

## Memoria Final.

# TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR E INTERUNIVERSITARIA.

María Izquierdo Pulido<sup>1</sup>, Andreu Farrán Codina<sup>1</sup>, Pablo de la Rosa Gimeno<sup>2</sup> y Juan M<sup>a</sup> Prieto Lobato<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Nutrición y Bromatología, Facultad de Farmacia (Universitat de Barcelona). <sup>2</sup> Departamento de Sociología y Trabajo Social, Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid).

juanmaria.prieto@uva.es

**RESUMEN:** La memoria que aquí se presenta recoge el trabajo realizado al amparo del proyecto surgido de la sinergia entre varios profesores/as de disciplinas y áreas diferentes -Nutrición Humana y Dietética y Trabajo Social- interesados/as en la aplicación docente de las TIC. Estos/as profesores/as encuentran un espacio común de trabajo en la inquietud por experimentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizar y mejorar la práctica docente, ofrecer al alumnado actividades que desarrollen competencias básicas del desempeño profesional vinculadas a las TIC y convertir las tareas y exigencias de las asignaturas en una experiencia formativa colaborativa gratificante. Aunque la experiencia se concibe inicialmente como una iniciativa para explorar las potencialidades de las redes sociales (Twitter, Facebook, etc.) de los dispositivos móviles (smartphones, tablets, etc.) y de las aplicaciones móviles institucionales o abiertas de uso educativo... ha incorporado otras metodologías de innovación docente. En la memoria se explica el desarrollo del proyecto, se presenta un avance de la evaluación realizada y se reflexiona sobre los puntos fuertes y débiles de la experiencia.

**PALABRAS CLAVE:** innovación docente, TIC, redes sociales, aula invertida, evaluación, interuniversitario, interdisciplinar.

## INTRODUCCIÓN.

La memoria final que aquí se presenta recoge el desarrollo y resultados fundamentales del Proyecto de Innovación Docente realizado durante el curso 2015/16 con el título “Tecnologías de información y comunicación en la docencia universitaria: una experiencia interdisciplinar e interuniversitaria”.

El proyecto surge, tal y como se plantea en el resumen recogido más arriba, de la confluencia de intereses e inquietudes de los/las profesores/as de dos áreas de conocimiento diversas y dos Universidades acerca de la innovación docente a través de la introducción en el aula de las TIC. Son, pues, tres los rasgos definitorios del proyecto: perspectiva innovadora, carácter interdisciplinar y naturaleza interuniversitaria.

## ACTIVIDADES REALIZADAS.

El proyecto presentado centraba su foco de innovación en la utilización de las TIC en la actividad docente. No obstante, en el propio desarrollo del proyecto se han ido incorporando, de manera espontánea y complementaria, diversas metodologías o perspectivas didácticas:

- Uso de Twitter como herramienta docente, con varios objetivos: favorecer la interacción virtual entre los/las alumnos/as (y entre éstos y el profesor), informar de avisos, fomentar la participación dentro y fuera del aula, colgar material audiovisual de interés para el seguimiento de la asignatura, visibilizar la actividad realizada en el aula, etc. Pueden verse los tweets generados en las cuentas de Twitter de los profesores

implicados en la experiencia: @jmprietolobato; @Maria\_Izpu; @RosaGimeno; @AndreuFarran.

- Incorporación de los dispositivos móviles, elementos indisolubles de la experiencia formativa: móviles, tablets, ordenadores.
- Uso del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje (gamificación).
- Aplicación libre de la Teoría de la Diversión, en la confianza de que aprender exige un esfuerzo y que éste se facilita si va acompañado de buen humor y diversión; el lema podría ser algo así como: “lo que se aprende, si se hace de forma divertida, se aprende mejor”.
- Ensayo del aula invertida como estrategia metodológica idónea para desarrollar de una forma alternativa los contenidos teóricos relativos en algunas de las asignaturas.
- Implantación en la dinámica diaria de clase de la filosofía “Powerpupils” o de alumnos/as empoderados/as.
- Utilización del portafolio (o porfolio) como instrumento que pone a los/las alumnos/as en el centro del proceso de aprendizaje, en el reto de reflexionar y sistematizar sobre su propia práctica.
- Evaluación del proceso y los resultados (en términos de adquisición de conocimientos y competencias) con diversas herramientas virtuales: <https://getkahoot.com/> para evaluar conocimientos en el aula de forma divertida; encuestas en Twitter para realizar un feed-back rápido y fresco; y encuestas en la plataforma de encuestas on line (versión gratuita) <http://www.e-encuesta.com/inicio/> para una evaluación más sosegada y tranquila.



Figura 1. Actividades realizadas.

### CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

A la luz de la experiencia realizada, se puede apuntar que se ha avanzado, si bien de forma desigual, en la consecución de los siguientes objetivos:

- Utilizar las plataformas de teleenseñanza disponibles en las Universidades de Barcelona y Valladolid en el desarrollo de la actividad docente.
- Utilizar redes sociales (Twitter o Facebook) incorporándolas al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poner en marcha experiencias de gamificación mediante el uso de dispositivos móviles en el aula.
- Sistematizar las experiencias realizadas a lo largo del curso y obtener aprendizajes extrapolables.
- Compartir las iniciativas puestas en marcha en las dos universidades y los resultados obtenidos.

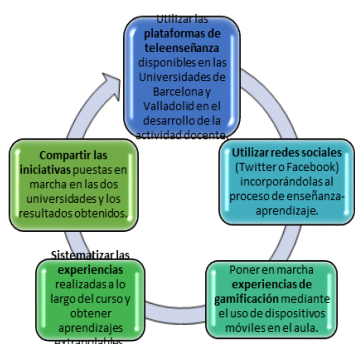


Figura 2. Objetivos del Proyecto.

Para conseguir estos resultados los/las profesores/as participantes en el proyecto han mantenido varias reuniones de coordinación del proyecto a través de Skype a lo largo del curso académico.

### EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Los/las profesores/as implicados/as en el proyecto han realizado una evaluación de la experiencia realizada mediante la plataforma de encuestas (versión gratuita) e-encuesta.com. Algunas de las valoraciones recogidas en estas evaluaciones son las siguientes:

Sobre el uso de Twitter:

“Sí, me parece una forma más rápida de comunicarse, además añadiendo, en este caso al profesor a favorito,

llegan todos los tweets y estás enterado de todo. También destacar que muchos de los tweets eran noticias muy interesantes que nos invitaban a comentarlas. Me ha gustado mucho y creo que todas las asignaturas deberían reciclarse y modernizarse en estos aspectos”.

“Me ha parecido una forma de hacernos partícipes de la misma incluso fuera del aula, me ha resultado muy divertido ya que ver semana a semana y ahora los tweets traen a mi mente momentos únicos”.

“Me ha resultado interesante ver los tweets de mis compañeras, aunque a lo mejor se podría haber creado otro tipo de juego con el twitter. Subir los trabajos y exponerlos me ha resultado interesante, ya que ibas viendo trabajos de tus compañeras”.



Figura 3. Alumnos/as trabajando en grupo.

Sobre las metodologías de innovación:

“Me ha gustado que el profesor esté siempre atento y pendiente tanto por Twitter como por correo. Considero muy innovadora la metodología que se ha impartido y a la vez muy positiva, ya que ha hecho de una clase, un lugar de reunión y de participación”.

“Profesor dinámico, abierto a cualquier propuesta. Me parece una metodología muy bien planteada, donde los protagonistas son los alumnos. Power pupil: me ha resultado muy interesante y me ha encantado”.

“Que estás dinámicas se apliquen en más asignaturas. Que aunque no sea a veces posible, enriquece ya que es una colaboración de miembros y una red en la que todos somos importantes”.

“El profesor, en mi opinión, ha estado abierto a cualquier sugerencia, pendiente de que los conceptos quedaran claros, y mediante dinámicas lo ha conseguido y con su esfuerzo e interés ha hecho que me gustará más mi futura profesión”.

En algunas asignaturas impartidas en el marco de la experiencia también se han hecho evaluaciones a través de Twitter mediante la herramienta de la encuesta. Los resultados pueden consultarse en las cuentas de los profesores participantes.



Figura 4. Un momento del trabajo colaborativo.

## DIFUSIÓN DE RESULTADOS.

La experiencia se ha expuesto en el II Congreso Internacional de Trabajo Social y XI Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social mediante la presentación de un póster que pasó la revisión a ciegas del Congreso y fue valorado positivamente. El Congreso, organizado por la Universidad de La Rioja, se celebró del 20 al 22 de abril de 2016 en Logroño.

Asimismo, se presentará una comunicación al 9º Encuentro de Profesores de Ciencias de la Salud que se celebrará en Barcelona, del 1 al 3 de febrero de 2017.

El profesor Juan M<sup>a</sup> Prieto ha publicado su experiencia en su blog profesional:

<http://juanmariaprieto.blogs.uva.es/2016/05/25/twitter-gamificacion-aula-invertida-alumnas-empoderadas-o-como-intentar-ser-un-poco-marino-pirata-y-poeta/>

## PUNTOS FUERTES Y DÉBILES.

A la luz de las evaluaciones recogidas entre el alumnado pueden apuntarse algunas ideas:

- Potencialidades de las TIC para incorporar a todos/as los/las alumnos/as en la dinámica de las asignaturas.
- Satisfacción y reconocimiento de los estudiantes por actividades innovadoras que conectan con sus hábitos cotidianos.
- Estímulo para profesores/as y alumnos/as en la dedicación y vinculación a las asignaturas.

Pueden apuntarse, también, algunos puntos fuertes y débiles de la experiencia:

### PUNTOS FUERTES:

- Establecimiento de una red interdisciplinar e interuniversitaria para la innovación docente.
- Incorporación a la actividad docente de las TIC por parte del profesorado participante.
- Uso de Twitter en el aula como herramienta de dinamización y participación del alumnado.
- Exploración de algunas metodologías innovadoras (gamificación, aula invertida...) que ha supuesto para los/las profesores/as un incentivo para la revisión de su actividad docente.

### PUNTOS DÉBILES:

- Quedan aún varias medidas del proyecto sin abordar.
- Por dificultades temporales, no se han podido realizar todas las líneas de innovación en el conjunto de asignaturas implicadas en el proyecto.

## CONCLUSIONES.

Los/las profesores/as participantes en la experiencia valoramos muy positivamente el trabajo realizado; éste ha resultado sumamente interesante y entendemos que algunas metodologías y productos del mismo pueden ser generalizables a otras asignaturas. El proyecto ha posibilitado el acercamiento de profesores/as y alumnos/as a las TIC y a su aplicación a la actividad docente, al desarrollo de competencias profesionales muy diversas:

### Competencias Instrumentales:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de gestión de la información.

### Competencias Personales:

- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.

### Competencias Sistémicas:

- Motivación por la calidad.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Creatividad.
- Aprendizaje autónomo.



Figura 5. Alumnos/as empoderados/as.

Sin duda, uno de los aspectos más significativos y satisfactorios del proyecto ha sido la red de trabajo generada entre dos áreas de conocimiento y dos universidades distantes (tanto en lo geográfico como en lo disciplinar). La riqueza de perspectivas en torno al uso de las TIC y el descubrimiento conjunto de sus potencialidades se ha convertido en un beneficio intrínseco del proyecto.

La experiencia se ha circunscrito a un número limitado de asignaturas (6); entendemos que esta experiencia puede ampliarse el curso que viene a un número más amplio de asignaturas y a otros/as profesores/as de las dos áreas de conocimiento presentes en el proyecto o de otras que puedan estar interesados en esta línea de mejora de la actividad docente. Asimismo, se estima que el curso que viene se puede avanzar en la extensión y ensayo de algunas

de las metodologías utilizadas este curso sólo de manera puntual.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Quicios García, M<sup>a</sup> P. (2015). *Los dispositivos digitales móviles en educación superior: usos y experiencias*. En E. Vázquez Cano, M<sup>a</sup> L. Sevillano García (Ed.), *Dispositivos digitales móviles en educación: el aprendizaje ubicuo*. Narcea: Madrid, págs. 49-66.

Vázquez-Cano, E. y Sevillano, M<sup>a</sup> L. (eds.) (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Narcea, Madrid.

## **ANEXO.**

Póster presentado en el II Congreso Internacional de Trabajo Social y XI Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social, organizado por la Universidad de La Rioja, del 20 al 22 de abril de 2016 en Logroño.

## **AGRADECIMIENTOS.**

El coordinador del proyecto quiere agradecer el interés con el que recibieron la propuesta de trabajo colaborativo el resto de miembros del equipo, así como su ilusión, apoyo e implicación en la puesta en marcha y desarrollo del mismo.