

Título: El Prácticum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado II

José Luis Parejo Llanos / M^a de la O Cortón de las Heras /

Departamento de Pedagogía / Facultad de Educación de Segovia / Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal / Facultad de Educación de Segovia / jlparejo@pdg.uva.es/ mariacorton@mpc.uva.es

RESUMEN: La segunda edición de este Proyecto de Innovación Docente (PID), fruto de la colaboración entre la Facultad de Educación de Segovia y la Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos (ADEPU), pretende proporcionar a los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria una mejora cualitativa en su formación práctica como futuros educadores, dotándoles de un contexto capaz de promover el compromiso personal y la transformación social haciendo suyos los principios de la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (CRUE, 1999). Para ello, en el marco de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II, los estudiantes pueden participar en un programa de prácticas internacionales de cooperación educativa al desarrollo que utiliza la metodología del aprendizaje-servicio en una escuela situada en Larabanga, al norte de Ghana, África. A la vez que se inician en la experiencia docente, intercambian conocimiento pedagógico con el profesorado nativo, contribuyendo a la creación de una sinergia positiva entre todos los actores que promueve valores de colaboración entre ellos. La importancia de este PID radica en que dota a los estudiantes de las competencias docentes básicas para llevar a cabo la labor educativa que en un futuro próximo desempeñarán y además posibilita que observen e interioricen nuevas o diferentes prácticas didácticas. Todo ello en un contexto en el que hoy más que nunca resulta necesario el compromiso dirigido al desarrollo social de los pueblos del llamado «Tercer Mundo» a través de la educación.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, aprendizaje-servicio, Cooperación al Desarrollo, Prácticum, formación inicial del profesorado.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Con respecto al objetivo 1, hemos conseguido ampliar las posibilidades formativas de dos estudiantes del 4º curso de los Grados de Educación Infantil y Primaria, a partir de la realización de sus prácticas curriculares en una escuela de Larabanga (Ghana), con la consiguiente mejora su formación inicial como futuros docentes al basarse en redes de colaboración interdisciplinarias e internacionales. En el presente curso académico, tras la suspensión temporal por parte de la ONG para recibir estudiantes ante el estado de alerta social generado por la pandemia del ébola el pasado curso, nos ha dificultado la reanudación del programa de prácticas internacionales de cooperación educativa al desarrollo de la Facultad de Educación de Segovia. No obstante, la previsión de estudiantes que previsiblemente participarán en dicho programa el próximo curso, es significativamente superior (22), dado que hemos ampliado la oferta al Campus de la Yutera y contado con la colaboración de las secciones de Pedagogía y Sociología y Trabajo Social de Palencia y el Vicedecanato de Prácticas y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación de Palencia.

En lo que se refiere al objetivo 2, los profesores implicados en este PID consideramos que la práctica educativa desarrollada en la escuela de Larabanga (Ghana) ha contribuido a la optimización y mejora de las competencias pedagógicas de los dos estudiantes participantes, materializada los siguientes aspectos: la revisión y transferencia a un nuevo y complejo contexto de todas las concepciones teóricas adquiridas en su anterior etapa universitaria; la enseñanza de los aprendizajes instrumentales básicos, esto es, alfabetización lingüística – lecto-escritura – y la numeración matemática, a un total de 200 niños y niñas de entre 2 a 14 años, con la consiguiente mejora de las destrezas y habilidades didácticas tanto del

alumnado como de los futuros educadores en su fase inicial de formación profesional.

La mejora de la lengua inglesa (oficial en el país) de los dos estudiantes en prácticas, ha sido evaluada a través del test *Placement test Written* de la *Cambridge University Press 2010*. Los estudiantes lo han completado antes y después de participar en el programa. En el caso del primer estudiante, antes de su marcha a Ghana, obtuvo en el test de inglés una puntuación de 71 sobre 120, lo cual equivale a un *Intermediate Level*. Sólo contestó a 99 preguntas. Tras haber vuelto de Ghana y habiendo realizado el mismo test, respondió a las 120 preguntas y solo obtuvo 5 respuestas más positivas que la primera vez; es decir, 76 sobre 120. Se observa, por tanto, que el estudiante ha mejorado su nivel levemente, quizás debido al escaso tiempo de permanencia en Ghana (un mes). En el caso del segundo estudiante, sí se observa una mejora notable en cuanto a resultados obtenidos. Ha respondido a todas las preguntas en ambas ocasiones. En la primera, obtuvo un total de 84 respuestas sobre 120 (*Upper-Intermediate Level*) y en la segunda, 106 sobre 120 (*Advanced Level*). Por tanto, no solo ha mejorado sus conocimientos, sino también el nivel con el que partía. Quizás pueda deberse al largo tiempo de permanencia en Ghana (tres meses), superior al de su compañero.

La mejora de las condiciones de vida de los niños ghaneses por medio de la Cooperación al Desarrollo, la Igualdad de género e inclusiva, además de una ayuda humanitaria y enriquecimiento de la capacitación profesional de los docentes nativos como objetivo 3 del PID, se ha desarrollado a través de acciones didácticas (diseño, desarrollo y evaluación de actividades curriculares en pro de la mujer y la diversidad de capacidades en las aulas multinivel, organización de torneos deportivos, festivales musicales...) desarrolladas por los estudiantes como profesores en prácticas en el terreno.



30 y 31 de abril de 2016. Lugar: Campus María Zambrano de Segovia.

- Publicación de una **Guía de Orientación para la realización del Prácticum en Ghana**: recomendaciones y preparativos del viaje, sanidad internacional (vacunación), pasaporte y visado, transporte y hoteles de ruta, características del alojamiento y comida en Larabanga, descripción de la escuela –centro de realización del Prácticum- y el proyecto formativo de la ONGd, etcétera.
- Publicación de una **Guía Académica adaptada para la realización del Prácticum I y II de los grados de Educación Infantil y Primaria en Ghana**: competencias del título y competencias de las asignaturas, contenidos, virtualización de los seminarios (píldoras de conocimiento), descripción y características de los documentos prescriptivos (diario virtual y memoria), evaluación formativa, tutorización semanal vía *on line* (*skype*), etcétera.
- **Trabajos fin de grado** elaborados en el presente curso académico en la Facultad de Educación de Segovia. Dirección académica: José Luis Parejo Llanos, profesor del Departamento de Pedagogía.
 - Laura Kiwak de Educación Infantil. Título: «Proyecto de Aprendizaje en Infantil: Educación para el Desarrollo en África»

HERRAMIENTAS Y RECURSOS UTILIZADOS

- **Difusión materiales bibliográficos** de apoyo al proyecto incorporados a los fondos de la biblioteca del Campus María Zambrano de Segovia:
 - Selasi, T. *Lejos de Ghana*. Barcelona: Salamandra. 2014. ISBN 978-84-9838-569-4.
 - Briggs, P. *Ghana*. Barcelona: Alhena Media. 2011. ISBN 978-84-92963-57-7.
 - Anthony Ham [et al.]. *West Africa*. Lonely Planet, cop. 2013. ISBN 978-1-74179-797-8.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Diseño de un **portal web del PID** donde se incluya la descripción del mismo, los miembros, documentación (guía académica y de orientación para la realización del Prácticum en Ghana), formación, investigaciones (publicaciones, trabajos fin de grado y máster, tesis doctorales –vinculación con UVaDOC-), repositorio de memorias de prácticas, píldoras de conocimiento (vídeos temáticos), sección de experiencias de estudiantes (*en proceso*).
- Organización del **III Curso de Cooperación educativa en África**. Dicho curso contaba con reconocimiento y transferencia de 1 ECTS (25 horas) y tuvo una asistencia de personas de las que participaron en la parte no presencial (realización de una memoria en formato virtual. Fechas de la parte presencial: 6-8 de mayo de 2016. Lugar: Edificio Vicerrectorado Santiago Hidalgo. Facultad de Educación de Segovia. Repositorio documental y videográfico del curso: <<http://moodle.segovia.uva.es/antiguo/course/view.php?id=356>>.
- Curso de formación en **Didáctica del Inglés en un contexto de cooperación educativa**. Duración: 25 horas (1 ECTS). Duración: 25 horas (1 ECTS). Fechas: 18, 19 y 20 de abril de 2016. Lugar: Campus María Zambrano de Segovia.
- Curso de formación en **Didáctica de las Matemáticas en un contexto de cooperación educativa**. Duración: 12,5 horas (0,5 ECTS). Fechas:



- **Presentación y muestra fotográfica** del programa de prácticas en la sala de exposiciones del Campus de Segovia «María Zambrano» (del 19 de enero al 24 de febrero de 2016), bajo el título de «Un viaje a la cooperación educativa. Larabanga. Ghana II» https://drive.google.com/file/d/0B1rj8i_OYboqWTY5Y0V6bWtMOUdOd0M3SVZ0SjVJb3NrUWM4/view?usp=sharing^{1 2}

¹ La muestra fotográfica ha estado financiada por el Fondo de Cooperación de la Uva. En ella se refleja la importante labor desarrollada por los estudiantes y cooperantes en la escuela africana de Larabanga desde el año 2012 en el que ADEPU comienza su trabajo allí hasta la fecha. La Comisaria-Responsable de la Exposición es Isabel de la Calle Burguillo, jefa de Sección Gestión Económica de Segovia, tesorera de ADEPU y miembro de este PID. En la siguiente imagen se ilustra el cartel de la exposición. El periódico *El Adelantado* de Segovia se hizo eco de la noticia. Puede verse en el siguiente enlace: <http://www.eladelantado.com/noticia/local/227477/el_campus_

- **Presentación de dos posters en la VI Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid:**

- Parejo Llanos, José Luis y Cortón de las Heras, María de la O. «El Practicum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado». Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”. Valladolid 22 de abril de 2016. VI Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. «Los universos docentes». Ed. Gypsy A. González Solorzano y Jairo Rodríguez Medina, Universidad de Valladolid, abril de 2016. ISBN: 978-84-608-7351-8

- Mezquita Fernández, María Antonia y Ruiz de Austri-Dueñas, María del Carmen. «Didáctica del Inglés y recursos docentes para alumnos de Grados en Educación en contextos anglófonos: el caso de Ghana». Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”. Valladolid 22 de abril de 2016. VI Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. «Los universos docentes». Ed. Gypsy A. González Solorzano y Jairo Rodríguez Medina,

de_segovia_acoge_la_muestra_%E2%80%98un_viaje_a_la_cooperacion_educativa_ii%E2%80%99>.

2 En el siguiente enlace web puede verse algunas imágenes de la muestra:

<<https://www.pinterest.com/bibliotecasegov/exposiciones-en-la-biblioteca-del-campus-mar%C3%ADa-zam/>>.

Universidad de Valladolid, abril de 2016.
ISBN: 978-84-608-7351-8

- Publicación de una **Guía de Orientación para la realización del Prácticum en Ghana:** recomendaciones y preparativos del viaje, sanidad internacional (vacunación), pasaporte y visado, transporte y hoteles de ruta, características del alojamiento y comida en Larabanga, descripción de la escuela –centro de realización del Prácticum- y el proyecto formativo de la ONGd, etcétera.
- **Campaña de difusión del programa a través de la página web de la ONGd ADEPU, entidad que posee el centro de prácticas - escuela en Ghana:** www.adepu.org, Facebook <<https://www.facebook.com/pages/ADEPU/779515138744067>>. También a través de la exposición itinerante del proyecto, como la imagen que se muestra a continuación:



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

FORTALEZAS DEL PID:

- Recursos personales con los que hemos contado: profesores, estudiantes y personal administrativo en España (Facultad de Educación de Segovia) y en Larabanga (Ghana) con un alto grado de motivación derivando en un fuerte compromiso social en el proyecto.
- Aportación del proyecto a la formación teórica, práctica y, sobre todo, personal de los estudiantes participantes de la Facultad de Educación de Segovia.
- Extensión al Campus La Yutera de Palencia y colaboración de otras secciones y departamentos (Pedagogía y Sociología y Trabajo Social) y centros de la UVA.

DEBILIDADES DEL PID:

- Falta de recursos capaces de sufragar carencias materiales y de infraestructuras existentes en la escuela de Larabanga. Nuestro propósito es transformar esta dificultad en oportunidad, como decía el pedagogo brasileño Paulo Freire, pues, como afirmaba M.B. Cossío, lo que importa es el maestro: «Dadme un buen maestro y él improvisará el local de la escuela sin falta, él inventará el material de enseñanza, él hará que la asistencia sea perfecta...».

OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

- a) El pasado curso académico, imprevistos como el virus ébola causaron la alerta social en alumnos, familiares y profesorado implicado en el PID, suprimiéndose, como medida cautelar, el envío de estudiantes por parte de la ONGd ADEPU a la escuela de Larabanga (Ghana). Durante el presente curso académico hemos encontrado cierta dificultad para reanudar el envío de alumnos a Ghana para realizar sus prácticas curriculares. Tan solo hemos podido enviar a dos estudiantes.
- b) Carencia de medios y recursos materiales y didácticos de la escuela de Larabanga (Ghana) como muestran las imágenes que exponemos a continuación.



ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN

- Ante el obstáculo a), el PID ha seguido desarrollando sus líneas de actuación de acuerdo con los objetivos propuestos en un intento por reanudar el interés de nuestro proyecto en el alumnado del Campus de Segovia, aún cuando el seguimiento y tutorización de las prácticas curriculares sólo pudieron realizarse con dos estudiantes.
- Ante el obstáculo b), se han organizado dos *Desayunos Solidarios* en el Campus de Segovia para recaudar fondos para sufragar alguna pequeña reforma y comprar materiales fungibles como libros, papel, lápices y gomas. Dicha actividad contó con una amplia participación de la comunidad universitaria.

PROPUESTAS DE MEJORA FUTURAS

- Difundir el Programa con vistas a las prácticas en Larabanga (Ghana) tengan similar interés y respuesta en los estudiantes que en años anteriores. Para ello, la participación de antiguos alumnos y el relato de su experiencia seguirá siendo un elemento clave dado que posee excelentes resultados. Prueba de ello es que para el próximo curso disponemos de un elevado número de alumnos interesados en cursar sus prácticas en Larabanga en los campus de Segovia y Palencia, respectivamente.
- Ampliar el número de miembros del PID de la UVA, de otras universidades españolas y extranjeras, por un lado, y también miembros y expertos del tercer sector u ONGd, por el otro.
- Como formación preparatoria para realizar el Prácticum en Ghana, se prevé ofertar un curso de *mediación y coaching educativo* dirigido a los estudiantes a fin de que puedan orientar mejor su actividad docente y resolver los conflictos de convivencia con compañeros y en el aula.
- Publicación de Manual didáctico del Profesor: Matemáticas y Lengua Inglesa (orientaciones sobre currículo y nivel educativo del alumnado).
- Creación de un portal web interno de documentación, reflexión y análisis de praxis docente en un contexto de cooperación al desarrollo, donde tutores y estudiantes se puedan comunicar e intercambiar ideas y opiniones.
- Publicación de un manual/diccionario con los términos básicos de la lengua kamara (lengua tribal propia de Larabanga, además del inglés) para una mejora de la comunicación de nuestros alumnos en aquel contexto.
- Continuar presentando comunicaciones en congresos especializados y publicando artículos en revistas científicas de impacto.
- Seguir dotando de bibliografía especializada el fondo de la Biblioteca del Campus de Segovia y Palencia.
- Ofertar becas propias para estudiantes con escasos recursos económicos financiadas por alguna entidad pública o privada.
- Grabación de documental del PID de cara a divulgar la labor de cooperación internacional al desarrollo que la comunidad universitaria y, en particular, los estudiantes en prácticas de la Facultad de Educación de Segovia realizan en Ghana.

CONCLUSIONES

Como conclusión podemos extraer que aún cuando se han cumplido los objetivos planteados inicialmente en el PID y haber contado con un número reducido de estudiantes, nuestras previsiones para el próximo curso muestran un aumento considerable del número de estudiantes interesados en hacer sus prácticas curriculares en Larabanga (Ghana) para realizar las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II del 3º y del 4º curso de los grados de Educación Infantil, Educación Primaria, doble de Educación Infantil y Educación Primaria y Educación Social, del Campus de Segovia y de Palencia, lo cual implicaría una mayor generalización de la experiencia.

Los estudiantes que este curso ha realizado sus prácticas en Ghana han demostrado que han sido capaces de diseñar, desarrollar y evaluar programaciones didácticas en el contexto de este país africano, como se puede constatar en los documentos prescriptivos de las asignaturas de Prácticum I y II en las que se fundamenta la innovación docente de este PID. Los estudiantes que han participado en el programa, han actuado y reflexionado desde su propia intervención pedagógica con el objetivo de mejorar la labor educativa en Ghana, llevando a cabo diversas propuestas y programaciones como: organización del alumnado por edades, diseño de horario escolar, temporalización de las distintas materias, establecimiento de rutinas diarias, cooperación entre el profesorado nativo y extranjero, colaboración familia-escuela... El informe de evaluación de los maestros nativos y, en particular, de la coordinadora tutora del Prácticum en aquel país, indican que los estudiantes han sido capaces de aplicar y dominar los procesos de interacción, comunicación y habilidades sociales tanto con el alumnado como con los maestros de la escuela, procesos necesarios para fomentar un clima favorable del aprendizaje y la convivencia escolar e intercultural. Asimismo, hemos constatado que los estudiantes en prácticas han desarrollado un pensamiento crítico y de compromiso social a través de procesos de reflexión teórico-práctica y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje en un contexto de extrema pobreza, todo ello se ha visto materializado en la elaboración de un enriquecedor Diario (virtual) y una Memoria que reflejan la evolución de los estudiantes en la búsqueda de su propio modelo y estilo docentes como futuros educadores del siglo XXI.

En definitiva, nuestro PID ha cumplido con los tres objetivos planteados inicialmente, mas nuestras expectativas futuras se dirigen a incrementar de modo progresivo esta experiencia de aprendizaje-servicio a un colectivo más amplio de estudiantes que pudieran realizar sus prácticas curriculares de Educación e, incluso, estudiantes de otras titulaciones del Campus de Segovia y de otros Campus, demostrando así que nuestra Universidad está comprometida social y educativamente con el Tercer Mundo.

