

Educación para el Desarrollo y Formación Universitaria.

Roberto Monjas Aguado, Suyapa Martínez Scott

*Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación de Segovia. *Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Segovia

rmonjas@mpc.uva.es/suyapa@pdg.uva.es

RESUMEN: En las siguientes líneas se explicita el cumplimiento del plan de trabajo y las acciones realizadas en el PID "Educación para el Desarrollo y Formación Universitaria". Tras la primera fase del proyecto, de la que se informó en Mayo, tuvo lugar la jornada de intercambio final y todo el trabajo desarrollado ha servido para corroborar relevancia la importancia de establecer una Red Interdisciplinar de docentes que trabajen por la Educación para el Desarrollo en el ámbito Universitario de forma que todo el trabajo realizado revierta en la mejora de la sociedad y en la superación de las desigualdades existentes.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, Educación para el Desarrollo, Red Interdisciplinar

INTRODUCCIÓN

Desde la formación universitaria no siempre se fomenta adecuadamente una educación reflexiva ni crítica, que promueva una transformación social y una ciudadanía global. Para que la formación sea completa es fundamental que se forme a las personas en conocimientos y actitudes que contribuyan al desarrollo de valores como la justicia social, la proactividad, la solidaridad y el respeto sea cual sea la carrera escogida (Martínez Scott, Gea y Barba, 2012; Martínez Scott, 2014; San Romualdo y Virseda, 2014).

El concepto de ED no ha logrado una definición totalmente consensuada y aceptada ya que como afirman Argibay, Celorio y Celorio (1997); Mesa (2000, 2011); Ortega (2005), Ruiz Varona y Celorio (2012), entre otros, se trata de un concepto amplio, que ha conocido una rápida evolución a la par de las finalidades que se persiguiesen con este proceso educativo. En este proyecto entendemos la Educación para el Desarrollo como un:

Proceso educativo transformador, comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos de todas las personas, que busca vías de acción en el ámbito individual, local y global para alcanzar un desarrollo humano. Pretende fomentar la autonomía de la persona, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el diálogo, que forme en conocimientos, habilidades y valores y que promueva un sentido de pertenencia a una comunidad mundial de iguales (Boni, 2005, p.316-317).

Presentamos a continuación la memoria del Proyecto de Innovación Docente: Educación para el Desarrollo y Formación Universitaria, proyecto que nos gustaría que siguiese vivo en el futuro. De hecho, podemos considerar que sigue vivo en estos momentos, ya que por un lado se van a presentar comunicaciones sobre el mismo en congresos sobre la temática y queda pendiente la creación de un blog o plataforma que permita mantener el contacto a todos los integrantes del proyecto y a cuantas personas quieran sumarse al mismo.

En el siguiente documento haremos una revisión del desarrollo del proyecto, explicando las actividades que se han desarrollado y aportamos además el material que se ha ido generando.

La jornada final¹ nos permitió poner en común todo el trabajo realizado, y desde su revisión y valoración se han planteado posibles acciones que tratan de favorecer que la ED esté integrada en la formación de los universitarios, objetivo fundamental que nos marcamos en el proyecto.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados para el proyecto han sido los siguientes:

Objetivo 1: Fomentar una educación crítica, reflexiva que promueva el compromiso social, la corresponsabilidad y la acción ante la situación mundial con el fin de conseguir una ciudadanía global y en definitiva, un mundo basado en los DDHH, más justo, equitativo y sostenible para todos los pueblos del planeta.

Objetivo 2: Ofrecer al alumnado universitario una formación complementaria que promueva el desarrollo de actitudes y valores basados en la igualdad, la justicia y la solidaridad.

Objetivo 3: Generar un grupo interdisciplinar de profesoras y profesores universitarios que promuevan los objetivos 1 y 2 en sus aulas.

Objetivo 4: Difundir los logros del PID entre la comunidad educativa, la comunidad universitaria, la comunidad científica, las ONG y la sociedad en general.

Para la revisión de la consecución de los objetivos esperaremos a la jornada final del mismo y la evaluación general, que tendrán lugar en Mayo y junio, no obstante, puede valorarse el proyecto a partir de la revisión inicial de las acciones que llevamos a cabo en el siguiente apartado de esta memoria.

REVISIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO

Realizamos a continuación, en la tabla 1, una revisión del plan de trabajo inicial.

| Acción | Resultado esperado | Valoración |
|---|---|---|
| <p>Acción 1: Formación de un grupo de trabajo interdisciplinar en el que intervengan estudiantes, profesorado universitario y profesionales externos a la Universidad</p> | <p>Conseguir un grupo comprometido con la Educación para el Desarrollo y la ciudadanía global.</p> | <p>El grupo se ha constituido, pero deberíamos trabajar en equipo para que fuese más activo. Una de las acciones propuestas en la jornada final ha sido la creación de un blog o plataforma que sirva para poner en contacto a todas las personas interesadas en la temática.</p> |
| <p>Acción 2: Jornadas formativas y de intercambio de experiencias.</p> | <p>Mejora de la formación sobre ED del profesorado Universitario. Intercambio de experiencias en diferentes contextos.</p> | <p>Las dos jornadas desarrolladas en Noviembre y Junio permitieron conocer de primera mano las experiencias que se han llevado a cabo a lo largo del curso 2015-2016 desde el ámbito universitario relacionadas con la ED y han abierto el camino para establecer sinergias entre el profesorado.</p> |
| <p>Acción 3: Evaluación de la Educación para el Desarrollo (ED) que ya se está llevando a cabo en las aulas universitarias y conocer buenas prácticas.</p> | <p>Tomar conciencia de los aspectos a mejorar y de los puntos fuertes. Esto nos permitirá reconducir nuestras acciones en función de la realidad educativa encontrada.</p> | <p>Pese a constatar que se trata de experiencias aisladas, vemos necesario visibilizar las experiencias que se están haciendo, ya que pueden permitir que más personas se sumen a las propuestas.</p> |
| <p>Acción 4: Elaboración de un plan de acción conjunto</p> | <p>Fortalecimiento del grupo y creación de un documento donde se recoja un plan de acción</p> | <p>Se ha elaborado un dossier de acciones relacionadas con la ED en la universidad (Anexo). La continuidad del PID tiene como reto inicial diseñar un plan de acción conjunto, para que no se trate de acciones aisladas e individuales.</p> |
| <p>Acción 5: Fomento de nuevas acciones de Educación para el Desarrollo a implementar en las aulas universitarias</p> | <p>Mejorar la educación del profesorado y estudiantado de la UVA mediante la adquisición de una conciencia crítica que le lleve a pasar a la acción para una verdadera transformación social (MOVILIZACIÓN)</p> | <p>En las jornadas ha participado el alumnado de la Facultad de Educación, que ha podido conocer de primera mano experiencias de ED.</p> |

| Acción | Resultado esperado | Valoración |
|---|--|---|
| <p>Acción 7: Creación de una red con otras universidades.</p> | <p>Mejora de la docencia del profesorado de la UVA mediante el intercambio de experiencias con otras universidades.</p> | <p>Apenas se ha desarrollado, la falta de tiempo y la poca participación no han posibilitado que esta acción tenga éxito. Hay un compromiso de crear un blog o plataforma que sirva para dinamizar su puesta en práctica.</p> |
| <p>Acción 8: Conectar la universidad con la sociedad por medio del intercambio de experiencias con otros agentes de ED y la difusión de las experiencias llevadas a cabo.</p> | <p>Aumentar la presencia de la ED en la universidad y en la sociedad a través del intercambio de ideas y experiencias.</p> | <p>El intercambio se ha desarrollado en la jornada inicial, a través de los diferentes proyectos de las asignaturas y se presentarán experiencias en la jornada final</p> |
| <p>Acción 9: Difusión del proyecto y los resultados obtenidos en jornadas y congresos</p> | <p>Dar a conocer el proyecto y las experiencias en diferentes contextos.</p> | <p>Se han presentado una comunicación y un póster²:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CIMIE 2016 - II Congreso Virtual Iberoamericano de Recursos Educativos Póster) |
| <p>Acción 10: Evaluación final del proyecto</p> | <p>Documento de evaluación del proyecto.</p> | <p>Se realizó una evaluación final del proyecto en la jornada final.</p> |

Tabla 1: Revisión del plan de trabajo del PID: Educación para el Desarrollo y Formación Universitaria.

² Se adjuntan ambas aportaciones al final del documento en los anexos 5 (comunicación y presentación en el CIMIE) y 6 (Póster presentado en el CIREI- Congreso Virtual).

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Jornada inicial: Intercambio de experiencias en ED

La jornada inicial tuvo lugar el 25 de noviembre y supuso el punto de partida para el intercambio de experiencias y fijar las líneas de acción del proyecto.

En esta jornada se presentaron diversas experiencias, participó el alumnado de 1º de Educación Primaria /Infantil de la Facultad de Educación de Segovia y tuvimos una reunión por videoconferencia entre varios de los componentes del proyecto que sirvió para conocernos y definir propuestas de actuación.

Adjuntamos el resumen de la jornada en el Anexo 1 y las presentaciones de las experiencias que se expusieron en la primera parte de la jornada en el Anexo 2, así como el programa en el Anexo 1.

2. Dossier de acciones y experiencias de ED en la formación universitaria.

En el anexo 3 y 4 se explican las acciones y experiencias que se han desarrollado dentro del PID. El anexo 3 tiene algunos ejemplos prácticos de las experiencias con una memoria fotográfica de las actividades desarrolladas y el anexo 4 el dossier de todas las experiencias que han sido recopiladas a la fecha de entrega de la memoria.

3. Jornada final de intercambio de experiencias del PID

El día 7 de Junio tuvo lugar la jornada final de intercambio de experiencias del PID.

CÓNCLUSIONES

Este primer año de trabajo nos ha servido para comenzar a tejer una red interdisciplinar que trabaje por la transformación social en clave de Educación para el Desarrollo. Si bien al ser una red en la que participan tantas personas cuesta poner en marcha los mecanismos para llevar a cabo un funcionamiento adecuado, es evidente que se hace necesario seguir trabajando en este sentido para poder avanzar en posteriores cursos. Las principales ideas que dejamos a modo de conclusiones del proyecto son las siguientes:

- Consideramos la experiencia de este año una primera fase del proyecto, que ha servido especialmente para poner de relevancia la importancia de establecer una Red Interdisciplinar de docentes que trabajen por la Educación para el Desarrollo en el ámbito Universitario de forma que todo el trabajo realizado revierta en la mejora de la sociedad y en la superación de las desigualdades existentes. Existe un interés claro por parte de todos los participantes de dar continuidad a lo empezado, tratando de generar canales de comunicación e intercambio que permitan trabajar conjuntamente.
- El grupo que forma el proyecto se compromete a crear una plataforma tipo blog o similar para

poder tener un espacio común de intercambio e información.

- La importancia de participar de forma presencial en la jornada inicial como compromiso para comenzar a caminar el curso que viene.
- Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación que nos permita tener información común, que puede ser el punto de partida para nuevos estudios, investigaciones y propuestas de actuación.
- Incorporar el programa de radio como vínculo común en el proyecto para quien quiera aplicarlo en sus clases. Este es un ejemplo: <http://www.educaenelaire.com/centro/uvasegovia>
- Valorar las vías para establecer sinergias con el observatorio de cooperación al Desarrollo de la Universidad.
- Consensuar unos mínimos que deben tener las prácticas para que puedan tener el “sello” del PID
- Difundir el trabajo y experiencias que son llevadas a cabo en el PID. En este sentido, sería adecuado que el PID tuviese una comunicación en las jornadas del Innovación Docente de la UVA del próximo curso, ya que este año por falta de tiempo no pudimos presentarle.

REFERENCIAS

1. Argibay, M.; Celorio, G. y Celorio, J. J. (1997). Educación para el Desarrollo: El Espacio Olvidado de la Cooperación. Cuadernos de Trabajo, 19. Bilbao: Vitoria: Hegoa.
2. Boni Aristizábal, Alejandra (2005). La Educación para el Desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://www.upv.es/upl/U0566708.pdf>
3. Martínez, Scott, S.; Gea Fernández, J.M. y Barba, J.J. (2012). Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. REIFOP, 15(2). Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/_135041733210.pdf
4. Martínez Scott, S. (2014). La educación para el desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura educación para la paz y la igualdad. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5691>
5. Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. Papeles de cuestiones internacionales, 70, 11-26.
6. Mesa, M. (2011b). Reflexiones sobre el modelo de las cinco generaciones de educación para el desarrollo. Fx= (educación global) research. 0, 161-167. Recuperado de: <http://www.ceipaz.org/images/contenido/09-Ed-Fx.pdf>
7. Ortega Carpio, M.L. (2005). La Educación para el Desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado. CIDOB d'Afers Internacionals, 72, 97-113.

8. Ruíz Varona, J. M. y Celorio, G. (2012). Una mirada sobre las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado 15(2), 79-88. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/135041733210.pdf
9. San Romualdo, R. y Vírseda, L. (2014). La Educación para el Desarrollo como herramienta para la transformación social: diagnóstico y propuesta en el título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, Campus de Segovia.(Trabajo Fin de Máster). Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8195/6/TFM_F_2014_31-32.pdf

ANEXOS: para consultar cualquiera de los anexos ponerse en contacto con rmonjas@mpc.uva.es o suyapa@pdg.uva.es

PID1516_163_Anexo 1.pdf

PID1516_163_Anexo 2 (para consultar ponerse en contacto con los autores de la memoria)

PID1516_163_Anexo 3.pdf

PID1516_163_Anexo 4 ((para consultar ponerse en contacto con los autores de la memoria)

PID1516_163_Anexo 5.pdf

PID1516_163_Anexo 6.pdf

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Observatorio de Cooperación de la UVa su implicación en la puesta en marcha de este proyecto.



ANEXO 1: Programa y resumen de la jornada inicial del PID: Educación para el Desarrollo y formación universitaria

El programa inicial fue ligeramente modificado y quedó tal y como se puede verse a continuación:

MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE DE 2015: Jornadas de intercambio de buenas prácticas en ED y formación universitaria

HORARIO

- 11 horas: Bienvenida y presentación de la Jornada.
- 11,15: La ED para el desarrollo en la Universidad. Suyapa Martínez
- 11,15-13:00 horas: Presentación de Experiencias:
 - o Una Educación Abierta al mundo: Seminario de Educación para el Desarrollo en el campus de Segovia. (Roberto Monjas y alumnado del Seminario de ED).
 - o La ED en el ámbito rural: una experiencia en la provincia de Segovia (Rita San Romualdo y Laura Vírseda).
 - o La ED desde la Universidad de Málaga (Ruth de Frutos).
 - o La ED en la escuela: proyecto de teatro y ED (Jacob Hernando y Celia Matarranz).
- 11,45: El PID “Educación para el desarrollo y formación universitaria”.
 - o Intercambio de propuestas
 - o Hoja de ruta

RESUMEN DE LA JORNADA

A la primera parte asistieron el alumnado del primer curso de la Titulación conjunta del Grado en Educación Infantil y Primaria, así como 10 estudiantes de segundo curso de la misma titulación. Por parte del equipo del PID asistieron, además de las personas que aparecen en el programa; Laura Vírseda, Rita San Romualdo, Roberto Monjas y Luis Torrego.

Comenzamos la jornada con un primer momento basado en dinámicas de relación entre los participantes para facilitar la creación de un ambiente agradable, ya que entendemos que la ED debe partir del contacto y relación personal positiva y creemos que el objetivo se logró.



Informe Intermedio Proyecto Innovación Docente:

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Esta parte transcurrió en un clima agradable y distendido y la participación tanto del estudiantado como de las personas que hicieron las ponencias fue activa y muy fluida.

Además, entendemos que es necesario que unifiquemos criterios sobre qué es y qué no es ED al tratarse de un término que no tiene una definición unánimemente aceptada. Por ello creemos que este tipo de jornadas, pese a suponer un esfuerzo en la organización de nuestras agendas, son muy valiosas.

En la segunda parte de las jornadas nos conectamos vía multiconferencia para intercambiar propuestas y poder crear una hoja de ruta para el trabajo del equipo que conforma el PID.

En esta parte el alumnado ya se marchó pero se unieron al grupo: Marcia Eugenio y Lucía Pérez desde Soria y Susana de Andrés, Alba Torrego, Andrés Ponce y José María Marbán en Segovia. Martha Orozco intentó conectarse desde la Universidad de Burgos pero fue imposible así que intentaremos mejorar este aspecto para la próxima reunión.

En esta segunda parte hablamos de las propuestas que se están desarrollando o se esperan poner en práctica próximamente en Soria. En este sentido proponen unirse a acciones que ya se están llevando a cabo como:

☐ Café solidario: café- tertulia de Ingenieros Sin fronteras al que van a asistir para intentar crear un grupo que trabaje sobre aprendizaje-servicio en relación con la siguiente propuesta.

☐ Aprendizaje-servicio solidario: Lidia Sanz, integrante del PID como parte de un proyecto que tiene que desarrollar propone de cara a septiembre del curso que viene crear un grupo de aprendizaje-servicio solidario en un formato de curso-jornada que de créditos a los estudiantes que participen.

☐ Huertos ecodidácticos: en mayo Marcia organiza el primer encuentro de huertos ecodidácticos y abren la participación a cualquier persona que tenga una propuesta y quiera presentar un póster. En esta iniciativa también participarán el resto de personas del PID de Soria desde la perspectiva de las diferentes asignaturas que imparten:

Ruth de Frutos explica un proyecto bianual de similares características que han desarrollado de la Universidad de Málaga. Propone elaborar un cronograma con las actividades que se están llevando a cabo de forma que tengamos una visión global.

Para articular esto y toda la información relacionada con el PID se propone crear un curso en el campus virtual de forma que todas las personas que integran al grupo puedan tener acceso rápido a la misma. En este sentido Ruth se ofrece para compartir toda la información que han generado con el proyecto antes mencionado.

Proponemos un tema común para que todas las personas del grupo lo trabajemos, el menos en una de nuestras asignaturas, de forma que podamos poner en común cómo lo hemos desarrollado desde las diferentes perspectivas de las áreas y asignaturas en las que impartimos nuestra docencia. Después de un breve debate sobre si debe ser un tema general como Derechos Humanos, crisis migratoria o cambio climático, decidimos que es mejor concretar un



Informe Intermedio Proyecto Innovación Docente:

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA

tema y elegimos el Decrecimiento. En este sentido, para concretar aún más elegimos trabajar a partir de la parábola del pescador que emplea Carlos Taibo y que podéis ver en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Bv7MiAGF9Fk>

Próximamente enviaremos un par de referencias básicas sobre decrecimiento y se propone también la posibilidad de realizar una formación conjunta sobre este tema.

Aprovechamos para informar de que se unen dos personas más al grupo: Andrés Ponce Garzarán de la Universidad Autónoma de Madrid y Alberto Acebes de la Universidad de Valladolid.

También se informó de la dotación de 440 euros para formación y congresos para el PID.

En definitiva, la jornada sirvió para tener un momento de encuentro inicial entre las personas que formamos parte del proyecto. Esperamos que en el futuro podamos seguir en contacto con más gente implicada en el tema, porque el fin fundamental del proyecto es compartir experiencias que pueden sernos útiles en diferentes contextos y hacer visible una temática que entendemos debería formar parte del trabajo cotidiano de un docente.

Los acuerdos que asumimos como grupo y que serán los que trabajemos a lo largo del curso serán los siguientes:

- Incluir la temática del decrecimiento en alguna experiencia dentro de nuestra labor docente. Adjuntaremos documentación sobre la temática en estos días.
- Hacer un breve informe sobre la experiencia desarrollada a lo largo del curso, a partir del guión enviado (lo adjuntamos de nuevo). Consideramos que para formar parte del PID es necesario que se desarrolle a lo largo del curso algún tipo de experiencia relacionada con este tema y se envíe el informe sobre la misma. A lo largo del mes de Abril o Mayo tenemos intención de hacer una jornada para compartir las experiencias llevadas a cabo.
- Creación de un curso en el Campus Virtual para compartir información y cualquier tipo de novedad que sobre el tema pueda surgir a lo largo del curso.

Bueno, como explicamos en la jornada, el grupo se va construyendo a partir de las aportaciones de las personas que forman parte del mismo, de modo que estaremos encantados de recibir nuevas ideas o propuestas.

1 Encuentro de Huertos EcoDidácticos



- **Conferencias**
Expertos de Universidades españolas y otras entidades
- **Talleres prácticos con Mariano Bueno**
Siembra, compostaje y vermicompostaje
- **Mesa redonda**
Huertos ecológicos y educación
- **Café tertulia**
Soberanía alimentaria
- **Concierto acústico**
Cuille Jové presentando su disco ENRAIZANDO
- **Inscripciones**
Plazas: 30
Plazo de inscripción: desde el 12 de Abril
Duración: 25 horas
Teléfono: 975129218
Email: luisamaria.millan@uva.es
www.universidadescultivadas.org
Precio: UVA: 25€. General: 35€
1 crédito de libre elección para estudiantes

Soria
11, 12 y 13 de Mayo
Campus Universitario
Duques de Soria



Síguenos en:
f Área de Extensión y Cultura. UVA
@centrobuendia



ANEXO 5 – COMUNICACIÓN PRESENTADA AL CIMIE 2016

Título

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA. UNA INICIATIVA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Resumen:

En este trabajo se expone la puesta en marcha de un proyecto de innovación en la Universidad de Valladolid enfocado a incluir la Educación para el Desarrollo (ED) de manera transversal en la formación universitaria.

Partiendo de considerar que contribuir a la transformación social es un aspecto clave para cualquier profesión, se pretende promover, difundir y compartir experiencias de aplicación de la ED en diferentes áreas y asignaturas, a través de la participación del profesorado universitario, que se compromete a incluir en alguna de sus asignaturas experiencias relacionadas con la ED en su contexto de trabajo.

Aunque el proyecto está en su fase inicial, ya ha tenido lugar un primer encuentro de docentes y en la comunicación se expone y analiza el alcance de esta iniciativa.

Palabras clave:

Proyecto de innovación, Educación para el Desarrollo, formación universitaria, educación transformadora.

Objetivos o propósitos:

- **Objetivo 1:** Fomentar una educación crítica, reflexiva que promueva el compromiso social, la corresponsabilidad y la acción ante la situación mundial con el fin de conseguir una ciudadanía global y en definitiva, un mundo basado en los DDHH, más justo, equitativo y sostenible para todos los pueblos del planeta.
- **Objetivo 2:** Ofrecer al alumnado universitario una formación complementaria que promueva el desarrollo de actitudes y valores basados en la igualdad, la justicia y la solidaridad.
- **Objetivo 3:** Generar un grupo interdisciplinar de profesoras y profesores universitarios que promuevan los objetivos 1 y 2 en sus aulas.

- Objetivo 4: Difundir los logros del PID entre la comunidad educativa, la comunidad universitaria, la comunidad científica, las ONG y la sociedad en general.

Marco teórico:

Desde la formación universitaria no siempre se fomenta adecuadamente una educación reflexiva ni crítica, que promueva una transformación social y una ciudadanía global. Para que la formación sea completa es fundamental que se forme a las personas en conocimientos y actitudes que contribuyan al desarrollo de valores como la justicia social, la proactividad, la solidaridad y el respeto sea cual sea la carrera escogida (Martínez Scott, Gea y Barba, 2012; Martínez Scott, 2014; San Romualdo y Virseda, 2014).

Por ello, entendemos que es necesario completar y enriquecer la formación que se realiza desde la universidad, a través de la Educación para el Desarrollo (ED), para intentar llenar estos vacíos formativos y promover una alternativa de modelo educativo basado en una educación crítica y transformadora en oposición al modelo institucionalizado y tradicional que en muchas ocasiones impera en la escuela (en todos los niveles, incluso el universitario) que solo se basa en la adquisición de conocimientos y la memorización por repetición, si bien existen afortunadamente ejemplos muy interesantes de iniciativas diferentes que conviene subrayar, como por ejemplo la red de docentes que se agrupan en el blog docentesparaeldesarrollo.blogspot.com/.

El concepto de ED no ha logrado una definición totalmente consensuada y aceptada ya que como afirman Argibay, Celorio y Celorio (1997); Mesa (2000, 2011); Ortega (2005), Ruiz Varona y Celorio (2012), entre otros, se trata de un concepto amplio, que ha conocido una rápida evolución a la par de las finalidades que se persiguiesen con este proceso educativo. En este proyecto entendemos la Educación para el Desarrollo como un:

Proceso educativo transformador, comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos de todas las personas, que busca vías de acción en el ámbito individual, local y global para alcanzar un desarrollo humano. Pretende fomentar la autonomía de la persona, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el diálogo, que forme en conocimientos, habilidades y valores y que promueva un sentido de pertenencia a una comunidad mundial de iguales (Boni, 2005, p.316-317).

La Educación ED se basa en la pedagogía de Paulo Freire, las corrientes de Vigotsky, Luria o Bruner, la pedagogía crítica de Giroux, Apple o McLaren y el modelo de investigación-acción elaborado por Lewin, retomado y profundizado por Carr y Kemmis, entre otros (Argibay, Celorio y Celorio, 1997; De Pedro, 2010), reconoce a las personas como su principal fuente de acción, convirtiéndolas en sujetos transformadores y parte de una ciudadanía global responsable de un presente y un futuro digno para toda la población (Martínez Scott, 2014). Además, puesto que el ciclo evolutivo de la ED emplea una metodología holística de aprendizaje, que primero sensibiliza e informa de la situación mundial, después forma para y a través de la reflexión, el análisis y la crítica, conciencia ante la responsabilidad, los derechos y los deberes y se compromete hacia la transformación social y hacia la participación y

movilización (Ortega Carpio, 2007), creemos que es la herramienta adecuada para lograr los objetivos que nos proponemos con este PID.

Metodología:

El proyecto de innovación se basa en el desarrollo de experiencias de Investigación-acción entre las personas participantes en el mismo. Para difundir dichas experiencias, los participantes se comprometen a elaborar un informe de actuación donde se puede conocer cada una de las propuestas llevadas a cabo en el proyecto y que servirá para contrastar y debatir el alcance de la experiencia, recopilando un conjunto de buenas prácticas en el ámbito universitario relacionadas con la ED.

Existen además otros instrumentos de trabajo para el intercambio de experiencias y la comunicación entre los participantes:

- Plataforma virtual para compartir las iniciativas y propuestas que vayan en la línea del proyecto.
- Jornadas de intercambio de experiencias.
- Difusión de experiencias en jornadas y publicaciones.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Se ha creado un grupo de 29 personas, en su mayoría de la UVa pero de diversas disciplinas y de 5 Universidades diferentes. Los participantes pertenecen a titulaciones y áreas muy diversas: pedagogía, expresión corporal, matemáticas, periodismo, ingeniería,...; incluso se cuenta con la participación de personas vinculadas a ONGDs (datos en tabla 1). La idea es promover acciones relacionadas con la ED de modo que pueden ser llevadas a cabo en cualquier ámbito, teniendo en cuenta que la formación universitaria debe favorecer el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la adquisición de actitudes de compromiso y solidaridad. El desarrollo de experiencias donde la ED forma parte de los contenidos abordados en la formación favorece que los participantes cambien su perspectiva sobre su presencia en el mundo, adquiriendo otros hábitos, valores y actitudes y una serie de herramientas que les permitan aplicar la ED tanto es su vida personal como profesional.

La participación en las jornadas y el intercambio de experiencias puede contribuir al desarrollo de valores como la justicia social, la proactividad, la solidaridad y el respeto sea cual sea la carrera escogida (Martínez Scott, Gea y Barba,2012; Martínez Scott, 2014; San Romualdo y Virseda, 2014), facilitando la creación de un grupo de trabajo colaborativo interesado en la ED.

En definitiva, esta experiencia pretende contribuir a romper el aislamiento entre universidad y sociedad, para poder dar respuesta a las necesidades sociales a través del conocimiento e investigación realizada en las aulas. Se favorece así el acceso de cualquier persona al conocimiento.

Tabla 1. Participantes en el Proyecto de Innovación Docente “Educación para el Desarrollo y Formación Universitaria

| Nombre | Apellidos | Facultad / Escuela | Departamento | Área | Institución | Campus |
|-------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| Elena | Ruiz Ruiz | Fac. de Educación | Pedagogía | DOE | UVa | Palencia |
| Susana | de Andrés del Campo | CC. Sociales, Jurídicas y de la Comunicación | HMCAPCAP | Comunicación audiovisual y publicidad | UVa | Segovia |
| Susana | Lucas Mangas | Facultad de Educación y Trabajo Social | Psicología | Psicología Social | UVa | Valladolid. |
| Luis | Torrego Egido | Facultad de Educación de Segovia | Pedagogía | DOE | UVa | Segovia |
| Luis Javier | Miguel González | Escuela de Ingenierías Industriales | Ingeniería de Sistemas | Ingeniería de Sistemas | UVa | Valladolid |
| Alba | Torrego González | Facultad de Educación | Pedagogía | DOE | UVa | Segovia |
| Lidia | Sanz Molina | Facultad de Educación | Sociología | | UVa | Soria |
| Henar | Pascual Ruiz-Valdepeñas | Filosofía y Letras | Geografía | Geografía Humana | UVa | Valladolid |
| Beatriz | Sainz de Abajo | E.T.S.I de Telecomunicación | Teoría de la Señal, Comunicaciones e Ing. Telemática | Teoría de la Señal y Comunicaciones | UVa | Valladolid |
| Isabel | De la Torre Díez | Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación | Teoría de la Señal, Comunicaciones e Ing. Telemática | Ingeniería Telemática | UVa | Valladolid |
| Ruth Ainhoa | De Frutos García | Facultad de CC. Comunicación | Dpto. de Periodismo | Periodismo | Universidad de Málaga | Campus de Teatinos |
| Marcia | Eugenio Gozalbo | Educación | Didáctica de las Ciencias Experimentales, | Didáctica de las Ciencias Experimentales | UVa | Soria |
| Víctor | Temprano García | Facultad de Comercio | Organización de | Comercialización e Investigación de | UVa | Valladolid |

| | | | Empresas y CIM | Mercados | | | |
|--------------|----------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------|------------|
| Nombre | Apellidos | Facultad / Escuela | | Departamento | Área | Institución | Campus |
| Amalia | Rodríguez González | Facultad de Ciencias del Trabajo | | D. Mercantil, Trabajo e Internacional Privado | Derecho Mercantil | UVA | PALENCIA |
| JOSÉ MARÍA | MARBÁN PRIETO | FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA | | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA | UNIVERSIDAD DE VALLADOLID | SEGOVIA |
| JUAN MANUEL | GEA FERNÁNDEZ | FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA | | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL | UNIVERSIDAD DE VALLADOLID | SEGOVIA |
| LAURA | VÍRSEDA PASTOR | | | | | ONGD AMIGOS DE FUTURO VIVO | SEGOVIA |
| RITA | SAN ROMUALDO VELASCO | | | | | ONGD AMIGOS DE F VIVO | SEGOVIA |
| Elisa | Pintado | Filosofía y Letras | | Geografía | | UVa | Valladolid |
| Isabel | Bayona Marzo | Fisioterapia | Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública, Medicina Legal y Forense | | Medicina Preventiva y Salud Pública | UVa | Soria |
| Mª Eugenia | Serrano Chamorro | Comercio | | Derecho Civil | Civil | UVA | Valladolid |
| Fco. Javier | Gómez González | Facultad de Comercio | | Sociología y Trabajo Social | Sociología | UVA | Valladolid |
| Martha Lucía | Orozco Gómez | Educación | | Ciencias de la Educación | Didáctica y Org. Escolar | Universidad de Burgos | |

Resultados y/o conclusiones

Desde la experiencia desarrollada en el grupo de innovación se pretende contrastar la consecución de los siguientes resultados:

- Se fomenta la educación para una ciudadanía crítica entre nuestros estudiantes.
- Se favorece la conexión de la formación de los futuros profesionales con un conocimiento de la realidad mundial a nivel global que ayuda a generar una conciencia crítica y actitudes activas en defensa de los Derechos Humanos.
- Se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje compartidos que promueven un desarrollo más completo de todos los implicados en el proceso: docentes y estudiantes.
- Se impulsa el trabajo conjunto y la creación de redes entre el alumnado y el profesorado de diferentes titulaciones e instituciones y su conexión con la sociedad.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La ED se debe incluir en cualquier nivel de la educación formal siguiendo la recomendación 12 del Comité de Ministros a los Estados Miembros relativa a la educación para la ciudadanía democrática y así se reconoce en el Real Decreto 1393/2007, en el que se establecen como principios generales de los títulos de grado en la formación en cualquier actividad profesional el conocimiento y desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

Este trabajo pretende ofrecer una respuesta coherente a esta realidad y las experiencias que tengan lugar pueden marcar una línea a seguir en el futuro.

Bibliografía

Argibay, M.; Celorio, G. y Celorio, J. J. (1997). Educación para el Desarrollo: El Espacio Olvidado de la Cooperación. *Cuadernos de Trabajo*, 19. Bilbao: Vitoria: Hegoa.

Boni Aristizábal, Alejandra (2005). *La Educación para el Desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano*. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://www.upv.es/upl/U0566708.pdf>

De Pedro Ignacio, Marta (2010). Conceptualización de la Educación para el desarrollo. *Pensamiento libre*, 2, 18-23.

Martínez, Scott, S.; Gea Fernández, J.M. y Barba, J.J (2012). Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. *REIFOP*, 15(2). Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/135041733210.pdf

- Martínez Scott, S. (2014). *La educación para el desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura educación para la paz y la igualdad*. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5691>
- Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. *Papeles de cuestiones internacionales*, 70, 11-26.
- Mesa, M. (2011b). Reflexiones sobre el modelo de las cinco generaciones de educación para el desarrollo. *Fx= (educación global) research*. 0, 161-167. Recuperado de: <http://www.ceipaz.org/images/contenido/09-Ed-Fx.pdf>
- Ortega Carpio, M.L. (2005). La Educación para el Desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado. *CIDOB d'Afers Internacionals*, 72, 97-113.
- Ortega Carpio, M^a Luz (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.
- Ruíz Varona, J. M. y Celorio, G. (2012). Una mirada sobre las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 15(2), 79-88. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/135041733210.pdf
- San Romualdo, R. y Vírseda, L. (2014). La Educación para el Desarrollo como herramienta para la transformación social: diagnóstico y propuesta en el título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, Campus de Segovia.(Trabajo Fin de Máster). Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8195/6/TFM_F_2014_31-32.pdf

ANEXO 6: Póster presentado al II Congreso Virtual Iberoamericano de Recursos Educativos.

Título: Compartiendo experiencias de educación transformadora: Educación para el Desarrollo en la universidad.

AUTORES: Roberto Monjas Aguado, Suyapa Martínez Scott y Luis Torrego Egido

Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal; Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Segovia. Universidad de Valladolid

rmonjas@mpc.uva.es , suyapa@pdg.uva.es , ltorrego@pdg.uva.es

RESUMEN:

En este trabajo se expone la puesta en marcha de un proyecto de innovación en la Universidad de Valladolid orientado a incluir la Educación para el Desarrollo (ED) de manera transversal en la formación universitaria.

Partimos de la base de que contribuir a la transformación social es un aspecto clave para cualquier profesión. Por ello, con este proyecto se pretende promover, difundir y compartir experiencias de aplicación de la ED en diferentes áreas y asignaturas, a través de la participación del profesorado universitario. Aunque el proyecto está en su fase inicial, ya ha tenido lugar un primer encuentro de docentes y en la comunicación se expone y analiza el alcance de esta iniciativa.

Desde la formación universitaria no siempre se fomenta adecuadamente una educación reflexiva ni crítica, que promueva una transformación social y una ciudadanía global. Para que la formación sea completa es fundamental que se forme a las personas en conocimientos y actitudes que contribuyan al desarrollo de valores como la justicia social, la proactividad, la solidaridad y el respeto sea cual sea la carrera escogida (Martínez Scott, Gea y Barba, 2012; Martínez Scott, 2014; San Romualdo y Vírseda, 2014).

Por ello, entendemos que es necesario completar y enriquecer la formación que se realiza desde la universidad, a través de la Educación para el Desarrollo (ED), para intentar llenar estos vacíos formativos y promover una alternativa de modelo educativo basado en una educación crítica y transformadora en oposición al modelo institucionalizado y tradicional que impera en muchas ocasiones en la escuela (en todos los niveles, incluso el universitario) y que solo se basa en la adquisición de conocimientos y la memorización por repetición. Entendemos la Educación para el Desarrollo como un:

Proceso educativo transformador, comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos de todas las personas, que busca vías de acción en el ámbito individual, local y global para alcanzar un desarrollo humano. Pretende fomentar la autonomía de la persona, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el diálogo, que forme en conocimientos, habilidades y valores y que promueva un sentido de pertenencia a una comunidad mundial de iguales (Boni, 2005, p.316-317).

La ED se basa en la pedagogía de Paulo Freire, las corrientes de Vigotsky, Luria o Bruner, la pedagogía crítica de Giroux, Apple o McLaren y el modelo de investigación-acción elaborado

por Lewin, retomado y profundizado por Carr y Kemmis, entre otros (Argibay, Celorio y Celorio, 1997; De Pedro, 2010).

PALABRAS CLAVE: Educación para el Desarrollo, red de colaboración.

Referencias bibliográficas:

Argibay, M.; Celorio, G. y Celorio, J. J. (1997). Educación para el Desarrollo: El Espacio Olvidado de la Cooperación. *Cuadernos de Trabajo*, 19. Bilbao: Vitoria: Hegoa.

Boni Aristizábal, Alejandra (2005). *La Educación para el Desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano*. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://www.upv.es/upl/U0566708.pdf>

De Pedro Ignacio, Marta (2010). Conceptualización de la Educación para el desarrollo. *Pensamiento libre*, 2, 18-23.

Martínez, Scott, S.; Gea Fernández, J.M. y Barba, J.J (2012). Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. *REIFOP*, 15(2). Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/135041733210.pdf

Martínez Scott, S. (2014). *La educación para el desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura educación para la paz y la igualdad*. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5691>

San Romualdo, R. y Vírseda, L. (2014). La Educación para el Desarrollo como herramienta para la transformación social: diagnóstico y propuesta en el título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, Campus de Segovia.(Trabajo Fin de Máster). Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8195/6/TFM_F_2014_31-32.pdf



Compartiendo experiencias de educación transformadora: Educación para el Desarrollo en la universidad

Entendemos la **Educación para el Desarrollo** como un:

Proceso educativo transformador, comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos de todas las personas, que busca vías de acción en el ámbito individual, local y global para alcanzar un desarrollo humano. Pretende fomentar la autonomía de la persona, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el diálogo, que forme en conocimientos, habilidades y valores y que promueva un sentido de pertenencia a una comunidad mundial de iguales (Boni, 2005, p.316-317).

En el 2015 comenzamos un Proyecto de Innovación Docente (PID) que persigue los siguientes **objetivos**:

- Fomentar una educación crítica, reflexiva que promueva el compromiso social, la corresponsabilidad y la acción ante la situación mundial con el fin de conseguir una ciudadanía global y en definitiva, un mundo basado en los DDHH, más justo, equitativo y sostenible para todos los pueblos del planeta.
 - Ofrecer al alumnado universitario una formación complementaria que promueva el desarrollo de actitudes y valores basados en la igualdad, la justicia y la solidaridad.
 - Generar un grupo interdisciplinar de profesoras y profesores universitarios que promuevan los objetivos 1 y 2 en sus aulas.
- Difundir los logros del PID entre la comunidad educativa, la comunidad universitaria, la comunidad científica, las ONG y la sociedad en general.

Partimos de la base de que contribuir a la transformación social es un aspecto clave para cualquier profesión. Por ello, con este proyecto se pretende promover, difundir y compartir experiencias de aplicación de la ED en diferentes áreas y asignaturas, a través de la participación del profesorado universitario.

Participantes

27 personas: profesorado de Universidad en su mayoría pero también miembros de ONG

De 17 departamentos y 12 facultades tan dispares como: Ingeniería Industrial; Telecomunicación; Comercio, Fisioterapia; Educación; etc.

De 4 Universidades (Burgos, Autónoma de Madrid,

Desde la experiencia desarrollada en el grupo de innovación se pretende contrastar la consecución de los siguientes **resultados**:

- Se fomenta la educación para una ciudadanía crítica entre nuestros estudiantes.
- Se favorece la conexión de la formación de los futuros profesionales con un conocimiento de la realidad mundial a nivel global que ayuda a generar una conciencia crítica y actitudes activas en defensa de los Derechos Humanos.
- Se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje compartidos que promueven un desarrollo más completo de todos los implicados en el proceso: docentes y estudiantes.
- Se impulsa el trabajo conjunto y la creación de redes entre el alumnado y el profesorado de diferentes titulaciones e instituciones y su conexión con la sociedad

