



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

“Educación Ambiental y Trabajo Social”

AUTORA: D^a Marta Sendino Busto

TUTOR: D^o. Rogelio Gómez García

CURSO: 2016/2017 FECHA: 09-01-2017

INDICE

I. RESUMEN	7
II. INTRODUCCIÓN	9
III. MARCO CONCEPTUAL	12
3.1. Las relaciones entre medio ambiente y Trabajo Social	12
3.1.1. Percepción del Trabajo Social de la crisis medio ambiental.	12
3.2. Medio ambiente y sociedad.	13
3.2.1. Reflexiones desde la economía	13
3.2.2. Reflexiones desde la sociología	16
3.2.3. Reflexiones desde la educación	19
3.3. Trabajo Social y Medio Ambiente	23
3.3.1 La práctica de la ecología social; la necesidad de una integración de lo social y lo ecológico.	23
3.3.2 Necesidades formativas del trabajador social en el campo medio ambiental.	28
3.3.3 Papel de los trabajadores sociales como educadores ambientales.	30
3.3.4 El medio ambiente como factor de desarrollo: Perspectiva desde el Trabajo Social.	32
IV. MARCO EMPÍRICO.....	37
4.1 Metodología	37
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Periodo del estudio	38
4.1.3 Muestra	38
4.1.4 Instrumento.....	38
4.2 Análisis de los resultados obtenidos	40
4.2.1 Preguntas.....	40
V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	51
5.1 Diagnóstico del problema	51
5.2 Identificación de la propuesta de intervención	53
5.2.1 Destinatarios	53
5.2.2 Entidad responsable.....	53
5.3 Metodología	54
5.3.1 Fases metodológicas de “Jornadas de concienciación y reciclado”	54

5.3.2 Objetivos	55
5.3.3 Intervenciones.....	56
5.3.4 Actividades	56
5.4 Proceso de ejecución	58
5.4.1 Cronograma de las actividades	58
5.4.2 Recursos necesarios	59
5.5 Evaluación del proyecto	60
5.5.1 Instrumentos de recogida de evaluación	61
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. BIBLIOGRAFIA.....	65
VIII. ANEXOS	68

INDICE DE TABLAS

Tabla nº 1. Etapas de la Educación ambiental.....	19
Tabla Nº 2. Principios correlacionados entre Educación Ambiental y Trabajo Social.....	25
Tabla Nº 3. Resultados primer bloque.....	39
Tabla Nº 4. Resultados de la pregunta abierta número 1.....	40
Tabla Nº 5. Resultados segundo bloque.....	42
Tabla Nº 6. Resultados tercer bloque.....	44
Tabla Nº 7. Resultados de la pregunta abierta número 2.....	45
Tabla Nº 8. Resultados cuarto bloque.....	47
Tabla Nº 9. Resultados de la pregunta abierta número 3.....	48
Tabla Nº 10. Cronograma de las actividades de la propuesta de intervención.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura Nº1. Las dimensiones de la sostenibilidad y sus interrelaciones.....	13
Figura Nº2. Primera triada.....	22
Figura Nº3. Entidad responsable de “Jornadas de concienciación y reciclado”	52

I.RESUMEN

Las políticas, la perspectiva capitalista de consumo y el poco interés ciudadano, han llevado en los últimos siglos a una situación medio ambiental completamente insostenible. La brecha de las desigualdades entre países “no desarrollados” y “desarrollados” se acrecienta, los recursos naturales se agotan y nuestra salud se deteriora paralelamente a la de nuestro planeta. Por eso requerimos, a nivel mundial, la alteración de conciencias, impulsado por la educación ambiental sobre todo en los más jóvenes, los que garantizarán un futuro más limpio.

Los trabajadores sociales tienen como metas la transformación de los modos de vida y la defensa de los derechos humanos. Basan sus actuaciones en los principios de justicia, igualdad y dignidad, los cuales se ven afectados directamente por el cambio climático.

Palabras clave

-Educación ambiental, Trabajo Social, jóvenes, conciencia ecológica, desarrollo sostenible, recursos naturales.

ABSTRACT

Politics, capitalist consumer perspective and little citizen interest, have led in recent centuries to a completely unsustainable environmental situation. The gap of inequalities between “undeveloped” and “developed” countries has grown, natural resources are depleted, and our health has been deteriorating parallel to our planet. So we require, worldwide, altered consciousness, driven by environmental education, especially the young people, which will ensure a cleaner future.

Social workers have as their goals the transformation of lifestyles and the defense of human rights. They base their actions on the principles of justice, equality and dignity, which are directly affected by climate change.

Keywords:

-Environmental education, Social Work, young people, ecological awareness, sustainable development, natural resources.

II. INTRODUCCIÓN

El mundo no nos pertenece, somos nosotros quienes pertenecemos al mundo.

El presente trabajo, persigue abordar uno de los temas que en las últimas décadas ha levantado conciencias en todo el mundo; la crisis medioambiental en la que nos vemos inmersos el conjunto de ciudadanos de este planeta, sin distinciones de clase, edad, género o religión.

Hemos construido un mundo que avanza de forma lineal hacia el pleno desarrollo. Pero quizá en ese concepto de pleno desarrollo sólo hemos incluido el amontonar bienes materiales, dinero y poder. Se olvidó durante muchos años, el incluir en este término la palabra “sostenible”, que a pesar de ser una simple palabra, tiene un contenido ético, económico, político y social.

Nos encontramos en una sociedad que se ha modernizado de forma rapidísima; nuevas tecnologías, avances médicos, derechos humanos globales... el Trabajo Social es una disciplina que lucha por los derechos de todos los seres humanos, busca una justicia social, igualdad, equidad de recursos, empoderamiento etc (Código Deontológico del Trabajo Social, 2002)

Es por esto que la crisis de nuestro medio ambiente no queda fuera de su ámbito de actuación. Todo lo contrario; lo que conlleva es a la exclusión, pobreza y desigualdad de los de siempre, mientras enriquece a las altas esferas. Y esto quedaría totalmente impune sin profesionales de esta disciplina que trabajen y luchen por un nuevo mundo.

El objetivo principal que me planteo es lograr una mayor concienciación en un grupo de jóvenes sobre la situación que atraviesa el mundo y de la que ellos forman parte también. Pero asimismo, plasmar en este documento la importante tarea que tiene el Trabajo Social por delante en cuanto a la lucha por la prevención y actuación en la temática de la crisis medio ambiental. Puesto que a pesar de las bases establecidas por los Gobiernos a nivel mundial, nacional y por regiones de prevención y detención del avance de esta crisis, de las agrupaciones de civiles que toman conciencia sobre el

ecologismo y el trabajo interdisciplinar llevado a cabo por diferentes profesionales, seguimos aún sin saber relacionarnos con nuestro entorno y la postura adecuada para situarnos frente a la naturaleza.

Que sobre el futuro de este mundo, los más jóvenes, conozcan todos los errores que hemos cometido a lo largo de años, las consecuencias de ellos, el camino que les queda por recorrer y sobre todo; que adquieran una conciencia ética en cuanto al medio ambiente que nos rodea, es de vital importancia para que no destruyamos dónde y por lo que vivimos. Proporcionar a la comunidad la oportunidad de movilizar sus recursos para resolver o prevenir problemas y la planificación de un bienestar general es parte de la labor de los profesionales de la disciplina del Trabajo Social. (Ander-Egg; 1996, pp. 145-146)

La educación formal trata de evitar el declive de la naturaleza y sus recursos mediante charlas en las aulas, los medios de comunicación nos alertan del peligro a través de campañas publicitarias, escuchamos mítines de organizaciones dedicadas al desarrollo sostenible etc, Pero, ¿los jóvenes están concienciados realmente?

Por esto, es importante el siguiente trabajo, a través de una pequeña muestra de jóvenes burgaleses que comparten un espacio de ocio en su barrio, conoceremos si esa teoría que parece que tanto nos han inculcado o al menos lo intentan, se lleva a la práctica día a día. Y si no es así, aportar un granito de arena a su difusión mediante unas dinámicas propuestas por esta estudiante de Trabajo Social que pretende llevar a cabo la actuación educadora propia de esta profesión.

Para ello el presente documento será dividido en seis apartados que dan una mejor estructuración para su entendimiento, son los siguientes:

Un marco teórico que pone en contexto la realidad social sobre el tema principal que se expone; la crisis del medio ambiente, la posición del Trabajo Social con respecto a ella y la labor de la educación ambiental para nuestra disciplina.

A continuación detallamos un marco empírico a través de un cuestionario elaborado para la población destinataria de este trabajo, jóvenes socios del Espacio Joven, para obtener unos resultados sobre su conocimiento, práctica, visión futura y autocrítica.

Gracias a los datos recaudados del cuestionario, se plantea en un siguiente apartado; la propuesta de un proyecto que ayude a mejorar la situación que hemos desglosado de ese marco empírico, desde una intervención que engloba algunas funciones de los trabajadores sociales en cuanto a esta problemática.

Finalmente, abordamos unas conclusiones finales, que ponen final al presente trabajo y surgen tras haberle desarrollado.

De las conclusiones seguirá adjuntada la bibliografía utilizada para desarrollo del trabajo y los anexos utilizados para la recogida de información y otros datos de interés.

Me gustaría que el/la lector/a recapitase por unos momentos qué está aportando para mejorar y frenar lo que está fragmentando nuestro medio, si nuestras actitudes son positivas o lo contrario y si el ser humano en su parte más egoísta está dejando a las generaciones que vienen, un mundo que no desearíamos para nosotros, tras el discurso fácil y simplista de “que nosotros ya no estaremos”

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1. Las relaciones entre medio ambiente y Trabajo Social

La degradación de nuestro medio ambiente es una realidad. Existen numerosas publicaciones, estudios, e incluso, hechos que observamos en nuestro día a día, que así lo determinan. A la situación actual de magnitudes globales, no hemos llegado en cuestión de meses, sino que ha sido un proceso de muchas décadas y fruto, principalmente, del ser humano.

3.1.1. Percepción del Trabajo Social de la crisis medio ambiental.

Las sociedades a medida que avanzan abrazan desde las generaciones más jóvenes el término ecología. De esta manera hace que surjan nuevos valores más allá de lo material y tecnológico, directamente relacionados con el medio ambiente que nos rodea como; equilibrio, solidaridad...

Desde el Trabajo Social se ha insertado desde tiempos de la COS (Charity Organization Society) el término Ecología para referirnos a que “los organismos jamás viven aislados respecto a su medio ambiente, si no que viven en él, por lo que su evolución está ligada al medio y a las demás especies” (Fernández y Lascorz; 1994, p.54)

Es así, como tras los avances en investigaciones, proyectos y concienciación sobre el tema de la crisis medio ambiental en nuestras sociedades, pone en relieve un nuevo paradigma en el que intervenir y de esta manera poder “confluir los objetivos de conservación o recuperación del medio ambiente físico con los objetivos ya tradicionales, de fomentar las interrelaciones humanas, la integración, la inserción social... la construcción de un medio ambiente social saludable” (Fernández y Lascorz; 1994, p.59)

Sobre todo se puntualiza en el ámbito de la Educación Ambiental, porque “el Trabajo Social es una profesión orientada a procurar el bienestar social y mejorar la calidad de vida (...) por lo que debe incorporar el campo de la Educación Ambiental, dado que existen múltiples problemas del medio que pueden incidir en cualquier problemática social” (Olmos, Gallego y Rejón; 1994, p.4)

3.2. Medio ambiente y sociedad.

Los problemas que se encuentran a nuestro alrededor condicionan nuestra existencia, nuestra salud, nuestro futuro y de las próximas generaciones. Es muy importante que todos y cada uno de nosotros conozcamos a los riesgos que estamos expuestos tras las consecuencias que nos trae el “avance” de la sociedad, para que sea moralmente obligatorio adoptar una conciencia verde.

3.2.1. Reflexiones desde la economía

La economía y el medio natural están directamente relacionados en base a que la primera no puede existir sin los recursos que el medio que nos rodea la proporciona para crear bienes de consumo, y de esta manera mantener el equilibrio entre oferta y demanda.

Antes de la década de los setenta, existía una economía feroz y de crecimiento imparable que suponía “la eliminación de cualquier preocupación por los límites físicos” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p. 22). Esto quiere decir que los medios de producción consideraban nuestro planeta como una fuente inagotable de recursos. Esta visión extendida por todo el mundo hasta hace relativamente muy poco tiempo ha dejado una huella muy importante en cuanto a la degradación de nuestro medio ambiente.

3.2.1.1 Globalización

Es uno de los factores principales por los cuáles nos encontramos hoy en día frente a una crisis ambiental.

Santamarta (2002), pionero del movimiento ecologista y antinuclear lo determina así:

“Un proceso que integra actividades económicas, sociales, culturales, laborales o ambientales. La globalización supone también la desaparición de las fronteras geográficas, materiales y espaciales”

Su principal cambio se produce en las relaciones económicas, pero los factores ambientales han sido directamente afectados por este proceso. Esto se explica debido

al elevado número de traslados de mercancías, el uso del transporte que precisamos para que los productos lleguen a todas partes del mundo, lo que conlleva a un gasto mucho mayor de energía y recursos naturales. “Es un modelo que no tiene en consideración los costos sociales del mismo y para el que maximizar los beneficios es su objetivo principal” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.10)

Además aumenta la brecha de las desigualdades entre países ricos y pobres, porque se produce una sobreexplotación de los recursos con los que cuentan el segundo tipo de países por los más desarrollados, a precios muy bajos ya que existe una demanda altísima. En relación a esto, la llamada sobreexplotación es muy peligrosa para el futuro cercano, ya que un abuso de este tipo de recursos puede conducirnos a crisis por agotamiento de ellos. Los países pobres deben a partir de esta situación, buscar “nuevas posibilidades de subsistencia (caza furtiva) en una situación con frecuencia con severa pobreza” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.10)

Los cambios irreversibles que hemos sufrido en un periodo corto de tiempo, responden a ese afán de aumentar el mercado e instalar la sociedad de consumo en cada país, sin tener en cuenta que la Tierra no es fuente inagotable y que los pueblos están siendo explotados, empobrecidos y contaminados.

3.2.1.2 Economía Sostenible

No cabe duda que la economía de las sociedades ha de estar destinada a la satisfacción de las necesidades de las poblaciones de manera que se logre una cohesión y una justicia social reales en todas ellas.

Para que sean sostenibles, se “ha de recuperar la capacidad de autogobierno de las sociedades” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.50). De esta manera, las entidades locales han de adquirir competencias suficientes como para ejercer un control efectivo sobre sus recursos y su entorno, de manera que pueda producirse de forma segura el equilibrio entre economía y respeto por el medio ambiente.

La economía sostenible lo que pretende es dar respuestas a los fallos que han producido en el planeta el sistema keynesiano o de libre mercado. Se ha de hacer a partir de acuerdos y proyectos puestos en marcha por nuestros Gobiernos “incluyendo

un posicionamiento activo de las empresas, organizaciones sindicales y sociales, como elemento fundamental para transformar la lucha contra el cambio climático y a favor de un desarrollo eco-sostenible, en un asunto de todos” (PricewaterhouseCoopers; 2010, p.12)

El objetivo de esta economía sostenible se basa en continuar creciendo aumentando la calidad de nuestros bienes y servicios respetando el medio ambiente. Se observan en esta figura las dimensiones que debe abordar la perspectiva de Economía Sostenible.

Figura Nº1. Las dimensiones de la sostenibilidad y sus interrelaciones



Fuente: PricewaterhouseCoopers; 2010 , p.19

Para poder adoptar esta perspectiva necesitamos innovaciones positivas en todos los ámbitos, que nos permitan un cambio de sistema, tal y como lo conocemos ahora, y que toda la sociedad esté involucrada y a favor de esta mudanza.

3.2.2. Reflexiones desde la sociología

3.2.2.1. La mudanza de valores

Las sociedades no son estáticas, si no que se transforman, y con ellas, los modos de vida, la ciencia e incluso, los valores.

Inglehart (1991) trata de explicar cómo los valores de los ciudadanos se dirigen hacia un pos materialismo que mejore su calidad de vida. Crea dos hipótesis relacionadas entre sí sobre este cambio:

-1. Hipótesis de la escasez: las prioridades de un individuo reflejan su medio ambiente socio-económico. Se otorga el mayor valor subjetivo a las cosas relativamente escasas (p.61)

-2. Hipótesis de la socialización: la relación entre el medio ambiente socio económico y las prioridades valorativas no es de ajuste inmediato. Existe un desajuste temporal sustancial, dado que los valores básicos propios reflejan en gran medida las condiciones prevalecientes durante los años previos a la madurez (p.61)

La primera hipótesis nos explica que las personas tienen una pirámide de necesidades a cubrir (como la pirámide de Maslow). Cuando las más básicas son cubiertas, es cuando comienzan a surgir valores post-materialistas, como es el cuidado del medio ambiente. En la actualidad española, con el paso de las generaciones tras la época de la guerra civil y la posguerra, los jóvenes que ahora se les ha garantizado la cobertura de las necesidades más básicas, según esta hipótesis; van a incluir dentro de sus principios y valores el ecologismo.

La segunda hipótesis, de la socialización, complementa a la anterior en cuanto a que “los valores de un individuo y los de una sociedad en conjunto no es probable que varíen de la noche a la mañana. Por el contrario, los cambios de los valores fundamentales tienen lugar gradualmente, de modo casi invisible. Se producen en gran medida cuando una generación más joven reemplaza a una más vieja en la población adulta de una sociedad” (Inglehart; 1991, p.63)

De esta manera, se explica que la concientización medioambiental que hoy día, en el Siglo XXI, se ha introducido en nuestro país, es producto de un largo periodo de tiempo. Si después de los años 60 es cuando las necesidades de la población comenzaron a verse satisfechas, se han necesitado 2 ó 3 generaciones para que ese post-materialismo se haga evidente en una sociedad.

3.2.2.2. La sociedad del riesgo y valores ambientales

La sociedad del riesgo de Ulrich Beck (1997) nos explica que tal y cómo están construidas las sociedades en esos momentos condicionan las leyes que se ejecutan. Las novedades que aporta la dinámica social, se dividen en tres (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.85):

- 1. La sociedad moderna se construye, desde sus inicios, sobre la destrucción de la Naturaleza.
- 2. Debido a lo nuevos que son los riesgos, la sociedad puede verse desestabilizada cuando tome conciencia de ellos, y de su desconocimiento al respecto.
- 3. El riesgo y la desestabilidad social consecuente ponen en entredicho alguno de los antiguos sistemas de cesión de seguridad al individuo, lo que se traduce en un aumento de la “individualización” de la seguridad.

En referencia a la primera novedad, Ulrich Beck (1997, p.89) nos explica que la naturaleza nos expone unos riesgos que debemos afrontar como sociedad, ya que no podemos entender las bases de una civilización sin unos recursos provenientes de nuestro entorno. “Exactamente esta transformación de las amenazas civilizatorias de la naturaleza en amenazas sociales, económicas y políticas del sistema es el desafío real del presente y del futuro que justifica el concepto de sociedad del riesgo”

Por lo tanto, el problema del ecologismo se sitúa dentro de las bases del sistema, a finales del S.XX, como una falta de control. Se hace referencia (Beck, 1997, p.216) a un suicidio colectivo si los desastres naturales no se adoptan como un efecto directo del desarrollo económico, y que por este mismo motivo, no se trata de poner una solución real.

3.2.2.3. Teoría del ecosistema social.

Se ofrece como una solución a los planteamientos anteriormente citados sobre la perspectiva post-materialista de las nuevas generaciones y la necesidad de adoptar una conciencia ecológica que nos aparte del “suicidio colectivo” que preveía Ulrich Beck (1997).

Se debe enmarcar dentro de los países “desarrollados” ya que como hemos explicado, la idea de nuevas necesidades que abordar avanza más rápidamente hacia la no degradación medio ambiental. Las principales metas que se propone la teoría del ecosistema social para lograr una modernización ecológica son (García; 2003, p.23):

- Eco-eficiencia en unidad de producto.
- Consenso ambientalista entre población e instituciones.
- Reparto de riqueza. La pobreza es la causa de la degradación ecológica.

Para lograr estas premisas, las sociedades modernas cuentan con avances tecnológicos que pretenden sustituir de forma eficaz determinados productos generadores de contaminación, y cuentan también, con los medios de comunicación que llegan a los hogares de los ciudadanos para crear una conciencia colectiva y ser fuentes de información sobre soluciones.

La teoría ecológica social plantea entonces, (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, pp.92-93) “los modos de pensar, de sentir y actuar que supone la cultura, que incluyen, por supuesto, normas y valores, sirven para que la comunidad humana se adapte, en su característica relación de lucha-dominación, al medio”.

Por lo tanto, confía en que el paso de las nuevas generaciones y la cobertura universal de las necesidades básicas, den lugar a una conciencia y adaptación de valores ecológicos a nivel mundial, comenzando por los países del Norte cuyas ideas y modos de vida van avanzando hacia la periferia.

3.2.3. Reflexiones desde la educación

La educación es un pilar importantísimo en el progreso de las sociedades ya que inculca valores y formas de vida a los individuos para dotarles de poder suficiente como para poder desarrollarse plenamente.

“Debemos perseguir alguna de las ideas utópicas que puedan contribuir a construir una sociedad solidaria y global, basada en la formación integral de ciudadanos y ciudadanas de esta Aldea Global, donde la adquisición de valores constituyan la pieza clave de los procesos formativos, para alcanzar la meta última de una verdadera Educación Solidaria” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.113)

Las carencias reflejadas en nuestra actualidad en cuanto a crisis medio ambiental deben ser abordadas, como expresa la cita anterior, desde la educación. Una educación que nos inculque un pensamiento crítico y participativo que nos lleve a poder modificar las estructuras ancladas actuales, ya que los ciudadanos tenemos el poder de adoptar responsabilidades en cuanto a la protección de nuestro planeta.

3.2.3.1. La Educación Ambiental

Según la autora Mozetich (1997, p. 54), la educación ambiental;

“Es una educación que mejora y amplía nuestro conocimiento acerca de los factores que contribuyen a la degradación de nuestro entorno, y que da alternativas que ayudan a efectuar un cambio en nuestro comportamiento y hábitos de consumo”

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (UNESCO, 1988) se define la Educación Ambiental como:

“Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”

Más recientemente, en el año 1999 se define en el Libro Blanco de la educación ambiental en España, como:

“Una corriente internacional de pensamiento y acción. Su meta es procurar cambio individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible”

Finalmente, en la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León para los años 2016-2020, se ha señalado este término de la siguiente manera:

“El concepto de educación ambiental engloba un conjunto complejo y diverso de prácticas educativas. Esta variedad se extiende a las finalidades, los formatos, los destinatarios y los promotores, con la característica común de afrontar los retos ambientales con las herramientas de la información, la comunicación y la formación.”

Como observamos, la educación ambiental ha sido definida a lo largo de años por diferentes administraciones, organizaciones, grupos etc. En las definiciones anteriores podemos destacar que todos y cada uno de los conceptos están relacionados con la toma de conciencia para llegar a realizar acciones que mejoren nuestro medio ambiente.

El autor Granados (2010, p. 140), refleja la historia y evolución del concepto de educación ambiental.

El enfoque que se le ha dado y los objetivos han ido evolucionando a lo largo de los años en base a la relación de la sociedad con el medio ambiente, la visión de los ciudadanos y los organismos administrativos, así como las organizaciones no gubernamentales.

El origen del término no está completamente definido, pero existen numerosos autores que toman como referencia, el año 1968 cuando apareció por primera vez en una publicación sobre la educación. En España, el Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999) reconoce a la Organización Naciones Unidas como reconocedor oficial del concepto en 1972, en la Conferencia de Estocolmo.

A partir de su declaración oficial, se pueden diferenciar unas etapas de la educación ambiental. Se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla Nº 1: Etapas de la Educación ambiental.

	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	OBJETIVOS
Anterior a los años 50	<ul style="list-style-type: none"> -Normas de buena urbanidad y conducta -Respeto por la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Estímulo-respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto por el entorno -Desarrollo de hábitos como no ensuciar y respetar la vegetación
En los años 50 y 60	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos necesarios para poder describir un medio determinado 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de campo -Comprender el funcionamiento del medio, sobretudo el natural -Estudio de los animales y plantas 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de aspectos afectivos y estéticos
En los años 70	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos relacionados con los factores bióticos y abióticos y con las gestión económica y política del medio 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo interdisciplinario en el aula o en el trabajo de campo -Comprensión y toma de conciencia de los problemas de contaminación y del agotamiento de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de una visión “naturalista” opuesta a la de “progreso” y de una ética conservacionista y de retorno a la sociedad rural.
En los años 90	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos: desarrollo sostenible, sistema, equilibrio, variabilidad, espacio y tiempo. -Los problemas socio-ambientales globales -Estudio de las causas sociales, políticas y económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo específico en el cambio de las actitudes y de la acción paralelamente al de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incidencia en la dimensión cognitiva de las actitudes. -Importancia de la acción.

Fuente: Granados Sánchez, 2010, p. 140.

En la actualidad española, el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999, pp. 11-13), nos marca los objetivos que tiene este tipo de educación hacia la ciudadanía de este país, son los siguientes:

- Implicar a toda la sociedad
- Adoptar un enfoque amplio y abierto
- Promover un pensamiento crítico e innovador
- Desarrollar una acción educativa coherente y creíble
- Impulsar la participación
- Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental
- Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes
- Garantizar los recursos necesarios

A partir de esto, se puede destacar que la educación ambiental tiene el propósito de ofrecer conocimiento a las personas de manera que se puedan concienciar de las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, de manera que podamos llegar al cambio que nos transforme en un mundo sostenible para nosotros y los ciudadanos futuros.

3.3. Trabajo Social y Medio Ambiente

3.3.1 La práctica de la ecología social; la necesidad de una integración de lo social y lo ecológico.

A primera vista, los estudios ecológicos y los estudios sociales se diferencian en cuanto a las ciencias que los recogen. Las ciencias naturales y las sociales se han compartimentalizado durante años; lo que conlleva a un error importante, ya que las ciencias sociales son “diversas, multi-causales, interdependientes, globales e integradoras (...) y afirman, que todos los organismos modifican en cierto grado los ecosistemas en los que viven” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.119)

Por lo tanto, podemos desglosar, que las intervenciones de los profesionales de lo social han de tomar en cuenta a la realidad social en todos sus aspectos.

Debido a la existencia de diferentes disciplinas que abordan la cuestión ecológica, una de las soluciones que encontramos es la de “la necesidad de los científicos y trabajadores sociales de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.122) de forma que los profesionales de lo social aporten un rigor a la hora de intervenir o realizar un diagnóstico, dado el compromiso característico de su trabajo.

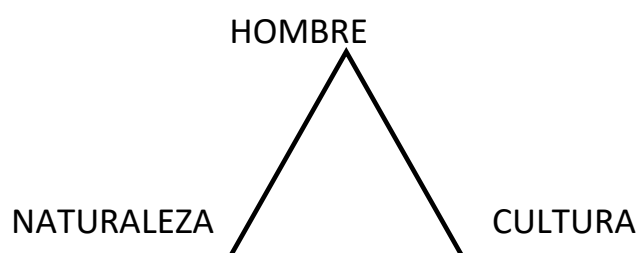
Centrándonos en la crisis medio ambiental que atravesamos desde hace décadas, encontramos la importancia de la unión entre “social” y “ecológico” en cuanto a que es el ser humano y su modo de vida, la principal causa de la situación. Para encontrar la solución, debemos no separar estos términos, integrarlos de manera que “justamente un desarrollo de la cultura, podría conducir (teniendo como medio la educación ambiental y como método la participación social) la vía para buscar y alcanzar alguna solución posible” (Vázquez, Domínguez y Gaona; 2001, p.125)

Algunos autores ya han hecho mención sobre la función del trabajador social como facilitador de la difusión de valores ambientales, bajo la labor de educador ambiental. Como Giraldo (2007; p. 43) que explica que “es tarea fundamental del trabajador social contribuir (...) posibilitando al individuo comprender las relaciones que establece con

su entorno, partiendo de un conocimiento crítico y reflexivo de su realidad, que pueda generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por su ambiente.”

A partir de esta definición, comprendemos que esta disciplina pretende dentro de sus objetivos principales que la persona, grupo o comunidad con la que trabaja, sea consciente del entorno que le rodea de manera que pueda obtener los recursos necesarios de él, así como poder mantenerlo para la supervivencia. Parte de la siguiente triada:

Figura Nº2: Primera triada



Fuente: Elaboración propia

Mota (2014; p. 5-7) con esta figura pretende recalcar la interrelación de los tres elementos principales; hombre-naturaleza-cultura. Todas se modifican y complementan entre ellas, es muy importante que el ser humano comprenda que la naturaleza depende de él y que él depende de la naturaleza.

3.3.1.1 Elementos principales de justificación

La educación está institucionalizada y marcada por la cultura de cada sociedad y como se refleja en la triada anterior; está directamente relacionado con el hombre y la naturaleza. Esto implica que la educación ambiental impulsada desde hace unos años por los Gobiernos e Instituciones Internacionales como las Naciones Unidas pretende realizar cambios en la cultura de las sociedades actuales promoviendo un tipo de educación que prevenga las actuaciones y actividades que los hombres han estado llevado a cabo y que son nocivas para la naturaleza.

Como el trabajador social tiene como objeto de intervención al hombre y promueve la cultura y educación de respeto por los Derechos Humanos, la naturaleza no escapa de sus competencias, debiéndola tener en cuenta para que sus metas sean alcanzadas de manera óptima. La Educación Ambiental nos ofrece a los trabajadores sociales la ocasión de poder transformar, modificar, una cultura que precisa de este cambio para poder asegurar un nivel de calidad de vida mayor a los ciudadanos.

Por lo tanto (Mota; 2014, pp. 5-7)

-La naturaleza: Está en constante interacción con el ser humano. Se soporta en estructuras definidas por el tiempo y espacio, lo que hace de la naturaleza una construcción social y política, que hace que se vea inmersa en situaciones de desigualdad en la apropiación de la naturaleza.

-La actividad del hombre ha dado lugar a la degradación del medio ambiente. Esta actividad, está influenciada por el avance de las sociedades, la globalización, la tecnología etc.

-La cultura está encaminada, dada su evolución, a apropiarse de las ventajas que ofrece la naturaleza a costa de grupos de hombres que la sociedad ha excluido y ha debilitado de manera injusta pero sujeta al avance de la civilización humana.

A estas bases expuestas, han de darse unas respuestas desde ámbitos políticos, públicos, haciendo investigaciones, seguimiento, pero también han de darse respuestas educativas a través de la Educación Ambiental. Teniendo en cuenta todas las limitaciones que supone emprender una lucha contra la crisis ambiental, Adriana Liévano considera “perentorio dar continuidad a la ardua labor que tanto profesionales de distintas disciplinas —entre ellas Trabajo Social— como algunas organizaciones sociales han iniciado por la resignificación de nuestros territorios y por la reappropriación social de la naturaleza, bajo nuevas racionalidades sociales y ambientales.” (2013; p. 228)

3.3.1.2 Principios

Lago de Vergara (1994, p.25) ya estableció una relación entre los principios de la educación ambiental y los de Trabajo Social, de manera que existe una reciprocidad entre ambos conceptos y que justifica que el Trabajo Social como disciplina se vea inmersa en la puesta en marcha de actuaciones dirigidas a la consecución de la Educación Ambiental.

Tabla Nº 2: Principios correlacionados entre Educación Ambiental y Trabajo Social.

Principios de la Educación Ambiental	Principios del Trabajo Social
La formación ambiental debe ser de todos y para todos, lo cual implica una desmitificación de la enseñanza ambiental como campo de acción de un grupo de iniciados y su generalización a la totalidad de la sociedad con el fin de que ella asuma los conocimientos y pueda actuar en consecuencia.	Respeto al valor y dignidad de la persona humana.
La formación ambiental debe ser un proceso integral y global que no puede divorciarse de la investigación, ni aún de la divulgación. El hecho de que la “educación ambiental” sea integral y global no niega la posibilidad de una especialización posterior, cuando el individuo haya alcanzado una visión total del medio.	Autodeterminación
La educación ambiental debe estar abierta a los avances del conocimiento científico asimilando aquellas nociones que contribuyen a robustecer los principios y postulados de la ciencia ambiental.	Aceptación Interrelación
La forma ambiental debe tener un carácter experimental de tal forma que considere que los conocimientos son transitorios en la medida que la ciencia va evolucionado	Individualización Desarrollo social

Fuente: Giraldo (2005; p. 47- 48)

3.3.2 Necesidades formativas del trabajador social en el campo medio ambiental.

A partir del punto anterior, confirmamos que la profesión del Trabajo Social tiene un valor muy importante dentro de la Educación Ambiental, por lo que la formación y adoptar un rol específico es muy importante para llevar a cabo una tarea eficaz.

“Se debe crear un énfasis que propenda por la especialización de trabajadores sociales en el área ambiental en respuesta a la demanda de las complejas realidades socio-ambientales las cuales, aunque son de carácter global, requieren soluciones locales.”
Soto (2000, p. 10)

Desde la formación en las Universidades en el Grado de Trabajo Social, se nos han enseñado en diferentes asignaturas los modelos a tener en cuenta a la hora de realizar nuestras intervenciones, objetivo principal de esta profesión. En relación a la educación ambiental, al hecho de tener en cuenta siempre en nuestro trabajo el factor entorno en el que se encuentra también el medio ambiente, destacamos:

3.3.2.1 Modelo ecológico o de vida

La ecología trata de expresar las relaciones constantes que se producen entre el ser humano y su entorno de manera que se busca un equilibrio y una adaptación de los mismos.

Lo enmarcamos dentro del modelo sistémico que posee “una visión adaptativa y evolutiva de los seres humanos, quienes se encuentran en constante intercambio con todos los elementos de su ambiente. En esta interacción mutua, las personas cambian su medio ambiente físico y social, y son cambiados por éstos a través de procesos de continua adaptación recíproca” (Germain y Gitterman; 1980, p. 127)

El Trabajo Social se trata de una profesión que ha asumido este modelo a la hora de ejercer su labor, de manera que dentro del entorno que rodea al usuario, además de que hablamos de la familia, las relaciones laborales, las instituciones etc, también hemos de ampliar nuestro círculo de intervención para tener en cuenta la variable medio ambiente.

Influenciados ambas dos partes, ha de buscarse el equilibrio de manera que la actividad de uno no desmejore la calidad del otro y así puedan interactuar para mejorar la calidad de vida de las personas y la prevención y mejora de nuestro medio ambiente.

3.3.2.2. La ambientalización curricular

Dentro de las Universidades, Gaona (2001, pp. 145-147) considera dos maneras diferentes para que los estudiantes de Trabajo Social se conciencien y además reciban la información necesaria para poder llevar la teoría a la práctica.

1. Ambientalización de las asignaturas

- Abordar en el análisis de la problemática de la sociedad actual el concepto; crisis ecológico-social.
- Que el alumno conozca todos los impedimentos al desarrollo sostenible.
- Vincular las políticas con lo social y lo ecológico.
- Vincular la protección del entorno como mejora de la calidad de vida.
- Experiencias de empleo ambiental y participación ciudadana, ya que son motivadoras.
- Integración de lo ecológico dentro del ámbito de la práctica profesional.

2. Ambientalización del entorno universitario

A partir de aquellos conocimientos que obtenemos en las aulas, es importante que se lleven a cabo dentro de la Universidad con diferentes proyectos “para avanzar en el mismo (en el entorno universitario) objetivos de sostenibilidad ambiental” (Gaona; 2001, pp.147)

3.3. 2.3 Conclusiones

El problema que atraviesa el medio ambiente, y por ende, los seres humanos, es muy complejo. Influencia de manera importante en las relaciones de los ciudadanos con la sociedad, por lo que condiciona las intervenciones de los profesionales del Trabajo

Social. Esa complejidad ha de ser abordada desde la formación de los profesionales de lo social desde una perspectiva de intervención multidisciplinar, individual, grupal, a nivel local o regional, e incluso desde una visión ética y política, ya que dentro de todos ellos se inscriben las competencias que tienen los trabajadores sociales. Bien como refleja Liévano (2013, p. 226) “no significa una propuesta hacia la ecologización de Trabajo Social, sino una forma de robustecer la formación profesional, que complementaría su bagaje epistémico y práctico que, de por sí, ya favorece su intervención en ambiente”

3.3.3 Papel de los trabajadores sociales como educadores ambientales.

Basándonos en la formación a lo largo de nuestros años, la puesta en práctica de esta teoría ha sido abordada por diferentes autores, pero todos ellos coincidiendo en la importancia de una tarea multi e interdisciplinar “donde cada profesión actúa con sus responsabilidades específicas” (Olmos, Gallego y Rejón; 1994, p. 5)

El Trabajo Social se enfrenta diariamente a problemáticas que son muy complejas e influenciadas desde diferentes ámbitos. Procura adaptarse a las circunstancias de cada caso para poder realizar intervenciones adecuadas. Es por este motivo, que la problemática ambiental reconocida como un conflicto muy complicado, debe ser abordada de una manera racional y objetiva por los trabajadores sociales, realizando intervenciones locales que de manera combinada luchen contra un problema global como el que estamos afrontando.

Adquieren como profesionales, unas competencias a lo largo de su formación y su trabajo, que permiten llevar a cabo los diferentes papeles, que expone Giraldo (2007, pp. 47-48):

Educación para la participación para que el hombre logre asumir colectivamente el compromiso con su medio y con su entorno. El trabajo en equipo con los distintos partícipes y actores en su propio desarrollo es un gran reto que lleva a que el individuo se apropie con los demás de los compromisos y responsabilidades que garanticen una convivencia digna y sana.

Diseñar programas de educación ambiental: Sensibilizar en la relación hombre – naturaleza, permite identificar relaciones que se establecen consigo mismo, con los demás y el entorno, para poder iniciar procesos de concientización ambiental dirigida a que las personas valoren el medio ambiente y por ende contribuyan a su conservación.

Generar cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación, entre otros valores democráticos. Por consiguiente, implica una formación en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.

Crear y/o fortalecer organizaciones sociales que trabajen por el desarrollo social y contribuyan con el cuidado del ambiente, lo que permite el autocuidado, la prevención de desastres, mejorar las condiciones de salubridad, la conservación de la fauna y flora existente en las comunidades.

Formular y ejecutar proyectos ambientales que movilicen la colectividad hacia la gestión ambiental participativa, a partir del diagnóstico ambiental y los recursos existentes para el mejoramiento de las condiciones ambientales y el desarrollo comunitario.

Promover el trabajo interdisciplinario buscando desde la integración de saberes estudiar y analizar las relaciones dadas en el entorno para definir estrategias que generen cambios de comportamiento, para ello es necesario vincular el saber de las comunidades desde su realidad social con el de las disciplinas.

Divulgar los derechos y deberes ambientales buscando la participación activa de los ciudadanos.

Dirigir, planear, asesorar y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental, la promoción de la organización y participación comunitaria en la solución de los problemas ambientales para mejorar así la calidad de vida, promover los derechos ambientales a partir de la vivencia de valores y actitudes que fortalezcan la

relación del hombre con su entorno, los problemas ambientales y su influencia en la ocurrencia de desastres, entre otros aspectos.

Favorecer procesos de prevención de desastres: Organizarse con anticipación ante algo que pueda suceder contribuye a la protección de la vida, a evitar o mitigar los efectos negativos por la ocurrencia de desastres. La percepción que tiene el hombre de su entorno es determinante en sus actitudes y comportamientos porque sentirse parte de él favorece la conciencia de cuidado, si se identifica ajeno se refuerzan actitudes depredadoras que contribuyen a la ocurrencia de desastres y deterioro del ambiente. Trabajar en la organización comunitaria para la prevención y atención de desastres es proteger la vida.

La participación de los trabajadores sociales es muy importante en cuanto a la educación ambiental y el desarrollo del medio ambiente sostenible, porque; nos encontramos en diferentes áreas con distintas competencias y múltiples niveles, lo que nos permite poder realizar cualquier intervención, programa, proyecto o estudio de manera coordinada y positiva. Porque tenemos las cualidades y la actitud para transformar la sociedad desde la investigación de nuevas problemáticas, hasta la evaluación de las propuestas puestas en marcha. “La formación interdisciplinar del trabajador social le permite, enfocar la realidad desde una perspectiva integral. Esto, unido al conocimiento y habilidad en el manejo grupal y a su contacto continuo con el tejido social de la comunidad pueden hacer de él un recurso profesional importante para la educación ambiental” (Olmos, Gallego y Rejón; 1994, p. 4)

3.3.4 El medio ambiente como factor de desarrollo: Perspectiva desde el Trabajo Social.

Los puntos anteriormente expuestos, justifican de manera clara la necesidad de intervenciones sociales en el campo medio ambiental, ya que “para que exista calidad de vida y bienestar social es fundamental un medio adecuado, acorde a las necesidades de las colectividades y (...) en colaboración con los implicados garantizando su participación en este proceso” (Herranz y Rondón; 2001, p.162). De

esta manera se podrá hacer real el cumplimiento del Derecho fundamental a un medio ambiente adecuado.

3.3.4.1. Ecodesarrollo

El Ecodesarrollo se trata de un concepto “que se basa en un criterio de racionalidad social diferente de la lógica mercantilista, fundado sobre los postulados éticos complementarios, de solidaridad sincrónica con la presente generación y solidaridad discrónica con las generaciones futuras” (Sachs; 1981, p. 6) Esto quiere decir, que este sistema busca un reparto de los recursos equitativo donde la brecha de las desigualdades entre países se vaya cerrando y que cada individuo pueda alcanzar un nivel de vida digno basado en la solidaridad. Como segundo objetivo se plantea la necesidad de modificar las herramientas que utilizamos hoy día y que provocan los factores contaminantes, de deforestación etc

El papel que desenvuelve el Trabajador Social en la postura del Ecodesarrollo es la sensibilización de las comunidades. De esta manera se ofrece la suficiente información y se interpretan los resultados de las acciones cuyo objetivo es la autonomía de los grupos. “El proceso de autonomía permitirá crear una identidad regional haciendo que los habitantes de cada comunidad tomen conciencia de sus problemas comunes y se materialice en el desarrollo de proyectos comunitarios de Ecodesarrollo” (Herranz y Rondón; 2001, p.162)

3.3.4.2. Desarrollo comunitario integrado

El desarrollo comunitario integrado está directamente relacionado con las poblaciones rurales. La situación de éstas, es de incertidumbre, dado la tendencia mundial de la vida metropolitana y la pérdida de fuerzas de producción en el sector primario. Si además lo unimos a la degradación del medio y la artificialidad de nuestros medios de subsistencia nos encontramos ante una sección en riesgo.

Se precisa por lo tanto que el medio rural se nutra de un desarrollo diferente, un desarrollo comunitario integrado. Lo que busca es “elevar y sostener unas adecuadas condiciones socioeconómicas y culturales mediante el aprovechamiento de sus

recursos disponibles tanto materiales como humanos y sociales” (Herranz y Rondón; 2001, p.164)

El Trabajo Social del Ecodesarrollo vendría a participar en esta tarea con funciones informativas, orientativas, de fomento, recuperación y promoción. (Herranz y Rondón; 2001, p.164)

3.3.4.3. Programas y proyectos

En este último punto, trato de pasar toda la teoría anteriormente relatada a prácticas reales de intervenciones de trabajadores sociales en el campo medio ambiental.

- a) Proyecto ambiental universitario: educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental.

Desde la Universidad de Cartagena (Colombia), la trabajadora social Lora, propone una intervención desde esta disciplina hacia la concienciación ambiental, llevada a cabo en el año 2014.

Dirigido hacia el colectivo universitario, busca a través de la educación ambiental que los alumnos se conciencien de la crisis ambiental que atravesamos para que contribuyan de manera regular al reciclaje.

Gracias de la sensibilización y participación, se obtuvo la motivación necesaria de los participantes del proyecto, el compromiso y la responsabilidad que precisaba el cambio de los universitarios.

“El trabajador social cumplió funciones de gerente social el cual diseño un proyecto encaminado a la búsqueda de una conciencia en valores sobre el cuidado del medio ambiente, generador de conocimientos sobre la temática, planificador de estrategias movilizadoras de nuevas prácticas y evaluador de las mismas” (p.42)

Los resultados del proyecto fueron positivos, ya que logró que la población participante realizase cambios en sus prácticas cotidianas, de manera que mejoraron su aportación para el cuidado del medio ambiente.

b) Programa de capacitación de educación ambiental a directivos de educación municipal y empresas

Se trata de un proyecto llevado a cabo en Cuba, por Pérez y Prieto (2008). El objetivo principal que se proponen es; la capacitación a los funcionarios de la Educación Municipal y Empresas sobre la problemática ambiental y de esta manera pueda introducir los conceptos y estrategias dentro de su ámbito laboral.

El proyecto se realiza a través de una intervención grupal, en el que un trabajador social asume las siguientes competencias, como presidente de la intervención:

- Planificar, organizar, regular y controlar las acciones del grupo comunitario.
- Participar como miembro del grupo gestor municipal del proyecto.
- Analizar semestralmente el cumplimiento de las acciones del proyecto y las acciones del grupo.
- Actualización sistemática del banco de problemas de la comunidad y elaboración de proyectos ejecutivos.

c) Desarrollo local en el uso responsable del agua en el Cairo

Hernández (2010), presenta este proyecto con el objetivo de conseguir un uso eficiente y saludable del agua y el ahorro en su consumo en la ciudad de El Cairo.

Para este proyecto “el trabajo social interviene en la concienciación de las comunidades en el uso racional y responsable del agua y siempre bajo criterios de sostenibilidad medioambiental” (p. 235) De esta manera, la disciplina la situamos como complementaria a las actividades tecnológicas que se desarrollan para alcanzar el objetivo principal.

El trabajador social, por tanto, realizará los siguientes aspectos: diagnóstico de la audición realizada por los profesionales tecnológicos a través de un estudio previamente realizado por el mismo sobre la comunidad en la que intervenimos.

Se trata de una intervención interdisciplinar que logra a través de los estudios realizados por los diferentes actores poder llevar a cabo una planificación de medidas correctoras y su aplicación.

Se precisa de la actuación de un profesional del Trabajo Social porque para llevar a cabo un proyecto medio ambiental de estas características ha de tenerse en cuenta estos aspectos, tratados por el mismo (p. 238):

- Conocimiento del contexto y la zona.
- Visión de la dinámica social y política.
- Diferenciación de zonas normalizadas y zonas carenciales.
- Relaciones interpersonales con los entrevistados.

IV. MARCO EMPÍRICO

Gracias a la elaboración de un marco teórico que nos permite percibir las dificultades desde diferentes ámbitos a las que el planeta y nosotros como trabajadores sociales, nos enfrentamos, así como; las funciones, la formación y los proyectos de la disciplina del Trabajo Social en el ámbito medio ambiental, se puede realizar un pequeño estudio sobre la concienciación y práctica de un sector de la población joven en cuanto a hábitos de reciclaje.

4.1 Metodología

El método que este estudio precisa es de tipo cuantitativo. De esta manera, sabremos con precisión y objetividad los conocimientos más generales y la práctica de los encuestados en cuanto al tema que nos referimos. Así, la consiguiente propuesta de intervención podrá ir destinada a reforzar aquellos que tienen por hábito realizar y a inculcarles valores ecológicos y sostenibles.

Ya que se trata de un trabajo en el que nos interesa la opinión de los jóvenes de ahora, el estudio va a ser transversal, realizado a un grupo definido de personas en un corto periodo de tiempo. En concreto, en el Espacio Joven de Burgos, que es un espacio de ocio donde los usuarios son jóvenes de edades comprendidas entre 13 y 30 años, y en el que yo me veo inmersa durante el último trimestre del año 2016, por lo que la confianza con monitores y socios me han permitido pasar los cuestionarios sin ningún problema.

4.1.1 Objetivos

Para realizar cualquier tipo de estudio va a ser necesario establecer unos objetivos a alcanzar, para seguir una determina línea de actuación y poder evaluar el proyecto en su fin. Son los siguientes:

1. Saber qué es lo que conocen o no conocen el grupo encuestado en relación a conceptos generales del medio ambiente.
2. Obtener información sobre la práctica real de los mismos en cuanto a cuidado del entorno.

3. Conocer la confianza que tienen en el cambio a mejor de nuestro planeta y su intención de modificar sus estilos de vida para ello.

4.1.2 Periodo del estudio

El periodo del estudio es de dos meses, Septiembre y Octubre del año 2016. Aunque es en el mes de octubre donde se concentra de una manera mucho mayor la recogida de datos, la observación de los usuarios...

4.1.3 Muestra

La muestra que he escogido para realizar el estudio es un grupo de 30 jóvenes de edades comprendidas entre 14 y 20 años estudiantes de instituto, que comparten su tiempo de ocio como socios del Espacio Joven de Burgos muchas tardes durante cada semana. Cada uno tiene un expediente académico diferente, hay con más o menos éxito, con menos presencia en las aulas, pero todos son estudiantes, que es la variable que interesa.

Asegurándome de que son estudiantes y de esa edad, el único requisito que han debido de cumplir es que fuesen socios y que rellenasen el cuestionario de una forma totalmente sincera.

Los 30 informantes son usuarios que tienen una continuidad muy estable en el Espacio, por lo que su implicación en este estudio ha sido buena y hacedera por la confianza del trabajo de meses con ellos.

4.1.4 Instrumento

El instrumento llevado a cabo para la recogida de información es un Cuestionario.

Un cuestionario dirigido a la realización de un diagnóstico objetivo y con intención de realizar estadísticas, se compone de preguntas organizadas con unas determinadas respuestas a las que se debe acoger la persona que está realizándolo, de manera que no supone demasiado esfuerzo.

Las respuestas de este cuestionario en concreto, son cerradas dicotómicas; las opciones que ofrece son solamente dos; "SÍ" o "NO". Sin embargo, algunas, una inferioridad importante, son abiertas para conocer de forma más concreta la opinión de estos jóvenes.

Es muy importante en los cuestionarios que las preguntas tengan influencia directa unas con las otras y estén ordenadas de correcta forma para una mayor facilidad en la realización y en la recuperación de datos.

La versión del cuestionario que he utilizado es de elaboración propia, en el que previamente se informa a aquel que lo realiza de lo que consiste el instrumento y el objetivo que pretende alcanzar. Los datos personales siguientes se componen de:

-Edad

-Profesión

Con el objetivo de que se inserten dentro de las variables antes citadas.

A partir de aquí, comienza la batería de 19 preguntas con sus respuestas. Consta de relativamente pocas preguntas porque es preciso atraer el interés de los usuarios sin demasiadas cuestiones, en las que tengan que escribir muy poco, con respuestas sencillas y preguntas planteadas de manera elemental y concreta, (tenemos en cuenta que este cuestionario es realizado durante el tiempo de ocio de jóvenes)

He dividido en cuatro partes el conjunto de preguntas para obtener información de diferente tipo y seguir los objetivos planteados previamente. Además de esta manera las preguntas se dividen en apartados, lo que hace menos pesado su desarrollo. Estos son:

- a) Conocimiento sobre la situación: 5 cuestiones.
- b) Práctica real: 6 cuestiones.
- c) Visión de futuro: 4 cuestiones.
- d) Autocrítica: 4 cuestiones.

A partir de las respuestas afirmativas o negativas establezco unos porcentajes y comparaciones entre preguntas relacionadas. Las refutaciones en las cuestiones abiertas serán recogidas para ofrecernos información sobre su opinión más general.

4.2 Análisis de los resultados obtenidos

Con el fin de poder comprender de una manera óptima el resultado de haber recogido información de la población muestra a través de un cuestionario, los datos serán expuestos según los apartados anteriormente citados. Se compararán para poder deducir unas conclusiones en base a los diferentes puntos que se han presentado en el instrumento y que nos llevarán a la propuesta de intervención consiguiente.

Para hacer una lectura más fácil, los datos se presentan divididos en grupos y subgrupos, en función de las preguntas que se les ha propuesto a los jóvenes. Son los siguientes:

- **PREGUNTAS**

- Conocimiento sobre la situación

- Práctica real

- Visión de futuro

- Autocrítica

4.2.1 Preguntas

a) CONOCIMIENTO SOBRE LA SITUACIÓN

Con este sub-apartado del cuestionario se pretendía saber en qué situación se encuentran los jóvenes respecto a la idea de Educación Ambiental, su interés etc. A continuación los datos recogidos correspondientes a este primer punto.

Tabla Nº 3. Respuestas primer bloque.

	SÍ	NO
¿Has recibido algún tipo de charla o conferencia sobre el medio ambiente?	24 80%	6 20%
¿Conoces el concepto "Educación Ambiental?"	17 56'6%	13 43'4%
¿Consideras que tienes la información suficiente como para participar en un taller sobre el calentamiento global?	9 30%	21 70%
¿Buscas, de manera independiente, información sobre el medio ambiente?*	9 30%	21 70%
¿Tienes o tuviste alguna asignatura en la escuela que haga referencia a la problemática ambiental?	15 50%	15 50%

Fuente: Elaboración propia

A primera vista, podemos observar que el medio ambiente y su problemática es conocido por los jóvenes encuestados, y de esto tiene mucho que ver la educación formal, los medios de comunicación, organizaciones etc.

Sin embargo a pesar de recibir charlas sobre la crisis ambiental (80%), de que la mitad de ellos (50%) hayan estudiado en alguna asignatura de sus formaciones las dificultades por las que atraviesa nuestro entorno, los conocimientos que albergan no son lo suficientemente amplios.

Puedo afirmar esto, dado a que es sorprendente que pese a la intención de concienciar a las nuevas generaciones, términos básicos como la Educación Ambiental han quedado en el aire. Tan sólo un poco más de la mitad de ellos (56,6%) tienen conocimiento de que todos los esfuerzos dirigidos a que se recicle, reutilice y reduzca nivel poblacional son métodos de Educación Ambiental.

Dos preguntas que tienen relación; *¿consideras que tienes la información suficiente como para participar en un taller sobre el calentamiento global?* Y la pregunta, *¿buscas de manera independiente, información sobre el medio ambiente?*

Reflejan el estado actual de la preocupación de los jóvenes sobre esta temática. Todos aquellos proyectos llevados a cabo por las administraciones, por las organizaciones, todavía han de mejorarse para que un debate sobre el medio ambiente pueda encontrarse dentro de las capacidades dialécticas de nuestra población joven. Tan sólo un 30% de ellos consideraría que su desenvolvimiento en un taller sobre el calentamiento global sería óptimo, mientras que el resto (70%) no se considera dotado de información suficiente como para ello.

Estas respuestas, las relaciono con el interés que muestran los encuestados sobre la problemática expuesta. Las charlas o conferencias realizadas, no han dado resultado a la hora de aumentar la motivación por conocer más sobre ella. Un 70% no ha despertado inquietud por aumentar sus conocimientos. A pesar de que la mayoría no dispone de la información suficiente, no muestran que estén dispuestos a conocerla.

El por qué de la no existencia de esta predisposición, se refleja en la siguiente tabla:

Tabla Nº4. Resultados de la pregunta abierta número 1.

¿Por qué?

NO/ 21 personas	%
Ya recibe mucha información	1 4'76%
Falta de tiempo	1 4'76%
Falta de interés	11 52'3%
Ns/Nc	3 14'2%
Es importante pero no prioritario	6 28'5%

Fuente: Elaboración propia

Sí/ 9 personas	%
Para la escuela o talleres	3 33'3%
Por preocupación e interés	6 66'6%

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las respuestas de las personas que no están interesadas en la búsqueda de información, hay que recalcar que un 52,3% (algo más de la mitad) es por falta de interés. Aquí se sostiene lo anteriormente expuesto y muestra la necesidad de modificar las formas en las que se trata de extender la concienciación del deterioro de nuestro entorno. Algo que llama la atención también es que los jóvenes se enfrentan a esta problemática como algo menor. Es decir, que existen actualmente otros temas prioritarios (véase paro, violencia, inestabilidad política...) frente al que les propongo. No existe, entonces, la suficiente mediatización sobre ello, y sin búsqueda personal sobre información no se va a lograr despertar conciencias.

Aquél porcentaje minoritario (30%) de los que sí han buscado o buscan información sobre el medio ambiente; destacan aquellos que lo han hecho por preocupación e interés frente a los que lo han hecho para realizar con éxito algún taller o trabajo. Es un aspecto positivo el hecho de que aquellos a los que sí que se ha logrado concienciar, lo estén realmente, y que inviertan su tiempo de ocio para aumentar su conocimiento y llegar a mejorar la situación.

Como conclusión de este primer bloque; resaltar que existe una preocupación por cambiar hábitos y concienciar a la población estudiantil, sin embargo, las respuestas que nos ofrecen ellos mismos demuestran que las técnicas y herramientas no son las adecuadas para lograr los objetivos. Tampoco existen expectativas demasiado elevadas de que aumente el atractivo por ello.

b) PRÁCTICA REAL

Esta segunda parte del cuestionario, busca poder obtener información clara sobre los hábitos de nuestros encuestados en materia de reciclaje, reutilización y reducción. De esta manera abordamos las tres actividades ecológicas y como final de esta sección, obtenemos también el interés que pueden tener en la lucha o protección de nuestro entorno.

Tabla Nº 5. Respuesta segundo bloque.

	SÍ	NO
¿Se recicla normalmente en tu casa?	23 76'6%	7 23'4%
¿Evitas comprar productos que no tengan el sello ecológico?	3 10%	27 90%
¿Llevas a cabo hábitos de ahorro de agua? (Ducha en lugar de baño, cerrar el grifo mientras te lavas los dientes...?)	30 100%	0 0%
¿Reutilizas? (Botellas vacías, cajas, bolsas de plástico...)	25 83'3%	5 16'7%
¿Tiras siempre tu basura a la papelera estando en la calle? (Chicles, colillas, pañuelos, envoltorios...)	14 46'6%	16 53'3%
¿Has asistido alguna vez a alguna manifestación, reunión, charla/debate, que tenía como tema principal algún asunto ecológico?	11 36'6%	19 63'3%

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas en cuanto a la práctica real revelan muchos de los hábitos adquiridos por la población joven y sus familias, ya que son de edades en periodo escolar, tenemos en cuenta que continúan viviendo en el hogar familiar.

El reciclaje, la reutilización y el ahorro son escenas que se repiten cotidianamente en la vida de los encuestados. Se han recogido datos muy positivos en cuanto a las bases de las mejoras por el medio ambiente como que un 83,3% reutilizan productos para que su utilización sea más duradera y no tener que consumir más.

Reflejan estos datos que la concienciación en el ámbito familiar ha dado sus frutos, se han adoptado medidas que influyen directamente en la mejora de nuestro entorno como básicas en las viviendas. Muchos han sido los años invertidos para lograr este resultado, ya que modificar los hábitos de vida de la población requiere un proceso estable y continuo.

Sin embargo, a pesar de estos avances, otro tipo de herramientas que podemos utilizar para ese mismo objetivo, como el sello ecológico de los productos que se venden en comercios, aún no ha calado en las familias y por tanto, tampoco en nuestros jóvenes, que no han incorporado el estudio de estos bienes.

En relación a la información e interés de los que disponen nuestros encuestados, reflejada en el bloque anterior, se demuestran los datos negativos en cuanto a voluntariedad para asistir a propuestas desarrolladas para la defensa del medio ambiente. Un 67,3% no ha participado en alguna concentración o reunión de estas características por su propia voluntad y sin embargo, podemos observar en los medios de comunicación que existen iniciativas como la defensa de la educación o la sanidad en las que los porcentajes de la participación juvenil son elevados.

Como conclusión de este segundo bloque, hay que reflejar los datos positivos en cuanto a concienciación y asimilación de actividades que benefician a nuestro entorno, pero que si nos salimos de estos parámetros todavía no existe entre la población una entrega más envolvente.

c) *VISIÓN DE FUTURO*

Es muy importante conocer qué es lo que piensan nuestros encuestados sobre lo que ocurrirá con nuestro planeta. La visión de futuro es muy importante en todos los ámbitos ya que va a condicionar lo que hacemos en el presente. Es por esto que podemos tener una explicación importante sobre los resultados anteriores abordando este sub-apartado.

Tabla Nº 6. Resultados tercer bloque.

	SÍ	NO
¿Crees que los proyectos impulsados por los Gobiernos mejorarán la situación de crisis medio ambiental?	6 20%	24 80%
¿Confías en las asociaciones “verdes” para la mejora de esta situación? (Amigos de la Tierra, Greenpeace...)	23 73’3%	7 23’4%
¿Crees que la población está suficientemente concienciada como para adoptar a corto plazo un modo de vida más ecológico?	4 13’3%	26 86’6%
¿Presientes un buen futuro para el planeta?	3 10%	27 90%

Fuente: Elaboración propia

La respuesta es muy clara; un 80% reniega de los proyectos impulsados por los Gobiernos internacionales y nacionales en materia de medioambiente. Aquí se observa una clara decepción por parte de los jóvenes hacia el Gobierno y sus medidas, que no confían en que realmente exista un interés en esos cambios que requiere nuestro entorno. Esta desconfianza se acrecienta y en contra de nosotros mismos. Los jóvenes no creen que los ciudadanos seamos lo suficientemente conscientes del daño que

estamos causando, y mucho menos, que vayamos a cambiar de modo de vida que beneficie al medio ambiente (86'6%). Es un dato curioso, ya que este dato puede hacer que los mismos encuestados se reflejen también dentro de ese grupo.

Sin embargo, la confianza aumenta de manera considerable si hablamos de asociaciones u organizaciones separadas del Estado. El 73'3% de los encuestados apuesta por la mejora de la situación de la mano de éstas.

Las respuestas anteriormente citadas dan lugar a una conclusión muy importante y negativa. Un 90% no apuesta por un buen futuro para nuestro planeta. Un visión muy pesimista desde las nuevas generaciones que puede conllevar a una “bajada de brazos” por su parte en cuanto a la lucha por la mejora del entorno. La pregunta abierta consiguiente, refleja el por qué de esta visión tan tremendista.

Tabla Nº 7. Resultados de la pregunta abierta número 2.

NO/ 27 personas	%
Es un efecto irreversible	5 18'5%
Porque vamos cada vez a peor	5 18'5%
Por la poca conciencia general	15 55'5%
Ns/Nc	2 7'4%

Fuente: Elaboración propia

SÍ/ 3 personas	%
Esperanza	2 66'6%
Ns/Nc	1 33'3%

Fuente: Elaboración propia

La poca conciencia ciudadana es la principal causa (55,5%) del negativismo entre los jóvenes. Se puede complementar con las respuestas siguientes en peso: *es un efecto*

irreversible (18,5%) y porque vamos cada vez a peor (18,5%). Son respuestas que a priori cierran las puertas a una lucha para mejorar, demuestran que la confianza en un futuro mejor ha mermado hasta llegar al punto de, en algunas opiniones, no retorno.

La población encuestada restante, que confiaba en un mejor futuro, se basa principalmente (66,6%) en el sentimiento de esperanza en el cambio. Una base sin fundamento objetivo.

La pequeña conclusión a la que podemos llegar tras la visión de futuro que nos han presentado los jóvenes es clara; no existe la suficiente confianza como para cambiar lo que está ocurriendo, se ven inmersos en una única dirección, que es la de mayor contaminación, mayores enfermedades, extinción de especies... Sólo ponen su confianza en el cambio en la asociaciones que podemos ver a través de los medios de comunicación, las redes sociales... que exponen sus logros y su afán de lucha. Sin embargo, las asociaciones sin el apoyo de la ciudadanía y el marco público no pueden “echarse el peso” de todo el cambio.

d) AUTOCRÍTICA

Tras las anteriores cuestiones, se espera cierta introducción en el tema, un despertar de las conciencias de manera que expusieran sobre el papel los aspectos que desearían cambiar, sus pros y sus contras para que se autoevalúen y puedan hacer establecerse unas metas y un pequeño cambio si es lo que se proponen.

A pesar del poco interés que se demuestra en los apartados anteriores, el cuestionario ha logrado que se despierte en algunos el atractivo por conocer más sobre el medio ambiente y la problemática que le sigue. Concretamente, un 76'6% afirma querer informarse para conocer este tema que nos influye a todos.

Tabla Nº 8. Resultados cuarto bloque.

	SÍ	NO
¿Te gustaría conocer más información sobre este tema?	23 76'6%	7 23'4%
¿Consideras que el conocimiento sobre la crisis medio ambiental es muy importante para nuestra sociedad?	27 90%	3 10%
¿Haces todo lo posible por reciclar, reutilizar y reducir?	19 63'3%	11 36'6%

Fuente: Elaboración propia

Entre los jóvenes no cabe duda (90%) de que la sociedad y el medio ambiente van dados de la mano, por lo que la primera necesita conocer y actuar para que el segundo mejore y nos aporte mayor calidad de vida. Esta pregunta es complementaria con la referida a la concienciación general, ya que es la sociedad la que los jóvenes consideran no concienciada y poco ventajosa para el medio ambiente. Es quien debe cambiar este problema desde la información y toma de conciencia de la importancia que le tenemos que dar.

Una mayoría muy importante, 63'3%, declaran que están haciendo todo lo que está en sus manos por dar la vuelta a la situación en la que se encuentra nuestro planeta. No obstante, consideran "lo posible" con aquello que conocen, es decir, separar los materiales, utilizar una botella de plástico más de una vez... Medidas que son muy básicas, las que conocen del día a día, no con aquellas que no han alcanzado una importancia relevante en la sociedad, pero que sí existen.

Pregunta 19. ¿Qué es lo que podrías mejorar personalmente?**Tabla Nº 9. Resultados de la pregunta abierta número 3.**

Respuestas/ 42	%
Transporte público	4 9'52%
Reciclar	18 42'8%
Buscar más información	8 19'04%
Concienciarse uno mismo y a los demás	8 19'04%
Ns/Nc	2 4'76%
Nada	2 4,76%

Fuente: Elaboración propia

A pesar de que es de lo que más hacen, la medida de reciclaje es la que se posiciona como primaria para la mejora de los hábitos diarios (42'08%). Como han reflejado en la pregunta 16, la información es un medio que da poder y es necesaria para poder cambiar algo, e incluso concienciar a uno mismo y a los que nos rodean (19,04%),

El uso del transporte público también es una de las opciones que más seguidores tiene (9,52%).

Como última pequeña conclusión, destacar que en cuanto a los jóvenes se les habla de Educación Ambiental o crisis medio ambiental, en un primer momento se muestran reacios a expresarse. En contraposición, si se les explica brevemente y de manera muy simple y fácil la situación y se les pregunta su opinión y sus hábitos, comienzan a tomar conciencia sobre la importancia e incluso se llegan a plantear retos que sean positivos para nuestro entorno.

V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de los resultados que nos han ofrecido los datos recogidos acerca del conocimiento y la puesta en práctica de las formas en las que se presenta la educación ambiental en los jóvenes encuestados, establezco una propuesta de intervención que guíe a los mismos hacia una mejor concepción de los riesgos que conlleva el mal uso de los materiales que componen nuestros bienes de consumo. Pero no sólo de una forma teórica a las que se han visto acostumbrados en colegios, espacios de ocio etc, si no introduciéndoles dinámicas y manualidades, desde la perspectiva educadora y de diseño de programas del Trabajo Social, para que consigan concienciarse de una manera mucho más divertida.

5.1 Diagnóstico del problema

Desde nuestra escolarización nos vemos inmersos en procesos complejos de educación en cultura, hábitos, habilidades, valores, actitudes etc

La escuela tiene un papel social importantísimo para desarrollarnos como ciudadanos activos en la sociedad, pero, ¿y con el medio que nos rodea?

A parte de que los jóvenes estén formados política e ideológicamente con la sociedad en la que se ven introducidos, es de vital importancia que los mecanismos de enseñanza que existen en un determinado lugar, se coordinen para educar y concienciar en el ser como parte de un todo, en el que la naturaleza, el medio que nos rodea, es parte esencial y necesaria de nuestra existencia. Tomar actitudes conscientes en cuanto a la forma de actuar con nuestro planeta beneficia la conciencia comunitaria de los individuos y la calidad de vida.

Si no existiese, o no promoviésemos la educación ambiental en las formas públicas y privadas de enseñanza, o desde disciplinas como el Trabajo Social; al ritmo que avanza la sociedad de consumo en todo el mundo, en pocos años nos enfrentaríamos a numerosos riesgos que pondrían en peligro a numerosas formas de vida que en este momento conocemos y agravarían la situación de crisis ambiental que tantas veces hemos escuchado.

El proceso de educar en el medio ambiente entonces, trata de restablecer esa conexión entre el ser humano y la naturaleza que hemos perdido gradualmente en la sociedad moderna, sobretodo en el cambio futuro y sus protagonistas, que son los jóvenes.

Como hemos podido ver en el estudio realizado en el punto anterior de este trabajo, el resultado deja mucho que desear en cuanto a la población estudiada. Esto es así porque a pesar de ser uno de los temas más importantes en la actualidad, se ve eclipsado por otros tantos debido a las circunstancias por las que atravesamos (sobre todo en barrios como al que pertenecen los protagonistas). Por esto sólo un 30% se interesa en recoger mayor información de la que nos ofrecen los medios, mientras que el 70% no considera un tema demasiado importante.

Los datos recogidos positivamente en cuanto a reciclado (76,6%) se enfrentan a otros que no lo son tanto, como el anteriormente nombrado sello ecológico y su bajo nivel de seguidores (10%).

Y lo que es peor, existe un gran porcentaje que “tira la toalla” en cuanto a un futuro mejor (90%), gracias especialmente a la poca concienciación que todos nosotros como ciudadanos físicos y también las empresas, mostramos, y lo vemos reflejado en las respuestas de los jóvenes (86,6% observa la baja concienciación).

A pesar de los datos nada positivos en cuanto a conocimiento, puesta en práctica y visión de futuro, en la autocrítica sí podemos observar un mayor interés en cuanto a conocer más la problemática a la que nos referimos (76,6%).

El reciclado es uno de sus objetivos principales en cuanto a cambio (42,8%), junto con el de mayor información (19,04%). Por lo que unos talleres dinámicos, que además de resultar divertidos, ofrezcan informaciones de todo tipo que sacien la falta de información que tienen, es una medida que puede atraer un público mayor.

5.2 Identificación de la propuesta de intervención

Desarrollo a continuación una propuesta convertida en talleres o jornadas de educación ambiental para jóvenes:

“Jornadas de concienciación y reciclado”

5.2.1 Destinatarios

Los destinatarios a los que va dirigida esta propuesta, son a jóvenes de edades comprendidas entre los 12 y 30 años, socios del Espacio Joven de Burgos, situado en el barrio de Gamonal de esa misma ciudad.

Formarán parte aquellos jóvenes que decidan tomar parte de este proyecto de forma totalmente voluntaria, de manera que el abanico de participantes se encuentra entre 5 y 10 participantes por jornada realizada.

Debido a que los días están ya marcados por el calendario de actividades, acudirán únicamente aquellos que tengan disponible el momento en el que serán realizadas, sin embargo, aquellos interesados en la actividad y que hayan presentado dificultades para acceder a ella (actividades extraescolares, empleo, exámenes) podrán gozar de otra sesión especial en otro momento de la semana y con los mismos derechos que los marcados en la sesión oficial y con la misma monitora que realiza la actividad. De esta manera la propuesta puede llegar a un número más elevado de socios.

5.2.2 Entidad responsable

La entidad a la que se le atribuye la responsabilidad de llevar a cabo esta propuesta, se trata del Espacio Joven de Burgos, un proyecto llevado a cabo desde hace 15 años por el Ayuntamiento de Burgos, que está incluido en la Red de Instalaciones Juveniles de la Junta de Castilla y León, en conjunción con la empresa navarra de Sedena S.L.

Se trata de una propuesta totalmente adecuada a las necesidades del proyecto de Educación Ambiental, ya que en este espacio se realizan encuentros entre los jóvenes a través de la convivencia, el intercambio, la formación y la participación de actividades, basadas en los proyectos educativo-sociales del centro.

Figura N°3. Entidad responsable

5.3 Metodología

La metodología será llevada a cabo a través de las jornadas diseñadas para los participantes, que tratan de lograr los objetivos planteados anteriormente.

Estas jornadas son vitales para alcanzar el grado educativo y dinámico que requiere el proyecto planteado, así como, la participación de la profesional, como las ideas y conocimientos aportados por los jóvenes.

5.3.1 Fases metodológicas de “Jornadas de concienciación y reciclado”

1ª FASE: Para llevar con éxito el proyecto es muy importante poder captar a los protagonistas de la intervención. Para ello, esta primera fase, se dedica a una **adaptación** al medio en el que vamos a actuar, que es el Espacio Joven. La comunicación y confianza con los usuarios va a determinar el número final de participantes. Conocer sus inquietudes ahondando en la problemática medioambiental y el nivel de preocupación sobre esta, se van a poder establecer de una manera más eficaz las actividades a realizar.

2º FASE: Una vez que conocemos a un porcentaje importante de la población que albergan las instalaciones podemos pasar a la fase de **captación** de usuarios para realizar los cuestionarios sobre conciencia medioambiental.

3º FASE: En esta fase ya **seleccionamos** a los socios a los que les interesa realizar las actividades propuestas para este proyecto. Se desarrollarán más adelante.

4º FASE: Y última fase, en la que se reunirá al grupo que ha participado en esta propuesta para conocer mediante un breve cuestionario si se han logrado los objetivos con los que nace y el grado de satisfacción de nuestros usuarios. De esta manera se podrá realizar una evaluación veraz.

5.3.2 Objetivos

Los objetivos a los que responde esta propuesta de intervención se diferencian entre objetivos generales y objetivos específicos.

Objetivos generales de “Jornadas de concienciación y reciclado”

- Concienciación sobre las consecuencias del no reciclado de los materiales para la sociedad y el futuro.
- Reciclado de diferentes materiales.

Objetivos específicos de “Jornadas de concienciación y reciclado”

- Aumentar el interés de los jóvenes por la educación ambiental.
- Promover la creatividad de los participantes a través de dinámicas y manualidades útiles para su vida cotidiana.
- Creación de una hora a la semana alternativa a los planes de ocio que se desarrollan en el Espacio Joven de Burgos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la relación entre los jóvenes participantes de la actividad para que fuera de ella mantengan una mejor convivencia.
- Conseguir un alto grado de participación en el grupo aportando nuevas ideas.

Los objetivos específicos están relacionados con el objetivo general en la medida de que buscan la buena relación y la mejora de la participación de los socios de manera que las jornadas alcancen las metas de una manera dinámica y con un ambiente positivo entre los participantes.

5.3.3 Intervenciones

Con las intervenciones nos referimos a las jornadas establecidas para alcanzar los objetivos del proyecto que llevamos a cabo.

Cada jornada está planteada de la misma manera y duración, las diferencias las encontramos en los materiales utilizados y las manualidades descritas.

5.3.4 Actividades

Se trata del punto más práctico del programa proyectado. A través de ellas conseguimos alcanzar los objetivos.

Teniendo en cuenta que la población destinataria son jóvenes, hemos de tener en cuenta que es necesaria una resolución de cada actividad simple, dinámica, participativa y con contenido que impacte, de manera que consigamos la conciencia grupal e individual que requiere la crisis ambiental.

Las jornadas: Se trata de aulas de 60 minutos cada una. El número total será de 5 sesiones, una por cada material que tenemos posibilidad de reciclar y que encontramos día a día en nuestras casas, escuelas, negocios etc. Se trata de la jornada del *vidrio*, el *cartón/papel*, el *plástico*, las *latas* y el *tipo brick*.

Cada aula va a tener un mismo esquema de tiempos*, que se reparten de la siguiente manera:

1. Primeros 15 minutos: Se realizará una breve explicación sobre el material protagonista de cada semana. Con preguntas directas a los usuarios, sobre dónde encontrarlo, tiempo de eliminación, su reciclado... En estos minutos también acompañaremos la explicación con vídeos impulsados por asociaciones ecologistas, campañas publicitarias, intervenciones políticas etc

2. Los siguientes 5 minutos: Irán destinados a la explicación de la manualidad que haremos individualmente, previamente preparada por la monitora y coordinadora, en la que se utilizarán materiales reciclados.
3. 35 minutos: Para apoyo y ejecución del objeto anteriormente explicado.
4. Últimos 5 minutos: Recogida del aula utilizada para este proyecto y donde desecharemos los restos de materiales en diferentes cubos para posteriormente depositarlos en sus correspondientes contenedores.



**los tiempos son flexibles en función de la dificultad de la manualidad, donde se extenderá más o menos la explicación sobre cada material y su reciclado.*

5.4 Proceso de ejecución

El proceso completo de ejecución del programa va a ser de un total de 8 semanas. Las sesiones durarán un total de 5 semanas ya que se realizarán 1 vez por semana, cada jueves, 1 hora por las tardes, que corresponde al tiempo de ocio de los jóvenes, ya que por las mañanas coinciden con el horario escolar. Las 3 primeras semanas corresponden al periodo de adaptación y comunicación, donde además se establecen los objetivos y temática de las actividades junto a la organización y coordinadora del servicio.

Como se ha resaltado anteriormente, es posible que algunos participantes no puedan formar parte del proyecto por actividades extraescolares, empleo o exámenes, por lo que el horario es flexible, pudiéndose realizar dos veces por semana cada actividad y así atender a la demanda.

5.4.1 Cronograma de las actividades

Tabla Nº 7. Cronograma de las actividades de la propuesta de intervención.

Semana/ actividades	1ª sem	2ª sem	3ª sem	4ª sem	5ª sem	6ª sem	7ª sem	8ª sem
Adaptación								
Captación- cuestionario								
Actividades								
Evaluación								

Fuente: Elaboración propia

5.4.2 Recursos necesarios

Todo proyecto que se ejecuta precisa de unos recursos que distinguimos entre humanos y materiales.

5.4.2.1 Recursos humanos

“Jornadas de concienciación y reciclado” va a contar con un equipo de profesionales que interactúan y se coordinan para alcanzar este proyecto de forma eficaz. Estos son:

- a) Una trabajadora social que ejerce como coordinadora de trabajadores en el Espacio Joven de Burgos. Se encarga de impulsar el proyecto, las actividades y sus metas deben pasar por ella para poder llevarlo a cabo. Supervisa además el cuestionario que se reparte a los socios, para evitar que alguna pregunta pueda suponer algún problema para el proyecto o para los propios usuarios.
- b) Una monitora de ocio y tiempo libre cuya función es la de dar apoyo a la realizadora del proyecto y aportar los recursos materiales necesarios para la realización de las jornadas. También contribuye con ideas novedosas para captar el mayor número de participantes.
- c) Alumna en prácticas que se encuentra en ese momento realizándolas en el Espacio Joven, en el que el proyecto supone un estímulo a su formación. Su función es la de observar e intervenir siempre que sea necesario ayudando a los implicados (jóvenes y monitor)

5.4.2.2 Recursos materiales

Dado que se trata de una intervención en la que las actividades manuales son vitales para su resolución, los recursos materiales son muy importantes. Son los siguientes:

- a) Aula con mesas y sillas.
- b) Proyector y pantalla.
- c) Cartulinas y papeles de colores.
- d) Pegamento de cola y líquido.

- e) Tijeras y cello.
- f) Periódicos y revistas.
- g) Spray de pintura y rotuladores.
- h) Cartones de papel higiénico.
- i) Tetra bricks vacíos.
- j) Latas de refresco vacías.
- k) Botellas de plástico vacías.
- l) Tarros de vidrio vacíos.

Tratándose de un espacio en el que se realizan semanalmente actividades con estos mismos materiales, podemos obtenerlos de las mismas instalaciones, sin necesidad de establecer ningún presupuesto. Así como el aula se reservará exclusivamente para este tipo de jornadas sin necesidad de un alquiler.

5.5 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto es necesaria realizarla tanto al final del mismo, como a medida que se va desarrollando, de manera que se pueda ir modificando, manteniendo o incluso eliminando si es que los participantes lo determinan o no se están alcanzando los objetivos marcados desde el primer momento. De forma que logramos una objetividad que requiere cualquier proyecto que se desenvuelve.

Para poder obtener esta evaluación se debe preguntar de forma grupal e individualmente a cada socio que ha participado para que sus opiniones no se contaminen por la opinión mayoritaria. Esta opinión se recogerá de manera escrita a través de una encuesta breve de satisfacción, además de hacerlo de manera no oficial, es decir, verbal, al finalizar cada sesión, preguntando aleatoriamente sobre sus impresiones.

La evaluación también requiere una autoevaluación por parte de los profesionales que la han fomentado. Se trata de hacer una reunión en la que con la opinión de los usuarios, determinar si se han alcanzado los objetivos, si se puede aumentar el grado de satisfacción, el trabajo invertido por cada uno etc.

5.5.1 Instrumentos de recogida de evaluación

- a) *Encuesta de satisfacción*: Como su nombre adelanta, este tipo de encuestas nos permiten conocer el grado de satisfacción de los usuarios tras prestarles un servicio, en este caso, tras unas actividades de ocio. Nos ayudará principalmente a hacer una evaluación sobre nuestro trabajo para mejorar en los siguientes y conocer si por parte de los jóvenes los objetivos y sus expectativas se han cumplido.

Se trata de una encuesta con seis preguntas que se valoran numéricamente. Esto quiere decir que los participantes han de calificar con 1(muy insatisfecho), 2 (insatisfecho), 3 (satisfecho) y 4 (muy satisfecho) los diferentes ítems. Las preguntas son:

- ¿Estás satisfecho con las manualidades que se han realizado?
- ¿Con el conocimiento sobre reciclaje?
- ¿Con la sencillez de las sesiones?
- ¿Con la relación con la monitora?
- ¿Con la relación con los demás compañeros?
- ¿Con tus posibilidades para mejorar en cuestión medio ambiental?

- b) *Reuniones*: Entre coordinadora y monitora, vitales para establecer los objetivos de nuestra programación, los materiales necesarios y de los que disponemos en el espacio, las ayudas que recibiremos de otros profesionales, los usuarios más dispuestos a realizar actividades de este tipo y para dar el visto bueno a esta intervención propuesta. Se realizan en el despacho de la primera, en numerosas ocasiones, antes de que se desarrolle el proyecto, durante el mismo y después. Con estas reuniones logramos cohesión y coordinación para que los puntos planteados se alcancen de manera positiva.

Las reuniones no se recogen de manera escrita, si no que todos los puntos a los que se dirigen son entablados en conversaciones cara a cara. Es una dinámica mucho más coloquial y práctica.

- c) *Cuestionario*: Se trata de una herramienta muy importante en la recogida de información para cualquier trabajo o proyecto. Es uno de los instrumentos más utilizados hoy en día, y que nosotros aprovecharemos a comienzo de nuestro

proyecto para recoger información sobre los conocimientos y percepciones de los usuarios del Espacio Joven de Burgos y así establecer las metas y actividades de una manera objetiva e idónea, acorde a nuestros participantes.

Consta de una batería de 19 preguntas divididas en cuatro apartados (conocimiento de la situación, práctica real, visión de futuro y autocrítica) que pretenden recoger la información suficiente que nos permita poner en marcha una propuesta de mejora. Las respuestas planteadas mayoritariamente son dicotómicas (Sí o No) y existen algunas abiertas donde podemos concretar más.

VI. CONCLUSIONES

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado, ha sido la concienciación de un grupo de jóvenes de las circunstancias por las que atraviesa el medio ambiente, para que a su vez se produzca una mejora considerable en cuanto a sus hábitos de consumo.

Para lograr este objetivo prioritario, se ha realizado una recogida de información; donde he podido tomar constancia de la situación que atraviesa hoy en día esta problemática entre los jóvenes estudiantes y lo importante que es tomar medidas inmediatas a través de disciplinas como el Trabajo Social para poder impulsar la conciencia ecológica y sostenible.

Respuestas claras y contundentes como “no podemos hacer ya nada”, “tengo todavía un mínimo de esperanza en que alguien nos conciencie”, “esto tiene un fin”, “se hace negocio con nuestro entorno”, “los intereses económicos siempre primarán a los ecológicos”, provenientes de aquellos que son los que en un futuro tomarán los mandos de los recursos naturales, alarman de una manera muy importante a la concienciación y puesta en marcha de nuevas alternativas que mejoren nuestro planeta.

El reciclaje se ha impuesto en casi todos los jóvenes como la medida que cambiará el destino que hemos determinado a través de nuestros actos. Esto denota una falta clara de información sobre las opciones que existen para la mejoría, al que puede

culparse tanto a los profesionales que ofrecen en la educación formal las charlas, a los medios de comunicación, a los jóvenes mismos o a las familias. Una intervención desde el trabajo social es, una opción válida para que la Educación Ambiental sea por fin eficaz, coordinada y obligatoria para todos los jóvenes. Los trabajadores sociales “debemos ser conscientes que la pobreza es uno de los principales problemas del medio ambiente; la pobreza es una causa del deterioro ambiental” (Fernández y Lascorz; 1994, p. 60) Por lo que el trabajador social como profesional; puede ofrecer intervenciones en este ámbito que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos.

La temática escogida en este Trabajo de Fin de Grado, aporta beneficios para la profesión, porque abre otro camino en el que poder concentrar los recursos y servicios que ofrecemos a nuestros usuarios. Nos hace ver que existe una problemática que influye a otras más sectorizadas como la exclusión social o desigualdades, que, por tanto, se ha de atacar de la misma manera que hacemos con el resto. Si queremos como profesionales y como seres humanos, que se cumplan los Derechos en todos y cada uno de los individuos, necesitamos investigaciones y acciones que garanticen un entorno limpio y saludable, donde el desarrollo de todos los ámbitos sea de manera sostenible para lograr la calidad de vida a la que aspiramos todos los ciudadanos.

Claro que no todo sobre la Educación Ambiental encuentra facilidades a la hora de aplicarla. Existen algunos problemas a los que hay que enfrentar primeramente para que la crisis ambiental pase a formar parte de un primer plano de actuación:

1. La situación de crisis económica y social que atraviesa el país es una barrera muy importante en cuanto al cambio de postura con el medio ambiente. El paro, la emigración de los jóvenes, la bajada de pensiones, la inestabilidad del Gobierno... son factores prioritarios; mientras que la escasez de recursos es vista a medio-largo plazo. La concienciación de los trabajadores sociales sobre esta problemática es contigua a la de los ciudadanos.
2. Que la Educación Ambiental pase a formar parte del entramado de asignaturas, como la Biología o las Matemáticas, en los colegios e institutos tanto públicos como privados, de manera que esta temática sea una parte importante en la vida de los jóvenes para una mejor concienciación.

3. Es muy importante, que las Asociaciones y Organizaciones hagan ver y oír sus logros a todo el conjunto de la población, de manera que motive a todos a seguir luchando por la mejoría de nuestro entorno.
4. Que el objetivo principal, sea el mismo para todos los organismos, de manera que como refleja Arias (2008); “La sostenibilidad, por ejemplo, no puede depender únicamente de la acción gubernamental, ni solamente de la acción espontánea de los agentes económicos y sociales que operan en la sociedad civil, es necesaria una combinación de ambas” (p. 35).

Los trabajadores sociales hemos de estar en cada uno de los procesos que tiene esta temática; “información, concienciación, coordinación, puesta en marcha de acciones e investigación” (Olmos, Gallego y Rejón; 1994; p. 7)

Las capacidades adquiridas durante nuestra vida académica cumplen requisitos de las áreas de actuación, por lo tanto el trabajo de esta profesión ha de coordinarse con la de las otras disciplinas que pueden llevar a cabo los procesos señalados.

La realización de este trabajo ha logrado que adquiriera una concienciación mucho más viva en cuanto a los proyectos que se pueden encaminar desde nuestra disciplina hacia la mejora y prevención del medio ambiente. Y que todavía, no existen demasiadas prácticas reales por parte de profesionales involucrados, en una temática en la que podríamos lograr avances muy importantes y significativos a nivel global.

VII. BIBLIOGRAFIA

Acuerdo 35/2016, Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020. Junta de Castilla y León. Valladolid. (9 de junio de 2016)

Ander-Egg, E. (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid. Editorial: Siglo XXI. pp. 145-146

Arias, M. (2008). *Sueño y mentira del ecologismo; Naturaleza, Sociedad, Democracia*. Madrid. Editorial: Siglo XXI de España.

Beck, U. (1997) La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Editorial: Paidós Básica. (María Novo, 1995)

Código Deontológico del Trabajo Social. (09 de Junio de 2012)

Fernández, T. y Lascorz, A. (1994) Los “nuevos” campos de intervención. *Cuadernos de Trabajo Social*, 7, 53-72.

Congreso Internacional UNESCO-PNUMA sobre la educación y formación ambientales (1988). Moscú (Rusia)

García, E. *Sociología ecológica: Materiales para la programación e informaciones básicas*. Sociología. Universidad de Valencia (2003-2004)

Giraldo, J.A (2005). *El rol de los trabajadores sociales en proyectos de impacto ambiental*. (Trabajo de Grado) Universidad Tecnológica del Choco “Diego Luis Córdoba”. Quibdó.

Giraldo, L.A. (2007). : El trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. *Revista facultad de trabajo social*, 23, 45-48.

Granados, J. (2010). *Manual de medio ambiente y sostenibilidad*. Vigo. Editorial: Dykinson S.L.

Hernández, P. (2010) Trabajo Social y Medio Ambiente: desarrollo local en el uso responsable del agua en El Cairo. *Revista Documentos de Trabajo Social*, 48, 234-242.

Inglehart, R. (1997) Modernización y postmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades. Barcelona. Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Lago de Vergara, D. (1994). La educación ambiental del Trabajador Social. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 7, 25.

Liévano, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente. *Revista Trabajo Social*, 15, 219-233.

Lora, M^a L. (2014). *Proyecto ambiental Universitario: Educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental*. (Proyecto de Grado) Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.

Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (1999) *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. (pp. 6-8) Madrid.

Mota, M. (2014) *Reflexiones antropológicas para un modelo de desarrollo alternativo y sostenible en la costa pacífica vallecaucana*. (Ponencia). Colombia.

Mozetich, I. (1997). *100 respuestas en Medio Ambiente*. Madrid. Editorial: Olalla

Olmos, M.L., Gallego, A. y Rejón, B.G. (1994) Trabajo Social y Medio Ambiente. *Revista de Servicios Social y Política Social*, 35, 3-10.

Pérez, J.J. y Prieto, D. (2008) La dimensión ambiental en los procesos de dirección. *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 14.

PricewaterhouseCoopers, Fundación (2010) Hacia una economía sostenible: Concepto, vectores de cambio y experiencias. Recuperado de:

[https://kc3.pwc.es/local/es/kc3/publicaciones.nsf/V1/8978E217B5FCA84CC12576FE002C5D02/\\$FILE/Informe%20crecimiento%20inteligente%20hacia%20una%20economia%20sostenible final.pdf](https://kc3.pwc.es/local/es/kc3/publicaciones.nsf/V1/8978E217B5FCA84CC12576FE002C5D02/$FILE/Informe%20crecimiento%20inteligente%20hacia%20una%20economia%20sostenible%20final.pdf)

Rondón, L.M y Herranz, I. (2001). *El medio ambiente como factor de desarrollo; una perspectiva desde el Trabajo Social*. La Rioja. Editorial: Universidad de La Rioja pp. 162-165.

Sachs, I. (1981) Ecodesarrollo: Concepto, aplicación, beneficios y riesgos. *Revista Agricultura y Sociedad*, 18, 9-32

Santamarta, J. (Enero-Febrero 2002) *¿Qué es la globalización?* España. Ambiente Ecológico. Recuperado de:

http://www.ambienteecologico.com/ediciones/2002/082_02.2002/082_Opinion_Jose_SantamartaFlorez.php3

Soto, A.L. (2000). *Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental*. (Ponencia). Octavo encuentro nacional de estudiantes de trabajo social. Eje de Trabajo Social y Modernidad. Llevado a cabo en Universidad de Caldas Manizales (Colombia)

Vázquez, O., Gómez, J.A. y Gaoma, A. (2001) *Trabajo Social y Medio Ambiente: Empleo, formación y participación*. Huelva. Editorial: Universidad de Huelva.

VIII. ANEXOS