



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Ventajas para el desarrollo del alumnado, desarrollo competencial y curricular de la Educación Primaria en contacto con la naturaleza.

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Sergio Martínez de los Mozos

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

Palencia, Junio 2016

RESUMEN

El campamento educativo es una herramienta pedagógica cada vez más extendida entre los centros escolares, dando de nuevo al alumnado el contacto con la naturaleza que la sociedad en la que vive le está poco a poco arrebatando.

El presente trabajo va a estar enfocado en explicitar los beneficios que tiene, tanto sobre el desarrollo de los alumnos (físico, social y psicológico) como en el desarrollo competencial y curricular de la Ley Educativa, el contacto con la naturaleza, todo ello enmarcado dentro de un campamento educativo. Más tarde se presentará el diseño de un campamento educativo real y se realizará un análisis de sus posibilidades pedagógicas para, al final, plasmar una serie de puntos clave para construir un campamento realmente educativo.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, herramienta pedagógica, contacto con la naturaleza, desarrollo del alumnado, desarrollo curricular, desarrollo competencial.

ABSTRACT

Educational camp is a teaching tool increasingly extended by schools, giving the contact to the nature that the society in which he lives has taken him back to the students.

This report will be focused on developing the benefits that contact with nature, framed within an educational camp in students (physical, social and psychological) and competence and curricular development. Later the design of a real educational camp will be presented and there will be an analysis of their pedagogical possibilities for, ultimately, capturing a number of key items to build a truly educational camp.

KEY WORDS

Educational camp, educational tool, contact with nature, students, curriculum and competence development.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
5. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE CAMPAMENTO EDUCATIVO	24
5.1 CONTEXTO.....	24
5.1.1 Espacial	24
5.1.2 Temporal	25
5.1.3 Social	25
5.2METODOLOGÍA	25
5.3 OBJETIVOS	26
5.4 ACTIVIDADES PREVIAS.....	27
5.5 ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO	27
• Día I.....	27
• Día II.....	28
• Día III.....	28
• Día IV.	29
6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE UN CAMPAMENTO EDUCATIVO	30
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO	39
8. CONCLUSIONES.....	40
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
10.Anexo: el cuaderno de campo	44

1. INTRODUCCIÓN

“Hay un libro siempre abierto para todos los ojos: la naturaleza” (Jean-Jacques Rousseau).

Este Trabajo de Fin de Grado está regulado por el Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de enseñanzas universitarias oficiales, en el que indica que para la obtención del título de graduado, todo el alumnado debe elaborar un Trabajo de Fin de Grado en el que debe demostrar la adquisición de un conjunto de competencias específicas y conocimientos adquiridos y asociados al Grado de Educación Primaria

Está muy de moda, en las nuevas corrientes pedagógicas, hablar de aprendizaje significativo, aprendizaje globalizado o simplemente aprendizaje, pero qué es el aprendizaje. Según Isabel García, de Psicología de la educación para padres y profesionales, es *“el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación”*. Otra definición que también está ligada a la educación es la enseñanza, según el diccionario esta palabra significa: comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene, con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. En esta comparación de términos se encuentra una diferencia muy notable entre ellas: mientras que la enseñanza comunica un algo con la intención de, recalco la palabra intención, el aprendizaje se basa en la adquisición de algo a través de la experiencia, la instrucción o la observación. Uno de los mayores intereses de la escuela es que el niño aprenda los nuevos conocimientos que se le ofrecen, aquí entra en juego la labor del profesorado ya que va a ser la persona que, a través de sus programaciones y metodología, va a instruir a los alumnos. Como dice Isabel García en la cita anterior, se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos...es decir, contenidos conceptuales y procedimentales, ya sea a través de la instrucción directa que recibe el alumnado del profesor o también de la propia experimentación y observación del alumno. Sea cual sea el método a utilizar para formar a los pupilos, la función del docente está siempre presente. Aquí entra en juego el campamento educativo, ya que es una herramienta pedagógica que nos facilita una formación basada en la observación y experimentación, donde el profesor pasa a ser un guía del trabajo del alumno, su importancia en la educación pasa a estar en segundo plano en detrimento al alumnado.

Una de las herramientas para crear un aprendizaje significativo es forzar a que el alumno experimente y aprenda, que haga intrínsecos los nuevos conocimientos. Los centros educativos, invirtiendo dinero, pueden dotar a sus instalaciones de recursos limitados para este fin, en cambio hay un espacio que nos ofrece multitud de herramientas de trabajo de manera “gratuita”, la naturaleza.

El listado de objetivos del MEC para la etapa de Educación Primaria pueden resumirse en: dotar a los alumnos de las competencias y conocimientos necesarios tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales para su correcto desarrollo personal, psicológico y social, que le permitan introducirse completamente en la sociedad que le rodea. Cualquier herramienta que facilite todo lo anterior debería ser puesta en marcha en mayor o menor medida en los centros educativos.

Este trabajo va a tratar sobre las ventajas que tiene el incluir un campamento educativo intercentros en la PGA de los centros educativos. Estas ventajas van a ser tratadas desde diferentes campos: el desarrollo físico, social y psicológico del propio alumno (lo que aprenden los alumnos es decir, aprendizaje) y el desarrollo curricular y competencial de la etapa de Educación Primaria (lo que se tiene previsto que aprendan es decir, enseñanza), ofreciendo un entorno globalizador que intentaremos que favorezca un aprendizaje significativo.

Una vez que se han expuesto las ventajas del contacto con la naturaleza en los niños, voy a plasmar un ejemplo de campamento educativo centrándome en el punto de vista pedagógico, no constructivo, por lo que solo voy a servirme de la metodología, el contexto, los objetivos, las actividades previas y el calendario del campamento, dejando a un lado reuniones, papeles organizativos y legales debido a la falta de espacio de este tipo de trabajos. Al acabar el diseño anterior de un campamento educativo voy a analizarlo pedagógicamente para luego, con todo ello, plasmar una serie de ideas o líneas de actuación que ayudarán a crear un campamento plenamente educativo y no de ocio y tiempo libre.

Quiero terminar diciendo que la edición del campamento educativo 2015-2016 al que he podido asistir es la vigésimo cuarta vez que se realiza. Esta experiencia ha ido aportando cada año a los docentes un gran feedback, que ha llevado a que obtengan un bagaje muy competente a la hora de programar nuevos campamentos educativos.

2. OBJETIVOS

Presento en este punto los objetivos que pretendo cubrir a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado, en relación a las ventajas que tiene el contacto con la naturaleza en el desarrollo físico, social y psicológico del alumnado y el desarrollo curricular y competencial de la Educación Primaria:

- Estudiar las ventajas del contacto con la naturaleza en el desarrollo de los niños de edad escolar.
- Relacionar los campamentos educativos con el desarrollo curricular y competencial de las distintas materias de la Educación Primaria.
- Exponer y analizar pedagógicamente una propuesta real de campamento educativo.
- Desarrollar pautas y premisas, apoyándome en fundamentación teórica, para un trabajo educativo en contacto con la naturaleza.

Examinando la Ley de Educación actual “LOMCE” del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ni un solo objetivo habla del uso de la naturaleza como herramienta pedagógica transversal a todas las materias de la Educación Primaria, lo que nos indica en qué estado se encuentra aún esta idea. En cambio, sí encontramos un punto en el que se abordan las acampadas, marchas, juegos en la naturaleza... este punto está inmerso en el área de Educación Física. El elemento curricular “D” de la Educación Física Escolar habla sobre las *“Acciones motrices en situación de adaptación al entorno físico”*. Según este mismo *“se trata de desplazamientos con o sin materiales, realizados en entorno natural o urbano que puede estar más o menos acondicionado, pero que experimentan cambios, por lo que el alumnado necesita organizar y adaptar sus conductas a las variaciones del mismo [...] Las marchas y excursiones a pie o en bicicleta, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza [...] forman parte, entre otras, de las actividades de este tipo de situación.”* (2014: Artículo 52, sec. I)

En la “LOMCE”, parece ser que el contacto con la naturaleza a través de campamentos o actividades al aire libre no tiene una gran importancia pedagógica o evolutiva del niño de la Educación Primaria. En cambio, como pretendo ir desarrollando a lo largo de este trabajo, sí pienso que la naturaleza juega un papel importante en la educación del niño.

3. JUSTIFICACIÓN

“Cada vez que una maestra escolta a su clase desde el aula al exterior del edificio, ha dado el primer paso en la iniciación de un programa educativo al aire libre. La clase sale a un medio de aprendizaje completamente distinto del aula, un medio que posee ilimitadas oportunidades educativas.” (M. Alexander Gabrielsen).

El campamento educativo es un recurso con un gran potencial pedagógico para la adquisición de conocimientos a través de la observación y experimentación de los fenómenos que ocurren en contraposición a las aulas, en las que mayoritariamente hay instrucción a través del intercambio de conocimientos profesor-alumno y a veces también, alumno-profesor.

Cuando introduces a un alumno en la naturaleza, el papel del cuerpo se convierte en una herramienta muy importante, con la cual va a experimentar, errar y aprender, lo que le llevará a un aprendizaje significativo. Según Ausubel citado por Jose I. Navarro Guzmán y Carlos Martín Bravo en su libro *Psicología de la educación para docentes* (2010:35), *“Para que una idea o concepto perdure tiene que ser capaz de relacionarse con otra ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.”* Lo difícil es encontrar el camino, la forma de redirigirlos hacia la verdad a la que queremos que lleguen. La naturaleza nos ofrece una infinidad de herramientas tanto para experimentar como para redirigir, en definitiva, para aprender.

El motivo de la elección de este tema para mi Trabajo de Fin de Grado es para evidenciar que un campamento no es solo de carácter lúdico o de ocio, sino que también puede ser educativo, en el que la metodología y actividades a desarrollar puede desarrollar el principio fundamental de la Educación Primaria “formar personas, ciudadanos, capaces de introducirse completamente en la sociedad que le rodea”. Este desarrollo puede ser en el propio alumnado (físico, social y psicológico), además de desarrollar las competencias y currículo específicos de la etapa de primaria.

Respecto al desarrollo físico, quiero ver cómo el contacto con la naturaleza realiza el principio de compensación propio de la Educación Física, tan necesario por el sedentarismo al que está acostumbrado el alumno en esta sociedad globalizada y consumista. El principio de compensación de la EF escolar está relacionado con el sedentarismo, en una sociedad donde los estímulos para hacer ejercicio físico son tan

bajos (sedentarismo) es necesario que la escuela tome partido para compensar esa falta de ejercicio. Además quiero ver cómo la naturaleza fomenta el autoconocimiento de las posibilidades y limitaciones motrices de su cuerpo y, a su vez, lo desarrolla.

Respecto al desarrollo social quiero ver cómo afecta el campamento educativo, en contacto con la naturaleza, a la socialización del alumnado en la etapa de Educación Primaria, los problemas que puede surgir y las ventajas de juntar a alumnos de varios centros educativos localizados en diferentes zonas de la geografía palentina.

En cuanto al desarrollo psicológico, quiero ver si hay alguna corriente que fundamente la estabilidad emocional y la evasión de enfermedades o trastornos mentales en contacto con la naturaleza e contraposición a las ciudades como entorno habitual del alumnado.

Cambiando de visión, me gustaría estudiar cómo un campamento puede llegar a ser educativo, desarrollando por un lado las competencias y por otro las materias, tanto troncales como específicas y de libre elección, de la Educación Primaria que nos impone el MEC en la Ley de Educación actual "LOMCE", todo ello a través de una metodología y programación de actividades y tareas que fomenten el trabajo en equipo, la autonomía personal y el desarrollo curricular fuera del contexto educativo habitual, las aulas.

Además de ver las ventajas y desarrollos, personales, competenciales y curriculares, que tiene el contacto con la naturaleza, he querido concretar la justificación teórica con un diseño de campamento educativo desde el punto de vista pedagógico, a modo de ejemplo práctico para poner una visión empírica a la fundamentación teórica que construiré. A partir de ahí también quiero realizar un pequeño análisis de ese diseño de propuesta de campamento educativo, teniendo en cuenta a los 3 aspectos que se han ido analizando anteriormente para finalizar con una serie de ítems que hagan que un campamento sea plenamente educativo.

Creo que el contacto con la naturaleza es primordial en las edades de 6 a 12 años. Es necesario sacarles al campo pero, si además conseguimos que en esa salida aprendan conceptos y se relacionen con personas, a través de una metodología y actividades programadas respecto a la ley de educación y teorías y corrientes educativas, estaremos dado un paso adelante para introducir los campamentos educativos en contacto con la naturaleza en los PEC de los centros educativos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“La excursión a la Naturaleza es un trabajo que forma parte esencial de la clase misma, en vez de ser un complemento de esta.” (Programa de la Institución Libre de Enseñanza).

La Educación Física Escolar se ve desarrollada en una salida con los alumnos a la naturaleza, sus posibilidades pedagógicas favorecen el desarrollo motriz del cuerpo y nuestra percepción de él, pero además puede hacerse un trabajo transversal con el resto de materias que nos da el Currículo Oficial. No solo la Educación Física puede trabajarse al aire libre. *Se trata de construir una escuela abierta al medio, una educación que traspase los muros del aula, del gimnasio o del recreo.* Martín Pinos Quilez (1997: 18).

Para Miguel Aguado (2001: 47) las AFMN son *“aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”*. Por lo tanto es esencial la salida a un bosque, una montaña, lago o valle para poder realizarlas, es cierto que algunos parques y/o jardines de las ciudades pueden ofrecer ciertas oportunidades pedagógicas en contacto con la naturaleza, pero no son más que una simple copia que no nos ofrecen tantas herramientas de las que necesitamos.

En este apartado voy a ir explicando las ventajas que los campamentos educativos, por estar en contacto con la naturaleza, ofrecen a los alumnos de Educación Primaria. Voy a empezar primero con el desarrollo del alumnado, en la que se dividirá en personal o físico, en social y en psicológico. Más tarde seguiré con el desarrollo curricular dando ejemplos de qué materias pueden verse ampliadas o retomadas en los campamentos educativos en contacto con la naturaleza y finalmente expondré el desarrollo competencial, según la ley, que los alumnos siguen aumentando.

4.1 EL DESARROLLO DEL ALUMNADO

Los niños con edades comprendidas entre 6 y 12 años son fácilmente maleables en cuanto a su conducta y competencia motriz se refiere, por ello hay que buscar que el alumno se desarrolle de buena manera en todos los ámbitos posibles. En este apartado voy a exponer 3 aspectos clave en la correcta evolución del niño: físico, social y psicológico, todo ello en contacto con la naturaleza.

Richard Louv, en su libro *El último niño en los bosques* (2005), citado en un artículo que ha escrito la Universidad del Estado de Carolina del Norte, titulado *Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza*, porqué naturalizar los espacios de aprendizaje al aire libre, usó el término “*Trastorno por déficit de naturaleza*”, referido a la cada vez menor exposición de los niños al aire libre. A modo de aclaración, este mismo autor afirmó que no hay estudios epidemiológicos que confirmen este trastorno, pero los síntomas de la falta de contacto con la naturaleza cada vez se están haciendo más patentes en la sociedad.

Frances Ming Kuo, investigador de la asociación positiva entre naturaleza y salud, citado en el artículo anterior, afirma que “*los entornos verdes son un componente esencial de un hábitat humano saludable*”. Además utiliza la frase “*Vitamina G*” (G por Green), que “*Como una vitamina, el contacto con la naturaleza es necesario en dosis regulares y frecuentes*” (2012:3).

De manera general parece que varias investigaciones se centran en defender los beneficios que tiene la naturaleza en los individuos, esto puede entenderse como una manera de fomentar las salidas al campo y los campamentos dentro de la estructura de la escuela.

4.1.1 Físico

La mayoría de los alumnos viven en ciudades, reduciendo el contacto con la naturaleza a los pequeños parques que, en realidad, son los pulmones de las urbes. Estos entornos “artificiales” no hacen más que bombardear a los niños con estímulos “nocivos para su salud”. El humo de los automóviles, la sedentarización provocada por las televisiones y los alimentos cada vez más abundantes y saturados de azúcares y grasas trans son algunos de los ejemplos de los elementos perjudiciales para la salud en la que los niños y ancianos son los más perjudicados.

Una de las funciones de la Educación Física Escolar es la de compensación. Según esta función en los colegios tienen que trabajar los aspectos físicos de los alumnos para compensar la continua sedentarización que van teniendo estos a cada vez más temprana edad provocado por el estilo de vida urbano. Heike Freire cita en su libro *Educar en verde* a Carl Honré cuyo estudio corrobora que:

“Los alumnos tienen muy poca actividad física a pesar de que las ciudades de hoy en día ofrece gran cantidad de espacios deportivos y de actividades extraescolares para la práctica de la actividad física. Nuestro país se ha convertido en el cuarto de la Unión Europea con mayor número de problemas de sobrepeso. Los jóvenes de hoy tienen 400 amigos en Facebook pero ni uno solo para bajar a jugar al parque” (2011:22).

Según la OMS (2016) en 2013 ha habido 40 millones de niños en edad infantil con sobrepeso en todo el mundo, de los cuales 35 millones pertenecen a Europa. Aquí toma partido el principio de compensación, a través del ejercicio físico en las clases de Educación Física, con campañas en el colegio de almuerzos saludables y por contenidos sobre las dietas saludables se intenta que los alumnos hagan, compensen, el ejercicio físico diario que por ellos mismos no harían. Según esta misma fuente el 60% de la población mundial no hace el ejercicio físico diario que debería y si sigue esta tendencia en 2025 la cifra de niños con sobrepeso subirá a los 70 millones. Por lo tanto es necesario que la escuela facilite a los alumnos experiencias y oportunidades de aprendizaje que compensen las posibles carencias de determinados entornos como las ciudades.

Amalia Rodríguez en su artículo El contacto con la naturaleza aumenta la salud humana (2011) habla sobre los efectos de la presencia de la naturaleza en las personas y dice:

“Asimismo, los espacios naturales facilitan la realización de la actividad física, mejoran el funcionamiento del sistema inmune, ayudan a los diabéticos a alcanzar niveles saludables de glucosa en sangre y mejoran el estado de salud funcional y las habilidades de vida de las personas mayores. En cambio, las zonas con menos espacios verdes se asocian con mayores tasas de obesidad infantil y todo tipo de enfermedades cardiovasculares”.

El artículo que se ha utilizado en la introducción a este punto, Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza, porque naturalizar los espacios de aprendizaje al aire libre, cita una ventaja en el desarrollo físico de los alumnos *“Aumenta la actividad física. Los niños que atienden escuelas que tienen entornos naturales diversos, son más activos físicamente, más conscientes de la nutrición, se comportan mejor unos con otros y son más creativos” (2012: 2)* extraído de los autores Bell y Dymont del año 2006.

El contacto con la naturaleza nos aparta de muchos de los elementos perjudiciales que se han señalado anteriormente. A un niño fuera de su entorno habitual, como en una excursión del colegio, se le separa de la contaminación que suelen respirar con el aire de su entorno, le evita la sedentarización motivada por la falta de necesidad del uso de aparatos electrónicos, ayudándoles a hacer actividad física y el responsable puede controlar los alimentos que consume. En esto Heike Freire toma partido y escribe *“Los niños de hoy disponen de menos tiempo para jugar al aire libre. Sobrecargados por los deberes y las actividades extraescolares se desplazan en automóvil y reparten su tiempo entre la consola y el centro comercial”* (2011:21). Además de esto David Sobel escribe, en el mismo libro, que *“si queremos que los niños se desarrollen saludablemente, debemos darles tiempo para conectar con la naturaleza y amar la tierra antes de pedirles que la salven”* (2011:85).

Al sacarles de sus entornos habituales sus capacidades físicas y posibilidades motrices se disparan, ofreciéndoles escenarios nuevos y extraños “para que hagan”, lo que hace que se afiancen en ellos nuevos esquemas tanto motores como corporales. Pocos niños se ven en las ciudades trepando a los árboles o jugando con los charcos. Según Freire (2011:44):

“El principal objetivo de los niños de 5-7 a 12 años es descubrir el entorno, explorar los alrededores de su vivienda y su escuela, su pueblo, su región y más allá. [...] a través de estas actividades incorpora una comprensión intuitiva de conceptos abstractos de la física, las matemáticas o el medio ambiente”.

Si además aumentamos su visión del mundo a través de campamentos que les saquen de sus lugares de residencia o de sus entornos habituales estaremos dando facilidades a la mejora de esa comprensión.

Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples (1983) y citado en el libro *Psicología de la educación para docentes* habla de una Inteligencia Corporal o kinestésica:

“Se relaciona con la acción y el movimiento y se da en personas con buenas cualidades para la actividad física, el deporte o el baile [...]. Aprenden mejor cuando lo hacen físicamente, más que leyendo o escuchando, e incluye habilidades

físicas específicas relacionadas con la coordinación, el equilibrio, aspectos táctiles, etc.” (2010:55).

Los campamentos educativos toman ahora partido como herramienta para evitar los estímulos nocivos de las urbes, para así desarrollar la motricidad de los alumnos atendiendo a sus posibilidades y limitaciones como la actividad física mínima diaria que deberían hacer.

4.1.2 Social

Según Aristóteles, el hombre es un ser social por naturaleza, esto quiere decir que necesita, para su correcto desarrollo personal, psicológico y social, comunicarse y relacionarse con otras personas.

El ser humano es un ser más del reino animal pero, en contraposición con el resto de seres, somos los que más indefensos estamos al nacer, esto se debe a que nacemos con un inmaduro equipaje biológico. Este hecho hace que dependamos de nuestros progenitores más que cualquier otro animal para poder sobrevivir. Ya Platón se dio cuenta de esto y escribió en su libro Protágoras, a través de seres mitológicos, cómo a cada ser vivo del reino animal le fue repartiendo una virtud o cualidades para evitarles el anquilosamiento (agilidad, resistencia, astucia...) pero al llegar al hombre se dieron cuenta de que ya no quedaba ninguna facultad y llegó a ser el más indefenso de los mortales.

Por lo que se ha plasmado hasta ahora desde la antigüedad se tiene conciencia de la dependencia continua del ser humano con el resto para sobrevivir. Es cierto que los bebés o las personas mayores son los que más dependencia tienen para poder sobrevivir ya que no se valen por ellos mismos, pero el resto de los humanos nos necesitamos los unos a los otros para vivir más cómodamente. A partir de este hecho empezaron a surgir los primeros asentamientos, cuyo símil en la actualidad son las urbes, donde las personas en contacto con otras se sentían más protegidas, donde es más fácil producir un producto y cambiarlo por otros que se necesite en vez de producir todo tu mismo... La naturaleza del ser humano es ser egoísta, por lo que si la vida en sociedad fuese perjudicial para él viviría solo, no existirían las ciudades ni la sociedad, solo el hombre en contacto con la naturaleza.

Además de ayudar al ser humano a sobrevivir o vivir más cómodamente, la sociedad tiene aspectos positivos para el buen desarrollo de las personas, sobre todo de los niños que son los que con ella van formando su personalidad. Inmaculada Barroso y Felipe Morente en el libro Leer la sociedad (2012:155) dicen:

“El niño aprende principalmente el significado de las cosas: cómo hablar, cómo pensar, cómo buscarse el sustento, cómo relacionarse con los demás y canalizar los afectos, qué creer y cómo compatibilizarlo con la vida cotidiana y, en fin, cómo relacionarse socialmente con sus redes sociales. Significados y formas han de ser aprendidos a lo largo del prologado proceso que llamamos de socialización.”

La falta de este contacto social a cualquier ser humano y a los niños en particular, impide que todo lo dicho anteriormente se desarrolle: deja de saber cómo interactuar con el resto de su sociedad, cómo comunicarse con ellos... lo que llevará a una exclusión social.

Inmaculada Barroso y Felipe Morente hablan también de una *“socialización secundaria”* (2012: 157) en las fases de adquisición de la identidad personal. En este punto habla sobre la socialización que sufren los niños en la etapa posterior a la niñez, en la que ya su sociedad se amplía de la familia a los amigos, profesores, otras personas... dice *“la mayor parte de la socialización tiene lugar fuera del colegio, en los bares, en los parques o sencillamente en las esquinas de los parques”*. (2012:158). Una buena forma de sacar a los alumnos del colegio y que se sigan formando y socializado es un campamento educativo. Los alumnos salen a un espacio diferente, extraño para ellos, por lo que necesitarán de otros para sentirse apoyados y más protegidos, además si forzamos a que los alumnos se mezclen entre ellos si hay varios colegios estaremos abriendo sus puertas para desarrollar su socialización.

Un problema en estas edades son las llamadas *“etiquetas”* o *“San Benito”* que pueden sufrir los niños con el resto de sus iguales. Una vez que un alumno ha sido etiquetado de cualquier forma por el resto de compañeros se está iniciando un problema de bullying o acoso escolar del cual es difícil salir. El moverse en otros contextos, con otra gente hace que *“empieces de cero”* en tus relaciones con los demás dejando así a un lado esta actitud nociva hacia el que la sufre.

En el artículo Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza: porqué naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre se cita a Burdette y Whitaker (2005) donde se explica que el contacto con la naturaleza mejora las relaciones sociales de los niños *“Los niños son más inteligentes, mas capaces de llevarse bien con otros, más sanos y felices, cuando tienen oportunidades frecuentes de juego libre y no estructurado al aire libre”* (2012: 2).

Castell, que viene citado en el libro Leer la sociedad (2012:435) afirma: *“quien quiera vivir bien tendrá que reunir dos condiciones: un alto nivel de educación y una gran adaptabilidad personal.”* Con el campamento educativo pretendemos desarrollar ambas cosas, si es educativo los alumnos aprenderán conocimientos nuevos y significativos aplicados a la vida real, que vienen de su entorno y en cuanto al segundo punto, si se realiza un campamento con otros colegios, o se hacen actividades de convivencia o labores de ayuda a un pueblo, por ejemplo, estaremos forzando a los alumnos a que abran su sociedad, aumentando su número de amigos, lo que provocará que conozcan la forma de actuar de otras personas derivado de su contexto o conocer las características de la sociedad a la que están ayudando o en la que están viviendo durante los días del campamento educativo.

Hay que tener cuidado con el uso de aparatos electrónicos por parte del alumnado ya que son una herramienta perfecta para aislar a los individuos. Como en una salida a la naturaleza se busca que conecte con los demás y con la naturaleza, el uso de cualquier aparato electrónico debería estar limitado y controlado, para que cumpla unas funciones adecuadas a nuestros intereses educativos.

4.1.3 Psicológico

Tengo que decir que hay pocos estudios y artículos que ahonden sobre esta línea, sobre cómo el contacto con la naturaleza mejora el desarrollo psicológico de los niños fomentando personas mentalmente equilibradas.

Alguno de los autores que han trabajado este tema, aunque no de forma directa son los que iré presentando a continuación.

William Bird aparece en el libro Educar en verde citado por Freire y argumenta *“las actividades realizadas al aire libre, en espacios naturales, reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales y aumentan la sensación de bienestar y autoestima y mejoran*

los resultados académicos” (2011:39). Según este autor los niños urbanitas son cargados con estímulos negativos, desde que nacen, fomentado por el contexto en el que viven, una sociedad desnaturalizada, lleno del estrés característico de las ciudades, el tráfico, los horarios... todo esto desaparece en contacto con la naturaleza. Es cierto que en las zonas de parques naturales hay poco tráfico y no existen a penas horarios, por lo que se eliminan los dos factores que más estrés generan a los humanos.

Siguiendo por esta línea, la Universidad del Estado de Carolina del Norte, en el artículo *Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza: porqué naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre* (2012: 2), da una serie de beneficios que afectan al desarrollo psicológico de los alumnos de Educación Infantil y Primaria. Estos beneficios son:

- *“Apoya la creatividad y resolución de problemas”*. Los alumnos utilizan más la creatividad y cooperación a la hora de desarrollar sus juegos además de la resolución de los conflictos que puedan surgir.
- *“Mejora la capacidad cognitiva”*. El contacto con la naturaleza mejora la capacidad de concentración y la capacidad cognitiva.
- *“Mejora el rendimiento académico”*. Varias investigaciones realizadas en los Estados Unidos muestran que los estudiantes mejoran sus resultados en los estudios sociales, ciencias, lenguaje y matemáticas.
- *“Reduce los síntomas del TDA-H”* en niños a la edad de 5 años.
- *“Mejora la visión”*. El mayor tiempo al contacto con el aire libre se relaciona con menores tasas de miopía.
- *“Mejora la autodisciplina”*. Aumenta el control de sí mismos y su “paz” interior.
- *“Reduce el estrés”* en niños altamente estresados.

Howard Gardner (1983) habla sobre una Inteligencia Naturalista que fue añadida a posteriori en 1995, esto demuestra la poca preocupación de la ciencia en investigar sobre los efectos de la naturaleza en los humanos. Esta inteligencia puede explicarse como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies, así como reconocer si hay distinciones o semejanzas entre ellos. Reconocer la flora y la

fauna, cuidar el medio ambiente...son algunas de las destrezas de esta inteligencia. La mejor forma para desarrollar todas estas destrezas y competencias es con el contacto con la naturaleza. Si estudias un animal por un libro puedes saber muchos datos sobre él, pero si le ves en la realidad puedes hacer conexiones más fácilmente con esos datos que has estudiado. Aquí empieza el campo del aprendizaje significativo.

David Ausubel habla de un tipo de aprendizaje diferente, con el que los alumnos aprenden mejor diferentes conceptos que con el método tradicional de emisión-recepción de datos, y evita la teoría de ensayo-error que según él es “*Un proceso ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico*” (2012: 1). Según este autor la mejor forma de que los alumnos asimilen conocimientos en su memoria a Largo Plazo, que no se les olvide, es que forme parte de ellos, que se parta de los conocimientos sobre un tema que tiene el alumnado y luego guiarles hasta el conocimiento verdadero. La mejor forma de que los alumnos vivan ese conocimiento, de que forme parte de ellos es que se encuentre en su contexto, que salga a la naturaleza a estudiarlo, puesto que nos da una infinidad de materiales y recursos para explicar y transmitir conocimientos. Puedes conocer las características de un chopo, pero si no le ves no sabrás cómo es el árbol.

Kuo, citado por Amalia Rodríguez (2011), habla sobre las ventajas de este tema a través de las investigaciones que ha realizado con su equipo. Dice “*el contacto directo con entornos naturales contribuye a un mayor rendimiento y produce un mejor funcionamiento cognitivo, además de potenciar más la auto-disciplina y el control de los impulsos. En definitiva, proporciona una mayor salud mental*”.

A pesar de que se ha visto hasta ahora que la naturaleza es una buena herramienta para el desarrollo integral del alumnado puede convertirse, si se usa de forma equivocada, en una herramienta nociva para el alumnado. Los alumnos no son máquinas incansables que trabaja sin parar, necesitan unos tiempos de actividad y de descanso necesarios para reponerse y poder seguir adelante. El horario del campamento educativo debe fomentar estos momentos de actividad y de descanso con tiempos libres, momentos de distensión, juegos, veladas...

Si todo esto nos da el contacto con la naturaleza deberemos, desde la escuela, fomentar las salidas al campo, hacer excursiones y visitas por parques naturales... la mejor forma de asegurarnos de que los alumnos de un centro salgan a la naturaleza es llevándoles,

desde una forma reglada, los mismos profesores, ya que ellos sabrán qué hacer y que o para mejorar el desarrollo del alumnado según sus características.

4.2 DESARROLLO COMPETENCIAL

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por lo que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato son las siguientes: Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales.

En este punto voy a ir desarrollando, competencia por competencia, cómo pueden verse afectadas en una salida a la naturaleza y más explícitamente, en un campamento educativo.

- Competencia lingüística (CCL).

En las salidas a la naturaleza los alumnos se relacionan con los demás, expresan sus gustos, sus impresiones sobre un aspecto particular o general...es decir, se comunican oralmente. Si además hacemos u campamento educativo en el que hay alumnos de varios colegios de distintas zonas el vocabulario se va a ver ampliado forzosamente. Pueden aprender unos de otros distintas jergas, vocabulario que por su interés o por su contexto no han adquirido...

Además puede usarse las actividades para fomentar esta competencia como por ejemplo en las explicaciones que se realizan en una marcha (neveros, vaguada, collado...), a la hora de hacer su cuaderno de campo al escribir lo que más les ha gustado de la ruta o al explicar ellos mismos al resto de compañeros la actividad que se va a realizar.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

Con los campamentos educativos se hacen marchas, por ejemplo, lo cual os da juego a usar las matemáticas para calcular con mapa y regla la distancia que vamos a recorrer o se ha recorrido, se puede introducir hándicaps como el desnivel, las curvas... también el tiempo que hemos tardado o el que vamos a tardar, gráficos de población del entorno...

En cuanto a la ciencia, la naturaleza nos da infinidad de recursos y materiales con los que poder explicar las ciencias. Los distintos tipos de animales y plantas que viven en ese entorno nuevo para ellos, la cadena alimenticia, la composición del suelo y las formaciones rocosas, manantiales, capa magnética terrestre con la que funcionan las brújulas, uso de herramientas poco peligrosas...

Para la tecnología pueden hacerse talleres sencillos en el que los alumnos empiecen a utilizar una serie de herramientas poco peligrosas como desatornilladores, limas y lijas, tirafondos, tijeras...

- Competencia digital (CD).

En esta competencia la tecnología se deja un poco aparte. Es habitual que cuando se hagan salidas al campo se recojan todos los aparatos electrónicos que los alumnos hayan llevado puesto que se busca un contacto con la naturaleza, por lo que hay que eliminar cualquier estímulo que desvíe la atención de los alumnos. Además en sus lugares de residencia entornos tienen toda la tecnología de la que quieren disponer, por lo que su competencia en tecnología ya vendrá alimentada lo suficiente como para poder eliminarla en ciertas salidas o actividades. Con esto no quiero quitar importancia a la tecnología, solo digo que hay entornos y actividades más propensas a desarrollarla que otros, y una salida a la naturaleza no es el mejor momento para usarla.

- Aprender a aprender (CPAA) y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).

Estas dos competencias las pongo juntas en el mismo punto porque según el enfoque que voy a dar vale para ambas.

La única forma de que los alumnos de verdad adquieran estas competencias es dejarles que hagan ellos solos, se les presenta un problema y sin ayudas tienen que llegar hasta la respuesta. Esto sirve para cualquier cosa, un problema práctico, un taller en el que les das los materiales y tienen que llegar a construir un objeto, hacer una comida...

Es cierto que hay en los centros educativos hay alumnos que se sabe que no han trabajado ellos solos, aunque una premisa de una actividad sea esa. Normalmente recurren a la ayuda de los padres, profesores particulares...para que les sea más sencillo. La única forma de saber de primera mano que los alumnos han trabajado por

ellos mismos es aislarles de los elementos que puede facilitarles el trabajo. Una forma sencilla de aislarles es hacer las actividades en clase, pero con una hora que suele durar la sesión puede ser poco y la actividad puede quedar coja. En un campamento educativo puedes disponer del tiempo que quieras para hacer un taller que quede completo, sin cojear de ninguna forma.

- Competencias sociales y cívicas (CSC).

La convivencia puede ser, si se prolonga durante días, un factor enriquecedor o destructivo. Cuando salimos del aula con los alumnos estamos formando a que se relacionen con los demás, y si en esas salidas hay alumnos de otros centros educativos que además son de otras zonas el proceso de socialización que va a sufrir el alumnado va a ser abismal. En cambio puede producirse comportamientos destructivos de una persona a otra o de un conjunto a otro, es el llamado acoso escolar o bullying. Durante las salidas o campamentos los alumnos que sufren estas actitudes nocivas pueden empezar de cero en otro contexto y empezar a relacionarse con los demás.

Además del propio contacto entre personas, los alumnos adquirirán ciertas normas de convivencia o cívicas que les ayudarán a crecer como personas (no se tira basura al suelo, la tienda de campaña tiene que estar limpia y recogida...).

Más allá del contacto entre los propios alumnos existe el contacto con el equipo docente que ha decidido ir a la salida o campamento educativo. Durante este tiempo los alumnos pueden verse apoyados por los profesores con cualquier problema que tengan, relación con los compañeros, “mamitis”...que hará que estos vean que los docentes también son personas que se preocupan por ellos y no solo los que les suspende, ponen deberes o riñen.

Si se van a hacer rutas lo más seguro es que se pase por pueblos, es recomendable informarse de las características de estos para saber qué recursos y materiales ofrece para desarrollar la formación de los alumnos. Hablar con la gente del pueblo, que cuenten sus historias y conocimientos o que enseñen los lugares característicos del pueblo es una buena forma de que los alumnos aprendan diferentes conceptos además de desarrollar su competencia social con gente adulta.

- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Este punto viene complementado con el último párrafo de la competencia anterior. Durante las rutas se puede parar en pueblos para que enseñen sus elementos característicos (la iglesia, el rollo jurisdiccional, una casa típica...) nos puede enseñar tanto la cultura de la zona (herencia cultural, géneros y estilos de su arte y manifestaciones artístico-culturales de la zona) como su historia.

Además se pueden realizar talleres en el campamento educativo, enlazado con la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología al usar herramientas, cálculos de corte... con la competencia de aprender a aprender y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor a la hora de hacer ese taller por uno mismo..., en el que se construyan instrumentos, aparejos... típicos de la zona o que se tenga que pintar o dibujar en el elemento construido las construcciones o estilos culturales del pueblo visitado o del contexto en el que se está.

A lo largo de estos puntos se ha podido comprobar cómo un campamento educativo puede, además de desarrollar al niño físico, social y psicológicamente, desarrollar las competencias que la Ley de Educación vigente impone a la Etapa de Educación Primaria. Por lo tanto ya podemos empezar a ver el campamento educativo como una herramienta pedagógica más que lúdica.

4.3 DESARROLLO CURRICULAR

En este punto voy a desarrollar brevemente, como en el punto anterior, cómo las actividades en la naturaleza también desarrollan el marco curricular del alumnado, convirtiéndose ya el campamento educativo en una herramienta pedagógica competente y beneficiosa en el PEC de los centros educativos.

- Educación Física.

Cuando se sale con los alumnos a un espacio extraño para ellos les estamos pidiendo indirectamente que muestren, mientras hacen, sus posibilidades y limitaciones motrices. A su vez estamos desarrollando nuevas destrezas que pasarán a ser, cuando las dominen, posibilidades motrices.

Hay que aprovechar los recursos que nos da la naturaleza y que no podemos encontrar en el contexto habitual en el que nos desenvolvemos, utilizar materiales específicos,

escalar o rapelar en un desnivel, desviarse para descender por una vaguada o subir a una cima en vez de por una pista... son algunos de los recursos que debemos tener en cuenta a la hora de hacer actividad física en un medio natural con situaciones extrañas para los alumnos.

- Matemáticas.

Viene enlazado con la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Las matemáticas pueden verse desarrolladas en muchas actividades al aire libre. Calcular distancias con mapa y regla, medir desniveles, tiempos, unidades de medida para realizar talleres... todo eso afianzará y aumentará los conocimientos que tienen los alumnos sobre las matemáticas, les forzará a utilizar el pensamiento lateral y la resolución de problemas por ellos mismos.

- Lengua castellana y literatura.

Este punto viene desarrollado en la competencia lingüística.

En las salidas a la naturaleza con otros alumnos de diferentes contextos los alumnos mejorarán sus destrezas lingüísticas. Ampliarán el vocabulario técnico (vaguada, collado, nevero...) conocerán palabras nuevas debido a la jerga de diferentes contextos y se expresarán oralmente continuamente incluso por escrito si se desea. Todo esto viene mejorado por la supresión de aparatos electrónicos que aíslan al individuo.

- Ciencias Sociales.

Esta materia viene desarrollada en las competencias sociales y cívicas.

Solamente con ir a un lugar extraño para los alumnos está enseñado Ciencias Sociales. Los alumnos sabrán dónde se encuentra el lugar a donde han salido, conocerán otros contextos y actividades culturales además de peculiaridades de los pueblos de la zona. El hablar con los habitantes de los pueblos puede dar información clara de primera mano sobre todos los aspectos de esa zona que queremos trabajar con los alumnos.

- Ciencias Naturales.

Viene desarrollado en la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Según las características de la zona en la que vayas a ir de salida o de campamento puedes enseñar diferentes conceptos. Los animales y plantas que viven en esa zona (con suerte puedes ver algún animal grande), la cadena alimentaria, el tipo de suelo y las formaciones que pueden dar (si es calizo formaciones kársticas...), dietas saludables a la hora de comer, la contaminación, deforestación, extinción de especies...son algunos de los conocimientos que se pueden transmitir en una salida a la naturaleza.

- Valores sociales y cívicos/ religión.

Este punto viene desarrollado en la competencia social y cívica.

Cuando sales con un grupo de alumnos y además o se conocen entre ellos empiezan a crear lazos de unión y a desarrollar una serie de valores tanto sociales como cívicos. Estos valores son los que van a regir el comportamiento de los alumnos durante toda su vida, por lo que hay que fomentar la incorporación de la no violencia, igualdad, tolerancia, respeto hacia los demás y evitar conductas nocivas como el racismo, violencia, bullying...

- Educación artística y musical.

Viene desarrollado en la competencia conciencia y expresiones culturales.

En todo campamento tiene que haber un taller, este además de desarrollar las matemáticas, tecnología y ciencias sociales debe desarrollar las destrezas artísticas y musicales del alumnado. Para ello los talleres pueden ser la construcción de instrumentos musicales típicos de la zona que decorarán e inventarán ritmos con ellos.

- L. extranjera

Puede desarrollarse dando instrucciones, según la edad, en el idioma que se quiera que aprendan, puede convertirse en una especie de inversión lingüística.

5. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE CAMPAMENTO EDUCATIVO

En este apartado voy a plasmar un ejemplo de proyecto de campamento educativo desde el punto de vista pedagógico y no estructural, es decir, explicaré el contexto (social, temporal y espacial) en el que se desenvuelve este campamento educativo, los objetivos y las actividades que se ha ido realizando a lo largo del desarrollo de este.

Las actividades tendrán relación con lo explicado en la fundamentación teórica mientras que el resto simplemente enmarcarán la línea de trabajo del campamento educativo. Es un intento de poner un ejemplo de campamento educativo teniendo presente lo que he expuesto en el punto anterior.

El diseño del campamento educativo que voy a plasmar va a estar basado en una acampada intercentros al que he podido asistir gracias al Prácticum II de Educación Física en el CEIP Marqués de Santillana de Palencia. Por lo tanto será un diseño real puesto en práctica con alumnos reales en un espacio y tiempo real.

Aunque explicaré a continuación los puntos que he plasmado anteriormente, en el Anexo I “Cuaderno de campo” vendrán desarrollados según se les ha explicado a los alumnos.

5.1 CONTEXTO

5.1.1 Espacial

El campamento educativo de este año se ha desarrollado en el Santuario de la Virgen del Brezo, localizado en la Sierra del Brezo y de la Peña entre Guardo y Cervera de Pisuerga. Se encuentra a unos escasos 3 km al norte de la localidad de Villafría de la Peña en el que puede haber dificultades para que pueda transitar cómodamente un autobús.

El santuario nos ofrece habitaciones para dormir dentro algunos profesores de mayor edad o para acomodar a los posibles alumnos que estén enfermos o haya que poner en cuarentena, duchas, baños, cocinas, un comedor, una fresquera, salas para poder hacer actividades hay inclemencias meteorológicas y una campa lo suficientemente grade como para instalar las tiendas de campaña.

5.1.2 Temporal

La acampada intercentros o campamento educativo al que hago referencia en este punto se ha dividido en dos partes. Primero se ha hecho un día de convivencia en la Presa del Rey de Herrera de Pisuerga que ha durado desde las 09:30 a 19:15 horas y una semana después se ha desarrollado el campamento educativo de 4 días de duración. Se ha elegido 4 días (de martes a viernes) en vez de 5 para poder solventar el lunes las posibles dudas que traiga los padres o los niños.

Se ha elegido hacer el campamento educativo en el mes de mayo puesto que las inclemencias meteorológicas serán escasas y cierra el curso escolar dando tiempo al resto de docentes a acabar sus ud y sus respectivas evaluaciones finales.

5.1.3 Social

Los componentes de esta acampada intercentros 2016 son un total de 53 alumnos y 9 profesores. Este total de integrantes están divididos entre los 3 colegios que acuden al campamento: CEIP “Marqués de Santillana” de Palencia con 17 alumnos, 3 profesores y 2 invitados; CEIP “Nuestra Señora de la Piedad” de Herrera de Pisuerga con 21 alumnos y 2 profesores y CEIP “Honorato del Val” de Monzón de Campos con 15 alumnos y 2 profesores.

Los alumnos están cursando, en su totalidad, 6º curso de Educación Primaria excepto el CEIP Marqués de Santillana que ha llevado a alumnos de 5º curso de Educación Primaria.

Los profesores somos 9 en total, 7 titulados y 2 invitados (en los cuales me incluyo). La mayoría son profesores especialistas de Educación Física aunque hay también un profesor de inglés, un tutor y uno de compensatoria.

5.2METODOLOGÍA

El modelo de aprendizaje que se va a desarrollar en este campamento educativo va a ser el aprendizaje tras la acción, donde los alumnos trabajarán los problemas que les pueden surgir de su propio entorno, guiándoles para que encuentren ellos mismos la respuesta partiendo de sus conocimientos, es decir, aprendizaje significativo.

El tema transversal es el equilibrio de los 4 elementos de la naturaleza (agua, fuego, aire y tierra) y se les ha dividido según esto por oficios correspondientes a cada elemento

(submarinista, bombero, soplador y agricultor). En cada grupo se ha tenido presente que haya alumnos de los 3 colegios.

Para dormir en tiendas de campaña se les ha dado libertad de hacer grupos de 4 alumnos por tienda, que es el tope de aforo de las tiendas que se han instalado.

A lo largo de toda la acampada se ha realizado un cariñograma, en el que a cada integrante le correspondía un sobre y el que quería expresaba, por escrito, sus sentimientos o impresiones de una determinada persona, para a continuación, depositarla en el sobre correspondiente. Lo importante era enviar mensajes positivos.

5.3 OBJETIVOS

Los objetivos que persigue este campamento educativo son los siguientes:

1. Potencial el contacto con la naturaleza, la vivencia en el medio natural y el respeto del mismo.
2. Proporcionar nuevos conocimientos y posibilidades en el tiempo libre sobre el uso constructivo y protección del medio ambiente.
3. Buscar la educación integral en el deporte, creatividad y creación, desarrollado hábitos de vida saludables.
4. Fomentar el principio de convivencia y cooperación entre alumnos de distintos colegios.
5. Convivir con los compañeros/as de clase y con los de otros centros en el medio natural.
6. Aprender a organizar las actividades cotidianas con autonomía, lejos de la protección directa de los padres. Así como colaborar en la preparación de actividades.
7. Valorarse a sí mismo y en grupo y autovalerse en situaciones diferentes a lo realizado en el Centro y durante las actividades del curso.
8. Descubrir y comprender que la solución de los problemas del medio ambiente pasa por la colaboración de todas las personas y más concretamente de las que convivimos con él.

5.4 ACTIVIDADES PREVIAS

Es necesario que, cuando se van a realizar actividades con un grupo de alumnos que no se conocen y van a tener que convivir juntos varios días, se realicen días o actividades de convivencia para que los alumnos empiecen a relacionarse los unos a los otros. Estas actividades deben favorecer el trabajo en grupo y el mezclarse con compañeros de otros colegios o clases, es decir, que socialicen.

Para este campamento educativo el día de convivencia se ha desarrollado, los tres colegios juntos, en la Presa del Rey en Herrera de Pisuerga. Para favorecer la socialización y las actividades en grupo se ha dividido a los alumnos en varios grupos donde tienen que trabajar con alumnos de otros colegios forzando a que colaboren los unos con los otros.

Las actividades de ese día han sido, divididos por grupos de elementos, juegos de presentación, una carrera de orientación y la visita al centro de interpretación del Canal de Castilla. Durante su tiempo libre han tenido que buscar y rellenar los datos de los compañeros de todos los colegios que aparecen en una ficha con el nombre de “reconocimiento de compañeros y compañeras de acampada” que aparece en el cuaderno de campo de cada alumno.

5.5 ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

En este punto plasmaré las actividades que se han realizado cada día.

El eje vertebrador del campamento educativo y que marcarán las líneas de actuación de las actividades diarias seguirá siendo “el equilibrio de los elementos de la naturaleza”.

- Día I.
 - 8:30 Salida del CEIP “Marqués de Santillana” de Palencia.
 - 09:00 Salida del CEIP “Padre Honorato del Val” de Monzón.
 - 10:00 Salida del CEIP “Nuestra Señora de la Piedad” de Herrera de Pisuerga.
 - 11:30 Llegada al santuario de la Virgen del Brezo y descarga del material.
 - 12:00 Almuerzo.
 - 12.30 Subida al pico de la Cruz, comida y regreso.
 - 16:00 Montaje de tiendas y adecuación del lugar de acampada.

20:00 Preparación de la cena y limpieza por grupos.

21:00 Cena.

22:00 Juego “Las plumas del autillo”.

- Día II.

08.30 Diana

09:00 Desayuno y recogida de tiendas y comedor.

10:00 Taller. Elaboración y decoración de un pandero cuadrado.

11.30 Parada y almuerzo.

12:00 Taller elaboración de comida por grupos “Másterchef”.

14:00 Comida.

16:30 Taller. Acabado de pandero.

18.00 Merienda.

18.30 Taller de percusión.

20:00 preparación de cena y limpieza.

20:30 Cena.

21:30 Preparación de la velada por grupos.

22:30 Velada nocturna con actuaciones.

- Día III.

08:30 Diana.

09:00 Desayuno, arreglo de tiendas, aseo y limpieza.

10:00 Marcha hacia Valcobero.

11:30 Almuerzo en el Cristo Sierra.

14:00 Visita de la casa de la Benina.

14:30 Comida y descubierta por Valcobero.

16:30 Vuelta hacia el santuario con safari fotográfico incluido.

18:00 Merienda en el Cristo Sierra.

20:00 Fiesta musical.

21:00 Parrillada y que siga la fiesta.

23:00 Tiempo libre en las tiendas.

24:00 Descaso.

- Día IV.

09:00 Diana.

09:30 Desayuno.

10:30 Limpieza y recogida de tiendas.

13:00 Recogida y limpieza del lugar de acampada.

14:00 Comida.

16:00 Tiempo de dedicatorias y despedidas.

17:00 Embarque de “bártulos” y pasajeros.

17:30 Regreso.

18:30 Llegada aproximada a Herrera de Pisuegra.

19:30 Llegada aproximada a Monzón de Campos.

20:00 Llegada aproximada a Palencia.

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE UN CAMPAMENTO EDUCATIVO

En este punto voy a analizar, relacionando con la fundamentación teórica, el diseño de la propuesta de un campamento educativo que he plasmado en el punto anterior.

En este punto se irá comentando conclusiones y lo que se fue haciendo para poner a continuación, entre paréntesis, lo que los alumnos aprendieron o incorporaron en relación con los puntos de la fundamentación teórica. Finalmente haré un breve resumen de lo que un campamento educativo necesita para ser educativo y no de ocio.

El contexto espacial, el Santuario de la Virgen del Brezo, es plenamente natural. Situados 3 km al Norte del pequeño pueblo de Villafría de la Peña el santuario os aísla de la civilización teniendo tan solo construcciones humanas para los servicios básicos (cocinas, baños, comedor, fresquera...). Una clave para que el contacto con la naturaleza sea pleno ha sido la norma de no llevar equipos electrónicos al campamento educativo para evitar el aislacionismo que provocan, tampoco se les dejaba entrar en las instalaciones del santuario...todo esto fomenta el contacto con la naturaleza y con los demás además de dar seguridad y soporte a los docentes el tener unas instalaciones fijas.

El contexto social en el que está enmarcado este campamento educativo no puede ser mejor, los integrantes de éste son alumnos y profesores de 3 colegios situados en diferentes emplazamientos. El CEIP “Marqués de Santillana” está localizado en la ciudad de Palencia, por lo que sus alumnos son plenamente urbanitas; el CEIP “Nuestra Señora de la Piedad” es un centro rural localizado en Herrera de Pisuerga, al norte de la geografía de la provincia palentina y finalmente el CEIP “Padre Honorato del Val” localizado en Monzón, comarca de Tierra de campos, cercano a la ciudad de Palencia pero plenamente rural. Esta variedad de contextos que se concentran en el campamento educativo va a desarrollar la socialización como la competencia lingüística. A modo de anécdota que asienta la socialización de los alumnos, uno de los profesores con los que acudí a este campamento educativo me contó que había un alumno hace tiempo que estaba marginado por sus propios compañeros, pero que al llegar al campamento empezó de cero y se socializó con los de otros colegios como cualquier otro.

El contexto temporal es muy bueno. La duración del campamento educativo han sido 4 días, de martes a viernes, del mes de mayo. Se ha elegido así para dar el lunes de margen para terminar preparativos o solventar dudas que puedan surgir, ya que esto último los padres no lo pueden hacer en fin de semana. Que el campamento dure 4 días está pesado para que los alumnos disfruten de sus compañeros y de las actividades al aire libre pero a su vez no se les haga cuesta arriba si tienen fuertes lazos de unión con sus padres o familiares, aspecto que se ha tenido muy en cuenta.

La metodología que se sigue a lo largo de toda la acampada es el aprendizaje significativo, en el que partiendo de sus conocimientos y guiados por los profesores, los alumnos llegarán a los hechos verdaderos. Esta forma de aprender e integrar en sí los nuevos conocimientos asegura que los alumnos asimilen la información mejor y que lleguen a asimilarlo en su memoria a largo plazo. La división de los alumnos en grupos de 4 personas a su gusto tiende a dos factores, el primero es que las tiendas son de un aforo máximo de 4 personas y el segundo factor es que se les ha dejado libertad para dividirse ellos mismos con el fin de que se sienta a gusto con los compañeros con los que van a dormir. En este último aspecto es normal que haya grupos de amigos, siempre divididos por géneros, del mismo colegio ya que aún no se conocen demasiado. Seguro que hay algún alumno que si en la última noche se le da la oportunidad de cambiarse de tienda, como ya han socializado con los demás, decide cambiarse con compañeros de otros colegios. El cariógrama que se ha realizado a lo largo de toda la acampada ha tenido grandes resultados ya que es capaz de desarrollar la Inteligencia Emocional de la que hablan Salovey y Mayer (1990) en un artículo y que están citados en el libro Psicología de la educación para docentes (2010:57), siendo capaces los alumnos de reconocer y plasmar por escrito las emociones y sentimientos que tienen respecto a otra persona.

Los objetivos que se han elaborado para este campamento educativo, como se puede observar, atienden a una gran cantidad de aspectos educativos. Muchos de estos objetivos están relacionados con la fundamentación teórica de este Trabajo de Fin de Grado, atendiendo al contacto y cuidado de la naturaleza (es más fácil explicarlo y que los alumnos lo comprendan estando en contacto con ella), la socialización del alumnado (atiende aspectos de convivencia y cooperación), la competencia Aprender a aprender y Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (fomenta el valorarse a sí mismo y autovalorarse en situaciones diferentes y extrañas a los alumnos y organizar las

actividades cotidianas con autonomía) y nuevos conocimientos y posibilidades de actividades al aire libre (en los que se pueden añadir cuñas de matemáticas, lengua castellana y literatura...). Además de los objetivos vistos para el alumnado hay un objetivo propio de los docentes, que habla de buscar la educación integral en el deporte, creatividad y creación, desarrollado hábitos de vida saludables.

Las actividades previas son muy necesarias cuando van a convivir alumnos de diferentes colegios y que no se conocen entre ellos. Estas actividades previas han sido llamadas, por los profesores que elaboran la acampada intercentros a la que he asistido, día de convivencia. El día de convivencia de este año se ha desarrollado en la Presa del Rey, en la localidad de Herrera de Pisuegra, donde los alumnos han podido, a través de juegos de presentación, divisiones por grupos de diferentes colegios, carreras de orientación...relacionarse los unos con los otros y empezar a socializarse con los demás. Esta socialización se ha producido en progresión ya que al principio se veían grupos según colegios y al final se veían grupos cuyos integrantes eran de diferentes centros educativos. Además de la propia socialización han podido aprender los unos de los otros, utilizando el aprendizaje entre iguales, diferente vocabulario, datos y conocimientos. Yendo más allá se ha aprovechado la cercanía del centro de interpretación del Canal de Castilla, para que los alumnos aprendiesen más del uso y funcionamiento de esta obra de ingeniería además del contexto en el que estaba sumergido cuando se construyó (historia).

Voy a analizar ahora las actividades clave que se han ido realizando día a día atendiendo a la fundamentación teórica (desarrollo físico, social y psicológico del alumnado además del desarrollo competencial y curricular de la etapa de Educación Primaria).

6.1 DÍA I

- 12.30 Subida al pico de la Cruz, comida y regreso.

Nada más descargar el material y colocarlo dentro del santuario por si nos llovía nos preparamos para hacer el ascenso al pico de la Cruz. En ese ascenso llegamos, como teníamos programado, al parque de los chozos. En esta zona había una reconstrucción de los chozos típicos de la zona donde los alumnos pudieron entrar y explorar la zona a su gusto. Se les explicó para qué sirven los chozos, quién les usa... (Cultura e historia).

Siguiendo en nuestra ascensión el desnivel y el terreno fue aumentando en dificultad, donde hacía falta una cierta técnica. Los alumnos descubrieron aquí que para hacer ascensiones largas es mejor hacer zigzag, no correr y economizar esfuerzos, fueron aprendiendo poco a poco la técnica necesaria para subir a ese pico rocoso, aprendieron vocabulario como vaguada, collado, corte... se les habló del tipo de suelo, vegetación de la zona y la destrucción del medio ambiente. (Lengua castellana y literatura, Ciencias Naturales y Educación Física).

Una forma para mejorar la formación de los alumnos con esta actividad es, al acabar la actividad, se les da el mapa de la ruta realizada y deben calcular la distancia real que se ha recorrido durante el ascenso y el descenso. (Matemáticas).

- 16:00 Montaje de tiendas y adecuación del lugar de acampada.

En esta actividad los alumnos tuvieron que cooperar los unos con los otros para montar las tiendas de campaña, por grupos, en las que iban a dormir.

Aprendieron por grupos vocabulario técnico como piquetas, mazas, vientos, habitáculo y doble techo (Lengua castellana y literatura y socialización).

Aprendieron también a cómo arreglar los desperfectos que pudieran tener con los materiales disponibles (competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor).

- 20:00 Preparación de la cena y limpieza por grupos.

Al acabar el montaje de la tiendas de campaña fuimos a cenar. Tras la cena se hizo un calendario en el que aparecían los turnos de limpieza de los grupos tanto de la campa como de los baños y comedor. Se les habló de la contaminación medioambiental para la limpieza de la campa. (Ciencias Naturales y socialización al tener que cooperar en la limpieza).

- 22:00 Juego “Las plumas del autillo”.

Como velada para acabar el día se hizo un juego de rastreo, en el que por grupos tenían que ir a buscar a los profesores que estábamos escondidos por la zona. Cada alumno llevaba una linterna y nos localizaban a través de ruidos de animales que emitíamos. Cuando un profesor era localizado se les daba una pluma de diferentes aves y el primer grupo que tuviese todas era el ganador. Este juego de rastreo y exploración está pensado para realizarlo en la primera noche para que los alumnos conozcan la zona y les dé

seguridad además de utilizar la oscuridad como factor de diversión. (Ciencias Naturales al conocer diferentes tipos de aves y socialización y cooperación para realizar la actividad en un entorno extraño y oscuro).

6.2 DÍA II

- 09:00 Desayuno y recogida de tiendas y comedor.

Tras el desayuno se vuelve a hacer limpieza de comedor, cubiertos y cada grupo limpia y ordena su tienda de campaña. (Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)

- 10:00 Taller. Elaboración y decoración de un pandero cuadrado.

Empieza el taller que todo campamento educativo debe tener por sus posibilidades pedagógicas. Este año es un pandero cuadrado típico de la zona del Norte palentino, en el que a los alumnos se les da las tablas de madera con un agujero para el tirafondo, celo, elementos decorativos y un destornillador. Con todos estos elementos y con la ayuda de los profesores tienen que llegar a construir un pandero cuadrado que suene. (Lengua castellana y literatura castellana y literatura al conocer términos como tirafondo, destornillador, vivo de la madera, lima... Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología al aprender a usar un destornillador, un taladro... competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor al tener que elaborarlo ellos solos, competencia en aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales).

- 11.30 Parada y almuerzo.

Es necesario no saturar a los alumnos puesto que no son máquinas, es necesario hacer un pequeño descanso para que repongan fuerzas y se alimenten para poder seguir con la actividad.

- 12:00 Taller elaboración de comida por grupos “Másterchef”.

Para esta comida los cocineros son los propios alumnos que, supervisados por los profesores, cada grupo tiene que elaborar una ensalada de pasta con los ingredientes y pasos que les marca una ficha del menú. (Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor).

- 18:30 Taller de percusión.

Una vez acabado el pandero cuadrado se utiliza para hacer un taller de percusión. Un profesor lleva al grupo haciendo una serie de ritmos sencillos que estos deben reproducir. Una vez que estos conocen los ritmos se les deja que improvisen ellos solos y cuando tengan un ritmo lo expongan al resto para hacerlo todos juntos. (Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y competencia en aprender a aprender al tener que improvisar canciones, conciencia y expresiones culturales al ser un instrumento típico y educación musical).

- 21:30 Preparación de la velada por grupos.

Se pide a los alumnos que repasen las actuaciones que han traído preparadas o en su defecto, que se las inventen para ponerlo en escena después de la cena. (Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor al tener que inventarse y realizar una actuación grupal).

- 22:30 Velada nocturna con actuaciones.

Una vez cenados se despeja la zona del comedor y se hace una puesta en escena de las actuaciones que se han ensayado anteriormente. (Socialización al ver, el resto del grupo, las destrezas de los alumnos e inhibición).

6.3 DÍA III

- 10:00 Marcha hacia Valcobero.

Se hace una ruta de aproximadamente unos 6km de recorrido en el que acabamos en el pueblo palentino de Valcobero. En esta marcha se volvieron a dar datos de nombres como collados, vaguadas, pista forestal, cortafuegos... además de reflejar las posibilidades y limitaciones motrices de cada individuo en cuanto a la resistencia aeróbica. (Lengua castellana y literatura y Educación Física).

- 14:00 Visita de la casa de la Benina.

Se hizo una visita por parte de un guía del pueblo a la casa de “La Benina”, cuyo tejado y disposición es típica de la época medieval, además de poseer en su interior aparejos y elementos antiguos típicos de la zona. (Ciencias Sociales, Historia y competencia en conciencia y expresiones culturales).

- 14:30 Comida y descubierta por Valcobero.

Se realiza una descubierta por el pueblo de Valcobero para que pueda descubrir todos los rincones del pueblo y puedan socializar con los habitantes que residen en este. (Ciencias Sociales, Historia y competencia en conciencia y expresiones culturales).

- 16:30 Vuelta hacia el santuario con safari fotográfico incluido.

Se hizo la misma ruta pero al revés para volver a nuestro sitio de acampada, mientras caminaban se continuaba la descubierta que empezó en el pueblo. (Educación Física al mostrar las posibilidades y limitaciones motrices con desgaste muscular previo y Legua castellana y literatura al volver a repasar vocabulario técnico).

Como en la ruta de la ascensión al pico de la Cruz, si se les hubiese hecho calcular la distancia recorrida con un mapa se hubiese trabajado las matemáticas.

- 20:00 Fiesta musical.

Después de la marcha de 12 km de distancia total recorrida y de una parrillada para celebrar el regreso se hizo una fiesta musical en el que los alumnos bailaban música de todo tipo sin ninguna directriz. (Educación Física a través de las mettasiones con baile libre además de deshinibición).

6.4 DÍA IV

- 13.00 Recogida y limpieza del lugar de acampada.

Tras rehacer cada alumno su mochila y desmontar la campa de tiendas de campaña y demás servicios se organizó a los alumnos para que, por grupos, limpiasen los baños, el comedor y la campa. Para este último lugar se realizaron una serie de batidas para dejar el lugar mejor de lo que nos lo encontramos. Aquí se les volvió a hablar del cuidado de la naturaleza, de los elementos contaminantes que la altera y cómo podemos cuidarla, además se enseñó cómo se pueden quitar las piquetas de una forma más simple haciendo palanca es decir, máquina simple, con su vocabulario técnico (fulcro, fuerza y la resistencia). (Ciencias Naturales, Competencia en matemáticas y conocimientos básicos en ciencia y tecnología, Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y competencia en aprender a aprender).

- 16:00 Tiempo de dedicatorias y despedidas.

Al acabar de limpiar se les dejó tiempo libre para que se despidan los unos a los otros y se escriban dedicatorias en los cuadernos de campo, estamos en el momento de las despedidas. (Socialización).

- 17:30 Regreso.

A la llegada del autobús se colocaron las mochilas, enseres y tiendas y se dio la última oportunidad para que terminasen de despedirse. (Socialización).

Como puede verse tras este análisis, las actividades planteadas y puestas en práctica con alumnos reales, en un contexto y tiempo real, muestran una gran cantidad de posibilidades pedagógicas que puede ser tanto voluntarias y programadas como involuntarias e improvisadas. A su vez, como se ha ido viendo, se han dado propuestas pedagógicas para completar actividades y que los alumnos aumentasen su formación en este campamento educativo, además de ir desglosando cada actividad con los aspectos que se han trabajado en relación con la fundamentación teórica.

6.5 PUNTOS PARA CONSTRUIR UN CAMPAMENTO EDUCATIVO

Para que un campamento sea realmente educativo y no de tiempo libre u ocio, podríamos utilizar las características o guiones de trabajo que se expondrán a continuación, y estarán explicadas con ejemplos del campamento antes expuesto.

- Realizar un estudio previo del contexto para conocer la riqueza pedagógica de la zona. En el caso anterior, al hacer la programación, se ha tenido en cuenta el contexto social, espacial y temporal en el que se llevará a cabo la acampada.
- Preparar las unidades didácticas que se van a realizar en el centro escolar, de tal forma que durante el campamento educativo puedan introducirse cuñas, previstas en el estudio previo del contexto, que refuerzan los conocimientos adquiridos. Gracias al estudio que del contexto anterior, sabiendo lo que se iba a trabajar en el campamento, muchas unidades didácticas de Educación Física en particular, y de Matemáticas, Música, Ciencias sociales y Naturales en general, se han dado conceptos con los que poder trabajar en el campamento.

- Un tema de trabajo transversal que haga de guía para todo el trabajo posterior, fomentando un aprendizaje interdisciplinar. En este caso el tema transversal ha sido el equilibrio de los 4 elementos de la naturaleza (tierra, aire, fuego y agua), que ha fomentado el desarrollo de conceptos matemáticos (volúmenes del agua, masa, distancias de tierra) y naturales (desertización, contaminación, cambio climático y ecosistemas) entre otros.
- Una metodología de aprendizaje en el que el contacto con la naturaleza esté siempre presente. Aunque hayan instalaciones fijas debe tenerse en cuenta que la mayoría de los talleres o tiempo libre deben hacerse al aire libre, lo mismo pasa a la hora de dormir.
- Actividades con unas amplias posibilidades pedagógicas e interdisciplinarias, relacionadas con el currículo que está desarrollando en el centro educativo, que ayudará el aprendizaje significativo. Marchas por el campo, visitas a lugares emblemáticos o pueblos culturalmente ricos y talleres son algunos ejemplos.
- Tiempo de ocio y descanso para no saturar a los alumnos y que recuperen fuerzas. Después de las comidas o actividades que necesiten de esfuerzo físico o mental son los mejores momentos de descanso.
- Fomentar el desarrollo físico del alumno a través de marchas que lleven a la exploración de terrenos y a la adaptación a ellos, a través de movimientos corporales extraños para el alumno, que pongan en juego el principio de compensación. salirse de una pista para caminar por una vaguada, zona rocosa o realizar ascensiones empinadas son algunos ejemplos.
- Fomentar el desarrollo social y emocional del alumno a través de diferentes metodologías o actividades, que fuercen a socializarse y colaborar con otras personas. Cariñogramas, realizar grupos de alumnos que no se conocen entre ellos, talleres con gran carga colaborativa o cooperativa, etc.
- Realizar una evaluación posterior, tanto del alumno como de la programación, que confirme la consecución de los objetivos planteados.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Quiero empezar apuntando que esta edición del campamento educativo 2015-2016 en el que participan el CEIP “Marqués de Santillana” de Palencia, el CEIP “Padre Honorato del Val” de Monzón de Campos y el CEIP “Nuestra Señora de la Piedad” de Herrera de Pisuerga es la vigésimo cuarta, en el que se ha ido cambiando los lugares de establecimiento del campamento, los profesores y las actividades. Desde 1992 este campamento educativo ha ido evolucionando, aportándoles un gran feedback que hace que a la hora de programar sepan qué actividades funcionan mejor y peor como herramienta pedagógica.

Los alumnos asistentes al campamento educativo se llevan a casa un gran bagaje de esta actividad en el que se han visto desarrollados íntegramente.

Respecto al plano físico, los alumnos pueden ver desarrollados sus destrezas motoras, así como poder conocer y ampliar mejor sus posibilidades y limitaciones motrices en situaciones de movimiento y desplazamiento extrañas fuera del gimnasio habitual.

Respecto al plano social los alumnos pueden relacionarse con otros que estudian y residen en un centro educativo cuyo contexto y entorno es completamente distinto, lo que puede mejorar tanto sus destrezas sociales como sus conocimientos.

En cuanto al desarrollo psicológico varios estudios afirman que el contacto con la naturaleza mejora la concentración, disminuye el estrés aumenta la concentración y da una sensación de armonía corporal.

Además del desarrollo personal también se desarrolla, en los campamentos educativos, tanto las competencias como el currículo de primaria a través unas actividades y metodología anteriormente estudiadas y planificadas.

Con todo esto creo que queda patente que un campamento educativo no es solo una experiencia lúdica que saca a los alumnos de su monotonía y contexto, sino que es una herramienta pedagógica competente, en el que los alumnos sean de donde sean pueden aprovechar. Por estos motivos pienso que el campamento educativo queda lo suficientemente fundamentado para que conste en el PEC de los centros escolares.

Un posible impedimento es la falta de recursos económicos o materiales del centro, esto se puede resolver con la venta por parte del alumnado de los llamados “extrajobs” o yendo a sitios con instalaciones fijas, por ejemplo.

8. CONCLUSIONES

Con este Trabajo de Fin de Grado se ha ido fundamentando que un campamento educativo es una gran herramienta pedagógica, para luego plasmar un ejemplo real y proceder a analizarlo en función de la fundamentación teórica.

Es importante conocer el término “campamento educativo” ya que mucha gente, en lo primero que piensa, es en un lugar al que se va en un determinado espacio de tiempo, en el que se hacen actividades lúdicas y se desconecta del entorno habitual para conectar con la naturaleza, todo ello respetando una gran cantidad de tiempo libre. Un campamento educativo va más allá, es un lugar al que se desplazan unos docentes, con un grupo de alumnos y con una planificación que se encuentra en el PEC y PGA de los centros educativos, que busca la formación y desarrollo integral de los participantes.

Uno de los principios de la Educación Primaria es el desarrollo íntegro de los alumnos que cursan esta etapa. Con el campamento educativo, como se ha demostrado, cumple con creces este principio y va más allá, también colabora en el desarrollo competencial y curricular que la ley de educación actual nos implanta.

En este Trabajo de Fin de Grado se ha presentado un diseño real de un campamento educativo, realizado en el santuario de la Virgen del Brezo durante el mes de mayo de este curso escolar 2015-2016, con el fin de plasmar un punto de vista práctico a la fundamentación teórica para luego analizarla según esos puntos. En este análisis se ha presentado las posibilidades pedagógicas que tiene el campamento educativo y se ha hecho patente que no son pocas pero, además, se han puesto algunas posibilidades que podrían haberse trabajado en algunas actividades para que sean totalmente interdisciplinarias.

Con el análisis hecho y ayudado con la fundamentación teórica, se han presentado una serie de puntos o recomendaciones pedagógicas para que un campamento pase de ser lúdico o de tiempo libre, a plenamente educativo.

He querido que quedase claro en los puntos anteriores que el campamento educativo es una herramienta pedagógica integral, que utiliza el aprendizaje significativo a través del aprendizaje globalizado e interdisciplinar, el contacto con la naturaleza. No solo hay actividades lúdicas y distendidas, sino que se promueve un desarrollo global del alumnado (físico, social y psicológico), además del desarrollo competencial y curricular de la LOMCE. Todo esto hace que el campamento educativo esté completamente justificado en el PEC y PGA de los centros escolares. En cambio, todos estos beneficios pedagógicos y evolutivos parecen no ser suficientes para que el campamento educativo esté presente en la Ley de Educación actual como una herramienta pedagógica transversal en sí misma en todas las materias, no solo en la Educación Física escolar.

Revisando este Trabajo de Fin de Grado puedo decir que he desarrollado plenamente los objetivos específicos que me marqué al inicio de este trabajo, lo que me indica que he conseguido presentar completamente en este informe las ventajas que el contacto de los alumnos con la naturaleza y el desarrollo curricular y competencial de la ley de educación actual en el marco de un campamento educativo. También he plasmado, a lo largo de este trabajo, que los objetivos generales que me tienen que definir como futuro docente están presentes puesto que en la fundamentación teórica, diseño y análisis de un campamento educativo he mostrado mi dominio sobre las áreas curriculares y su interdisciplinariedad, he evaluado un proceso de enseñanza-aprendizaje relativamente nuevo y poco utilizado como es el campamento educativo y se ha diseñado espacios de aprendizaje que conformen los valores de la formación ciudadana.

Por último, quisiera concluir este Trabajo de Fin de Grado con una autoevaluación global.

Gracias a este trabajo de investigación y de campo he podido conocer mejor cómo es el sistema de funcionamiento de un campamento plenamente educativo y no lúdico o de ocio, pese a que este aspecto no debe perderse nunca, que me ha ayudado a evaluar un campamento real y a plasmar una serie de ítems para que sea educativo.

Acabo este Trabajo de Fin de Grado hablando de que he desarrollado los aspectos que quería tratar, el desarrollo personal, curricular y competencial en el contacto con la naturaleza, restando importancia a la creación de un diseño de campamento educativo limitado por la falta de espacio en este tipo de trabajos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Libros:

Aparicio Sánchez, M (1997). *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CSS.

Barroso Benítez, I. Morente Mejías, F (2012). *Leer la sociedad, una introducción a la sociología general* (4ª ed.). En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad Requena (Coord.), *La socialización* (153-174). Madrid: Tecnos.

Freire, H. (2011). *Educación en Verde*. Barcelona: Grao.

Miguel Aguado, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.

Navarro Guzmán, J.I y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. En J.I. Navarro Guzmán, C. Alcalde Cuevas, C. Martín Bravo y Mª. T. Crespo Sierra (comps), *Diversos modelos de aprendizaje* (21-43). Madrid: Pirámide.

Navarro Guzmán, J.I y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. En Mª. T. Crespo Sierra, C. Martín Bravo y J.I. Navarro Guzmán (comps), *Inteligencias y educación* (43-67). Madrid: Pirámide.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Pinos Quílez, M. (1997) *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos.

- Recursos electrónicos:

Ausubel, D. *Teoría del aprendizaje significativo*.
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf (Visualizado el 10 de mayo de 2016).

Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza: Porqué Naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre.
<https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf> (Visualizado el 08/06/2016).

Datos y cifras sobre la obesidad infantil. <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/es/> (Visualizado el 23 de mayo de 2016).

Psicología de la educación para padres y profesionales.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>. (Visualizado el 10 de mayo de 2016).

Rodríguez Gómez, A. *El contacto con la naturaleza aumenta la salud humana*.
http://www.tendencias21.net/El-contacto-con-la-naturaleza-aumenta-la-salud-humana_a6404.html (Visualizado el 23 de mayo de 2016).

Objetivos de la Educación Primaria. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/educacion-primaria/objetivos.html> (Visualizado el 11 de mayo de 2016).

Sobrepeso y obesidad infantiles.
<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
(Visualizado el 23 de mayo de 2016).

10. Anexo: el cuaderno de campo

LA ACAMPADA



INTERCENTROS

O.E.I.P. "Marqués de Santillana". PALENCIA

O.E.I.P. "N^o 5 de la Piedad". HERRERA DE PISUERGA

O.E.I.P. "Padre Honorato del Val". MONZÓN DE CAMPOS



Santuario de la Virgen del Brezo *Mayo 2016*

*"Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza."
"There is always an open book for every eye: nature"
"Il y a un seul livre ouvert à tous les yeux, c'est celui de la nature" (Jean-Jacques Rousseau).*

Acampada Intercentros

Nuestros alumnos/as suelen ir muy ilusionados y motivados a esta macro-actividad, y así lo viven ellos, como una gran aventura en la que lo van a pasar muy bien.



Los profesores/as con la ayuda de esa motivación y gran interés que presentan alumnos/as, pretendemos conseguir un montón de objetivos (ver en páginas siguientes).

La Acampada es una actividad en la que nada se nos da hecho, empezamos montándonos nuestra "casa", nosotros mismos nos hacemos la comida, nadie nos lleva la mochila, los aseos no los limpia mamá,... Pero todos estos momentos de esfuerzo, en algunos casos, tienen la recompensa del "yo lo he hecho" o del "lo hemos logrado nosotros mismos".

Por eso, aparte de los objetivos didácticos, pretendemos que esta actividad suponga para ellos un verdadero aprendizaje para la vida, en el que la convivencia y el compartir sea el camino y a la vez el premio.



A

C

A

M

P

A

D

A

1.- Información general ~ Para las familias ~

*Esta acampada tiene como objetivo principal **la convivencia con otros niños y niñas**, por lo tanto si alguien se portara mal o no obedeciera a algún maestro, nos veremos obligados a llamar a los padres y que vengan a buscarle. Esperamos que no tengamos que llegar a esto.

*Todas las imágenes generadas en la acampada serán utilizadas para actividades propias de la misma y no se podrán tomar imágenes que puedan herir la sensibilidad de los participantes.

*En la acampada todos los profesores atienden a todos los niños, con lo cual se convierten en un grupo de 53 niños o niñas con los 7 maestros, 1 monitor en prácticas y un invitado, no haciendo distinción por colegios.

*El montaje de las tiendas lo realizarán los propios niños/as (con nuestra ayuda).

*Los maestros hemos decidido que los niños no lleven móviles, para informarse llamad a los colegios y para **emergencias** a los teléfonos que os damos.

*Las actividades programadas pueden sufrir algún cambio. En este caso se modificarán por otras de las mismas características. En el caso de que lloviera **podemos hacer actividades en las instalaciones del Santuario de la Virgen del Brezo.**

*Los niños allí no van a necesitar dinero. Por eso aconsejamos que no lleven nada.

*Como recuerdo de la acampada a los niños se les dará una camiseta, el dossier y los materiales elaborados en los talleres.

*Referente a las comidas, hemos intentado hacer un menú apropiado para niños. No obstante si un niño no puede comer algo determinado nos lo comunicáis con anterioridad.

*Las **botas de montaña no son obligatorias**. Si las tiene, las lleva, por supuesto; si no es así, no hace falta comprarlas, es mejor no llevar unas recién compradas porque provocarían muchas rozaduras.

*Para dormir **es imprescindible el saco, la manta y el aislante**. Algún niño en otras acampadas ha sustituido el aislante por una colchoneta estrecha (de esas de playa), también es una decisión vuestra. Una buena solución siempre es un préstamo de un amigo o familiar.

***El horario de llegada es aproximado. No os preocupéis si nos retrasamos un poco.**



2.- OBJETIVOS

- A**
- a.- **Potenciar el contacto con La Naturaleza**, la vivencia en el medio natural y el respeto del mismo.
- C**
- b.- **Proporcionar nuevos conocimientos y posibilidades en el tiempo libre** sobre el uso constructivo y protección del medio ambiente.
- A**
- c.- **Buscar la educación integral** en el deporte, creatividad y creación, desarrollando hábitos de vida saludables.
- M**
- d.- **Fomentar el principio de convivencia y cooperación** entre alumnos de distintos colegios.
- P**
- e.- **Convivir con los compañeros/as** de clase y con los de otros centros en el medio natural.
- f.- **Aprender a organizar las actividades cotidianas con autonomía**, lejos de la protección directa de los padres. Así como **colaborar** en la preparación de actividades.
- g.- **Valorarse** a sí mismo y en grupo y **autovalerse** en situaciones diferentes a lo realizado en el Centro y durante las actividades del curso.
- h.- **Descubrir y comprender que la solución de los problemas del medio ambiente pasa por la colaboración de todas las personas** y más concretamente de las que convivimos con él.

3.- SITUACIÓN



4.- ORGANIZACIÓN

Fechas de realización: Del 17 al 20 de mayo de 2016 se realizará la Acampada.

Día de Convivencia: Jueves, 12 de mayo. Presa del Rey en Herrera de Pisuerga.

Lugar de acampada: Santuario Virgen del Brezo. En Villafria. Palencia.

Organización de grupos: Grupos de 4 alumnos o alumnas en cada tienda.

Teléfonos de emergencia: ,

Sólo emergencias. Para informarse y preguntar llamar a los colegios.

Participantes:

C.E.I.P. "N ^{tra} S ^{ta} de la Piedad" de HERRERA DE PISUERGA	21
C.E.I.P. "Marqués de Santillana" de PALENCIA	17
C.E.I.P. "Honorato del Val" de MONZÓN DE CAMPOS	15
Total:	53

Profesores encargados:

-	C.E.I.P. "Marqués de Santillana"
-	C.E.I.P. "Marqués de Santillana"
-	C.E.I.P. "Marqués de Santillana"
-	C.E.I.P. "Padre Honorato del Val"
-	C.E.I.P. "Padre Honorato del Val"
-	C.E.I.P. "N ^{tra} S ^{ta} de la Piedad"
-	C.E.I.P. "N ^{tra} S ^{ta} de la Piedad"

- Sergio Martínez de los Mozos	C.E.I.P. "Marqués de Santillana"
-	C.E.I.P. "Marqués de Santillana"



5.- Día de convivencia (jueves 12 de mayo)

Presa del Rey en Herrera de Pisuerga.

Material Individual para esta actividad.

- Calzado deportivo. Chubasquero (en la mochila) Gorra y crema solar.
- Bocadillos para el almuerzo y la comida.
- Algún postre para compartir con los compañeros.
- Botella de plástico (tipo gaseosa), para beber agua, más recomendable que los refrescos.
- No llevar envases de vidrio.
- No se pueden llevar teléfonos móviles.
- Bolígrafo y lápiz.
- Dossier de la acampada para rellenar datos.

Horario y Actividades:

- 9.30: Salida de Marqués de Santillana.
- 10.15: Salida del alumnado de Monzón para la estación.
- 10.30: Salida del alumnado de Herrera para la estación de Herrera.
- 10.35: Salida de la estación de Renfe de Palencia.
- 10.46: Salida de la estación de Renfe de Monzón.
- 11.33: Llegada a Herrera de Pisuerga.
- 12:00: Llegada a la presa y almuerzo.
- 12:30: Juegos de convivencia.
- 13:30: Carrera de orientación por grupos.
- 15:00: Comida y juego libre.
- 16:00: Visita al centro de interpretación del Canal por grupos.
- 17:00: Regreso para la estación de tren.
- 17.55: Salida en tren.
- 18:30: Regreso aproximado al colegio de los alumnos de Herrera.
- 18.33: Llegada a Monzón de Campos.
- 18.43: Llegada a Palencia.
- 19.15: Llegada a "Marqués de Santillana".

b.- MATERIAL (Para La Acampada)

a.- Individual:

Útiles de aseo: Peine, jabón, toalla, dentífrico y cepillo de dientes,...

Ropa:

- 4 Mudas.
- 5 pares de calcetines de lana o algodón.
- **Ropa deportiva:** Chándal, pantalón corto de deporte, camisetas deportivas, gorra, chancas, calzado deportivo (2 pares. Si puede ser, uno de ellos que sean Botas de montaña).
- Jersey fuerte y cazadora. Chubasquero ligero. Saco de dormir. Manta y aislante o colchoneta.

Utensilios:

- Vaso (NO de cristal), y cubiertos. Los platos los ponemos nosotros. Botella de plástico (tipo gaseosa). Mochila pequeña. Crema protectora solar y protector labial.
- Bolsas de plástico para la ropa sucia.
- Mochila o bolso de viaje con todo el equipo.
- Linterna con pilas.
- Estuche con pinturas, bolígrafo, lápiz, tijeras,...
- Medicina, si se está en tratamiento. Avisar a los profesores acerca del tratamiento para ayudar al niño/a a TOMARLO.



Comida:

- Bocadillos para almuerzo y comida del primer día.

Varios:

- Comunicación de algún tipo de alergia o de intolerancia.
- Opcional: Unos prismáticos, cámara de fotos digital. En caso de utilizar cámara fotográfica, todas las fotos tomadas a lo largo de las actividades serán recopiladas por el profesorado y entregadas a las familias en un CD, no pudiéndose sacar fotos que atenten contra la dignidad de otras personas.
- Tarjeta sanitaria.

b.- De grupo: Cada tienda llevará:

- 1 cazuela para hacer la pasta.

c.- Colectivo: Material que aportará el Centro:

- 1 tienda por grupo.
- Bolsas de basura, papel higiénico.
- Paelleras. Útiles de cocina. Infiernillos para la comida de los niños.



A
C
A
M
P
P
A
D
A

Acampada Intercentros

- Botiquín con agua oxigenada, gasas, Mercromina, esparadrapo, Nivea, crema para picaduras, Reflex, ...
- Equipo de música.
- Lapiceros, sacapuntas, folios, pinturas de cera, celo, rotuladores grandes, cinta de empaquetar.
- Estropajos, escobillas para los servicios, escobas, fregonas.
- Cámara de fotos.
- Cinta delimitadora, material de aire libre, lona de 6 x 4.
- Material para la elaboración del taller.



7.- MINUTAS de los CUATRO ELEMENTOS

	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno	En casa	Leche, galletas, , mermelada y Colacao	Leche, magdalenas, mermelada y Colacao	Leche, croisanes, mermelada y Colacao
Comida	La lleva de casa	Ensalada de Pasta Fruta	Bocadillo y fruta para almorzar Bocata y fruta	Arroz a los 4 elementos Fruta
Merienda	Chocolate, pan y fruta	Quesito, pan y fruta	Zumo y fruta	
Cena	Sopa del Brezo Hamburguesas Patatas fritas Yogur	Fideuá Chuleta de Sajonia Batido de cacao	Parrillada con panceta, salchichas,	En casa



8.- ACTIVIDADES



Martes, 17 de mayo

- 8.30 Salida puerta C.E.I.P. "Marqués de Santillana". Palencia.
- 9.00 Salida del C.E.I.P. "Padre Honorato del Val" Monzón de Campos.
- 10.00 Salida de Herrera de Pisuerga.
- 11.30 Llegada al Santuario de la Virgen del Brezo y descarga del material.
- 12.00 Almuerzo.
- 12.30 Subida al pico de la Cruz. Comida. Regreso.
- 16.00 Montaje de las tiendas y adecuación del lugar de acampada.
- 20.00 Preparación de la cena y limpieza por grupos.
- 21.00 Cena
- 22.00 Juego "Las plumas del autillo".



Miércoles, 18 de mayo

- 8.30 Diana.
- 9.00 Desayuno y recogida de tiendas y comedor.
- 10.00 Taller. Elaboración y decoración de pandero.
- 11.30 Parada y almuerzo.
- 12.00 Taller elaboración de comida por grupos.
- 14.00 Comida.
- 16.30 Taller. Acabado del pandero.
- 18.00 Merienda.
- 18.30 Taller de percusión.
- 20.00 Preparación de Cena y limpieza.
- 20.30 Cena.
- 21.30. Preparación de la velada por grupos.
- 22.00. Velada nocturna con actuaciones.



Jueves, 19 de mayo: día de supervivencia

- 8.30 Diana.
- 9.00 Desayuno, arreglo de tiendas, aseo, limpieza.
- 10.00 Marcha hacia Valcobero.
- 11.30 Almuerzo en el Cristo de Sierra.
- 14.00 Visita de la casa de la Benina.
- 14.30 Comida. Descubierta por Valcobero.
- 16.30 Vuelta hacia el santuario con safari fotográfico incluido.
- 18.00 Merienda en el Cristo de Sierra.
- 20.00 Fiesta musical.
- 21.00 Parrillada y que siga la fiesta.
- 23.00 Tiempo libre en las tiendas.
- 24.00 Descanso.

Viernes, 20 de mayo

- 9.00 Diana.
- 9.30 Desayuno.
- 10.30 Limpieza y recogida de tiendas. Realización de fichas del cuaderno.
- 13.00 Recogida y limpieza del lugar de acampada.
- 14.00 Comida.
- 16.00 Tiempo para dedicatorias y despedidas.
- 17.00 Embarque de "bártulos" y pasajeros.
- 17.30 Regreso.
- 18.30 Llegada aproximada a Herrera
- 19.30 Llegada aproximada a Monzón de Campos.
- 20.00 Llegada aproximada a Palencia.

El Canal de Castilla

El **canal de Castilla** es una de las obras de ingeniería hidráulica más importantes de las realizadas entre mediados del siglo XVIII y el primer tercio del XIX en España. Recorre parte de las provincias de Burgos, Palencia y Valladolid, fue construido para facilitar el transporte del trigo de Castilla hacia los puertos del norte y de allí a otros mercados. Sin embargo, ante la llegada del ferrocarril, quedó pronto obsoleto.

Originalmente concebido como una red de cuatro canales que unirían Segovia con Reinosa, solo se llegaron a construir tres ramales (Norte, Sur y de Campos). El canal discurre a lo largo de 207 kilómetros, atravesando 38 términos municipales, y uniendo las localidades de Alar del Rey, donde tiene su nacimiento, con las de Valladolid y de Medina de Rioseco, situadas respectivamente al final de los ramales Sur y de Campos (el Canal tiene forma de Y invertida). Tiene un desnivel total de 150 metros.



La provincia de Palencia es la que más longitud de canal tiene (ramal Norte). A su paso por la ciudad de Palencia, se acerca mediante un ramalillo terminado en una **dársena** para facilitar las tareas de carga y descarga.



Presa del Rey - Centro de Interpretación del Canal de Castilla

A

La **Presa del Rey** se construyó para nivelar las aguas y permitir la confluencia entre el Canal de Castilla y el río Pisuerga. El paraje que rodea al Centro de Interpretación se compone de numerosas zonas verdes donde se puede disfrutar de una agradable comida, además de pasear y realizar actividades entre las cuales destaca la navegación en barco por un tramo del Canal.

C

Los colegios de **Monzón y Marqués**, llegarán a la estación de Herrera de Pisuerga donde les estarán esperando los participantes de **Herrera** para realizar una marcha por el canal hasta la **nueva pasarela** que permite cruzar el río y llegar a la **Presa del Rey**, donde se realizará la jornada de convivencia y podrán visitar el Centro de Interpretación del Canal de Castilla.

A



M

P

A

Durante la marcha por el canal pasaremos por la **exclusa 6ª** la única de todo el Canal de Castilla que se encuentra operativa, lo que permite revivir el proceso de llenado y vaciado de una esclusa como en los años en que el Canal estaba en funcionamiento para el transporte.

D

El **Centro de Interpretación del Canal de Castilla** es un museo que permite conocer la historia del Canal, sus tramos, funciones y la flora y fauna que lo rodean. En él se pueden contemplar fotos, mapas y maquetas de todo el recorrido del Canal, destacando las maquetas de las esclusas, que permiten conocer el funcionamiento de estas obras de ingeniería, quizás las más singulares del Canal.

A

Observa la información del Centro de Interpretación y responde:

- Escribe 5 usos y aprovechamientos del Canal de Castilla.

- El Canal de Castilla está dividido en tres ramales, anota sus nombres, km de recorrido y número de esclusas:

Nombre del Ramal	Km	Nº de esclusas

- Para que sirven los cabrestantes en una esclusa.

- En un panel encontrarás una foto en la que se rompió la Presa del Rey o de San Andrés. Apunta el año en que sucedió.

- El Barco que navega en el canal por Herrera de Pisuerga se llama Marques de la Ensenada. ¿Quién fue este señor?

- A lo largo del canal se conforman Bosques de Ribera. Anota 4 árboles que suelen poblar estos sotos.





Santuario de la Virgen del Brezo



Pinar de Repoblación de Pino silvestre
(Virgen del Brezo)



Chopos y Abedules en la campa del Santuario

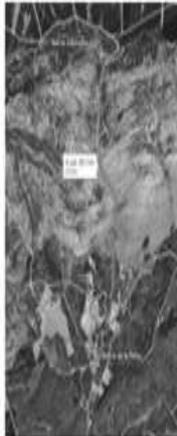


Matorrales rastreros en la
Sierra del Brezo



EL ENTORNO

En el pueblo de Villafraía de la Peña, a poco más de 2 km de la ermita de la Virgen del Brezo, existe una pequeña piscifactoría, perteneciente a la empresa Piscifactoría de Campoo, que tiene su sede en la localidad palentina de Aguilar de Campoo; en la cual además, posee otras instalaciones de mayor tamaño.



Las instalaciones de Villafraía de la Peña están dedicadas a la cría de alevines de la trucha arco iris (*Oncorhynchus mykiss*), comprando las huevas a una empresa externa.



La piscifactoría que hay en Aguilar de Campoo se dedica al engorde y transformado de la trucha. Vende trucha fresca (entera, viscerada, lomo, filete, truchón y gorda), y transformada (trucha ahumada, pastel de trucha y trucha ahumada en aceite). Truchas nacidas, criadas y elaboradas en nuestras instalaciones.

Valcobero y "la Benina"

Valcobero es uno de los dos pueblos que forman la llamada "ruta de los pueblos abandonados". Se localiza muy cerca de Velilla del Río Carrión, perteneciendo a este municipio, y está situado a unos 1.300 metros de altitud. Hace años el acceso

no era precisamente fácil dado que no había carretera asfaltada para llegar al pueblo; afortunadamente hoy si es posible.

El pueblo estuvo deshabitado hasta hace muy pocos años, y es una clara muestra del progresivo despoblamiento que ha sufrido la Montaña Palentina desde los años 60.

"La Benina": se trata de una construcción muy singular, realizada en piedra pero con la cubierta vegetal hecha de colmos de centeno y entramado de madera; recuerda mucho a las payozas gallegas. Ha sido reconstruida en el año 2009, pues el estado de la misma era deplorable...menos mal que alguien tomó cartas en el asunto y no dejó que se derrumbara completamente.

El techo de la casa presenta un pronunciado desnivel para que la nieve no se acumulara sobre ella.

LA BENINA de VALCOBERO

Esta edificación, que se ha convertido en un punto de interés turístico, es el único ejemplo de arquitectura tradicional que se conserva en el municipio de Villafraía de la Peña. Fue construida en el siglo XVIII y se caracteriza por su estructura de muros de piedra y su cubierta vegetal de colmos de centeno y entramado de madera.

Con el nombre de "La Benina" se conoce la única construcción de tejumado de colmos de centeno y entramado de madera de tradición medieval que se conserva en la comarca de Fuentes Carrionas, en el casco urbano del pueblo de Villafraía (Palencia). Su antiguo nombre hace referencia a la última persona que habitó la casa.



La construcción

Los muros, perimetrales, que se han restaurado y que son de piedra, con un espesor de unos 1,50 metros de grosor de mampostería de piedra caliza arenosa mezclada con la paja de segadura de caña y arena y revestido con mortero tradicional de sus muros originales. La muestra son de piedra blanca.



La estructura

Es de planta con cuadrado irregular, con una superficie de 100 metros cuadrados aproximadamente y con dos patios, de pequeño tamaño. La planta baja se tiene agujero y se tiene directamente a una habitación habilitada como cocina con horno para cocer el pan desde la cocina para a una pequeña habitación o alcorca. Esta parte de la vivienda está dependiente de la cubierta por un muro longitudinal. La planta superior está dedicada por completo a pajar. El estado es de buena conservación.



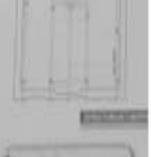
La fachada

Se conserva tradicionalmente y como vivienda hace que tenga una fachada en la fachada principal. Unos metros de ancho, para entrada de los animales a la cabaña y una zona anexa a la vivienda. Una ventana de pequeñas proporciones que ventila la cabaña y los animales, encima de las puertas, por donde se introducía la paja para alimentar a los animales de la granja. La fachada se cubre con una pequeña ventana, una para la cocina y la otra para la alcorca.



La cubierta

La cubierta y sus aguas. Fachada principal y lateral, con un tejado con hacha en la fachada lateral. La estructura original de la cubierta es un entramado de madera con doble parrilla y tres trillos, apoyado en pilares verticales de madera, que se venían separados de los muros. La cubierta es de colmos de centeno, con parrillas de madera para facilitar que el agua y la nieve no se acumulen en el tejado. Entre colmos se colocaban vides ('vidas') para evitar que se acumule la nieve. La cubierta, con un espesor de unos 30 cm, se lava no cambia con el tiempo. Esto es el único tipo de hacha o del tipo de hacha de hacha de hacha.



...y como se hacía la cubierta

El tejado, una vez hecho, se limpia y se lava al grano de la siega comenzando la casa. La parrilla se realiza colocando los muros de hacha de hacha de hacha y se colocan los pilares de madera en forma de hacha de hacha. Para colocar la paja se usa la hacha y se le hace un agujero hacia dentro, se coloca la 'hacha' en posición horizontal y se coloca la paja. Se coloca la cubierta en la cubierta 'hacha' formando un tejado, comenzando de abajo, para proteger los muros y evitar que se acumule la nieve. La cubierta se coloca y se cubre con el adecuado mantenimiento que se otorga todos los años en una zona de clima templado.



A

C

A

M

P

A

D

A

DECÁLOGO DEL MEDIO AMBIENTE



1. El agua es un recurso escaso que necesitamos preservar. ¡No la malgastes!
 2. Todos los animales son necesarios para mantener el equilibrio de la Naturaleza. ¡Respétalos en su ambiente!
 3. Muchas plantas están en peligro de desaparición. ¡No las arranques ni las malgastes, conténtate con admirarlas o fotografiarlas!
 4. Los árboles son nuestras mejores fábricas de oxígeno. ¡No permitas que desaparezcan a causa del fuego!
 5. Nada más desagradable que una zona con basuras. ¡Por un entorno más limpio, utiliza las papeleras y contenedores!
 6. Par elaborar una tonelada de papel se necesitan más de quince árboles. ¡No lo malgastes!
 7. El reciclado del vidrio ahorra energía e impide la contaminación. ¡Dépositalo en contenedores especiales!
 8. El ruido excesivo daña nuestros oídos y destroza nuestros nervios. ¡Reduce los decibelios, escucharás los sonidos de la naturaleza!
 9. Los ríos son cursos naturales de agua y vida. ¡No los utilices como vertederos!
- Los parques y jardines contribuyen a la belleza de las ciudades. ¡Disfrútalos y cuídalos!



ORIENTACIONES POR SIGNOS NATURALES E INDICIOS DADOS POR EL HOMBRE

- El musgo siempre crece en la parte más húmeda y fría y menos soleada de los árboles (el Norte).
- Hormigueros y madrigueras: Las entradas están siempre orientadas al sur.
- Neveros: Siempre al Norte, tardarán más en derretirse, tienen que estar aislados y no en época invernal. También la ladera Norte suele ser más abrupta y escarpada que la ladera Sur.
- Tocones: Los tocones de los árboles cortados. Sus aros además de darnos la edad de árbol según el número, nos dicen donde está el norte porque en este punto se encuentran más contraídos.
- En las Iglesias antiguas con planta de cruz latina las construían con el altar orientado al Este y la línea que une la puerta con el altar marca la dirección W-E.
- Los relojes de sol suelen estar contruidos en paredes que miran al Sur.

RASTREO

El rastreo es el arte de seguir a una persona, animal o vehículo por medio de la observación de las huellas que va dejando en su caminar. Un buen rastreador no sólo es capaz de seguir esas huellas por sutiles que sean, sino que sabe también deducir por su forma lo que ha hecho aquel a quien sigue, el tiempo que le lleva de delantera, incluso su tamaño, peso y características.

Nos referimos, claro es, al rastreo o seguimiento de pistas naturales. El rastrear pistas es cosa totalmente vigente en la caza mayor, en la busca de ganado descarriado, y en otro orden de cosas, en la investigación policial o el descubrimiento de las causas de un desastre aéreo. En todos los casos se trata de buscar huellas e indicios y deducir lo ocurrido.

Las pistas naturales permiten seguir y localizar a una persona o animal con independencia de su propia voluntad. Pero hay otro sistema de **pistas artificiales** que, por medio de signos convenidos, permiten al que los traza el indicar a sus seguidores el camino que deben elegir para reunirse con él, proporcionando de paso información interesante sobre peligros de la ruta, particularidades y detalles, que facilitan la progresión del seguidor que no conoce el camino.



Pistas de Rastreo

<p>A C A M P A D A A</p>	Comienzo de Pista	Fin de Pistas	Seguir Dirección
	#		
	Malo, No seguir, pista falsa	Doblar a la Derecha	Doblar a la Izquierda
	Peligro	Mensaje a 5 pasos	Carta a 4 pasos
Silencio	Seguir hasta Camino	Seguir Senda	
Animales Peligrosos	Seguir hasta Bosque	Seguir hasta Árbol	



‘Estar lo que es
Cariño...
Es tocar
con
nuestro
el Alma
del Otro.’

CARIÑOGRAMA

Es una actividad de convivencia, para favorecer las relaciones entre todos los participantes de la acampada, alumno/a-alumno/a, profesor/a-alumno/a, alumno/a-profesor/a, profesor/a-profesor/a

Se preparará un panel con los sobres individuales de cada miembro la acampada, cada persona escribirá en un papel la información que quiera hacerle llegar a otro miembro de la acampada: agradecimiento, felicitación o petición de disculpas. Se puede hacer de forma anónima o con identificación personal. **Nosotros lo haremos con identificación personal.**

PEDIR DISCULPAS

Es una actitud que requiere **desterrar** los sentimientos de culpa y ejercer la autoridad y el poder personal, conectando con el yo esencial. Pedir disculpas **es un acto que mejora la autoestima y autovaloración** ya que no responde a un sentimiento de culpabilidad sino de responsabilidad y es la forma de recuperar el poder personal mediante el **reconocimiento de los errores**, pidiendo disculpas por ellos.



Muchos de los miedos y angustias vienen por no pedir disculpas y reconocer los errores.



DAMOS GRACIAS POR:

- ✓ POR AYUDA RECIBIDA
- ✓ POR DETALLES CONCRETOS DE AMISTAD
- ✓ POR ALGO QUE NOS CONCEDEN
- ✓ POR QUE NOS ESCUCHAN Y COMPRENDEN
- ✓ PORQUE NOS ESPERAN SIN QUEJARSE
- ✓ POR UNA PALABRA AMABLE
- ✓ POR UNA SONRISA DE COMPLICIDAD
- ✓ POR UN GESTO DE CARIÑO
- ✓ PORQUE SE INTERESAN POR TU PERSONA
- ✓ PORQUE CUENTAN CONTIGO
- ✓ PORQUE TE FELICITAN
- ✓ POR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS
- ✓ POR SE COHERENTES
- ✓ OTROS



- ✓ UN TRABAJO REALIZADO
- ✓ UNA CONTESTACIÓN ADECUADA
- ✓ SABER CÉDER
- ✓ AYUDAR A OTRA PERSONA
- ✓ SOLUCIONAR ALGO SIN ACUSAR
- ✓ PARTICIPAR EN CLASE: PREGUNTAR Y APORTAR IDEAS
- ✓ CUALIDADES PERSONALES
- ✓ SABER ESCUCHAR
- ✓ SABER INTERVENIR
- ✓ HABLAR DESDE EL CORAZÓN
- ✓ VER LO POSITIVO DE LAS PERSONAS, LAS COSAS
- ✓ Y LAS SITUACIONES
- ✓ SABER DECIR NO
- ✓ SER COHERENTES
- ✓ SER RESPONSABLES
- ✓ TENER INICIATIVA
- ✓ TENER IDENTIDAD PROPIA
- ✓ HABLAR EN POSITIVO
- ✓ OTROS



FELICITAR POR:



EL AGRADECIMIENTO

Es una actitud que mejora la calidad de vida, **eleva el ánimo, reconocer las cosas, personas, situaciones por las que queremos y mostramos agradecimiento**, nos lleva a ver y sentir la vida de forma positiva, generamos pensamientos, sentimientos y energías positivas, damos y recibimos en armonía.



Es importante saber diferenciar el agradecimiento formalista y moralista de quedar bien que procede de nuestra máscara y no produce ningún efecto, **al agradecimiento que emana de nuestro corazón y produce efectos beneficiosos y multiplicadores**. Cuanto mayor es nuestra gratitud, mayores bienes recibimos

LA FELICITACIÓN

La felicitación es la forma de reconocer las **cualidades positivas que la propia persona tiene y celebrarlas al descubrirlas en las otras personas.**

Felicitar parece una actividad sencilla, pero los sentimientos de humillación, baja autoestima, envidia, comparación y competición, bloquean esta actividad o se puede volver negativa cuando se hace para quedar bien, adular o para que me quieran.



PEDIR DISCULPAS POR:

- ✓ LOS ERRORES COMETIDOS
- ✓ GRITAR PARA RESOLVER UN CONFLICTO
- ✓ NO RECONOCER LOS ERRORES
- ✓ UTILIZAR VOCABULARIO INAPROPIADO
- ✓ NO RESPETAR EL RITMO DE LAS DEMÁS PERSONAS
- ✓ NO SABER ESPERAR
- ✓ DEJARSE LLEVAR POR PENSAMIENTOS NEGATIVOS
- ✓ NO ESCUCHAR
- ✓ INTERRUMPIR A UNA PERSONA QUE ESTÁ HABLANDO, TRABAJANDO, DISFRUTANDO, EN EL ESPACIO PERSONAL
- ✓ CULPAR
- ✓ OTROS



TALLER:

El pandero cuadrado

Instrumento membranófono de la familia de los tambores de marco formado por un bastidor cuadrado de madera de unos 5 centímetros de ancho, recubierto totalmente de piel y en cuyo interior hay varias cuerdas de tripa, tensadas de lado a lado, de las que cuelgan cascabeles.



Llamado Adufe en Portugal (y tocado con las manos), este instrumento es heredero del adufe árabe, introducido en la península Ibérica entre los siglos VIII y XII.

En la zona noroeste España se suele tocar apoyado entre los dedos pulgar e índice de ambas manos, dejando libres los demás dedos para tamborilear sobre el parche el ritmo deseado.

El pandero cuadrado, que aún se toca en gran parte de la geografía de la península ibérica, incluido Portugal, generalmente se toca a dos manos o con los dedos. En un sólo pueblo se toca todavía con porra y mano. Es el pueblo de Peñaparda, comarca de El Rebollar en Salamanca, donde **son las mujeres las que por tradición lo construyen y tocan.**

El pandero, por su forma cuadrada, simboliza la materia en estado físico-denso. Sus 4 lados son equivalentes a los 4 elementos (Tierra, Agua, Fuego y Aire) que juntos forman el lado visible de la vida.



CONSTRUCCIÓN DEL PANDERO CUADRADO

MATERIALES

- 4 listones de madera
- 4 tirafondos.
- Cinta adhesiva.
- Cascabel

HERRAMIENTAS

- Destornillador
- Tijeras
- Rotuladores y pinturas de colores.



ELABORACIÓN

- Colgar el cascabel de uno de los listones.
- Colocar los listones de madera en ángulos de 90° formando un cuadrado perfecto, asegurándonos de que el cascabel queda en el interior del cuadrado
- Apretamos los tirafondos para unir los listones. En este momento debemos tener cuidado de que los listones encajan perfectamente y no quedan salientes.



- Una vez tenemos formado el cuadrado, con el cascabel en el interior pasamos a encintar la estructura.
- Partiendo de uno de los extremos, con cinta gruesa, pasamos a encintar todo el cuadrado.
- Primero lo haremos de forma horizontal y posteriormente de forma vertical.

A
C
A
M
P
A
D
A

Reconocimiento de compañeros y compañeras de acampada.

	Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____		Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____
	Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____		Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____
	Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____		Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____
	Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____		Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____
	Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____		Nombre: _____ Colegio: _____ Contacto: _____ Firma: _____

