sus responsables ayudan a las escuelas a diseñar planes de trabajo específicos para cada escuela. El centro escolar y su entorno más cercano mejoran gracias a la integración del medio ambiente y la sostenibilidad en los planes de estudio.

**Bosques en la Escuela:** su objetivo es que docentes y escolares aumenten su concienciación hacia el mundo forestal. Para ello, los participantes se comprometen a acudir a los bosques, relacionar esta experiencia como parte del aprendizaje del centro educativo y desarrollar una conciencia de respeto hacia los mismos.

**Ecoescuelas:** su objetivo es estimular la conciencia ambiental en los centros escolares y la puesta en común de las experiencias con los demás participantes internacionales del programa. Su aplicación consiste en siete etapas en las que se desarrollan acciones para el ahorro de energía y agua, la recogida selectiva de residuos o la reutilización de materiales.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

**Escuelas Verdes:** es una iniciativa de la Generalitat de Catalunya que pretende integrar la dimensión ambiental en los centros escolares e identificar a los colegios que muestren un mayor compromiso. Los responsables del centro deben redactar un Plan de cohesión ambiental para llevarlo a cabo durante varios cursos escolares mediante programas de acción.

**Euronet 50/50:** es un proyecto de la Unión Europea que engloba a nueve Estados miembros. Trece de los cincuenta centros educativos participantes son escuelas primarias de la provincia de Barcelona. La idea es promover el ahorro energético en las escuelas y, con ello, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero causantes del cambio climático. Sus responsables calculan la disminución del consumo eléctrico en un año, de manera que devuelven el 50% de su importe a la escuela y el otro 50% al ayuntamiento que paga la factura.

A continuación se presenta la experiencia de algunos centros que trabajan el entorno como tema de interés.

➤ **CEIP Parque Goya ( Zaragoza)**

Uno de los principios en los que se basa el centro es el siguiente:

“La escuela es una institución abierta a su entorno, que participa en sus tradiciones culturales y en la vida cotidiana del barrio, ampliando de este modo el entorno educativo de la escuela y la interacción respetuosa del niño con el medio físico y social que le rodea”.

Este principio se concreta en una serie de objetivos:

- Potenciar la relación con el entorno considerando el entorno próximo como el principal recurso didáctico para llegar al conocimiento de realidades sociales más alejadas.
- Potenciar hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente.
- Planificar actividades que faciliten al alumnado un mejor y mayor conocimiento de su entorno.

Se busca que el alumnado de Primaria conozca las características fundamentales del medio natural y social y sus interacciones mutuas, y contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

El colegio participa en el programa de medio ambiente que ofrece el ayuntamiento de Zaragoza. Consiste en la plantación de un huerto escolar con sus diferentes cuidados y la plantación de diferentes árboles.

Además de potenciar el trabajo del entorno, este programa ayuda a trabajar la responsabilidad, la cooperación y el cuidado necesario para poder cuidar tanto un huerto como los diferentes árboles.

Un grupo de alumnos/as junto a las monitoras del comedor, han elaborado carteles animando a los dueños de los perros a mantener el entorno limpio.

CEIP PARQUE GOYA:

<http://cppgozar.educa.aragon.es/images/nuestro%20centro/identidad/pec.pdf>

➤ CEIP El Coto ( Guadalajara)

Se definen como una escuela ecológica, una “Ecoescuela”.

Este centro tiene un gran compromiso con el medio ambiente. Su prioridad educativa es el desarrollo y fomento de actitudes positivas en lo referente a la salud individual y colectiva, al consumo y la conservación del medio ambiente y la naturaleza.

Tienen como objetivo concienciar a los alumnos para su colaboración en el mantenimiento y repoblación de espacios, la no contaminación atmosférica y de los re-cursos hidráulicos, el reciclado de los residuos y en general el equilibrio sostenido.

El Ayuntamiento y el centro iniciaron el curso 2005/06 los proyectos medioambientales Agenda 21 Local y Ecoescuelas respectivamente. Durante este curso se planificaron las actuaciones necesarias para potenciar la concienciación medioambiental de los alumnos como parte integrante de un proyecto más amplio a nivel local. Cuenta con la colaboración y financiación de la Concejalía de Medioambiente en actividades concretas para la consecución del Plan de Acción medioambiental.

CEIP EL COTO:

<http://ceip-elcoto.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-elcoto.centros.castillalamancha.es/files/documentos/PEC%20CEIP%20EL%20COTO.pdf>

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

➤ CEIP Las Rozas ( Guardo-Palencia)

El centro tiene como principio “proporcionar al alumnado una educación integral que forme personas solidarias y comprometidas con una sociedad más justa, preocupadas por el medio ambiente y responsables”

El centro lleva a cabo actividades en el medio natural con el alumnado: senderismo, cicloturismo, aulas de la naturaleza, plantación de árboles...

La ubicación cercana que tiene el centro con el Punto Limpio y el cierto desconocimiento existente en el ámbito familiar junto a la imposibilidad de separar y reciclar por la inexistencia de contenedores de papel, envases...en la localidad, motivó al centro para hacer que las familias se involucraran en el desarrollo de esta línea de actuación en el centro.

Para dicha implicación de las familias en el proyecto han convertido al centro en un centro de recogida de residuos para su posterior reciclaje. También hacen mucho hincapié en el ahorro de energía y agua para su uso diario tanto en el colegio como en casa.

Todas estas circunstancias determinan la planificación de un Proyecto de Innovación Educativa al amparo de la ORDEN EDU/1307/2008 DE 15 DE JULIO, que han denominado “TU PUEDES HACER” por el que han recibido un Premio de Calidad y un Premio Nacional de Ecoiniciativas de la Fundación Jane Goodall.

El centro cuenta también con un huerto escolar en el que participan alumnos, profesores y familias.

CEIP LAS ROZAS:

<http://ceiplasrozas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

Como puede verse en estos ejemplos, hay diferentes maneras de trabajar el entorno y qué mejor manera que hacerlo desde edades tempranas para que los niños se conciencien de la importancia del entorno tanto fuera del centro escolar como dentro del mismo.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## **4. EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **4.1 Introducción**

Este apartado estará dedicado a la elaboración de un proyecto de aprovechamiento del entorno en el municipio de Venta de Baños. El proyecto contará con una serie de actividades- salidas en dicho municipio para que los alumnos tengan un conocimiento más profundo sobre la localidad, su población, la importancia del ferrocarril, su industria, su patrimonio cultural y natural, etc.

Todas las salidas compartirán una serie de objetivos generales y una metodología a seguir en esta propuesta de intervención. Para finalizar, se cerrará la propuesta con una evaluación del alumnado y de la práctica docente, la cual reflejará en qué grado se han conseguido los objetivos planteados previamente.

A este proyecto pretendo darle un enfoque globalizador, es decir, trabajar de manera globalizada las diferentes áreas que componen el currículo (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresión Artística...) para así poder utilizar los diferentes recursos que nos ofrecen dichas áreas y no limitarnos únicamente en aquellas obviamente implicadas en este proyecto como pueden ser las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

Antes de introducirme de lleno en el proyecto pedagógico, haré un detenido recorrido sobre el municipio de Venta de Baños (demografía, ferrocarril, actividad económica, patrimonio...) con la finalidad de permitirnos identificar los centros de interés que pueden ser incorporados al proyecto.

### **4.2 El municipio de Venta de Baños**

#### **4.2.1 Aproximación a su origen ferroviario y su evolución**

Explica la Web oficial del Ayuntamiento de Venta de Baños que este es un municipio en la provincia de Palencia, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, España. Durante el siglo XX fue uno de los nudos ferroviarios más importantes de la zona Norte de España.

Este municipio se encuentra a unos 10 km de Palencia, 37 km de Valladolid y 86 km de Burgos. Se compone de dos núcleos urbanos: Baños de Cerrato y Venta de Baños donde reside la capitalidad del municipio.

Podemos decir que Venta de Baños limita al norte y al oeste con el municipio de Villamuriel de Cerrato, al sur con Dueñas y al este con Tariego de Cerrato.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Venta de Baños surgió hacia el año 1860 gracias al establecimiento del importante nudo ferroviario de los Ferrocarriles del Norte con los del Noroeste.

El ferrocarril llegó a Venta de Baños el 1 de agosto de 1860 de la mano de la Compañía de los Caminos de Hierro del Norte de España, a través de la inauguración de los tramos: Valladolid-Venta de Baños y Venta de Baños-Alar del Rey.

Alrededor de la estación fue apareciendo un pequeño núcleo de población que recibiría el nombre de Venta de Baños, el cual iría creciendo de una manera paralela junto al ferrocarril.

En el año 1941 la estación pasó a ser gestionada por RENFE. Desde el año 2004 Adif es la titular de las instalaciones.

En el año 2010 fomento confirmó que Venta de Baños contaría con una estación de AVE. En 2011 se inició la sustitución y mejora tanto de las vías convencionales como de la estación en general. Las obras no han acabado hasta este año debido a la falta de presupuesto con el que contaba el grupo ADIF para pagar a las diferentes empresas contratadas para llevar a cabo dichas obras. (Ver ANEXO 1)



Fuente: skyscrapercity.com

Además de su importancia ferroviaria, también alcanzó una cierta importancia industrial como la fábrica de azúcar o azucarera (cerrada desde 1998), la alcoholera (cerrada en 2004) y la fábrica de aglomerados (la Briquetera) para alimentar al ferrocarril que tanto auge tenía en ese momento. Además se unió la factoría Cementos Hontoria construida en 1953 y, años más tarde, la planta de Gas Repsol Butano.

Tanto su núcleo industrial como ferroviario se instaló alrededor de lo que en origen fue una antigua venta o posada, que actualmente está en ruinas.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

El nombre surgió de dicha venta cercana a Baños de Cerrato, que se remota al reinado de Fernando VI, cuando se creó la Red de Caminos de España, y que estaba situada en el Camino Real de Burgos, que unía Valladolid y Burgos, en 1756. En esa época, la venta era conocida como la venta de Baños, de ahí el nombre del municipio de Venta de Baños.

Su núcleo urbano es uno de los que más ha crecido en los últimos años dentro de la comarca del Cerrato, hasta llegar al punto de que casi los núcleos de Venta de Baños y Baños de Cerrato aparecen prácticamente unidos, y comparten Ayuntamiento.

Venta de Baños dispone de dos iglesias parroquiales, ambas dedicadas a Santa Rosa de Lima, patrona del municipio.

La actual iglesia parroquial, inaugurada en 1953, que es obra del arquitecto Luis Carlón, está dedicada a Santa Rosa de Lima, que reemplazo en su mismo solar a otra más airosa, neorrománica, ya desaparecida y que había sido edificada entre 1896 y 1897. En Baños de Cerrato destaca ante todo su importantísima Basílica visigótica de San Juan de Baños.



Santa Rosa de Lima. Fuente: [retofotografico.blogspot.com](http://retofotografico.blogspot.com)

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).



Basilica de San Juan. Fuente: [jdiezarnal.com](http://jdiezarnal.com)

#### 4.2.2 Un municipio dividido por el ferrocarril

Venta de Baños está dividida en dos partes separadas por la línea del ferrocarril. La comunicación entre ambas partes se realiza a través de dos pasarelas y dos pasos subterráneos con los que cuenta el pueblo los cuales nos permiten salvar esta barrera.

Cada una de las partes o sectores en los que se subdivide el núcleo están caracterizados por una serie de instalaciones y edificios que hace que uno de los sectores tenga más preferencia y movimiento que el otro:

- La parte occidental del núcleo, donde se encuentra el Ayuntamiento, es el sector originario del núcleo de Venta de Baños. Este sector concentra buena parte de los servicios y equipamientos del municipio, cuenta con el Centro de Salud de atención primaria, el edificio del Ayuntamiento, las piscinas municipales, el IES Recesvinto, el CEIP Ángel Abia, y un número mayor de entidades bancarias y comercios...
- El sector oriental tiene menos movimiento pese a contar con infraestructuras de gran importancia como el Pabellón de deportes, correos, el CEIP Francisco Argos y el colegio concertado Sagrado Corazón.

**TABLA 1. EL SECTOR SERVICIOS EN LA COMARCA DEL CERRATO (1997-2014)**

	División 6 (Comercio, etc.)		División 8 (Banca, etc.)	
	1997	2014	1997	2014
Venta de Baños	241	201	20	71

Fuente: Delgado Huertos (2016)

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

### 4.2.3 La importancia industrial del municipio venteño

El puerto seco y el Polígono Industrial constituyen, actualmente, los espacios fundamentales donde se asienta la industria en Venta de Baños.

Dentro de dicho polígono cabe destacar al Grupo Siro, importante grupo empresarial dedicado a la alimentación, el cual agrupa empresas como Galletas Siro, Pastas Ardilla y La Familia, Aperitivos Río y Patatas Dora.

El **Puerto Seco** inició su actividad en el año 2003 por la empresa Ventastur y cerró sus puertas en el 2014. Tiene una superficie de 215.000 m<sup>2</sup>. Este espacio se estructura en tres secciones, la primera destinada al sector del automóvil, con una superficie de 120.000 m<sup>2</sup> que se inauguró en el año 2003.

La segunda sección debía destinarse a almacenamiento y la tercera tenía como prioridad albergar una terminal de contenedores. Ni la segunda ni la tercera fase del Puerto Seco se pusieron en marcha, a pesar de que si se promocionaban en sus plataformas virtuales e incluso en ferias y jornadas técnicas.

Actualmente Fasa-Renault se ha hecho con los 110.000 metros cuadrados urbanizables para instalar el centro logístico de la factoría de automóviles.



El Puerto Seco. Fuente: **El Diario Palentino**

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

El **Polígono Industrial** cuenta con un buen número de empresas que se benefician de las excelentes comunicaciones que ofrece la localización de este suelo industrial.

El polígono cuenta con una superficie total de 133,6 hectáreas, de las que 58,7 se han ofertado y acondicionado en una primera fase. En la segunda fase de promoción del suelo industrial se contemplan 53,4 hectáreas de superficie, mientras que en la tercera fase la superficie es de 21,5 hectáreas.

Las empresas instaladas en el Polígono pertenecen a los siguientes sectores de la actividad industrial:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Auxiliares y Plásticos del automóvil.</li><li>• Químico farmacéuticas.</li><li>• Alimentos animales.</li><li>• Alimentación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calderería.</li><li>• Soldadura.</li><li>• Pinturas ecológicas.</li><li>• Maquinaria Agrícola.</li><li>• Etc.</li></ul>
--	---

Cuenta además con todos los servicios integrados de las nuevas tecnologías, así como de Cafetería, Restaurante y grandes aparcamientos.

Actualmente ya se han instalado en esta superficie más de 40 empresas, y existe interés por muchas otras de instalarse en dicha superficie, ya que el Ayuntamiento de Venta de Baños ofrece un gran número de beneficios fiscales a las empresas que se instalen en esta área industrial.



Polígono industrial. Fuente: [pueblosdecastillayleon.com](http://pueblosdecastillayleon.com)

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

#### **4.2.4 El retroceso demográfico ocasionado por la reestructuración ferroviaria e industrial**

El municipio de Venta de Baños conoció un crecimiento sostenido entre 1920 y 1960, año en el que se inicia un retroceso demográfico que nos lleva hasta 2001, momento en el que se inicia una cierta recuperación de la población al calor de los nuevos proyectos industriales y en la estela dejada por las iniciativas inmobiliarias y residenciales basadas en la oferta de viviendas a precios más reducidos que los que se ofertaban en la capital provincial.

Haciendo referencia a la población que reside en el municipio de Venta de Baños, podemos ver que el número de mujeres y hombres está bastante equilibrado. Algo que sorprende, es el mayor número de hombres que de mujeres a partir de los 60 años ya que en registros anteriores había un contraste bastante notable entre el mayor número de mujeres que de hombres en estas edades, debido a que la esperanza de vida en mujeres es mucho más elevada.

Podemos decir que Venta de Baños, en estos últimos años, ha aumentado su población infantil ya que el número de nacimientos ha crecido notablemente en mujeres de entre 30 y 39 años.

En cuanto a la evolución de la población podemos decir que entre los años 1920 y 1960 Venta de Baños tuvo un enorme crecimiento debido a la importancia que tuvo el ferrocarril en ese momento y al crecimiento industrial que experimentaba en aquellos años.

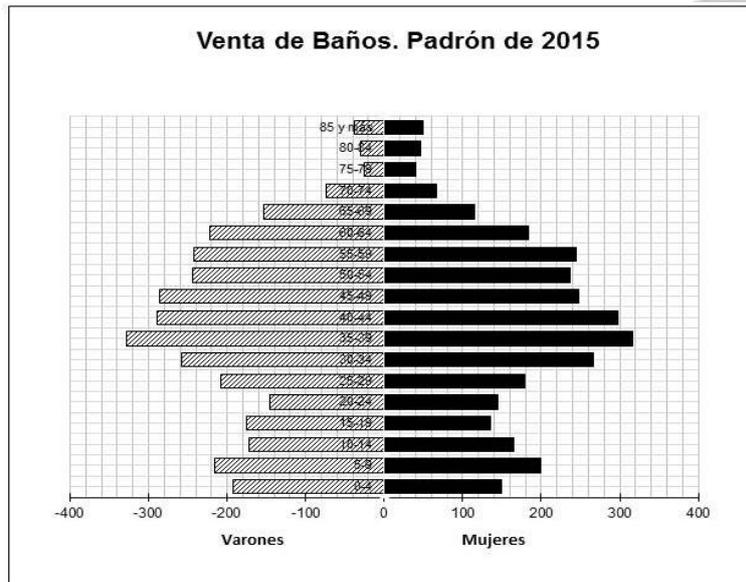
Pero a partir del año 1960 su población descendió notablemente debido al cierre y regulación de empresas fuertes (Azucarera y RENFE) y a la crisis económica, por la que parte de su población emigró a otros lugares en busca de trabajo.

Actualmente Venta de Baños cuenta con unos 6400 habitantes, de los 7519 que contaba en el año 1970.

A continuación se muestran dos gráficos que permiten observar lo comentado anteriormente.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

**GRÁFICA 1. ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN DE VENTA DE BAÑOS (2015)**



Fuente: INE. Elaboración Enrique Delgado.

**GRÁFICA 2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN VENTA DE BAÑOS (1842- 2015).**



Fuente: INE. Elaboración Enrique Delgado.

#### 4.2.5 El medio natural del municipio de Venta de Baños

Según la Agenda Local 21, el municipio de Venta de Baños, se encuentra ubicado dentro de la Comarca del Cerrato que significa "tierras onduladas o montuosas".

El Cerrato Palentino presenta un modelo estable de módulo horizontal, donde los terrenos calizos son el 80%, seguido de terrenos arcillosos y en menor medida los silíceos.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

La localidad esta bañada por el río Pisuerga, en su curso bajo, justo antes de su confluencia con el río Carrión, ambos con nacimiento en la Montaña Palentina.

A la comarca del Cerrato se la puede definir como una comarca natural con unos terrenos bastante accidentados, donde predominan los extensos y horizontales “páramos”, de cuyos bordes “cerrales” y laderas se desgarran cerros, tesos, alcores, lomas y barrancas, como miradores a los valles de origen erosivo y sedimentario.

El clima es bastante seco, extremo y continental, lo que permite el desarrollo de un modelo de vegetación natural que se corresponde con la de un tipo de bosque mediterráneo de encina o carrasca, con presencia de chopos, álamos y alisos en las riberas de los cauces.

Las lluvias son bastante irregulares durante todo el año, con índices de precipitaciones anuales de entre 400-500 mm.

La fauna y flora predominante se identifica con el tipo de ecosistema de bosque mediterráneo, destacando una gran diversidad de especies de vertebrados, con reptiles (lagartijas, eslizones, culebra bastarda y escalera...)

De las aves destacan las rapaces (ratonero, aguilucho cenizo, azor o el cernícalo), con especial hincapié en la variedad de aves esteparias: (alondras, calandrias, tarabilla...), contando con la presencia de lechuzas y mochuelos.

Los mamíferos más predominantes son zorros, liebres, conejos y jabalí y de la fauna acuática, destacan las truchas, barbos y cachos.

El municipio tiene una valoración medioambiental negativa, ya que el municipio sufre ruidos, malos olores (que actualmente continúan y a los cuales no se está poniendo solución), vertidos... proporcionados por las características de su industria como la azucarera, red de ferrocarril, industrias alimenticias...

El núcleo de Venta de Baños apenas es visitado por los turistas, ya que no presenta, fuera del ferrocarril, ningún atractivo monumental. Sin embargo, el núcleo integrado de Baños de Cerrato cuenta con la basílica visigoda del año 611 de San Juan de Baños, la cual es Monumento Nacional desde 1897, y la fuente que la dio origen, y esta sí resulta de interés para los números viajeros que se acercan a la misma.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

### 4.3 Los objetivos del proyecto

Algunos de los objetivos generales de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio se incorporan de manera natural al proyecto, pero nos interesa especialmente hacer hincapié en los objetivos específicos que a continuación se detallan.

#### Objetivos específicos:

- Conocer el municipio de Venta de Baños.
- Obtener aprendizajes a partir del entorno próximo.
- Generar un sentimiento de vinculación con el espacio vivido.
- Concienciar sobre la necesidad del cuidado del entorno.
- Poner en contacto a los escolares con instituciones, los espacios y los elementos del entorno próximo.
- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos cuantificables relativos al entorno inmediato

### 4.4 Metodología

#### **Principios generales y estrategias didácticas a emplear:**

Llevaremos a cabo las diferentes actividades basándonos en los principios constructivistas, de manera que los alumnos significan sus aprendizajes y aprenden a aprender, es decir, desarrollan la meta-cognición que les permite darse cuenta de lo que están aprendiendo y relacionarlo con otros contenidos. Para ello se parte siempre de los conocimientos previos de los alumnos, además se individualizan los aprendizajes adecuándose a cada niño y se dará un enfoque globalizado lo visto, de modo que todo tenga un sentido relacional. Se seguirá además una metodología en la que los alumnos forman parte activa de todas las actividades. Dentro de todo ello se tratará siempre el principio de la valoración positiva de la diversidad y el trabajo colaborativo fomentando las buenas relaciones entre compañeros y respeto hacia todas las personas.

El proyecto se debe inscribir en el Proyecto docente del Centro a fin de poder recabar el concurso tanto de personas amigas<sup>1</sup> del Colegio como de los propios familiares del alumnado. El proyecto se desarrollará a lo largo de nueve sesiones de las cuales una parte se desarrollará en

---

<sup>1</sup> Entendemos por Personas Amigas del Colegio aquellas que, por su vinculación en el pasado o por su relación en el presente, mantienen una colaboración puntual o permanente con las actividades escolares del centro.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

el aula y el resto se materializará mediante salidas al entorno del centro, fase en la que será preciso contar con la colaboración de las instituciones y entidades que hagan viable el desarrollo de las mismas.

#### **Tipo de agrupamientos del alumnado:**

Se desarrollarán actividades preferentemente en grupo para que todos aprendan de todos y trabajen de manera cooperativa.

**Organización del tiempo:** Las salidas se llevarán a cabo en el mes de mayo ya que es cuando mejor tiempo hace. Coincidirán principalmente con las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

### **4.5 Curso escolar al que se dirige**

Este Proyecto va dirigido al alumnado de 5º de Educación primaria de los centros de Educación Primaria de la localidad de Venta de Baños.

### **4.6 Contenido del proyecto**

El proyecto estará formado por una serie de actividades que tendrán lugar tanto en el aula como en las salidas que se programen durante su desarrollo. Dichas actividades tendrán unos objetivos específicos, una temporalización, un desarrollo, y unos recursos.

#### **4.6.1 ¿Qué sabemos?**

##### **PRIMERA SESIÓN**

##### **Objetivos:**

- Poner en común nuestras ideas previas acerca del municipio de Venta de Baños.
- Conocer la percepción que los alumnos tienen del lugar en el que viven
- Trabajar de manera colectiva.

##### **Temporalización:**

Esta actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente.

##### **Desarrollo:**

Entre todos haremos una lluvia de ideas sobre lo que sabemos acerca de Venta de Baños (población, historia, industria...), nuestra relación con el lugar, lo que más nos gusta, lo que nos desagrada, lo que pensamos en suma. Una vez puestas en común todas las ideas las anotaremos

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

en una cartulina (cada alumno apuntará una idea) que dejaremos pegada en alguna zona visible del aula para que se pueda recurrir a ellas en algún momento durante la realización del proyecto.

**Recursos:**

- Cartulina.
- Bolígrafo o Lapicero.

**4.6.2 Nos contamos**

**SEGUNDA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Interpretar tablas numéricas de población.
- Trabajar en equipo.

**Temporalización:**

La actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente.

**Desarrollo:**

Se dividirá a la clase en cuatro grupos y se les entregará una tabla de evolución de la población de Venta de Baños entre 1842 y 2015 como la que se expone a continuación:



El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Lo que tendrán que hacer es contestar a una serie de preguntas como pueden ser las siguientes:

- ¿En qué año hay mayor número de habitantes? ¿Y menos? ¿Por qué crees que puede ser debido?
- ¿Cuándo tú naciste, cuánta población había?
- ¿Por qué crees que hay relación entre la pérdida de importancia de Venta de Baños como nudo ferroviario y la disminución de la población? ¿En qué año crees que ocurrió?
- Si comparamos Venta de Baños con el resto de los municipios de la provincia de Palencia, qué lugar ocupa.

**Recursos:**

- Tabla de población.
- Relación de los municipios de la provincia de Palencia con número de habitantes
- Lapicero o bolígrafo.

### **4.6.3 El ferrocarril**

#### **TERCERA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Conocer las diferentes partes y las funciones de una estación de ferrocarril.
- Adquirir una cierta familiarización con un vocabulario básico en relación a este tema.
- Utilizar un léxico adecuado a la hora de describir las diferentes partes de la estación.
- Trabajar en grupo.

**Temporalización:**

La salida tendrá una duración de dos horas aproximadamente, las cuales irán destinadas: una para la visita guiada y la otra para realizar la actividad.

**Desarrollo:**

Llevaremos a cabo una salida a la estación de ferrocarril de Venta de Baños. Antes del día de la salida se organizarán los grupos de trabajo y se les pedirá que lleven una cámara de fotos por grupo. El Colegio pondrá la cámara del Centro a disposición de aquellos que no cuente con esta herramienta. Ya en la salida se les entregará a cada uno de los grupos una ficha en la que aparecerán escritas diferentes partes de una estación (andén, vía, marquesina, catenaria y

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

pasarela) para que ellos con sus palabras o preguntando a los trabajadores de la estación intenten explicar cada una de ellas. Además harán una o varias fotografías donde se identifiquen los distintos elementos propuestos para poder llevar a cabo un trabajo final. Al margen de cumplir con el trabajo que les pedimos, también podrán realizar fotos que les parezcan curiosas, atractivas, sorprendentes o informativas. (Ver ANEXO 2)

Antes de llevar a cabo esta práctica alguno de los trabajadores de la estación, con quien se habrá concertado la visita, nos enseñará cómo funciona y cada una de las partes que la componen.

Durante la actividad los alumnos estarán bajo el control del profesor, un estudiante de prácticas, padres o madres del alumnado y se contará con la colaboración del personal de la estación para garantizar su seguridad.

#### **Recursos:**

- Fichas.
- Cámara fotográfica.
- Lapicero.

#### **CUARTA SESIÓN**

#### **Objetivos:**

- Conocer las diferentes partes de una estación de ferrocarril.
- Utilizar un léxico adecuado a la hora llevar a cabo la exposición.
- Acostumbrarse a hablar en público.
- Trabajar en equipo.

#### **Temporalización:**

Esta actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente.

#### **Desarrollo:**

Tras la salida a la estación de ferrocarril, los alumnos tendrán que llevar a cabo un trabajo grupal (ficha), el cual harán en casa, en el que tendrán que exponer al resto de la clase una de las partes de la estación con su descripción y su correspondiente fotografía.

Los alumnos elegirán a un representante de su grupo para que salga a exponer su trabajo. Además del trabajo escrito podrán utilizar cualquier otro medio audiovisual o material.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Una vez realizadas todas las exposiciones pondremos todos los trabajos colgados en la clase bajo el título “nuestra visita a la estación”.

**Recursos:**

- Fichas.
- Otros medios audiovisuales o materiales.

#### **4.6.4 Un pueblo dos orillas**

### **QUINTA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Conocer las características de ambas zonas de Venta de Baños.
- Acostumbrarse a utilizar fichas de campo en las que registrar elementos de la realidad
- Trabajar en equipo.

**Temporalización:**

La salida tendrá una duración de una hora y media aproximadamente.

**Desarrollo:**

Con la ayuda de otro profesor del centro o de algún miembro de la familia de los alumnos, llevaremos a cabo una salida al propio municipio de Venta de Baños.

Se dividirá a los alumnos en cuatro grupos y se repartirá por mitades: dos en el lado occidental del pueblo y a tres dos al lado oriental. En cada uno de los lados estará un profesor o familiar de los alumnos. Una vez repartidos los grupos se les dará una ficha en la que aparecerá o bien lado oriental u occidental y bajo ello aparecerán distintos apartados que tendrán que ir rellenando:

- Número de bares/restaurantes
- Numero de panaderías/ fruterías
- Número de bancos y oficinas de seguros
- Números de comercios de otros sectores (ropa, calzado, hogar, ferretería, regalos, etc)
- Infraestructuras públicas (Ayuntamiento, polideportivo, centro de salud, colegios...)
- ¿Hay mucho movimiento de población por la zona? ¿A qué crees que es debido?

Una vez terminada la actividad el punto de encuentro será el centro escolar.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

**Recursos:**

- Ficha a rellenar.
- Bolígrafo o lapicero.

**SÉXTA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Poner en común la información recopilada en nuestra salida.
- Conocer las características más representativas de ambas partes de Venta de Baños.
- Trabajar en equipo.

**Temporalización:**

La actividad tendrá una duración de una hora y media aproximadamente.

**Desarrollo:**

La actividad consistirá en poner en común toda la información recogida en la salida a ambos lados del pueblo. Entre todos veremos si hemos encontrado la misma información, o si por el contrario, tenemos información diferente. Una vez visto esto, en una cartulina grande pondremos Sector occidental y en otra Sector oriental y sus características más representativas sacadas durante nuestra salida. Además podremos utilizar alguna fotografía de internet o propia sobre sus infraestructuras y pegarlas. Al terminar lo colgaremos en un rincón de la clase.

**Recursos:**

- Cartulinas.
- Rotuladores, pinturas...
- Fotografías

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

### **SÉPTIMA SESIÓN**

#### **Objetivos:**

- Utilizar el plano.
- Realizar un itinerario.
- Conocer el nombre de diferentes calles.
- Reconocer el desequilibrio comercial existente entre ambas zonas del núcleo.

#### **Temporalización:**

La actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente.

#### **Desarrollo:**

Se dividirá a la clase en cuatro grupos y se les repartirá un supuesto práctico sobre dos vecinos de la parte occidental del municipio que desean adquirir un producto que se encuentra en un establecimiento del otro sector del pueblo. Con la ayuda de un plano de Venta de Baños (Ver **ANEXO 3**) tendrán que realizar un itinerario pasando por diferentes calles hasta llegar al establecimiento donde adquirirán el producto.

#### **Recursos:**

- Plano de Venta de Baños.
- Supuesto práctico.
- Bolígrafo o lapicero.

#### **4.6.5 Mi pueblo es industrial: polígono y puerto seco**

### **OCTAVA SESIÓN**

#### **Objetivos:**

- Conocer el funcionamiento de la fábrica de galletas del grupo SIRO.

#### **Temporalización:**

La salida tendrá una duración de una hora y media aproximadamente.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

**Desarrollo:**

La salida se realizará a una de las fábricas más importantes del polígono industrial de Venta de Baños, con la que se habrá concertado la visita. Una vez allí se les entregará a los alumnos una ficha que tendrán que ir rellenando a la vez que el guía vaya explicando las diferentes instalaciones y el proceso de fabricación que se desarrolla en la fábrica.

Además de esta visita veremos desde fuera, ya que actualmente está cerrado, el puerto seco de Venta de Baños y les pediremos que investiguen sobre los motivos de esta situación para así poder comentarlo posteriormente en clase.

**Recursos:**

- Ficha
- Lapicero
- Internet, conversación con sus familiares.

**4.6.6 Acercándonos al río**

**NOVENA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Aproximarnos al conocimiento sobre el río Pisuerga y su vegetación.
- Conocer otros municipios cercanos a Venta de Baños.
- Conocer las relaciones que mantiene Venta de Baños con otros núcleos y municipios cercanos.

**Temporalización:**

Esta sesión tendrá una duración de una hora y media aproximadamente.

**Desarrollo:**

Hablaremos sobre el río Pisuerga y el tipo de vegetación que crece en sus orillas. Hablaremos de los bosques de ribera y su función. Además investigaremos sobre los pueblos más próximos al río como son Baños de Cerrato y Tariego de Cerrato. Intentaremos descubrir qué relación pueden tener con Venta de Baños, su población, su historia.... Para investigar dicha información utilizaremos las TICS que nos aportan el centro escolar. Una vez recopilada la información la reuniremos y haremos un breve resumen.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

**Recursos:**

- TICS

**DÉCIMA SESIÓN**

**Objetivos:**

- Conocer más a fondo la ribera del río Pisuerga desde el municipio de Tariego de Cerrato.
- Concienciar al alumnado de la importancia de una buena intervención del hombre en el medio.
- Comparar los cambios que se pueden producir de una fotografía a otra de la ribera del mismo río.

**Temporalización:**

La actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente.

**Desarrollo:**

Se le pedirá a cada uno de los alumnos que, con ayuda de sus familias, realicen una fotografía, desde el municipio de Tariego de Cerrato, de la ribera del río Pisuerga (Ver **ANEXO 4**) y que la traigan a clase. Una vez obtenidas todas las fotografías, cada alumno redactará todo aquello que se puede observar en su propia fotografía (vegetación, acción humana en el medio...). Una vez realizado esto, se les juntará por parejas para que así puedan comparar su fotografía con la de otro compañero y poder ver qué diferencias se pueden observar entre ambas.

**Recursos:**

- Fotografías de la ribera del río Pisuerga.
- Papel.
- Bolígrafo.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

#### 4.7 Evaluación del proyecto

La evaluación de este proyecto no se llevará a cabo mediante ninguna prueba escrita, sino que se llevará a cabo una evaluación cualitativa en la que se tendrá en cuenta las actividades, tanto llevadas a cabo en el aula, como las correspondientes a las diferentes salidas. Además se tendrá en cuenta la participación, el interés del alumno hacia las diferentes actividades y la cooperación en los diferentes trabajos en grupo.

Para ello el profesor utilizará la observación directa mediante la valoración de una serie de ítems y la corrección de los diferentes trabajos realizados durante el proyecto.

	SIEMPRE 😊	A VECES 😐	NUNCA 😞
<b>Tiene un cierto conocimiento sobre el municipio.</b>			
<b>Se esfuerza por aprender de los demás.</b>			
<b>Respeto y escucha al personal responsable de las diferentes salidas.</b>			
<b>Participa en las diferentes tareas.</b>			
<b>Trabaja de manera correcta en grupo.</b>			

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## 5. CONCLUSIONES

Tras la realización de este Trabajo Fin de Grado, se han llegado a una serie de conclusiones que a continuación se exponen.

El trabajo del entorno en la etapa de Educación Primaria es fundamental para poder desarrollar al alumnado de una manera integral, ya que le permite experimentar y observar de manera directa su entorno más inmediato.

Aunque son pocos los estudios recientes acerca del entorno, debido a la importancia que se le está dando a otras áreas instrumentales, muchos centros escolares intentan trabajar el entorno de una manera directa a través de diferentes proyectos, en los cuales tanto alumnos como familias se encuentran involucrados de una manera u otra.

Un municipio como Venta de Baños, nos puede ofrecer una gran diversidad de recursos a la hora de trabajar las salidas al entorno. Tiene la ventaja, además, de su escala humana, de la facilidad de ir de un extremo a otro del municipio sin necesidad de invertir demasiado tiempo. Además ofrece al alumnado una gran diversidad de conocimientos sobre su propio municipio, que muchos de ellos desconocían y que son de gran interés para su futura formación.

Para finalizar, quiero destacar que gracias a la realización de este Trabajo Fin de Grado, he podido conocer muchos aspectos acerca de este tema que para mí eran desconocidos, ya que nunca había tenido la oportunidad de trabajar sobre ello y me parece de gran importancia en esta etapa como es la Educación Primaria. Si en el futuro me surge la oportunidad de llevar a cabo este tipo de actividades, aprovecharé al máximo todos los recursos que he asimilado a partir de este trabajo, de manera que el alumnado consiga un desarrollo integral a través de estas actividades que toman al entorno como centro de interés de su trabajo..

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

AYUNTAMIENTO DE VENTA DE BAÑOS (2014). *Diagnóstico Medioambiental de la Agenda 21 Local de Venta de Baños*. Palencia.

AYUNTAMIENTO DE VENTA DE BAÑOS (2013). *Plan General de Ordenación Urbana. Venta de Baños. Documentación Informativa*. DI-MI Memoria Informativa. Cotesa.

BERTRAN COPPINI, Roser (2006). *Los proyectos educativos de ciudad*. Centro iberoamericano de desarrollo estratégico urbano CIDEU.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID. (2007). *Currículo de las áreas de educación primaria conocimiento del medio natural, social y cultural*. B.O.C.M. núm. 126, artes 29 de mayo de 2007, págs. 4-47

DELGADO HUERTOS, Enrique (2016). Dualidad territorial en la evolución demográfica de la comarca del Cerrato (1991-2015). *En Publicaciones de la Institución Tello Téllez de Meneses*, nº 86.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN GOBIERNO VASCO. (2001). *Conocimiento del medio natural, social y cultural*. Vitoria-Gasteiz.

EL NORTE DE CASTILLA. Pueblos de Palencia. <http://pueblos.elnortedecastilla.es/palencia/>

REVILLA, Fidel (2001). La educación y su entorno. La comunidad educativa. *Congreso "Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad"*.

SANGRADOR RUESGAS, J. y MARTÍNEZ TORRES, M. (1990). Venta de Baños. Evolución reciente y estructuración actual de su población. *Publicaciones de la Institución Tello Téllez de Meneses*, ISSN 0210-7317, N.º. 61, págs. 313-374.

UBIETO ARTETA, Agustín (1995). *Notas para una encuesta de aplicación didáctica al estudio del plano urbano de la localidad*. Don Antonio Durán Gudiol. Homenaje, págs. 791-803. Huesca.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## 7. FUENTES

DIARIO PALENTINO. Un grupo agroalimentario compra el Puerto Seco de Venta de Baños. <http://www.diariopalentino.es/noticia/Z447A3D8B-BD0F-C104-2614CD4200314DCD/20151110/grupo/agroalimentario/compra/puerto/seco/venta/ba%C3%B1os>

DIARIO PALENTINO. Venta de Baños dice adiós al primer Puerto Seco que operó en la Región. <http://www.diariopalentino.es/noticia/ZEB4E226B-A806-9C07-A432928C5FB5B3C6/20150124/venta/ba%C3%B1os/dice/adios/primer/puerto/seco/opero/region>

EROSKI CONSUMER. Colegios ecológicos. [http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2010/04/28/192695.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2010/04/28/192695.php)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Censos y padrones de población. <http://www.ine.es/>

WEB OFICIAL DEL AYUNTAMIENTO DE VENTA DE BAÑOS. <http://ventadebanos.es/>

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## 8. ANEXOS

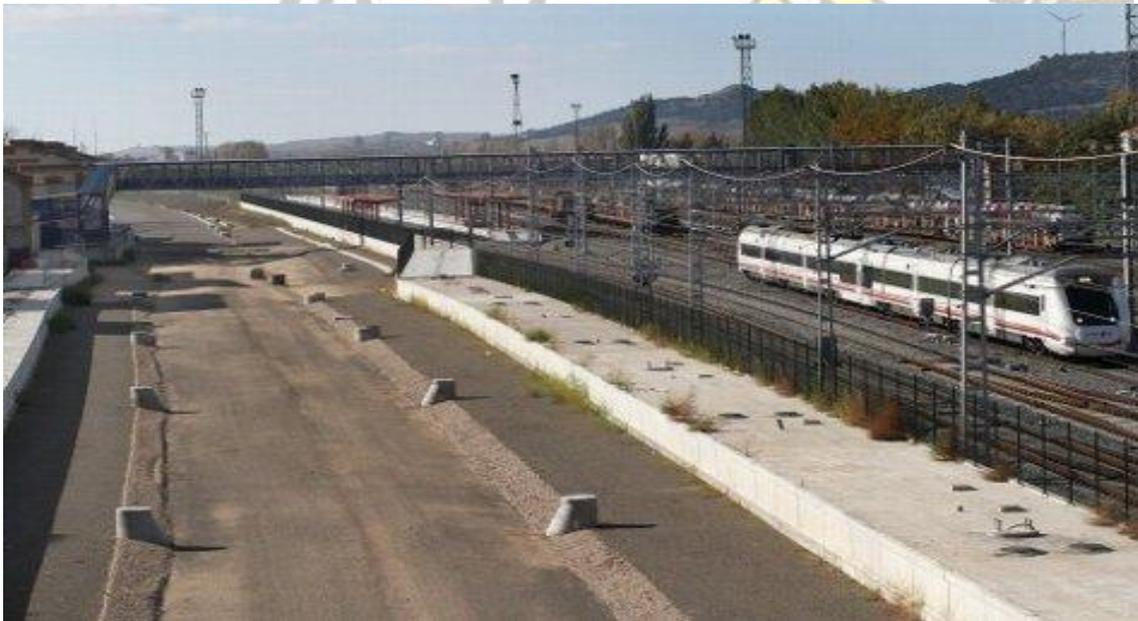
### ANEXO 1

**ileón.com**

**El AVE encalla en Venta de Baños**

[C.V.G. / ICAL | 17/11/2013 - 17:23h.](#)

Seis meses sin operarios en las obras del AVE de Venta de Baños. La estación que debería de ser rehabilitada se encuentra 'desmantelada' y la línea de la alta velocidad no es más que una inmensa y vacía explanada.



**Brágimo / ICAL Estación de trenes de Venta de Baños (Palencia) con las obras del AVE paradas desde hace meses**

Venta de Baños (Palencia) suena a tren, a ferrocarril. Durante décadas este municipio ubicado a pocos kilómetros de la capital palentina constituyó el nudo ferroviario más importante del cuarto noroeste español. En él confluían las vías de los ferrocarriles del norte con los del noroeste y la actividad de su estación tanto en trenes de mercancías como de pasajeros era un auténtico hervidero. Hoy su aspecto es radicalmente contrario. Muchos menos trenes, pero sobre todo unas obras paralizadas desde hace meses que han dejado desmantelada su estación y una plataforma del AVE a medias de construir.

"El 31 de mayo se despidieron todos los operarios que estaban trabajando y a día de hoy no ha vuelto ninguno", relata la alcaldesa de la localidad, Consolación Pablos. Las

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

consecuencias, saltan a la vista nada más acceder a la estación que sigue manteniendo su aspecto anticuado y poco operativo. En el primer andén no hay ni marquesina, se queda Pablos, bajo la que refugiarse en días de lluvia, la accesibilidad es nula: ni los ascensores han sido instalados ni ninguna rampa que facilite el paso a personas de escasa movilidad por las escaleras de acceso al paso subterráneo.

"Las personas mayores con maletas no pueden bajar o subir si no es con la ayuda de alguien y es imposible para sillas de ruedas o carritos de bebés", denuncia la alcaldesa. Por dichas escaleras, además, añade la primera edil, se filtra el agua cuando llueve y se inunda el paso subterráneo, lo que ha obligado a instalar de forma provisional una bomba extractora de agua. "La estación está en una situación lamentable, los trabajos se han quedado a medias; la infraestructura está totalmente desmantelada", se queja Consolación Pablos.

En febrero de 2011 se licitó el proyecto de remodelación de la estación de Venta de Baños que, con una inversión prevista inicialmente de 300.000 euros, convertiría a la antigua infraestructura en una modesta pero moderna estación de AVE y garantizaría el mantenimiento de su importancia como nudo ferroviario por el que no sólo pasaría la línea de Alta Velocidad del Eje Atlántico sino que también pararía. El proyecto incluía la eliminación de los edificios anexos para construir una plaza, la habilitación de un paso subterráneo con ascensores de acceso tanto a los andenes convencionales como de alta velocidad y una galería de servicios subterránea que evitará tener que cortar el tráfico ferroviario en caso de avería.

El proyecto también recogía la mejora de los accesos a la estación con la rehabilitación del conocido como puente de Precon, que evitará el paso de camiones pesados por el municipio, y la construcción de una rotonda para tener acceso directo a la estación desde Valladolid. De esto, añade la primera edil, tampoco se ha hecho nada.

### **La plataforma, vacía**

Una vez en los andenes, si el viajero levanta los ojos le sorprende la visión de una enorme, alargada y vacía explanada. Sobre ella deberían ir las vías y el sistema eléctrico de la línea del AVE, pero desde finales de mayo ningún operario trabaja sobre ella. La explanada llega hasta Burgos; "se podría ir en coche perfectamente hasta allí sin encontrar ningún obstáculo ", apunta Pablos.

Continuando con su tradición ferroviaria, Venta de Baños también debería constituirse como un importante nudo de la Alta Velocidad. Por la localidad palentina pasará la línea Valladolid-Palencia-Burgos, que después alcanzará Vitoria para comunicar el país con Francia. Venta de Baños también será punto de conexión entre Valladolid y León por AVE.

El subtramo Venta de Baños- Burgos, un total de 109,3 kilómetros, debería estar concluido y entrar en funcionamiento, según un primer plazo, a finales del próximo año. La última fecha dada por el Ministerio de Fomento ya lo alarga a 2015.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

Las obras de sustitución de las vías convencionales por las de ancho internacional usados por la alta velocidad comenzaron en Venta de Baños en 2011 y deberían suponer la renovación y montaje de un total de 8.000 metros de vías. A día de hoy, en la estación se han cambiado de ubicación las convencionales, pero no hay ni rastro de las del ancho internacional en el subtramo hacia Burgos.

La alcaldesa de Venta de Baños asegura ha viajado hasta Madrid en numerosas ocasiones para entrevistarse con el director general de Explotación y Construcción de Adif sin que, asegura, haya obtenido ningún resultado. La última contestación remitía al reinicio de las obras en septiembre. "Estamos en noviembre y no creo que los trabajadores vuelvan al menos en lo que queda de año", se resigna Pablos. En los Presupuestos Generales del Estado para 2014 existe una partida para terminar las obras, "pero que esté el dinero presupuestado no es garantía de que vayan a volver los trabajadores al igual que no lo fue que lo hubiese este año; el dinero ha pasado de un año a otro y las obras siguen a medias", denuncia la alcaldesa de la localidad venteña.



El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

## ANEXO 2



CATENARIA

VÍA

MARQUESINA

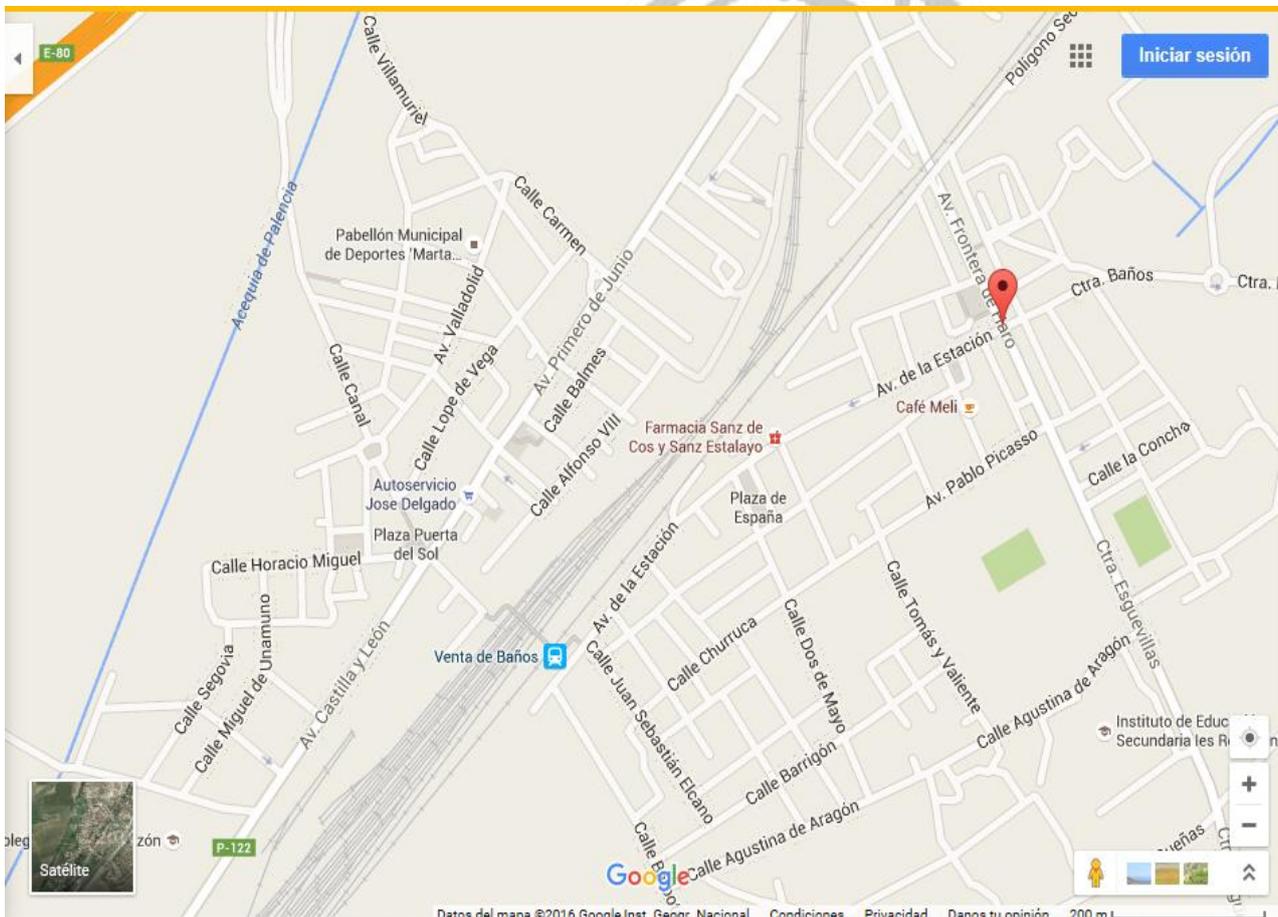
ANDÉN

PASARELA

Fuente: Pablo Gadea Garzón.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

### ANEXO 3



Fuente: Google maps.

El entorno municipal como objeto de un proyecto en Educación Primaria.  
El caso de Venta de Baños (Palencia).

#### ANEXO 4



Fuente: Sara Prádanos Salas



Fuente: Sara Prádanos Salas