



Factores De Éxito Y Fracaso En Los Procesos Educativos De Las Alumnas Gitanas

Isabel Manrique Pérez¹

1) Universidad de Burgos

Resumen

Con este trabajo se pretende conocer posibles causas que afectan al fracaso y también al éxito educativo de las mujeres gitanas. La metodología del estudio ha sido de corte cualitativo, utilizando la entrevista online como herramienta. La finalidad es recoger las potencialidades y barreras, indicadas por un grupo de mujeres gitanas con éxito educativo para facilitar propuestas de intervención, que contribuyan en la normalización educativa de las niñas gitanas para favorecer su inclusión social. Los objetivos del estudio han sido, identificar los factores de riesgo en el fracaso escolar de las alumnas gitanas en el proceso educativo e identificar y analizar los factores de éxito en procesos académicos de alumnas gitanas que han superado estudios superiores. Algunas de las conclusiones más significativas extraídas del presente trabajo son por ejemplo, la influencia de la familia extensa, la importancia de las amistades y compañeras del centro educativo sobre los procesos educativos y las relaciones con las compañeras y amistades vinculadas al entorno académico, a veces, perjudicial y otras favorecedor de los procesos educativos exitosos.



Universidad de Valladolid

Palabras clave: Etnia Gitana, Mujer, Educación, Inclusión.



Abstract

This paper aims to meet potential causes of failure and also affect the educational success of Roma women. The methodology of the study was a qualitative approach, using the online interview as a tool. The purpose is to collect the potential and barriers, indicated by a group of Roma women with educational success to facilitate intervention proposals that contribute to the educational normalization of Roma girls to encourage their social inclusion. The study objectives were to identify risk factors for school failure of Roma pupils in the educational process and to identify and analyze the factors of success in academic processes of Roma students who have passed higher education. Some of the most significant conclusions of this study are, for example, the influence of the extended family, the importance of friends and school mates on educational processes and relationships with colleagues and friends linked to the academic environment, sometimes , damaging and other flattering of successful educational processes.

Keywords: Roma, Women, Education, Inclusion.



Introducción

Resulta de especial interés comenzar el presente trabajo haciendo referencia a los muchos años que la minoría gitana lleva en España, Teresa San Román (1997) establece como fecha de entrada de los gitanos en España el año 1415, para ello se basa en el documento fechado en Barcelona el día 6 de Junio de 1432 por Alfonso V. En el que se concede un salvoconducto a Tomás de Sabba, peregrino mendicante, que se dirige a Santiago de Compostela.

Se trata de la minoría mayoritaria en el territorio español y una de las más presentes a nivel europeo, Según Aparicio (2006), en la actualidad, la población gitana en Europa se sitúa en torno a los 9/11 millones de ciudadanos.

Sin embargo la realidad nos muestra cada día las desigualdades existentes entre la comunidad gitana y la población mayoritaria en los diferentes ámbitos personales, sociales, laborales y lo que será el objeto de estudio en el presente trabajo la educación, Martínez y Alfageme (2004) confirman la escasa integración socioeducativa de la infancia gitana escolarizada e España.

La educación es un derecho humano fundamental, primordial para ejercitar los demás derechos. La educación genera libertad y autonomía personal favoreciendo la inclusión social, por tanto, se le ha de conceder la máxima atención y dedicación para contribuir a una inclusión integral y consciente.

Se encuentra una relación significativa entre extracción social y mayores o menores perspectivas de completar la educación secundaria obligatoria a su



Universidad de Valladolid



debido tiempo, la pertenencia a una u otra clase social también incide en que, tras un fracaso educativo, se repita curso o se abandone, y en que tras completar la educación secundaria obligatoria se opte por el itinerario académico o por el de formación profesional (Bernardi y Requena, 2010).

No se puede obviar que además de los condicionantes propiamente culturales, las combinaciones de desventaja social afectan poderosamente el rendimiento escolar con hasta 75% de la variación de la escuela en los logros de 16 años (Sparkers, 1999).

Avanzar en educación, supondría prosperar en la cualificación profesional, en mejorar las tasas y condiciones en el empleo y por ende en la igualdad de oportunidades y la calidad de vida de la comunidad gitana.

En este contexto, la Comisión Europea ha definido nueve grupos vulnerables en riesgo de sufrir procesos de exclusión social y pobreza, entre los que se encuentran el pueblo gitano y las mujeres (European Commission, 2010). Entre las barreras y discriminaciones que esta minoría sufre en diferentes ámbitos (social, empleo, vivienda...) el interés de este trabajo se centra en la educación desde la perspectiva de género.

Para orientar estos necesarios avances y con la finalidad de optimizar las actuaciones a plantearse en programas de intervención, es imprescindible profundizar e insistir en el estudio de los factores que afectan a los procesos educativos de las alumnas gitanas. Así lo comparten por ejemplo, Carrasco y Bereményi (2013), contrastando que los programas o planes específicos destinados a alumnado gitano se fundan frecuentemente en hipótesis raramente contrastadas con contribuciones de la investigación y no son casi nunca analizados por expertos externos.

O Abajo, (2014) afirmando que la práctica totalidad de las investigaciones realizadas en España que conoce sobre este tema son



Universidad de Valladolid

estudios puntuales sobre esta realidad. Concluye que no existen investigaciones amplias que analicen de un modo diacrónico o longitudinal la evolución de la situación de la infancia y juventud gitana durante varios años.”



Comunidad gitana y educación

La incorporación de la minoría gitana a la educación es relativamente reciente, el acceso masivo a las aulas escolares ha sido muy tardío hace a penas 30 años. (López, 2010).

Esta trayectoria ha estado caracterizada principalmente por el absentismo, el fracaso y el abandono escolar. Es importante, tener en cuenta las diferentes políticas educativas así como medidas preventivas y paliativas de las que ha sido protagonista el contexto educativo en este periodo y a su vez el alumnado gitano, ya que de un modo u otro han condicionado y diversificado los procesos educativos.

La etnia gitana aparece, en palabras de Jurjo Torres, negada y silenciada en el currículum, por lo que no se siente identificada con la educación que recibe. Una de las razones de esta situación es el conflicto existente entre la cultura somática escolar y la cultura somática de la propia etnia gitana, puesto que en la primera se prima el silenciamiento y la contención corporal y la segunda se caracteriza por la movilidad y la espontaneidad, por lo que no encuentra sentido a la quietud de sus cuerpos (Vallés, 2013).

En la actualidad no podemos hablar de una evolución positiva, ya que la situación educativa del alumnado gitano dista mucho de la normalización, a continuación:



Universidad de Valladolid



Figura 1: se presentan a continuación algunos datos relevantes que nos permite comparar la situación educativa del alumnado gitano respecto al resto de la población.

Indicadores	Alumnado gitano	Alumnado no gitano
Nivel educativo máximo obtenido	<ul style="list-style-type: none">- Ed Primaria incompleta. 28'6%- Ed. Primaria Obligatoria. 11%- Ed. Secundaria. Sin titular. 28'4%- Ed Secundaria. Con título. 5'8%- Bachillerato o CFGM. 2,2%- Estudios superiores. 0,8%	<ul style="list-style-type: none">- Ed Primaria incompleta. 7'7%- Ed. Primaria Obligatoria 18%- Ed. Secundaria. Sin titular. 2'6%- Ed. Secundaria. Con título. 23'2%- Bachillerato o CFGM. 20,1%- Estudios superiores. 24,3%
Tasa de escolarización 12 años	98,6%	99,2%
Tasa de escolarización 15 años	86,3%	97,6%
Estudios de los padres	Primarios incompletos. 28'6%	Primarios incompletos. 9'8%



Universidad de Valladolid



	Primarios completos: 11%	Primarios completos. 71%
--	-----------------------------	-----------------------------

Figura 1. Estudios de la población en 2012. Fuente: Elaboración propia a partir de INE (2013) y Fundación de Secretariado Gitano (2013).

Como se mencionaba previamente el abandono temprano está presente entre el alumnado gitano de una forma significativa, siendo el 63,7 de cada 100 jóvenes de etnia gitana entre 18 y 24 años los que abandonan de forma temprana la educación teniendo como estudios máximos la ESO sin embargo en el conjunto de la población la tasa de abandono escolar temprano desciende a 25 de cada 100 (Fundación Secretariado Gitano, 2013). En la misma línea y extraído del mismo estudio resulta alarmante que la tasa de graduación en Secundaria se sitúe en el 56,4% para la población gitana y en un 74,1% en la población mayoritaria.

Siguiendo a Abajo, (2014) el hecho de que la situación actual en el ámbito educativo respecto al alumnado gitano esté afectando a niños y niñas, hace patente la importancia de conocer mejor esta situación así como la forma de mejorarla y, por ende, pertinente la realización de investigaciones. Investigar e intervenir en el ámbito educativo genera personas autónomas, capaces de liderar su propia inclusión, favoreciendo un efecto multiplicador entre la propia comunidad y dónde los menores serán educados en un contexto más normalizado e inclusivo.

La especificidad de género en el ámbito educativo

Las dificultades de inclusión en el ámbito educativo se visualizan desde distintos estudios (Giménez, Muela, Andrés y Orellana, 2011) e influyen notoriamente en el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas.



Universidad de Valladolid



Por ello resulta necesario considerar las cuestiones relativas al género.

Según Abajo y Carrasco, (2004):

“el concepto de género nos remite a la cultura, en un plano local y global. Es una conceptualización cultural porque atribuye pautas de comportamiento específicas socialmente construidas a hombres y mujeres. Es local porque se integra en patrones culturales y normativos específicos, construidos dentro de y por parte de un grupo social determinado en un contexto concreto, que a su vez, y en el caso concreto de la etnia gitana (y no gitana) en España, incluye una creciente heterogeneidad interna, fruto del proceso de diferenciación social y aculturación que está teniendo lugar. Y se ha revelado históricamente y todavía en el presente en algunos aspectos de subordinación en el caso de las mujeres y en un cumplimiento normativo interno/externo diferentes para cada sexo. Pero también debe entenderse como orden global, en tanto que representa dinámicas externas que orientan, condicionan e influyen en el contexto local.”

Resulta, necesario considerar la especial situación educativa de las alumnas gitanas (Martín Palomo, 2013), ya que en este caso son objeto de una doble discriminación por su condición de gitanas y de mujer. Este concepto de discriminación múltiple ha entrado también con fuerza en la agenda de las instituciones comunitarias europeas. Un influyente Informe elaborado por el Instituto Danés de Derechos Humanos para la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Igualdad de Oportunidades de la Comisión Europea (2007) lleva por título, “Abordando la Discriminación Múltiple. Prácticas, políticas y normas” (Traducido por Rey Martínez, 2015). En el párrafo 14 de la Directiva 2.000/43 sobre igualdad de trato con independencia del origen racial o étnico, antes aludida, pone como meta de la Comunidad la igualdad entre mujeres y hombres. La idea ha entrado en el lenguaje político y jurídico de la Unión (Rey Martínez, 2008). El Informe sobre Discriminación Múltiple para la Comisión



Universidad de Valladolid



Europea (European Union Agency For Fundamental Right, 2007) se hace eco de este posible problema cuando sostiene que “*el desarrollo teórico en este campo puede conducir a la creación de jerarquías entre y dentro de los diferentes grupos de intersección*” (p. 19).

El sexismo afecta a todas las mujeres de manera similar pero las mujeres gitanas además sufren discriminación social y cultural debido al racismo existente en su contra. Fruto del sexismo y racismo se encuentran con mayores problemas para acceder y participar en procesos formativos, realidad que a su vez repercute negativamente en perpetuar la situación de exclusión (Macías y Redondo, 2012).

Así lo indica López, (2010) el 14,6 % de los jóvenes (gitanos) entre 18 y 24 años valora más al hombre respecto a los estudios que a la mujer.

Sin embargo, y a pesar de la marcada estructura interna de carácter patriarcal del colectivo, son las mujeres quienes con más frecuencia luchan por protagonizar y promover cambios internos a favor de la inclusión social. Así lo demuestran dentro del asociacionismo gitano, donde destacan las experiencias de las mujeres (Cardiel, 2007).

La Fundación de Secretariado Gitano (2013) recoge el sesgo de género en el ámbito educativo en relación con el abandono escolar, indicando que mientras los varones argumentan que el abandono se debe a motivos familiares en un 14'9%, las mujeres lo hacen en un 50%. También el estudio realizado por el Roma Education Fund pone de manifiesto el sesgo del género en contra de la mujer (Macías y Redondo, 2012).

Partiendo de esta base, nos encontramos que una joven de etnia gitana afronta su proyecto de vida desde dos frentes:

1. Las dificultades de carácter formativo, teniendo en cuenta que el 63,7% de las jóvenes entre 18 y 24 años abandonan de forma



temprana la educación obteniendo como estudios máximos la ESO.

2. Las familiares, ya que pese a los cambios que se han producido en los últimos años, en la estructura familiar y el reparto de tareas aún encontramos una elevada vinculación con el género.

Las jóvenes gitanas conocen y asumen parte de la cultura familiar, pero paralelamente, desean culminar su desarrollo personal en otro modelo familiar.

Está aumentando el número de mujeres gitanas que acceden a estudios postobligatorios y se incorporan al mercado laboral con normalidad, pero consideramos de gran interés estudiar las dificultades a las que se enfrentan y los procesos que abordan para su integración.

Ya que son las mujeres en general y en concreto las mujeres gitanas, las que abandonan en mayor porcentaje de forma prematura la enseñanza obligatoria frente a los varones, si bien es cierto, de la misma manera son ellas las que, una vez que se mantienen en esta etapa alcanzan niveles superiores en el ámbito académico.

Las diferencias en el ámbito escolar entre mujeres y hombres está presente entre la población mayoritaria y de forma especial en la comunidad gitana, podemos verlo en la siguiente figura.

Figura 2: Niveles educativos por sexo. Población Gitana y población general.

Encuestas CIS	EPA 2006					
	Hombre	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Analfabeto	1	1	1	1	3	2



Universidad de Valladolid



	0.1	8.5	4.5	.4		.2
Son estudios*	32.2	28.6	30.6	8.4	10.9	9.7
Primaria	29.8	32.4	31.2	23.8	24.5	24.1
Ed. Secundarios de 1ª etapa**	25.2	19.4	22.2	23.8	20.5	22.1
Ed. Secundarios de 2ª etapa***	1.4	1.3	1.3	19.8	19.2	19.5
Estudios Superiores	0.3	0.2	0.3	22.8	21.9	22.3
%TOTAL	100	100	100	100	100	100

*engloba a los que sólo saben leer y escribir y a los que no han terminado la secundaria.

**Enseñanza obligatoria y similares. Incluye FPI en el caso de los hogares.

***Estudios de Bachillerato, CF de Grado Medio y similares. Incluye FPII en el caso de los hogares.

Fuente: López de la Nieta Beño, Myriam (2010) Comunidad gitana y Educación: un análisis a partir de la Encuesta a población gitana. Madrid: CIS

Es necesario por tanto considerar la especial situación educativa de las alumnas gitanas (Martín Palomo, 2013), por su doble discriminación por su condición de gitana y mujer.

1. Metodología



Universidad de Valladolid



La metodología utilizada ha sido de corte cualitativo. Para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan (Taylor y Bordgan, 1984) y es por eso que para el presente estudio se ha aplicado este modelo metodológico.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, esta metodología nos permite recoger todos los matices posibles acerca de las diferentes implicaciones detectadas por la muestra seleccionada en sus procesos educativos.

Técnicas e instrumentos de recogida de información

En línea con la posición actual de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad y también entre la comunidad investigadora señala Figaredo (2003) que la filosofía del mismo “es, en esencia, similar a la cualitativa, si bien los métodos de ésta han de adaptarse a los nuevos medios y contextos culturales e introducir variables propias del enfoque crítico que enriquezcan los análisis interpretativos.”. Se ha utilizado como herramienta metodológica, la entrevista en línea.

Se ha tenido en cuenta al seleccionar la muestra que todas las invitadas a colaborar contarán con los medios técnicos necesarios para la utilización de esta herramienta.

La entrevista ha sido elaborada en colaboración con profesionales expertos en la intervención con alumnas gitanas en el ámbito educativo. El resultado fue una entrevista semiestructurada con un apartado de identificación que permitiera conocer la situación y antecedentes familiares de cada una de las mujeres participantes y otro en el que se plantearon siete preguntas abiertas con las que se ha buscado alcanzar los objetivos propuestos, proponiendo para la reflexión de la muestra los siguientes temas:



Universidad de Valladolid



- Aspectos influyentes en la predisposición a estudiar educación primaria
- Riesgos de abandono escolar y continuidad, surgidos en el último ciclo de la etapa obligatoria (E.S.O.)
- Personas de las que percibieron mayor apoyo en el proceso educativo
- Motivaciones personales que estimularon el proceso educativo
- Refuerzos educativos complementarios
- Influencia de la cultura gitana en el proceso educativo
- Percepción de la situación actual de las alumnas gitanas ante el proceso educativo.

También se han solicitado recomendaciones que entendieran importantes para las actuales alumnas de secundaria.

Descripción de la Muestra

Las entrevistas online han sido realizadas a ocho mujeres gitanas preseleccionadas, por el interés que suponen en el objetivo del presente estudio las vivencias personales a lo largo de sus trayectorias educativas. En todos los casos sus procesos educativos han culminado con éxito, obteniendo alguna titulación en estudios postobligatorios. Cuentan con la capacidad de reflexión y análisis requerida para la detección de las causas, que según ellas afectan al proceso educativo de las alumnas gitanas y que en este estudio se han pretendido recoger de cara a orientar futuras intervenciones, que supongan un efecto multiplicador de experiencias exitosas.

Las mujeres pertenecientes a la muestra utilizada en el presente estudio representan diversas localidades de la geografía española.

De las ocho entrevistadas tan solo una es menor de 30 años, seis de ellas tienen entre 30 y 35 y la octava 60 años.



Universidad de Valladolid



Siete cuentan con titulaciones universitarias y cinco de ellas tienen más de una titulación postobligatoria de nivel superior.

En todos los casos correspondientes con las titulaciones universitarias, estos son de carácter pedagógico o social, habiendo una trabajadora social, dos educadoras sociales, dos pedagogas y dos egresadas en educación primaria.

Actualmente siete de las ocho mujeres se encuentran ejerciendo un perfil profesional relacionado directamente con su titulación. A continuación se indican las titulaciones obtenidas y las ocupaciones respectivamente:

1. Educadora Social – Agente Intercultural
2. Pedagoga – Coordinadora Provincial
3. Estudios Medios y Prueba de Acceso a la Universidad – Agente Intercultural
4. Educación Primaria (Mención Inglés) – Orientadora Educativa
5. Educación Primaria – Jubilada (habiendo ejercido como funcionaria)
6. Educadora Social – Atención al Cliente en Supermercado
7. Trabajadora Social – Trabajadora Social
8. Pedagoga – Técnica de Intervención Social

2.Resultados

A continuación se exponen los datos obtenidos en el presente estudio:

Antecedentes Académicos de los progenitores – Referentes Directos

En el caso de tres de las participantes en el estudio, ambos progenitores no tienen ningún estudio finalizado.



Universidad de Valladolid



En otros dos casos, tanto el padre como la madre cursaron estudios primarios sin obtener ninguna titulación.

En los casos restantes al menos uno de los progenitores cuenta con titulaciones en estudios medios o superiores.

Aspectos influyentes en la predisposición a estudiar durante la EPO

Presentamos en este apartado los refuerzos positivos que en los procesos de las mujeres participantes han contribuido al éxito escolar, en los diferentes contextos implicados en el ámbito educativo.

Refuerzos positivos en su proceso educativo en los ámbitos familiar y social

Los resultados recogidos en este ítem son los referidos a las que las mujeres han percibido a lo largo de su trayectoria académica como refuerzo positivo e impulsor del mantenimiento e implicación en el proceso educativo.

▪ Familiares

La familia debe ser el principal entorno en el que el alumnado reciba la importancia acerca de la educación, y presente a sus hijos ésta como un derecho. Las mujeres han destacado en este sentido las siguientes cuestiones, como refuerzos positivos en el ámbito familiar.

- La tradición: estudiar era lo normal y obligatorio.
- La presencia de otros referentes familiares que también estudiaban.
- El apoyo de los padres.
- El respecto a los hábitos y rutinas escolares.
- La exigencia del padre
- El interés materno



Universidad de Valladolid

- Escolares



La comunidad educativa debe ser un entorno en el que la igualdad de oportunidades sea la base de la metodología de trabajo y la convivencia entre los componentes de la misma, las entrevistadas durante su etapa como alumnas percibieron los siguientes refuerzos.

- Sentirse el respaldo del centro educativo.
- Recibir refuerzo positivo del profesorado.
- Tener amigas en el colegio.
- Contar con una buena relación con los compañeros de clase.
- Estudiar en un centro concertado con todas las etapas obligatorias.
- Otros factores influyentes (sociales, personales...)

Además de los entornos, familiar y escolar se han indicado otros aspectos influyentes en el proceso, en este caso de forma favorable.

- Vivir en una localidad pequeña, sin gitanos y por tanto sin presión de grupo.
- No experimentar discriminación.
- La motivación personal y el afán de superación.

Aspectos negativos percibidos en el proceso educativo

En este caso las mujeres han indicado aquellas causas que atribuyen al riesgo que tuvieron ante el fracaso y/o abandono escolar temprano.

▪ Familiares:

Se indican a continuación los factores de riesgo que las mujeres detectaron en sus familias durante su proceso educativo como una amenaza para el éxito escolar.

- Ausencias injustificadas.



Universidad de Valladolid



- Falta de motivación en el entorno hacia los hábitos y rutinas de estudio.
- Poca responsabilidad familiar con las fechas escolares: exámenes...

Priorización de algunos eventos familiares (bodas, cumpleaños...) frente a las obligaciones escolares.

- Falta de un espacio dedicado al estudio.
- Falta de implicación en el seguimiento de las cuestiones académicas por parte de los progenitores.
- En el último ciclo de secundaria la familia en ocasiones propone el abandono y comienzan a suponer un problema el hecho de continuar estudiando.
- En el entorno cercano se concede en general un escaso valor a la educación.

Escolares:

Otras experiencias fueron percibidas como influencias negativas en el proceso educativo, en este caso relacionadas con el ámbito escolar (centros educativos, profesorado, compañeros/as...).

- Nula implicación del profesorado.
- Pocas expectativas respecto al alumnado gitano.
- Estereotipos y prejuicios del profesorado.
- Discriminación recibida por parte de los compañeros y compañeras no gitanos.

Otros factores influyentes:

Las mujeres detectaron además otras amenazas en el contexto amplio relacionadas con otras variables.

- Discriminación /racismo.



Universidad de Valladolid



- Falta de recursos económicos para refuerzos escolares.

Riesgos de abandono escolar y continuidad, surgidos en el último ciclo de la etapa obligatoria (ESO)

Anteriormente ya ha sido señalado por las entrevistadas este momento como punto crucial ante la continuidad y el éxito académico, era un tema de los expuestos en el marco teórico con mayor preocupación, dadas las tasas de abandono que muestran los estudios recientes, a continuación conoceremos la percepción que estas mujeres gitanas con éxito educativo tienen al respecto.

- Las cargas familiares que se delegan en las chicas gitanas en la edad que se corresponde con esta etapa escolar.
- Falta de referentes (otras chicas gitanas estudiantes de postobligatorias).
- La aparición de miedos familiares ante la pérdida de identidad gitana y vínculo con la comunidad por parte de las chicas gitanas en esta edad, en la que se establecen relaciones sentimentales, en el ámbito académico se comienza a proponer un itinerario a medio plazo más allá de los 16 años.
- Respeto a los prejuicios de los padres ante la nueva situación.
- El noviazgo gitano, por sus características (en concreto por lo que supone para las mujeres gitanas) y en ocasiones lo temprano que se produce.
- La lejanía del centro educativo con la vivienda.
- La libertad que da el instituto frente al centro educativo de primaria.
- La edad, ya que en este momento aparecen otras motivaciones que en el momento pueden llegar a considerarse prioritarias.



Universidad de Valladolid



- La dificultad para mantener relaciones sociales con el grupo de iguales del centro educativo.

Personas de las que percibieron mayor apoyo en el proceso educativo

En este apartado se reflejan las personas que las participantes perciben como un refuerzo positivo ante su éxito académico.

- Las amigas del centro educativo.
- El padre.
- La madre.
- Algunos profesores que en concreto han supuesto un apoyo en el proceso educativo por su capacidad para creer en las posibilidades de estas alumnas.
- El afecto mostrado por algunos miembros del profesorado en el ejercicio de su trabajo.
- Familia extensa (abuelo, abuela, tíos...).
- Equipo directivo del centro educativo.

Motivaciones personales que estimularon el proceso educativo

Hasta el momento hemos analizado las percepciones de las mujeres entrevistadas entorno a las influencias externas, positivas y negativas, sobre su proceso educativo, en este caso vamos a conocer las motivaciones personales que las impulsaron a continuar sus procesos académico y finalizarlos exitosamente.

- La satisfacción cuando se obtienen buenos resultados.
- El gusto por aprender.
- Comprender mejor el mundo.



Universidad de Valladolid



- Avanzar.
- Conseguir un buen empleo.
- Tener una mejor calidad de vida.
- Conseguir el objetivo profesional para luchar contra los estereotipos y prejuicios existentes hacia la comunidad gitana.
- Tener claro la profesión deseada.
- Por no estar en casa sin hacer nada.
- Continuar para seguir viendo a las amigas del colegio.
- Evitar fallar a las personas que apoyaron el proceso.
- La idea de no depender de nadie en el futuro.
- La búsqueda de la autonomía socio-económica en el futuro.
- Dejar abierta la posibilidad de elegir otras opciones.
- Romper con los impedimentos encontrados en el futuro trabajando.

Refuerzos educativos complementarios

- Tan sólo una de las mujeres que forman parte de la muestra indican haber tenido apoyo escolar complementario a las clases ordinarias.

Influencia de la cultura gitana en el proceso educativo

En este apartado se han pretendido recoger los condicionantes culturales ante el proceso educativo, posibles tanto dentro de la comunidad gitana como desde fuera de esta por el hecho de pertenecer a ella.

En la propia comunidad



Universidad de Valladolid



- Especial sobreprotección de las jóvenes.
- Influencia de la familia extensa sobre la figura paterna.
- Penalización de la autonomía que genera estudiar.
- Visión negativa de permanecer en el sistema educativo a estas edades por parte de la comunidad.
- Pérdida del rol tradicional: mujer y madre.
- Visión negativa de la relación social con personas payas.
- Que te vean como a una paya.
- La prevalencia de las reuniones familiares sobre la educación.
- Sin embargo en otros casos no se reseña una influencia cultural negativa en el ámbito educativo.

Fuera de la comunidad

En la justificación del presente estudio se mencionaba el gran rechazo que a menudo sufre esta minoría en la sociedad, la percepción de las entrevistadas al respecto nos muestra que la discriminación es real y que efectivamente afecta a sus procesos educativos.

- Los estereotipos y prejuicios existentes entre la comunidad educativa sobre la comunidad gitana.
- Discriminación del pueblo gitano en los libros de texto.
- No aceptación de una sociedad diversa culturalmente.

Cuatro de las mujeres no manifiestan haber sido influenciadas por ningún aspecto en este sentido, sin embargo una de ellas indica haber experimentado discriminación positiva:

Percepción de la situación actual de las alumnas gitanas ante el proceso educativo



Universidad de Valladolid



Se pidió a las mujeres participantes que compararan, su experiencia con la situación actual de las alumnas gitanas que se encuentran estudiando en la etapa de secundaria, para conocer la posible evolución producida en este sentido en la comunidad gitana. Las respuestas obtenidas se organizan en torno a las siguientes variables:

- Menor presión social.
- Mayor libertad.
- Sigue prevaleciendo la familia frente a la educación.
- Más herramientas y soporte para seguir estudiando.
- Hay más referentes positivos, más alumnas gitanas que estudian y han estudiado.
- Normalización en la percepción de la obligatoriedad de la educación en la etapa obligatoria.
- Falta de esfuerzo y motivación por parte de las propias chicas gitanas.
- Mayor compatibilidad del noviazgo con el proceso educativo.
- Más recursos.
- Mayor aceptación por parte de las familias.
- Utilizar modelos de fracaso o abandono, dando a conocer las consecuencias para motivar hacia los estudios.
- Percepción realista de la necesidad de estudiar y formarse por la situación del mercado laboral en los oficios tradicionales.
- Las nuevas tecnologías y en concreto las redes sociales permiten conocer más referentes positivos en el ámbito educativo que sirvan como estímulo para seguir el modelo.
- Tienen el apoyo de entidades sociales que favorece el proceso educativo y conecta a los diferentes agentes educativos implicados previniendo el fracaso y abandono temprano.
- Insuficiente valoración de la educación por parte de las familias.



Universidad de Valladolid



- Escasa lucha por parte de las chicas gitanas para defender sus motivaciones académicas.

Recomendaciones de las mujeres con éxito para contribuir al éxito educativo de las actuales alumnas de secundaria

Las mujeres han realizado una serie de propuestas para contribuir en el incremento de alumnas gitanas que culminen con éxito sus itinerarios académicos.

- Trabajar por aumentar la valoración de la familia hacia la educación.
- Estimular la implicación de los padres sobre los procesos educativos de sus hijas.
- Suprimir las medidas segregadoras en los diferentes contextos.
- Utilizar la figura de los referentes positivos.
- Apoyar a las alumnas en los momentos que se enfrenten a dificultades para continuar.
- Mayor implicación y expectativas de los centros educativos por las alumnas gitanas.
- Implicación y coordinación entre los padres y centros educativos.
- Normalizar la educación en la comunidad gitana.
- Abordar la planificación del tiempo, para conceder a las tareas escolares el tiempo necesario.
- Estimular la motivación por los resultados exitosos.
- Potenciar la responsabilidad de las propias niñas.
- Dar a conocer diferentes opciones formativas para evitar la salida del sistema académico.
- Usar la negociación con los padres ante situaciones conflictivas.



Universidad de Valladolid



- Entender la educación como generadora de libertad y fomento de la identidad cultural.
- Promover deseo de superación.
- Fortalecer la capacidad de sacrificio.
- Evitar la idea de pérdida del rol femenino a causa de los estudios entre la comunidad gitana.
- Afianzar la confianza en sí mismas.
- Reconocer e impulsar la voz de las mujeres en la comunidad gitana.
- Preparar al profesorado para que trabaje mejor con el alumnado gitano.

Conclusiones

En primer lugar, resulta importante indicar las muchas ocasiones en las que en los diferentes resultados obtenidos de la entrevista se hace referencia a la presencia de discriminación hacia la comunidad gitana en el contexto educativo y la percepción de afectación negativa que las entrevistadas manifiestan en torno a esta experiencia.

Los resultados del estudio reflejan la importancia de la implicación de los padres y la importancia otorgada a la educación por su parte, se revela como un factor clave en los procesos educativos de las niñas gitanas, tanto por suponer una influencia negativa como por suponer un pilar importante y positivo en los procesos exitosos. En muchos casos las mujeres que han participado han expresado tener mayor presión negativa ante el proceso educativo por parte de la familia extensa o grupo amplio que por sus propios padres, quienes como ha indicado alguna de las mujeres también se han visto afectados por esta presión.



Universidad de Valladolid



Otro factor claramente influyente en el proceso educativo, son las relaciones con las compañeras y amistades vinculadas al entorno académico, a veces, perjudicial y otras favorecedor de los procesos educativos exitosos.

Los hábitos y rutinas de estudio junto con el compromiso y la responsabilidad son algunas de las orientaciones más señaladas como claves para favorecer el éxito educativo de las alumnas gitanas.

En el presente estudio se han obtenido conclusiones relevantes, extraídas de aquellos modelos que se quiere sean cada vez más, mujeres con éxito educativo.

Se corrobora la percepción de algunas dificultades en el proceso educativo de las alumnas gitanas, presentes según otros autores hace muchas décadas, como el abandono temprano o el fracaso escolar. Así como la influencia ejercida por ciertas cuestiones culturales especialmente las vinculadas al género y la discriminación vivida durante la estancia en el sistema educativo.

Este trabajo abre otras líneas de investigación que supondría el enriquecimiento y complementación del presentado. Podría hacerse una triangulación con una segunda fase de corte cuantitativo que recoja la percepción de las actuales alumnas gitanas. a su vez del presente estudio otros aspectos a tener en cuenta en futuras líneas de investigación como es el caso de la percepción familiar respecto a las mismas cuestiones planteadas a sus hijos e hijas.

Referencias bibliográficas

Abajo, J.E. (1997) *La escolarización de los niños gitanos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



Universidad de Valladolid



- Abajo, J.E. & Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias del éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Mujeres en la Educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia e Instituto de la Mujer.
- Abajo, J.E. (2014) *El estado de la cuestión en el estudio de la situación escolar de la comunidad gitana*. Educación y Pueblo Gitano, 31-43.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos*. México: Paidós.
- Aparicio, J. M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del pueblo gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (55), 141-162.
- Figaredo, D. (2003). Investigación educativa en contextos tecnológicos, apropiación metodológica de las nuevas tecnologías. En Arredondo, S. C., y Rivilla, A. M. M. (Coords.), *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. (267-289). España: Universitas.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social, Significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Bernardi, F. & Requena, M. (2010). Desigualdad y puntos de inflexión educativos: el caso de la educación post-obligatoria en España. *Revista de Educación, número extraordinario*, 93-118.
- Campbell, R., Gregory, K. A., Patterson, D. & Bybee, D. (2012). Integrating Qualitative and Quantitative Approaches: An Example of Mixed Methods Research. En L.A. Jason, & D. S. Glenwick. *Methodological Approaches to Community-Based Research* (36-45). Washington: American Psychological Association.



Universidad de Valladolid



- Cardiel, B. (2007). Educación y comunidad gitana. En M. Laparra (coord.). *Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana. Una primera aproximación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.
- Carrasco, S. & Berémenyi, B.Á. (2013). Gitans et école en Espagne. Entre progres et régressions. *Revue Diversité*, 174 (186-194).
- Ministerio de Educación y Ciencia e Instituto de la Mujer (2006). *Incorporación y Trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O. Mujeres en la Educación*. 9. Madrid: Instituto de la Mujer.
- European Commission (2010). *Combating poverty and social exclusion. A statistical portrait of the European Union 2010*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Union Agency For Fundamental Right (2007). *Tackling multiple discrimination: Practices, policies, laws*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El Alumnado Gitano en Secundaria: Un Estudio Comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Fundación Secretariado Gitano. (2012). *Población Gitana, Empleo e Inclusión Social. Un estudio comparado población gitana española y del este de Europa*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Giménez, S., Muela, I., Andrés, M. & Orellana, M. (2011). *Discriminación y comunidad gitana*. Madrid: Fundación de Secretariado Gitano.
- Glaser, B. & A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.



Universidad de Valladolid

Instituto Nacional de Estadística (2013). *Encuesta de población activa, 2012*.

Recuperado de www.ine.es.



Jason, L.A. & Glenwick, D. S. (2012). *Methodological Approaches to Community-Based Research*. Washington: American Psychological Association.

Landeta J. (2002). *El método Delphi. Una técnica de previsión del futuro*. Barcelona: Ariel.

Llauradó, O. (2006). El trabajo de campo Online: Qué hemos aprendido en los últimos 10 años. *Investigación y marketing*, 91, 1-7.

López, M. (Julio, 2010). *Comunidad gitana y Educación: un análisis a partir de la Encuesta a población gitana*. Trabajo presentado en el X Congreso Español de Sociología. Pamplona.

Macías, M. & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *RISE - International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.

Martín Palomo, M. T. (2013). Tres generaciones de mujeres, tres generaciones de cuidados. Apuntes sobre una etnografía moral. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 31, 115-138.

Martínez, M & Alfagame, A. (2004). Integración socioeducativa del alumnado gitano en la escuela española. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, 299-323.

Pérez, P. (2014). Jóvenes, estratificación social y oportunidades laborales. *Laboratorio*, (24).

Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.



Universidad de Valladolid



- Rey Martínez, F. (2008). La discriminación múltiple, una realidad antigua, un concepto nuevo. *Revista Española de Derecho Constitucional*, 84, 251-283.
- Rey Martínez, F. (2015). *Abordando la Discriminación Múltiple. Prácticas, políticas y normas*. Recuperado de <http://goo.gl/7rppBk>
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- San Román, (1976) *Vecinos gitanos*. Madrid: Akal.
- San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Sparkes, J. (1999). Schools, education and social exclusion. *LSE STICERD Research Paper No. CASE029*.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós
- Thompson, P. (1993). Historias de vida en el análisis del cambio social. (pp. 65-81). En Marinas y Santamarina (eds.). *Historia Oral: Métodos y Experiencias*. Madrid: Debate.
- Vallés Asensio, D. (2013). *La cultura somática del alumnado gitano: estudio de un grupo de 6º de primaria*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Vega, A. (1997). *Los gitanos en España*. Recuperado de: <http://www.unionromani.org/histo.htm>